

Министерство образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

Кафедра экономики

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Работу выполнила:
студент 1242 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль
«Экономика»
Сиразетдинова Зарина Рустамовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

Руководитель:
кандидат экономических наук,
доцент
Аликина Е.Б.

(подпись)
« ____ » _____ 2018 г.

(подпись)

ПЕРМЬ 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты экономической компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего учителя	6
1.1. Содержание компетенции и компетентности	6
1.2. Экономическая грамотность будущего учителя	16
Глава 2. Формирование экономической компетентности будущего учителя	27
2.1. Сравнительный анализ образовательных стандартов «Педагогическое образование»	27
2.2. Анализ результатов исследования	32
2.3. Разработка программы курса «Основы экономической грамотности учителя»	42
Заключение	45
Библиографический список	47
Приложения	51

Введение

Актуальность исследования. Современные тенденции российского экономического развития ведут к изменениям во всех сферах общества, в том числе в науке и системе образования. Возрастает потребность государства в решении проблемы экономического образования, формирования экономической культуры личности, что нашло отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В данной Концепции отмечено, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и развития общества. Таким образом, образование является источником возрождения и роста экономически и социально активной личности, способной действовать в современном мире. В связи с этим, существует необходимость в экономически компетентных учителях, не только отлично знающих свой предмет и владеющих эффективной методикой его преподавания, но и способных совершенствовать социально-экономическое развитие личности обучающегося, что определяет актуальность данной работы и обуславливает выбор темы исследования: «Формирование экономической компетентности будущего учителя».

В научно-педагогической литературе вопрос становления и развития профессиональной компетентности и, в частности, экономической компетентности будущих учителей нашел отражение в работах таких ученых как: В.А. Сластенин, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, Л. М. Митина, А.В. Хуторской, А.Г. Бермус, М.А. Чошанов и др.

Процесс формирования экономической компетентности будущего педагога зависит от множества нормативных, организационных, методических, материально-технических и других факторов, выступающих как обеспечение данного процесса. Проведенный анализ основной научной, педагогической, методической литературы по теме исследования, а так же сравнительный анализ образовательных стандартов «Педагогическое образование» позволил

выявить проблему формирования экономической компетентности будущего учителя, которая является актуальной проблемой исследования.

Объект исследования – экономическая компетентность как составляющая профессиональной подготовки будущего учителя.

Предмет исследования – процесс формирования экономической компетентности будущего учителя.

Цель исследования – определение необходимости повышения экономической компетентности будущего учителя и разработка учебной программы курса «Основы экономической грамотности учителя».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты экономической компетентности на основе анализа современной научной литературы.
2. Провести сравнительный анализ образовательных стандартов «Педагогическое образование».
3. Провести исследование с целью выявления необходимости формирования экономической компетентности у будущего учителя.
4. Разработать примерную учебную программу курса «Основы экономической грамотности учителя».

Методы, используемые в ходе исследования: теоретический анализ научной литературы, анализ нормативных документов, сравнение, синтез, опрос (анкетирование), анализ результатов исследования, обработка результатов исследования, обобщение.

Практическая значимость работы определена разработкой примерной учебной программы по курсу «Основы экономической грамотности учителя», который предназначен для студентов программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» в ВУЗе с целью повышения их экономической компетентности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе описываются теоритические аспекты экономической компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего учителя, раскрывается содержание компетенции, компетентности, экономической компетенции и компетентности, сущность и значение экономической грамотности учителя. Во второй главе анализируются предыдущий и настоящий образовательные стандарты «Педагогическое образование», определяется проблема формирования экономической компетентности будущего учителя, описывается проведение исследования, и анализируются его результаты. Так же описывается разработка учебной программы курса «Основы экономической грамотности учителя», как решение выявленной проблемы. В приложении представлена разработка учебной программы курса «Основы экономической грамотности учителя».

Апробация - участие в VI Российской научно – практической конференции с международным участием «Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике».

Глава 1. Теоретические аспекты экономической компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего учителя

1.1. Содержание компетенции и компетентности

В современном мире образование представляется ведущим ресурсом и фактором, обеспечивающим стабильное развитие цивилизации и человечества в целом. В системе образования формируется интеллектуальный, культурный и духовный потенциал общества. Особое внимание к системе современного качественного образования обусловлено тем, что образование как результат является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки, культуры, промышленности и технологии.

Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу обозначило важную проблему реформирования системы высшего профессионального образования – повышение качества обучения, формирование готовности выпускников вузов к дальнейшей деятельности в жизни и обществе [29]. Программа модернизации российского образования немыслима без сильной практической составляющей, ориентированной на базовые социально - культурные потребности современного общества. Стратегическим направлением к содержанию образовательного процесса в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования является компетентностный подход, его цель - обеспечение качества образования. Целью образования в рамках компетентностного подхода является – формирование личности, обладающей компетенциями, т. е. совокупностью знаний, умений, навыков и способностью использовать их на практике, определяющими профессиональную готовность будущего специалиста к успешной деятельности и являющимися результатом обучения [7].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [7]. Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе [18].

Рассмотрим различные взгляды на компетентностный подход.

Так, Е.Я. Коган считает, что это принципиально новый подход, который требует пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению учащихся; этот подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания до изменения методической базы [14]. По мнению О. Е. Лебедева, компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [16]. А.Г. Бермус подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, функционально-коммуникативного и др.), компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.) [3].

Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся, и ориентирующие их на конкретный эффективный результат. При этом требования к профессии превращаются в «пакет» ключевых

компетенций, так как на рынке труда оцениваются не сами по себе знания, а способность выполнять определённые функции [28]. Компетентность выступает как идея, как эталон качественной подготовки специалиста. Ядром компетентности является ориентация специалиста в профессиональных ценностях.

В педагогической литературе отличительные знаки понятий «компетенция» и «компетентность» не обозначены чётко, что приводит иногда к рассмотрению их как синонимичных. Однако «данные понятия являются взаимодополняющими и существуют самостоятельно, что важно учитывать при организации компетентностно ориентированного обучения» [29]. Что же такое компетенция и компетентность? Существует множество различных трактовок данных понятий, рассмотрим некоторые из них.

В современной Российской педагогике компетенцию стали понимать как личностно составляющую профессионализма (Т.Ю. Базаров), как результат и критерии качества подготовки специалистов (А.Г. Бермус, А.И. Зимняя), как практическое выражение модернизации содержания образования (В.В. Краевский), как базовые компоненты педагогической деятельности преподавателя (Т.Е. Исаева). А.В. Хуторской понятие компетенции определяет как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [31]. Так же Г. К. Селевко под компетенцией понимает готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. А. К. Маркова считает, что компетенция включает профессиональные знания, умения, психологические позиции, установки, личностные особенности, а так же конечный результат процесса образования.

Можно заметить, что, во-первых, одни определения компетенции больше ориентированы на внешнее действие, другие – на внутренние особенности; во-вторых, знания обозначены как предпосылка навыков; в-

третьих, некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений.

Понятие компетенция чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;
- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;
- совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата.

Таким образом, общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, совокупность требований, знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Чтобы подтвердить вышесказанное, в качестве примера обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГОС 3+). Рассмотрим требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование, иначе говоря, профессиональные компетенции будущего учителя. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции [2]. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) [2].

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) [2].

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) [2].

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен обладать профессионально-прикладными компетенциями (ППК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ППК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ППК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ППК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ППК-6);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ППК-7);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп (ППК-8);

- способностью реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-9) [2].

Обратимся к понятию компетентности. Предполагается, что компетентность - это самостоятельная реализуемая способность к практической деятельности, решению жизненных проблем, основанных на приобретенных обучающимися учебном и жизненном опыте, его ценностях [20].

Согласно Л. М. Митиной понятие «педагогическая компетентность» включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [20].

По определению А.В. Хуторского, компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В педагогическом словаре понятие «компетентность» – это способность специалиста применять

знания для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, т. е. кругом полномочий, профессиональных обязанностей, вопросов, в которых данный человек достаточно сведущ, располагая необходимой информацией и практическим опытом [31].

В педагогической литературе термин «компетентность» встречается в контексте исследований профессиональной компетенции. Компетентность есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций, при котором основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд теоретических и практических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных [25]. В. А. Сластенин выделяет профессиональную компетентность и определяет её как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую не только уровень знаний, умений и опыта, но и социально-нравственную позицию личности [25].

Э. Ф. Зеер определяет понятие компетентность так – это обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [9]. Так же, по мнению И.А. Зимней, компетентность – это владение соответствующей компетенцией, совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним [10].

К существенным признакам компетентности можно отнести уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;

- способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющих систему профессионализма специалиста. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется в профессиональной деятельности.

1.2. Экономическая грамотность будущего учителя

XXI век в России характеризуется интересом к проблемам ценностного, нормативного обоснования экономического развития, о чем свидетельствует сосредоточение общества на стабилизации социально-экономического положения в стране. Экономика не является теперь сферой интересов узкого круга специалистов различных экономических дисциплин, а становится областью повышенного внимания политики, экономики, социологии, психологии, педагогики и других наук [13].

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о трудном выборе между равенством и эффективностью, об избирательном процессе, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике и многое другое [4].

Очевидно, что экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности.

Современные тенденции российского экономического развития, вызвали трансформацию социально-экономической жизни в стране, которая характеризуется процессами глобализации, информатизации и изменением характера труда. Динамичное изменение общества влечет за собой реформирование образования, которое является источником возрождения и роста экономически и социально активных групп населения, способных действовать в рыночной среде.

Безусловно, становление и социально-экономическое развитие личности начинается еще с ранних этапов обучения, и школа оказывает на это непосредственное воздействие. Но во многом школа такова, каков учитель, который выступает активным субъектом общественного прогресса. Современные изменения в обществе предполагают не только изменение форм организации обучения, но и изменение содержания образования, что зависит от конкретного педагога. Современный учитель должен знать не только свой предмет, но и обладать знаниями и умениями по широкому кругу вопросов, иметь хорошую социально-экономическую подготовку. Учитель является транслятором культуры, в том числе и экономической.

Практически все исследователи признают, что экономическая культура - это часть более широкой системы - общей культуры общества. Экономическая культура присуща каждому из элементов экономической системы, всем видам, способам и формам экономической деятельности общества, коллектива, отдельного работника. Она во многом формирует образ жизни современного общества [15]. На сегодняшний день существует множество определений экономической культуры в различных отраслях знаний. В современном экономическом словаре экономическая культура - это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, успеху, создание и развитие социальной среды для предпринимательства [23].

Так же экономическая культура представляет собой динамический процесс, в котором личность не только создает и потребляет ценности культуры, но и творчески преобразует действительность. Экономическая культура личности является сквозной характеристикой других видов культур, их составным элементом, в то же время, включая их в себя, поскольку экономическое, правовое, экологическое, нравственное, трудовое, эстетическое и другие виды сознания личности – неотъемлемая часть единого сознания личности [12].

Экономическая культура характеризует состояние хозяйственной деятельности общества на определенной ступени его развития и включает в себя как материальный продукт, весь мир вещей, предметов, производственных процессов, так и экономические знания, экономическое мышление, хозяйственный опыт людей. Противоречивое экономическое мышление эмоционального плана не способствует формированию активного поведения. При этом экономическая неграмотность порождает конфликты, отрицательно сказывается на хозяйственных результатах. Знания же, получаемые в процессе обучения и способности рационального мышления, должны давать человеку возможность быстро адаптироваться к требованиям, диктуемым экономическими и социальными преобразованиями в обществе, грамотно осуществлять свой экономический выбор в различных жизненных и производственных ситуациях. Экономическое мышление формируется не только на занятиях по экономике, но и на основе знаний по истории, географии, праву, информатике, математике и другим общеобразовательным дисциплинам [19].

В связи с этим любой будущий учитель – это носитель содержания образования, должен обладать базовыми знаниями в области экономики, являться финансово грамотной и экономически активной личностью, чтобы способствовать экономическому развитию личности обучающихся, формированию их культуры экономического мышления, что является актуальным на сегодняшний день.

Экономическая грамотность будущего учителя значительно зависит от формирования экономической компетентности в процессе обучения в ВУЗе. Актуальность формирования данной компетентности у студентов бакалавров педагогического направления обусловлена ее значимостью в реализации успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях современного мира [6].

Анализ научной литературы показывает, что существует несколько различных трактовок понятия «экономическая компетентность», рассмотрим некоторые из них.

Экономическая компетентность – это набор определенных знаний теории и практических навыков, способствующих вхождению специалиста в экономическую систему страны [27]. Здесь же отмечается, что важность формирования данной компетенции обусловлена ее значимостью не только в реализации профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

Так же экономическая компетентность – это базисная, интегральная характеристика личностных качеств выпускника, отражающая экономические компетенции, обеспечивающая эффективное и целесообразное осуществление деятельности в различных сферах и сегментах экономики в соответствии с принятыми в современном обществе правовыми и моральными нормами, предполагающая наличие организаторских способностей, навыков анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности, представления о наиболее эффективных и рациональных способах ее осуществления, а также профессиональной мобильности [8].

Кратко рассмотрим содержание её составляющих.

Экономическое поведение – поведение, связанное с рассмотрением экономических вариантов с целью рационального выбора, т.е. выбора, в котором минимизируются издержки и максимизируется чистая выгода. Предпосылками экономического поведения являются экономическое сознание, экономическое мышление, экономические интересы, социальные стереотипы. В общении между собой, особенно по поводу распределения и потребления ограниченных экономических ресурсов, субъекты преследуют свои экономические интересы, удовлетворяют свои насущные потребности [8].

Экономическое мышление – взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности,

связями, в которые они вступают в повседневной жизни. Оно позволяет обеспечить целостность теоретической стороны мышления (понятийно-образная структура сознания человека; комплексность мировосприятия специалистом хозяйственной деятельности; образ экономических процессов в сознании человека), а также деятельностной составляющей (навыки осуществления мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения; свободное оперирование экономическими категориями и экономическими образами; умение предвидеть динамику развития экономического процесса, оперативность перехода от понятийно-образного экономического представления к практическим действиям и обратно) [8].

Экономический интерес – основная категория для обозначения реальных причин и коренных, наиболее глубоких мотивов экономической деятельности и экономического поведения людей, обусловленных их непосредственными побуждениями, помыслами, идеями [8].

Экономический стереотип – «застывший» образ или представление о социальном объекте различных социально-экономических субъектов, выражающие привычный способ восприятия, действия по отношению к данному объекту. Следование экономическим стереотипам предполагает сокращение вариантов и ситуаций выбора, восприятие как привычной и непроблемной каждой новой социально-экономической ситуации [8].

Экономическая грамотность – уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в хозяйственной деятельности общества [8].

Экономическое сознание – ценностные, нормативные основы экономического бытия, идейный источник созидательной деятельности в экономической сфере. Задачей экономического образования является помощь в осознании социально-экономических ценностей экономической сферы и понимании смысла действующих экономических и социальных законов, их общественной и личной значимости [8].

Экономическое мировоззрение – включает представление о специфике рыночной экономики, особенностях организации и осуществления хозяйственной деятельности в условиях ее функционирования; чувства, эмоциональное отражение специфики социально-экономического пространства; волю, систему ценностно-нормативных регуляторов хозяйственной деятельности на уровне отдельной личности [8].

Экономическая интерпретация – толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-либо – явлений, законов, результатов, поведения, текста. Интерпретация понятий – необходимый элемент экономического исследования [8].

Экономическое моделирование – воспроизведение экономических объектов и процессов в малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях (натурное моделирование). Моделирование служит предпосылкой и средством анализа экономики и протекающих в ней явлений и обоснования принимаемых решений, прогнозирования, планирования, управления экономическими процессами и объектами [8].

Экономические законы – наличие существенных, необходимых, устойчивых отношений в экономических явлениях и процессах, определяющих их развитие. Экономические законы включают их сущность, содержание, структуру и условия действия и проявления [8].

Формирование экономической компетентности студентов связано как с овладением основными компонентами экономической компетенции, так и с воспитанием личностных качеств, таких как: ответственность, бережливость, экономия, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, предприимчивость, целеустремленность. Степень их развитости является показателем уровня экономической компетентности личности [17].

В структуре экономической компетентности специалиста можно выделить три группы компонентов: фундаментальные свойства личности, ключевые и практические экономические компетенции, представляющие

собой системное единство [17]. Следует отметить, что составляющие экономической компетентности специалиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят системный, целостный характер, являются продуктом профессионально-экономической подготовки в целом [17].

Фундаментальные свойства личности объединяют: потребность личности будущего специалиста в экономических знаниях, понимание их значимости; приложение усилий для основополагающего познания в области экономики; приобретение общенаучных, общепрофессиональных, базовых экономических знаний, проявление активности при их восприятии [17].

Ключевые компетенции (в соответствии с классификациями И.А.Зимней и А.В.Хуторского) включают: умение осуществлять учебно-поисковую деятельность в области экономического познания; умение самостоятельно обрабатывать экономическую информацию, проводить ее сравнительный анализ, выявлять динамику экономических данных; умение применять способы взаимодействия с окружающими [17].

Практические компетенции (в соответствии с классификациями Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, А.В.Хуторского) включают: способность систематизировать полученные экономические знания, применять их на практике, способность проводить самооценку, самоконтроль, способность к самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности, проявление творческих начал, профессионализма [17].

Процесс формирования экономической компетентности можно представить как многоуровневый, системный комплекс, включающий следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

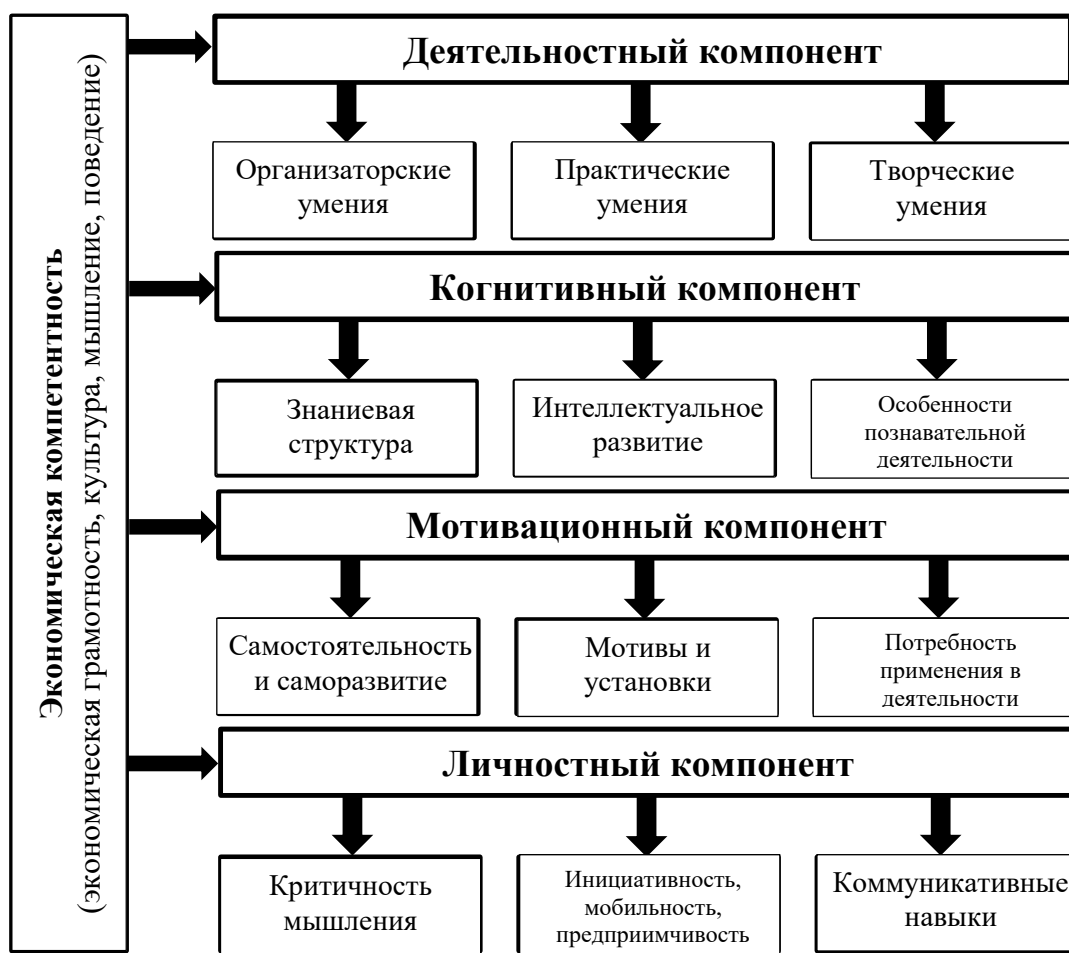


Рис. 1. Структура экономической компетентности [21]

Деятельностный компонент описывает практические и практико-ориентированные составляющие экономической компетентности. Включает исследовательские, организаторские, проектировочные, творческие умения, осуществлять организацию самостоятельной работы, планировать учебно-воспитательную работу, выявлять затруднения, определять способы совершенствования процесса экономической подготовки учащихся [30].

Когнитивный компонент экономической компетентности включает систему базовых экономических знаний, интеллектуальное развитие и особенности познавательной деятельности специалиста. Предполагает наличие умения в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, видеть межпредметные связи относительно различных научных понятий. Студенты, овладевая экономическими знаниями, могут адекватно оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимую

информацию для их разрешения, а также развивать экономическую компетентность в процессе самообразования [30].

Мотивационный компонент включает личностно-значимые мотивы и ценностные установки, позитивное отношение к овладению экономической компетентностью, потребность ее применения в практической деятельности, самовоспитание, саморазвитие, стимулирует активность, самостоятельность, творческое проявление личности в профессиональной деятельности. Он предполагает наличие интереса к профессионально-педагогической деятельности, осознания значимости экономических знаний для профессиональной деятельности и практической жизни [30].

Личностный компонент представляет собой совокупность экономически значимых личностных качеств педагога, таких как инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления, коммуникативные навыки. Так же описывает уровень культурного и экономического развития личности [30].

Формирование и развитие данных компонентов позволяет педагогу в дальнейшем при осуществлении своей профессиональной деятельности, быть экономически активным, финансово грамотным, конкурентоспособным, а также способным осуществлять подготовку обучающихся к социально-экономическим отношениям в обществе.

Вывод: в первой главе были изучены теоретические аспекты экономической компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего учителя. В частности, рассмотрена и определена сущность таких понятий как: компетентностный подход, компетенция и компетентность, экономическая культура, экономическая грамотность, экономическая компетентность, её составляющие, а так же изучена структура экономической компетентности и компоненты процесса ее формирования. Так же выявлено, что при проектировании образовательной технологии по формированию экономической компетентности у студентов необходимо

выделение деятельностного, когнитивного, мотивационного и личностного компонента.

Компетентностный подход в современной литературе определяется как ведущий методологический ориентир развития современного образования. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». Данные понятия являются взаимодополняющими, что позволяет увидеть связь между ними. Компетенция включает в себя совокупность знаний, умений, навыков и взаимосвязанных качеств личности, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Компетентность же представляет собой владение соответствующей компетенцией, т. е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом деятельности, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия. Специалист, который не обладает ключевыми компетенциями в своей деятельности, не сможет в полной мере реализовать свою профессиональную компетентность. В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетентностями в профессиональной деятельности. У будущего учителя, который нацелен на успешную и результативную профессиональную деятельность, должны быть сформированы все необходимые для этого компетентности, которые в дальнейшем обусловят становление его профессионализма. Экономическая компетентность не является исключением из ряда важных и ключевых компетентностей будущего учителя. Современный учитель должен знать не только свой предмет, но и обладать знаниями и умениями по широкому кругу вопросов, которые актуальны на сегодняшний день. Учитель является транслятором культуры, в том числе и экономической. Любой будущий учитель – это носитель содержания образования, он должен обладать базовыми знаниями в области экономики, быть финансово грамотным и

экономически активным гражданином, чтобы повлиять на социально-экономическое развитие личности ребенка в современном обществе. Экономическая грамотность будущего учителя напрямую зависит от формирования экономической компетентности. Важность формирования данной компетентности обусловлена ее значимостью в реализации успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях современного мира, а также готовностью участвовать в формировании экономической культуры обучающихся.

Глава 2. Формирование экономической компетентности будущего учителя

2.1. Сравнительный анализ образовательных стандартов «Педагогическое образование»

Глобальные изменения в экономической сфере жизни общества и возрастание значения человека в экономике как основополагающего фактора дальнейшего ее развития делают проблему формирования экономической готовности личности к профессиональной деятельности и поиск педагогических путей осуществления этого процесса особенно актуальной. Именно в ней особым образом определяются основные моменты взаимодействия индивида и экономики общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Данная специфика влияет на процесс вузовской подготовки специалистов в области образования, в частности, направления «Педагогическое образование». Сегодня выпускник педагогического вуза должен быть готовым не только к профессиональной деятельности, но и к разнообразным проявлениям социально-экономических отношений в современном обществе, для чего необходимо быть наделенным, как минимум, правовыми и экономическими знаниями и способностью их применять в реальной жизни. В связи с этим, студент как будущий учитель должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями, в том числе и экономическими, а так же их владением и применением в практической деятельности, это касается будущего учителя в общем понимании, без выделения профильного предмета. Всё это поможет педагогу стать экономически активной личностью, готовой к полноценному социально-экономическому взаимодействию в обществе, а так же к передаче базовых экономических знаний и опыта обучающимся.

Как уже было сказано, что понятия «компетенция» и «компетентность» не могут существовать без связи друг с другом, т. к.

сформированность той или иной компетентности зависит от обладания специалистом соответствующими компетенциями. Экономическая компетентность не исключение, ее формирование зависит от наличия совокупности экономических компетенций в процессе обучения студента педагогического вуза. Под экономическими компетенциями понимается совокупность полученных экономических знаний и умений и возможность их успешного применения в профессиональной деятельности, а также при решении соответствующих вопросов, возникающих в процессе социально-экономических отношений.

Педагогическая эффективность формирования экономической компетентности будущего учителя зависит от множества нормативных, организационных, квалификационных, материально-технических и других факторов, выступающих как обеспечение образовательного процесса [11]. Однако, необходимо констатировать тот факт, что возможность формирования экономической компетентности не нашла должного отражения в настоящем Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению «Педагогическое образование» от 4 декабря 2015 г. № 1426, в квалификационных характеристиках учителей [2].

Если обратиться, например, к предыдущему Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» от 22 декабря 2009 г. № 788, то здесь с этим ситуация обстоит иначе [1]. В данном стандарте в разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» обозначены компетенции, которыми должен обладать выпускник, а именно: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, в частности, общепрофессиональные компетенции в области педагогической деятельности и в области культурно-просветительской деятельности [1].

Проанализировав эти пункты, можно выделить наличие таких компетенции как:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе [1].

Эти компетенции могут быть рассмотрены под углом зрения их возможного экономического содержания и способствовать формированию экономической компетентности будущего педагога.

Далее необходимо рассмотреть следующий раздел: Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата. В первом пункте этого раздела приведены учебные циклы, изучение которых предусматривает основная образовательная программа бакалавриата, а именно: гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, а так же профессиональный цикл [1]. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Базовая (обязательная) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык", "Культура речи", "Экономика образования" [1]. В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

- основные механизмы социализации личности;

- особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде [1].

Таким образом, проанализировав, предыдущий Федеральный государственный образовательный стандарт, отличительным является то, что он отражал в себе возможность формирования экономической компетентности у будущих учителей. Примером тому служит наличие экономических компетенций в ряде общепрофессиональных компетенций выпускника, так же наличие экономической дисциплины в базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», освоение которой может обеспечить базовый уровень экономической грамотности педагога.

Данный стандарт утратил силу с 25.01.2016 г. на основании приказа Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426. Затем в силу вступил новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, о котором уже говорилось ранее. В разделе «Требования к результатам

освоения программы бакалавриата» так же указаны компетенции, которыми должен обладать выпускник, эти компетенции были приведены в работе выше, в первом пункте первой главы. Среди них не наблюдается компетенций, которые можно было бы отнести к экономическим. В разделе «Требования к структуре программы бакалавриата», отражена структура программы бакалавриата, которая включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) [2]. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. К дисциплинам базовой части относятся дисциплины: по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности [2]. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно [2]. Так, в перечне дисциплин, которые относятся к базовой части программы, нет экономических дисциплин, изучение которых могло бы способствовать формированию экономической компетентности будущего педагога.

Анализ показал, что настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» не несет в себе возможности для формирования экономической компетентности, т. к. не отражает наличия экономических компетенций в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата, а так же среди предметов, обязательных к освоению, в базовой части программы нет дисциплин с экономической направленностью, что обуславливает проблему формирования экономической компетентности будущего учителя в педагогическом вузе.

2.2. Анализ результатов исследования

Проведенный анализ научной литературы и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования за предшествующий и настоящий период, показывает наличие проблемы в формировании экономической компетентности будущего учителя. Данная проблема вызвана отсутствием экономической компетенции в ФГОС 3+ для направления подготовки «Педагогическое образование».

В связи с обозначенной проблемой, было проведено исследование в форме опроса, методом анкетирования, целью которого было определение необходимости повышения экономической компетентности будущего учителя.

База исследования:

- МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов г. Пермь;
- МОУ СОШ с. Берёзовка, Пермский край;
- МБУ СОШ ЗАТО Звёздный, Пермский край;
- ПГГПУ, г. Пермь.

Контингент исследования: в опросе участвовали как действующие, так и будущие учителя. В частности, учителя различных предметов средних общеобразовательных школ, количество – 40 человек, а так же студенты 3, 4 курса математического факультета, по направлению «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика», количество – 30 человек. Общее число респондентов – 70 человек.

Содержание опроса: анкета состоит из 5 вопросов, полузакрытого и закрытого типа, а так же из вопросов-фильтров, после которых респонденту предлагается объяснить выбранный ответ, высказав, свою точку зрения. В анкете представлены вопросы как с одним вариантом ответа, так и с несколькими, анкета является анонимной. Разработанная анкета, по которой проводилось исследование, представлена в приложении 1.

После проведения анкетирования были получены следующие результаты. На первый вопрос анкеты, верно, ответили 67 человек, что составляет 95,8% всего числа опрошенных, из них 52,8% (37 человек) – это учителя остальные 43% (30 человек) - студенты. Верным, на вопрос о понятии компетенции, был ответ под буквой «Б», т.е. совокупность требований, знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности, и его выбрало подавляющее большинство респондентов. Под буквой «А» ответ выбрал 1 человек или 1,4% от числа всех опрошенных и это был действующий учитель, который определяет понятие компетенции как «множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которое образует определённую целостность». Третий вариант ответа выбрали 2 человека, ими являются так же действующие учителя, это составило 2,8%. Они уверены, что компетенция – это владение человеком соответствующего качества, включающего его личностное отношение к нему. Следует отметить, что студенты на данный вопрос все ответили абсолютно верно, нежели учителя, которые уже работают в школе не один год.

Во втором вопросе определили сущность понятия компетентности как «совокупность сформированных компетенций, составляющих систему профессионализма специалиста», 54 человека из 70 участвующих в опросе, что составляет 77,3%, и данный ответ является верным. Из них учителей 30 человек или 43%, а студентов 24 человека – 34,3%, это показывает, что не все как из действующих учителей, так и из будущих, правильно понимают сущность компетентности в целом. Остальные респонденты определяют компетентность как «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом» и «результат и критерии качества подготовки специалистов», что является недостаточно полным и точным определением.

Далее в третьем вопросе респондентам нужно было выбрать компетенции из предложенных, которыми должен обладать выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое

образование», то есть будущий учитель. В перечне компетенций были профессиональные компетенции в педагогической, проектной деятельности, а так же компетенции, которые можно отнести к числу экономических, остальные – компетенции, не связанные с деятельностью учителя. В ответе должно быть указано несколько вариантов.

Первый вариант ответа – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Данная компетенция из числа профессиональных в педагогической деятельности, ее выбрали 62 человека из 70 опрошенных, это составляет 88,6%. Среди них учителей – 37 человек или 52,8%, студентов – 25 человек или 35, 8%. Вторую компетенцию выбрали 47,1% или 33 человека из 70, учителей – 26, студентов – 7 человек. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся – это компетенция является профессиональной в проектной деятельности учителя.

Следующей была компетенция, которую можно отнести к экономическим – готовность осуществлять подготовку учащихся к социально-экономическим отношениям в обществе. Этот вариант ответа выбрали 29 человек из 70 опрошенных, что составляет 41,4%, из них 21 учитель (30%) и 8 студентов (11,4%).

Далее идет компетенция, которая так же несла в себе и экономическое содержание – это способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике гуманитарных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности. Она относится к числу общепрофессиональных компетенций будущего учителя, которая была отражена в ФГОС ВПО от 22 декабря 2009 г. Данный вариант ответа выбрали 34 человека (48,5%), из них 25 – это учителя, а 9 – студенты.

Остальные два варианта ответа были компетенции, которые не относились к числу компетенций учителя и не несли определенного

значения. Их выбрали наименьшее число респондентов, как и предполагалось.

Таким, образом, по мнению опрошенных, из компетенций, которыми должен обладать будущий учитель, выделяются следующие: профессиональные компетенции в педагогической деятельности, в проектной деятельности, экономические компетенции.

Соотношение полученных результатов следующее (Рис. 2): на 1 месте – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (88,6%), на 2 месте – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (48,5%), на 3 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (47,1%), на 4 – готовность осуществлять подготовку учащихся к социально-экономическим отношениям в обществе (41,4%).

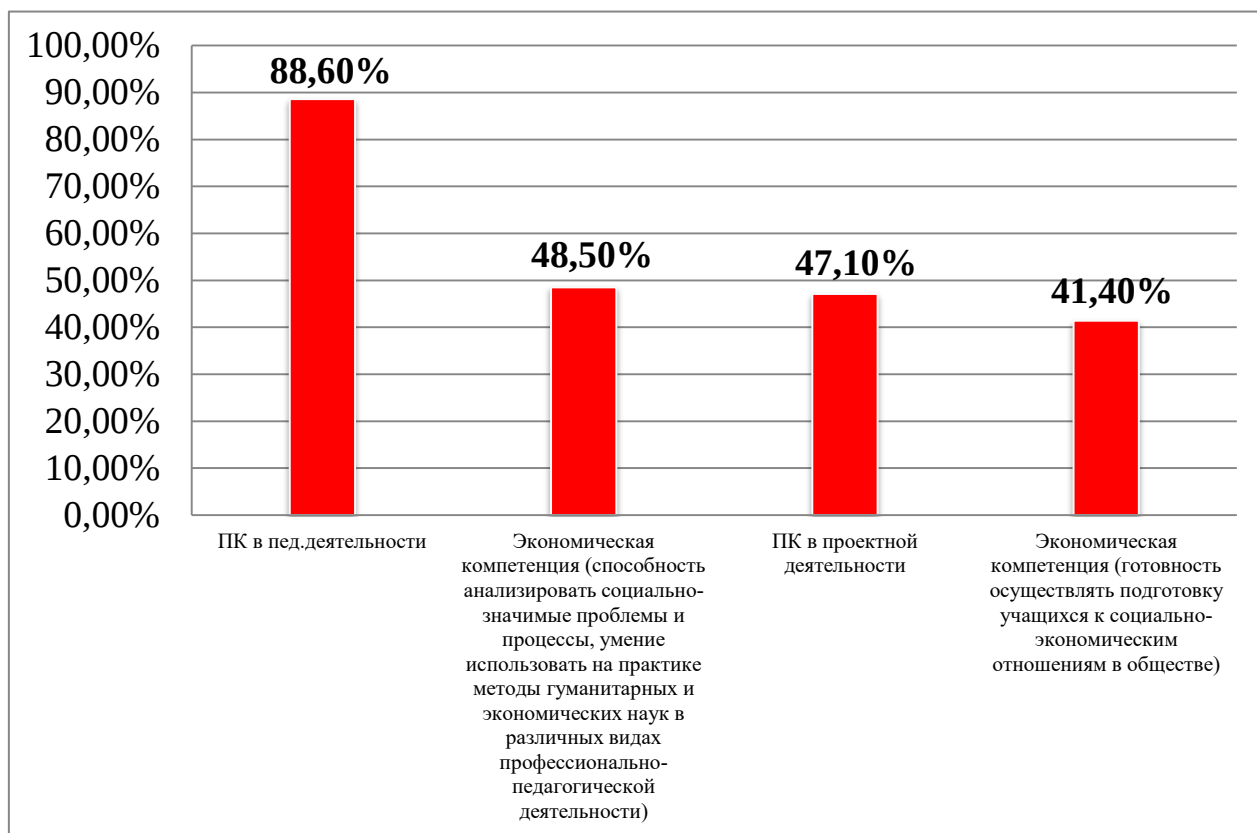


Рис. 2. Выбранный ряд компетенций, которыми должен обладать будущий учитель

Следующий вопрос анкеты был про дисциплины, которые должны быть в базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» и обязательны для освоения всеми студентами. Нужно было выбрать несколько вариантов ответа, наиболее соответствующих мнению респондентов. Первым предметом, который выбрали большинство, является история. 85,7% опрошенных (60 человек) считают, что эта дисциплина должна быть в числе базовых. Из них 36 человек – это учителя, а остальные 24 – студенты.

Далее следует иностранный язык – 81,4% (57 человека), среди них 30 учителей и 27 студентов. На 3 месте – такая дисциплина как информационные технологии, которая важна для освоения каждым студентом, в особенности, будущим учителем. Этот вариант выбрали 53 человека (75,7%), среди них действующих учителей – 34, будущих педагогов – 19.

Затем, идет математика как предмет базовой части программы обучения. Её выбрали 62,8% респондентов или 44 человека, из них 19 учителей и 25 студентов.

Больше половины опрошенных, а именно 57,1% (40 человек), считают, что в базовой части программы должна быть экономика как дисциплина обязательная для всех в начале обучения. Это 29 учителей и 11 студентов, мнение которых насчет этого пункта совпадает.

Далее идет философия, этот вариант ответа выбрали 26 человек из 70 опрошенных или 37,1%, из которых 15 человек – это учителя, остальные 11 – студенты.

Химию как дисциплину базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», выбрали 9 человек из 70, это 12,8%, из них 7 учителей и 2 студента.

В последнем пункте ответа, где можно было написать «другие» возможные варианты, свое мнение выразили лишь 20 человек (28,5%), 17 из них - это учителя и всего 3 человека – студенты.

Разнообразие вариантов дисциплин очень широкое: биология, психология, русский язык, культура речи, педагогика, методика преподавания профильного предмета – это все ответы, которые дали учителя.

У студентов же наблюдаются такие варианты предметов как: физика, педагогика и психология. Таким образом, анализ результатов четвертого вопроса анкеты показал, что экономика занимает 5 место (Рис. 3) среди дисциплин, которые, по мнению действующих и будущих учителей, должны быть в перечне базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

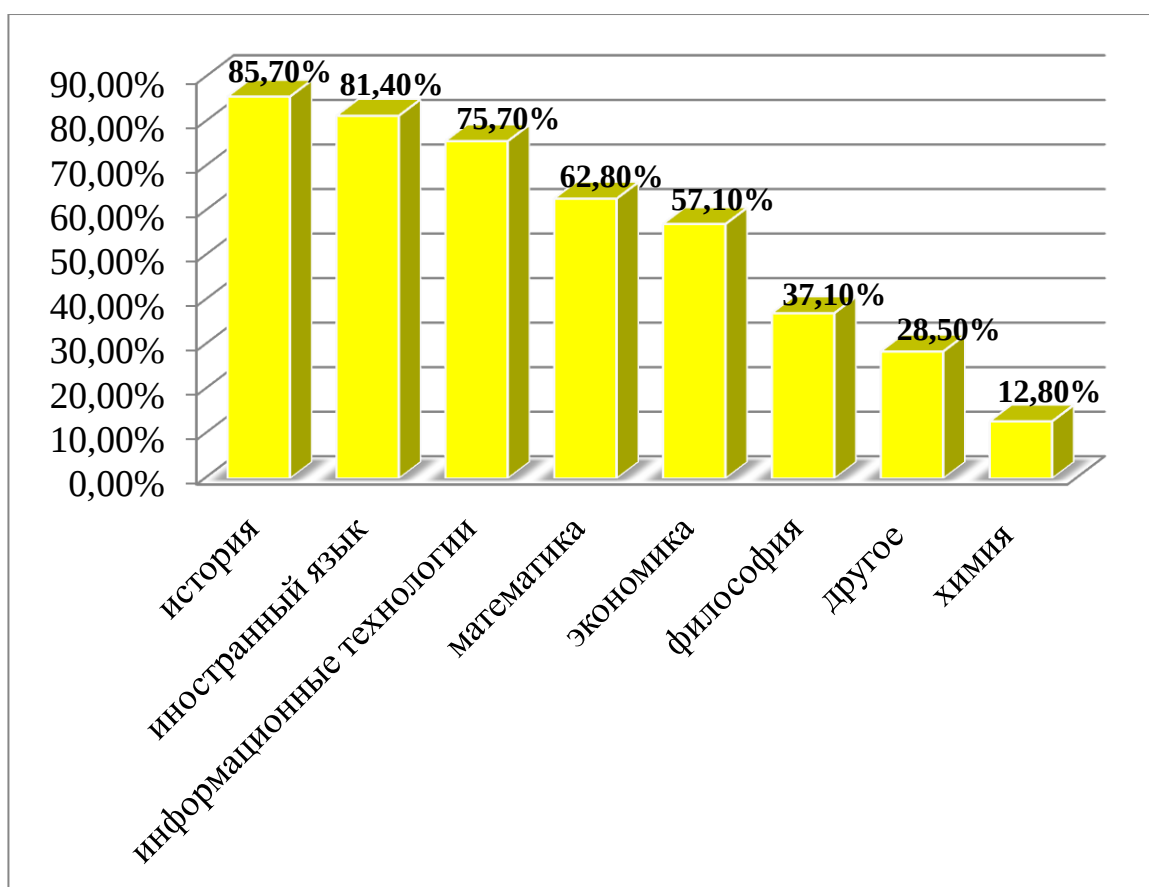


Рис. 3. Дисциплины, составляющие базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Последний вопрос анкеты выявляет необходимость формирования экономической компетентности будущего учителя. На вопрос «Должна ли быть сформирована экономическая компетентность у будущего учителя?», респонденты могли ответить только «да» или «нет», при этом нужно было

пояснить свой выбор, выразить свою точку зрения, почему они ответили именно так. Большинство опрошенных учителей и студентов выбрали ответ «да», а именно, 92,9% или 65 человек, среди которых 40 учителей и 25 студентов. Отрицательно на данный вопрос ответили 7,1% респондентов (5 человек), причем ими являются только лишь студенты 3, 4 курса, будущие учителя.

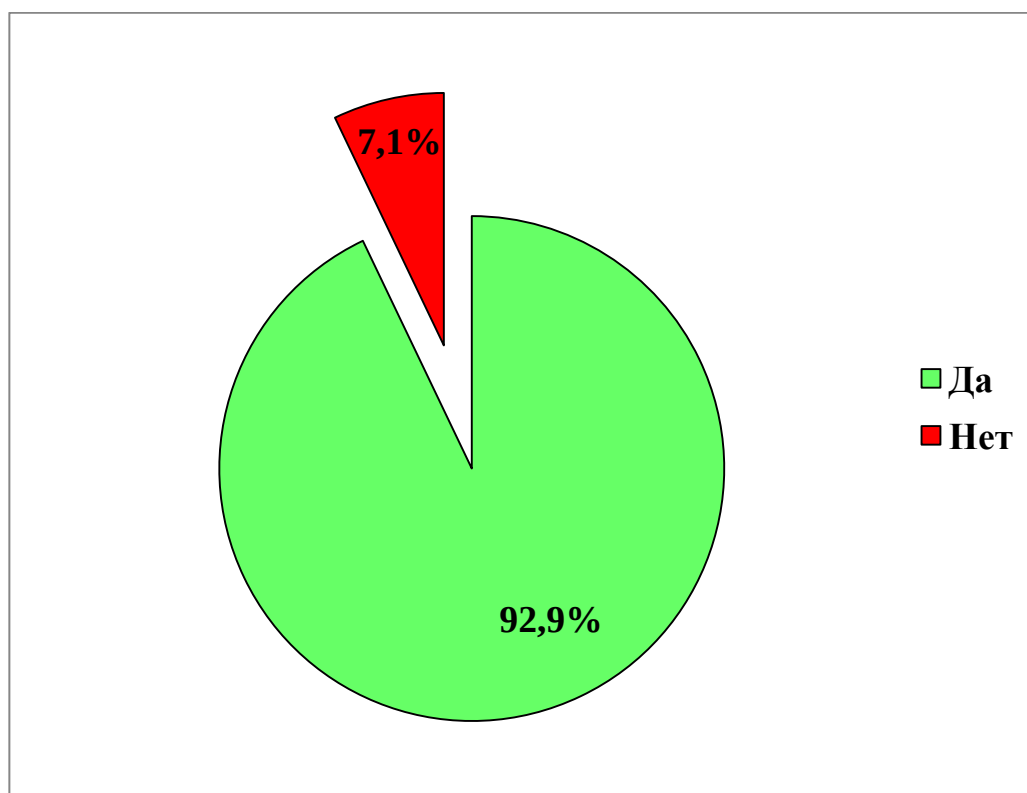


Рис. 4. Необходимость формирования экономической компетентности у будущего учителя

При положительном ответе на последний вопрос, респондентами было дано много разных пояснений: почему они выбирали именно этот вариант ответа. Абсолютное большинство учителей, которые принимали участие в опросе, уверены, что у выпускника программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», то есть будущего учителя, экономическая компетентность должна быть сформирована, независимо от профиля. Свой выбор, почему данная компетентность должна быть

сформирована у будущего педагога, учителя поясняют следующими некоторыми высказываниями:

- «Сформированная в процессе обучения экономическая компетентность позволит быть выпускнику конкурентоспособным и адаптированным к рыночным отношениям»;
- «Экономическая грамотность необходима каждому учителю»;
- «Чтобы «шагать» в ногу со временем»;
- «Для того, чтобы быть финансово грамотным учителем»;
- «Учитель должен быть экономически грамотной личностью»;
- «Будущий учитель начнет свою профессиональную деятельность уже с неким багажом знаний, который сможет передать своим ученикам»;
- «Т.к. экономическая и финансовая грамотность – основа благосостояния человека, семьи, общества»;
- «Сформированность экономической компетентности необходима в жизни и в педагогической деятельности»;
- «В современном мире без финансовой грамотности никуда!»;
- «Азы, базовые знания экономической грамотности необходимы любому человеку»;
- «Расширение своего кругозора»;
- «Экономика вокруг нас, мы должны понимать экономические процессы и их причины»;
- «Без экономической компетентности нет будущего»;
- «Это необходимо для использования межпредметной связи на уроках»;
- «Учителю необходимо владеть базовыми знаниями в экономической сфере, чтобы иметь возможность передать их детям»;
- «Это жизненная необходимость»;
- «Финансовая грамотность необходима каждому, в особенности учителю»;

- «Экономическая компетентность нужна для того, чтобы в дальнейшем учитель мог сформировать её у детей».

Студенты же свои положительные ответы подкрепили следующими пояснениями:

- «Важно быть экономически грамотным в современном мире»;
- «Экономическая компетентность нужна для того, чтобы быть финансово грамотной личностью в современном обществе»;
- «Чтобы управлять своими финансами»;
- «Современный мир диктует это требование»;
- «Экономическая компетентность – это требование, которое относится к каждому учителю».

Те некоторые студенты, которые на вопрос о необходимости формирования экономической компетентности у будущего учителя, ответили отрицательно, так же пояснили свою точку зрения: «Не думаю, что это важно и необходимо для учителя».

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования подтверждает необходимость формирования экономической компетентности у будущего учителя, независимо от предмета преподавания. Мнения опрошенных уже работающих учителей и студентов – выпускников по направлению подготовки «Педагогическое образование», иначе говоря, будущих учителей, во многом совпадают. И те и другие считают, что выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен обладать не только профессиональными компетенциями, которые прописаны в разделе требований к результатам освоения программы бакалавриата ФГОС ВО, но и экономическими компетенциями, которые были отражены в предыдущем ФГОС ВПО в разделе требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Из числа всех опрошенных больше половины, а именно 57,1%, выбрали «Экономику» как дисциплину, которая должна быть в базовой части

программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», что предполагает обязательное освоение дисциплины всеми студентами по данному направлению. Вследствие чего, это помогло бы в формировании и развитии экономической компетентности у будущих педагогов. Так же показательно, что точка зрения опрошенных студентов совпадает с мнением учителей, которые уже давно работают в школе, насчет необходимого формирования экономической компетентности будущего учителя. 100% учителей ответили, что данная компетентность, несомненно, должна быть сформирована у будущего учителя, а так же обосновали свою точку зрения в основном тем, что это важно как для каждого человека в целом, так и, в частности, для каждого учителя в современном мире. Так же что экономическая грамотность учителя позволит ему влиять на социально – экономическое развитие личности ребенка, на формирование его экономической культуры, а так же быть конкурентоспособным в своей профессиональной деятельности. Из числа всех опрошенных студентов, 83,3% точно уверены в том, что будущий учитель должен быть финансово грамотной личностью в изменяющихся условиях современного общества, а экономическая компетентность – это требование, которое относится к каждому учителю.

2.3. Разработка программы курса «Основы экономической грамотности учителя»

На основе проведенного сравнительного анализа образовательных стандартов «Педагогическое образование» была определена проблема формирования экономической компетентности будущих учителей. Анализ показал, что действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 4 декабря 2015 г. № 1426 не предполагает формирования экономической компетентности, т. к. в его составе таковой компетенции нет, и, следовательно, среди дисциплин, обязательных к освоению, в базовой части программы, нет предметов с экономической содержанием.

Было определено, что при проектировании образовательной технологии по формированию экономической компетентности у студентов необходимо выделить деятельностного, когнитивного, мотивационного и личностного компонента, что составляет структуру экономической компетентности.

На основе структуры экономической компетентности была выделена возможная экономическая компетенция, которая может быть сформирована у студентов направления «Педагогическое образование», а именно: способность решать финансовые, экономические и организационные задачи, проводить оценку реальных экономических проблем умением принимать рациональные решения, знанием основ финансовой, страховой, налоговой и предпринимательской деятельности (ЭК-1). Содержание экономической компетенции представлено в карте компетенции (приложение 2), оно раскрывается как интегративная целостность планируемых результатов: знаний, умений, владений, которыми должен обладать студент. Реализация формирования выделенной экономической компетенции возможна в рамках курса «Основы экономической грамотности учителя». Соответственно, была разработана учебная программа по данному курсу.

Учебная программа – нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам. К учебным программам относятся: «примерная (типовая) учебная программа», «авторская программа» и «рабочая программа учебного курса». Разработка программы курса «Основы экономической грамотности учителя» осуществлялась по типу примерной учебной программы.

Примерная (типовая) учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Она выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Примерная учебная программа по курсу «Основы экономической грамотности учителя» (приложение 3) включает:

- *пояснительную записку*
- *учебно-тематический план* (лекции – 12 часов, семинары – 24 часа)
- *содержание курса* (Тема 1 - Экономическая наука. Тема 2 - Финансы и бюджет. Тема 3 - Банки и кредит. Тема 4 – Бизнес. Тема 5 - Страхование. Тема 6 – Налогообложение.)
- *формы и методы организации учебной деятельности*
- *содержание практических занятий* (вопросы для обсуждения, тесты, задачи, проект)
- *формы и средства контроля* (текущий, итоговый контроль).

Разработка примерной учебной программы осуществлялась на основе следующей литературы: Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [22], Брехова Ю.В. Финансовая грамотность [5], Савицкая Е. В. Финансовая грамотность [24], Н.Л. Солянкина «Как составить рабочую программу учебного курса» [26].

Таким образом, предложенная экономическая компетенция, которая может быть сформирована в рамках курса «Основы экономической грамотности учителя», целью которого является повышение экономической компетентности будущего учителя.

Вывод: во второй главе выпускной квалификационной работы был проведен сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов «Педагогическое образование» от 4 декабря 2015 г. № 1426 и от 22 декабря 2009 г. № 788, вследствие чего была выявлена проблема формирования экономической компетентности будущего учителя, которая выражена отсутствием экономической компетенции в ФГОС 3+ для направления подготовки «Педагогическое образование». В связи с обозначенной проблемой, было проведено исследование, целью которого было определение необходимости повышения экономической компетентности будущего учителя. Анализ результатов проведенного исследования подтвердил данную необходимость. Большинство опрошенных респондентов – учителей и будущих учителей – абсолютно уверены, что каждый человек должен обладать базовыми знаниями в сфере экономики и финансов, а в частности, учитель, который будет способен к формированию культуры экономического мышления обучающихся. На основе теоретических положений из первой главы, была выделена экономическая компетенция в структуре экономической компетентности, которая представлена в карте компетенции. Данная компетенция может быть сформирована в рамках курса «Основы экономической грамотности учителя», примерная учебная программа которого была нами разработана в качестве решения проблемы исследования.

Заключение

Формирование экономической компетентности у бакалавров направления «Педагогическое образование» обусловлено её значимостью в реализации успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях современного российского общества.

В теоретической части выпускной квалификационной работы, согласно задачам исследования, были изучены аспекты экономической компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего учителя. В частности, определено содержание понятий компетенции и компетентности и установлена взаимосвязь между ними, рассмотрена и изучена сущность и структура экономической компетентности, а так же компоненты процесса ее формирования. Выявлено, что при проектировании образовательной технологии по формированию экономической компетентности у студентов необходимо выделить деятельностного, когнитивного, мотивационного и личностного компонента.

В практической части данной работы проведен сравнительный анализ образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование», который показал, что настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт не предполагает формирования экономической компетентности, т. к. в его составе таковой компетенции нет, и, следовательно, среди дисциплин, обязательных к освоению, в базовой части программы, нет предметов с экономической содержанием. В связи с выявленной проблемой, было проведено исследование, с целью определения необходимости повышения экономической компетентности у студентов направления «Педагогическое образование». Анализ результатов исследования показал, что формирование и повышение экономической компетентности у будущих учителей необходимо, вне зависимости от их профильного предмета. Экономическая грамотность учителя позволит ему влиять на социально – экономическое развитие личности ребенка, на

формирование его экономической культуры, а так же быть конкурентоспособным в своей профессиональной деятельности.

На основе теоритических положений из первой главы, была выделена возможная экономическая компетенция: способность решать финансовые, экономические и организационные задачи, применять знания для оценки и характеристики реальных экономических проблем, владеть знаниями основ финансовой, страховой, налоговой и предпринимательской деятельности. Формирование выделенной экономической компетенции предлагается реализовать в рамках курса «Основы экономической грамотности учителя». Соответственно, по данному курсу была разработана примерная учебная программа, которая содержит:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план (лекции – 12 часов, семинары – 24 часа);
- содержание курса (Тема 1 - Экономическая наука. Тема 2 - Финансы и бюджет. Тема 3 - Банки и кредит. Тема 4 – Бизнес. Тема 5 - Страхование. Тема 6 – Налогообложение.);
- формы и методы организации учебной деятельности;
- содержание практических занятий (вопросы для обсуждения, тесты, задачи, проект);
- формы и средства контроля (текущий, итоговый контроль).

В долгосрочной перспективе целесообразно использовать данный курс для повышения экономической компетентности как у студентов направления «Педагогическое образование», так и студентов других специальностей. Таким образом, все поставленные задачи в работе решены, а ее цель успешно достигнута.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 788) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97775/69da2ffff00b54946f6db83caf8fd381bd53887a/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=192459&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.3074828001039369#010261462510537744>
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
4. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. — 2011. — № 10 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/33/3750/>
5. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2014. — 80 с.
6. Глухова Е.Н. Определение содержания экономической компетентности студентов бакалавров педагогического направления // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 5.

7. Дюшеева Н.К. Подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 9.
8. Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: Учебное пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. – 2012. – 254 с.
9. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. – 2007. – № 2.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 42 с.
11. Исламов А.Э., Ахметов Л.Г. Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии // КПЖ. – 2015. – № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-formirovaniya-organizatsionno-upravlencheskoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-tehnologii>
12. Капитонова Н. В. Компоненты экономической культуры будущих специалистов // Вестник БГУ. – 2009. – № 15 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-ekonomicheskoy-kultury-buduschih-spetsialistov>
13. Кобозева И. С., Чинякова Ю. В. Формирование экономической компетентности будущих учителей // Ярославский педагогический вестник. 2017. - № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomicheskoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley>

14. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи. – 2001.
15. Куничкин А.М. Фактор экономической культуры // Инновационная наука. – 2017. – № 3-1.
16. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.
17. Манашова Г.Н., Есмагамбетова Д.Б. Формирование экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // Вестник КарГУ. – 2012. – № 3(67).
18. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство. — М.: Буки-Веди. – 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>
19. Медянцева С. Г., Кавкаева Н. В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики // Знание. Понимание. Умение. – 2005. - № 4 .
20. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия". – 2004. – 320 с.
21. Назарова О. Г. Экономическая компетентность выпускников учреждений начального профессионального образования: структура и содержание // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 74-2.
22. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. — М.: Издательство НОРМА. – 2002. — 572 с.
23. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М., ИНФРА-М. – 2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_67315/a4ac408fb9d6def070ad3a76312ca092863048e5/

24. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС. — 2014 . — 16 с.
25. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр "Академия". — 2002. — 576 с.
26. Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? — Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО. — 2009.— 27 с.
27. Терюкова Т. С. Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ecschool.hse.ru/data/2011/04/21/1210930289/42_2009_3-4.pdf
28. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». — 2016. — 176 с.
29. Халилов С.Р. Сущность компетентного подхода в подготовке учителя в современном образовании // Казанский педагогический журнал «Педагогика и психология профессионального образования». — 2010.
30. Хаматнурова Е.Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Интернет-журнал Науковедение. — 2013. — № 5 (18) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-sformirovannosti-ekonomicheskoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-professionalnogo-obucheniya>
31. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". — 2002 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Приложения

Приложение 1

Анкета

1. Что Вы понимаете под словом «компетенция»?

А) множество элементов, находящихся в связях друг с другом, которое образует определённую целостность

Б) совокупность требований, знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности

В) владение человеком соответствующего качества, включающего его личностное отношение к нему

2. Что Вы понимаете под словом «компетентность»?

А) круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом

Б) результат и критерии качества подготовки специалистов

В) совокупность сформированных компетенций, составляющих систему профессионализма специалиста

3. Какими компетенциями должен обладать, на Ваш взгляд, выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование (будущий учитель)? (выберите несколько вариантов)

А) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Б) способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В) готовность осуществлять подготовку учащихся к социально-экономическим отношениям в обществе

Г) готовность участвовать в организации работы производственных коллективов

Д) способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных и

экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности

Е) способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных информационных систем

4. Какие дисциплины должны быть, на Ваш взгляд, в базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование? (выберите несколько вариантов)

А) история

Б) математика

В) экономика

Г) философия

Д) иностранный язык

Е) химия

Ж) информационные технологии

Другое _____

5. Должна ли быть сформирована экономическая компетентность у будущего учителя?

А) да

Почему? _____

Б) нет

Почему? _____

Карта экономической компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Направление 44.03.01. Педагогическое образование

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ЭК-1 – способность решать финансовые, экономические и организационные задачи, применять знания для оценки и характеристики реальных экономических проблем, владеть знаниями основ финансовой, страховой, налоговой и предпринимательской деятельности.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
	Оценка «неудовлетворитель- но»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
ЗНАТЬ: базовые экономические и финансовые понятия, основы финансовой, страховой, налоговой и предпринимате- льской деятельности	Отсутствие знаний Фрагментарные знания базовые экономические и финансовые понятия, основы финансовой, страховой, налоговой и предприниматель- ской деятельности	Общие, но не структурированны е знания базовые экономические и финансовые понятия, основы финансовой, страховой, налоговой и предпринимательско- й деятельности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания. базовые экономические и финансовые понятия, основы финансовой, страховой, налоговой и предпринимател- ьской деятельности	Сформированн ые структурирован ные знания базовые экономические и финансовые понятия, основы финансовой, страховой, налоговой и предприниматель- ской деятельности
УМЕТЬ: анализировать текущую	Отсутствие умений анализировать	Частично освоенное умение анализировать	В основном освоенное, применяемое в	Полностью освоенное, применяемое в

информацию по актуальным проблемам экономики и применять научные знания при решении задач в профессиональной и практической деятельности	текущую информацию по актуальным проблемам экономики и применять научные знания при решении задач в профессиональной и практической деятельности	текущую информацию по актуальным проблемам экономики и применять научные знания при решении задач в профессиональной и практической деятельности	стандартных ситуациях умение анализировать текущую информацию по актуальным проблемам экономики и применять научные знания при решении задач в профессиональной и практической деятельности	различных ситуациях умение анализировать текущую информацию по актуальным проблемам экономики и применять научные знания при решении задач в профессиональной и практической деятельности
ВЛАДЕТЬ: систематизированными теоритическими и практическими знаниями и системными представлениями об организации экономической и финансовой деятельности	Не владеет систематизированными теоритическими и практическими знаниями и системными представлениями об организации экономической и финансовой деятельности	Частично владеет навыками систематизированными теоритическими и практическими знаниями и системными представлениями об организации экономической и финансовой деятельности	В целом владеет навыками систематизированными теоритическими и практическими знаниями и системными представлениями об организации экономической и финансовой деятельности	Свободно владеет навыками систематизированными теоритическими и практическими знаниями и системными представлениями об организации экономической и финансовой деятельности

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретения знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примерная учебная программа курса «Основы экономической грамотности учителя»

Пояснительная записка

В жизни каждого человека присутствуют элементы экономической сферы. Современное общество требует от граждан активной жизненной позиции, постоянного участия в экономической жизни страны. Но для того, чтобы успешно участвовать в социально-экономических отношениях общества, человеку необходимо быть экономически активной и финансово грамотной личностью. Т. к. образование является источником возрождения и роста экономически активной личности, способной действовать в современном мире, существует необходимость в экономически компетентных учителях, не только отлично знающих свой предмет и владеющих методикой его преподавания, но и способных участвовать в формировании экономической культуры личности обучающегося.

Курс «Основы экономической грамотности учителя» предназначен для студентов программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» в ВУЗе. Изучение данного курса может способствовать повышению экономической компетентности будущего учителя, для успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях современного мира.

Цель курса и планируемые результаты обучения

Цель — повышение экономической грамотности студентов, формирование экономической компетентности.

Планируемые результаты:

Личностные:

1) формирование мировоззрения, соответствующего современным представлениям в сфере экономики и финансов;

2) формирование субъектной позиции студента как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере экономики и финансов;

3) понимание прав и обязанностей в сфере экономики и финансов и возможностей их практического воплощения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами;

Предметные:

1) владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками экономических отношений;

2) владение основными принципами принятия рациональных финансовых решений в процессе жизнедеятельности;

3) умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия;

4) понимание роли финансов, умение составлять бюджет, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации, знание структуры и уровней бюджетной системы РФ;

5) понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита;

6) понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в развитии бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в бизнесе;

7) знание процедуры страхования, принципов страхования, умение оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования;

8) знание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Метапредметные:

- 1) умение планировать и организовывать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения;
- 2) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- 3) владение коммуникативными навыками, умение работать в команде;
- 4) навыки исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Лекции	Семинары
1	Экономическая наука	2	2
2	Финансы и бюджет	2	4
3	Банки и кредит	2	4
4	Бизнес	2	6
5	Страхование	2	4
6	Налогообложение	2	4
	Всего	12	24

Содержание курса

Тема 1. Экономическая наука.

Базовые понятия: экономика, экономические потребности, блага, ограниченность ресурсов, рациональность поведения экономических агентов, проблема выбора, альтернативная стоимость, эффективность экономики, производственные возможности, экономический кругооборот.

Тема 2. Финансы и бюджет.

Базовые понятия: финансы, функции финансов, финансовая система, финансовый рынок, финансовые риски, финансовое мошенничество, способы сокращения финансовых рисков, госфинансы, бюджет, федеральный, региональный, местный бюджет, консолидированный бюджет,

внебюджетные фонды, доходы и расходы бюджета, профицит и дефицит бюджета, сбалансированность, государственный долг.

Тема 3. Банки и кредит.

Базовые понятия: банк, банковская система, Центральный банк, коммерческий банк, банковский кредит, кредитный рынок, потребительское кредитование, ипотека, автокредитование, ссуда, депозит, срочный вклад, вклад до востребования, кредитная история, ставка по кредиту, рефинансирование кредита, простые и сложные проценты, микрокредит, вклад, система страхования вкладов.

Тема 4. Бизнес.

Базовые понятия: бизнес, стартап, выручка, издержки (затраты), себестоимость, чистая прибыль, основные средства, оборотные средства, собственный капитал, уставный капитал, заёмные средства, лизинг, бизнес-план, финансовый план, структура доходов и расходов, организационно-правовые формы предприятия, налоги, налоговый режим, риски, факторы, влияющие на прибыль компании, бухгалтерский учёт, порядок расчёта прибыли, понятие малого и среднего бизнеса, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия.

Тема 5. Страхование.

Базовые понятия: страхование, страховой рынок, основные участники страхового рынка, страховой случай, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Тема 6. Налогообложение.

Базовые понятия: налоги, налоговая система, налогоплательщик, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, налоговая база, налоговый период, налоговая льгота, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая

декларация, ИНН, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, случаи и способы получения налоговых вычетов.

Формы и методы организации учебной деятельности

В ходе организации учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

Лекция. В процессе лекции преподаватель последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по экономической грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств. Часть вопросов по определенным темам курса может быть вынесена на самостоятельное изучение.

Практикум, семинар. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. В практическое занятие могут быть включены различные методы:

- мозговой штурм;
- индивидуальные и групповые проекты;
- дебаты;
- работа с кейсами;
- исследовательские работы;
- дискуссии;

- решение финансовых задач;
- тестирование;
- командные игры и др.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

Содержание практических занятий

Тема 1. Экономическая наука.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что изучает экономическая наука, каковы ее основные функции и методы познания? Охарактеризуйте основные этапы в развитии экономической науки.
- 2) Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
- 3) Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.
- 4) Дайте графическое и теоретическое объяснение роста альтернативных издержек.
- 5) Что означает Парето-оптимальность по отношению к эффективному использованию ресурсов?
- 6) Что означают принципы минимума и максимума по отношению к эффективному использованию ресурсов?
- 7) Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?
- 8) Рациональность поведения экономических агентов: классический и институциональный подходы.
- 9) Покажите разницу в модели кругооборота между рынком ресурсов и рынком товаров и услуг. Каким образом домохозяйства и фирмы выполняют в этой модели функции и покупателя, и продавца? Какие потоки имеются в данной модели?

10) Такая же схема модели кругооборота используется и в макроэкономике для обозначения взаимосвязей между макроэкономическими субъектами. В чем заключается различие микроэкономического и макроэкономического подходов применительно к данной схеме модели кругооборота?

Верны ли следующие утверждения?

1. Понятие альтернативной ценности составляет одну из важнейших концептуальных основ неоклассической микроэкономики. (Да / Нет)

2. Принцип рациональности в неоклассической теории означает, что человек должен заботиться только об удовлетворении своих потребностей. (Да / Нет)

3. "Если хочешь сделать человека счастливым, не прибавляй ему вещей, а убавляй желания". Это изречение противоречит принципам экономического мышления. (Да / Нет)

4. Принцип рационального ведения хозяйства предполагает минимизацию издержек или максимизацию полезности. (Да / Нет)

5. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода в рамках чистого капитализма объясняет формирование рыночных цен. (Да / Нет)

Тема 2. Финансы и бюджет.

Вопросы для обсуждения:

1) Функции финансов. Финансовая система и характеристика ее звеньев.

2) Финансовая политика в Российской Федерации на современном этапе.

3) Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.

4) Управление финансами.

5) Финансовый контроль.

6) Место и значение бюджета в общей системе финансовых отношений, взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы.

7) Бюджетная система Российской Федерации: состав, принципы построения и правовая основа.

8) Роль бюджета в регулировании социально-экономических процессов.

9) Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

10) Государственный долг и его структура.

Тест:

1. Финансы - это:

- а) стимулирующая категория;
- б) распределительная категория;
- в) контролирующая категория.

2. Финансовая политика—это:

- а) совокупность определенных мер, осуществляемых государством в той или иной области;
- б) совокупность определенных мер, осуществляемых предприятием в той или иной области;
- в) контроль государства за финансовой деятельностью организаций.

3. Управление финансами осуществляется:

- а) Гражданским кодексом;
- б) Налоговым кодексом;
- в) Бюджетным кодексом;
- г) Уголовным кодексом.

4. Финансовая пирамида – это:

- а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
- б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников;
- в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг.

г) Нет верного ответа.

5. К признакам финансовой пирамиды можно отнести следующее:

- а) декларируемая гарантированная высокая доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) ограниченный доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь.

6. Бюджет, или сводный финансовый план государства:

- а) составляется и утверждается правительством страны;
- б) составляется правительством и утверждается законодательным органом страны;
- в) составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти;
- г) составляется правительством, а утверждается Президентом.

7. В качестве крайней меры покрытия бюджетного дефицита могут использоваться:

- а) налоги;
- б) займы;
- в) денежная эмиссия;
- г) сокращение расходов на социальные цели.

8. Субвенции - это:

- а) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на финансирование строго целевого мероприятия;
- б) средства, передаваемые на кредитной основе;
- в) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов при их дефиците;
- г) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на хозяйственные нужды.

9. Дотации - это:

- а) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов при их дефиците;

- б) средства, передаваемые на кредитной основе;
- в) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на финансирование строго целевого мероприятия;
- г) средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим бюджетам на хозяйственные нужды.

10. Вынужденный бюджетный дефицит является следствием:

- а) политики «заемных» финансов
- б) экономического и социального кризиса
- в) нерационального планирования
- г) скрытого завышения расходной части бюджета
- д) финансовой политики

Тема 3. Банки и кредит.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Банковская система и ее типы.
- 2) Цели, задачи, и функции Центрального банка.
- 3) Основные направления денежно-кредитной политики государства.
- 4) Взаимодействие Банка России и коммерческих банков.
- 5) Основные виды банковских операций и их характеристика.
- 6) Кредитная система государства и ее структура.
- 7) Отличие понятий «долг», «ссуда» и «кредит».
- 8) Принципы кредитования.
- 9) Классификация форм и видов кредита.
- 10) Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.

Тест:

1. Кто регулирует деятельность коммерческих банков?

- а) Пенсионный фонд России;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Сберегательный банк России;
- г) Министерство финансов Российской Федерации.

2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?

- а) Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
- б) Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в) Выдаёт страховую выплату в день обращения
- г) Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

3. Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?

- а) Любая банковская лицензия;
- б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;
- в) генеральная лицензия;
- г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.

4. Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- а) Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- б) Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в) Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
- г) Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платёжной системы

5. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:

- а) обязательную уплату процента за пользование деньгами вкладчика;

б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;

в) запрет на досрочное закрытие вклада;

г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.

6. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?

а) До востребования;

б) срочный;

в) условный.

г) Все виды вкладов приносят своим владельцам одинаковый доход.

7. Какой из способов начисления процентов предполагает их последующую капитализацию (присоединение к сумме основного долга)?

а) Простые проценты;

б) сложные проценты.

в) Способ начисления процентов не связан с возможностью капитализации процентов.

8. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия?

а) Только в случае повышения размера процентной ставки;

б) только в случае снижения процентной ставки;

в) в любом случае.

г) Такого права у коммерческого банка нет.

9. Что такое льготный период по кредитной карте?

а) Период, в течение которого плата за обслуживание карты не взимается;

б) период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом;

в) период, в течение которого изготавливается карта.

10. Самый высокий процент по ссуде, как правило, взимается в:

- а) банке;
- б) потребительском кооперативе;
- в) микрофинансовой организации.

Решение задач:

1. Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

2. Для обучения в ВУЗе необходимо 100000 рублей. Родители Оксаны положили в банк 65000 рублей под 6% годовых (сложная процентная ставка). Будет ли у них необходимая сумма, если пока Оксана в первом классе (считать обучение в школе 10 лет)?

3. Борис хочет вложить 50000 рублей на 5 лет, чтобы получить не меньше 75000 рублей. Один банк предлагает вложить деньги под 8% годовых, а другой - под 0,5% в месяц. Какому банку отдать предпочтение Борису?

Тема 4. Бизнес.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Фирма и ее экономические цели.
- 2) Организационно-правовые формы бизнеса.
- 3) Процедура регистрации бизнеса.
- 4) Качества личности успешного предпринимателя.
- 5) Правовые основы предпринимательства.
- 6) Бизнес-планирование.
- 7) Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль.
- 8) Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.
- 9) Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности.
- 10) Классификация предпринимательских рисков.

Тест:

1. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?

- а) Упрощённая процедура регистрации;
- б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;
- в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;
- г) доступность разнообразных источников финансирования.

2. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются в:

- а) Федеральную налоговую службу;
- б) Центральный банк;
- в) Правительство РФ;
- г) Министерство финансов

3. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:

- а) 1 тыс. руб.;
- б) 10 тыс. руб.;
- в) 25 тыс. руб.;
- г) 100 тыс. руб.

4. Выберите верное утверждение:

а) Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов

б) УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %

в) Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен

г) Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

5. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:

- а) чистой прибылью;
- б) доходом;
- в) прибылью;
- г) валовой прибылью.

6. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

- а) План маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции

7. От каких налогов освобождается фирма, перешедшая на УСН?

- а) Налог на прибыль организаций;
- б) акцизы;
- в) налог на имущество;
- г) налог на добавленную стоимость.

8. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:

- а) риск снижения финансовой устойчивости;
- б) риск неплатёжеспособности;
- в) валютный риск;
- г) инфляционный риск.

9. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение продолжительного времени, относится к:

- а) основным средствам;
- б) оборотным средствам;
- в) финансовым активам.

10. В каком разделе бизнес-плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?

- а) План маркетинга;
- б) финансовый план;
- в) резюме;
- г) описание продукции.

Практическое задание: проект «Мой бизнес», осуществляется написание и защита бизнес-планов, работа возможна как индивидуально, так и в микрогруппах по 2 человека.

Тема 5. Страхование.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Страхование: экономическая сущность, функции и роль в современном обществе.
- 2) Виды страховых услуг юридическим и физическим лицам.
- 3) Понятие и общая характеристика договора страхования.
- 4) Права и обязанности страховщика и страхователя. Исполнение договора страхования.
- 5) Прекращение договора страхования.
- 6) Принципы страхования
- 7) Условия осуществления различных видов страхования,
- 8) Алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.
- 9) От чего зависит стоимость страхования – 5 основных факторов.
- 10) Кто предлагает лучшие условия страхования – ТОП-5 компаний.

Тест:

1. Страхование – это:

- а) Особая форма кредита, при которой кредит погашается в рассрочку путём внесения страховых взносов

б) Особая форма депозита, при которой депозит пополняется внесением равных по величине страховых взносов

в) Защита имущественных интересов людей, уплативших страховые взносы

г) Сбор страховых взносов с населения для пополнения государственного бюджета

2. Страховщики – это:

а) Люди, чьи интересы застрахованы государством

б) Люди, покупающие полисы у страховых компаний

в) Люди, продающие полисы страховых компаний

г) Организации, имеющие разрешение заниматься страхованием

3. Страховая премия представляет собой:

а) плату за приобретение страховой услуги;

б) максимально возможный размер страховой выплаты;

в) рыночную стоимость объекта страхования;

г) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора

4. Страховой случай представляет собой:

а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату;

б) предстраховой осмотр объекта страхования;

в) оценку нанесённого ущерба.

г) Данное понятие является синонимом понятия «страховая выплата»

5. По договору имущественного страхования в качестве страховой суммы понимается:

а) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;

в) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;

г) стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования

6. Страховым случаем при заключении договоров страхования жизни не является:

а) дожитие застрахованного лица;

б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;

в) утрата трудоспособности застрахованного лица;

г) смерть застрахованного лица.

7. Максимально возможный размер страховой выплаты при наступлении страхового случая – это:

а) страховая премия;

б) страховая сумма;

в) страховая стоимость;

г) страховой тариф.

8. Какова цель осуществления государственного надзора за деятельностью субъектов страхового дела?

а) Защита только интересов государства;

б) надзор за финансовым состоянием страховщиков;

в) защита прав и интересов только страхователей;

г) защита прав и интересов всех субъектов страхового дела.

9. Актом предстрахового осмотра называется документ, который:

а) составляет страховщик или его представитель, с подробным описанием страхового случая;

б) составляет страхователь или его представитель, с подробным описанием страхового случая;

в) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;

г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

10. Видами личного страхования является страхование:

- а) от несчастных случаев и болезней;
- б) гражданской ответственности медицинских работников;
- в) медицинское;
- г) жизни.

Тема 6. Налогообложение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Экономическая сущность налогов и их роль в современном обществе.
- 2) Налоговая система Российской Федерации
- 3) Виды налогов.
- 4) Налоговые режимы.
- 5) Основные принципы налогообложения.
- 6) Элементы налогообложения.
- 7) Ответственность налогоплательщика за нарушение налогового законодательства.
- 8) ИНН и порядок его получения.
- 9) Случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию.
- 10) Случаи и способы получения налоговых вычетов.

Тест:

1. Налог – это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме.
- г) Нет верного ответа.

2. Идентификационный номер налогоплательщика:

- а) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- в) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.
- г) Нет верного ответа.

3. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, – это:

- а) налоговая пора;
- б) налоговое время;
- в) налоговый период.
- г) Нет верного ответа.

4. Продолжи определение.

Налоговая декларация – это _____

5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:

- а) в процентах от полученного личного дохода;
- б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;
- в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России.
- г) Нет верного ответа

6. Транспортный налог относится к:

- а) федеральным налогам;
- б) местным налогам;
- в) региональным налогам.
- г) Нет верного ответа.

7. Налоговая льгота – это:

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;
- б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;

в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок.

г) Нет верного ответа.

8. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:

а) только по расходам на собственное обучение;

б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения;

в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, обучающихся по очной форме обучения.

г) Нет верного ответа

9. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, – это:

а) стандартный налоговый вычет;

б) имущественный налоговый вычет;

в) социальный налоговый вычет.

г) Нет верного ответа.

10. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

а) из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;

б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;

в) из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика.

г) Нет верного ответа

Формы и средства контроля

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. В процессе преподавания курса «Экономическая грамотность учителя» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы студента на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль может проводиться в форме итогового тестирования, зачета, защиты проекта, экзамена и др.