

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общего языкознания

**Выпускная квалификационная работа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА РЕБЕНКОМ:  
ФОНЕТИЧЕСКИЙ И ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ.**

Работу выполнила:  
студентка 251 группы  
направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое  
образование, профиль  
«Русский язык и литература»  
**Дроздова Евгения Юрьевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Завкафедрой общего языкознания,  
Доктор филологических наук,  
профессор кафедры общего языкознания  
**Подюков Иван Алексеевич**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры общего  
языкознания  
**Доценко Тамара Ивановна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ  
2018

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ.....                                                                                           | 2  |
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                             | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                                                           | 6  |
| 1. 1Понятие «онтолингвистика».....                                                                        | 6  |
| 1. 2История изучения онтолингвистики.....                                                                 | 6  |
| 1.3 Периодизация речевого развития ребенка.....                                                           | 8  |
| ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ОЛЕСИ О. ....                                                                | 14 |
| 2.1Грамматическое структурирование высказывания.....                                                      | 14 |
| 2.1.1 Синтаксические особенности высказывания .....                                                       | 14 |
| 2.1.2 Морфологические особенности словоформы .....                                                        | 17 |
| 2.2 Уровень кинетической организации высказывания.....                                                    | 19 |
| 2.2.1 Послоговая программа высказывания .....                                                             | 19 |
| 2.2.2 Выбор артикулем высказывания .....                                                                  | 20 |
| 2.3Речь Олеси О. на фоне возрастной нормы.....                                                            | 21 |
| ГЛАВА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ<br>ДИСЛАЛИИ (РОТАЦИЗМА).....                             | 23 |
| 3.1Упражнения для постановки произношения звука [Р].....                                                  | 23 |
| 3.2Упражнения по коррекции звука [Р] для детей старшего дошкольного<br>и младшего школьного возраста..... | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                           | 32 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                    | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                                                           | 37 |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна и развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Речь формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, социального воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Очень важно изучить специфику развития речи у детей, проследить динамику ее развития и выявить закономерности. Общение – одна из важнейших составляющих развития ребенка, поэтому проблема освоения языка ребенком является **актуальной**.

Кроме того, нужно отметить, что на сегодняшний день существует всего лишь одна работа, которая посвящена индивидуальному пути развития речи ребенка. Это работа М. Б. Елисеевой «Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста».

**Цель** нашего исследования: описать особенности речевого развития одного ребенка на протяжении трех лет на фоне возрастной нормы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. изучить научную литературу по проблеме исследования;
2. рассмотреть особенности речевого развития детей раннего возраста;
3. дать характеристику речи ребенка двух, трех и четырех лет.
4. сравнить полученные нами результаты с результатами других исследователей.

**Объектом исследования** является детская речь.

**Предметом исследования** будет являться речь моей сестры.

На протяжении 2 лет и 8 месяцев (2.1 – 4.9) речь Олеси О. фиксировалась на видео. Нами было записано, расшифровано и проанализировано 24 видеоролика, из которых было выделено и проанализировано 33 речевых акта.

В исследовании используются следующие **методы**:

1. метод расшифровки видеозаписей в письменный текст;
2. метод наблюдения;
3. метод дедукции (рассмотрев общие особенности развития детской речи, мы перейдем к описанию особенностей речи моей сестры);
4. описательный метод;
5. сопоставительный метод;
6. методы лингвистического анализа: фонетический, морфологический, синтаксический, лексический.

**Методологические основы исследования** заложены в исследованиях А.Н. Гвоздева (Вопросы изучения детской речи), А.А. Леонтьева (Основы психолингвистики), С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок. Лингвистика детской речи), М.Б. Елисеевой («от 2 до 5: речь «для других» и речь «для себя»»), Ахутиной Т. В. (Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса) и др.

**Новизна** исследования бесспорна, т.к. данное исследование позволит выделить индивидуальные особенности формирования и развития речи моей сестры на фоне возрастных групповых исследований

**Теоретическая значимость работы.** Полученные результаты уточняют и корректируют данные других исследователей о развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что результаты нашей работы могут быть использованы воспитателями, логопедами, методистами, которые занимаются развитием речи детей младшего возраста в детских садах, домах малютки и др.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, приложения и библиографического списка.

В *первой* главе мы приводим теоретические сведения о речевом развитии детей от 2 до 5 лет и возможные варианты его периодизации, а также его нормы.

Во *второй* главе описывается фонетический и грамматический аспект развития речи Олеси О. в возрастном периоде от 2 до 5 лет.

В *третьей* главе мы представляем разработанный нами дидактический материал для автоматизации звука [Р] у детей среднего дошкольного возраста и коррекции этого звука у учеников младшего школьного возраста.

В *заключении* мы представляем выводы нашей работы.

В *приложении* представлены речевые фрагменты речи Олеси О.

Результаты исследования были представлены в докладе «**Освоение звуко-слоговой структуры слова ребенком раннего возраста**» на студенческой научной конференции «Молодая филология – 2017» (Пермь, ПГГПУ, 24-25 апреля 2017г.).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1 Понятие онтолингвистики

*Онтолингвистикой* в 1997 году Стелла Наумовна Цейтлин предложила называть раздел лингвистики, посвященный исследованию детского языка, речи и речевой деятельности ребенка с первых его месяцев (стадии первой фонации: гуканья, агуканья и гуления) до полного формирования контекстной речи, то есть самостоятельного порождения текста (5-7 лет).

Объектом онтолингвистики является речевая деятельность ребенка, а ее предметом – процесс освоения детьми их родного языка.

При изучении детской речи ученые выделяют общие закономерности ее развития, позволяющие выдвигать определённые языковедческие гипотезы и строить теории.

Хотя онтолингвистика зарождалась и делала свои первые шаги в России в 20-х годах предыдущего века, однако впоследствии онтолингвистика получила большее развитие на Западе. Соответствующая учебная дисциплина преподается в университетах и колледжах Европы и США, имеется большое количество учебников и учебных пособий.

## 1.2 История изучения онтолингвистики

Проблемами формирования и развития речи у ребенка ученые интересовались еще несколько столетий назад. Например, известный ученый Ипполит Тэн записывал речь своей маленькой дочери. Спустя какое-то время записи его, опубликованные в журнале «Mind» в 1877 году, прочел Чарльз Дарвин, и в следующем номере этого журнала он опубликовал уже свои записи,

которые он делал, наблюдая за речью своего сына еще сорок лет назад. Более основательный анализ детской речи дали Клара и Вильгельм Штерны в своей книге «Die Kindersprache». Вернер Леопольд в своем 4-х томном произведении не только делится результатами своих исследований, но и анализирует результаты предшествующих ему ученых. И.А.Бодуэн де Куртене первым отметил значимость таких исследований для всей лингвистики

В России интерес к исследованию детской речи возрос примерно в 20-е годы XX века, когда Н.А.Рыбников собирает записи дневников, которые вели многие родители, и проводит серьезное исследование. А.Н.Гвоздев – еще один русский ученый, который свои записи детской речи сына Жени сопровождал лингвистическими комментариями. Его исследованием и сейчас пользуются психологи, лингвисты, логопеды.

Исследования детской речи в России Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Н.Х.Швачкина популярны и в наше время за рубежом.

В последние десятилетия изучением речи ребенка в нашей стране плодотворно занимались А.М.Шахнарович, Е.С.Кубрякова, Е.И.Исенина, Е.Ю.Протасова, В.К.Харченко и многие, многие другие. Большой вклад в изучение речи ребенка внесен Н.И.Лепской и И.Н.Гореловым. В данный момент онтолингвистика активно развивается в Санкт-Петербурге и активно использует достижения разных наук: психологии речи, методики преподавания словесности в школе, нейролингвистики. Серьезных успехов достигла Петербургская школа лингвистики детской речи под руководством Стеллы Наумовны Цейтлин.

Укрепилось международное сотрудничество в области исследования детской речи, главным образом благодаря усилиям Международной Ассоциации по изучению детской речи (IASCL), объединяющей ученых из разных стран.

### 1.3 Периодизация речевого развития

Один из важнейших аспектов онтолингвистики – изучение этапов развития детской речи. Существует множество различных периодизаций, к которым пришли те или иные ученые, вот некоторые из них:

| Периодизация речевого развития                                                     | Нормальный речевой онтогенез                                                             |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | С.Н. Цейтлин[25],                                                                        | А.Н. Гвоздев[3],                                                                                       |
| I. Доречевой этап                                                                  | Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)                 | Регулярные наблюдения начались после одного года                                                       |
| II. Этап первичного освоения языка                                                 | Этап однословесных высказываний (до первых двухкомпонентных высказываний)                | Однословное предложение. 1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев                                              |
|                                                                                    | Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)                | Предложение из двух слов корней. 1 год 8 месяцев                                                       |
| III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка | Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен: 3 года | Усвоение грамматической структуры предложения 1 год 10 месяцев – 3 года. Звуковая сторона речи усвоена |

|                                                                                                  |                                                                                 |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| IV.Этап<br>усвоения<br>морфологическ<br>их<br>фонетических<br>норм и<br>развития<br>связной речи | Переходный этап от знания<br>системы языка к знанию<br>нормы, детские инновации | Усвоение ребенком<br>морфологической<br>системы языка. 3 года – 6<br>лет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

И. Н. Горелов[4], рассматривая соотношение интеллектуального и речевого развития ребенка, выделяет шесть речевых стадий в развитии ребенка дошкольного возраста: 1) лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери (5–7 мес.); 2) первые слова – предложения (9–12 мес.); 3) первые предложения (к двум годам); 4) первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации (к трем годам); 5) беглая речь, словотворчество (к четырем годам); 6) сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в сфере полисемии слова (к семи годам). Основополагающим при выделении этих стадий становится появление тех или иных новообразований в речи ребенка.

М. М. Кольцова[10], представляет следующую последовательность в развитии языка ребенка:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,5 месяцев -<br>1 год 6<br>месяцев | Слова: <i>ма-ма, па-па, ба-ба, дя-дя, те-тя, ам-ам</i> (есть) и т.д.<br><br>Звукоподражательные слова: <i>ав-ав</i> (собака), <i>тик-так</i> (часы), <i>му-му</i> (корова) и т.п.<br><br>Все существительные употребляются в именительном падеже, в единственном числе |
| 1 год 6<br>месяцев –<br>1 год 8     | Попытки связать два слова во фразу (мама, дай).<br><br>Усваивается повелительное наклонение глаголов ( <i>иди, иди; дай-дай; и т.п.</i> ), поскольку оно выражает желание ребенка и имеет для                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| месяцев                            | него важное значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев | Пополняются формы множественного числа (так как разница между одним предметом и несколькими очень наглядна)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 год 10 месяцев – 2 года          | Словарь доходит до 300 слов. Имена существительные составляют приблизительно 63%, глаголы 23%, другие части речи 14%. Союзов нет.<br>Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сначала появляется винительный падеж, затем родительный, дательный, творительный и предложный. Однако полное овладение падежными формами происходит значительно позже |
| 3-й год                            | Появляются многословные фразы, придаточные предложения; к концу года – соединительные союзы и местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5 лет                            | Условная форма придаточных предложения. Длинные фразы, монологи.<br>Заключительная фаза в развитии языка. Второй период вопросов «Почему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

А.Н. Леонтьев [11], устанавливает 4 этапа в становлении речи детей:

**1-й - подготовительный (с момента рождения - до 1 года);**

**2-й - преддошкольный (от 1 года до 3 лет);**

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово *каша* может означать в разные моменты *вот каша; дай кашу; горячая каша*. Или слово *папа* может означать *пришел папа; нет папы; папа, подойди* и т. п. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

Следует отметить, что различные исследователи (как наши, отечественные, так и зарубежные) приводят разные количественные данные о росте словаря детей.

Приведем наиболее распространенные данные о бурном развитии словарного запаса детей в дошкольном периоде: к 1 г. 6 мес. — 10 — 15 слов; к концу 2-го г. — 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!); к 3 г. — около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значения слов становятся все более определенными.

К 2 г. дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» —

*Мама, дай Tate* попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

### **3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);**

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков *р* и *л*, реже — дефекты смягчения, озвончения и йотации. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А. Н. Гвоздева[3], к 3 годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на

небо, и получился салют»)). Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40—50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К 4 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

#### **4-й - школьный (от 7 до 17 лет).**

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод, что варианты периодизации детской речи очень разнообразны и зависят от критериев, положенных в основу изучаемых, тем или иным автором.

## ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ОЛЕСИ О.

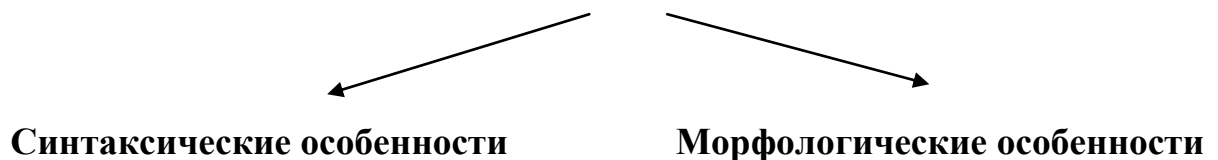
Т. В. Ахутина [1], исследуя процесс порождения высказывания, различает в нем три уровня: 1) внутреннее (смысловое) программирование, 2) грамматическое структурирование и 3) моторная кинетическая организация высказывания.

В нашем исследовании мы затрагиваем лишь два последних уровня, т.к. нас интересует непосредственно реализованное речевое высказывание, оформленное с помощью звуков.

### 2.1 Особенности развития уровня грамматического структурирования высказывания у Олеси О.

Рис. 1

#### Грамматическое структурирование высказывания



Уровень грамматического структурирования включает в себя характеристику речи со стороны синтаксиса и морфологии.

#### Синтаксические особенности высказывания

- Олесе О. два года:

О *синтаксисе* детской речи в своих работах пишет С.Н.Цейтлин. Опираясь на полученные ею данные, мы можем сказать, что в два года когнитивное развитие ребенка опережает развитие вербальное. На данном этапе развития ребенок может сказать намного меньше, чем он хочет сказать.

Сейчас его речь строится по принципу «краткость сестра таланта». Ребенок произносит только то, что важно ему. Информация подается ребенком в порядке убывания ее значимости.

В данном возрасте происходит переход от голофраз (однословных высказываний) к двусловным.

Если раньше внимание ребенка уделялось лишь субъекту, то сейчас в его речи присутствует и объект. Рассмотрим процесс формирования **субъектно-объектных** отношений.

- 1) Субъект или действующее лицо находится в начале предложения, что является нормой: *Зя не кась-кась* (Я не нарисовала) 2.1г.
- 2) Прямой объект в групповой норме находится в препозиции по отношению к предикату. Нахождение прямого объекта в препозиции по отношению к предикату – черта не характерная для русской речи, но она была отмечена в речи Олеси: *Па мой* (Мое платье) 2.3г.
- 3) Последовательность освоения объектного значения.  
В 2.2г. появляется прямой объект: *Дяй ака* (дай лекарство), а затем в 2.4г и объект-инструмент: *Бе на* (бей палкой), и в 2.5г. – объект-адресат: *Аде ляля на* (надень ляле платье) и т.д.
- 4) Определительные отношения. Прилагательное-определение, как правило, предшествует определяемому слову, т.к. для ребенка важен именно признак предмета, о котором он хочет сказать: *Бе ака* (Лекарство невкусное) 2.4г.

### **Типы речевых актов.**

Описываемые ребенком ситуации тоже еще ограничены. Чаще всего высказывание ребенка – это **констатация факта**. Ребенок описывает то, что происходит сейчас: *Зя ду* (Я дую) 2.2г. или то, что происходило когда-либо: *Папа сё* (Папа ушел) 2.5г.

**Отрицание.** Ребенок может отрицать что-либо. В речи Олеси О. в высказываниях с отрицанием была отмечена тенденция выносить

отрицательную частицу в препозицию: *Не за бе* (Я не болею) 2.4г., *Не зя бух-бах* (Я не упала) 2.6г.

Следующая ситуация, в которой ребенок может произнести высказывание – это **просьба**: *Папа, зю* (Папа, возьми на ручки) 2.3г., приглашение: *Адя воть тям* (пойдем туда) 2.8г. или приказ: *Ти, мама* (тише, мама) 2.7г.

- **Олесе О. три года:**

1) К трем годам в речи ребенка происходит так называемый **лексический взрыв** – быстрый рост активного словаря, что является основной причиной перехода к многословным высказываниям.

2) Расширение модели высказывания происходит за счет внедрения в речь более сложных в семантическом плане компонентов, например, со значением причины, цели и т.д. В речи ребенка появляются **полупредикативные конструкции** – ряды однородных членов: *Паттье там всякое, зюбка, веосипед вот есть* (Платье там всякое, юбка вот есть) 3.3г.

- **Олесе О. четыре года:**

1) К четырем годам усложнение синтаксического устройства высказывания ребенка происходит за счет использования **средств выражения субъективной оценки** – вводных слов, которые определяют последовательность излагаемых мыслей, выражают эмоциональное отношение говорящего к содержанию высказывания: *Падасди... казеца, палуцяца...* (Подожди, кажется, получается) 4.2г.

2) Происходит освоение структуры сложного предложения. Части его сначала соединены бессоюзной связью, с помощью интонации: *Я узе басяя, мне сямую-сямую басюю тазельку надо* (Я уже большая, мне самую-самую большую тарелку надо) 4.3г. Затем появляются союзы: *А я сядусь вот тут, пусть мне было видно* (А я сяду вот тут, пусть мне было видно) 4.5г. здесь союз «пусть» использован в значении «чтобы» - это говорит о том, что процесс освоения союзов еще не завершен.

## Морфологические особенности.

Формирование морфологического строя речи описывает в своих работах А.Н. Гвоздев. Опираясь на них, мы можем выделить следующие особенности у Олеси О.

- **Олесе О. 2 года:**

Речь двухлетнего ребенка характеризуется появлением первых форм слов. Ребенок начинает замечать различную связь между словами в предложении, начинает использовать в речи различные формы одного и того же слова.

**Имя существительное** в речи Олеси О. чаще всего представлено в одной форме в виде начального первого слога имени: *зи дё* (зови доктора) 2.2г., *куп мо* (купи мороженное) 2.4г.

Говорить об усвоении грамматических категорий пока не представляется возможным. Если в предложении требуется форма **существительного с предлогом**, то оно используется без него: *зи тё* (положи на стол) 2.5г.

Активно идет использование глагольных форм. Активно используется **повелительное наклонение**: *куп мо* (купи мороженное) 2.3г.

Одна из основных единиц речи Олеси О. – **местоимение**. Активно используются личные и притяжательные местоимения: *зя, ми* (я, мы).

Овладение грамматическими формами слов с атрибутивным значением находится на начальном этапе. Часто используется лишь притяжательное местоимение мужского рода, независимо от того, какой формы требует главное слово: *Мой па* (моё платье) 2.4г.

- **Олесе О. 3 года:**

В 3 года, как уже было сказано ранее, происходит стремительное пополнение словарного запаса, которое проявляется на морфологическом уровне языка. Стремительно развивается категория падежа у существительного в позиции

объекта: *нядя тазельку* (тарелку) 3.2г, *сколько палацек* (палочек) 3.4г. Однако, ошибки в выборе словоформы еще встречаются: *дам сУпы* (дам супа) 3.2г. В данном случае у словоформы *сУпы* происходит смешение форм винительного падежа мужского рода и родительного падежа женского рода.

В этом возрасте можно говорить о дифференциации глагольных форм единственного и множественного числа, усваивается изменение по лицам, разграничиваются формы времен: *падимите зюки* (поднимите руки) 3.4г, *видись меня* (видишь меня) 3.6г, *зя умела* (я умела) 3.8г

Происходит овладение новыми грамматическими формами глагола, ошибки отмечаются лишь в категории возвратности: *зя сядусь* (я сяду) 3.5г.

- **Олесе О. 4 года:**

На данном этапе формирования грамматического строя речи нужно отметить тенденцию к *речетворчеству*. В формирующейся деривационной системе ребенка фундаментально осваивается глагол и существительное. Именно они служат основными единицами для образования новых – «речетворческих» слов.

На основании исследования О. С. Ушаковой мы выделяем три основных принципа образования новых слов Олесей О.:

- Часть слова («осколки слов») используется как целое слово: *получился только один Пыг* (Прыг) 4.3г
- К корню одного слова прибавляется окончание другого: *Покнижим* (Почитаем книжки) 4.2г. Слово образовано на основании объекта, необходимого для данного действия – книжки.
- Одно слово составляется из двух («синтетические слова» или контоминация): *Колбанан* (Колбаса и банан) 4.8г.

## 2.2 Уровень кинетической организации высказывания Олеси О.

Говоря о моторной кинетической организации высказывания, мы, вслед за Ахутиной Т.В., имеем в виду моторное (кинетическое) программирование и выбор артикулем.

Рис. 2

### Моторная кинетическая организация высказывания



#### 2.2.1 Послоговая программа высказывания

Основной оперативной единицей послоговой программы является слог. Слогом принято называть минимальную единицу речевого потока. С точки зрения артикуляции слог определяется как минимальная произносительная единица, то есть такая последовательность речевых движений, которая образуется единым дыхательным толчком, единым импульсом мускульного напряжения [24]

Признак длины слова в иерархии перцептивных признаков является одним из ведущих [23]. На основании этого рассмотрим материал по признаку длины слова в слогах

- Односложные слова:
  - Упрощение группы согласных в абсолютном начале слова *Тё* (Стол), *Де* (Где)
- Двусложные слова:
  - Произношение начального ударного слога: *Бо* (Больше) 2.1г., *Ко* (Космос) 2.4г.

- Произношение ударного слога с упрощением группы согласных: *Па* (Платье)2.2г., *Му* (Могу)2.1г.
- Трехсложные слова:
  - Сокращение до двухсложного слова. Произношение ударного слога с добавлением звука А перед ним: *Ака* (Лекарство)2.5г..

При анализе фонетического слова в речи двухлетней Олеси О., нам удалось отметить следующие особенности:

- Утрата глухого согласного звука на конце слова: *Не* (нет)2.4г., *Во* (Вот) 2.7г.
- Добавление слога МА на конце слова: *Амняма*2.5г., *вотьтяма*2.5г.
- Эпентеза: *Мане* (Мне)2.6г.

### 2.2.2Выбор артикулем

Основной единицей операции выбора на уровне послоговой программы является артикулема. Артикулема – моторная схема речевого звука: определенная структура активности органов речи, необходимая для произнесения того или иного звука [1].

При анализе особенностей выбора артикулем в речи Олеси О. в 2 года, нами была отмечена лишь субституция согласных. Проявляется она следующими заменами:

1. Замена [j] (язычный, средняяязычный, среднёнебный) перед гласным в начале слова на [З] (язычные, передняяязычные, зубные): *Зя* (Я)2.1г.
2. Замена [Ч] (язычные, передняяязычные, нёбно-зубные) на [С] (язычные, передняяязычные, зубные): *Кась* (Качаться)2.2г.
3. Замена [Ч] (язычные, передняяязычные, нёбно-зубные) на [Ц] (язычные, передняяязычные, зубные): *Цё* (Чё)2.5г.
4. Замена [Ш] (язычные, передняяязычные, нёбно-зубные) на [С] (язычные, передняяязычные, зубные): *Есё* (Ещё)2.4г.
5. Замена [Р] (язычные, передняяязычные, нёбно-зубные) на [З] (язычные, передняяязычные, зубные): *Зю* (ручки)2.2г.

7. Замена твердого согласного на мягкий: *Тѣ* (стол)2.6г., *тѣм* (там)2.5г.

К трем годам выбор артикулем становится шире. Добавляются следующие замены:

1. Замена [Ж] (язычные, переднеязычные, нёбно-зубные) на [З] (язычные, переднеязычные, зубные): *Узе* (Уже)3.2г.
2. Замена [Р] (язычные, переднеязычные, нёбно-зубные) на [j] (язычный, среднеязычный, среднёнебный): *Тепей* (Теперь)3.5г.

При стечении согласных речи Олеси О. характерны следующие замены:

3. Замена [Л] (язычные, переднеязычные, зубные) на [Ø]: *Бизько* (Близко)3.1г.
4. Замена [Р] (язычные, переднеязычные, нёбно-зубные) на [Ø]: *Агомный* (Огромный)3.1г.
5. Замена [Н] (язычные, переднеязычные, зубные) на [Ø]: *Падимите* (Поднимите)3.7г.

В речи четырехлетней Олеси О. выявлены следующие замены:

1. Замена [Р] (язычные, переднеязычные, нёбно-зубные) на [Л] (язычные, переднеязычные, зубные): *Целкавь* (Церковь) 4.2г.

## **2.3 Речь Олеси О. на фоне возрастных норм**

В главе 1 нами описаны возрастные нормы, характерные для речи детей 2, 3 и 4 лет. На основании этого в речи Олеси О. нами были выделены речевые особенности, характерные для той или иной возрастной группы, и особенности, которые являются индивидуальными, встречающимися только в речи Олеси О.

К типичным особенностям мы относим:

- 2 года:
  - Стабильное формирование субъектно-объектных отношений.
  - Освоение различных типов речевых актов.
  - Появление первых словоформ.
  - Упрощение группы согласных в абсолютном начале слова.

- Произношение начального ударного слога.
- Сокращение трехсложного слова до двухсложного.
- Утрата глухого согласного звука на конце слова.
- Субституция согласных.
- 3 года:
  - Быстрый рост активного словаря.
  - Переход к многословным высказываниям.
  - Дифференциация форм существительного и глагола.
  - Субституция согласных.
- 4 года:
  - Усложнение синтаксического устройства высказывания.
  - Речетворчество.
  - Субституция согласных.

В качестве нетипичных особенностей, которые проявляются в речи Олеси О., нами отмечены следующие черты:

- 2 года:
  - Нахождение прямого объекта в препозиции по отношению к предикату.
  - Постановка отрицательной частицы в препозицию.
- 3 года:
  - Постановка неверного ударения в связи с неверным выбором рода.
  - Появление форманта «сь», свойственного возвратному глаголу, у невозвратного глагола.
- 4 года:
  - Использование союза в неправильном значении.

### **ГЛАВА 3. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСЛАЛИИ(РОТАЦИЗМА)**

Одним из основных видов деятельности ребенка является игра. Через игру ребенок познает мир, проявляет свои личностные качества и, конечно же, именно в игре формируются и развиваются его речевые навыки.

Учитывая, что формирование фонетического строя речи является для ребенка сложным, то именно его корректировку мы и планируем провести через серию речевых игр для дошкольников.

В ходе нашего исследования, нам удалось выяснить, что речевое развитие Олеси О. соответствует нормам, но протекает с индивидуальными особенностями.

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата называется дислалией. У Олеси О. дислалия проявляется в виде ротацизма – нарушения произношения звука [Р] в возрастном периоде от 2х до 4 лет.

В речи Олеси О. звук [Р] представлен в нескольких вариантах:

- «Й»
- «Л»
- «З»
- «Ø»

#### **3.1 Упражнения для постановки произношения звука [Р]**

Для того, чтобы подготовить ребенка к школе, нами были подобраны речевые игры, которые помогут Олесе О. освоить звук [Р].

Для начала, нам бы хотелось уделить внимание развитию фонетического слуха: умению выделять звук [Р] из потока других звуков, слогов и слов. Для этого с Олесей О. будет проведена работа с детскими стихами, максимально насыщенными звуком [Р].

### *Упражнение 1*

Злые крысы

Грызли крышу,

Но пришел котенок рыжий, крысы в дыры убежали

И от страха там дрожали.

- кто грыз крышу?

- почему крысы убежали?

- отчего крысы дрожали?

### *Упражнение 2*

- Кра! - кричит ворона. - Кража!

Вор прокрался утром рано!

Брошь украл он из кармана!

Карандаш! Картонку! Пробку!

И красивую коробку!

- Стой, ворона, не кричи!

Не кричи ты, помолчи!

Жить не можешь без обмана!

У тебя ведь нет кармана!

- Как! - подпрыгнула ворона

И моргнула удивленно. -

Чтож вы раньше не сказали?!

Каррраул! Карррман укрррали!

- что украл вор у вороны?

### *Упражнение 3*

Картонную квартиру

Раскрашивала Ира:

Серебряные двери,

Коричневый паркет...

А Ирин брат Тарасик

Весь коридор раскрасил...

Прекрасней той квартиры

В картонном мире нет!

*- как зовут девочку, которая раскрашивает квартиру?*

*- а ее брата?*

Познакомив Олесю с правильным произношением звука «Р», переходим к упражнениям.

Работа над звуком «Р» происходит в 2 этапа:

- 1) Постановка произношения звука
- 2) Автоматизация произношения звука.

#### **1 способ постановки звука [Р]:**

Выполняется в 3 приема:

- 1) присосать язык к твердому небу («Грибок»)
- 2) сделать глубокий вдох через нос (язык в том же положении)
- 3) сделать резкий короткий выдох через рот, направляя воздушную струю на язык и подключая голос.

#### **2 способ постановки звука [Р]:**

Условие – правильное и четкое произнесение звука [С].

Ребенок произносит длительно ССССС, а потом делает короткий вдох через рот, резко подняв и прижав язык к альвеолам, всасывает язык «как улитку в раковину».

### **3 способ постановки звука [Р]:**

Ребенок произносит [З] очень кратко, лишь дотрагиваясь языком до альвеол и при этом сильно дует на язык. Будет четко слышен сначала одноударный [Р], который потом сравнительно легко переходит в вибрانت.

После закрепления изолированного произнесения этого звука сразу переходим к проговариванию стечений звука [Р] со звуками, которые являются вариантами произношения звука «Р» у Олеси О.: ЖР, ЙР, ЗР.

Автоматизация звука «Р» подразумевает закрепление полученных навыков и отработки произношения звука в слогах и словах.

Нами был составлен следующий план занятий:

На первом занятии отрабатываем звук «Р» методом подражания. *Рычать как тигр, мурлыкать, изображать трактор и тому подобное.* Рекомендуется потренироваться произносить звук с разной силой и длительностью.

Далее отрабатываем произношение звукосочетаний ТР, ДР, обратные слоги: АТР, ОТР, УТР, открытые слоги ПРА, БРА, ВРА и их вариации с иными гласными.

Затем можно начинать работу со словами, применяя различные игровые приемы.

#### **1. Исправь малышку**

У «Р» есть младшая сестренка. Она еще не умеет выговаривать звук [Р]. Послушай, как у нее получается. Скажи правильно и найди соответствующую картинку.

1. Жо...а иг...ает с ...акетой. 2....ая пишет ...учкой.
3. ...омашки ...астут в т...аве. 4. Ма...уся соби...ает у...ожай.
5. ...ома покупает ...озы. 6. Ле...а ест а...буз.

Прочитайте ребенку предложения, пропуская звук [Р]. Ребенок должен найти подходящую картинку и произнести предложение правильно.

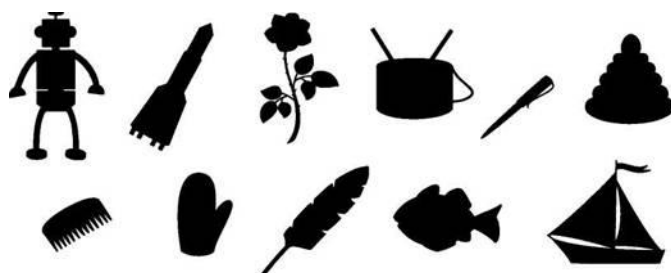


Два последних предложения в этом упражнении являются более сложными для произношения их Олесей О. В них присутствуют буквы, которые являются вариантом произношения звука [Р] у Олеси О., а это может спровоцировать неправильное произношение звука [Р].

Когда произношение звука [Р] практически автоматизировано, переходим к более сложным упражнениям. Это работа с текстами. Нами были разработаны следующие упражнения:

## 2. Подарки

К «Р» на день рождения приглашены гости. Гости приготовили подарки. Интересно, что подарят «Р»? На картинке видны тени подарков. Посмотри на картинку, угадай, что же подарят «Р».



### 3. Составление текста по картинке.

Помоги мне рассказать историю о гномике, используя картинки, которые тебе нужно озвучить.



#### 3.2 Упражнения для коррекции произношения звука [Р] для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

На основании данных упражнений, нами были составлены упражнения для детей старшего возраста дошкольного и младшего школьного возраста.

1. В качестве артикуляционной гимнастики оставляем те же упражнения, которые были подобраны для постановки звука [Р] у Олеси О.

2. Прослушать тексты. Ответить на вопросы.

## **В зоопарке**

Вчера Рома и Рая были в зоопарке. Там они видели много разных животных и птиц.

Роме особенно понравились тигры и пантеры, а Рае — пёстрые зебры и жирафы.

Рома и Рая расспрашивали экскурсовода, где живут эти животные, и чем их кормят в зоопарке.

- 1) Где вчера были Рома и Рая?
- 2) Кого они видели в зоопарке?
- 3) Какие животные понравились Роме?
- 4) Какие животные понравились Рае?
- 5) О чём расспрашивали дети экскурсовода?

## **Помощница**

Мама у Киры — врач и много работает. Поэтому Кира старается больше помогать ей по хозяйству. Она выносит ведро с мусором, протирает пыль, покупает продукты.

Вчера на ужин Кира готовила овощное рагу из картошки, помидоров и кабачков. А сегодня на завтрак — бутерброды с сыром и кофе.

- 1) Кем работает мама у Киры?
- 2) Как Кира помогает маме по хозяйству?
- 3) Что вчера готовила Кира?
- 4) Что сегодня на завтрак у Киры?

**3. Прочитать группы слов, найти среди них лишнее.**

- стол, шкаф, ковер, диван;
- слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
- зима, апрель, вина, осень, лето;
- мать, подруга, отец, бабушка, сын;
- круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник;
- Илья, Федор, Петров, Андрей, Женя;
- бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан;

- береза, сосна, дерево, дуб, ель;
- книга, альбом, блокнот, краска, тетрадь;
- торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан;
- гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога;
- минута, секунда, час, вечер, сутки;
- грабеж, кража, поджог, нападение;

#### 4. Подобрать синонимы к словам:

Товарищ – (друг, приятель) Спешить – (торопится)

Счастье – (радость) Смелый – (храбрый)

Крепкий – (прочный) Прежде – (раньше)

Пожилой – (старый) Печаль – (грусть)

Большой – (огромный) Пища – (корм)

Беседовать – (говорить) Багаж – (груз)

Печаль – (грусть) Быстрый – (скорый)

#### 5. Прочитать скороговорки.

Скворец скроил сороконожке

Из кожи красные сапожки.

Сошьет скворец исправно в срок

Все сорок скроенных сапог.

Продавец продает сухие продукты:

Сухарики, сушки и сухофрукты.

Сухие баранки и крекеры есть.

Но всухомятку не нужно их есть.

Скороход покупал скороварки –

Друзьям скороходам подарки.

Скороходы скоро ходят.

Скороварки им подходят.

Захар сахар запасал.

Закрома им заполнял.

Захаровы закрома

Засахарены сполна.

**6.** Придумать рекламу магазина промышленных товаров, используя слова и словосочетания:

Первый магазин, разнообразие оргтехники, современные компьютеры, лазерные диски, телевизоры с плоским экраном, микроволновые печи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь – одна из особенностей человека, которая отличает его от животного. Именно речь позволяет нам мыслить, общаться, развиваться. Только люди, говорящие на одном языке, понимают друг друга. Несмотря на то, что люди говорят на одном языке, но пришли они к нему разными путями. Каждый – своим.

О речевом развитии человека рассуждали многие ученые. Об этом написано множество великих трудов. Этому посвящено множество исследований. Но об индивидуальном пути освоения языка ребенком написана лишь одна фундаментальная работа. Это работа М. Б. Елисеевой «Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста».

Каждый ребенок, когда учится говорить, создает свой собственный язык. Со своими правилами и законами. Речевое развитие - это один из самых индивидуальных аспектов развития ребенка. И проследить это развитие, выделить индивидуальные особенности в процессе освоения языка ребенком очень важно и интересно. Тем более если этот ребенок – твоя сестра. Именно этому и посвящена наша работа.

Наблюдая за речью своей сестры на протяжении трех лет, фиксируя ее поведение и речь на видео, анализируя эти фрагменты, нам удалось проследить процесс ее речевого развития, отметить особенности речи, характерные для групповой нормы, а также обнаружить ряд индивидуальных черт, которые свойственны лишь ее речи.

Нами были проанализированы два уровня языка: фонетический и грамматический, которые связаны с освоением слова (его лексической семантики и грамматики).

Анализируя формирование грамматического уровня ее языка, нам удалось выделить следующие индивидуальные особенности:

1. Прямой объект в групповой норме находится в препозиции по отношению к предикату. Нахождение прямого объекта в препозиции по отношению к предикату –черта не характерная для русской речи, но она была отмечена в речи Олеси: *Па мой* (Мое платье) 2.3г.
2. Тенденция выносить отрицательную частицу в препозицию: *Не за бе* (Я не болею) 2.4г., *Не зя бух-бах* (Я не упала) 2.6г.
3. Ошибочное употребление союзов : *А я сядусь вот тут, пусть мне было видно* (А я сяду вот тут, пусть мне было видно) здесь союз «пусть» использован в значении «чтобы» 4.5г.
4. Если в предложении требуется форма существительного с предлогом, то она используется без него: *Зи тѐ* (положи на стол) 2.5г.
5. Ошибки в освоении категории падежа у существительного: *дам супы* (дам супа) 3.2г.
6. Ошибки отмечаются в категории возвратности: *сядусь* (сяду) 3.5г.
7. Тенденция к *речетворчеству*. Три основных принципа образования Олесей О. новых слов:

- Часть какого-нибудь слова («осколки слов») используется как целое слово: *получился только один Пыг* (Прыг) 4.3г
- К корню одного слова прибавляется окончание другого: *Покниж~~им~~* (Почитаем книжки) 4.2г. Слово образовано на основании объекта, необходимого для данного действия – книжки.
- одно слово составляется из двух («синтетические слова» или контоминация): *Колбанан* (Колбаса и банан) 4.8г.

При анализе фонетического уровня языка, в качестве индивидуальных нами были отмечены особенности, проявляющиеся в субституции согласных и формировании слоговой структуры слова.

Анализ замен показывает:

- 1) Щелевые свистящие [С], [З] являются устойчивыми субститутами для шипящих [Ш] [Ж] и звука [j] в абсолютном начале слова.

2) Звук [j] в абсолютном конце слова выступает субститутотом для дрожащего звука [P]

Анализ слоговой структуры показал, что в речи Олеси О. проявляется, с одной стороны, сильная тенденция к открытому слогу, а с другой – тенденция к образованию двусложных и трехсложных слов.

Также нами была выявлена проблема в освоении Олесей О. звука [P]. На основании этого, нами была разработана система упражнений, направленная, во-первых, на постановку и автоматизацию этого звука для детей среднего дошкольного возраста и, во-вторых, на коррекцию этого звука для учеников младшего школьного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ахутина Т. В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 1989. — 215с.
2. *Бондаренко А. К.*, Воспитание детей в игре. — М.: Просвещение, 1983. — 192с.
3. *Гвоздев А. Н.*, Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 470с.
4. *Горелов И. Н.*, Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. — Челябинск, 1974. — 116с.
5. *Дубровина И. В., Рузская А. Г.*, Развитие речи у детей до трёх лет / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской — М.: Эксмо, 2005. — 208с.
6. *Елисеева М. Б.*, «от 2 до 5: речь «для других» и речь «для себя»». — М., 2001. — 132с.
7. *Жукова Н. С.*, Отклонения в развитии детской речи. — М.: Просвещение, 2004. — 26с.
8. *Зворыгина Е. В.*, Первые сюжетные игры малышей. — М.: Просвещение, 1988. — 96с.
9. *Ковшиков В. К., Глухов В. П.* Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. Учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. — М.: Изд-во АСТ, М., 2007. — 224с.
10. *Кольцова М. М.* Ребенок учится говорить. — М.: Сов. Россия, 1973. — 159с.
11. *Леонтьев А. А.*, Основы психоллингвистики. — М.: Смысл, 1997. — 287с.
12. *Лурия А. Р., Юдович Ф. А.* Речь и развитие психических процессов ребенка / А. Р. Лурия, Ф. А. Юдович. — М.: Просвещение, 2006. — 93с.
13. *Павлова Л. Д.*, Раннее детство: развитие речи и мышления / Л. Д. Павлова. — М.: Просвещение, 2000. — 208с.
14. *Петрова Т.*, Игра в одиночестве — речь «для себя» или «для других»? — СПб.: Златоуст, 2013. — 368с.

15. *Плотников С. В.*, Развитие лексикона ребенка / С. В. Плотникова. – М.: Флинта, 2011. – 224с.
16. *Рубинштейн. С. Л.*, Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. – 720с.
17. *Румянцева И. М.*, Механизмы овладения речью в онтогенезе: сознательное и бессознательное. – Санкт-Петербург. : Златоуст, 2009. – 220с.
18. *Тихеева Е. И.*, Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1990. – 250с.
19. *Ушакова Т. Н.*, Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004. – 256с.
20. *Ушакова О. С.*, Развитие речи детей 4-7 лет. – М., 2006. – 139с.
21. *Шабалина О. В.*, Структура и функционирование метафоры в детской речи. – Пермь, 2007. – 24с.
22. *Швачкин Н. Х.*, Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. – М.: Лабиринт, 2004. – 330с.
23. *Штерн А. С.*, Перцептивный аспект речевой деятельности (Экспериментальное исследование – СПб, Изд. С.-Петербургский университет. 1998. – 296с.
24. *Щерба Л. В.*, Языковая система и речевая деятельность – М.: КомКнига. 2007 – 428с.
25. *Цейтлин С. Н.*, Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва, 2000. – 240с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

1. (02.15) Олеся рисует на кухне, мимо проходит мама, Олеся говорит маме:  
*-Зя не кась-кась, зя есё кась-кась (Я не нарисовала, я еще буду рисовать).*
2. (02.15) Просит помочь залезть на кровать, мама предлагает ей попробовать самой, Олеся:  
*-Зя не му! (я не могу).*
3. (03.15) Играет с сестрой в больничку:  
*-Дя, зя бе. Зя ка. Ме ну ака. Бе ака. (Здравствуйте. Я болею. Я кашляю. Мне нужно лекарство. Невкусное лекарство.)*
4. (03.16) Рассаживает все мягкие игрушки в круг, каждому дает по тарелке, ложке и кружке.

*«Зебятя, у няс обедь. Ми будем кусать. КУсать. И зя с вами покусая. Я зе узе басяя, мне сямую-сямую басюю тазельку надо».*

Одному «ребенку» не хватило тарелки. *«У тебя тазелька будет по кабудке. Ти не обидисся, медвезенок? Ти не обизяйся, зя тебе дям босе всех супы. Но мне босе всех. Я зе узе босяя».*

5. (04.16) Игра в «магазин». Олеся продавец.

*«Кто хоцет пидти ко мне в гамазин, подимите люки».*

Я прихожу к ней в магазин.

*«Походите, позяста, у нас тут проспадажа. Сто вам надо?»*

*«Мне, пожалуйста, молоко»*

*«Какое есе мооко?! У меня тут... ты сто не видись сто ли?! Платтье там всякоЁ, зюбка, веосипед вот есь» (начинает ковырять велосипед)*

*«Значит у тебя магазин одежды?»*

«Ты це? Веосипед то не одезьда. Это ездить нюзно. А так та дя, одезьда.»

**6. (05.16)** Играет со мной.

«Пишет» на доске слова.

Спрашивает меня:

*«Какое сово зето, Зеня?»*,

отвечаю «Мама».

*«Нет, ну как с тябой мосьно поляботать?! Зето зе написано о-зе-ся»*  
(сердится).

*«Ну а скоко зя палацек назисоваля?»*,

отвечаю «три»,

*«ну хоть ситать умеись»*.

**7. (03.17)** Олеся играет с подружками. (п-подружка, О-Олеся)

П- Леся, давай ты будешь дедушкой.

О- *Нет, я – олеся. А Вела – Ивануска. Мы с ним палазгаваливали. И сицяс  
хоцем паиглать в целкавь.*

**8. (04.17)** Прыгает на скакалке:

*- А у меня палуцился тока адин пыг.*

**9. (06.17)** Садится рядом с телевизором:

*- А я сядусь вот тут, пусть мне будет видно.*

**10.(05.17)** Олеся поет песню

О- *на висенних билигах все цвиты ласпустяца, а пака на всех масынах  
ницего не сбудица.*

## Отчет о проверке на заимствования №1

**Автор:** Остапчук Евгения [ostapchuk1105@gmail.com](mailto:ostapchuk1105@gmail.com) / ID: 2159064

**Проверяющий:** Остапчук Евгения [ostapchuk1105@gmail.com](mailto:ostapchuk1105@gmail.com) / ID: 2159064)

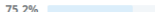
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 7  
Начало загрузки: 25.06.2018 21:20:34  
Длительность загрузки: 00:00:01  
Имя исходного файла: ДИПЛОМ  
Размер текста: 320 кБ  
Символов в тексте: 42754  
Слов в тексте: 7530  
Число предложений: 974

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 25.06.2018 21:20:36  
Длительность проверки: 00:00:02  
Комментарии: не указано  
Модули поиска:

| ЗАИМСТВОВАНИЯ                                                                           | ЦИТИРОВАНИЯ                                                                          | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24,8%  | 0%  | 75,2%  |

