

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) IV курса 542 группы Ахмаровой Марии Кимовны \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Дошкольная дефектология*

Выпускающая кафедра: *специальной педагогики и психологии*

Тема выпускной квалификационной работы: «Теоретические и прикладные аспекты формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха в консультативной деятельности учителя-дефектолога»

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей - одна из актуальных проблем специальной педагогики и психологии, исследованию которой посвящена работа Ахмаровой Марии Кимовны. Тема исследования Ахмаровой Марии Кимовны - «Теоретические и прикладные аспекты формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха в консультативной деятельности учителя-дефектолога»

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который включает 65 источников, приложений.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность проблемы исследования. Анализ материала, представленного во введении, позволяет сделать вывод, что у исследователя сформирована способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3). Автором корректно сформулированы научные характеристики исследования.

Первая глава посвящена описанию теоретических основ формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха. Описан феномен «психолого-педагогическая компетентность», представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, охарактеризовано речевое развитие детей с нарушением слуха. Автор также описывает консультирование в дошкольной образовательной организации как возможность повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха. Автор достаточно полно и подробно раскрывает обозначенные вопросы. У исследователя сформирована готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9), способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7), готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11), способность ориентироваться в видах дизонтогенеза (видах нарушений психического развития), структуре дефекта и прогнозах развития при различных нарушениях (СК-2).

Во второй главе представлены прикладные аспекты формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха в консультативной деятельности учителя дефектолога. Исследователь описывает организацию исследования, представляет методики констатирующего эксперимента. Подобран диагностический инструментарий, направленный на изучение уровня психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха, исследованы особенности психолого - педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха (информационного, мотивационного, технологического, и др компонентов). Изучена заинтересованность родителей в получении консультационной поддержки по вопросам речевого развития ребенка с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения. На основе проведенного качественного и

количественного анализа полученных результатов сделан вывод об уровне психолого - педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха и заинтересованности родителей в получении консультационной поддержки по вопросам речевого развития ребенка с нарушением слуха в условиях дошкольного образовательного учреждения. Разработана анкета. Материалы имеют теоретическую и практическую значимость.

Особую ценность имеет представленная автором программа - Программа по формированию и повышению уровней психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха. Автор обосновывает актуальность, формулирует цель, задачи. Обозначает принципы. Далее автором представлено описание целевого, содержательного, структурно-организационного, оценочно-результативного компонентов. Хочется отметить четкую структуру, грамотное описание компонентов. Осознанно, четко формулирует ожидаемые результаты реализации программы. Далее поэтапно расписана работа с родителями (в соответствии с целью, задачами программы). Автор приводит примеры, поясняет каждое положение, дает рекомендации по реализации каждого предлагаемого компонента (консультаций, игр и т.д.), показывает их значение в аспекте решения поставленных задач. Описаны все основные компоненты программы. Помимо этого исследователь представляет рекомендации по реализации программы.

Каждая глава завершается выводами, которые соответствуют содержанию глав, объекту и предмету исследования.

Выводы по всему исследованию представлены в заключении. Работа содержит библиографический список, приложение.

ВКР написана научным стилем, имеются ссылки на исследования. Автор продемонстрировал наличие умения работать с информационными источниками, осуществлять подбор литературы, систематизировать и анализировать литературу, что является важным для исследования.

Анализ ВКР позволяет сделать выводы о сформированности компетенций: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1), готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2), способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5), способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6), готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8), способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12), способность к подбору и применению адекватных методов и средств психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, к построению и проведению диагностической процедуры (СК-3), способность ориентироваться и применять современные отечественные и зарубежные коррекционно-развивающие, реабилитационные информационные и лечебно-педагогические технологии и средства для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии в условиях массового, инклюзивного и специального образовательного, реабилитационного, социально-адаптационного учреждений, оценивать их эффективность (СК-5), способность ориентироваться в возрастных, модально-неспецифических и модально-специфических закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (СК-1), способность к письменной коммуникации на государственном языке (ОК 5: способность к письменной и устной коммуникации на

государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии), способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

Таким образом, у студента необходимые компетенции сформированы. Исследование носит завершённый характер - задачи, которые ставит исследователь, решены.


Рецензируемая работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», соответствует профилю «Дошкольная дефектология».

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите с оценкой «отлично».

Рецензент: Гаврилова Елена Викторовна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

*(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)*

«12» июня 2017г.

Подпись 

19.06.17

С

рецензией

ознакомлен



*(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)*