

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) IV курса 542 группы Ахмаровой Марии Кимовны
(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Выпускающая кафедра: специальной педагогики и психологии

Тема выпускной квалификационной работы: «Теоретические и прикладные аспекты формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха в консультативной деятельности учителя-дефектолога»

I. Качественная характеристика ВКР

Выпускная работа:	Да	Относ	Нет
– носит проблемно-поисковый характер	+		
– носит аналитико-синтетический, обобщающий, креативный характер	+		
– характеризуется логично структурированным стилем изложения материалов	+		
– соответствует изначально планируемому виду исследования (теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная)	+		
– имеет практико-ориентированную направленность результатов исследования	+		

II. Характеристика качеств студента-исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Выс.	Ср.	Низ.
1. Самостоятельность и креативность: – в выборе темы исследования; – в поиске аргументации актуальности темы; – в определении методов психолого-педагогического исследования; – в проектировании практической части исследования – в анализе и решении задач практики; – в степени личного вклада	+ + + + + +		
2. Осознанность: – в выборе библиографических источников; – в содержательности и глубине вопросов (в ходе консультирования); – во внедрении результатов исследования в практику; – в понимании значения теоретического анализа и практических результатов; – в аргументации и лаконичности ответов на вопросы; – в обосновании актуальности и практической значимости исследования.	+ + + + +		
3. Ответственность: – в соблюдении графика выполнения выпускной квалификационной работы; – в регулярном консультировании; – в организации и проведении практико-ориентированной части исследования; – в анализе промежуточных результатов исследования и определении новых перспектив; – в проявлении корректности при проведении исследования (использование различных ресурсов, адекватность отбора методов, научный стиль изложения и др.).	+ + + + +		

III. Характеристика сформированности компетенций

Наименование компетенции	Сформированность		
	Полностью	Частично	Отсутствует
Выпускник обладает следующими компетенциями:			

