

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Выпускная квалификационная работа

**Воспитание социальной активности у старших подростков посредством
волонтерской деятельности в условиях общеобразовательной школы**

Работу выполнила:
студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Белоусова Ольга Геннадьевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)
«_____» _____ 2016г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

ПЕРМЬ

2016

Оглавление	Стр.
Введение	
Глава 1. Воспитание социальной активности у старших подростков как социально-педагогическая проблема	6
1.1 Определение и содержание понятия «социальная активность», его структура, характеристика компонентов, факторы развития социальной активности	6
1.2 Теоретики и практики о путях и способах воспитания социальной активности у молодежи	21
1.3 Возрастные психолого-педагогические особенности старших подростков	29
Выводы по главе 1	36
Глава 2. Волонтерская деятельность как социальный феномен	38
2.1 История возникновения волонтерской деятельности.	38
2.2 Характеристика волонтерского движения на современном этапе развития общества в России	47
2.3 Описание опыта деятельности волонтерских отрядов в России и за рубежом	51
Выводы по главе 2	61
Глава 3. Исследование возможности волонтерской деятельности для воспитания социальной активности старших подростков	62
3.1 Исходная диагностика	62
3.2 Описание организации и хода формирующего эксперимента	68
3.3 Итоговая диагностика	75
Заключение	79
Библиографический список	80
Приложения	85

Введение

На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие социальной активности старших подростков. Возрастная категория выбрана не случайно. Подростковый период – это период становления личности, это период перехода из детства во взрослую жизнь.

Кроме того, следующий этап в жизни старшего подростка – период юности, на протяжении которого ставятся важные жизненные задачи, как например, профессиональное самоопределение. Поэтому, чтобы подростку было легче взойти на более высокий этап – этап взрослости, ему нужно обладать определенными качествами, такими как самоконтроль, ответственность, умение налаживать контакт, которые помогут ему в дальнейшей самореализации.

Формировать личность подростка, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели – родители и учителя. Если этого не делать, то подросток найдет способы проникнуть в этот мир и без помощи взрослых. Нежелание или неумение взрослых понять новые устремления подростка еще больше увеличивают потребность в общении со сверстниками, поскольку здесь, в среде сверстников он находит признание и поддержку. Общение с товарищами является особой шкалой развития социальных качеств школьника, и сила влияния сверстников прямо пропорциональна степени неудовлетворенности подростка общением со взрослыми [11].

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем учеников старшей школы. Е.А. Аркин писал, «... когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда следуют такие стороны детской индивидуальности, которые из-за возможных других условий не могут

проявиться или быть обнаруженными. В коллективе, достойном своего имиджа, ребенок не растворяется, а наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших способностей» [3].

Личность, не обладая социальной активностью, «растворяется» в социуме. Этому способствует и современная система воспитания, ориентированная на подготовку человека к выполнению узких социальных ролей. На сегодняшний день возникла необходимость не только научить молодых людей успешно приспосабливаться к конкретным условиям и требованиям общества, но и развивать социально-активную и самостоятельную личность. Учитывая социальные факторы и организуя внешнюю среду (в том числе внеучебную деятельность), а также опираясь на природные предпосылки личности, современная система воспитания призвана развить у человека потребность и способность к самосовершенствованию [40].

Актуальность исследования обусловлена тем, что для развития общества нужны социально активные люди.

В современной теории и практике существует противоречие между необходимостью воспитывать социальную активность и отсутствием достаточного количества методических рекомендаций, как это делать.

Проблема исследования: каковы должны быть пути и способы воспитания социальной активности старших подростков.

Цель исследования: определить эффективные пути воспитания социальной активности у старших подростков, теоретически обосновать и проверить их эффективность на практике в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: социально – педагогическая деятельность.

Предмет исследования: процесс воспитания социальной активности у старших подростков посредством волонтерской деятельности.

Гипотеза: деятельность по воспитанию социальной активности у старших подростков будет более успешной, если она будет строиться в соответствии с программой, в которую будут:

- включены мероприятия по волонтерской деятельности, предусматривающие воспитание социальной активности;
- учитываться возрастные особенности детей старших подростков;
- соблюдены принципы добровольности, творческой деятельности и субъектности.

Задачи: изучить литературу по проблеме исследования; дать определение понятий «социальная активность», «волонтерская деятельность»; рассмотреть опыт волонтерских организаций; подобрать диагностический инструментарий по проблеме исследования; провести диагностику; разработать программу волонтерской деятельности и реализовать ее на практике; обобщить результаты формирующего эксперимента.

Теоретическую основу исследования составили работы таких ученых, как Ануфриев Е.А., Мальковская Т.Н., Мордкович, В.Г., Мудрик А.В. и другие.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение работ учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении теоретических подходов к проблеме исследования; уточнены понятия «активность», «социальная активность», «волонтерская деятельность»;

Практическая значимость: предоставление социальным педагогам методических материалов по теме исследования.

База исследования: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми, учащиеся 8 «А» класса в количестве 26 человек.

Глава 1. Воспитание социальной активности у старших подростков как социально-педагогическая проблема

1.1 Определение и содержание понятия «социальная активность», его структура, характеристика компонентов, факторы развития социальной активности

Формирование и развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Что понимается под социальной активностью? Существует множество определений данного понятия. Но для начала целесообразно рассмотреть понятие «активность».

Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причем в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, такие понятия, как активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Понятие активности приобрело такой широкий смысл, что при более внимательном отношении его использование требует уточнений. Словарь русского языка дает общеупотребительное определение «активного» как деятельного, энергичного, развивающегося [34]. В литературе и бытовой речи понятие «активность» часто употребляется как синоним понятия «деятельность». В физиологическом смысле понятие «активность» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, как свойство живых организмов реагировать на внешние раздражения. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития. Активность человека

приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [34]. В работах К.А. Абульхановой, М. Андреевой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других учёных социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений [10].

Одним из типов активности является социальная активность. Рассмотрим, как понятие «социальная активность» трактуется в различных науках.

С позиции *философии* социальная активность представляет собой тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи. Социальная активность является высшей формой активности, связанной с целесообразной деятельностью человека и характеризующейся высоким уровнем результативности [49].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова социальная активность – понятие, отображающее функционирование индивида в обществе. Она связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [49].

Если обратиться к истории, впервые известный русский философ, психолог и педагог В.В. Зеньковский в своих исследованиях по социальному воспитанию акцентирует внимание на развитии социальной активности у детей. Социальная активность, по его мнению, заключается в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности

подниматься над личностными, эгоистическими замыслами. По Зеньковскому, при развитии социальной активности у детей необходимо создание психической склонности к активности, а не одного навыка социального взаимодействия. Развитие социальных сил ребенка заключается в подготовке его к социальной жизни, с точки зрения социального идеала. Идея солидарности заключается в подготовке тех, кто будет решать социальные вопросы и развивать социальную взаимопомощь [49].

Значительный вклад в разработку проблемы социальной активности внесли философы Е.А. Ануфриев, Г.С. Ануфриева, Л.М. Архангельский, Л.П. Бueva, В.Х. Беленький, Ю.Е. Волков, М.С. Каган, А.В. Ключев, В.Г. Мордкович, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, В.А. Ядов, Е.А. Якуба. [49].

В социологическом словаре под редакцией Т.Е. Зерчанинова социальная активность – интегративная характеристика целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [39]. В *социологии* социальная активность рассматривается как категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определившейся для него цели, отражающей объективные законы общественного развития [46].

В *психологической* литературе внимание уделяется изучению внутренних факторов развития социальной активности личности. Психологическое объяснение социальной природы активности дается в работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Деятельность в психологии определяется как активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива [18]. Деятельность – это и внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, регулируемая сознаваемой

целью. Развитие социальной активности происходит в процессе преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности. Внутренняя форма активности выступает в виде готовности, стремления, желания действовать. На определенном уровне такая готовность превращается в доминанту поведения. Внешняя активность – это активность, опредмеченная в результате деятельности, рассматриваемая как самодеятельность, форма ее выражения. То есть, активность выступает в качестве явления, состояния, и отношения субъекта [38].

В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности и рассматривается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе исторического опыта человечества, проявляясь в творческой деятельности, волевых актах, общении. В.Ф. Бехтерев отмечает, что активность школьников социальна в том смысле, что она – активность формирующегося субъекта. Со временем от элементарных форм участия в общественной жизни ребенок включается во все более широкие и многочисленные связи с окружающим миром, следовательно, активность школьника в разные возрастные периоды – это ступени восхождения к социальной активности [7]. В словаре терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина социальная активность – совокупности методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [12].

В словаре по этике под редакцией И.Кона общественная активность (лат. *activus*-деятельный) определяется как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник норм, принципов и идеалов или общества в целом или определенного класса,

социальной группы. Проявляется в общественно полезной деятельности, в участии в общественных движениях, в разрушении существующих и создании новых форм социальной жизни [16].

В экономике социальная активность - мера социальной преобразующей деятельности работников, основанной на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями. Она появляется в социальной деятельности, и соответственно трем ее формам различаются три основных вида социальной активности: трудовая, общественно-политическая и познавательно-творческая [46].

Культурология рассматривает социальную активность как сознательную деятельность человека, который изменяет окружающие его общественные условия, воспитывает в себе желаемые качества личности. Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса. Она является необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности. Проявляется в самых разных формах. Социальная активность может быть групповая, коллективная или индивидуальная. Основными сферами социальной активности являются политическая, трудовая, научная, эстетическая сферы [44].

Исходя из подходов разных наук к понятию, можно заключить, что социальную активность следует рассматривать как сложное общественное явление; как свойство личности; как состояние деятельности. Социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах. Контент-анализ авторских подходов к определению сущности изучаемого явления (Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, Бехтерев В.Ф., Лапина Т.С., Т.Н. Мальковская, В.Г.Мордкович и др.), позволил выделить такие общие признаки категории «социальная активность», как родовое понятие разных видов активности,

инициативная, преобразующая деятельность, состояние деятельности, отношение к деятельности, внутренняя готовность к действию, социально значимые действия, ценностное понимание социальной действительности, качество личности, показатель личности, самодеятельность [2].

Теперь рассмотрим понятие «социальная активность» с точки зрения различных авторов.

По мнению А.С. Капто, социальная активность – степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена коллектива, члена общества [17].

Л.Н. Жилина считает, что равнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями – это и есть социальная активность [49].

В.З. Коган полагает, что **социальная активность** – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологические качества, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека [49].

По определению В.А. Смирнова, социальная активность есть мера, выражающая характер, масштабы проводимых в ходе и вследствие этой деятельности изменений в среде и в самой личности [35].

Под социальной активностью В.Ф. Титов понимает степень реализации потенциальных возможностей, сущностных сил и способностей личности в общественно полезной деятельности, выраженной в конкретных результатах по преобразованию социально-природной среды [50].

В.Г. Мордкович отмечает, что содержательная сторона данного понятия состоит в том, что социальная активность есть существенное социальное

качество человека, его «деятельная сущность». Объективируясь, проявляясь как самодеятельность (свободная сознательная, заинтересованная), деятельность человека, социальная активность обретает статус явления социальной действительности [23].

Е.А. Ануфриев определяет социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности [2].

По мнению Е.А. Якуба, социальная активность выражает уровень реализации функциональных особенностей социальной общности, уровень общей социальности личности, ее внутренние потребности, уровень принятия ценностей общества. Она представляет собой единство социально-всеобщего, особенного и индивидуального в личности, единство объективного и субъективного. Социальная активность есть частная и высшая форма активности [47].

В.И. Овчинников отмечает, что в основе социальной активности лежат потребности личности, а все остальные категории, раскрывающие содержание и механизмы ее формирования (интересы, цели, установки, ориентации, стимулы, мотивы и т. д.), так или иначе исходят из потребностей и выражают их [27].

Социальная активность является важным качеством социального индивида и формируется в процессе его социализации, через освоение социальных ролей. Процесс социализации протекает во взаимодействии с разнообразными факторами, оказывающими влияние на развитие личности в целом и социальной активности в частности [41].

Кроме того, важную роль в становлении социальной активности личности играют агенты социализации: «люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь» [34].

Активность, как некое присущее любому человеку качество, целесообразно рассмотреть в нескольких ракурсах.

По критерию уровня индивидуальности, на котором разворачивается активность: физическая, психическая, социальная активность.

Оставив в стороне физическую и психическую активность и сконцентрировав свое внимание только на социальной, обнаруживаем, что она делится по критерию направленности на просоциальную, асоциальную и антисоциальную [11].

Понятием «просоциальная активность» обозначаются действия, которые приносят пользу другим людям, но не имеют очевидной пользы для людей, их совершающих. Действия эти весьма многообразны. Диапазон их простирается от мимолетной любезности (вроде передачи солонки) до помощи человеку, оказавшемуся в опасности, попавшему в трудное или бедственное положение, вплоть до спасения его ценой собственной жизни. Соответственно могут быть измерены затраты помогающего своему ближнему: внимание, время, труд, денежные расходы, отодвигание на задний план своих желаний и планов, самопожертвование. Некоторые психологи считают, что за таким поведением лежит особый мотив, и называют его мотивом альтруизма (иногда - мотивом помощи, иногда - заботы о людях). Другие специалисты выделяют как бескорыстные, так и эгоистические мотивы просоциальной активности.

Понятие «асоциальность» стало использоваться в основном с первой половины XX века в качестве собирательного политического термина, обозначающего неблагополучных людей из низших слоев общества. «Асоциальными» были и для некоторых людей до сих пор остаются попрошайки, бродяги, бездомные, проститутки, сутенеры, наркоманы (в том числе алкоголики), гомосексуалисты, цыгане и недееспособные люди. К асоциальному также относят поведение, для которого характерны бесцельное времяпрепровождение, азартные игры, пьянство, агрессивность, ложь,

социальная безответственность, аморально-эгоистическое отношение к лицам другого пола и другое.

Что касается молодежи, то асоциальная активность довольно часто переходит в антисоциальную. Известно, что в асоциальных группах возникают серьезные предпосылки для криминализации несовершеннолетних. Такого рода асоциальные группы, в которых еще не совершаются, но как бы созревают преступления несовершеннолетних, в литературе еще называют криминогенными.

Антисоциальная активность связана с совершением так называемых общественно опасных действий. Чаще всего это кражи, ограбления, разбойные нападения, хулиганство, насильственные преступления и др. По экспертным оценкам в России действует более 300 крупных преступных синдикатов и 1000 молодежных преступных банд. Участие в тех или иных преступных кланах и группировках становится для молодежи социально престижным занятием. В настоящее время более половины всех правонарушений совершается молодыми людьми. В связи с прогнозируемым ухудшением уровня жизни, ростом наркомании и алкоголизма в обозримый период времени можно ожидать продолжение роста молодежной преступности. Молодежная преступность начинает приобретать глобальный для российского общества характер.

Важным критерием различения видов активности является сфера человеческой жизнедеятельности, в которой эта активность разворачивается [7].

Содержательной основой проявления социальной активности личности является социальная роль, основное содержание которой составляет усвоение социальных норм, определение желаемой формы поведения и отношений, которые в свою очередь провоцируют соответствующие виды общественно принимаемой активности [7].

Анализ понятия «социальная активность личности» позволил определить ее как интегральное общественное качество личности, включающее в себя наличие необходимых знаний и умений, проявляющихся в инициативной деятельности; в совокупности социально значимых действий, направленных на интенсивное, осознанное взаимодействие с социальной средой; ценностное понимание социальной действительности. Развитие и формирование этого качества происходит в многообразной общественно значимой деятельности, в результате которой обеспечивается глубокое и полное саморазвитие личности.

В определении сущности социальной активности большое значение имеет определение ее компонентов. Исследователи (К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Ильина, Л.А. Лиферов, Т.Н. Мальковская, М.А. Румянцева) выделяют разнообразное количество компонентов социальной активности.

Л.А. Лиферов выделяет следующие компоненты социальной активности:

- социальная направленность (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т.д.);
- социально значимые качества личности (коллективизм, дисциплинированность и др.) [48].

Т.А. Ильина среди компонентов выделяет социальную направленность интересов и устремлений личности, добавляя к нему еще активную деятельность по реализации этой направленности на практике [48].

М.А. Румянцева выделяет три компонента социальной активности: ценностные ориентации, социальную деятельность, социальную позицию [48].

С точки зрения К. А. Абульхановой-Славской, Т. С. Борисовой, С. С. Керкиса, Л. К. Кленевской в основе социальной активности лежат качества личности: инициативность, исполнительность, социальная ответственность,

требовательность к себе, что позволяет говорить о социальной активности как интегрированном качестве [56].

Итак, исходя из описанных выше качеств личности, **схема социальной активности** состоит из следующих составляющих: коллективизм, дисциплинированность, инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе.

Раскрытие сущности и особенностей социальной активности требует рассмотрения факторов ее развития. Изучение факторов социальной активности личности нельзя рассматривать вне контекста факторов развития личности в целом. Под факторами (от лат. factor - производящий) следует понимать движущие силы какого-либо явления или процесса, определяющие его сущность, главное направление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении [35].

Факторы развития активности личности подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние факторы социальной активности, рассматриваемые в различной литературе также как субъективно-личностные, включают в себя потребности, интересы, способности, мотивы, возможности конкретной личности. Кроме того, на социальную активность в той или иной мере могут оказывать влияние особенности темперамента, характера, негативный жизненный опыт, излишняя застенчивость, неуверенность, состояние здоровья и другое. Внешние факторы социальной активности (социальные условия жизнедеятельности) наиболее полно представлены в классификации В.Ф. Бехтерева. Автор выделил следующие группы факторов [7]:

- природные факторы;
- факторы общесоциальной детерминации, макрофакторы (социально-политические, социально-экономические, социально-духовные обстоятельства общества и государства);

- промежуточные, мезофакторы (этнокультурные условия, региональные особенности, тип поселения);
- факторы конкретной социальной среды, микрофакторы (семья, институты воспитания, общество сверстников, коллектив).

В основу концепции В.Аршавского и В.С.Ротенберга положены психологические и социологические основы социальной активности и поисковой деятельности личности. В соответствии с указанной концепцией поисковая активность рассматривается как важное средство устойчивости организма к стрессам и различным вредным воздействиям, тогда как отказ от поиска является для человека предпосылкой для развития многих заболеваний [33].

Концепция поисковой активности позволяет изучать под новым углом зрения процесс формирования социальной активности человека. Таким образом, есть несомненная связь поисковой активности с социальной позицией личности, ее интересами, ценностными ориентациями. Именно общественная оценка, которая дается человеку в процессе поиска, стимулирует степень ее активности. Эта связь была раскрыта А.С. Макаренко в его учении о ближайших, средних и дальних перспективах [19].

Степень развития социальной активности, степень ее интенсивности зависят от позиции человека по отношению к основному виду деятельности, в который он включен. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективное самосознание, определяется самооценка.

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к увеличению в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает ученик. Таким образом, социальная активность выступает такой, что побуждает к деятельности (актуальная потребность) как свойство на

определенном этапе ее развития, как результат социально ценной деятельности [18].

Степень социальной активности можно определить, сопоставляя следующие характеристики субъектов[6]:

- 1) мобильность (считая молодежь наиболее социально активной);
- 2) разнообразие способов и сфер действия (социальная активность выше у лиц, включенных в большее число общественных связей и общностей);
- 3) сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно значимых поступков;
- 4) использование опыта других субъектов, что помогает расширить объем и усилить интенсивность преобразующей деятельности;
- 5) привлечение сил других субъектов для достижения общественно значимых целей;
- 6) творческий потенциал, обеспечивающий генерацию новых способов преобразования природы и общественных отношений.

Социальная активность включает в себя нормы, мотивы и ценности, усваиваемые в процессе социализации. Сегодня необходимо формировать у молодежи ценности ответственности за себя и окружающих, решать свои проблемы самостоятельно, развивать способность целеполагания, мотивацию что-либо делать, мыслить будущим.

Социальная активность может стимулироваться под условием внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам, прежде всего, относятся мотивы личности и психологические качества, к внешним - условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней. Стимулирование социальной активности личности - это процесс создания стройной системы ситуаций и мотивов, включающих в себя общественно ценные цели, оптимальные формы и методы, а также социально-значимые

изменения в личности, проявляющиеся в активной, сознательной и самостоятельной деятельности и поведении.

Сегодня проблема стимулирования социальной активности актуальна для молодежи и детей ввиду нескольких причин. Это и потребность в общении, потребность в самореализации, потребность в идентификации себя с социальными группами, потребность в самостоятельной деятельности. Однако, целью социальной активности молодежи может быть результат деятельности и общения, когда они являются средством для достижения узко-личностных целей. Включение молодежи в социально-значимую деятельность может быть мотивировано и прагматическими мотивами: карьерный рост, перспективы, получаемые благодаря особым возможностям участия в престижной молодежной организации, в образовательных программах, получение рекомендации при трудоустройстве.

Социальная активность рассматривается и как сознательная целенаправленная деятельность личности и как ее целостное социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимосвязанными, определяют и характеризуют степень или меру целенаправленного воздействия субъекта на предметы, процессы и явления окружающей действительности.

Социальная активность выступает в качестве социального показателя деятельности, имеет свою меру и свои верхние и нижние границы, и не может существовать без определенного эталона, поэтому при целенаправленном формировании активности и ее оценке необходимо ориентироваться на определенный желаемый уровень активности социального опыта.

Социальная активность – это неотъемлемая часть жизни человека, которая сопутствует его разностороннему развитию. Она превращает человека в личность, она раскрывает его, возможно, скрытые способности, она реализуется в процессе социализации. Социальная активность включает в себя множество

характеристик. Эти характеристики даются как определённой наукой, так и конкретным автором. В данной работе за основу берем определение социальной активности, данное В.Ф. Титовым, как наиболее полно и четко его раскрывающее.

1.2 Теоретики и практики о путях и способах воспитания социальной активности у молодежи

Современное общество нуждается в социально развитых людях, которые способны самостоятельно принимать решения, чувствовать себя уверенно в динамично развивающемся обществе. Социальный заказ на таких людей отражен в положениях «Федеральной программы развития образования», ориентированных на изменение системы образования и развитие социальной активности личности [16].

Для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы [18] (Д.А. Леонтьев), поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы (А.А. Баранов) и активизировать свой социальный потенциал.

Потребность в социальной активности – одна из острейших проблем подросткового возраста. Как писал Е.А. Аркин, «когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе ребёнок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон» [3].

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию, в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, что приобретают учащиеся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в формировании социального потенциала личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества. Любая деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности в реализации своего социального потенциала [22].

Так, учитель русского языка и литературы – Шабанова Е.В. в своей работе «Формирование социально активной личности подростка» говорит о том, что «на сегодняшний день кардинальные преобразования в обществе требуют создания научно обоснованной системы организации внеклассной деятельности, направленной на формирование социально активной личности учащихся. Наша жизнь на первый план выдвигает необходимость использования передовых, инновационных средств и методов обучения и воспитания» [47].

В своей практике по воспитанию социальной активности старших подростков Е.В. Шабанова предлагает учащимся попробовать свои силы в различной деятельности, а также просит их дать собственную оценку своего уровня социальной активности. Развитие индивидуальности личности включало в себя и другие приёмы, которые помогли участникам учебно-воспитательного процесса раскрыть потенциал, а именно:

- задания на “включение” самореализации (творчество в содержании работы – сделать эскиз странички школьной газеты, отобрать нужный материал для разработки сценария);
- задания, ориентированные на совместное развитие школьников (совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой работы – создание групповых проектов по предмету и сценариев фильмов, участие в репетициях);
- задания и группа приемов организации учебно-воспитательной работы, направленных на развитие стремления изменить себя, совершенствоваться и саморазвивать (прослеживается проявление различных качеств: терпение, творчество, практичность, умение взаимодействовать и т.д.) [47].

Е.В Шабанова отмечает, что задача взрослого человека – обратить внимание на мельчайшие особенности личности школьника и с уважением отнестись к её

проявлениям, даже когда эти проявления не отвечают ожиданиям педагога. Необходимо убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости проявлений его индивидуальности [47]. При этом в процессе учебной деятельности для достижения высоких результатов ученик должен иметь мотивацию. Она является двигателем активности.

Формирование положительных мотивов к учению зависит от ряда условий, таких как осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний, эмоциональная форма изложения научной информации, объем содержания и новизна материала. В старшем подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы, которые характеризуются интересом к способам добывания знаний. Мотивы самообразования поднимаются на новый уровень, школьник активно стремится к самостоятельным формам учебной работы [8].

Наиболее совершенствуются широкие социальные мотивы, которые становятся более осознаваемыми и обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества [25]. Большую роль играет правильно сложившееся у школьников общее отношение к учению и школе как основному содержанию их жизни и деятельности. Подростки переживают своё положение школьника как определяющее их место в жизни, потеряв которое, они теряют свой социальный статус. Большое значение здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а в конечном счете понимание той роли, какую играет школа для их будущей жизни. Вот почему очень важно, чтобы в старшем подростковом возрасте перед школьниками уже возникла проблема самоопределения [5], то есть представление о своем будущем месте в жизни, устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности. Именно те

школьники, у которых такого рода устойчивые интересы сформировались, достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться по окончании школы. Они, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей. Образ будущего может выступать как характеристика становления социального потенциала личности, поскольку одним из показателей успешной социализации подростка является сформированность его жизненных планов. Именно этот показатель важен для подростка, готовящегося к перемене социального статуса, выбирающего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые связаны с его представлениями о будущем [11].

Поскольку школа призвана сформировать социально активного человека, умеющего применять свои знания на практике и стремящегося к этому, закономерно встает вопрос – все ли знания, которыми школа стремится нагрузить память учащихся, нужны им для их самореализации в современном обществе? К сожалению, далеко не все [11].

Призвание учебного заведения состоит не в том, чтобы дать учащимся максимум знаний, а помочь им в формировании социальных качеств и способностей, необходимых для их профессионального самоопределения и творческого самовыражения. Школа должна создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала старшего подростка, путём реализации его социальной активности. Обучение, которое не приводит в действие механизм самообразования и самовоспитания и тем более отбивает у подростков стремление к реализации своих способностей, не может создать прочный фундамент гармонично развивающейся личности. Необходимость развития познавательных умений диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию в настоящее время, что способствует формированию социального потенциала личности [22].

Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская отмечают, что цель воспитания активности личности – это формирование способности к саморегуляции (ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, осуществляя внутренний контроль над выученным). Это положение приобретает особую значимость в современных условиях и осознается на государственном уровне. Школа как социальный институт, осуществляющий функции образования, воспитания, социализации подрастающего поколения, является наиболее технологично приспособленной для того, чтобы не только изучать, но и активно влиять, формировать общественное сознание, понимание целей и задач социального развития [50].

Но современное образование по своей характеристике не представляет духовной ценности для учащихся. В своей основе оно ориентировано лишь на усвоение знаний, умений, навыков [15]. Поэтому современное образование не способствует гармоничному развитию личности в старшем школьном возрасте. В связи с этим, особую значимость для развития социального потенциала подростка приобретают дисциплины гуманитарного цикла, социально ориентирующие личность. Гуманитарная подготовка в школе способствует социализации подростка, создает условия для реализации его социальной активности и способствует формированию социального потенциала человека-гражданина, интегрированного в современное общество. В результате у учащегося формируется представление о жизни общества и человека в нем, адекватное современному уровню знаний. Целью гуманитарной подготовки учащихся является также формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культур [22].

Подростку присущи стремление самоутвердиться, потребность в высоком статусе среди сверстников. Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя важнейшими условиями [11]:

- 1) наличием определенной сферы деятельности, позволяющей школьнику полностью раскрыть, выразить себя;
- 2) наличием общественного признания своей деятельности со стороны сверстников.

По мнению А.В. Иванова, социально признанная и социально ответственная деятельность подростков максимально отвечает их потребностям, способствует развитию их социальной активности, расширяет возможности освоения новых социальных ролей, а значит и поведения в кризисных, конфликтных ситуациях, возникающих в социуме. Невозможность добиться успеха, отсутствие деятельности, в которой можно реализовать себя, приводят подростка к психологическому дискомфорту и девиантному поведению [13].

Для ликвидации отчужденности школьников от основных институтов социализации необходима специальная психолого-педагогическая поддержка, включение подростка в систему общественно-полезных и личностно-значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. И здесь целесообразно задействовать комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на восстановление социального статуса подростка в среде сверстников, так и на его индивидуальную социально-психологическую помощь [8].

Необходимо расширение прав подростка, сферы его социального функционирования и изменение характера отношений к нему в кругу взрослых с тем, чтобы создать условия для проявления его социальной активности [16].

Возможное решение проблемы видится в целенаправленной работе по складыванию культурных городских подростковых и молодежных сообществ разных типов и направлений на базе школ, общественных организаций, на самостоятельной базе, что позволит создать альтернативу существующим асоциальным юношеским и подростковым группировкам. Участие в работе

различных общественных организаций, существующих как на базе школы, так и в межшкольном пространстве, позволит направить социальную активность подростков на осуществление общественно-значимой деятельности, что является важным аспектом формирования социального потенциала личности в старшем подростковом возрасте [15].

Принципиальными представляются следующие моменты [15]:

1. Создание команды единомышленников, состоящей из представителей разных (смежных) профессиональных сообществ, которая будет целенаправленно работать над внедрением программы по развитию социальной активности подростков.

2. Необходимо инициировать и помогать складыванию подростковых и молодежных сообществ самых разных направлений и типов деятельности (рокеров, любителей животных, экологов, юных управленцев и другое.).

3. Роль взрослого в данном сообществе меняется с роли руководителя на роль советника, консультанта. Взрослый должен не принимать решение и сообщать его подросткам, а находить решение в совместной деятельности. (Для этого используются специально разработанные деловые игры, семинары, тренинги и т.п.).

4. Необходимо проводить специальную работу по повышению активности, инициативности самих учащихся.

5. Работа в данных сообществах должна быть направлена на реализацию проектов учащихся, отвечать их потребностям и интересам.

Важным и обязательным условием эффективной деятельности по развитию социального потенциала личности является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, учителей, социальных педагогов, что позволит избежать педагогических ошибок, которые часто совершаются из-за незнания, непонимания возрастных психофизиологических особенностей подростков. Социально-психологические исследования психологов могут

помочь в изучении индивидуальных особенностей подростков, условий их семейного воспитания, выделить основные факторы, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на развитие их социальной активности. Семейное неблагополучие подростков целесообразно компенсировать воспитательной средой, способствующей раскрытию их индивидуальных возможностей [14].

Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В. М. Басовой, Т. В. Дуровой, А. Я. Зосимовского, Е. К. Касаткиной, Т. Н. Мальковской, А. П. Шпоны и других [33].

Если же сфокусировать внимание на работе отдельно взятого учебного заведения, то воспитательная работа в этом направлении подразумевает, что здесь должны быть созданы условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь подросток в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в подростковом возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания [33].

Теоретики и практики говорят о том, что развитие социальной активности у старших подростков является неотъемлемой частью их полноценного развития, так как во время социально активной деятельности дети раскрывают свой внутренний потенциал, научаются взаимодействовать с обществом. Также эта деятельность предупреждает осуществление девиантного и делинкветного поведения.

1.3 Возрастные психолого-педагогические особенности старших подростков.

Старший подростковый возраст — время реального перехода к настоящей взрослости, первые признаки которой появляются в младшем подростковом возрасте [6].

В учебнике «Возрастная и педагогическая психология» под редакцией профессора А.В. Петровского границы подросткового периода устанавливаются между 11-12 и 14-15 годами [48].

Процесс развития личности подростка тесно связан с возрастными особенностями подросткового возраста, которые оказывают значительное влияние на формирование личности [7].

Теоретические обоснования психолого-педагогических особенностей подростков были рассмотрены следующими учёными: Л.В Байбородовой, Л.И. Божович, А.В. Волоховым Л.С. Выготским, А.Г Кирпичником, И.С. Коном, А.Н. Лутошкиным, Р.В. Овчаровой, М.И. Рожковым Л.И. Уманским [10].

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, другие в чём-то отстают от остальных, а в чём-то опережают [32].

Выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий [45].

Внешний вид подростка – один из источников конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Свободные, спокойные движения уступают место угловатости, резкости. Мальчик-подросток ходит чуть ссутулившись, опустив руки в карманы, говорит сквозь зубы. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений [24].

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, но также ему присуще и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, ожидание их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчётливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека [5].

Это «чувство взрослости» является новообразованием самосознания – стержневой особенностью личности, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру. Оно определяет особое направление и содержание его активности, систему его новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций [32].

Общение подростков является своеобразной формой воспроизведения взаимоотношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения. Ведущий для подростковой стадии тип деятельности предполагает, что в данной деятельности взаимоотношения самих детей и взрослых должны быть весьма разнообразными и развернутыми (и, следовательно, поддающимися регуляции и контролю) и иметь за собой вполне осязаемую значимую объективную цель [24].

Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом. Среди реакции эмансипации выделяется две тенденции:

- Явная эмансипация: непослушание, грубость, патологическое упрямство, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, существующих порядков и традиций, алкоголизм, наркомания, правонарушения.
- Скрытая эмансипация: бродяжничество, половая свобода, создание неформальных групп [5].

Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения [7].

Поиски ответов на вопросы “кто я?”, “что я?” и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения [32].

На основе созревания своего "Я" происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование

оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер [32].

Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом:

- общее эмоциональное созревание - от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению;
- кристаллизация интересов к другому полу - от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости;
- социальное созревание - от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним;
- освобождение от опеки родителей - от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы;
- интеллектуальное созревание - от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным;
- выбор профессии - от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии;
- проведение свободного времени - от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым;

- формирование жизненной философии - от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [46].

Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью (склонность индивида усваивать нормы, привычки) к ценностям и нормам группы сверстников. Для него становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- "героем" подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов [15].

Формирование личности подростка – процесс сложный и неоднозначный: педагогическое воздействие, как правило, встречается с активным субъектом самовоспитания. Поэтому, строя работу с подростками, чрезвычайно важно понимать, на какие образцы и ценности они ориентируются, что считают важным и значимым [24].

По складу личности подросток – общественник. Ребят привлекает коллективный способ жизни и деятельности, они тянутся к совместной общественно-полезной деятельности, активному участию в жизни коллектива. В

любом мероприятии они предпочитают быть деятелями, а не созерцателями, проявлять активность, самостоятельность, инициативу [15].

Следовательно, развитие организаторских качеств и способностей подростков в детских общественных объединениях является приоритетным направлением работы [15].

Вот почему очень важно, чтобы в старшем подростковом возрасте перед школьниками уже возникла проблема самоопределения [28], то есть представление о своем будущем месте в жизни, устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности. Именно те школьники, у которых такого рода устойчивые интересы сформировались, достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться по окончании школы. Они, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей. Образ будущего может выступать как характеристика становления социального потенциала личности, поскольку одним из показателей успешной социализации подростка является сформированность его жизненных планов. Именно этот показатель важен для подростка, готовящегося к перемене социального статуса, выбирающего свой профессиональный путь и ценностные ориентиры, которые связаны с его представлениями о будущем [45].

Представление подростков о своем будущем позволяет говорить о социальных ориентирах, о сформированности целей. Свою жизнь через 10 лет подростки видят достаточно благополучной, надеются, что у них будут хорошие друзья (95%), интересная работа (86%), счастливая семейная жизнь (84%). В качестве необходимых средств для достижения успеха в жизни учащиеся старших классов указали на хорошее образование, наличие высокой квалификации (78%), а также выделили такие социальные качества современного человека как отзывчивость (89%), честность (93%), решительность (97%), благородство (83%), трудолюбие (91%) [46].

Старший подростковый возраст – это тот период жизни, при котором происходят сильные изменения в развитии, и особенно психологического характера. Ребёнок начинает смотреть на мир «по-новому», у него появляются ценности, жизненные ориентиры, идеалы. Он находится в определённом диссонансе с окружением (в особенности с близкими, то есть с родителями), поэтому знание его возрастных психолого-педагогических особенностей необходимо взрослому для эффективного взаимодействия. Также это может помочь подростку чувствовать себя комфортно в мире, ощущать гармонию и быть в ладу с собой и окружающими людьми.

Выводы по главе 1.

Исходя из проанализированной литературы, можно сделать вывод о том, что социальная активность – это чрезвычайно важная составляющая жизни человека. Она преобразует общественную среду, формирует социальные качества личности, она способствует саморазвитию человека. Пути, по которым проходит воспитание социальной активности подростка совсем не просты. Они требуют от школьника достижения определенных этапов, которые способствуют все большему становлению воспитанника как сформированной активной личности, знающей свои желания, потребности и возможности, а также нацеленной на саморазвитие. Знание взрослых, которые находятся в постоянном окружении старшего подростка, о его возрастных психолого-педагогических особенностях необычайно ценно. Оно облегчает процесс социализации подростка, укрепляет взаимоотношения между ним и родителями и открывает его мир с другой стороны.

Делая вывод об особенностях, которые способствуют эффективному воспитанию социальной активности, можно выделить такие, как мотивация к проявлению социальной активности (мотивация через общественную оценку, через актуальные потребности, через самостоятельную деятельность), предоставление возможностей для реализации внутренних потребностей подростка. Отсутствие возможностей для раскрытия способностей, для реализации внутренних потребностей препятствует воспитанию социальной активности. Также это могут быть неправильные мотивы (например, мотивы, не соответствующие возрасту).

Затрагивая возрастные особенности старших подростков, нужно сказать о том, что это именно тот период, при котором социализация происходит более быстро, поэтому важно не упустить возможность скорректировать поведение ребенка, направить его деятельность в нужное, полезное для него и для общества, русло. Также важно сказать о том, что для старшего подростка друзья

играют чрезвычайно важную роль. Для подростка это не просто друг, это очень близкий человек, с которым он делится самым сокровенным, что происходит в жизни. Он делится с другом своими переживаниями, мечтами, страхами, фантазиями – всем, что для него важно. Также для старшего подростка особенно важными являются отношения со взрослыми, а в частности с родителями. Они становятся ценными для подростка тогда, когда между родителями и детьми появляется взаимное доверие. Также ценно для детей – чувство самостоятельности.

Глава 2. Волонтерская деятельность как социальный феномен

2.1 История возникновения волонтерской деятельности.

Изучение феномена волонтерства, который приобретает в последние годы всё большее звучание, как в общемировом, так и в российском социокультурном пространстве, следует начать с ретроспективного обзора данного социокультурного явления, выявления форм его проявления [29].

Волонтерство (добровольчество) как социокультурное явление неразрывно связано с историей развития общества; оно имеет свои исторические предпосылки и цивилизационный опыт развития. Историю волонтерского движения трудно проследить, так как ранее точно никто не фиксировал действия подобного рода. Но во всемирной истории человечества не было такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи [29]. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древнее, как и понятие “социум”. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и/или жить [48]. Нужно отметить, что религия, церковь всегда являлась мощным катализатором к занятию волонтерской деятельностью, воспитывая в людях альтруистическое сознание, мотивировала тем самым к занятию добровольчеством [47].

Но только в XX веке, в социокультурном пространстве измученной войной и уставшей от индивидуализма Европы волонтерское движение стало приобретать черты всеобщего социального феномена [47]. После Первой Мировой Войны, во Франции, под Страсбургом, был реализован первый волонтерский проект по восстановлению разрушенных в ходе Войны ферм в местах наиболее ожесточённых боёв [49]. Волонтерами проекта стали молодые люди, граждане Германии и Франции. Материального вознаграждения за свою

работу они не получили, однако были обеспечены заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием - этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день [47]. Данный волонтерский проект дал начало первому в мире волонтерскому движению, под названием Service Civil International (Международная Гражданская Помощь), продолжающему функционировать и на сегодняшний момент [50].

Во время экономического кризиса 1929 года правительства многих государств организовывали волонтерскую работу для того, чтобы занять безработных молодых людей чем-нибудь социально полезным, тем самым обеспечить их занятость, снизить вероятность забастовок, к тому же обеспечить молодых людей жильём и пропитанием [47].

Из организации Service Civil International фактически образовалось ещё несколько организаций, таких как British Volunteer Programme, US Peace Corps, Deutsche Entwicklungsdienst и других групп, предпринимających длительные волонтерские акции. Эти организации, в свою очередь, предшествовали волонтерской программе ООН. В конце Второй мировой войны молодые волонтеры принимали важное участие в воссоздании Европы: строительстве центра Варшавы, восстановлении разрушенных городов западной Европы [50]. Помимо экономической пользы от выполняемой деятельности эти занятия также способствовали установлению мирных международных отношений [47].

Во время Холодной Войны волонтеры выполняли роль мировых посредников, которые посредством волонтерских проектов пытались наладить сотрудничество между социалистическим Востоком и капиталистическим Западом [47]. В начале 1960-х я американцы принимали участие в международных волонтерских рабочих лагерях в СССР, ГДР и Венгрии, волонтеры с востока также посещали Запад [51].

Волонтерские движения в государствах Азии, Африки, Латинской Америки возникли с освобождением их от колониального гнёта. Здесь сферы

применения добровольческого труда были весьма обширны: от простого бесплатного труда, применяемого при выполнении каких-либо строительных работ до «ликвидации безграмотности на Кубе» [52].

Рассвет движения волонтеров 1970-х пришёлся на создание Волонтерской Программы ООН [50].

В России волонтерское движение имеет свою традицию. Добровольческий труд явился важнейшей характеристикой отечественной истории [47]. Существуют этапы развития волонтерского движения в России [53]:

1 этап (до 988 г.) — благотворительность в Древней Руси. Благотворительность заключалась главным образом в кормлении, одевании и приюте наименее защищенных членов своей общины — одиноких женщин, детей, стариков, и носила простейший характер родственной или соседской взаимовыручки.

2 этап (988—1551 гг.) — благотворительность с принятием христианства («нищелюбие»). Народ относился к нищим как к людям, которым присуща определенная святость, с которыми надо делиться своим достоянием. В. О. Ключевский пишет: «Человеколюбие у наших предков было то же, что нищелюбие, и любить ближнего значило прежде всего — накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице.». «Древняя Русь, — продолжает он, — понимала и ценила только личную, непосредственную благотворительность, милостыню, подаваемую из рук в руки, притом “отай”, тайком не только от стороннего глаза, но и от собственной “шуйцы”» [54].

При княжении Владимира Святославича, именуемого в народе Крестителем, как пишут летописи, было велено всякому нищему и убогому приходить на княжий двор, брать кушанье и питье, и деньги из казны, а дряхлым и больным посылал телеги, груженные хлебом, мясом, рыбой, овощем разным, медом в бочках и квасом. При нем были построены первые богадельни, больницы и странноприимные дома. В 996 г. он издает устав, по которому

поручает призрение надзору патриарха и подчиненных ему церковных структур. На содержание церквей, монастырей и организуемых при них благотворительных учреждений этот же устав определяет «десятину», десятую часть княжеских доходов. Традицию благотворительности продолжили последующие русские князья — Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский. В годы монгольского нашествия благотворительные функции берет на себя русская православная церковь, так как в первый период своего господства на Руси татарские ханы уважительно относились к духовенству и освобождали церковь и монастыри от поборов. Церковь внушала людям мысль о том, что помогать нуждающимся — дело богоугодное, подавала пример такого отношения во времена стихийных бедствий, войн, голода. При монастырях возникают бесплатные больницы, богадельни и детские приюты. Однако благотворительность в форме подаяния милостыни способствовала развитию нищенского промысла и бродяжничества [53].

3 этап (1551—1649 гг.) — сотрудничество светских и церковных властей в благотворительной деятельности. На Стоглавом соборе, который состоялся в 1551 г., царь Иван Васильевич Грозный издал указ, по которому в каждом городе должны быть построены богадельни для мужчин и женщин и больницы. Собор, отметивший чрезмерный рост нищенства и тунеядства, высказался за упорядоченность помощи нуждающимся, то есть за организованное призрение. Средства на эти цели должны поступать от частных лиц, а контроль за их расходованием отдавался в руки духовенства и целовальников (так назывались тогда должностные лица). В России начался переход к системе общественного призрения с дифференцированным подходом к разным группам населения, нуждающегося в помощи. Ведомство благотворительных учреждений взяло под свою опеку все воспитательные дома, а также почти все образовательные учреждения для детей [55].

4 этап (1649—1750 гг.) — борьба с нищенством за счет развития государственной благотворительности. В царствование Алексея Михайловича, в 1649 г., было принято «Соборное уложение», где в свод гражданских законов («Кормчую книгу») вошли статьи об общественном призрении. Создаются специальные приказы, занимающиеся призрением бедных, начинает функционировать приказ, касающийся строительства богаделен. В 1682 г. царь Федор Алексеевич строго предписывает собрать в Москве всех нищих, выделить из них действительно нетрудоспособных и поместить в богадельни и госпитали или «раздать» по монастырям, а «здоровым лентяям дать работу». При Петре I происходит перестройка всех областей жизни общества. Искоренение нищенства началось с публикации указа от 30 ноября 1691 г. «О забирации нищих, притворяющихся увечными, и о наказании их». «Ленивых прошаков», лукавцев велено было бить батогами и кнутом, водворять к месту жительства, а вновь возвращавшихся к нищенскому промыслу ссылать в дальние сибирские города на каторжные работы. «Вразумляющее принуждение» к труду выглядело как насильственное определение здоровых нищих мужчин для работы в «смирительные дома», а женщин — в «шпингаузы», то есть в прядильные дома.

Появляется государственная политика защиты детей и сирот. В 1710 г. митрополит Иов открыл при Знаменской церкви богадельню на 40 мест и два странноприимных дома, в которых убогие и нищие находили не только ночлег и пищу, но и получали элементарную медицинскую помощь. 31 января 1712 г. был обнародован указ «Об учреждении во всех губерниях госпиталей», в котором, в частности, писалось: «По всем губерниям учинить госпитали для самых увечных, таких, которые ни чем работать не могут, ни стеречь также, и зело престарелых; также прокормление младенцам, которые не от законных жен рождены. по примеру новгородского архиерея» [53]. Основным источником финансирования всех этих учреждений при Петре

были частные пожертвования: царь для примера сам отдавал на эти цели до трети своего жалованья. Петр пытается возложить заботу о нуждающихся на государственные светские структуры: в городах — на губернские и городские магистраты, в деревнях — на помещиков, в свободных землях — на старост или сотских. Большой вклад в развитие системы государственной благотворительности в России внесла Екатерина II. Законодательный акт «Учреждения для управления губерний Российской империи», принятый 7 ноября 1775 г., направлен на создание в каждой губернии приказов общественного призрения — системы государственной помощи, осуществлявшей всю социальную политику в стране. Приказы открывали и брали под контроль народные школы, заведения для умалишенных и неизлечимых больных, госпитали, больницы, богадельни, сиротские и смирительные дома. Для учреждений, подконтрольных приказам, была разработана своя система источников финансирования: они получали как государственные средства, так и деньги от благотворителей. Продолжая борьбу с профессиональным нищенством и бродяжничеством, Екатерина II законодательными актами несколько уменьшила суровость репрессивных мер, применявшихся в петровское время. К нищим стали относиться более гуманно и дифференцированно, на них начинают смотреть не только как на злостных ленивцев, но и как на несчастных жертв неблагоприятных условий существования. Вместо телесных наказаний вводится система принудительного труда и трудового призрения нищих. В 1775 г. появились первые работные дома, находящиеся в ведении полиции, для праздношатающихся или занимающихся нищенским промыслом. Для исцеления же порочных людей открываются смирительные дома с тяжким полутюремным режимом. Помещаемые в них «буйные ленивцы» и лица «непотребного и невоздержанного жития» были постоянно заняты работой, кроме времени на сон и еду. Ленивых предписывалось принуждать, а

непослушных наказывать розгами (не более трех ударов за один проступок) или сажать на хлеб и воду на три дня либо в тюрьму на неделю. Возникает сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных («засорных») младенцев. Первый такой воспитательный дом с госпиталем для бедных рожениц был открыт в 1764 г. в Москве как государственное учреждение. Строили этот дом на частные пожертвования (сама Екатерина II выделила из своих средств 100 тысяч рублей и обязалась ежегодно жертвовать еще по 50, а цесаревич Павел — по 20 тысяч). Через шесть лет такой же дом открыли и в Петербурге. В воспитательные дома принимали подкидышей, детей, рожденных вне брака, а также «законных детей, оставляемых родителями по бедности». Здесь дети росли и получали элементарное общее образование, а с 14—15-ти лет воспитанников отдавали в обучение ремеслам в мастерские, организованные при самом доме, или же городским ремесленникам. Появились в екатерининскую эпоху и так называемые сиротские дома, т. е. учебные заведения для детей неимущих родителей — купцов, чиновников, канцелярских служащих, мещан и цеховых, — которые «по бедности своей не имели средств устроить детей в какие-либо училища». Появляются первые всесословные больницы для бедных: Павловская (1764) и Екатерининская с богадельней при ней (1776). В учреждениях, подчиненных приказам общественного призрения, нуждающихся лечили, как правило, бесплатно. В 1779 г. в Петербурге, в 1785 г. в Москве, а в 1786 г. в Новгороде открылись дома для душевнобольных. С целью предупреждения появления новых нищих среди бедного населения по распоряжению Екатерины открываются кредиты и ссудные кассы для испытывающих нужду, а также ремесленные и другие школы, где выходцы из разорившихся семей могли бы получить достойную профессию, чтобы потом самостоятельно зарабатывать на жизнь. Было организовано «Открытое общественное призрение», занимавшееся пенсиями, пособиями, кормовыми деньгами, обеспечением профессией и пр. Оно действовало «вне закрытых

благотворительных заведений», то есть гошпиталей, богаделен, инвалидных домов и так далее. Императрица также возлагала на сельские и городские общины и приходы обязанность «прокармливать своих бедных, не допуская их до нищеты». Возникла система регулярных благотворительных взносов, направленных на строительство благотворительных учреждений, на организацию общественных и частных мест для помощи нуждающимся [53].

5 этап (1750—1917 гг.) — благотворительность — форма социального служения, принципы и формы которой определяются Церковью и членами императорской семьи. Создаются сиротские дома при храмах. Ведомство благотворительных учреждений взяло под свою опеку все воспитательные дома, а также почти все образовательные учреждения для детей. 16 мая 1802г. император Александр I учредил «Благодетельное общество», которое, согласно своему уставу, должно было «не только раздавать милостыню, но доставлять бедным и другие вспоможения и особенно стараться выводить из состояния нищеты тех, кои трудами своими и промышленностью себя пропитывать могут» [52]. В августе 1814 г. общество было преобразовано в «Императорское человеколюбивое общество», просуществовавшее более 100 лет. Из юбилейного издания, посвященного 100-летию Общества (1902): «Высочайший Его Императорского Величества Государя Императора Александра Павловича рескрипт, данный в 16-й день мая 1802 года на имя Камергера Витовтова. Обыкновенное подавание нищим, умножая только число оных, не упокоит старца, отягощенного летами, не возвратит здоровья юноше, увядающему на заре дней своих, не избавит от смерти или порока младенца, долженствующего быть подпорою отечества. Нередко также наглый тунеядец похищает от руки благотельной то, что назначено было отцу семейства, томящемуся на одре смерти и отчаяния. Из сего следует, что расстроенным быть наружным и весьма часто обманчивым видом нищеты и убожества не есть еще благодеяние. Надлежит искать несчастных в самом жилище их — в сей обители плача и

страдания. Ласковым обращением, спасательными советами, словом, всеми нравственными и физическими способами стараться облегчить судьбу их; вот в чем состоит истинное благодеяние!» [52]. Его филиалы были открыты в большинстве крупных городов России. Активно функционирует гражданское добровольческое движение сестер милосердия. В 1909 г. в России зародилось скаутское движение, которое привлекало к волонтерской деятельности молодежь [52].

6 этап (1917—1990 гг.) — развитие идей добровольчества в советский период. Все годы советской власти благотворительности как явления в своем первостепенном значении не существовало. В «Большой советской энциклопедии» благотворительность характеризовалась как «помощь, лицемерно оказываемая представителями господствующих классов». Однако следует отметить, что образ комсомольца-добровольца присутствует во всех значимых событиях советского периода истории России; внутри советских общественных организаций для молодого человека открываются возможности для общественно полезной, социально значимой, добровольческой деятельности [51].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод. Волонтерство, как социокультурное явление, имеет свои предпосылки, обусловленные самой историей жизни народа. Волонтерство как проявление индивидуальных инициатив бескорыстной помощи ближнему существовало на протяжении всей истории человечества. Во многом проявлению данных инициатив способствовал институт религии. Появление волонтерства есть ответ на созревшие социально-экономические проблемы (голод, разруха после войн, экономические кризисы, безработица, появление в лице безработных социально опасных членов общества) [47].

2.2 Характеристика волонтерского движения на современном этапе развития общества в России

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов [51].

В России волонтерство развивается достаточно активно. В 2012 году Российская Федерация вошла в первую десятку стран мира по числу волонтеров [52].

Еще пару десятков лет назад человек, имея огромное желание и возможность помочь, просто не знал, куда ему пойти, чем заняться. На современном этапе в России действуют тысячи общественных организаций, которые способствуют развитию и процветанию добровольческих программ и проектов, однако показатель вовлеченности молодых людей в подобные программы все же остается низким. На сегодняшний день выделяют следующие проблемы, препятствующие развитию волонтерского движения в России [53]:

- социально-психологические: недоверие граждан, пассивная позиция общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе;
- не проработана законодательная сторона волонтерского движения, отсутствуют соответствующие нормы, механизмы защиты движения и его участников, механизмы решения конфликтных ситуаций;
- административные пороги: отсутствие потребности у государства в реализации программ, которые стимулируют благотворительность и добровольческое движение;

- технологическая проблема: проблема подготовки и обучения волонтеров, нет официальных школ, правил, традиций волонтерства, нет социальных служб, как таковых, нет просто социальных работников;
- отсутствие системы подготовки кадров, которая бы позволяла постоянно поддерживать и усовершенствовать необходимый для волонтера уровень компетенции;
- отсутствие структурных единиц, которые бы способствовали наладить диалог между представителями исполнительной власти, субъектами волонтерской деятельности, спонсорами и нуждающимися;
- отсутствие механизмов мотивации и стимулирования волонтеров, не разработаны схемы личностного роста активистов в волонтерской деятельности.

Однако, несмотря на все существующие проблемы, волонтерство продолжает активно развиваться и расширять сферы своей деятельности, создавая новые формы, виды и направления деятельности [52].

Анализ направлений деятельности различных организаций позволяет выделить следующие, наиболее актуальные в России формы и направления волонтерской деятельности [47]. Самой распространённой сферой деятельности российских волонтеров является помощь детям, оставшимся без попечения родителей [50]. Причём реализуется она как в виде единичных акций, например, по сбору подгузников, так и в виде долгосрочных социальных проектов (пример: профориентация, социальная адаптация детей-сирот). Далее по степени распространённости в волонтерской среде идёт труд в сфере «экология и окружающая среда». Примером тому можно назвать одни из известных общественных организаций природоохранительного толка, действующие в России – «Гринпис России» и Всемирный фонд дикой природы (WWF) [50]. Также в России распространена волонтерская работа с пожилыми людьми, их социальное патронирование в домах престарелых. Волонтерство в области

культуры на сегодня мало распространено у нас в стране, в отличие от стран Западной Европы и США [47]. Однако в России у этого направления очень широкие перспективы [47]. Это и помощь при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами – последнее особенно востребовано в дни проведения крупных культурных и спортивных праздников [51]. Особенно актуально развитие волонтерства в области спорта в связи с крупными спортивными событиями, которые состоялись и состоятся в ближайшие годы в России [47]: XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Паралимпийские Зимние Игры 2014 года в г. Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 году [52]. На этих крупных спортивных мероприятиях волонтеры как нашей страны, так и волонтеры из других стран выступают в роли гидов, проводников и переводчиков.

Понятие «волонтер игр» в скором будущем планируется закрепить в законодательстве для регулирования вопросов страхования, помощи в организации питания, обучения, отдыха и проезда волонтеров. Уже в 2010 году были выданы первые «Личные книжки волонтеров». «Личная книжка волонтера» является аналогом портфолио или трудовой книжки, в которой содержится вся информация о деятельности волонтера, его стаже, а также о его подготовке. В настоящее время планируется учитывать такую книжку при поступлении в профессиональное учебное заведение или при приеме на работу [51].

Законодательная сторона волонтерского движения в России еще не до конца проработана. Например, федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников волонтерского движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного

труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)». Если же брать волонтерство за рубежом, то там волонтерам предоставляются существенные льготы [54 стр. 37].

Другая проблема – это административные пороги, через которые бывает сложно переступить. Это и отсутствие потребности у власти в реализации каких-либо программ, связанных с волонтерской деятельностью, и нежелание отдельных людей содействовать добровольцам. Однако не может не радовать, что новаторы от администрации посильно оказывают помощь тем, кто хочет оказать помощь другим. То есть волонтерам [54].

Существует и технологическая проблема. Отсутствие общеизвестных школ волонтерства, а также устоявшихся традиций добровольчества современной России нередко приводят к торможению определенных действий, в связи с потребностью в поиске или разработке определенных методов и решений, которые помогли бы грамотно выстроить структуру волонтерской деятельности [54].

Однако, несмотря на все проблемы, волонтерство продолжает активно развиваться и расширять сферы своей деятельности, создавая новые отрасли волонтерства, например, корпоративное волонтерство или же добровольчество в школах. Пока существуют такие люди, никакие проблемы не смогут остановить их деятельность, как нельзя остановить поезд, несущийся на полном ходу, лишь потому, что как бы не препятствовали определенные факторы, как бы ни старались другие поживиться на бесплатном труде, люди, открытые сердцем и готовые помогать всегда будут нужны тем, кто нуждается в помощи и поддержке [54].

2.3 Описание опыта деятельности волонтерских отрядов в России и за рубежом.

Волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения [53].

Доброволец работает не ради денег, но, тем не менее, он все равно что-то получает. Это моральное удовлетворение, уважение или возможность самореализации. Молодежь, состоящая в волонтерских организациях, набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества, удовлетворяет амбиции. Всех волонтеров объединяет идея. У человека появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности [58].

Многие современные проблемы невозможно решить без привлечения волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности могут быть различными [58]:

- профилактика и борьба с наркоманией, алкогольной зависимостью и курением;
- профилактика ВИЧ/СПИДа;
- оказание помощи престарелым гражданам или детям-сиротам, инвалидам и другим людям, нуждающимся в помощи;

- сохранение чистоты окружающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни и многое другое.

Различные волонтерские мероприятия, акции, программы часто сопровождаются необычным антуражем. Различные кепки, футболки, значки часто присутствуют в волонтерской деятельности молодежи. Идейность, следование определенным принципам дают почувствовать молодым людям свою значимость. Вот некоторые принципы волонтерской деятельности [58]:

- волонтерская деятельность – это законный путь участия людей в жизни общества.
- волонтеры всегда имеют право выбора.
- волонтеры уважают права, достоинство и культурные особенности других людей.
- волонтеры пропагандируют здоровый образ жизни (не курят и не употребляют спиртные напитки).
- волонтеры всегда доброжелательны и никогда не употребляют слов и выражений, которые могли бы обидеть или причинить вред другим и так далее.

В нашей стране ведется контроль волонтерской деятельности. В 1995 году Государственной Думой был принят Федеральный закон «Об общественных объединениях», который закрепил возможность создания благотворительного сектора. Наше государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот, а также оказывает поддержку их деятельности. Деятельность волонтерских организаций регулируется также Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года [52].

Волонтерские организации в России в большинстве ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными проблемами и постоянной трудовой занятостью. Часто благотворительные сообщества организуются при ВУЗах. Часто будущие врачи, педагоги, юристы применяют полученные знания на практике [53].

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности: работу с социально незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т.д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений [53].

С 1998 года в России работает волонтерская ассоциация World4U, которая занимается молодежными и студенческими обменными программами и обеспечением авиабилетами молодежи, студентов, аспирантов и преподавателей. World4U – член Молодежного Движения за Мир (Youth Action for Peace, associated group) и партнер еще многих международных волонтерских организаций [53].

В Москве существует группа "Доноры – детям", представляющая собой полностью волонтерское объединение. У участников нет постоянного состава или "членства в обществе". Волонтеры устраивают занятия кружков в гематологическом отделении, детские конкурсы и походы в театр для детей и родителей, организуют сбор средств на поиск доноров костного мозга и лекарств. И просто приходят поиграть с детьми и пообщаться с их родителями. Все эти люди – доноры, и неважно, сдают они кровь или нет [53].

В феврале 2002 года при поддержке и содействии НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН им. Н.Н.Блохина по инициативе

граждан разных стран, объединенных стремлением помочь больным детям создан благотворительный Фонд "Настенька". Фонд ставит своей целью повышение качества диагностики и лечения детей с онкологическими заболеваниями, оказание всесторонней помощи семьям больных детей. Основным объектом благотворительной помощи Фонда является НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН им. Н.Н.Блохина, где находится на лечении более ста детей из разных регионов России. "Настенька" проводит праздники, развлекательные программы, концерты, экскурсии [53].

В Москве функционирует волонтерская группа детского отделения Московского областного онкологического диспансера "Седьмой лепесток", пациентам которого нужны друзья. Это может быть как один человек, так и семья, группа друзей, участники различных форумов и клубов, которые смогут взять шефство над конкретным ребёнком и помочь пройти ему весь путь к выздоровлению. Можно перезваниваться, навещать, общаться, дарить подарки с поводом и без. Если есть возможность, то оказывать поддержку в покупке лекарств, одежды, продуктов [53].

Существует также объединение волонтеров, оказывающих помощь детям, волею судьбы вынужденным проводить свое детство в больнице Отказники.Ру. У каждой больницы есть свой координатор, который отвечает за организацию помощи конкретному медицинскому учреждению. Это совершенно разные люди, зачастую не знакомые между собой. Сайт проекта – это платформа для объединения усилий по решению этой проблемы и более эффективному сбору помощи. Отказники.Ру собирают для детей самое необходимое. Постоянно обновляют список больниц, которым нужна помощь, быстро пополняется. Ребята всегда ждут волонтеров, которые хотят присоединиться проекту и оказывать помощь детям сиротам больниц [53].

Волонтерская группа "Мир в ладошке" – это некоммерческое, неполитическое, неформальное, добровольное объединение людей,

оказывающее помощь социальным учреждениям в основном по работе с детьми [53].

Региональный общественный фонд помощи престарелым "Доброе Дело" Был учрежден в Москве в 2000 г. как некоммерческая организация для выполнения следующей миссии: содействие улучшению качества жизни пожилых и старых людей жертв тоталитарных режимов путем организации медицинской, социальной и исторической реабилитации [53].

Дружина охраны природы им. В. Н. Тихомирова биологического факультета МГУ – добровольная общественная молодежная природоохранная организация, одна из старейших организаций Движения дружин охраны природы – общесоюзного движения за сохранение живой природы. ДОП МГУ работает как в Москве и МО по своим основным кампаниям ("Заказники", "Журавлиная родина", "Первоцвет"), так и участвует в решении "горячих" экологических проблем России и всего мира [53].

Трансатлантические партнеры против СПИДа (ТППС) – независимая неправительственная организация, которая мобилизует политические, гражданские, научные и экономические ресурсы североамериканских, европейских и евразийских партнеров в борьбе против быстрого и разрушительного распространения ВИЧ/СПИДа в России, в Украине и в соседних странах. Целями ТППС является: замедление темпов распространения эпидемии ВИЧ через поддержку всеобщих стратегий в области профилактики; улучшение жизни людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, через разработку правильной политики в области лечения, ухода и поддержки; укрепление международного сотрудничества в области терапии, лечения и разработки вакцины [53].

Любой человек, живущий в Москве или Санкт Петербурге, может стать членом постоянной группы волонтеров Гринпис (Greenpeace общественная неправительственная и некоммерческая экологическая организация). В других

городах тоже можно участвовать в деятельности Гринпис, через Интернет или самостоятельно организуя свои практические природоохранные проекты. Например, практически в любом регионе можно заниматься образовательной работой в рамках Движения "Возродим наш лес", можно организовать работы по уборке мусора, пропагандировать энергоэффективные технологии и раздельный сбор и переработку отходов [53].

В 2005 году при содействии Северо-Западного представительства Норвежской народной помощи (ННП) были созданы группы поддержки кормящих матерей в Архангельской области и Карелии и четыре новых волонтерских центра в Мурманской области. Целью этих групп является улучшение здоровья матери и ребенка, они призывают молодых матерей кормить своих новорожденных детей грудью [53].

Существует волонтерское движение в благотворительном Фонде брошенных младенцев "Я без мамы" в Ростове-на-Дону, где волонтеры ведут активную работу с детскими домами и больницами, помогая детям всем чем могут. Сюда входят сбор вещей для детей, организация досуга и многое другое. Кроме этого, волонтеры помогают многодетным семьям и семьям, попавшим в тяжелые жизненные условия. Помогают нуждающимся людям решить социальные проблемы. Оказывают активную помощь людям инвалидам [53].

Региональным порталом о добровольчестве и благотворительности в Пермском крае является «Пермский центр развития добровольчества». Пермский центр развития добровольчества начал свою деятельность с 2008 года.

Деятельность организации имеет следующие направления:

- Налаживание партнерских взаимодействий между некоммерческими организациями, учреждениями социальной сферы, органами власти, бизнеса и СМИ в области развития добровольчества и благотворительности;
- Реализация социальных проектов;

- Информирование жителей о возможностях участия в добровольческой деятельности, помощь в осуществлении желания участвовать в добровольческих проектах и акциях;
- Оказание организационной, информационной, методической и консультационной поддержки добровольческим и некоммерческим организациям Пермского края;
- Проведение обучающих семинаров для сотрудников добровольческих организаций с целью повышения качества реализации добровольческих программ и проектов;
- Проведение мероприятий российского и международного уровня по позиционированию добровольческой и благотворительной деятельности;
- Создание системы мотивации к добровольческой деятельности.

Пермский центр развития добровольчества работает с:

- учреждениями социальной сферы
- локальными и региональными добровольческими центрами
- некоммерческими организациями
- органами власти
- средствами массовой информации.

Председателем организации является Ольга Викторовна Зубкова — международный эксперт культурных программ Организации Объединенных Наций, автор более 100 педагогических разработок по вовлечению детей и молодёжи в социально значимые формы деятельности [55].

Данная организация имеет множество партнеров, большинство из которых напрямую или косвенно связано с волонтерской деятельностью. Например, «Вектор дружбы», Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет и другие.

Уровень развития волонтерских движений в России на сегодняшний день довольно велик, однако он только еще взбирается к вершине своей наибольшей активности. Этого не скажешь о многих зарубежных странах, в которых волонтерская деятельность процветает довольно давно.

Так, говоря о формальных волонтерских объединениях, стоит отметить, что вес организаций этого типа в развитых странах очень значителен в сфере занятости населения и предоставления рабочих мест. Например, в одной только Южной Австралии в 2006 году вклад добровольцев был эквивалентен 107 400 рабочим местам полного дня, а общий бюджет составил более 4,89 миллиардов долларов. Во Франции масштабы волонтерского труда показывают еще более впечатляющие результаты: общий бюджет сектора формальных волонтерских организаций в 2007 составил 59 миллиардов евро, а общее количество предоставленных рабочих мест составило 1 050 000 (полный рабочий день) и около 14 миллионов (неполный рабочий день). К сожалению, подобные статистические данные для России пока еще отсутствуют [52].

В настоящее время в 90 странах мира ежегодно функционируют более 3000 волонтерских лагерей, это движение очень распространено во всем мире и, кстати, является показателем социальной активности населения [51].

Как было сказано выше, за рубежом активно функционирует огромное количество волонтерских организаций. Рассмотрение каждой из них является нецелесообразным для данной курсовой работы, поэтому остановимся на подробном рассмотрении одной – REMPART.

REMPART – это объединение ассоциаций, деятельность которых посвящена спасению и восстановлению культурно-исторических памятников и культурного образования. Основанное 11 июля 1966 года Туринским клубом Франции, оно получило звание общественно полезной организации в 1982 году. Аббревиатура REMPART расшифровывается как восстановление и реабилитация памятников культурно-исторического наследия.

В объединение REMPART входят 170 ассоциаций, которые ставят перед собой единую цель – реставрировать и сохранить элемент культурного наследия страны ради содействия развитию своего города, деревушки, поселения [54].

Ассоциации-члены REMPART занимаются восстановлением различных памятников: часовни, форты, церкви, замки, мельницы, старинные печи, железные пути, сады, кузницы, террасы. Интерес к памятнику и его ценность не зависят от наличия или отсутствия знака Национального Исторического Памятника. Памятники относятся к разным эпохам, начиная с доисторических до наших времен и значимость каждого из них неоценима [54].

Для реализации проектов ассоциации формируют необходимую финансовую и техническую базу и после приглашают профессионалов и волонтеров для участия в реставрационных работах. Каждый проект подразумевает восстановление самого строения (частичное или полное по мере возможностей) и планирование его нового использования на минимум 15 последующих лет. Например, среди средневековых руин организуются спектакли, открытые музеи и так далее. Чтобы информировать о своей деятельности каждый год REMPART выпускает каталог программ, открытых для участия волонтеров со всего мира, с подробными описаниями местных ассоциаций, памятников и проектов [54].

Восстановление культурно-исторических памятников не только цель REMPART, но и объект, способ образовательной деятельности, включения человека в активную общественную жизнь. Волонтерская программа по восстановлению памятника – это место, где участники (по большей части молодежь) приобретают навыки работать в команде на благо общей цели, брать на себя ответственность, а также учатся техникам реставрации, среди которых каменная кладка, сборка витражей и многое другое. Ассоциации стараются использовать при восстановлении старинных памятников соответствующие старинные техники [54].

Волонтерская деятельность в России и за рубежом имеет и общие, и различные черты. Общие черты – это сами люди, то есть волонтеры, совершающие безвозмездную деятельность во благо общества; это желание преобразовать существующую действительность. Различными чертами являются предметы волонтерской деятельности, то есть то, что та или иная страна желает сделать лучше, преобразовать. Также существуют некоторые различия в организации волонтерской деятельности, однако принцип всегда един.

Выводы по главе 2

Волонтерская деятельность является важнейшей частью человеческой жизни, так как она развивает, раскрывает в человеке наивысшие его качества, она напрямую связана с социализацией личности, без которой человек не может быть полноценным членом общества. Волонтерская деятельность не всегда развивалась в едином темпе, однако развиваться она никогда не прекращала, так как безвозмездная деятельность во благо народа была нужна во все времена. Волонтерская деятельность всегда имела положительный характер. Волонтерство появилось не случайно, а по чрезвычайной необходимости. Оно спасло многие жизни, оно сделало многих людей такими, какими без этой деятельности они могли и не стать. Волонтерство открыло двери в иное пространство – в пространство милосердия, заботы, новых знакомств, личностного и культурного развития. Эти двери никогда не будут закрыты для людей, потому что люди никогда не перестанут желать сделать мир лучше, принести добро.

Говоря об особенностях волонтерской деятельности в России, можно сделать вывод о том, что она не всегда была волонтерской деятельностью как таковой, она прошла много этапов прежде, чем люди стали называть себя гордым званием «волонтер». На становление волонтерского движения в России повлияли такие факторы, как войны, религия, борьба с нищенством и другие. Говоря в частности о Перми, нужно упомянуть о том, что волонтерское движение развивается очень интенсивно. На протяжении уже нескольких лет город Пермь является местом проведения международного форума «Доброволец России», что говорит о том, что Пермь находится на высоком уровне развития волонтерства. Город демонстрирует успехи в реализации волонтерской деятельности, он делится уже имеющимся опытом с различными городами России, а также с различными странами, такими как Англия, Франция, Саудовская Аравия, Ирландия, Шотландия и другими.

Глава 3. Исследование возможности волонтерской деятельности для воспитания социальной активности старших подростков

3.1 Исходная диагностика

Экспериментальное исследование по выявлению проблемы воспитания социальной активности подростков проходило на базе муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №61» г. Перми. В нём приняли участие учащиеся 7 «А» класса в количестве 26 человек. Нами были проведены диагностические методики: «Как я понимаю слово», «Приоритет», «Мини-сочинение», «Незаконченные предложения».

Первая методика «Как я понимаю слово» [15], направленная на выявление представления подростков о морально – нравственных категориях, показала, что большинство учащихся искаженно понимает такие понятия, как «личная ответственность», «достоинство», «инициативность», «долг». Правильное определение учащиеся смогли дать понятиям «самостоятельность». Результаты методики «Как я понимаю слово» представлены в таблице 1.

Целью второй методики «Приоритет» [15] являлось выявление наиболее значимых, ценных качеств для подростка. Результаты методики «Приоритет» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Методика 2 «Приоритет» 7 «А» класса

Качества личности	Общий балл	Место по значимости
Чуткость	102,5	5
Милосердие	92,5	7
Решительность	106,5	3
Настойчивость	95,5	6
Самостоятельность	108,5	2
Социальная активность	106,5	3
Инициативность	83,5	8
Честность, правдивость	92,5	7
Ответственность	110,5	1
Твердая воля	103,5	4

Таким образом, данная методика показала, что наиболее ценные, значимые качества для учащихся это: ответственность, самостоятельность, решительность, твердая воля. Средне значимые качества это: социальная активность, чуткость, милосердие, честность. Наименее значимые качества это: настойчивость, инициативность.

Третья методика «Мини-сочинение» [15], цель которой заключается в выявлении суждения подростков об основных нравственных качествах личности, их отношении к нравственным нормам.

В данной методике были предложены такие темы как:

1. Что значит быть активным?
2. Общественно полезный поступок, который я совершил...
3. Что значит делать во благо людям?
4. В чем опасность бездействия?

Результаты диагностики позволили сделать вывод, что учащиеся имеют представление о том, что значит быть активным, однако в своей практике они редко или совсем не совершают общественно полезные поступки и не проявляют активность.

Проанализировав ответы учащихся, мы смогли выделить наиболее интересные и соответствующие понятию социальная активность: быть активным – это не быть ленивым, самосовершенствоваться, участвовать в социальных мероприятиях; общественно полезный поступок, который я совершил – это поездка в дом престарелых, куда я привез еду, принадлежности для гигиены, книги; делать во благо людям – это убирать улицы, заниматься волонтерством, стать донором крови или почки; опасность бездействия в том, что можно потерять друзей, упадет самооценка, ничего не нужно в жизни.

Четвертая методика «Незаконченные предложения» [15] помогла нам получить первую, самую естественную реакцию на вопросы, касающиеся нравственной сущности личности.

В данной методике было предложено закончить такие предложения, как:

1. Больше всего меня радует ...
2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...
4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
7. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
8. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
9. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
10. Когда у человека есть цель ...

Эта методика показала, что большое и значимое место в жизни подростков занимает семья и школа. Семья, а именно родители, является огромной ценностью для них. В первую очередь семья помогает им в принятии правильного решения. Что касается школы, то учащиеся часто говорят о том, что успешное окончание школы является их или близкой, или далекой целью. Также их огорчает плохая отметка за контрольную работу или, когда её приходится писать после болезни. Интересен тот факт, что 100% учащихся сообщает о том, что, когда у человека есть цель, он обязательно должен её достичь.

Также был использован «метод независимых судей – экспертных оценок» [12]. Этот метод позволил определить степень социальной активности личности. Примерная диагностическая программа представлена в таблице 3. Карта экспертных оценок представлена в таблице 4.

Таблица 3

**Примерная диагностическая программа определения степени проявления
свойств, лежащих в основе социальной активности**

Свойс- тво	Степень проявления				
	сильно	достаточно	умеренно	слабо	отсутствует
1	2	3	4	5	6
Социальная активность	Активен и инициативен в реализации своих идей, позиций, принципов. Решительно внедряет их в жизнь. Бескорыстен, добр. Помогает окружающим.	Активен и инициативен в особо важных ситуациях, ситуациях преодоления, требующих реализации идей, позиций.	Активен в реализации своих идей, принципов, позиций в личностно-значимых ситуациях.	Редко проявляет активность в реализации своих идей, взглядов, принципов.	Активности в реализации своих взглядов, принципов не проявляет.

4 – сильно; 3 – достаточно; 2 – умеренно; 1 - слабо

**Карта экспертных оценок степени проявления свойств, лежащих в основе
социальной активности личности 7 «А» класса**

Имя, Фамилия	Социальная активность			
	I	II	III	IV
1. Анна Р.	3	2	3	2
2. Яна С.	4	4	4	4
3. Дарья Д.	3	2	2	2
4. Николай З.	3	1	3	2
5. Елена В.	3	2	3	2
6. Ксения К.	3	3	3	3
7. Роман Р.	1	1	1	1
8. Илья Ф.	4	3	3	3
9. Степан Б.	2	2	3	2
10. Дарья Г.	4	2	4	3
11. Варя Ч.	4	4	4	4
12. Ксения Т.	3	2	3	2
13. Леонид Л.	1	1	2	1
14. Виталий С.	2	2	3	2
15. Алена М.	3	4	4	3
16. Максим С.	1	2	1	1
17. Владислав П.	2	2	2	2
18. Никита П.	3	3	2	2
19. Евгения П.	4	3	4	3
20. Екатерина К.	3	3	4	3

21.Юлия В.	3	1	1	1
22.Георгий П.	1	2	2	1
23.Павел К.	2	2	2	2
24. Максим С.	2	4	2	2
25. Лейла Б.	3	4	4	3
26. Мария Т.	2	1	1	1
Средний балл				2

Метод экспертных оценок показал, что учащиеся 7 «А» класса обладают умеренной степенью проявления социальной активности. Слабо проявляют социальную активность такие учащиеся, как: Роман Р, Леонид Л., Максим С., Юлия В., Георгий П., Мария Т.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что поскольку учащиеся 7 «А» класса плохо осведомлены об относящихся к социальной активности понятиям, необходимо провести классный час, на котором они будут объяснены. Также необходимо найти или разработать программу, которая бы повысила ценность таких понятий как: инициативность, социальная активность, чуткость, милосердие, честность, настойчивость. Также важно, чтобы учащиеся расценивали школу не только как место для получения знаний, но также и как место для проявления социальной активности. Для этого они должны быть осведомлены о всех внешкольных мероприятиях, существующих кружках и секциях.

На основе полученных диагностических результатов мы разработали программу формирующего эксперимента, который будет реализован на следующем этапе нашего исследования.

3.2 Описание организации и хода формирующего эксперимента

Программа деятельности социального педагога по воспитанию социальной активности подростков через волонтерскую деятельность.

Пояснительная записка. На современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем является развитие социальной активности старших подростков. Возрастная категория выбрана не случайно. Подростковый период – это период становления личности, это период перехода из детства во взрослую жизнь.

Взаимодействуя с окружающими людьми, подросток развивает навыки общения, он проявляет себя как личность. Отсутствие так необходимых в этом возрасте навыков общения, отсутствие понимания своих желаний, устремлений, отсутствие творческого самовыражения говорит о том, что воспитанник не достаточно социализирован. Повышение уровня социализированности личности путём развития социальной активности является одним из наиболее эффективных и результативных методов.

Кроме того, следующий этап в жизни старшего подростка – период юности, на протяжении которого ставятся важные жизненные задачи как, например, профессиональное самоопределение. Поэтому, чтобы подростку было легче взойти на более высокий этап – этап взрослости, ему нужно обладать определенными качествами такими как самоконтроль, ответственность, умение налаживать контакт, которые помогут ему в дальнейшей самореализации.

Задачи:

1. углубить знания о том, что такое социальная активность.
2. углубить характер и силу потребности в социальной активности.
3. развить мотивацию к волонтерской деятельности.
4. развить позитивное отношение учащихся к проявлению социальной активности.

5. повысить уровень социальной активности через волонтерскую деятельность.

Принципы, положенные в основу программы:

1. принцип опоры на положительное в личности старшего подростка.
2. принцип деятельности и добровольности участия в ней
3. принцип осмысленного отношения к своему поведению, через проведение рефлексии в конце каждого занятия.
4. доброжелательность и безоценочность. Педагогу недопустимо сравнивать действия одного учащегося с действиями другого, так как оценка педагога может восприниматься учеником как критика и неприятие.

Формы, методы и приемы проведения: основной формой, которой мы планируем пользоваться при проведении программы: продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- углубление характера и силы потребности в социальной активности.
- повышения уровня социализации через волонтерскую деятельность.
- развитое позитивное отношение учащихся к проявлению социальной активности.

Тематический план занятий

Таблица 5

Блок №	Компоненты	Цель	Название; формы и методы проведения
1	Социальная активность		
	Когнитивный	Выявить и углубить степень представления подростков о понятии социальной	Беседа на тему: Понятие «социальная

		активности и ее составляющих.	активность»
	Мотивационный	Сформировать у детей желание проявлять социальную активность.	Просмотр мотивирующих видеороликов о необходимости проявления людьми социальной активности «Как хорошо, что я такой!»
	Деятельностный	Провести игры с младшими школьниками.	Игры: «Гражданская оборона», «Титаник», «Острова»
2	Когнитивный	Ознакомиться с множеством вариантов видов социальной активности	Беседа «На досуге...»
	Мотивационный	Заинтересовать учащихся педагогически регулируемые видами социальной активности	Презентация педагогически регулируемых видов социальной активности
	Деятельностный	Проведение мастер класса по украшению пришкольного участка	«Садим цветы вместе»
	Когнитивный	Направить учащихся на	Беседа «Для чего

3		приобретение нового социального опыта	быть социально активным»
	Мотивационный	Развить необходимость в получении нового социального опыта	Социально полезная деятельность – «Помощь животным»
	Деятельностный	Добровольная помощь животным или зоопаркам и заповедникам.	«Помощник братьев наших меньших»
	Волонтерская деятельность		
4	Когнитивный	Познакомить с множеством вариантов волонтерской деятельности	Мини – лекция на тему «Сферы деятельности волонтера»
	Мотивационный	Развить мотивацию к участию в волонтерской деятельности	Встреча с волонтером
	Деятельностный	Обучающее занятие с волонтером	Занятие «Экологический марш»
5	Когнитивный	Углубить представление о волонтерстве	Работа с литературой по теме «Волонтерская деятельность»
	Мотивационный	Сформировать установку на добровольчество	Презентация о российских и зарубежных

			волонтерах
	Деятельностный	Подготовка и проведение викторины	Викторина «Учитель – наше все»
6	Когнитивный	Углубить представление о волонтерстве	Беседа «Еще волонтеры бывают...»
	Мотивационный	Развить интерес к волонтерской деятельности	Разминка в форме игры «Помоги обществу»
	Деятельностный	Проведение социальной акции	Социальная акция «пропаганда здорового образа жизни»
7	Когнитивный	Дать знания о возможных вариантах самореализации	Игра – разминка на тему профессиональное самоопределение
	Мотивационный	Усилить потребность к развитию такого процесса как самореализация	Представление себя как будущего профессионала
	Деятельностный	Упражнение на связь волонтерства и профессии	Конкурс – волонтер как профессионал

В качестве примера приведем анализ социальной акции «пропаганда здорового образа жизни».

Анализ проведенной социальной акции «пропаганда здорового образа жизни»

Целью социальной акции была пропаганда здорового образа жизни среди жителей города Пермь.

Здравствуйте, ребята! Сегодня очень важный день, потому что именно сегодня нам предстоит привнести что-то хорошее в мир. Скажите, от чего наш мир может улучшиться, стать более ярким, более динамичным, более здоровым? Что может на это повлиять?

(ответы)

Да, вы все правильно сказали, но сегодня мы говорим именно о том, как люди, ведущие здоровый образ жизни, влияют на мир большой и на мир малый, который их окружает.

Сегодня нам предстоит провести социальную акцию, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни. Знаете ли вы, что такое пропаганда? (ответы) Сейчас я поясню, что это такое. Пропаганда – это распространение и углублённое разъяснение каких-нибудь идей, учения, знаний.

Сейчас я расскажу наш план.

Вам нужно будетделиться на мини группы. Каждая группа будет либо рисовать плакат о пользе здорового образа жизни, либо будет изготавливать листовки для прохожих. После того, как мы с вами все изготовим, мы пойдем к гипермаркету «Семья» для того, чтобы раздать листовки и демонстрировать плакаты прохожим людям. Ребята, то, что мы будем делать очень важно, потому что может быть не все, но некоторые из тех людей, кому мы покажем важность здорового образа жизни задумаются и попробуют изменить существующий стиль жизни на более активный и здоровый. Главное – не забывать то, что, делая это, мы приносим в мир добро, делаем его лучше.

Итак, прошу разделиться на мини группы по 3 человека. Первая, вторая и третья группы рисуют плакаты, а остальные группы изготавливают листовки.

Все, что вам нужно можно взять на столе. Если у вас будут какие-либо вопросы, то задавайте!

Анализ:

Во время того, как школьники рисовали плакаты, изготавливали листовки, было замечено, что те, у которых уровень проявления социальной активности был низок, задавали вопросы (то есть проявляли инициативу), они с удовольствием вырезали картинки, делали надписи, обсуждали, каким образом будет лучше сделать то или иное действие. Также было замечено, что они не стеснялись подходить к незнакомым людям во время проведения акции. Они охотно рассказывали о положительных сторонах здорового образа жизни. Конечно, каждый делал это по-своему, однако они это делали, что уже было хорошим результатом. Особенно отличились Роман Р., Максим С. и Юлия В. Они никогда не оставались без дела, не отвлекались, делали все с большим энтузиазмом.

3.3 Итоговая диагностика

Итоговое диагностическое исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ №61» г. Перми. В нем приняли участие учащиеся 8 «А» класса в количестве 26 человек. Нами были проведены диагностические методики: «Как я понимаю слово», «Приоритет», «Мини-сочинение», «Незаконченные предложения». Данные методики показали степень заинтересованности подростков в проявлении социальной активности, а также степень понимания того, чем является социальная активность.

Первая методика «Как я понимаю слово» [] направлена на выявление представления подростков о морально – нравственных категориях.

Данная методика выявила, что учащиеся 8 «А» класса искаженно понимают такие понятия, как «достоинство», «долг». Правильное определение учащиеся смогли дать понятиям «самостоятельность» и «социальная активность», «гуманность».

Методика 2 «Приоритет» 8 «А» класса

Качества личности	Общий балл	Место по значимости
Чуткость	59,5	5
Милосердие	64,5	3
Решительность	60,5	4
Настойчивость	47,5	9
Самостоятельность	56,5	7
Социальная активность	71,5	1
Инициативность	43,5	10
Честность, правдивость	53,5	8
Ответственность	65,5	2
Твердая воля	57,5	6

Таким образом, данная методика показала, что наиболее ценные, значимые качества для учащихся это: социальная активность, ответственность, милосердие, решительность. Средне значимые качества это: чуткость, твердая

воля, самостоятельность, честность. Наименее значимые качества это: настойчивость, инициативность.

Третья методика «Мини-сочинение» [15], цель которой заключается в выявлении суждения подростков об основных нравственных качествах личности, их отношении к нравственным нормам.

В данной методике были предложены такие темы как:

1. Что значит быть активным?
2. Общественно полезный поступок, который я совершил...
3. Что значит делать во благо людям?
4. В чем опасность бездействия?

Данная методика показала, что учащиеся хорошо осведомлены о том, что значит быть активным, а также в своей практике они совершают общественно полезные поступки. Проанализировав ответы учащихся, мы смогли выделить наиболее интересные и соответствующие понятию социальная активность: быть активным – это значит участвовать в школьных и других мероприятиях; быть активным – значит интересоваться всем, что происходит в мире, делать что-то полезное; общественно полезный поступок, который я совершил – это посадил цветы у школы, накормил бездомную собаку; делать во благо людям значит делать их жизнь счастливее; опасность бездействия в том, что от того, что ты ничего не сделал, человек пострадал, а это очень плохо.

Четвертая методика «Незаконченные предложения» [15] помогла нам получить первую, самую естественную реакцию на вопросы, касающиеся нравственной сущности личности.

В данной методике было предложено закончить такие предложения как:

1. Больше всего меня радует ...
2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...

4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
7. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
8. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
9. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
10. Когда у человека есть цель ...

Эта методика показала, что большой ценностью для подростков является то, что их окружает: семья, друзья, школа. Их очень радует успешность в той или иной деятельности. Также для школьников важно мнение окружающих, касающихся личностных качеств и поступков, так как в своей жизни они стараются быть честными людьми и совершать благоприятные для общества действия (в большей степени для близкого окружения). Часто подростки отвечали, что они осуждают тех в школе, кто распространяет наркотики (в частности насвай). В будущем школьники хотели бы хорошо закончить школу и поступить в университет.

Делая сравнительный анализ исходной диагностики и заключительной диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся 8 «А» класса повысили уровень знаний в области социальной активности, их отношение к проявлению социальной активности стало положительным. Также наблюдается повышение понимания подростками морально-нравственных категорий, в особенности социальной активности и милосердия. Исходя из диагностики «Приоритет», делаем вывод, что у подростков произошла переоценка ценностей, а именно: на первое место вместо таких качеств, как ответственность, самостоятельность, решительность, твердая воля вышли такие, как социальная активность, ответственность, милосердие, решительность. Школьники стали иным образом

относиться к активности: именно социальная активность стала для них важной и значимой.

Заключение

Развитие социальной активности – это неотъемлемая составляющая полноценной жизни человека. В ходе социальной активности человек развивает в себе коммуникативные умения (умение налаживать контакт, умение договариваться, выдержка, самообладание), у него сформированы представления о том, что для него важно и значимо. Также, человек взаимодействует с миром, проявляя себя как активную личность, способную мыслить, действовать и добиваться высоких результатов.

В процессе исследования была проанализирована научная литература по проблеме воспитания социальной активности. В ходе анализа были обнаружены различные точки зрения ученых на определение и содержание понятия «социальная активность». Также были найдены различные определения наук, которые раскрывают понятие «социальная активность». В работе были раскрыты понятия «социализация», «агенты социализации», также были изучены возрастные психолого-педагогические особенности старших подростков и был подобран диагностический инструментарий по проблеме исследования, а также была изучена волонтерская деятельность как социальный феномен.

В ходе нашего исследования была найдена и использована научная литература таких авторов как Е.А. Аркин Е.А., Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, В.И. Овчинников, Л.И.Родина и другие. В процессе проведения исследования нас особо заинтересовала тема особенностей развития социальной активности в старшем подростковом возрасте.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию социальной активности проводилась с марта 2015 по май 2016г. В ней приняли участие 26 человек. В качестве испытуемых выступили учащиеся 7 «А» класса.

Нами были подобраны и проведены следующие методики:

1. «Как я понимаю слово»,

2. «Приоритет»,
3. «Мини-сочинение»,
4. «Незаконченные предложения».

Нами было выявлено, что подростки плохо осведомлены о том, что такое социальная активность. Также было выявлено, что они практически не проявляют социальную активность. Уровень низкой осведомленности учащихся о социальной активности, а также показатель слабого проявления социальной активности наиболее четко отразили методики «Как я понимаю слово» и «Мини-сочинение».

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты являются основанием для разработки и реализации программы по воспитанию социальной активности старших подростков посредством волонтерской деятельности.

Нами была разработана программа, состоящая из двух блоков. Первый блок направлен на углубление знаний, развитие мотивации к проявлению социальной активности. Второй блок направлен на получение и углубление знаний в области волонтерской деятельности, на развитие мотивации к волонтерскому движению.

Проведенный по окончании программы контрольный эксперимент показал существенные изменения в уровне знаний и проявления социальной активности старших подростков:

- знание терминов, относящихся к социальной активности, возросло до уровня 76%;
- произошла переоценка ценностей в сторону проявления социальной активности;
- подростки стали более социально активны в волонтерской деятельности.

Таким образом, на основании анализа проведенных нами итоговых диагностик мы сделали следующие выводы. Школьники стали владеть знаниями в области социальной активности, наблюдается высокое желание к ее проявлению. Сформировано понимание того, что такое социальная активность, где и как она проявляется, из каких компонентов состоит. Также отмечается высокая осведомленность о волонтерской деятельности. У подростков наблюдается собственная устойчивая положительная позиция к проявлению социальной активности, в особенности через волонтерскую деятельность.

Исходя из этого, мы считаем программу по воспитанию социальной активности у старших подростков посредством волонтерской деятельности успешно реализованной.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева – М.:Наука,1994.- 375с.
2. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности // Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. – 45 с.
3. Аркин Е.А. Задачи и методы изучения школьного коллектива. – М. – Л., 2007.
4. Асп Э.К. Введение в социологию. Издательство: Алетейя, 2000. – 256с.
5. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонёрскую деятельность / А.Б. Бархаев // ЛЕФ. -2005. - №25.
6. Бершедова Л.И. Психологическая готовность современных старшеклассников к жизни – Петрозаводск, 1996.
7. Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие.– Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996. – 140с.
8. Бим-Бад Б.М, Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика – 1996 – С.4-12.
9. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. - № 1.
- 10.Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. — М.: Международная педагогическая академия, 2007. — 212 с.
- 11.Богомоллова Н.Н., «Основы социально-психологической теории». Учебное пособие: А.А. Богалев, Р.Б. Гительмахер и др./Под общей ред. А.А.

- Богалева и А.Н. Сухова. М.: Международная педагогическая академия, 2012.
12. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.
 - 13.Иванов А.В. Учебное пособие. // Методика формирования социальной активности учащегося. – Москва, 2013.
 - 14.История волонтерского движения в мире // Волонтером на остров Валаам [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://volonter.valaam.ru/ru/volunteering.htm> - (Дата обращения: 25.03.2014)
 - 15.Каргина М. Проблемы социализации подростка // Воспитание школьников. – 2003. - №4.- С. 26-31.
 - 16.Кон И.С. Словарь по этике, 1981.
 - 17.Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин.- СПб.:Питер, 2003. – 432с.
 - 18.Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. -2011 - № 3 – С.11-21.
 - 19.Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. М.Д. Виноградова – М., 2007.
 - 20.Максаковский В.П. Что мешает развитию нашего образования? // Педагогика. – 2005 - № 4 – С. 3-9.
 - 21.Максачук Е.П. Журнал «Современная наука». // Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». № 5-6, 2013.
 - 22.Мальковская Т.М. Социальная активность старшеклассников: (педагогическая наука о реформе школы). – М., 2009.

- 23.Мордкович, В.Г. Трудовая активность: «теория» одного эмпирического изменения / В.Г. Мордкович // Социальная активность. – Челябинск, 1981. – С. 58. (редакция 2006 г.)
- 24.Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003.
- 25.Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. Пособие для студ. Высш. Заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304с.
- 26.О состоянии и перспективах развития физической культуры и спорта в Российской Федерации // Министерство спорта в Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru/head/203/1212.shtml> – (Дата обращения: 04.02.2014)
- 27.Овчинников, В.И. Потребности личности как фактор ее социальной активности [Текст] / В.И. Овчинников, К.М. Никонова // Социальная активность и духовное богатство личности. – Волгоград. – 1980. – С. 39-40.
- 28.Поддьяков А.Н. Инвариантный и системно-динамический подходы к обучению исследовательской деятельности // Школьные технологии – 2007 - №3 – С. 73.
- 29.Потапенко, О.В. Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи/ О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. – Горки.: БХСА, 2011.
- 30.Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса / Отв. Ред. М. И. Рожков. — Ярославль: ЯЛТУ, 2005.
- 31.Родина Л.И. Развитие социальной активности подростков. – С., 2007.

32. Рослякова С.В. К вопросу о развитии познавательной активности учащихся в учебном процессе // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2006 - №10 – С. 99-103.
33. Ротенберг В.С, Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. – М., 2006.
34. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368с.
35. Смирнов В.А. Технологии в образовании// Высшее образование в РОССИИ.- 2005.- К 1.- С. 109-112.
36. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928с.
37. Соколова, Э. Образование — путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. — 2002. — № 2. — С. 111-124
38. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования (социологический анализ) / под ред. Е.А. Якубы. – Харьков: 2000.
39. Социология. Словарь. Сост. Т. Е. Зерчанинова. – Екатеринбург УрАГС, 2006. – 64 с.
40. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.1 / Национальный общественно-научный фонд. – М.: Мысль, 2003. – 694с.
41. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 672с.
42. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. — М.: Флинта, 1999.

- 43.Хулин, А.А. Добровольчество как вид благотворительности / А.А. Хулин
// Социальная работа. – М.: Высшая школа. – 2003. - №3.
- 44.Человек и общество. (Культурология) Словарь-справочник, Издательство
«Феникс», 2009.
- 45.Шекова, Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные
определения/ Е.Л. Шекова // Человек и труд. – 2003. - № 4.
- 46.Экономика и социология труда. Список терминов, 2002.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Приложение

к выпускной квалификационной работе

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»
Белоусова Ольга Геннадьевна

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

Пермь
2016

Содержание

Исходная диагностика

Приложение 1 Методика «Как я понимаю слово»

Итоговая диагностика

Приложение 2 «Понятие «социальная активность»»

Приложение 3 Занятие, посвященное просмотру мотивирующих видеороликов о необходимости проявления людьми социальной активности «Как хорошо, что я такой!»

Приложение 4 Мероприятие по воспитанию позитивного отношения к проявлению социальной активности через помощь другим людям «Помоги обществу»

Приложение 5 Занятие на тему: «Социально полезная деятельность – «Помощь животным»»

Приложение 6 Занятие «Встреча с волонтером»

Приложение 7 Мероприятие по ознакомлению старших подростков о волонтерах и их деятельности в виде беседы «Еще волонтеры бывают...»

Приложение 8 Занятие со старшими подростками по воспитанию экологической культуры «Экологический марш»

Приложение 9 Анализ беседы на тему: Понятие «социальная активность»

Приложение 10 Анализ мероприятия по воспитанию позитивного отношения к проявлению социальной активности через помощь другим людям «Помоги обществу»

Приложение 11 Анализ беседы по ознакомлению старших подростков о волонтерах и их деятельности «Еще волонтеры бывают...»

Приложение 1

Таблица 1

Расшифровка:

+ - правильно;

*- близко к правильному;

- искаженно;

- - нет ответа

Методика 1. «Как я понимаю слово...» 7 «А» класса.

Фамилия, имя	Показатели понимания							
	Гуман ность	Долг	Достоинс тво	Инициативн ость	Личная ответствен ность	Самостоятел ьность	Убежденност ь	Социальна я активность
	+ * # -	+ * # -	+ * # -	+ * # -	+ * # -	+ * # -	+ * # -	+ * # -
1. Анна Р.	-	#	#	-	#	#	-	#
2. Яна С.	-	*	-	#	#	#	-	*
3. Дарья Д.	-	-	-	-	-	+	-	-
4. Николай З.	#	#	*	#	#	+	*	*
5. Елена В.	*	#	*	#	#	+	*	#
6. Ксения К.	-	#	#	#	#	*	*	#
7. Роман Р.	-	#	#	#	#	#	#	#
8. Илья Ф.	-	#	#	-	#	+	*	-
9. Степан Б.	-	#	#	#	#	+	#	#
10. Дарья Г.	-	#	#	#	#	+		#
11. Варя Ч.	-	#	#	#	#	#	#	*
12. Ксения Т.	#	-	#	*	#	*	-	#
13. Леонид Л.	-	-	-	-	-	-	-	-
14. Виталий С.	-	*	#	#	#	+	-	#

15.Алена М.	#	*	-	#	#	+	*	#
16.Максим С.	#	#	-	-	#	+	#	-
17.Владислав П.	#	#	#	#	#	*	-	#
18.Никита П.	#	#	#	#	#	#	#	#
19.Евгения П.	#	#	#	#	#	+	#	*
20.Екатерина К.	#	#	#	#	#	+	*	*
21.Юлия В.	#	#	#	#	#	*	*	*
22.Георгий П.	#	#	#	-	#	+	-	-
23.Павел К.	-	-	#	-	#	#	#	*
24.Максим С.	#	*	#	#	#	#	*	*
25.Лейла Б.	#	#	#	*	#	#	#	*
26. Мария Т.	+	*	+	#	#	-	#	*
Итог	+ - 1 *-1 # - 12 -- 12	+ - 0 *-5 # - 17 -- 4	+ - 1 *-2 # - 18 -- 5	+ - 0 *- 2 # - 16 -- 8	+ - 0 *- 0 # - 24 -- 2	+ - 13 *- 4 # - 8 -- 1	+ - 0 *- 8 # - 9 -- 9	+ - 0 *- 10 # - 11 -- 5

Приложение 2

Беседа на тему: Понятие «социальная активность»

Цель: выявить и углубить степень представления подростков о понятии социальной активности и ее составляющих.

Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о том, что такое социальная активность. Давайте для начала попробуем определить понятия «социальная», «социальный». Какие у вас есть предположения?

(ответы)

Вы ответили в верном ключе! Хочу подчеркнуть, что социальный - (*от лат. socialis общий, общественный*) название всего межчеловеческого, то есть всего того, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения, в первую очередь того, что относится к обществу и *общности*, что имеет общественный и общностный характер.

Противоположность – *асоциальный*.

Теперь попробуем определить понятие «активность». Есть ли у вас какие-то мысли на счет того, что может пониматься под активностью?

(ответы)

Вы привели правильные примеры того, когда человек проявляет активность. Сейчас я поясню, чем же все-таки является активность.

Активность - всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования.

Итак, из вышесказанного делаем вывод, что социальная активность – это общественная активность. В.Ф. Титов понимает социальную активность как степень реализации потенциальных возможностей, сущностных сил и

способностей личности в общественно полезной деятельности, выраженной в конкретных результатах.

Ребята, подумайте, в каких сферах человек может проявлять социальную активность? Подскажу, например, в творческой. А еще в каких?

(ответы)

Да, вы правы! Человек может проявлять социальную активность именно там, где есть общество. А таких сфер у нас достаточно много: учебная, творческая, культурная, спортивная и другие.

Сейчас я попрошу вас разделиться на группы по 3 человека. Каждой группе я раздам набор карточек с изображением. Ваша задача будет состоять в том, чтобы разделить все карточки на 2 группы – там, где изображена социально активная деятельность и там, где изображена какая-то другая деятельность. На выполнение задания вам дается 5 минут. Время пошло. Время вышло. Теперь каждая группа по очереди выходит и объясняет, почему именно эти карточки вошли в категорию социальной активности.

Спасибо, молодцы!

Теперь я буду называть слова, а вы будете говорить, характерны ли они для социально активного человека.

- Ответственность
- Лень
- Дружелюбие
- Коммуникабельность
- Грубость
- Жестокость
- Гнев
- Инициативность
- Исполнительность
- Коллективизм

- Дисциплинированность

Отлично! Молодцы!

В завершении занятия мы посмотрим видеоролик о проявлении социальной активности молодежью.

(просмотр)

Спасибо всем за проявленную активность на занятии! Желаю вам и в жизни быть столь же активными! До встречи!

Приложение 3

Занятие, посвященное просмотру мотивирующих видеороликов о необходимости проявления людьми социальной активности

«Как хорошо, что я такой!»

Цель: сформировать у детей желание проявлять социальную активность.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы будем смотреть видеоролики, где люди проявляют социальную активность или делятся мнением о социальной активности. Мы будем это делать для того, чтобы понять, почему же все-таки стоит проявлять социальную активность, почему она так важна для самого человека и для общества в целом.

Итак, внимание. После просмотра первого видеоролика будьте готовы ответить на вопросы, поэтому прошу вас смотреть внимательно.

(просмотр)

Каким образом, по мнению Дмитрия Новикова, человек может проявлять социальную активность?

(ответы)

Каким должен быть человек, проявляющий социальную активность?

(ответы)

Очень хорошо! Теперь предлагаю вашему вниманию следующий видеоролик. Он довольно длинный, поэтому мы посмотрим его не полностью. Во время просмотра, я попрошу вас записывать в тетрадь фразы, касающиеся социальной активности. После просмотра вы озвучите эти фразы.

(ответы)

Скажите, почему именно эти фразы показались вам самыми особенными, теми, которые стоит запомнить?

(ответы)

Как вы думаете, почему людям,делящимся мнением о социальной активности, есть столько всего рассказать о ней?

(ответы)

Какая возрастная категория наиболее активна? И есть ли возрастные ограничения в проявлении социальной активности?

(ответы)

Затрагивая смысл последнего вопроса, я предлагаю посмотреть следующий видеоролик.

(просмотр)

Как вы считаете, показанная в ролике активность является социальной? Как чувствуют себя эти пожилые люди в коллективе? Как вы думаете, им было бы проще выполнять данную деятельность в одиночку или в коллективе?

(ответы)

Спасибо за ответы!

Как вы сейчас считаете, проявление социальной активности – это необходимая составляющая жизни человека? Захотелось ли вам начать проявлять социальную активность?

(ответы)

Это меня очень радует!

Спасибо всем за внимательный просмотр и за активную работу на занятии!

До встречи! И отличного дня!

Приложение 4

Мероприятие по воспитанию позитивного отношения к проявлению социальной активности через помощь другим людям «Помоги обществу»

Цель: формирование потребности у старших подростков к проявлению социальной активности

Задачи:

- рассказать о том, что такое социальная активность;
- развить желание проявлять социальную активность

Оборудование: ноутбук, проектор, ватманы, фломастеры.

Ход мероприятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, почему так важно и необходимо помогать друг другу; мы посмотрим примеры проявления социальной активности через помощь.

Для начала я бы хотела спросить, как вам кажется, помощь – это положительное или отрицательное явление? И объясните, пожалуйста, вашу точку зрения.

(ответы)

Спасибо за ваши мнения! Они оказались неожиданными!

Я бы хотела уточнить, что такое помощь. Помощь – это содействие в чем-либо, в какой-либо деятельности; поддержка. Вы верно определили, что помощь – это положительное явление.

А теперь, я бы хотела узнать, помните ли вы из наших прошлых занятий, что такое социальная активность, и как человек может ее проявлять?

(ответы)

Спасибо, ребята!

Хочу подчеркнуть, что социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее качества, которые определяют меру воздействия человека на окружающие явления.

Сейчас я покажу вам один видеоролик.

(просмотр)

Как вы считаете, что автор данного видеоролика хотел донести до зрителя?

Как вам кажется, почему каждый человек в данном видеоролике получает помощь от другого человека?

(ответы)

Да, ребята, ваши ответы верны. Когда мы проявляем доброту, помогая незнакомым людям, эта доброта обязательно к нам возвращается. В этом видеоролике мы видим, что доброта возвращается в эту же минуту, однако нужно быть уверенным, что, делая добро, помогая другим, оно обязательно вернется. Возможно, не в эту же минуту, а позже, но оно вернется.

А теперь я попрошу вас разделить на группы. Я раздам вам ватманы и на них вам нужно будет изобразить картину того, в каких ситуациях человек может помогать. Вам на это дается 7 минут.

(рисуют)

Время истекло, а теперь я попрошу каждую команду по очереди выходить и рассказать, что они изобразили (описание деятельности человека на картине).

Спасибо ребята за такой креативный (яркий, интересный) подход! Получилось очень много разных сфер, где человек может помогать окружающим. Скажите пожалуйста, кто из вас проявлял помощь в каких-либо предложенных группами сферах?

(ответы)

Молодцы те, кто уже успел помочь кому-то в своей жизни. А те, кто еще не успел, я уверена, подтянутся.

А теперь, в заключение нашего занятия, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Титаник».

Рассказываю ход игры.

Я предлагаю вам забраться на стулья или лавочку. Эти стулья или лавочка и есть Титаник, который постепенно тонет. Нужно, чтобы спаслось как можно больше людей.

(После этого ведущий через каждые 15-20 секунд убирает стул или ограничивает длину лавочки, на которой стоят игроки. Задача игроков – удержаться на стульях (лавочке), иначе им придется покинуть борт корабля.)

Ребята, как вы считаете, почему кого-то из ребят не хотели спасать?

(ответы)

Не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кто относится к «гадким утятам»?

Поддерживая, помогая друг другу, мы помогаем и себе, так как мы делаем себя лучше, чем вчера.

Спасибо вам за проявленную активность!

Приложение 5

Занятие на тему: «Социально полезная деятельность – «Помощь животным»»

Цель: развить необходимость в получении нового социального опыта

Оборудование: ноутбук, проектор

Ребята, добрый день! Я рада вас сегодня видеть на моем занятии. Сегодня мы поговорим об одном из видов социально полезной деятельности – о помощи животным. Ребята, у кого-то есть домашнее животное? (ответы) Это радует! А те, у кого его нет, я уверена, хотели бы его завести!

Скажите, слышали ли вы когда-нибудь о случаях, когда люди подбирали животных на улице и оставляли их дома?

(ответы)

Кем становились для этих людей их животные? А для животных кем становились люди, которые их приютили?

(ответы)

Действительно, животное для хозяина становится не просто домашним питомцем, но и настоящим дорогим другом! И этот настоящий друг никогда не забудет поступок, совершенный хозяином, поэтому он всегда будет предан ему.

А как вы думаете, от кого и от чего нужно защищать животных?

(ответы)

Теперь вам нужноделиться на группы по 5 человек. Вы должны придумать и разыграть сценку героического спасения животного. В сценке обязательно должно присутствовать животное и человек, который его спасает. А остальные герои – на ваш выбор! Это может быть врач, который лечит животное после спасения, это может быть человек, помогающий спасти животное. В общем, выбор за вами! Вам дается 7 минут на то, чтобы придумать и порепетировать. Время пошло. Время вышло. Теперь прошу каждую группу

по очереди представить свою сценку. Внимание! После каждой сценки мы будем анализировать увиденное. Итак, первая группа, прошу!

Анализ:

Что вы увидели в данной сценке? Как реагировал на события каждый персонаж? Что могло бы быть, если бы животное не было спасено?

Спасибо, ребята! Вы молодцы!

А скажите пожалуйста, мы можем спасать и помогать только лишь домашним питомцам? Или в нашей помощи также могут нуждаться дикие животные?

(ответы)

Для того, чтобы подкрепить ваши ответы, мы посмотрим документальный фильм об удивительных спасениях диких животных людьми.

(просмотр)

Какие впечатления у вас остались после просмотра фильма? Согласны ли вы с тем, что эти люди совершают социально полезную деятельность?

(ответы)

Фильм действительно вызывает сильные эмоции! Правда, люди, показанные в видео, приносят большую пользу социуму, так как жизнь каждого существа важна. Также, совершая подобные поступки, люди показывают ценные личностные качества, такие как милосердие, доброта, самоотверженность, смелость. Поэтому чем больше люди будут совершать подобных поступков, тем лучше будет наш мир.

Ребята, спасибо вам за вашу активность, за ваши ответы и мнения!

До свидания!

Приложение 6

Занятие «Встреча с волонтером»

Цель: развить мотивацию к участию в волонтерской деятельности

Оборудование: ноутбук, проектор.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня на занятии вы увидите реальный опыт волонтера, вы узнаете нюансы волонтерской деятельности, а также вы убедитесь в том, что за любой волонтерской деятельностью следуют последствия, положительно влияющие на дальнейшую жизнь!

Давайте для начала вспомним, кто такой волонтер и какие виды волонтерской деятельности существуют.

Волонтёр — человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью.

ВИДЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Профессиональное волонтерство – это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности. Например, будущие социологи, психологи, юристы, медицинские и социальные работники, педагоги выбирают волонтерское движение для приобретения профессиональных навыков.

Общественное волонтерство – всем знакомая массовая полезная работа: уборка территории, посадка деревьев и т.д. Цель подобной работы – знакомство с новыми людьми, общение и помощь обществу.

Виртуальное волонтерство – бесплатная Интернет-работа в домашних условиях. В отличие от других видов волонтерства виртуальная деятельность не ограничена временными рамками. Онлайн помощь может осуществляться 24 часа в сутки, в выходные и праздничные дни, в любых погодных условиях.

Семейное – волонтерство нескольких членов семьи (взрослые, дети).

Подобный вид добровольческой деятельности существенно экономит время.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONS

Строительная работа

KIDS

Работа с детьми

CULT

Работа в области культуры

ARCH

Археологические раскопки

STUDY

Участие в образовательной деятельности

AGRI

Сельскохозяйственная работа

ENVI

Работа по охране окружающей среды

RENO

Восстановление исторических памятников, зданий, сооружений

SOCI

Работа в социальной сфере

OFFI

Офисная работа

SPORT

Помощь в спортивных мероприятиях

DISA

Работа с людьми, имеющими физические или умственные недостатки

ELDE

Работа с престарелыми людьми

FEST

Работа на фестивалях

MANU

Работа по благоустройству

ZOOL

Работа, связанная с животными

EDU

Совмещение работы и получения образования

Волонтерская деятельность – это очень широкое понятие. Как правило волонтер выбирает несколько видов (или одну) деятельности, которые ему нравится осуществлять.

Поскольку наше занятие называется «Встреча с волонтером», то, конечно же, заявленная встреча состоится. Вы, наверное, уже догадались, что этим волонтером являюсь я. Начало моей волонтерской деятельности – это 2012 год. Это был год моего поступления в университет. В университете я вступила в волонтерский отряд «Педагоги за штурвалом». (фото) С нашим отрядом мы ездили в геронтологический центр, где давали концерт с танцами и песнями. Также у нас были мероприятия по посадке цветов вокруг университета и многие другие. Одним из самых запоминающихся волонтерских мероприятий был круиз на пароходе в 7 городов России. (фото) Участниками круиза были волонтеры из разных городов. Путешествие было посвящено агитации за донорство крови. Оно имело свое название: «Марафон «Технология добра»». Нам и остальным волонтерам посчастливилось побывать в таких городах, как Казань, Волгоград, Самара, Астрахань и других. В каждом городе была организована площадка, на которой был приемный пункт сдачи крови. А также каждый город организовывал на этой площадке специальные развлекательные мероприятия, которые напрямую или опосредованно были связаны с

донорством крови. Мы в свою очередь придумывали что-то креативное, чтобы привлечь внимание жителей города к тому, что происходило на площадке. Мы придумывали кричалки, танцы, агитационную речь и так далее. Нам самим было очень интересно! К тому же мы познакомились с новыми людьми, завели полезные знакомства, а также просто отлично проводили время! (видеоролик)

Ребята, а вы когда-нибудь слышали о волонтерстве за рубежом? Сейчас я расскажу вам о своем личном опыте работы волонтера за границей, а в частности, - во Франции. В качестве волонтера я ездила во Францию 2 раза – в 2013 и 2015 году. Обе поездки были направлены на восстановление разрушенных старинных замков путем их поэтапной реконструкции. (фото)

В реконструкции участвовала команда волонтеров из разных стран: Китай, Франция, Каталония, Бангладеш, Конго (2013 год); Франция, Марокко, Швейцария (2015 год). (фото) В течение двух недель мы успевали не только реконструировать замки, но и активно отдыхать! Катание на каяках, поездки в близлежащие города, путешествия к океану, к озерам, встречи с другими волонтерами, танцы, песни, игры и многое другое сделало всех участников команды волонтеров настоящими друзьями! (фото)

(Видеоролик)

Ребята, быть волонтером – это почетно! Волонтерство дает многое человеку: оно раскрывает его личность, характер, проверяет на стойкость, оно делает его добрее, миролюбивее, ответственнее, оно оставляет в памяти незабываемые впечатления и эмоции! Я очень рада, что я – волонтер!

Если у вас есть какие-то интересующие вас вопросы, то я готова на них ответить.

(вопросы) (ответы)

Спасибо всем! До встречи!

Приложение 7

Мероприятие по ознакомлению старших подростков о волонтерах и их деятельности в виде беседы.

«Еще волонтеры бывают...»

Цель: ознакомление учащихся о том, какие бывают волонтеры, и какую деятельность они могут выполнять.

Задачи:

- Рассказать подросткам о том, кто такие волонтеры и какие они бывают
- Показать учащимся сферы деятельности волонтеров

Оборудование: проектор, ноутбук, картинки

Ход мероприятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о волонтерах, о том, какие они бывают, где они могут себя проявлять.

Теперь мне нужно знать, слышали ли вы когда-нибудь о волонтерах, о волонтерской деятельности? Поднимите руку те, кто слышал? (поднимают) Как много рук! Это очень радует! А сейчас те, кто поднял руку, могут своими словами объяснить, кто такой волонтер, и что он делает?

(ответы)

Спасибо тем, кто попробовал объяснить.

Хотелось бы уточнить, что волонтер – это человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью.

Теперь я раздам вам карточки, на которых будет изображена деятельность волонтеров. Вам нужно будет внимательно рассмотреть изображения, а затем объяснить то, что вы на них увидели. Время вышло. Сейчас я попрошу вас

соединиться в группы по карточкам. Членам каждой группы нужно будет обсудить между собой то, что они увидели на своей карточке. Затем мы узнаем совпало ли мнение.

(ответы)

Спасибо! Вы молодцы!

А теперь в тех же группах вам нужно придумать какую-то деятельность, где может проявлять себя волонтер. Затем без слов вам нужно будет изобразить эту деятельность для остальных групп. А остальным группам нужно будет угадать, что это за деятельность. На обдумывание ситуации вам дается 5 минут. Время пошло. Время вышло. Сейчас прошу первую группу выйти для демонстрации деятельности. Спасибо! Вы выбрали очень необычную деятельность! Прошу выйти следующую команду (и так далее).

Вы молодцы!

В заключение я хочу показать вам видеоролик, который называется «Мир не без добрых людей». А после просмотра я попрошу вас ответить на вопросы: что является ценным для этого человека?, оправдалось ли то, что он делал?, была ли полезна обществу его деятельность?

(просмотр, ответы)

Вы дали верные ответы. Действительно, этот мужчина совершал эти поступки со знанием того, что он сделает добро людям, принесет пользу обществу. Он делал это ради счастья другого человека, а счастье другого человека приносило ему радость.

Спасибо всем большое за активность! Вы молодцы!

Приложение 8

Занятие со старшими подростками по воспитанию экологической культуры «Экологический марш»

Цель: воспитание чувства ответственности за свое отношение к окружающей природе

Задачи:

- показать важность здоровья окружающей среды для каждого человека и для общества в целом
- рассказать о том, как можно сохранять здоровье природы

Оборудование: проектор, ноутбук.

Ход мероприятия

Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о том, почему так важно и необходимо заботиться об окружающей среде, мы поговорим о том, как каждый человек может повлиять на здоровье природы, и как здоровая природа может повлиять на человека.

Ребята, все мы с вами живем на одной планете. Наша планета Земля – это наш дом. Земля нас кормит и поит, она делает все, чтобы мы могли благополучно на ней жить. Есть множество того, что отравляет нашу планету. Одним из таких отравителей и загрязнителей является мусор.

Ребята, вы когда-нибудь слышали фразу «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»? Согласны ли вы с этой фразой? Если да, то почему, и если нет, то почему?

(ответы)

А теперь обратите внимание на презентацию. Сейчас я буду листать картинки, а в конце вам нужно будет сказать, что меняется с каждой картинкой.

(ответы)

Да, правильно, если люди продолжают повсюду кидать мусор, выбрасывать быстросовспламеняющиеся предметы в ненадлежащее место, то с годами наша планета превратится в черный шар, на котором жить будет совсем не радостно.

У меня есть к вам вопрос: знаете ли вы чем дышит человек? (ответы) Правильно, воздухом. А какой основной химический элемент содержится в воздухе, за счет которого человек может дышать? (ответы) Верно! Это кислород. А знаете ли вы, откуда он берется?

(ответы)

Молодцы! Вы уже знаете, что основным производителем кислорода являются растения. Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой документальный фильм о пользе растений для жизни. После просмотра вам нужно будет ответить на вопросы: какое количество времени растения существуют на нашей планете?, что станет с Землей, если растений не будет?, какую роль растения играют в круговороте природы?

(ответы)

Хорошо!

Ребята, а знаете ли вы что такое твердые бытовые отходы?

(ответы)

ТБО - предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. ТБО: бумага, стекло, пищевые отходы, пластмассы, ткани, металлические предметы. Кроме всего этого, ТБО – крупногабаритный мусор (старая мебель, вышедшие из строя бытовая техника, автомобильные шины и другое).

Ребята, знаете ли вы, что в других развитых странах мусор сортируют? (ответы) А знаете ли вы для чего это делается? (ответы)

Переработка ТБО в России составляет не более 2 %. Одна из причин - недостаточная экологическая культура населения. Ведь нам проще выкинуть

мусор в общий контейнер, чем рассортировать его. А самый грязный мусор - это пищевые отходы. Они разлагаются и загрязняют собой другой, и его становится сложнее перебрать.

Теперь давайте обратим внимание на слайд и посмотрим какое время тратится на естественную переработку мусора в природе?

Естественное разложение мусора:

- бумаги - от 2 до 10 лет,
- консервной банки - 90 лет,
- фильтра от сигареты - 100 лет, полиэтиленового пакета - 200 лет, пластмассы - 500 лет,
- стекла - 1000 лет.

Давайте придумаем правила, которые мы будем выполнять, что бы наша планета оставалась чистой.

- 1.Бросайте мусор только в контейнеры;
- 2.В поход по магазинам захватите с собой хозяйственную сумку;
- 3.Старайтесь покупать моющие средства, не содержащие фосфаты;
- 4.Не выбрасывайте мусор в раковины и туалеты;
- 5.В качестве органических удобрений используйте компост и навоз;
- 6.По возможности покупайте напитки в стеклянных бутылках;
7. Старайтесь избегать покупки одноразовых предметов.
8. Выбрасывайте пластик в специальные контейнеры.

Всем нам хочется жить в чистом и здоровом городе, не так ли? Чтобы так и было, надо начать с себя. Предлагаю начать пользоваться правилами, которые мы сегодня установили! Тогда природа нам отплатит красотой и чистым и здоровым воздухом.

Спасибо всем! До свидания!

Приложение 9

Анализ беседы на тему:
Понятие «социальная активность»

В результате предварительной диагностики мы выяснили, что учащиеся плохо осведомлены о том, что такое социальная активность. Нами была разработана беседа, раскрывающая понятие «социальная активность». Целью беседы являлось выявление и углубление степени представления подростков о понятии социальной активности и ее составляющих.

Для начала учащимся были заданы вопросы о понимании ими таких понятий, как «социальный» и «активный». Определить понятие «социальный» для них оказалось довольно сложно, поэтому нами были заданы наводящие на правильную мысль вопросы (а слышали ли вы когда-нибудь слово «социум»? а как называется деятельность, которая выполняется человеком среди других людей? (ответ: групповая) а еще какая? (ответ: общественная) а кто-то из вас знает, как будет произноситься на английском языке слово «общественный»? (ответ: социал)). Понятие «активный» подростком практически удалось объяснить через пример (активный человек – это человек, который всегда что-то делает, где-то участвует). Далее им было дано точное определение понятий «социальный» и «активный», а также определение «социальной активности» по В.Ф. Титову.

Затем учащимся был задан вопрос о том, в каких сферах человек может проявлять социальную активность. В пример была приведена творческая сфера. Их ответами стали спортивная сфера, сфера труда, а также учебная сфера.

Затем школьникам было дано задание разделить на группы по 3 человека. Каждой группе был роздан набор карточек с изображением. Задача состояла в том, чтобы разделить все карточки на 2 группы – там, где изображена социально активная деятельность и там, где изображена какая-то

другая деятельность. На выполнение задания им давалось 5 минут. После истечения времени каждая группа по очереди выходила и объясняла, почему именно эти карточки вошли в категорию социальной активности. Ребятам было интересно объяснить, почему деятельность, не вошедшая в социально активную деятельность, не была такой интересной, не оказывала столь положительного влияния на развитие личности человека (Ксения К.: - «Этот мужчина сидит за компьютером, от чего у него портится зрение и уменьшается способность интересно общаться с людьми»; Роман Р.: - «Эта девочка просто купается на пляже, она это делает для своего удовольствия») Ребята успешно справились с данным заданием, показав то, что они разобрались в значении понятия «социальная активность».

Следующее задание состояло в угадывании слов (существительных), характерных для социально активного человека. Каждое слово называлось по очереди, после чего школьники отвечали подходит оно или нет. Также они объясняли, почему то или иное слово характерно для социально активного человека. (Илья Ф.: - «Грубость нельзя отнести к социально активному человеку, потому что он бы не смог нормально общаться, люди бы его не любили»; Варя Ч.: - «Жестокость – это очень негативная черта человека, она будет отрицательной для любой деятельности»)

В завершении занятия было предложено посмотреть видеоролик о проявлении людьми социальной активности. Видеоролик показался ребятам очень интересным, так как в нем показывались дети их возраста, которые уже успели сделать много полезных для общества дел, а также завести знакомства.

Приложение 10

Анализ мероприятия по воспитанию позитивного отношения к проявлению социальной активности через помощь другим людям «Помоги обществу»

Целью мероприятия являлось формирование потребности у старших подростков к проявлению социальной активности.

Наше занятие началось с вопроса о том, положительным или отрицательным явлением является помощь. К ответу на этот вопрос ребята подошли философски. (Виталий С.: - «Помощь – это положительное явление, если только помогая, ты не наносишь вред самому себе»; Максим С.: «Смотря кому помогаешь! Если ты помогаешь тому, кто продает наркотики, то это отрицательное явление.»)

Затем ребятам был задан вопрос о том, помнят ли они о том, что такое социальная активность, и как человек может ее проявлять. Этот вопрос был задан для того, чтобы проверить насколько хорошо подростки запомнили значение «социальной активности», а также насколько хорошо они понимают в каких ситуациях она является именно социальной, а не обычной активностью. Многие ребята хорошо запомнили определение социальной активности, однако были и те, кто не мог дать четкого определения. Поэтому для них еще раз было зачитано определение, а после этого мы обсудили определение, чтобы более ясно понять его смысл.

Для наиболее четкого понимания того, чем является социальная активность, и как человек может ее проявлять был показан видеоролик. В видеоролике было показано, как люди нуждались в помощи, и как она неожиданно приходила к ним от посторонних людей. Чувство благодарности за

помощь от незнакомых людей побуждало их тоже помогать людям. Эти действия делали их радостными от того, что они принесли пользу обществу.

После просмотра видеоролика ребятам были заданы следующие вопросы:

- Как вы считаете, что автор данного видеоролика хотел донести до зрителя?
- Как вам кажется, почему каждый человек в данном видеоролике получает помощь от другого человека?

Ответы были разные, но у них был единый смысл. Ребята считали, что помощь людей приносит пользу нашему миру. (Евгения П.: - «Они помогли друг другу, и после этого у всех стало хорошее настроение»)

Следующее задание состояло в том, чтобы класс разделился на группы. Каждой группе были розданы ватманы, на которых нужно было изобразить картину того, в каких ситуациях человек может помогать. Ребята нарисовали разные рисунки: молодой человек помогает женщине донести до дома тяжелые сумки; несколько мужчин помогают спасти хозяину свою собаку в бурной реке; ребята помогают пожилой паре покрасить забор в их саду.

В заключение занятия ребятам было предложено поиграть в игру «Титаник». Суть игры состояла в том, чтобы проверить будут ли одноклассники спасать друг друга, когда Титаник тонет. Титаником были близко поставленные стулья. На стульях стоят участники, близко прижавшись друг к другу, для того, чтобы не упасть, когда количество стульев начинает уменьшаться. Эта игра выявила несколько ребят, за спасение которых не боролись. Также игра показала скрытый потенциал у мальчиков, которые считались в классе грубыми и безразличными. Эти ребята показали желание спасти не только кого-то одного, но и всех, путем большого объятия тех, кто был на корабле.

Приложение 11

**Анализ беседы по ознакомлению старших подростков о
волонтерах и их деятельности
«Еще волонтеры бывают...»**

Целью беседы было ознакомление учащихся о том, какие бывают волонтеры, и какую деятельность они могут выполнять.

В начале беседы был задан вопрос, знают ли учащиеся о том, кто такой волонтер, и что он делает. Ребята ответили, что им известно о волонтерах и их деятельности. (Юлия В.: - «У нас в школе есть волонтерский отряд!»)

Затем ребятам были розданы карточки, на которых изображена деятельность волонтеров. Им нужно было внимательно рассмотреть изображения, а затем объяснить то, что они на них увидели. После рассмотрения деятельности на изображениях ребята соединились в группы. В группах они поделились мнением о том, чем именно, по их мнению, занимаются волонтеры на карточках. После обсуждения каждая описывала увиденное.

Следующим заданием было разбиться на группы и придумать какую-то деятельность, где может проявлять себя волонтер. Затем без слов изобразить эту деятельность для остальных групп, а остальным угадать, что это за деятельность. Так как предыдущим заданием был просмотр карточек с волонтерской деятельностью, то некоторые команды взяли за основу уже имеющиеся примеры. Две команды были креативные и изобразили, как волонтеры устроили день аттракционов для инвалидов-колясочников (они привезли их в скейтпарк, где были горки для катания дна скейтбордах, и катали их на их колясках по этим горкам), а также как волонтеры, которые учатся на парикмахеров, пришли к ветеранам, чтобы бесплатно их подстричь.

В заключение ребятам был продемонстрирован видеоролик, который называется «Мир не без добрых людей». В видеоролике показано, как мужчина из Таиланда, у которого практически нет денег, жертвует их тем, кому они нужнее, чем ему. Также, едя рис с курицей в уличном кафе, он всегда отдает курицу голодной собаке. Шагая на работу, он поливает цветок в горшке, стоящий на улице. В конце видеоролика мужчина видит, что все, что он делал, было не зря: девочка, которая просила подаяния, пошла в школу; цветок, который он поливал, ожил и расцвел; собака, которую он кормил, стала его настоящим другом. На глазах многих ребят выступили слезы, поскольку это видео затронуло глубину их души.

После просмотра ребятам были заданы вопросы: что является ценным для этого человека?, оправдалось ли то, что он делал?, была ли полезна обществу его деятельность? Когда школьники давали ответы, было видно, что они правильно поняли суть видеоролика. Они по-настоящему прониклись его поступками, что мотивировало их на совершение добра.