

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы профессионального самоопределения молодых людей	
1.1. Профессиональное самоопределение молодежи как социальная и психолого-педагогическая проблема	8
1.2. Проблема профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте	18
Глава 2 Общественное объединение как фактор профессионального самоопределения молодых людей	
2.1. Современные молодежные общественные объединения: содержание и направленность деятельности.	26
2.2. Условия организации деятельности общественных объединений, способствующих профессиональному самоопределению молодежи	33
Глава 3 Экспериментальное исследование условий профессионального самоопределения молодых людей в общественном объединении	
3.1. Организационно - методические основы формирующего эксперимента	38
3.2. Анализ и обобщение полученных результатов	43
Заключение	50
Библиографический список	
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Новые социально-экономические условия в России, рынок труда требуют кардинального роста производительных сил страны на основе создания эффективных систем обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки молодежи. В связи с этим возникает необходимость усиления внимания к проблемам профессионального самоопределения молодежи, повышение теоретических знаний обучающихся, совершенствование их практической подготовки. Для решения этой проблемы в школах вводятся программы профессионального самоопределения, педагоги-психологи проводят тестирование, организуют экскурсии на предприятия и организации, проводят беседы с родителями, но вместе с тем, редко встречается упоминание о возможности профессионального самоопределения молодежи в рамках неформального образования, например, в общественном объединении.

Современный период развития детского и молодежного общественного движения в нашей стране характеризуется качественными и количественными изменениями. Современные общественные объединения - это формы социально-педагогической системы, которые обеспечивают активное включение молодых людей в разные виды деятельности, в том числе в социально – ориентированную и профессиональную деятельность. Как показывает опыт, участие в деятельности общественных объединений ориентирует молодых людей на самопознание, самообразование и самореализацию, что, в конечном итоге, способствует их профессиональному самоопределению.

Объединяясь по мотивам удовлетворения общности интересов, детские и молодежные объединения способствуют реализации основной стратегии молодежной политики - ориентированное решение проблем конкретного человека, группы, сообщества. Помимо обсуждения способов решения той или иной проблемы, общественные объединения предоставляют некие

преимущества для развития молодого человека как личности в контексте определенной общественной культуры.

Ссылаясь на работы И.И. Фришман, исследующей проблемы неформального образования детей и молодежи в рамках деятельности современных общественных объединениях, можно утверждать, что содержание такого образования может быть реализовано по нескольким направлениям и может способствовать в том числе: повышению социальной и профессиональной компетентности подрастающего поколения; формированию стратегических жизненных целей выпускников образовательных учреждений; совершенствованию процесса профориентации молодежи. Неформальное образование, осуществляемое в молодежных организациях как составная часть непрерывного образования, содержит значимый образовательный компонент, не имеет официального статуса, не подлежит стандартизации, тесно связано с формальным и информальным образованием, является дополнительным образованием, обладающим большими возможностями, чем школа, в формировании социального опыта и практических умений. [39]

Существует немало примеров привлечения подрастающего поколения к различным видам неформального образования: участие в педагогических и студенческих отрядах, лагерях добровольческого труда по восстановлению памятников культуры и архитектуры, экологическому благоустройству, поисковой деятельности; разносторонняя помощь воспитанникам интернатов; оказание помощи библиотекам, приютам для животных; участие в организации и работе детских и молодежных общественных приемных, в подготовке альтернативных докладов по проблеме представления и защиты прав детей и молодежи в обществе, распространение информационных материалов о детских и молодежных общественных объединениях.

Общественное объединение как субъект неформального образования детей и молодежи, благодаря своим особенностям (добровольность, разновозрастность, самоуправление, преемственность и устойчивость

традиций и ценностей, позиция педагога как организатора, консультанта, соучастника активной деятельности детей и др.) расширяет возможности системы образования в приобретении молодёжью социального опыта, который при определенных организационно - педагогических условиях оказывает влияние на их профессиональное самоопределение. [4, с.27]

Несмотря на обширное рассмотрение вопроса о роли молодёжных организаций в обществе и их влиянии на профессиональное самоопределение, у разных исследователей возникают практические вопросы: как реализуется сторона профессионального самоопределения молодого человека в общественных объединениях? При каких условиях этот процесс протекает эффективно?

Из выше сказанного, можно **гипотетически предположить**, что процесс профессионального самоопределения участников общественного объединения будет протекать эффективно, если:

1. Деятельность общественного объединения органично включает ознакомление с миром профессий, трансляцию знаний о востребованных, новых и профессиях будущего;
2. В процессе деятельности формируются представления о правилах выбора профессии, сочетающих принципы учет желаний, возможностей и потребностей рынка («хочу – могу - надо»);
3. В общественном объединении предусмотрены социально-ориентированные профессиональные практики, сопровождающиеся рефлексивным анализом результатов;
4. В рамках деятельности объединения реализуется система мотивации ее участников к получению профессиональных навыков;
5. В деятельности общественного объединения созданы условия для неформального образования в сфере профессиональных интересов участников.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление условий организации деятельности общественного объединения, способствующих эффективному профессиональному самоопределению молодых людей.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения молодых людей.

Предмет исследования: деятельность общественного объединения как фактор профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Изучить теоретические исследования по проблеме профессионального самоопределения молодых людей.
2. Проанализировать содержание и направленность деятельности современных молодежных общественных объединений.
3. Выявить условия организации деятельности общественных объединений, способствующих эффективному профессиональному самоопределению ее участников.
4. Организовать формирующий эксперимент по экспериментальной проверке эффективности выявленных условий профессионального самоопределения молодых людей в общественном объединении;
5. Разработать и апробировать образовательную программу по содействию профессиональному самоопределению молодых людей в общественном объединении.

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы, наблюдение, анализ педагогического опыта, беседы, проведение эксперимента.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке методических материалов исследования и предоставлении их организаторам по работе с молодежью, руководителям и лидерам общественных объединений, работающих по данному направлению.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении теоретических основ и педагогических условий организации деятельности

общественного объединения, способствующих эффективному профессиональному самоопределению молодых людей.

База исследования: эмпирическую базу исследования составляет Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» г. Перми, молодежное творческое объединение «Ровесник».

Выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, списка литературы и приложения. Первая глава посвящена теоретическим основам профессионального самоопределения молодых людей. Во второй главе рассматривается общественное объединение как фактор профессионального самоопределения молодых людей. В третьей главе представлено экспериментальное исследование по реализации разработанной нами программы на базе молодежного творческого объединения «Ровесник».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

1.1. Профессиональное самоопределение молодежи как социальная и психолого-педагогическая проблема

Происходящие в нашей стране социально-экономические изменения предъявляют новые требования к профессиональной подготовке и использованию на производстве выпускников вузов. Все это придает особую значимость профессиональному и жизненному самоопределению молодежи в современных условиях обновления российского общества и модернизации образования. Анализ литературы и диссертационных исследований свидетельствует, что различные аспекты проблемы профессионального самоопределения молодежи в последние годы разрабатываются достаточно активно (Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Ф.В. Повshedная, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова и др.).

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение», Е.А.Климов подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, оно не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. По меньшей мере, в профессиональном самоопределении можно выделить ряд этапов: - формирование профессиональных намерений, способа получения профессионального образования, первичное профессиональное самоопределение (школьный период); - получение профессионального образования (15-23 года); - профессионализация: вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта, профессиональное самоутверждение; - мастерство: качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

На первом этапе формирования профессиональных намерений важно своевременно и правильно проводить профориентационную работу. Не смотря на то, что профориентация выступает самостоятельной областью

знания, она формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины, права.

Социальная функция профессиональной ориентации предполагает процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять свою социально-профессиональную деятельность. Поэтому профессиональную ориентацию необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества.

Экономическая функция означает улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворенности юношей и девушек содержанием труда, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономию рабочего времени

Медико-физиологическая функция - эта реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая функция – это, прежде всего, выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение путей и условий эффективного управления профессиональным самоопределением школьников.

В современной педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению понятия профессионального самоопределения. Прежде чем перейти непосредственно к определению профессионального самоопределения представляется целесообразным рассмотреть такие понятия как «профессия» и «самоопределение». Данное еще в начале прошлого века С.М. Богословским определение «профессия – есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица» [1] и по сей день остается актуальным. Термин

«самоопределение» содержит значение «предел», т.е. граница, ограничение и может осмысливаться как самоограничение, постановка себе границ [44]. Другими словами, самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о будущем, следовательно профессиональное самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем. Исследователи проблемы профессионального самоопределения рассматривают это понятие в ракурсе двух аспектов – психологического и педагогического.

Психологи (О.В.Сергеев, А. Е.Голомшток, Л. Йовайши и др.) определяют профессиональное самоопределение школьников как процесс и результат выбора личностью своих позиций и целей в контексте профессиональной деятельности. Исходя из двойственности природы профессионального самоопределения, логично исследовать его как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом. О.В. Сергеев рассматривает профессиональное самоопределение как: 1) серию задач которые ставит общество перед личностью; 2) процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах; 3) процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [26, с.59].

Профессиональное самоопределение – пролонгированный во времени процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Процесс профессионального самоопределения школьников исследователи условно разделяют на три этапа. Первый этап – эмоционально-образный, охватывает период от старшего дошкольного возраста до окончания начальной школы. В этом возрасте формируются первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий. Второй этап – поисково- зондирующий (V – VIII классы). Это этап формирования у подростков профессиональной направленности. Третий

этап – формирующий или детерминантный (IX – XI классы). Это период развития у школьников профессионального самосознания и уточнения социально- профессионального статуса. Некоторые исследователи сводят понятие профессионального самоопределения к сформированности готовности к профессиональному выбору и выбору как таковому. Однако, по нашему мнению, профессиональное самоопределение является более широким понятием. О.В.Сергеев предлагает следующую структуру профессионального самоопределения школьников.

Рис. 1. Структура профессионального самоопределения личности школьника.

Отправной точкой профессионального самоопределения, как одной из составляющих самосознания личности являются, по нашему мнению,



ценностные ориентиры. При осмыслении понятия профессионального самоопределения представляются наиболее важными такие ценности, как материальное благосостояние, востребованность обществом, карьера, профессиональный рост, удовлетворенность результатами труда, общение, творческое самовыражение и др. В зависимости от набора приоритетных

ценностей определяются такие структурные элементы профессионального самоопределения, как степень подверженности влиянию внешних и внутренних факторов, готовность к принятию решения и осуществлению выбора, планирование профессионального развития. К внешним факторам, влияющим на профессиональный выбор, относятся: мнение родителей, сверстников; средства массовой информации и Интернет; педагогическое воздействие в процессе профориентационной работы; среда и др. Внутренние факторы – это склонности, способности, интересы, темперамент, мотивация и др. Ценности также можно считать фактором, влияющим на профессиональный выбор, однако, вследствие двойственной природы ценностей (их можно отнести как к внешним, так и к внутренним факторам) представляется целесообразным вынесение ценностей в отдельную категорию профессионального самоопределения. Более того, личностные ориентиры обуславливают степень подверженности влиянию тех или иных факторов. Например, стремление к материальному благосостоянию уменьшает влияние внешних факторов и усиливает влияние внутренних, желание быть востребованным в обществе наоборот, активизирует внешние факторы и нивелирует внутренние.

Планирование профессионального развития необходимо для дальнейшего развития структуры профессионального самоопределения. Актуализация профессионального самоопределения инициируется различными событиями в жизни личности (окончание школы, профессионального учебного заведения, переподготовка, повышение квалификации, переезд в другой город, перемена места работы и др.) [26, с.71]. Поэтому в процессе развития личности будут происходить изменения в наполнении элементов структуры. Также, по мере прохождения личностью различных жизненных этапов структура будет пополняться новыми элементами, например, такими, как рефлексия. Готовность к профессиональному выбору и его осуществление – это центральный элемент

структуры профессионального самоопределения, так как он является результатом взаимодействия всех остальных элементов структуры.

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией (профессионально важным качествам), об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, условия труда, учебные заведения, предоставляющие нужное образование и др.). Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

В педагогике под профессиональным самоопределением школьников понимают организованную осознанную деятельность учащихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки. У большинства учащихся потребность в профессиональном самоопределении не возникает сама по себе – этому необходимо способствовать [22]. Обеспечение педагогической поддержки является неотъемлемым условием формирования профессионального самоопределения учащихся. О.С. Газман определяет понятие педагогической поддержки как «педагогическую помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, учением, отношениями, жизненным самоопределением» [38, с.25].

Педагогическая поддержка молодежи в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в оказании им помощи в определении своего профессионального будущего, с другой – в развитии у них способности к самоанализу – изучению себя, и к самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции. Педагогическая поддержка может быть стихийной и организованной. Стихийная педагогическая поддержка в процессе профессионального самоопределения имеет место в педагогическом процессе в ходе бесед на выявление предмета выбора молодыми людьми

профессии, затрагивании вопросов профессионального самоопределения во время изложения учебного материала, организации экскурсий, ведения кружков по интересам и т.д.. Несомненно, данный вид педагогической поддержки оказывает определенную помощь юношам и девушкам в их профессиональном самоопределении, однако, несопоставимо более значимое влияние на профессиональное самоопределение оказывает организованная педагогическая поддержка, которая реализуется в форме комплекса профориентационных мероприятий. С.В. Кибакин выделяет следующие принципы осуществления педагогической поддержки молодых людей в процессе их профессионального самоопределения:

- ✓ принцип преемственности педагогических мероприятий, организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся

- ✓ принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике

- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода, признающего интересы личности учащегося и его семьи

- ✓ принцип гражданственности выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда

- ✓ принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения

- ✓ принцип компетентного использования обоснованных психолого - педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися [1].

Еще одним необходимым принципом осуществления педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения является принцип научности, выражающийся в использовании последних научных достижений. О.А. Олекс отмечает, что профориентационная деятельность на

современном этапе развития общества должна включать следующие блоки научного знания:

- ✓ педагогику и психологию
- ✓ все многообразие видов профессиональной деятельности (назначение, сущность, особенности и перспективы развития каждого из них)
- ✓ экономику и динамику изменения потребностей в кадрах разнообразных квалификаций местного и республиканского масштаба
- ✓ все многообразие специальностей и квалификаций, профессий рабочих, вариативные возможности получения профессионального образования
- ✓ психологию и психологические особенности профессионального развития личности в различные периоды социализации
- ✓ социологию управления, методы социологического опроса, тенденции общественного развития
- ✓ прикладную информатику и применение информационных технологий
- ✓ основы инновационной деятельности и интеллектуальной собственности с целью ориентации личности на созидающее профессиональное саморазвитие [10].

Профессиональное самоопределение, как организованная осознанная деятельность юношей и девушек, направленная на достижение готовности к профессиональному выбору, несомненно, является актуальной проблемой по причине наличия следующих негативных факторов, осложняющих процесс профессионального самоопределения:

- ✓ неглубокая временная перспектива, отсутствие у большинства молодых людей системы планов, намерений, целей;
- ✓ преобладание нереалистичных притязаний, недостаточное развитие умения различать идеальные и реальные цели;
- ✓ неспособность четко дифференцировать ценности, не позволяющая формировать зрелые жизненные планы;

✓ низкий уровень деятельностной активности в процессе профессионального самоопределения;

✓ недостаточная информированность о мире профессий и ситуации на рынке труда и др. [22]

Профессиональное самоопределение как деятельность учащихся осуществляется посредством их участия в различных формах профориентационной работы. Важнейшей педагогической задачей профориентационного содействия являются инициация и поддержка познавательной активности учащихся. По мнению Н.П. Улиной, в процессе профессионального самоопределения наиболее полно раскрывается творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составляющая мышления учащихся [28, с.45]. Поэтому профориентационные мероприятия, проводимые школой, должны быть организованы в соответствии с запросами и предпочтениями учащихся, как субъектов профессионального самоопределения, и быть наполненными содержанием, представляющим определенный интерес для них, как потребителей образовательных услуг.

Таким образом, анализ теоретических основ профессионального самоопределения позволил сделать следующие выводы: понятие профессионального самоопределения определяется как процесс выбора личностью своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также как результат осознанной деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору. Процесс профессионального самоопределения молодых людей протекает под влиянием внешних и внутренних факторов. Готовность к профессиональному самоопределению характеризуется знаниями не только о мире профессий, но и информированностью о востребованных профессиях на рынке труда, важно соотносить возможности и желания молодых людей «хочу-могу-надо». Особенно важна проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте, когда протекает процесс конечного становления

личности, выход молодого человека в «большое плавание», осуществляется процесс становления профессионального и трудового пути.

1.2. Проблема профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте

Рыночная трансформация российской экономики привела к изменению положения личности в сфере занятости. Личность становится субъектом рыночных отношений, осуществляет самостоятельный профессиональный и экономический выбор, несет ответственность за его последствия в виде: размеров заработной платы, условий труда, возможностей для развития своих способностей и профессиональной карьеры.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере, которые с первых шагов на рынке труда разрушаются и приводят к возникновению сложных социально - психических состояний (тревога; состояние депрессии, влияющее на коммуникативную сферу и сопровождаемое ощущением безысходности, комплексом вины) в условиях невозможности трудоустройства. Столкновение с трудовой реальностью приводит к переориентации либо деградации трудовых ценностей. Существуют точки зрения о том, что безработицу следует рассматривать как своеобразный вариант социализации молодежи, но все же, стоит придерживаться точки зрения исследователей, что безработица негативно влияет на социально-психологическое развитие молодых людей и часто приводит к исчезновению взгляда на труд как средство личной самореализации, а сам процесс нормальной социализации оказывается нарушенным. [21]

Вместе с тем, положение молодежи на рынке труда определяется и деятельностью образовательных учреждений города, которые через процесс подготовки и воспитания задают профессионально - квалификационный уровень подготовки своих выпускников, формируют ценностные ориентации на труд, модель поведения на рынке труда и в сфере трудовых отношений.

Выбор профессии – это вопрос серьезный и ответственный, который рано или поздно приходится решать любому выпускнику общеобразовательной школы. От того, насколько верно молодой человек определит свои возможности – реальные и потенциальные – и соотнесет их с требованиями избираемой профессии, а еще лучше – испытает, проверит их в конкретной деятельности, зависит не только его личная профессиональная карьера, но и кадровый потенциал общества, его социально-экономический прогресс.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная, педагогическая и медицинская. Нельзя обойти и нравственный аспект выбора профессии – готовить молодежь к труду честному, добросовестному.

Профессиональная ориентация в настоящее время осуществляется преимущественно вербально, а на деле зачастую не является неотъемлемой частью непрерывного образования. Об этом свидетельствуют факты, приведенные О. Селивановой в статье «Занятость молодежи»: 40% юношей и девушек, сохраняют отрицательное отношение к обучению в межшкольных учебно-производственных учреждениях; не все выпускники полной общеобразовательной школы реально связывают свою дальнейшую учебу с профилем, который они изучали в 9 - 11 кл.; выпускники школ имеют более или менее конкретное представление лишь о 10 – 20 профессиях, тогда как в зарубежных странах, например во Франции, о 200 – 250 профессиях. [25]

Среди основных причин, которые снижают эффективность работы по профессиональному самоопределению молодежи, исследователи выделяют такие как:

- школы не располагают возможностями представления большого количества профессий;
- с переходом на новые экономические отношения, сменой форм собственности от работы по профориентации устранились базовые и шефствующие предприятия;

- ослабили работу, а кое - где уже закрываются, созданные в свое время центры профориентации молодежи;
- отсутствуют нормативно - правовые основы для установления интегративных связей практики и науки, низкая активность различных административных органов в решении вопросов профессионального самоопределения молодежи.

Практика показывает, что направленность профессиональных интересов молодежи не соответствует реальной потребности общества в кадрах, а зачастую возможностям и способностям самих молодых людей, определенная часть которых к окончанию школы не имеет конкретно выраженных профессиональных стремлений и планов. Это приводит к тому, что часть молодых людей не может разумно воспользоваться своим правом на выбор профессии.

Выбор профессии тогда удачен, когда работа доставляет человеку удовлетворение от деятельности. Это означает, что она соответствует физическим и духовным способностям человека, его психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам, знаниям, умениям, а также экономическим притязаниям современного человека. Если данные обстоятельства не учитываются, выбор профессии может стать неудачным. В таком случае каждодневная работа становится обременительной и нудной обязанностью, выполнение которой может неблагоприятно сказаться на духовном и физическом состоянии человека, а также человек не сможет принести пользу обществу.

Как отмечают исследователи, часто молодой человек теряется в огромном количестве профессий и не может остановить свой выбор на конкретной профессии. В условиях социально - экономической нестабильности школа играет важную роль в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдержать конкуренцию на рынке труда. Особую значимость в этом приобретает системная, комплексная работа по профориентации

молодежи на протяжении всех лет обучения в школе и в продолжение в профессиональных учебных заведениях. Система должна обеспечивать непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса.

От того, как построить профориентационную работу, каким содержанием, методами, формами работы наполнен этот процесс, будет зависеть конечная цель - готовность молодых людей к выбору профессии.

В теории профориентации накоплен богатый опыт в том числе области теории профессионального самоопределения. Это исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климов (1976), А.Е. (1979), Л.А. Йовайми (1983), В.В. Назимова (1972), Е.Н. Чистякова (1989, 1993) и др. Особенностью этих исследований является внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Е.Н. Головаха и А.А. Кроник (1984, 1988, 1993) при планировании и рассмотрении жизненного пути человека используют разработанную ими идею «событийного подхода». [17, с.67]

В зарубежных исследованиях в области профориентации, например, в трудах А. Маслоу предложена концепция профессионального развития, в качестве центрального понятия выделена самоактуализация - как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле. [1]

Рассматривают процесс профконсультации как помощь Н. Гисберс и И. Мур, прежде всего в жизненном самоопределении: «Пожизненное самоопределение - как саморазвитие через интеграцию ролей, среды и событий в жизни человека».

Личностные типы, позволяющие определить «личностный код» и соотнести его с требованиями той или иной профессиональной среды выделяет Дж. Холланд. [17]

Многообразие подходов к проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте объясняется сложностью данного

вопроса, и культурно - исторической обусловленностью реализации самоопределения молодых людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран, регионов.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Выбор профессии - дело личное, поэтому исследователи говорят о профессиональном самоопределении. Самостоятельный выбор профессии и рода занятий гарантируется не только Конституцией нашей страны, но и Всеобщей декларацией прав человека. Однако часто молодёжь готова к такому самоопределению, это не только право, но и ответственность. В этом заключается важнейшая задача эффективного процесса профессионального самоопределения юношей и девушек.

Профессиональное самоопределение (по Е.А. Климову) предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическими, условиями, средствами труда, и так же спецификой межличностных производственных определений ответственности за данную работу. [17, с.28]

По данным исследователей, молодой человек в ситуации профессионального самоопределения опирается на мнение близких или значимых для себя людей, в силу социальной незрелости, неспособности или нежелания выступать субъектом своего профессионального и выбора. [17, с.41]

Исследователи проблемы профессионального самоопределения молодежи отмечают, что в современном обществе существуют стереотипы о профессиях, распределение их по значимости либо по уровню дохода, при этом второстепенной становится сущность профессии, её «плюсов» и «минусов». В связи с этим возникает проблема: как молодому человеку сориентироваться в профессиях? К кому обратиться и где попробовать

реализовать себя? Возникает проблема: какие могут быть созданы условия для эффективного профессионального самоопределения молодежи?

В ряде исследований отмечается недостаточно активное участие государства и общества в решении проблемы. Так главной проблемой молодежи стала неподготовленность к новым условиям жизни. Раньше проблемами молодежи - образованием, социализацией, профессиональным самоопределением - занималось государство, специальные молодежные организации, этому делу служила и основная, обязательная идеология. Теперь же у государства появились гораздо более важные дела, молодежные организации были упразднены, обязательная идеология исчезла, и молодое поколение было отправлено в «свободное плавание». В условиях экономического кризиса, когда все слои населения нуждались в социально-экономической помощи, молодежь сама себя образовывала и социализировала. [38, с.58]

В ряде социологических исследований аннотируются причины снижения активности молодежи в вопросах профессионального самоопределения, «Так неотъемлемой частью современной жизни стали деньги, поэтому возникает проблема материального положения молодёжи. Материальное положение молодых людей мало зависит от результатов труда, уровня образования, квалификации. Определяющим является форма собственности. Разбалансированность доходов и уровня потребления ведет к деформации интересов как в сфере потребления, так и в сфере труда. В одном случае это ведет к снижению общественной эффективности труда, в другом - препятствует развитию личностного потенциала молодого поколения». Не менее опасным последствием подобной ситуации Феоктистова Т.В. считает уход молодежи из сферы материального производства в сферу распределения и обращения. Так за последние 5 лет численность молодых людей, вовлеченных в эту сферу, увеличилась многократно. Опасность автор видит не только в пагубных последствиях ухода молодой рабочей силы из основных отраслей производства, но и в

моральных издержках. По данным Феоктистовой Т.В почти 40% молодых людей одобрительно относятся к стремлению своих сверстников «делать деньги» любой ценой, даже в обход закона. Также молодые люди отдают предпочтение и другому пути: досуговое времяпрепровождение со случайным заработком или криминальным его происхождением. [38, с.23]

Автор отмечает, что у современной молодежи материальные ценности преобладают над другими, и именно поэтому молодёжь чаще выбирает профессии, где «больше платят». Многие молодые люди не развивают свой творческий потенциал, а лишь слепо следуют за стереотипами.

Это все оказывает непосредственное влияние на выбор профессии и постановку жизненных целей молодых людей.

Анализируя информационные источники по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте, можно сделать вывод о том, что проблема выбора профессии сложна и актуальна для молодых людей. В ситуации разнообразия выбора возникает проблема доступности для них профессиональных проб. Авторы, исследующие проблемы профессионального самоопределения, выделяют наиболее существенные факторы, которые способствуют или наоборот затрудняют самоопределение молодого поколения.

На наш взгляд, проблема профессионального самоопределения состоит, в том числе, в отсутствии возможностей профессиональных проб, которые могли бы развеять мифы о профессии или утвердиться в выборе. Наличие противоречия между желанием молодежи в профессиональной пробе и не желанием работодателя брать на свое попечение молодого, неопытного человека, не только снижает эффективность профессионального самоопределения, но и сказывается в целом на совершении процесса производства.

Таким образом, к проблемам профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте исследователи относят:

- слабую ориентацию молодых людей в мире профессий;

- преобладание вербальных форм в профориентации молодежи при отсутствии возможности профессиональных проб;
- ориентация в профессиональном самоопределении на стереотипы общества в плане стремления к материальным благам «любой ценой»;
- незаинтересованность рынка труда в лице работодателей создавать «ученические места» и участвовать в «профессиональном становлении» новичка.

Исходя из выше сказанного, мы подчеркиваем, что потенциальными возможностями в решении данной проблемы обладают молодежные общественные организации, которые могут выступать дополнительными, вспомогательными социально-педагогическими инструментами повышения эффективности профессионального самоопределения молодежи. В следующей главе рассмотрены возможности общественного объединения в сфере профессионального самоопределения молодых людей.

ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

2.1. Современные молодежные общественные объединения: содержание и направленность деятельности

Современные социально-экономические условия усилили роль неформального образования и многообразия подходов к его реализации. Молодёжная организация, рассматриваемая в контексте неформального образования, становится актуальным объектом социологических, педагогических, психологических исследований, инициированных современным государственным законодательством. Приняты соответствующие документы: Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995г.); Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 года в Российской Федерации (2013 г.); Концепция модернизации российского образования до 2020 года (2013 г.); Указ президента «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015 г) и другие законодательные акты, в которых дополнительному образованию отведена важнейшая роль как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. [29 - 37]

В связи с такой постановкой вопроса, на молодёжную организацию возлагаются задачи развития подрастающего поколения, его самоопределения, в том числе и профессионального. Следовательно, молодёжная организация ориентирована на то, чтобы выстроить свою деятельность так, чтобы способствовать решению этой проблемы. Перед молодёжной организацией как важным социальным институтом в формировании подрастающего поколения, поставлены определённые задачи.

К основным функциям молодёжных организаций, по мнению М.И. Рожкова, относятся:

✓ *Организационная* функция связана не столько с объединением молодёжи на основе общих интересов и ценностей в организацию, сколько с обучением умению жить в коллективе, сверяя свои интересы и потребности с интересами других людей, всего коллектива;

✓ *Воспитательная* функция находит свое проявление в том, что организация, практически не нивелируя интересы отдельно взятого человека, сохраняя его автономность, тем не менее, воспитывает, учит как хорошему, так и плохому. В организации происходит очень интенсивное влияние людей друг на друга;

✓ *Коммуникативная* функция связана с непосредственным общением людей, состоящих в одной организации. С точки зрения социальной психологии она обогащает личность крайне необходимым навыком социального общения в коллективе, отдельной группе, микрогруппах;

✓ *Хозяйственная* функция предполагает участие молодёжных организаций в решении как собственных (материальная база, средства обеспечения деятельности организации), так и общегосударственных народнохозяйственных задач. [23, с.164]

В своей деятельности молодёжная организация руководствуется принципами:

а) уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена молодёжного движения;

б) коллективность в работе, коллегиальность в принятии решений, взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;

в) периодическая отчетность выборных органов и информирование организациями о своей деятельности перед вышестоящими органами;

г) свобода дискуссий, полная гласность в работе всех органов;

д) уважение прав большинства и меньшинства; интересы меньшинства обеспечиваются правом отстаивать свою позицию, в том числе апеллируя к общественному мнению, вести деятельность, не противоречащую уставу, предусмотренного в определенном движении;

е) обязательность выполнения решений вышестоящего выборного органа; [29].

В настоящее время согласно реестру молодежных общественных организаций и движений, в Российской Федерации действует более 427 тысяч молодежных и детских организаций и объединений. Среди них общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, местные. Широкий охват молодежи свидетельствует о том, что общественные объединения, организации выступают одним из мощных ресурсов социализации молодых людей, в том числе способствуют профессиональному самоопределению.

В последние десятилетия Российские социальные реформы вызвали к жизни много различных общественных движений. И хотя количественный их рост отнюдь не всегда адекватен качественному составу, однако следует отметить возрастание значимости молодежных общественных организаций в процессе становления Российского государства. Объединяясь по мотивам удовлетворения общности интересов, детские и молодежные организации способствуют реализации основной стратегии молодежной политики - ориентированное решение проблем конкретного человека, группы, сообщества. Помимо обсуждения способов решения той или иной проблемы, молодежные организации предоставляют определенные преимущества для развития конкретного человека как личности в контексте общественной культуры. Несмотря на тенденцию роста численности организаций и их членов, они по-прежнему не являются массовыми. В органах власти и в средствах массовой информации звучат скептические реплики относительно бессилия даже самых крупных молодежных организаций, их искусственности, слабой связи с молодежью и неумения вести работу. Но это

неточная позиция, поскольку молодежные и детские объединения являются необходимым звеном самореализации личности, социализации молодежи, приобретения ею организационной культуры, умения вести дело, руководить и подчиняться руководству, в конечном счете – становления правового государства и гражданского общества.

Молодежные организации, существующие в современной России классифицируют по различным основаниям. Рассмотрим молодежные организации России в зависимости от их отношения к политике, регионального охвата и уровня взаимодействия с государством, а также спектра деятельности и возможности стимулирования профессионального самоопределения молодежи.

По отношению к политике и политическим структурам эти организации можно разделить на 4 группы:

1). Аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).

2). Идеологические - руководители и лидеры, которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, политическим структурам или отвергают саму возможность участия в политическом процессе. Однако при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения, например они, создаются «в интересах защиты прав и реализации интересов юношества, развития личности, ее гражданского становления», чтобы обеспечить «развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала молодых людей как ответственных граждан своей страны». К таким организациям, например, можно отнести гражданско-патриотические, поисковые объединения.

3). Политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках. Политические партии, кровно заинтересованные в собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций из детской и молодежной среды и создавать для них

определенные организации при партиях в качестве функциональной ниши. В качестве примера можно привести молодежный союз «Отечество», общероссийскую организацию «Молодежное единство» и другие молодежные крылья политических партий.

4). Политико - просветительские - общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты. Характерными особенностями деятельности подобных формирования являются: во-первых, отсутствие ориентации на доктрину определенной политической партии; во-вторых, ориентация на политическое просвещение членов объединения; в-третьих, непрофессиональная политическая деятельность подростков и юношей, стажировка в государственных структурах, участие в работе общественных комиссий, комитетов, фондов, добровольная работа в качестве помощников депутатов, политических деятелей и др. Многие из подобных общественных формирований в 1990-1991 гг. объединились в Ассоциацию «Школа демократической культуры».

Следует отметить, что в политических организациях имеются возможности для информационного просвещения о мире профессий и динамике востребованности современных профессий на рынке труда.

По уровню взаимодействия с государством можно выделить:

1). Включенные в Реестры организаций, пользующихся поддержкой государства. Это означает возможность взаимодействия с государством на уровне частичного финансирования программ этих организаций. По состоянию на 31 декабря 1997 г. Федеральный реестр включал в себя 48 организаций, из них 32 молодежных. За четыре года проведения конкурса на соискание государственных грантов среди молодежных и детских общественных объединений было рассмотрено 350 проектов и программ, рекомендовано на предоставление государственной поддержки 120 проектов и программ на сумму около 4 млрд. руб. В 2016 году в Федеральном реестре 67 общественных организаций, из них 50 молодежных и 17 детских.

Формируются реестры детских и молодежных общественных объединений на региональном уровне как основа их государственной поддержки.

2). Не включенные в Реестры, но зарегистрированные в органах юстиции. Например, по данным Министерства юстиции РФ, на начало 2002 года в РФ зарегистрировано 79 общероссийских и международных молодежных и детских общественных объединений.

3). Не зарегистрированные в органах юстиции РФ, но осуществляющие свою деятельность на основании учредительных документов и не преследующие антигосударственных целей. К сожалению, таковыми остается большая часть молодежных организаций (73% против 27% зарегистрированных). [32]

По спектру деятельности можно выделить:

1). Организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления - творческие, поисковые, военно - патриотические, общественно - политические, спортивные, религиозные, культурно - досуговые, исторические, профессиональные (Молодежный союз юристов), социальной направленности.

По сути, все направления деятельности общественных объединений содержат широкие возможности для организации профессиональных проб в целях профессионального самоопределения молодежи.

Подводя итог, отметим, что, безусловно, не все молодежные организации осознанно включают в цели своей деятельности профессиональное самоопределение, однако все имеют потенциальные возможности предоставления участникам вариантов прохождения профессиональных проб, в рамках деятельности молодежной организации.

2.2. Условия организации деятельности общественных объединений, способствующих профессиональному самоопределению молодежи

С появлением новой науки - социокинетики - в последние годы широко проводились исследования детского и молодежного движения, содержания деятельности общественных объединений и процессов, с ними связанных. Достаточно полно изучена история создания и развития молодежного движения, сущность деятельности общественных организаций, их социальная значимость (М.В. Богуславский, А.Г. Кирпичник, К.Д. Радина, М.И. Рожков, Т.В. Трухачева и другие). Разработаны модели воспитательной системы общественной организации, концепции социализации, влияния на формирование у молодых людей социальной активности, гражданской позиции, творческих способностей, ценностно-смысловых ориентаций и т.д. (Л.В. Алиева, А.В. Волохов, И.Д. Демакова, И.А. Зимняя, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Сорочинская, И.И. Фришман, Е.Б. Штейнберг).

Следует отметить, что появились исследования, в которых, изучение деятельности общественных объединений внутри системы дополнительного образования, где они рассматриваются как компонент дополнительного образования, или отдельными объектами исследований, как самостоятельно, существующий социальный институт вне общего и дополнительного образования.

С точки зрения профориентологии достаточно полно обоснованы теоретические вопросы факторов, мотивов выбора профессии, проблемы профессионального самоопределения (К.И. Головаха, Л.А. Г'оловей, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, М.С. Савина, П.А. Шавир). Системы профконсультационной работы со старшеклассниками разработаны Г.В. Резапкиной, А.Ж. Чернявской, С.Н. Чистяковой и др.

Но вместе с тем, остается открытым вопрос об условиях организации деятельности общественных объединений, способствующих профессиональному самоопределению молодежи. С одной стороны, исследованы потенциальные возможности объединений с точки зрения

становления личности, но не достаточно изучена проблема профессионального самоопределения молодого человека в условиях самого объединения. Кроме этого, определена значимость общественного объединения для социализации подрастающего поколения, но вместе с тем не раскрыты особенности влияния деятельности объединения на профессиональное самоопределение.

Анализируя работу Т.В.Машаровой по формированию у молодежи готовности к социальному самоопределению, в которой рассмотрены этапы деятельности организатора работы с молодежью по созданию условий для эффективного самоопределения, исходя из исследования проблемы и личного опыта, мы пришли к выводу, что практически все аспекты данного вопроса актуальны для молодежного общественного объединения. Рассмотрим некоторые из них и обозначим возможные варианты решения проблемы профессионального самоопределения молодого человека в условиях общественного объединения.

Профессор Т.В.Машарова выделяет следующие факторы, влияющие на социальное самоопределение личности:

- Особенности совместной деятельности;
- Уровень развития (обучаемость, обученность и социальный опыт);
- Основные нормы и ценности свои и группы;
- Взаимооценки членов группы;
- Тип нервной системы, проявляющийся в процессуальной стороне (например, торопливость, свернутость в предварительной ориентировке в среде) и результативной стороне;
- Внешние социальные условия и внешние предметные условия;
- Содержание образования.

Эти факторы органично вписываются в среду общественного объединения, кроме этого имеют, так называемый, «усиленный» эффект влияния. Совместная деятельность в объединении присутствует на всех этапах жизнедеятельности. Здесь невозможно оставаться в стороне, каждый

участник задействован в решении поставленной задачи, он не решает ее в одиночку, вместе с ним товарищи, наставники, педагоги. Умелый руководитель объединения создаст ситуацию успеха для каждого молодого человека. Кроме этого, следует отметить, что совместная деятельность в общественном объединении всегда носит позитивный характер и разнообразна (безусловно, в зависимости от специфики объединения) это позволяет молодому человеку попробовать себя в разных видах деятельности и сделать выбор в пользу наиболее понравившейся.

Факторы основных ценностей и норм, взимооценки членов группы следует рассматривать в совокупности. В общественном объединении данные понятия взаимосвязаны: если ты принимаешь нормы группы, то группа принимает тебя. Но при этом, твои личные ценности и нормы не оставляют на втором плане. Важно понять, что в общественных объединениях особая атмосфера сотрудничества, дружбы, взаимопомощи и принятия молодого человека таким, какой он есть.

Самоопределившаяся личность – это социально созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности. Эти подходы лишены субъективной стороны самосознания – осознания своего «Я». Однако еще С.Л.Рубентштейн писал о недопустимости сведения личности к ее самосознанию. Самоопределение и формирование самосознания личности – единый процесс. Человек сам определяет свое отношение к миру, в чем и заключается самоопределение человека. Самоопределение характеризуется не только осознанием субъектом «хочу», «имею», «требую», но и осознанием также подобных образований первичного коллектива, общества, в котором личность живет. [23, с.102]

В качестве критериев готовности молодых людей к профессиональному самоопределению М.И.Рожков выделяет следующие: 1. Социальная активность; 2. Адекватность реализации социальных ролей; 3. Способность к саморефлексии.

Для характеристики процесса профессионального самоопределения молодого человека в общественном объединении можно условно выделить такие условия его эффективности как:

1. Социально-активная деятельность, реализующаяся через социальные пробы и практики. Это проявляется средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций общественного объединения и предполагает самооценку своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы индивидуальности человека и большинство его социальных связей. В процессе развития этих сфер у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для профессионального самоопределения;

2. Реализация социальных ролей с позиций знания содержания своей роли, стремления соответствовать нормам ролевого поведения и адекватного стремления к самореализации в данной роли. Вливаясь в общественное объединение молодой человек начинает осваивать не свойственную ему социальную роль, это может сопровождаться стремлением избежать выполнения функций этой роли, отсутствие четкого представления о них. Но благодаря руководителю и деятельности объединения в целом, в дальнейшем молодой человек стремится к освоению новой роли, несмотря на чувство страха, находит разные пути принятия социальных ролей. Такой путь реализации социальных ролей позволяет молодому человеку осознать свои потребности, цели и возможности, что, безусловно, важно для профессионального самоопределения;

3. Саморефлексия и рефлексия в общественном объединении играет особую роль. Рефлексия позволяет не только выявить сильные и слабые стороны молодого человека, но и способствует личному осмыслению цели социального выбора в той или иной ситуации. Зачастую молодому человеку

сложно выделить плюсы и минусы своей деятельности, понять, что сделано хорошо, а что плохо и почему, и именно саморефлексия способна ответить на эти вопросы и дает возможность к дальнейшему принятию решений и развитию личности в целом. Кроме этого, аспект рефлексии важен в профессиональном самоопределении на этапе учета собственных возможностей при выборе профессии.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения участников общественного объединения во многом зависит от условий организации деятельности, в которой формируются представления о правилах выбора профессии, сочетающих принципы учета желаний, возможностей и потребностей рынка («хочу – могу - надо»), кроме этого в общественном объединении должны быть предусмотрены социально-ориентированные профессиональные практики, сопровождающиеся рефлексивным анализом результатов. Но в данном аспекте не отводится роль ознакомлению с миром профессий, трансляции знаний о востребованных, новых и профессиях будущего. При этом данный аспект должен органично вписываться в деятельность молодежного объединения. Проблеме ознакомления молодых людей с миром профессий с учетом специфики общественного объединения посвящена экспериментальная часть исследования выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

3.1. Организационно - методические основы формирующего эксперимента

Современный период развития молодежного общественного движения в нашей стране характеризуется качественными и количественными изменениями. Современные Молодежные организации - это формы социально-педагогической системы, которые обеспечивают активное включение молодых людей в разные виды деятельности, в том числе в социально – ориентированную и профессиональную деятельность. Как показывает опыт, участие в деятельности молодежных организаций ориентирует молодых людей на самопознание, самообразование и самореализацию, что, в конечном итоге, способствует их профессиональному самоопределению.

В городе Перми в настоящее время функционирует более тридцати молодежных организаций разной направленности. Но с точки зрения возможностей профессионального самоопределения выделяются организации, где осуществляются разнообразные виды деятельности. Именно в таких организациях молодой человек может попробовать себя в разных ролях, а многообразие сфер деятельности дает пищу к размышлению, возможности для знакомства с разными профессиями.

Цель эксперимента: проверка эффективности условий, стимулирующих процесс профессионального самоопределения молодых людей, участвующих в деятельности общественного объединения, и проверка их эффективности.

Задачи:

- Разработать модель организации процесса профориентации в общественном объединении и реализовать на основе модели программу, способствующую профессиональному самоопределению молодых людей;

- Изучить уровень готовности молодых людей к профессиональному самоопределению до и после реализации программы, и проанализировать эффективность предлагаемой программы;

Мы предположили, что процесс профессионального самоопределения участников молодежного общественного объединения будет протекать эффективно, если:

1) деятельность общественного объединения будет органично включать элементы ознакомления с миром профессий, трансляцию знаний о востребованных, новых и профессиях будущего;

2) в процессе деятельности будут формироваться представления о правилах выбора профессии, сочетающих принципы «хочу-могу-надо»;

3) в общественном объединении будут предусмотрены социально-ориентированные профессиональные практики, сопровождающиеся рефлексивным анализом результатов;

4) в рамках деятельности общественного объединения будет реализовываться система мотивации ее участников к получению профессиональных навыков;

5) в деятельности общественного объединения будут созданы условия для неформального образования в сфере профессиональных интересов участников.

База эксперимента: Молодежное творческое объединение «Ровесник» базируется в МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г.Перми Свердловского района. Педагоги объединения реализуют авторскую дополнительную общеобразовательную программу «Подсолнух», которая состоит из модулей, формирующих у участников социальную компетенцию:

- ✓ Лидер (развитие лидерских качеств)
- ✓ Вектор (вожатское мастерство)
- ✓ Пульс (организация мероприятий)
- ✓ Театруля (театральное творчество)

При освоении образовательной программы участники МТО «Ровесник» активно включаются в разные виды деятельности, совершенствуют свои навыки, получают новые. Так, в течение года молодые люди выступают в роли организаторов фестивалей, конкурсов, волонтеров, ведущих мероприятий, в летний период становятся вожатыми в лагере досуга и отдыха, проводят игры, тренинги, работают на командообразование, издают газеты, радио передачи, снимают видео ролики, а так же выезжают на сплавы и туристические походы.

Участниками эксперимента являются молодые люди молодежного творческого объединения «Ровесник» в возрасте от 14 до 18 лет, общее число участников 15 человек.

Принципы экспериментальной деятельности:

- Комплексный подход.

При разработке и проведении программы учитывались объективные и субъективные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. А именно, влияние школы, семьи, социума на профессиональный выбор молодого человека (от 14 – 18 лет), разработка эффективной программы, позволяющей усвоить цикл занятий, направленных на профессиональное самоопределение.

- Личностный подход.

Во время разработки и реализации программы мы ориентировались на естественные процессы саморазвития природных задатков, учитывая индивидуальные свойства участников, их интеллектуальный и духовный потенциал.

- Деятельностный подход.

Определение программы как средства специальной работы и деятельности молодого человека по формированию профессионального самоопределения через активное включение молодых людей в деятельность, посредством проведения мастер-классов, деловых игр и пресс-конференций с представителями разных профессий. Такой подход способствует

формированию умений ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализу имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтролю и коррекции профессиональных планов; самоактуализации потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Реализация программы эксперимента проходила в три этапа:

Этап 1 – проведение диагностических методик Е.А.Климова по определению склонности молодых людей к типам профессий «человек-человек», «человек - техника», «человек – знаковая система» и «человек - художественный образ». Анкета Л.А.Головей, позволяющая выявить осознанность профессионального выбора или его противоречивость. Методика А.П.Чернявской «Профессиональная готовность», определяющая уровень готовности к совершению адекватного выбора профессии. [23] Кроме этого, нами разработан опросник по выявлению уровня информированности о профессиях, исходя из видов деятельности, реализуемых в молодежном творческом объединении «Ровесник».

Этап 2 включал в себя разработку и реализацию образовательной программы «Профессия», целью которой являлось проведение комплекса мероприятий, формирующих готовность к профессиональному самоопределению молодых людей в рамках направлений деятельности общественного объединения.

Этап 3 – заключительный. Проведение диагностических методик, используемых на первом этапе эксперимента. Обобщение и анализ полученных результатов и формирование выводов и рекомендаций по формированию готовности молодых людей к осознанному профессиональному самоопределению.

3.2. Анализ и обобщение полученных результатов

Исследование профессиональной готовности было проведено с использованием анкеты Л.А. Головей. Анкета предназначена для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности. Анализ анкет показал, что 6 человек имеют профессиональный план и определенную степень его сформированности. Их выбор профессии можно считать осознанным - он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, с осознанием мотивов выбора профессии. У 5 участников общественного объединения результаты свидетельствуют о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами). 4 молодых людей не имеют профессионального плана.

Для выявления склонностей молодых людей к определенному типу профессий проведена методика Е.А.Климова, результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

№	испытуемый	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-ХО
1.	Испытуемый1	4	2	6	1	7
2.	Испытуемый2	4	1	5	2	8
3.	Испытуемый3	1	4	6	1	8
4.	Испытуемый4	4	1	7	1	6
5.	Испытуемый5	1	5	4	3	7
6.	Испытуемый6	3	5	5	4	2
7.	Испытуемый7	1	1	7	1	2
8.	Испытуемый8	2	6	4	2	5
9.	Испытуемый9	5	6	5	6	6

10.	Испытуемый10	1	2	6	3	8
11.	Испытуемый11	2	2	7	2	6
12.	Испытуемый12	1	2	3	8	5
13.	Испытуемый13	2	2	7	2	8
14.	Испытуемый14	0	1	1	3	3
15.	Испытуемый15	4	1	7	3	4

По итогам методики можно сделать следующий вывод, несмотря на социально - педагогическую направленность объединения 6 человек из 15 не имеют ярко-выраженной склонности к типу профессий человек-человек. 11 человек показали высокий уровень склонности к профессиям человек - художественный образ. У 4 человек проявляется интерес к типу человек-техника, преимущественно это мальчики.

Высокие показатели по типу профессий человек - художественный образ можно объяснить тем, что в Молодежном творческом объединении «Ровесник» широко ведется театральная деятельность, ребята участвуют в конкурсах и фестивалях театрально-игровой направленности, выступают авторами и соавторами сценарных разработок, стихов, песен.

У одного человека ярко выражена склонность к типу профессий человек – знаковая система (8 баллов), вместе с тем, показатель по типу человек – человек равен 3 баллам, но средний уровень по типу человек - художественный образ.

Методика А.П.Чернявской «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор по пяти показателям: автономность, информированность, принятие решений, планирование и эмоциональное отношение. Независимость выбора профессии (автономность) проявляется у 4 человек (27%) это объясняется тем, что в основном участниками объединения являются подростки и их

ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, для них важно мнение сверстника, друга. Знают о разных профессиях (информированность) 6 человек (40%) – в рамках деятельности общественного объединения ребята выполняют разные виды деятельности, но не их не знакомят с конкретными профессиями в этих областях. Способность принимать решения (принятие решений) проявляется у 12 человек (80%) предположительно, что данные участники являются членами молодежного творческого объединения «Ровесник» уже несколько лет и опыт организации коллективных творческих дел способствует формированию принятия самостоятельных решений во всех сферах жизни. Планирование профессионального пути (планирование) сформировано у 8 участников объединения (54%), 4 не имеют представления о профессиональном планировании, а у 3 планирование проявляется на среднем уровне. Показатель эмоционального отношения к профессии характерен в разных проявлениях, для 6 человек (40%) проявляются эмоции радости, восторга, смотрят позитивно в свое профессиональное будущее, 5 (34%) – с двойственным эмоциональным отношением и 4 человека (27%) испытывают эмоцию страха, переживание, поскольку еще не выбрали профессию или сомневаются в правильности выбора.

В рамках деятельности молодежного творческого объединения «Ровесник» участники проводят разные мероприятия, составляют сценарии, выступают в роли вожатых на профильных сменах, издают газету, снимают и монтируют видео ролики, развивают актерское мастерство, играют в новогодних представлениях и праздниках, ходят в туристические походы и выезжают на сплавы. Исходя из данных видов деятельности, разработан опросник для выявления уровня информированности о профессиях в сфере искусства и культуры, туризма, педагогики, журналистики. Участникам предлагалось ответить на ряд вопросов и выбрать свою будущую профессию из предложенных сфер, дополнив ее конкретной профессией.

2 человека (13%) имеют четкое представление о своей будущей профессии и знают к какой сфере она относится (педагогики - преподаватель арт-терапии и журналистики – кинооператор). 10 человек (67%) определились из какой сферы их будущая профессия, но не могут обозначить конкретно. 3 участника опроса (20%) отмечают не свойственные сферы профессиональной деятельности данному общественному объединению (Политолог, сфера медицины и муниципальное и государственное управление).

Обобщая полученные результаты по всем диагностическим методикам можно говорить о том, что деятельность молодежного творческого объединения «Ровесник» располагает возможностями создания условий для профессионального самоопределения ее участников. На данном этапе молодым людям необходимо информирование о мире профессий и создание особой образовательной, социальной среды для осознанного профессионального выбора. Данную проблему способна решить модифицированная программа «Профессия» (приложение 1).

Программа включает ряд занятий, направленных на знакомство с миром профессий как новых, так и старых, а также ориентирована на формирование у молодых людей в ходе деловых игр мотивации к осознанному выбору профессии. Кроме этого, особенностью программы является то, что все занятия построены с учетом специфики молодежного творческого объединения «Ровесник», а также предполагает неформальное общение с молодыми представителями профессий в сфере искусства и культуры, педагогики, журналистики и туризма. Программа рассчитана на один год и позволяет органично вписаться в деятельность общественного объединения, не нарушая его приемлемого цикла жизнедеятельности.

В течении 2015-2016 учебного года на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» г.Перми в Молодежном творческом объединении «Ровесник» организовывались занятия по образовательной программе

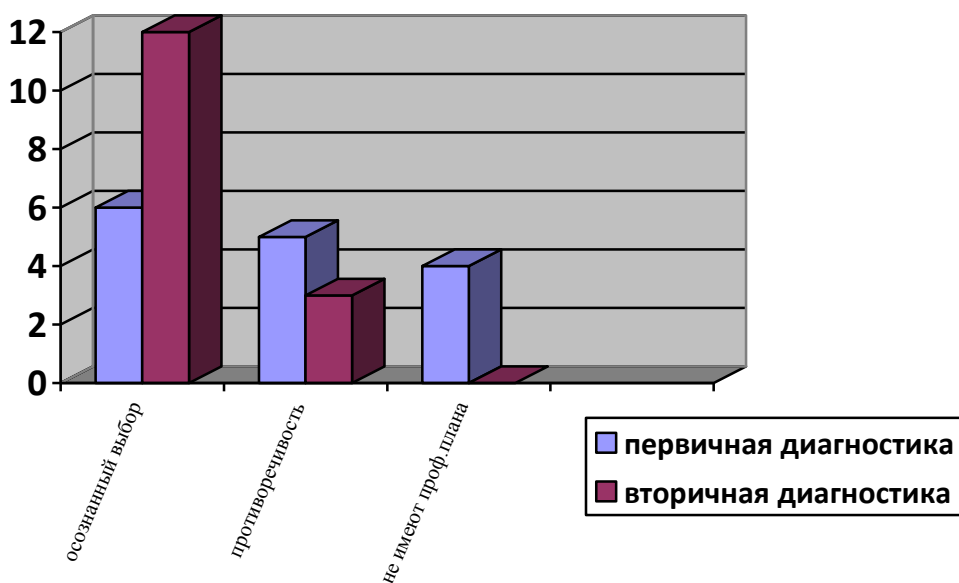
«Профессия». Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа с привлечением руководителей объединения, педагогов центра и приглашенных молодых специалистов.

Например, занятие первое было посвящено знакомству молодых людей с миром профессий как новых, так и старых. Проводилось в форме деловой игры «Марафон профессий». В ходе занятия участники познакомились с профессией маркетолога, врача, дизайнера, туристического агента, юриста, архитектора и веб-дизайнера. После выявления основных функций данных специалистов, юноши и девушки решали ситуации, возникающие при работе в этих профессиях. К решению задачи привлекались руководители объединения Прокофьев Антон Владимирович – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории и приглашенный специалист - инструктор по туризму МАУ ДЮОЦ «Импульс» Юлия Садырина. Последующие занятия были направлены на знакомство и профессиональные пробы исходя из видов деятельности общественного объединения «Ровесник»: культурное искусство – мастер класс и пресс-конференция со студенткой 1 курса Пермского государственного института искусства и культуры, направления режиссёр театрализованных представлений и праздников Агнии Слепцовой, актрисы Пермского Театра-Театра, учащейся 11 класса МАОУ «Лицей №4» Елизаветы Фроловой, ведущих корпоративов, вечеров и праздников, создателей своего агентства Stolica&Petrov Алексей Петров и Илья Столица; области педагогики – победитель конкурса молодых учителей Пермского района «Зеленое яблоко» Мария Орлова, победитель краевого конкурса «Учитель года - 2016», руководитель объединения Евгений Чащинов; медиапространство – мастер класс по созданию медиапродуктов, организации работы пресс-центров, работа журналиста от редактора информационного агентства «Юнпресс-Пермь» Анастасии Пушкаревой и специалиста по SMM, и PR-технологиям, заместителя директора «Юнпресс-Пермь» Владимира Пирогова; мы – туристы – инструктор по туризму МАУ ДЮОЦ «Импульс» Юлия Садырина.

Итоговая диагностика по результатам реализации образовательной программы «Профессия» включала в себя выявление сформированности готовности к профессиональному самоопределению у молодых людей через такие показатели как:

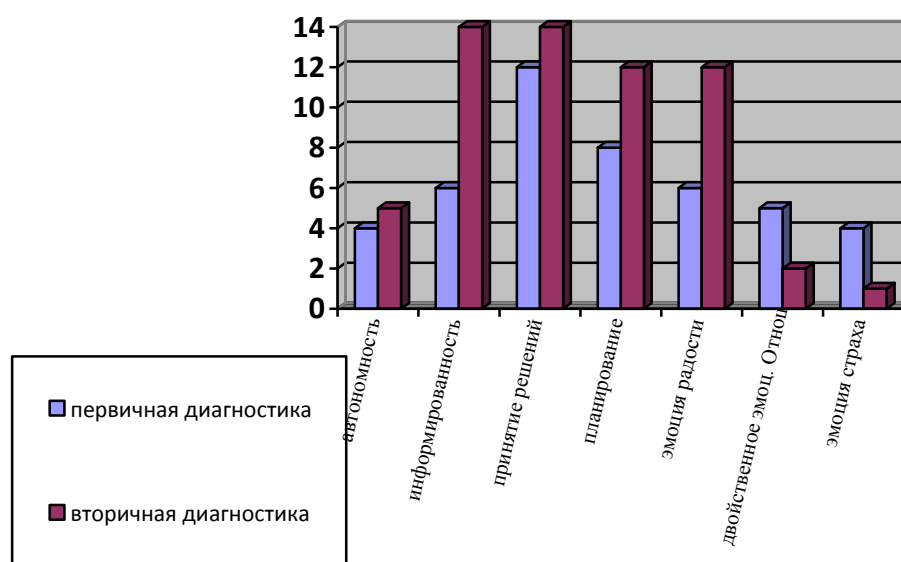
1. Знание своих склонностей к типу профессий (методика ДДО Е.А.Климова);
2. Осознанность или противоречивость выбора профессии (диагностика Л.А.Головей);
3. Профессиональная готовность к самостоятельному выбору (диагностика А.П.Чернявской)

Анкета Л.А.Головей выявила увеличение числа участников объединения с высоким показателем сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности 12 человек (80%), 3 человека (20%) способны сделать профессиональный выбор, но не уверены в своем решении.



По результатам методики А.П.Чернявской повысился уровень знания о профессиях 14 человек (93,3%). Показатель независимости при выборе профессии увеличился до 5 человек, но при этом повысились уровни способность принятия решений (86%) и эмоциональное отношение к профессии: 80% проявляют эмоции радости, восторга, смотрят позитивно в

свое профессиональное будущее, 14% – с двойственным эмоциональным отношением и 6 % испытывают эмоцию страха, переживание, поскольку появилось обширное поле информации для размышления и выбора дальнейшего профессионального пути.



Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что имеет место положительная динамика, которая свидетельствует об эффективности реализации образовательной программы «Профессия».

После реализации комплекса мероприятий молодые люди стали проявлять интерес к своим профессиональным склонностям и интересам, у них повысился уровень информированности в области профессий.

Позитивные изменения произошли в планировании собственного профессионального пути: юноши и девушки замотивированы на выстраивание личного профессионального пути с учетом видов деятельности, выполняемых в рамках деятельности общественного объединения.

Таким образом, разработанная и реализованная нами программа доказала свою эффективность. Задачи, поставленные в программе, были выполнены, цель достигнута. Гипотеза, сформулированная на начальном этапе исследования, получила свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ информационных источников по проблеме профессионального самоопределения молодых людей в условиях общественного объединения показал, что исследования в области профориентологии ведутся достаточно широко, педагоги-практики изучают все сферы жизнедеятельности молодого человека, но вместе с тем отводят небольшую роль общественному объединению по формированию осознанного выбора профессии.

Анализ теоретических основ профессионального самоопределения позволил сделать следующие выводы: понятие профессионального самоопределения определяется как процесс выбора личностью своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также как результат осознанной деятельности, направленной на достижение психологической готовности к этому выбору. Процесс профессионального самоопределения молодых людей протекает под влиянием внешних и внутренних факторов. Готовность к профессиональному самоопределению характеризуется знаниями не только о мире профессий, но и информированностью о востребованных профессиях на рынке труда, важно соотносить возможности и желания молодых людей «хочу-могу-надо». Особенно важна проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте, когда протекает процесс конечного становления личности, выход молодого человека в «большое плавание», осуществляется процесс становления профессионального и трудового пути.

Современные Молодежные организации - это формы социально-педагогической системы, которые обеспечивают активное включение молодых людей в разные виды деятельности, в том числе в социально – ориентированную и профессиональную деятельность. Как показывает опыт, участие в деятельности молодежных организаций ориентирует молодых людей на самопознание, самообразование и самореализацию, что, в конечном итоге, способствует их профессиональному самоопределению.

Потенциальными возможностями в решении данной проблемы обладают молодежные общественные организации, которые могут выступать дополнительными, вспомогательными социально-педагогическими инструментами повышения эффективности профессионального самоопределения молодежи. В следующей главе рассмотрены возможности общественного объединения в сфере профессионального самоопределения молодых людей.

Процесс профессионального самоопределения участников общественного объединения во многом зависит от условий организации деятельности, в которой формируются представления о правилах выбора профессии, сочетающих принципы учет желаний, возможностей и потребностей рынка («хочу – могу - надо»), кроме этого в общественном объединении должны быть предусмотрены социально-ориентированные профессиональные практики, сопровождающиеся рефлексивным анализом результатов. Но в данном аспекте не отводится роль ознакомлению с миром профессий, трансляции знаний о востребованных, новых и профессиях будущего. При этом данный аспект должен органично вписываться в деятельность молодежного объединения.

Разработанная нами программа «Профессия» позволила создать эффективные условия для профессионального самоопределения молодых людей в общественном объединении. Обобщая результаты первичной и вторичной диагностики, можно сделать вывод о том, что имеет место положительная динамика, которая свидетельствует об эффективности реализации образовательной программы «Профессия».

После реализации комплекса мероприятий молодые люди стали проявлять интерес к своим профессиональным склонностям и интересам, у них повысился уровень информированности в области профессий.

Позитивные изменения произошли в планировании собственного профессионального пути: юноши и девушки замотивированы на выстраивание личного профессионального пути с учетом видов

деятельности, выполняемых в рамках деятельности общественного объединения.

Таким образом, формирующий эксперимент позволил изучить и выявить условия организации деятельности общественных объединений, способствующих профессиональному самоопределению ее участников на примере молодежного творческого объединения «Ровесник»:

- ✓ Деятельность «Ровесника» органично включает ознакомление с миром профессий, трансляцию знаний о востребованных, новых и профессиях будущего;

- ✓ В процессе жизнедеятельности объединения формируются представления о правилах выбора профессии, сочетающих принципы учет желаний, возможностей и потребностей рынка («хочу – могу - надо»);

- ✓ В объединении предусмотрены социально-ориентированные профессиональные практики, сопровождающиеся рефлексивным анализом результатов;

- ✓ В рамках деятельности «Ровесника» реализуется система мотивации ее участников к получению профессиональных навыков;

- ✓ Деятельности молодежного творческого объединения построена таким образом, что способствует неформальному образованию в сфере профессиональных интересов участников.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты, гипотезу можно считать полностью доказанной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Август Е.Б. Молодёжь в поиске работы: специфика психологического сопровождения. // науч. мысль Кавказа. - 2004. - Прилож. - №4 - с. 27-32
2. Агентство социальной информации – информационная поддержка гражданских инициатив. Фришман И «Детское движение не остановить...»; [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.asi.org.ru/irina-frishman-detskoe-dvizhenie-ne-ostanovit/> (02.03.2016)
3. Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства. Автореф. Дис.докт. пед.наук.- М.: Институт теории образования и педагогики РАО, 2002. 56 с.
4. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. - URL: <http://atlas100.ru/> (20.01.2016)
5. Волохов А.В, Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей; [Электронный ресурс]. - URL: http://iskra-nn.my1.ru/Metodic/Frishman_1_2007.pdf. (15.12.2015)
6. Волохов А.В. Вариативно-программный подход в детском движении. -М.: Изд.центр «Академия», 2003. 192 с.
7. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. М.: Педагогика, 1999. - 117 с.
8. Волохов А.В., Рожков М.И. Стратегия партнерства детских общественных организаций в интересах детей. М.: Изд.центр «Академия», 2003. - 199 с
9. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом

детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.

10. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодёжи // Соц. Исслед. - 2006. - №4. - с. 99-105.

11. Джафар-Заде Д.А. Профессиональное самоопределение молодёжи в условиях трансформации российского общества // Современ. гуманит. Исследования. - 2006. - №4.-с. 266-269

12. Ефимова Т. Служба занятости - молодёжи. // Человек и труд №7 2006. С 34-35.

13. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – Москва, 2005. – 157 с.

14. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора: [По мат-лам социол. исслед.] / Г.В. Иванченко // Мир России. - 2005. - т.14, №2. - с. 97-125

15. Игнатович, Е.С. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №8 – С. 12-16

16. Кибакин, С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Кибакин. – Москва, 2002. – 213 л.

17. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва, 2007. – 301 с.

18. Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7;[Электронныйресурс].-URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (06.02.2015)

19. Олекс, О.А. Профессиональная ориентация – важнейший элемент государственной кадровой политики / О.А. Олекс // Народная асвета. – 2007. - №9 – С. 10-13

20. Пилюгина С. Молодёжный рынок труда: анфас и профиль: [По мат-лам социол. исслед.] // Профсоюзы. - 2003. - №6 - с. 25-26.
21. Пряжникова, Е.Ю. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.Ю. Пряжникова // Профессиональный потенциал. – 2001. – №5 – С. 12-16
22. «Профессиональное самоопределение: основные теоретические подходы к определению понятия и сущности» - психология труда и управления; [Электронный ресурс]. - URL: http://motiv-pozitiv.com/publ/psikhologija_truda/professionalnoe_samoopredelenie_osnovnye_teoreticheskie_podkhody_k_opredeleniju_ponjatija_i_sushhnosti/6-1-0-170 (25.05.2014)
23. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]. - URL: <http://rauris2008.narod.ru/003.html> (09.20.2015)
24. Рожков М.И. Р62 Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности организация работы с молодежью / М.И. Рожков. -М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2014. - 264 с.
25. Рубчевский К. Труд в контексте социализации человека. // Человек и труд. - 2003. - №6 - с.70
26. Селиванова О. Занятость молодёжи - стратегическая проблема. // Человек и труд. - 2003-№3-с.29-32
27. Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В Сергеев. – Москва, 2001. – 157 л.
28. Социальная работа с молодежью / Под ред. Басова Н.Ф. М.: Дашков и Ко. – 2010. с.8-19; 191-213; 280-295. (Университетская библиотекаONLINE). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116011 (08.06.2016)

29. Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Н. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 л.

30. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116011 (08.06.2016)

31. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: www.consultant.ru/ (09.01.2013)

32. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 августа 1995г, №33, ст. 3334.

33. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 23 июня, 8 декабря 2003 г., 20, 28 декабря 2004 г., 21 июля, 31 декабря 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 июля 2001 г., № 29 ст. 2950

34. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 30 июня, 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г., 9 мая 2005 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. №3 ст. 148.

35. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (с изменениями от 26 ноября 1998 г., 8 июля 1999 г., 21 марта, 28 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г., 10 января 2006 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. N 3, ст. 145.

36. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г., 12, 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня, 2 ноября 2004 г., 10 января 2006 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г., №21 ст. 1930

37. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" с изменениями и дополнениями от 26 марта 2000 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 сентября 1997 г., N 39, ст. 4465; от 3 апреля 2000 г. №14. Ст.1430.

38. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 июля 1995 г., №27, ст.2503.

39. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/103544/#ixzz3SpSRyR2P> (09.01.2013)

40. Феоктистова, Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 л.

41. Фришман И.И. Воспитательный потенциал деятельности детских общественных объединений в системе образования: проблемы и перспективы; [Электронный ресурс]. - URL: <http://slovo.mosmetod.ru/component/k2/item/> (15.03.2015)

42. Фурсов О. Занятость молодёжи - важнейший элемент её социализации. // Человек и труд. - 2003 - №3 - с.56-59.

43. Хлопова Т.В. Трудовые ценности молодёжи. // Народонаселение. - 2002.-№4. - с.66-73.

44. Черемошкина Л. Мотивация труда: факторы влияния: [По материалам социол. исслед.] // Человек и труд. - 2004.-№8-с. 75-79.

45. ШИЛОВА Наталья Александровна Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; СПб, 2015 – 193 с.,; [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gup.ru/upload/iblock/5b9/Dis_Shilova.pdf (23.05.2016)

46. Щедровицкий П.Г. Лекция о самоопределении; [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.shkp.ru/lib/archive/second/2013-1/6> (09.06.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образовательная программа «Профессия» по содействию профессиональному самоопределению молодых людей в общественном объединении «Молодежное творческое объединение «Ровесник» г.Перми

Новые социально-экономические условия в России, рынок труда требуют кардинального роста производительных сил страны на основе создания эффективных систем обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки молодежи. В связи с этим возникает необходимость усиления внимания к проблемам профессионального самоопределения молодежи, повышение теоретических знаний обучающихся, совершенствование их практической подготовки. Для решения этой проблемы в школах вводятся программы профессионального самоопределения, педагоги-психологи проводят тестирование, организуют экскурсии на предприятия и организации, проводят беседы с родителями, но вместе с тем, редко встречается упоминание о возможности профессионального самоопределения молодежи в рамках неформального образования, например, в молодежной организации.

Современный период развития детского и молодежного общественного движения в нашей стране охарактеризуется качественными и количественными изменениями. Современные Молодежные организации - это формы социально-педагогической системы, которые обеспечивают активное включение молодых людей в разные виды деятельности, в том числе в социально – ориентированную и профессиональную деятельность. Как показывает опыт, участие в деятельности молодежных организаций ориентирует молодых людей на самопознание, самообразование и самореализацию, что, в конечном итоге, способствует их профессиональному самоопределению.

В городе Пермь в настоящее время функционирует более тридцати молодежных и детских организаций разной направленности. Но с точки зрения профессионального самоопределения наибольший интерес

представляют организации, где осуществляются разнообразные виды деятельности. Именно в таких организациях молодой человек может попробовать себя в разных ролях, а многообразие сфер деятельности дает пищу к размышлению, возможности для изучения разных профессий.

Представленная ниже программа «Профессия» разработана нами для общественного объединения социально-педагогической направленности и ориентирована на создание условий для осознанного профессионального самоопределения молодых людей.

Содержание программы реализуется посредством игровых тренингов, упражнений, мастер-классов деловых игр.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ комплексности, что предполагает учет объективных и субъективных факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения;

- ✓ личностный, предполагающий опору на естественные процессы саморазвития природных задатков, учет уникальных свойств личности, развитие духовного и интеллектуального потенциала молодого человека;

- ✓ деятельностный, означающий использование практикоориентированных методов включения молодых людей в различные виды деятельности в процессе реализации программы в единый активный процесс формирования осознанного выбора профессии.

Программа включает ряд занятий, направленных на знакомство с миром профессий как новых, так и старых, а также ориентирована на формирование у молодых людей в ходе деловых игр мотивации к осознанному выбору профессии.

В качестве результатов реализации программы, определяется сформированность у участников общественного объединения представлений о мире профессий, а также представлений о правилах и условиях осознанного выбора будущей профессиональной сферы деятельности.

Данная программа будет интересна представителям детских и молодежных общественных организаций, объединений, педагогам учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ.

Молодежное творческое объединение «Ровесник» базируется в МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г.Перми Свердловского района. Участниками объединения являются дети в возрасте 13-18 лет. Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Подсолнух» состоит из модулей, формирующих у детей социальную компетенцию:

- ✓ Лидер (развитие лидерских качеств)
- ✓ Вектор (вожатское мастерство)
- ✓ Пульс (организация мероприятий)
- ✓ Театруля (театральное творчество)

При освоении образовательной программы участники МТО «Ровесник» активно включаются в разные виды деятельности, совершенствуют свои навыки, получают новые. Так в течение года молодые люди выступают в роли организаторов фестивалей, конкурсов, волонтеров, ведущих мероприятий, в летний период становятся вожатыми в лагере досуга и отдыха, проводят игры, тренинги, работают на командообразование, издают газеты, радио передачи, снимают видео ролики, а так же выезжают на сплавы и туристические походы.

Образовательный блок программы выстраивается исходя из видов деятельности МТО «Ровесник». Каждое занятие знакомит юношей и девушек с миром профессий в области:

- ✓ Культуры и искусства
- ✓ Туризма
- ✓ Журналистики
- ✓ Педагогики.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- участники объединения получают представление о современном мире профессий;

- развивается способность к осознанному выбору профессии;
- у участников объединения формируется мотивация к профессиональному самоопределению и более активному включению в социальные пробы и практики.

**Перечень мероприятий, стимулирующих участников молодежного
общественного объединения к осознанному
профессиональному самоопределению**

№	тема	цель	Краткое описание
1	«Будем знакомы!»	Знакомство с миром профессий и анализ востребованных профессий	знакомство с участниками объединения посредством игровых тренингов. Проведение диагностики ДДО по Е.А.Климову, Л.А.Головей, А.П.Чернявской. рассказ о программе «Профессия», беседа и заполнение анкет по профессиональному самоопределению на данный момент. (Вопросы анкеты: возраст, как давно являетесь участником объединения, больше всего я люблю делать – выполнять работу....., планирую поступать в ВУЗ, моя профессия – это.....)
2	«Культурное искусство»	Познакомить с возможностями профессионального самоопределения в области культуры и	Занятие проходит в форме деловой игры, на которой дети знакомятся с профессиями из области искусства и культуры: культторгорганизатор, режиссер театрализованных представлений и праздников, актер, оформитель, дизайнер, декоратор, ОРМ и

		искусства	др. В процессе игры, подростки попытаются определить должностные обязанности этих профессий и выступят в их роли.
3	«Области педагогики»	Создать условия для знакомства с профессиями в области педагогики	На занятии дети знакомятся с профессиями тьютор, педагог ДО, социальный педагог, воспитатель, педагог-организатор, коуч, фасилитатор. В рамках деловой игры, решают кейсы, педагогические задачи. Результатом является проигрывание и разрешение ситуации, связанной с деятельностью рассмотренных специалистов.
4	«Медиапространство»	Познакомить с профессиями в области журналистики	Занятие пройдет в форме деловой игры, дети становятся участниками медакорпораций. Каждая корпорация распределит обязанности внутри группы исходя из профессий в области журналистики (веб-дизайнер, видеомонтажер, телеведущий, журналист, режиссер монтажа, редактор). Итогом игры станет медиапродукт, разработанный корпорациями.
5	«Туристо»	Познакомить с профессиями в области туризма	Знакомство с профессиями: менеджер туризма, гид – трансфермен, экскурсовод, инструктор. На занятии участники разрабатывают и защищают мини-проекты по направлениям: разработка туристического маршрута по

			Пермскому краю, составление плана экскурсии по г.Перми, как поступить, чтобы поступить? (анализ сайтов высших и средних образовательных учреждений с целью получения информации о поступлении)
6	«У меня растут года, скоро стану... я!»	Итоговое занятие, выявление уровня информированности о востребованных профессиях в разных областях, о правилах выбора профессии и о путях профессионального самоопределения	Итоговое занятие пройдет в форме фестиваля эссе. Детям предлагается написать эссе на тему «У меня растут года, скоро стану....» и представить его в форме короткого эмоционального выступления. Проведение итоговых диагностик ДДО Е.А Климова, Л.А.Головей, А.П.Чернявской.

«Моя профессия – моё будущее»

Цель: Создать условия для знакомства старших школьников с миром профессий посредством деловой игры «Моя профессия – моё будущее».

Задачи:

1. Актуализация знаний о мире профессий;
2. Познакомить с новыми, современными профессиями;
3. Формирование позитивного отношения к разным профессиям;
4. Способствовать самостоятельному выбору будущей профессии;

Этапы занятия:

1. Организационный момент;
2. Вступительная беседа;
3. Деловая игра;
4. Итог занятия;
5. Рефлексия.

Необходимое оборудование для педагога: Проектор, экран, компьютер, профессиональные кейсы, видео сюжеты с профессиями.

Для обучающихся: Ватманы 3 штуки, маркеры, фломастеры, цветные листы, клей, ножницы, ручка, тетрадь.

Этап занятия	Ход занятия
Организационный момент	Приветствие. Мобилизация внимания обучающихся. Проверка готовности к занятию
Вступительная беседа	Каждый из вас уже знает, как сложен и многообразен мир профессий. Он постоянно изменяется: уходят в прошлое старые профессии, появляются новые. Чтобы не потеряться в этом сложном и многообразном мире, необходимо иметь знания о нем. Они помогут вам сделать более осознанный выбор профессии.

Деловая игра	Профессия нам нужна не сама по себе. Она нужна человеку не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, чтобы быть нужным обществу и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, в котором отражается уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Не человек существует ради своей профессии, а профессию человек осваивает ради самого себя, ради того, чтобы состояться, обрести свою самость. В: Кто из вас уже определил свою профессию? Поднимите руки. В: Продолжите фразу «Я хочу стать Потому что...» <i>Обучающиеся отвечают на вопросы, педагог в ходе беседы определяет для себя, правильное ли представление о профессиях у ребят, каковы их мотивы.</i> В: Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия – это род трудовой деятельности. Но работа в саду – это тоже трудовая деятельность. Давайте определим, чем отличается понятие трудовая деятельность в контексте определения «профессия». <i>Обучающиеся предлагают свои варианты, в процессе обсуждения выводим определение понятия</i> «Профессия» - это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования. Для того, чтобы рассмотреть все виды профессий и понять, какая из них ваша будущая мы будем решать профессиональные кейсы, обсуждать, делиться мнениями. Но для начала вам надо разделиться на три группы. У вас есть ровно одна минута, чтобы сесть уже по командам.
---------------------	--

	<i>Обучающиеся делятся на три группы и рассказываются по местам, оборудуя своё рабочее место</i> И так, сейчас каждая из групп – это корпорация, которая изучает профессии. Задание первое для вас, из тех букв, которые предлагаются составить слово науки, которая изучает профессии. <i>Ребята из предложенных букв должны составить слово «профессиология»</i> <i>Профессиология</i> - наука, объектом которой являются различные профессии, изучаемые методами социологии, психологии, физиологии, гигиены, медицины, педагогики; предметом — их взаимодействие с работниками и коллективами; задачами — их рационализация и проектирование с целью улучшения трудовой экспертизы, профессиональной подготовки, оздоровления условий и режима труда, повышения его производительности и удовлетворенности им. В любой компании или корпорации есть свои должности, обязанности. Мы предлагаем вам продумать, какие должности могут быть в вашей корпорации, и кто из вас их будет занимать. Помимо этого, придумайте название своей корпорации, но не забывайте, что вы занимаетесь изучением профессий. <i>Обучающиеся за 5 минут прописывают должности, придумывают название и презентуют свою корпорацию.</i> Никто не может сказать, как будут называться профессии будущего - «генетический художник», «геронтодизайнер»... Лет 30 назад профессия машинистки была весьма
--	---

<i>Итог занятия</i>	В: востребованной, сегодня о ней уже никто не вспоминает. Зато совершенно нормально звучит фраза «требуется веб-дизайнер», хотя в тех же 1970-х было бы трудно объяснить, что это за специалист. Возможно, скоро можно будет прочитать: «Требуется руководитель отделения клонирования». За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим. Для каждой корпорации будет включаться видеофрагмент с новой профессией. Ваша задача отгадать или предположить, что это может быть за профессия. Если у корпорации вариантов ответа нет, то право ответить передается другой корпорации. <i>Просмотр фрагментов из фильмов и мультфильмов о профессиях. По итогам видео конкурса наивысший бал получает корпорация, которая больше других дала правильных ответов</i> Поскольку ваши корпорации занимаются изучением профессий, а изучаете вы, конечно же, для людей, чтобы они знали, какие профессии востребованы, куда идти учиться, где работать. То к вам могут поступать письма с просьбами. И сегодня в каждую корпорацию есть такое письмо. У каждой корпорации своё письмо. Ваша задача: прочесть его, выявить проблему и найти её решение. К каждому письмо помимо этого предлагаются: словарь профессий, 8 углов выбора профессии, классификация профессий по Климову – всё это в вашем распоряжении. Кроме этого, на ваших гаджетах, наверняка, есть выход в интернет, поэтому вы можете
----------------------------	---

Рефлексия	воспользоваться и им. Итогом вашей работы станет план действий по решению проблемы, указанной в письме. Для визуализации плана можете использовать ватман, маркеры, фломастеры, клей, цветные листы, ножницы и др. В: <i>На решение профессиональных кейсов даётся 15 минут. После чего обучающиеся представляют пути решения проблемы.</i> <i>Обсуждение, вопросы.</i> Каждая корпорация справилась с этим нелегким заданием. И теперь, надеемся, что вы знаете о профессиях больше. На сегодня корпорации прекращают своё существование, но каждый из вас смог почувствовать на себе, что это такое изучать профессии? Как правильно выбрать профессию? Скажите, а те, кто в начале занятия затруднялся ответить на вопрос о своей профессии, сейчас может сказать? Что нового вы узнали на занятии? Как вы будете выбирать свою профессию? мне было с вами приятно работать, прошу вас заполнить небольшие анкеты. Пишите, пожалуйста, искренне, мне важно ваше мнение. Вопросы для анкеты: мне понравилось, мне не понравилось, мне запомнилось, я узнал, хочу сказать. Спасибо! До свидания!
------------------	---

Приложение 3

Кейс №1. Описание ситуации: Выпускник 11 класса Сергей Радостев не имеет представления, в какое учебное заведение пойти учиться. Он не проходил никаких профориентационных тестов. Родители говорят, чтобы молодой человек сам определялся с выбором. У Сергея нет особых предпочтений в учебе, учится он на 4, 5, неплохо знает русский язык и географию.

Задание: Продумайте и предложите варианты, как Сергею определиться с выбором своей будущей профессии, где может получить образование?

Кейс № 2. Описание ситуации: ученица 11 класса Марина Дудкина хочет поступать в одно учебное заведение вместе с её друзьями, аргументируя тем, что с ними она чувствует себя уверенней. Друзья Марины по складу ума склонны к точным наукам (физика, алгебра, геометрия, химия), тогда как Марина склонна к гуманитарным наукам – литература, русский язык, изобразительное искусство. Родители Марины настаивают, чтобы девочка поступала в учебное заведение по их желанию, также родители готовы в случае не поступления на бюджет, оплатить учёбу.

Задание: Как помочь определиться Марине с выбором? Какие варианты Вы можете предложить Марине с выбором учебного заведения? Найдите все возможные варианты решения проблемы.

Кейс №3. Описание ситуации: ученик 11 класса Алексей Горбушин в смятении, поскольку у молодого человека нет средств, чтобы оплатить учебу, так как в его семье достаточно напряженная финансовая ситуация. Алексей видит для себя только два развития события: армия после 11 класса, либо поступление на бюджет. Молодой человек увлекается моделированием, неплохо разбирается в иностранных языках.

Задание: Предложите варианты развития событий. Чем можно помочь Алексею в выборе профессии? Предложите учебные заведения, где бы мог обучаться молодой человек.

«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК»

(методика *Е.А. Климова*)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков.

Содержание методики; испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения	7б. Управлять каким-либо грузовым

(или настраивать музыкальные инструменты)	средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить и расписывать стены	17б. Осуществлять монтаж или

помещений, поверхность изделий	сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений	20б. Работать на клавишных машинах и др.

Бланк ответов

Типы профессий				
1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

- 1 колонка — тип профессий «Человек — природа»,
- 2 колонка - «Человек - техника»,
- 3 колонка — «Человек — человек»,
- 4 колонка — «Человек - знаковая система»,
- 5 колонка — «Человек — художественный образ».

Методика «Профессиональная готовность»

Чернявская А.П.

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

Автономность

Информированность

Принятие решений

Планирование

Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.

9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.

32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.

54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.

76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Автономность: Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.
2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.
3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.
4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.
5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьеровом решении.

6. Уровень реализма в принятии карьеровых решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями: Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:
 - а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
 - б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);
 - в) знание отдельных профессий;
 - г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;
- 4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

Умение принимать решения: Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, каковы же этапы процесса принятия решения? Дж. Крумбольтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять

или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;

- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь: Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение - привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»); г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Ли и Лейбовиц предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьеровых решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Этапы планирования профессионального пути

№	Этапы	Вопросы для изучения	Деятельность
1	Сбор информации	Что необходимо сделать?	Сбор и оценка информации
2	Концептуализация	Что возможно?	Моделирование и визуализация
3	Дизайн	Что реально?	Выработка стратегии
4	Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо	Планирование действий
5	Оценка (формирование нового плана)	Что необходимо дополнить или	Оценка и выработка нового плана

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии:

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерового решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости

принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Анкета Л. А. Головей

Тема: Исследование профессиональной направленности.

Инструкция: Для того, чтобы обсудить с Вами возможные варианты выбора профессии, прошу ответить Вас на ряд вопросов предлагаемой анкеты.

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы:

2. Назовите Ваши нелюбимые учебные
предметы: _____

3. Назовите профессии, которые Вам
нравятся: _____

4. Назовите профессии, которые Вам не
нравятся: _____

5. Чем Вы любите заниматься в свободное
время? _____

6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или
посещали? _____

7. В какой работе класса или школы принимаете
участие? _____

8. Сколько времени обычно у Вас уходит на приготовление уроков? _____

9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже Вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

б) точные науки (математика, физика)

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)

г) гуманитарная (литература, журналистика, педагогика, психология)

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)

е) определенные интересы отсутствуют

10. Какую профессию Вы решили избрать? _____

11. Наметили ли Вы пути ее получения? _____

12. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии? _____

13. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы? _____

14. Что привлекает Вас в избранной профессии?

а) условия труда

б) сам процесс трудовой деятельности

в) высокая материальная обеспеченность

г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений

д) спокойная работа

е) высокая степень ответственности

ж) самостоятельное принятие решений

з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций

и) контакты с людьми

- к) возможность творческой деятельности
- л) частые командировки
- м) возможность создавать что-либо своими руками
- н) работа на свежем воздухе
- о) романтичность
- п) полезность результатов
- р) независимость
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице)
- т) близость к месту жительства
- у) _____

Обработка результатов: обработка проводится последовательно по следующему алгоритму:

1. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 9, 10 и 2, 4, 9, 10 – осознанность выбора профессии с учетом своих интересов. При этом во второй группе ожидается обратная пропорциональность ответов 2, 4 противопоставляются 9, 10). Выбор профессий, связанных с отвергаемыми учебными предметами и профессиями свидетельствует о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами).

2. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 5, 6, 7, 11 – наличие профессионального плана (выбора профессии) с учетом опыта (знаний, умений, навыков) личности. Качественно анализируются планомерность подготовки личности к профессии, апробация отдельных элементов профессиональной деятельности в актуальном опыте.

3. Сопоставляются ответы по вопросам 5, 6, 7, 8 – характеристики социальной активности личности, ее инициативы в поиске знаний, впечатлений, опыта, а также косвенно: степени самостоятельности и саморегуляции.

4. Сопоставляются ответы по вопросам 10, 11, 12, 13 – целенаправленность в выборе профессии. Ответы на вопросы 12 и 13 дополнительно свидетельствуют о характере мотивов (внешние или внутренние).

5. Качественно сопоставляются ответы на вопрос 14 – мотивы выбора профессии.

6. Выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

Сценарий деловой игры «Туристо»

Цель: Познакомить с профессиями в области туризма

Задачи:

- ✓ Дать представление о таких профессиях как: инструктор по туризму, менеджер туризма, гид-трансфермен, экскурсовод;
- ✓ Познакомить с особенностями профессиональной деятельности;
- ✓ Способствовать развитию интереса к деятельности данных представителей профессий;
- ✓ Содействовать умению анализировать свои качества и способности относительно представленных профессий.

Необходимое оборудование: видео-фрагменты про профессии: инструктор по туризму, менеджер туризма, гид-трансфермен. Должностные обязанности профессий, карта разработки туристического маршрута, ватманы, маркеры, фломастеры.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, друзья! На прошлой встрече мы познакомились с профессиями в области искусства и культуры, а в этот раз узнаем больше о профессиях в сфере туризма.

Я знаю, что вы ездите на сплавы, ходите в туристические походы. Скажите, пожалуйста, а что вам нравится больше всего в походах и сплавах? А какие профессии в сфере туризма вы знаете? (экскурсовод, менеджер по туризму, инструктор по туризму и др.)

Как вы думаете, кто такой гид – трансфермен? Предлагаю посмотреть видео-сюжет об этой профессии. (просмотр видео-ролика, обсуждение предположений участников о дано профессии).

Гид-трансфермен - Это первый человек, встречающий туристов в аэропорту, предоставляющий минимально-необходимую информацию о стране, о местных правилах и обычаях. Также гид-трансфермен знакомит

отдыхающих со всеми видами экскурсий, которые предоставляет туроператор.

Вы сказали, что знаете о профессии менеджер по туризму. Что входит в его обязанности?

Работая менеджером по туризму, вы будете помогать людям выбрать, где провести отпуск. Приятным бонусом является то, что турфирмы раз в год отправляют своих сотрудников в разные страны для просмотра новых отелей. А значит, вы посетите множество стран практически бесплатно.

Просмотр видео-сюжета о профессии инструктор по туризму, обсуждение. Составление перечня обязанностей инструктора.

Нельзя пройти мимо профессии инструктор по туризму. Вот это действительно ответственная работа. Ведь кроме устной передачи навыков, необходимо уметь применить их на практике в походах, туристических видах спорта. К инструктору этой сферы много требований – выносливость, стрессоустойчивость, отсутствие хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной системы.

Учитывая, что работать ему приходится на свежем воздухе и в экстремальных условиях, обязан иметь медицинские, психологические и да и биологические знания. Ведь даже укус змеи он должен знать, как обработать, уметь вычислить поведение разных животных в ответ на появление людей. Это работа на пределе возможностей и сил, с большим риском. Ведь именно инструктор отвечает за здоровье и безопасность своих учеников.

Мы с вами познакомились с профессиями в области туризма, но мало об этом говорить, чтобы понять всю суть профессий, необходимо попробовать ее на себе. Я предлагаю вам разделить на три группы. Оборудуйте свое место (в вашем распоряжении: ватман, маркеры, ножницы, скотч, цветные листы).

Каждая команда – это проектный офис (ПО).

✓ **ПО №1** – менеджеры по туризму: задача разработать проект предложения для иностранных туристов по Пермскому краю,

✓ **ПО №2** – экскурсоводы: задача разработать проект туристического маршрута по г.Перми,

✓ **ПО №3** – инструктора по туризму: задача разработать проект по обучению инструкторов по туризму для организации сплава МТО «Ровесник».

На ваших столах лежит краткая информация по структуре проекта, дополнительная информация по профессиям, в вашем распоряжении есть ноутбук, сотовые телефоны с выходом в интернет. При решении задачи, можете пользоваться всем необходимым.

Участники объединения решают проблему в течение 25-30 минут.

Затем представляют проекты, оформленные на ватманах.

В ходе презентации участники отвечают на вопрос: «я (не) хочу стать менеджером по туризму (гид-трансферменом, экскурсоводом и др) потому что....»

Итог деловой игры проводится в форме устного опроса. Каждому по очереди предлагается ответить на три вопроса: оказывается что..., особенно полезным для меня было.... И хочу сказать.....

В конце деловой игры, участникам раздаются листы с перечнем ВУЗов и СУЗов, в которых ведется обучение по данным профессиям.