

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С
ЛЕГКИМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Работу выполнила:

Студентка 1341 (А) группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»

Карпеченко Кристина Сергеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав.кафедрой

(подпись)

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
кафедры социальной педагогики

Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

« _____ » _____ 2018г.

**Пермь
2018 г.**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I ГЛАВА. Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	14
1.1. Интеллектуальная недостаточность как феномен и психолого-педагогическая проблема: понятие, признаки, виды.....	14
1.2. Психосоциальное развитие учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности (причины, «портрет» ребенка, проблемы социализации).....	20
1.3. Развитие специального образования в России. Анализ современной практики.....	25
1.4. Особенности и направления психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Выводы по главе I.....	42
II ГЛАВА. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	45
2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента (на примере МБОУ Нытвенской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).....	45
2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности «Вместе мы – семья!».....	53
2.3. Описание хода и результатов формирующего эксперимента.....	71
Выводы по главе II.....	80
Библиографический список.....	87
Приложение.....	93

Введение

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем в области социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на сегодняшний день, является поддержка учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательных организаций с целью содействия их эффективной социализации.

Современное государство все больше заинтересовано в поддержке детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Это свидетельствует о том, что изменились социальные запросы на образование детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности и государственная политика в области обучения детей данной категории. Дети с легкими формами интеллектуальной недостаточности получают возможность обучаться не только в специальных образовательных учреждениях, но и в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Совокупность социальных изменений в России, в том числе появление и развитие института интегрированного (инклюзивного) образования, преобразовали различные педагогические системы так, что в результате появилась реальная необходимость в педагогическом сопровождении и поддержке детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях общеобразовательной школы.

Среди общественных институтов, призванных обеспечить социализацию подрастающего поколения, особое место занимают учреждения интернатного типа. Школа-интернат – это «общеобразовательное учреждение для постоянного пребывания обучающихся, не имеющих необходимые условия для воспитания в семье». В данном учреждении обучаются дети с разными нарушениями, среди которых: интеллектуальная недостаточность, задержка психического

развития, детский церебральный паралич, слабовидящие и др. Пребывает в школе-интернате большинство детей с интеллектуальной недостаточностью. Для них школа-интернат – это особая среда, в которой они растут, развиваются, воспитываются и обучаются [36].

На международном и российском уровне принято достаточно законов, нормативных документов, которые ориентированы на соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и их своевременную психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. К таким документам можно отнести следующие: "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948); "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН); ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; ред. от 07.03.2018г.); ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Кроме того, в 2017 году принята концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025

года. В ней особое внимание (в аспекте нашего исследования) уделено следующим задачам:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития [43].

Таким образом, современные нормативно-правовые акты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы с детьми, имеющие легкие формы интеллектуальной недостаточности.

Как показывают исследования и современная образовательная практика, в последние годы возросло количество учащихся с интеллектуальной недостаточностью в школах-интернатах. Поэтому в таких учреждениях прилагают больше усилий по поддержке таких детей. Наличие преобладающего числа детей с интеллектуальной недостаточностью среди обучающихся интернатных учреждений требует от педагогической науки и практики активизации усилий, направленных на осмысление не только причин интеллектуальной недостаточности, но и поиска механизмов ее предупреждения.

Необходимость организации поддержки учащихся с интеллектуальной недостаточностью в школе-интернате возникает вследствие взаимообусловленности отклонений в умственной деятельности, и в целом умственного развития, что повышает спрос на научные исследования в области поддержки, ее видов, структуры, форм, методов, средств предотвращения и коррекции.

Теоретико-методологическая разработанность проблемы: (в т.ч. приложение 17):

Исторический опыт мирового и отечественного развития волевой регуляции у детей с недостатками интеллектуальной недостаточности представлен в трудах Э.Сегена, Б.Миннея, Г.Я.Трошина, М.Монтессори и др.

На современном этапе изучением вопросов развития интеллектуальной недостаточности занимались Г.Е.Сухарева, И.Л.Юрков, В.Ф.Шалимов, М.С.Певзнер, В.В.Ковалев, М.Г.Блюмина и др.

Проблемы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлены в трудах Л.Г.Бабиева, Л.М.Шипицына, Е.Л.Инденбаум, С.В.Соловьева, А. А.Хилько, В. Н.Асикритова, А. Р.Маллер и др.

В настоящее время общим вопросам нарушения поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посвящено значительное количество работ ученых: Э.Я.Альбрехт, Е.С.Иванов, Д.Н.Исаев, В.В.Ковалев, И.А.Коробейников, И.А.Кузнецов, К.С.Лебединская.

Психолого-педагогическая поддержка как направление работы педагога представлены в трудах ученых О.С.Газмана, Т.В.Анохиной, Н.Б.Крыловой и др. Исследовательские позиции этих ученых мы адаптируем применительно к изучению проблемы нашего исследования.

Исследование вопросов психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, и самих детей осуществлено в научных трудах *Е.С.Зайцевой и С.С. Федоровой и др.*

Как показал анализ исследований, в современных условиях практически отсутствуют комплексные исследования данной проблемы применительно к обучающимся в школе-интернате. В основном раскрываются аспекты осуществления коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Однако мы считаем, что необходима целенаправленная работа по оказанию системной психолого-педагогической поддержки детей, которая обеспечивает успешный процесс адаптации, социализации и реабилитации ребенка.

Таким образом, в рамках нашего исследования можно выделить следующие **противоречия**:

- между потребностью практики в методическом сопровождении процесса психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната и отсутствием системных наработок в этом направлении, с учетом современных принципов и подходов;

- между потенциальными возможностями социально-педагогической деятельности по содействию эффективной социализации учащихся в условиях школы-интерната и отсутствием специальных программ в этом направлении, учитывающих возрастные особенности учащихся и характер их интеллектуальной недостаточности.

Проблема исследования: в чем заключается теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности, каковы эффективные методы и формы социально-педагогической деятельности в этом направлении в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Значимость выдвинутых противоречий, ориентация на указанную проблему и недостаточная разработанность ее в педагогической теории и практике позволили сформулировать тему исследования: **«Психолого-педагогическая поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – образовательный процесс в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – психолого-педагогическая поддержка учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: образовательный процесс в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать их эффективной социализации, если в учреждении реализуется специальная программа психолого-педагогической поддержки обучающихся, которая:

- учитывает особенности психосоциального развития обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности и специфику их обучения и воспитания в условиях школы-интерната;

- предполагает активное включение субъектов (*родителей, педагогов, социальных партнеров*) в коррекционно-развивающий процесс психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности;

- предполагает поэтапную содержательную работу с детьми и родителями в рамках реализации тематических блоков: 1) *диагностико-мотивационный* (поддержка на основе изучения индивидуальных образовательных запросов родителей и детей); 2) *коррекционно-профилактический* (оперативная и профилактическая индивидуальная и групповая поддержка в решении личностно-значимых проблем субъектов), 3) *информационно-просветительский* (поддержка в удовлетворении актуальных информационных запросов родителей и детей), 4) *рефлексивно-творческий* (совместная деятельность родителей, детей, педагогов; рефлексивный практикум).

Социальная адаптация данной категории детей проходит эффективно, если: выявлены специфические причины дезадаптации: коммуникативные барьеры непонимания, неприятия в группе сверстников, вызванные задержкой психического развития или нарушением слуховой функции, сформированными и закрепленными в памяти неправильными звуковыми стереотипами, приводящими к недоразвитию речи; разработаны содержание, формы и способы взаимодействия педагогов, психологов, социальных работников, а также родителей в создании педагогических условий социальной адаптации исследуемой категории детей; созданы необходимые условия для эффективной работы социальных и школьных служб по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей, позволяющие реализовать такие направления их деятельности, как организационно-педагогическое, диагностико-консультативное и социально-развивающее.

Новизна нашей работы состоит в том, что сделана попытка проанализировать различные способы и технологии психолого-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью и обосновать их необходимость в логике повышения эффективности процесса поддержки.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание понятия «интеллектуальная недостаточность» в современных исследованиях, определив основные и признаки.
2. Дать характеристику особенностям психосоциального развития обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности, проанализировать «портрет» ребенка, выделить наиболее важные проблемы социализации.
3. Проанализировать ключевые аспекты развития специального образования в России.
4. Рассмотреть сущностную и содержательную характеристику понятия «психолого-педагогическая поддержка».
5. Проанализировать особенности и направления психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях школы-интерната.
6. Описать ход и результаты констатирующего эксперимента.
7. Дать описание содержания и хода реализации программы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности «Вместе мы – Семья!».
8. Описать ход и представить результаты формирующего эксперимента.
9. Определить перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- *теоретические методы* (изучение и теоретический анализ педагогической, медицинской, социологической, психологической литературы по проблеме исследования; метод анализа и синтеза, сравнения и обобщения научно-теоретических данных);
- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ учебной документации, эксперимент).

- *математические методы* (количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

База исследования: МБОУ «Нытвенская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Исследование проведено с учащимися 6 кл. (2016-2017 уч.год) и 7 кл. (2017-2018 уч.год), в количестве учащихся 8 человек. В исследовании приняли участие 2 специалиста (классный руководитель, социальный педагог). Количество родителей, вовлеченных в экспериментальную работу - 13 человек.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены понятия «интеллектуальная недостаточность», «психолого-педагогическая поддержка», «специальное образование», «психолого-педагогическая работа», «олигофрения»;

- уточнены и сформулированы причины возникновения интеллектуальной недостаточности детей;

- теоретически обоснованы признаки интеллектуальной недостаточности, методики для исследования проблем обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности;

- теоретически представлена и описана социально-педагогическая программа психолого-педагогической поддержки детей, имеющих лёгкие формы интеллектуальной недостаточности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната. Материалы исследования могут быть использованы специалистами учреждения школы-интернат (социальный работник, психолог, воспитатель).

Практическая значимость заключается в разработке специальной социально-педагогической программы психолого-педагогической

поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Программа внедрена в образовательную практику МБОУ «Нытвенская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Апробация исследования основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы через публикации (3 научные публикации) и в ходе выступлений на 3 научно-практических конференциях.

Основные положения, материалы, результаты исследования представлены и опубликованы в сборниках краевых, всероссийских конференций:

- III Всероссийская научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (ПГГПУ, Пермь, 2016 год) – *сертификат участника, публикация;*

- IV Всероссийская научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (ПГГПУ, Пермь, 2017 год) – *сертификат участника, публикация;*

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием для студентов, мигрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей, родителей и детей с ОВЗ (ПГГПУ, Пермь, 2017 год) – *сертификат участника;*

- V Всероссийская научно-практическая конференция для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (ПГГПУ, Пермь, 2018 год) – *сертификат участника, сертификат организатора, Диплом победителя «Признание коллег», «Лучшее выступление».*

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка используемой литературы.

В *первой главе* нами теоретически рассмотрено основное понятие «интеллектуальная недостаточность» как феномен и психолого-педагогическая проблема; описываются виды, причины возникновения интеллектуальной недостаточности. Кроме этого, рассматривается психосоциальное развитие обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности, причины и проблемы такого развития. Описывается портрет ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его внешние проявления, поведение и т.д. В данной главе представлен анализ современной практики развития специального образования в России. Также выделены направления и особенности психолого-педагогической поддержки детей данной категории.

В рамках *второй главы* мы подобрали диагностический инструментарий по теме исследования, описали реализацию констатирующего и формирующего экспериментов, представили анализ полученных результатов. В главе представлена специальная программа психолого-педагогической поддержки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (в условиях школы-интерната), описано содержание и ход реализации данной программы.

В *заключении* обобщены результаты теоретической и практической работы, представлены основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В *приложении* представлены диагностические методики и результаты констатирующего эксперимента, содержание и ход формирующего эксперимента (методические разработки занятий).

І ГЛАВА. Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В первой главе рассматриваются теоретические подходы в определении понятия «интеллектуальная недостаточность», исследуется психосоциальное развитие обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности, теоретически обосновывается сущность и содержание психолого-педагогической поддержки как направления социально-педагогической деятельности, проанализирован зарубежный и отечественный опыт по развитию специального образования.

В качестве источниковедческой базы используются работы следующих авторов: *Н.Б.Троицкой, М.В.Жигоревой, Э.Сеген, Б.Миннель, Г.Я.Трошина, М. Монтеessori, Г.Е.Сухаревой, И.Л.Юрковой, В.Ф.Шалимова, В.В.Ковалева, М.Г.Блюминой, Л. М.Шипицыной, А.А.Хилько, В.Н.Асикритовой, А.Р. Маллер, Э.Я.Альбрехт, Е.С.Иванова, Д.Н.Исаева, И.А.Коробейникова, И.А.Кузнецова, К.С.Лебединской, О.С.Газмана, Т.В.Анохиной, Н.Б.Крыловой и др.*

1.1. Интеллектуальная недостаточность как феномен и психолого-педагогическая проблема: понятие, признаки, виды

В данном параграфе нами исследуются вопросы интеллектуальной недостаточности, виды и причины возникновения интеллектуальной недостаточности. Мы опирались на идеи ученых - *Е.Г.Сухаревой, В.В.Ковалева, С.Я.Рубинштейна и др.*

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии ребенка, его взглядов, убеждений, привычек. Существует множество детей с интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются в общеобразовательной школе – интернат. В их обучении кроются истоки диффузного и отдельного поражений головного мозга.

Проблемы интеллектуальной недостаточности детей занимает одно из значительных мест среди других проблем умственной деятельности. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить интеллектуальную недостаточность учащихся в обычной среде, можно сказать, что масштабы интеллектуальной недостаточности растут по многим показателям.

Что понимается под интеллектуальной недостаточностью?

По исследованиям *Е.Г.Сухаревой* интеллектуальная недостаточность – это приобретенная или врожденная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушениями интеллекта, которая вызвана патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации [18].

Кроме этого, правильное определение понятия «интеллектуальная недостаточность» имеет два значения: теоретическое и практическое. Теоретическое значение такого определения состоит в том, что оно способствует более глубокому пониманию сущности психического развития детей. Нарушения и особенности развития психики у детей могут быть очень разнообразны. По мнению *Е.Г.Сухаревой*, дать правильное определение понятия «интеллектуальная недостаточность» значит, объяснить причину этого состояния и выделить его наиболее существенные признаки [18].

Термин «олигофрения» является синонимом современному понятию интеллектуальной недостаточности. Но понятие «олигофрения» несколько шире, так как включает не только задержку психического развития, вызванную органической патологией, а, к примеру, социально-педагогическую запущенность и диагностируется на основе определения степени недоразвития интеллекта детей. Умственную отсталость как врождённый психический дефект отличают от приобретённого слабоумия, или деменции. Приобретённое слабоумие – это снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту), а при олигофрении интеллект человека в своём развитии так и не достигает нормального уровня.

Степень умственной недостаточности оценивается с помощью интеллектуального коэффициента по стандартным психологическим тестам.

Существует несколько классификаций интеллектуальной недостаточности у детей, рассмотрим одну из них. Данную классификацию разработал *В.В.Ковалев*, которая подразделена на четыре группы.

Первая группа – это дизонтогенетические формы, при которых недостаточность обусловлена механизмами задержанного или искаженного психического развития ребенка. Она включает в себя:

- 1) интеллектуальную недостаточность при состояниях психического инфантилизма (простого либо осложненного сочетания с психоорганическим, церебрастеническим, невропатическим синдромом);
- 2) интеллектуальную недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности – парциальных задержках психического развития (при задержках развития речи, при отставании развития так называемых школьных навыков (чтения, письма, счета), при отставании развития психомоторики);
- 3) искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (синдром раннего детского аутизма).

Ко второй группе относятся энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. В нее входят:

- 1) церебрастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков;
- 2) психоорганические синдромы с интеллектуальной недостаточностью и нарушением высших корковых функций;
- 3) пограничная интеллектуальная недостаточности при детских церебральных параличах;
- 4) интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи (синдромы алалии).

К следующей группе относится интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств. К

данной (в широком смысле – соматогенной) форме психического дизонтогенеза *В.В.Ковалев* относит:

1) интеллектуальную недостаточность при врожденной или рано приобретенной глухоте и тугоухости;

2) интеллектуальную недостаточность при слепоте, возникшей в раннем возрасте [11].

Существуют так же признаки интеллектуальной недостаточности. Их не так много, поэтому мы попытаемся разобраться в некоторых из них. Многие зарубежные исследователи указывают, что только у 25 % лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью выявляются наиболее яркий признак интеллектуальной недостаточности – это органическое поражение головного мозга. К этим признакам относятся: неврологическая симптоматика в виде повышения сухожильных рефлексов или анизорефлексия, то есть асимметрия мышечного тонуса, отклонения параметров от норм языка, кратковременные сокращения мышц лица и туловища, общая моторная неловкость. Дети, перенесшие поражение головного мозга, подразделены еще на две подгруппы в зависимости от того, на каком этапе развития головного мозга ребенка происходит его поражение:

1) в период внутриутробного развития либо в младенчестве – олигофрены;

2) в дошкольном либо в младшем школьном возрасте.

При всем разнообразии причин, вызывающих олигофрению, для нее характерны следующие общие признаки: ранний срок поражения центральной нервной системы и последующее прекращение заболевания. При олигофрении психическое развитие ребенка происходит на неполноценной, дефектной основе, но длительного течения заболевания нервной системы у ребенка нет, и он практически здоров.

Кроме этого еще одним признаком является нарушение познавательной деятельности. У ребенка, у которого проявляется интеллектуальная недостаточность, в первую очередь стойко нарушена познавательная

деятельность вследствие органического поражения головного мозга. Еще одним наиболее важным признаком интеллектуальной недостаточности является поражение центральной нервной системы. При данном поражении происходит недоразвитие одного из анализаторов (двигательного или слухового), участвующих в формировании речи. От плохого и позднего развития речи зависит развитие всей познавательной деятельности ребенка и особенности его успехов в школе.

По мнению *С.Я.Рубинштейна*, для правильного суждения о наличии всех обязательных признаков, которые, так или иначе, характеризуют интеллектуальную недостаточность, необходимо заключение, по крайней мере, двух специалистов: врача-психоневролога, патопсихолога или педагога-дефектолога. Психоневролог дает заключение о состоянии центральной нервной системы ребенка, патопсихолог - заключение об особенностях познавательной деятельности. Так в настоящее время практически совместно решается вопрос об интеллектуальной недостаточности ребенка и о целесообразности его обучения во вспомогательной школе [18].

Особое место занимают причины появления интеллектуальной недостаточности. Рассмотрим наиболее яркие и значимые причины появления. Во-первых, влияют на появление интеллектуальной недостаточности наследственные факторы (алкоголизм родителей, нарушение их хромосомного набора и др.). Во-вторых, интеллектуальная недостаточность может проявиться при патологии внутриутробного развития (инфекционные и гормональные заболевания, травмы и т.д.). И, в-третьих, влияют так же патологические факторы (асфиксия или родовая травма, соматические заболевания, травмы головного мозга и др.) [24].

Проанализировав современную литературу, можно выделить труды некоторых научных исследователей, которые рассматривают понятие «интеллектуальная недостаточность» с разных подходов. К авторам можно отнести: *А.Г.Московкина, Л.В.Мардахаев и др.*

Исследования термина «психолого-педагогическая поддержка» представлены в трудах *Л.Л.Косенко, В.П.Бедерхановой и др.*

Вывод по параграфу.

Итак, ученые под интеллектуальной недостаточностью понимают приобретенную или врожденную в раннем возрасте задержку, либо неполное развитие психики, проявляющуюся в нарушениях интеллекта, которая вызвана патологией головного мозга, ведет к социальной дезадаптации. Признаков интеллектуальной недостаточности довольно много, среди них нарушение познавательной деятельности, органические поражения головного мозга, поражения центральной нервной системы и т.д. В нашем исследовании мы опираемся на классификацию интеллектуальной недостаточности *Е.Г.Сухаревой*.

1.2. Психосоциальное развитие учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности (причины, «портрет» ребенка, проблемы социализации)

Этот параграф направлен на изучение психосоциального развития учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Параграф предусматривает рассмотрение актуальных вопросов - ведущие идеи ученых о факторах, влекущих возможность наследования форм интеллектуальной недостаточности. В этом параграфе мы опирались на ведущие идеи ученых *А.Стивенсона, М.Г.Блюмина, Т.Е.Глезерман и др.*

Концепцию «структурно-факторной детерминации» психосоциального развития можно представить в некоторых тезисах.

1. Психосоциальное развитие является непрерывным процессом, представляемым в виде метафорических ступеней, ведущих к социальной зрелости. На каждой ступени появляются психологические новообразования, а также социальные знания, умения и навыки, способствующие совершенствованию житейской, коммуникативной компетентности.

2. Возрастные сроки проявления и качество обозначенных приобретений отличаются от нормативных, предопределяя недостаточную готовность к решению задач послешкольной социализации. Вместе с тем выделяются различающиеся варианты отклонений в психосоциальном развитии, позволяющие индивидуализировать коррекционно-развивающую работу со школьником и прогнозировать особенности его социализации.

4. Прогноз успешности школьной и послешкольной адаптации подростков и юношей зависит как от принадлежности к определенному типу, так и от сочетания внешних детерминирующих условий.

5. Педагогические подходы к обучению и воспитанию школьников должны базироваться на прогнозе перспектив психосоциального развития, зависящих от всей совокупности перечисленных факторов, а также от оценки актуального состояния основных компонентов социальной компетентности.

6. Системный анализ результатов диагностики, позволяющий установить психологический тип ребенка с задержкой психического развития, легким психическим недоразвитием или умственной отсталостью [16].

Методологической основой работы психосоциального развития с легкими формами интеллектуальной недостаточности послужили идеи культурно-исторической психологии *Л.С.Выготского*, современные представления о типах и этапах психосоциального развития *М.Ю.Кондратьева*, *Д.И.Фельдштейна*, кроме этого, *А.Г.Асмолов* разработал системно-деятельностный подход к оценке сложной реальности развития.

В современном обществе существует множество разных причин возникновения у детей легкой формы интеллектуальной недостаточности. Ученые выделяют три большие группы факторов, влияющих на интеллектуальную недостаточность детей.

Первым фактором является генетический фактор, который подразумевает возможность наследования тех или иных форм интеллектуального недоразвития. Такие ученые, как *А.Стивенсон*, *Б.Девисон* указывают на наличие положительной корреляции между уровнем развития интеллекта детей и родителей при легких формах интеллектуальной недостаточности, отмечая, однако, фактор депривации в семьях с низким интеллектуальным цензом. *А.В.П.Эфроимсон*, *М.Г.Блюмина* считают, что 50-70% умственной отсталости составляют наследственные формы. Кроме вышеперечисленных ученых, *Т.Е.Глезерман* указывает на возможность наследования корковых зон вследствие заключения браков лицами с низким интеллектом. В результате такого наследования ребенок обычно имеет более обширный корковый дефект по сравнению с каждым из родителей и у этого ребенка может быть более ярко выражена интеллектуальная недостаточность. *Т.Е.Глезерман* подчеркивает, что именно такой тип наследования характерен для легких степеней интеллектуальной

недостаточности, так как корковые дефекты не снижают жизнеспособности и плодовитости.

Следующий фактор – это неблагоприятные условия развития ребенка. Многие зарубежные исследователи считают, что 80-90% интеллектуального недоразвития связано с окружающей средой. К неблагоприятным социальным факторам большинство авторов относят: алкоголизм и психические заболевания родителей, неполную семью, хронические конфликты в семье, жилищно-финансовые трудности и другое. При этом авторы указывают на то, что социокультурные и семейно-психологические факторы больше влияют на происхождение легких форм интеллектуального недоразвития, которое встречается в два раза чаще в малообеспеченных семьях.

И последняя группа факторов – это экзогенно-органический фактор. В частности установлена отягощенность наследственности сомато-инфекционной и эндокринологической патологией, хроническим алкоголизмом, частыми осложнениями беременности и родов, нейроинфекцией, черепно-мозговыми травмами на первых годах жизни. На наш взгляд, данные причины можно предотвратить, применяя разные усилия. Благодаря этим усилиям большинство детей будут расти здоровыми и умными [53].

Проанализировав данные три группы этиологических факторов, приводящих к интеллектуальной недостаточности, можно согласиться с мнением *К.С.Лебединской* и *Ф.М.Гайдука* о том, что ведущая роль принадлежит перинатальной патологии в сочетании с ролью неблагоприятных социальных факторов.

Кроме вышеперечисленных факторов, которые вызывают интеллектуальную недостаточность, есть еще клинические проявления интеллектуальной недостаточности. Большинство авторов относят к этим проявлениям: невропатию, замедленное становление речевых и локомоторных функций и «т.п.» В школьном возрасте отмечается

несостоятельность детей в усвоении школьной программы. Многие дети вынуждены обучаться в специальных школах по упрощенной программе. Имеют место и изолированные корковые дисфункции: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Широко и распространена церебростеническая симптоматика: повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, жалобы на головные боли. Нарастает личностная дезадаптация, проявляющаяся характерологическими изменениями, часто перерастающими в изменения в формирования личности.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью имеет свои особенности поведения, особенности мышления, памяти и т.д. Хотелось бы поподробнее изучить такие особенности. Дети с интеллектуальной недостаточностью ошибаются в познании знакомого предмета, изображенные предметы могут озвучивать неправильно, не могут дать характеристику определенному предмету. Так же у такого ребенка есть проблемы в ориентировке в помещении, на улице, на листке бумаги. Внимание растерянное, слабая переключаемость и устойчивость. Мышление развивается крайне медленно, есть затруднения при анализе какого – либо предмета или действия, не могут найти причинно-следственных связей между ними. У детей с интеллектуальной недостаточностью замедленный темп развития памяти, ограниченный объем, мало что могут воспроизводить, запоминать и т.д. Есть так же затруднения при заучивании стихотворений, при перерассказе художественных произведений и др. Такие дети имеют слабый словарный запас, снижена речевая активность, мало общаются с окружающими людьми, плохо владеют чтением и письмом. Жизнедеятельность детей с интеллектуальной недостаточностью не яркая, у них мало мотивации в жизни, не всегда имеют цель в своей деятельности, не ставят перед собой задачи и т.д. Эмоционально-волевая сфера развита слабо, у таких детей нет чувства эмпатии, не всегда справляются со своими эмоциями, проявляется кратковременность и слабость волевых усилий, не умеют самостоятельно действовать по определенному плану [33].

Кроме этого, дети с интеллектуальной недостаточностью зачастую не знают, как правильно общаться со своими сверстниками, педагогами, родителями, часто конфликтуют друг другом, многие не имеют верных друзей. Такие дети не умеют конструктивно решать конфликты, не умеют договариваться.

Выводы по параграфу.

Психосоциальным развитием учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности занимались многие ученые, которые определили возможные факторы наследования форм интеллектуальной недостаточности: генетический фактор, неблагоприятные условия развития ребенка, органический фактор, окружающая среда и т.д. Кроме этого, авторы считают, что таких факторов много, и каждый из них по-своему влияет на развитие интеллектуальной недостаточности. Также сделана попытка раскрыть подробно поведенческие и личностные особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью (растерянное внимание, короткая память, нет чувств переживания и др.). Если же не заметить это с раннего времени, это может повлиять на дальнейшую жизнь ребенка.

1.3. Развитие специального образования в России. Анализ современной практики

Понятие «специальное образование» в своих работах рассматривали: *Н.М.Назарова, Т.В.Шевырева, Е.Н.Соломина, В.А.Сластенин, Б.П.Пузанов, Н.Н.Малофеев* и многие другие.

В данном параграфе рассмотрены вопросы становления специального образования, представлена статистика увеличения числа обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательных учреждениях.

Специальное образование в основном проводится в специальных школах, для примера возьмем школы VII-VIII вида. Школы VII вида занимаются коррекцией дислексии и алексии у детей. Алексия – это отсутствие речи и полная неспособность к усвоению речи, а дислексия – это частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций. Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимаются обучением умственно отсталых детей, главная цель данных школ – научить детей читать, считать и писать и ориентироваться в социально-бытовых условиях. При школах-интернатах имеются различные мастерские, где ученики в стенах школы получают профессию, позволяющую заработать себе на проживание. При окончании таких школ обучающиеся получают лишь справку об обучении в определенной школе, но в высшие учебные заведения они поступить не смогут [33].

Для начала хотелось рассмотреть понятие специального образования в общем. Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество [10].

Специальное образование осуществляется усилиями трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты. Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды связано с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, а так же политикой государства.

Ученые выделяют пять периодов становления и развития специального образования в России. Рассмотрим эти периоды более подробно. Первый период – это смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общественного призрения и церкви.

Второй период развития специального образования – это период осознания необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями сменяется тем, что происходит осознание возможностей обучения таких людей. Этот период определяется открытием первого специального учреждения для глухонемых, который был создан в 1806 году и второе специальное учреждение для слепых, которое было открыто в 1807 году. Такие открытия стали важными для развития специального образования в России, которые произошли под влиянием стремления российских монархов во всем копировать западноевропейский образ жизни. В России к этому времени еще не сложились все необходимые социокультурные предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями. Модель организации обучения таких детей была заимствована, но не понята в должной степени.

Следующий период связан с осознанием возможности обучения детей с отклонениями, которое перешло в их право на образование. В этот период происходит становление системы специального образования в 1806 году по 1930 год. При этом создается сеть специальных образовательных учреждений для слепых, для глухих и для умственно отсталых детей. После революции в 1917 года система специального образования становится впервые частью

государственной образовательной системы. Все эти три типа учреждения находились под строгим контролем государства, что позволило изолировать специальные школы от других образовательных институтов. В итоге ведущим типом специального образовательного учреждения становятся закрытые школы-интернаты, в которых дети там находились постоянно, были изолированы от общества, от семьи, от нормально развивающихся сверстников и «т.д.».

Четвертый период развития специального образования длился до 1991 года. В данном периоде происходило разделение системы специального образования, и его развития. В данном периоде был контроль государства за деятельностью специальных школ. Это подразумевало: полная закрытость от средств массовой информации, их развитие вне интересов общества и родителей. Необходимость усвоения ребенком, с отклонениями государственного стандарта, предопределила интенсивную разработку дефектологической науки и развитие классификаций детей с отклонениями в умственном и физическом развитии. С конца 1970-х - начала 1980-х годов в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития. В эти времена открывались первые экспериментальные классы для умственно отсталых детей.

Последний период специального образования длился с 1991 года и продолжает свое существование по настоящее время. Этот период подразумевает переход к интегративному обучению детей, то есть к объединению в единое целое ранее разделенных частей системы обучения. По мнению *Н.Н.Малофеева*, на современном этапе развития системы специального образования и общественного сознания Россия проходит эволюционный период, то есть в этот этап происходит постепенная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые школы, в среду их нормально развивающихся сверстников. В настоящее время Россия провозглашает о смене отношений к инвалидам, делает шаги в реализации интеграции таких людей в наше общество [29].

Анализ современной практики показывает, как изменилось специальное образование с течением времени, изменениями в обществе, в государстве и т.д. За несколько лет в России в системе специального образования произошли многие перемены. За это время был принят ряд нормативно-правовых документов, которые определяют главные права лиц с интеллектуальной недостаточностью и регулируют основы государственной политики применительно к ним. Но в практике эти документы не реализованы, и не применены к развитию и совершенствованию системы специального образования.

В настоящее время 1,6 миллионов детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с интеллектуальной недостаточностью и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям. Из них 352,9 тысяч детей посещают группы и учреждения дошкольного образования компенсирующего вида. Причем 63,6 % этих ребят постоянно общаются в дошкольных учреждениях с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Из детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста 277,7 тысяч человек обучаются в 1943 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; 203 тысячи человек - в специальных (коррекционных) и 2,5 тысячи человек - в общих классах общеобразовательных учреждений; 34 тысячи человек - на дому и в школах индивидуального обучения. Всего 38 % детей с отклонениями в развитии интегрированы в общеобразовательную среду.

В системе школьного образования Пермского края по данным на 2016-2017 учебный год обучается 18963 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них 8141 (43 %) обучается в общеобразовательных организациях, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам, 10822 (57 %) – в системе общего образования, в том числе 4598 – в специальных (коррекционных) классах и

6224 – в обычных классах. Количество детей-инвалидов в системе школьного образования – 4758 (в том числе 1902 – в общеобразовательных классах) [8].

Всего в Пермском крае 57 образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся в данных учреждениях 12743 человек. На базе нашего исследования в период 2017-2018 учебного года в Нытвенской школе-интернат обучается 77 человек. С каждым годом число обучающихся меняется примерно на 6-10 человек.

На данный момент разработаны и реализуются предложения по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. Появились разные интеграционные формы обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях, в том числе и формы профессионального образования. Например, в таких учреждениях как, Московский государственный технический университет им. *Н.Э.Баумана*, Московский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный педагогический университет, Социальный институт Уральского государственного педагогического университета и др. В специальных оздоровительных образовательных учреждениях и специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ осуществляют психолого-педагогическую и медико-социальную абилитацию, реабилитацию детей с интеллектуальной недостаточностью свыше 83 тысяч учителей, в том числе педагогов-психологов и медицинских работников.

Специфика специальной помощи, которая направлена на детей с интеллектуальной недостаточностью, заключается в ее комплексности (психолого-педагогическая и медико-социальная). Ее оказывают педагоги-психологи, логопеды, сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги, социальные педагоги, медицинские работники. Специальная помощь имеет коррекционно-развивающую направленность. Все занятия проводятся индивидуально или в группах по программам, специально

скорректированным для каждого ребенка с учетом его интеллектуальных и физических возможностей и рекомендаций врачей. Большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, художественно-эстетическому воспитанию, развитию физической культуры и спорта [29].

Для примера мы проанализировали опыт МБОУ Нытвенской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этой школе начальное образование получают 31 человек, среднее образование – 37 человек и в классе «Особый ребенок» обучаются 9 человек. В данной школе есть кружки, секции, так же есть мастерские, в которых обучающиеся могут готовиться к будущей профессии и набирать определенные навыки. В процессе обучения проводятся воспитательные работы, кто нуждается из детей в помощи, специалисты проводят с ними индивидуальные работы. В этой школе так же есть персонал: учителя, воспитатели, психологи, социальные педагоги, медицинский персонал и др.

Выводы по параграфу.

Итак, специальное образование представляет собой процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество. В параграфе нами рассмотрены школы VII и VIII видов, в которых обучаются дети с речевыми недостатками и с интеллектуальной недостаточностью. Анализ современной практики показал, что 1,6 миллионов детей страдают интеллектуальной недостаточностью.

1.4 Особенности и направления психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В этом параграфе рассматривается психолого-педагогическая поддержка как одно из ведущих направлений в социально-педагогической деятельности. Для анализа теории в данном параграфе нами были изучены исследовательские позиции *Л.И.Саитовой* и педагогов и психологов научной школы *О.С.Газмана*.

Психолого-педагогическая поддержка – это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры (*Л.И.Саитова*). Такая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствия полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений [54].

Изучением теории и технологии педагогической поддержки личности занимался *О.С.Газман*. Под педагогической поддержкой он понимает систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным стремлением и направленных на их выявление и поддержку. Социально-психолого-педагогическая поддержка – это «процесс совместного с подростком определения препятствий мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни» (*О.С.Газман*) [12].

Цель психолого-педагогической поддержки – оказание помощи детям в конструировании их внутреннего мира. Такая поддержка нужна для того, чтобы учебно-воспитательный процесс носил личностно-ориентированный характер. При осуществлении данной поддержки главным предметом деятельности ребенка и взрослого является проблема ученика.

Существуют направления психолого-педагогической поддержки: психологическая профилактика и психологическое консультирование.

Основными методами поддержки являются: психологическое просвещение, консультирование, диагностика, тренинг, коррекция и другие.

Задачи психолого-педагогической поддержки – это часть оптимизации самого процесса обучения, которая решается посредством разных приемов. Такие приемы, как создание благоприятных перспектив учебной деятельности; гуманизация обучения (то есть какая должна быть нагрузка на учащегося); гуманизация предметной среды (температура, освещенность, шумоизоляция и «т.п.»); гуманизация социальной среды и взаимодействия учащихся образовательного процесса, способствующие формированию положительного отношения не только к изучаемому предмету, но и к преподавателю и сверстникам.

Особое место в психолого-педагогической поддержке занимают разные виды деятельности, хотелось бы рассмотреть наиболее эффективные виды:

1. Психолого-педагогическая профилактика – это содействие психическому развитию личности, малых групп и коллективов; своевременное выявление особенностей личности, которые могут способствовать появлению определенных сложностей или отклонений в его личностном становлении и развитии. Осуществляется профилактика посредством семинаров, тренингов, организационно-деятельностных игр, бесед и «т.п.»;

2. Психолого-педагогическая гигиена – это предоставление помощи людям для предотвращения нервно-психических заболеваний, оказание

помощи в кризисных ситуациях учебного, производственного, семейного характера;

3. Психолого-педагогическая диагностика – это изучение индивидуально-типологических психологических характеристик личности и на основе этого происходит формирование значимых качеств личности в процессе профессиональной подготовки. Такая диагностика направлена на: выявление индивидуально-психологических особенностей детей; определение уровня адаптации детей к условиям обучения; изучение мотивационно-ценностной сферы детей; выявление внутригрупповых статусов и ролей детей для создания благоприятной атмосферы в коллективе; выявление специфики внутриличностных и межличностных конфликтов у детей.

4. Психолого-педагогическое консультирование – это оказание помощи в специально организованном процессе общения педагога и ребенка, в ходе которого оказывается помощь в самопознании, самоопределении и самореализации личности; в формировании мотивационно – потребностной и ценностно-смысловой сферы личности; в формировании адекватной самооценки и адаптации в жизненных ситуациях.

5. Психолого-педагогический тренинг – это теория и практика группового воздействия на детей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем, исправления поведения. Есть несколько видов тренинга: тренинг личностного роста (самопознание, объективная самооценка, развитие сильных сторон своей личности); тренинг коммуникативной компетентности (совершенствование навыков самопрезентации, развитие способностей к оценке партнеров по общению); тренинги профессионального самоопределения (развитие профессионально важных качеств, понимание своего отношения к будущей профессии, повышение учебной мотивации и «т.д.») [17].

В нашей работе перечислены некоторые из видов деятельности психолого-педагогической поддержки, их гораздо больше.

Вышеперечисленные виды деятельности показывают, что существует множество разных способов оказания психолого-педагогической помощи детям. Многие считают, что такая разнообразная деятельность поможет детям раскрыть себя, узнать что-то новое, научиться разбираться в трудных ситуациях, научиться общаться с окружающими людьми и многое другое. па

Психолого-педагогическая поддержка входит в состав психолого-педагогической службы. Главной целью данной службы является психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью. Этим сказано, что нужна не только одна поддержка, но и сопровождение тоже. По исследованиям, это должно работать вместе, и тем самым результат будет лучше и эффективнее.

В данном параграфе нами рассмотрена психолого-педагогическая поддержка как понятие, выделены ее виды, цель, задачи. Цель психолого-педагогической поддержки – это оказание помощи детям в конструировании их внутреннего мира. Направления психолого-педагогической поддержки: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая характеристика. Методы поддержки: психологическое просвещение, консультирование, диагностика, тренинг, коррекция и др. Задача психолого-педагогической поддержки – это часть оптимизации самого процесса обучения, которая решается посредством разных приемов (создание благоприятных перспектив учебной деятельности; гуманизация обучения, предметной среды, социальной среды и взаимодействия участников образовательного процесса). Так же показаны в виде таблицы проблемы психолого-педагогической поддержки детей в обучении, что не маловажно для исследования.

Данный параграф является основой исследовательской работы. Очень важно разобраться в особенностях и направлениях психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях школы-интернат, потому что такая поддержка является частью психолого-педагогической работы социального педагога и психолога. В условиях школы-интернат для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогическая поддержка детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрим поподробнее основные направления психолого-педагогической поддержки.

Данный подход должен предполагать:

- диагностическое изучение ребенка при поступлении его в социальную среду (группу, класс) для уточнения, что умеет ребенок делать, какой у него темп обучения, какие у него перспективы на будущее и т.п.;
- иметь обратную связь с семьей каждого ребенка для того, чтобы получить всю нужную информацию о ребенке (как он ведет себя в той или иной ситуации, как относится к родителям, какие у него есть проблемы и т.д.);
- взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения для контроля за состоянием ребенка, и за оказанием помощи, если она ему понадобится;
- использование игровой мотивации на всех занятиях.

Анализ материалов МБОУ Нытвенской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволил нам выделить следующие направления поддержки:

- 1) комплексное исследование знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, изучение динамики психического развития ребенка и т.д. Это позволяет, в первую очередь, узнать ребенка; узнать его способности; выяснить, есть ли у ребенка какие-то проблемы в школе; проследить, как ребенок реабилитируется в школе и т.д.
- 2) обеспечение устойчивости мотивации в разных видах деятельности, развитие у детей познавательной активности. Это направление поддержки может помочь создать мотивацию для ребенка в какой-либо деятельности, помочь ему раскрыться в его деле, направить ребенка в «правильное русло», помочь ему определиться в том, чего он хочет,

3) психолого-педагогическая работа. При такой работе специалисты должны следить за психологическим состоянием каждого ребенка, вести документацию, следить за учебной деятельностью ребенка, выявлять проблемы и находить пути решения их вместе с ребенком, помогать ребенку в коммуникативной сфере, то есть учить ребенка взаимодействовать с другими людьми, помогать развивать так же познавательную сферу и др.

4) важной особенностью является то, что педагог-психолог должен найти такой подход, что бы у детей сформировались те или иные навыки. Специалистам важно найти индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрывать в нем особенности, умения, знания и навыки, знать о ребенке все необходимое для работы с каждым.

Перечисленные направления психолого-педагогической поддержки помогают специалистам организовать свою работу, добавить в эту работу какие-то изменения, создать новые направления поддержки, и реализовывать их на практике, так же благодаря перечисленным направлениям психолого-педагогическая поддержка не могла бы существовать, так как в ней есть множество тонкостей, которые нужно знать специалистам при работе с детьми.

В школе-интернате выделяют следующие этапы педагогической поддержки:

А) диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

Б) поисковый - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы /трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

В) договорный - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

Г) деятельностный:

- действует сам ребенок: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;
- действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка.

Д) рефлексивный - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности [14].

Педагог, оказывающий педагогическую поддержку учащимся (куратор, классный руководитель, социальный педагог) должен организовывать следующие виды деятельности:

- ✓ проведение классных часов;
- ✓ формирование здорового микроклимата в отношениях ученик-учитель;
- ✓ отслеживание количества и причин пропусков уроков учащимися;
- ✓ экскурсии, театры, музеи, кинотеатры;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- ✓ заполнение документации (по учебному плану, по работе с ребенком и детьми в целом, по работе с родителями);
- ✓ проведение внеурочных мероприятий и т.д.

Выделяют несколько условий организации и обеспечения психолого-педагогической поддержки ребенка в школе:

- Первое условие заключается в согласии ребенка на помощь и поддержку педагога. Здесь важно учитывать, что нельзя насильно помочь ребенку в преодолении его проблем.

- Второе условие заключается в опоре при обеспечении педагогической поддержки на наличные силы и потенциальные возможности личности ребенка, вера в них.

- Третьим условием, обязательным при организации педагогической поддержки является ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия. Выполнение данного условия принимает особое значение, поскольку задачей является пробуждение собственной активности ребенка на пути преодоления препятствий жизни.

- Четвертое условие. Совместность сотрудничества между компонентами системы педагогической поддержки в образовательном учреждении и их содействие.

- Пятое – еще одним важным условием оказания педагогической поддержки является ее анонимность.

- Шестое – педагог так же должен учитывать следующие условия - это доброжелательность и анонимность оказания поддержки ребенку [3].

Таким образом, можно сделать вывод, *О.С.Газман* отмечал, что обсуждая с ребенком продвижение к разрешению проблемы, выделяют ключевые моменты, подтверждающие правильность или ошибочность спроектированных действий. В школе-интернат особое внимание педагог, социальный педагог проявляет к чувствам и эмоциям ребенка, оказывает помощь в выражении собственных чувств. Педагог создает условия, в которых школьник анализирует свои действия, сам оценивает как способ действий, так и достигнутый результат. Важно помогать ребенку с интеллектуальной недостаточностью, замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него. Эти задачи решаются на рефлексивном этапе, который может быть, как самостоятельно выделен, так и пронизывать всю деятельность

По вышесказанному можно сделать вывод, что психолого-педагогическая поддержка детям с интеллектуальной недостаточностью должна быть развивающей, специфичной для любого возраста. Важным

должно быть включение игровой мотивации в какую-либо деятельность, так детям будет легче обучаться, выполнять разные задания, и просто отвлекаться от однообразной деятельности.

Кроме психолого-педагогической поддержки детям с интеллектуальной недостаточностью, необходимо оказывать поддержку и родителям таких детей. Родителям важно, чтобы их ребенок учился со всеми нормальными здоровыми детьми, проявлять свою активность в обществе. Поддержка должна быть направлена на мотивацию родителей, что их ребенок особенный и что можно исправить его отклонения в познавательной деятельности.

В психолого-педагогической поддержке, как и в любой поддержке, существуют свои определенные особенности (*И.В.Дубровина*). Рассмотрим некоторые из них.

1) специфика позиции педагога-психолога:

- педагогу-психологу важно проводить занятия, используя внешние признаки, которые привлекли бы внимание детей, и которые бы показывали, что нужно соблюдать нормы и правила поведения;
- по возможности педагогу-психологу нужно занимать детей творческой деятельностью, например, рисовать, лепить и т.п.;
- важно доносить до родителей, преподавателей о целях занятий, о структуре, об особенностях занятия и др.

2) критерии эффективности занятия:

- эмоциональное включение детей в занятие;
- открытость учащихся на занятиях;
- доверительное отношение к учащимся;
- активность на занятии учащихся и т.д. [50].

Существуют так же принципы психолого-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью, разберем некоторые из них:

- ✓ принцип нормативности развития определяется последовательностью возрастов, возрастных стадий развития, которые поочередно сменяют друг друга;

- ✓ принцип диагностики и поддержки, который реализуется в двух направлениях: во-первых, нужно провести первоначальное диагностирование и сделать заключение, какие у ребенка есть проблемы, что нужно предпринять для решения этих проблем и т.д.; во-вторых, нужно контролировать процесс обучения ребенка, пытаться направлять его в обучении в «правильное русло»;
- ✓ принцип системности подразумевает, что психолого-педагогическая поддержка должна оказываться по созданной программе или системе;
- ✓ деятельностный принцип предполагает методы реализации психолого-педагогической поддержки (беседа, игра и др.) [27].

О.С.Газман разработал технологию психолого-педагогической поддержки, которая состоит из пяти этапов (в нашем исследовании мы опираемся на данную технологию):

- ✓ 1 этап – диагностический (установка факта проблемности, налаживание контакта с ребенком);
- ✓ 2 этап – поисковый (организовать поиск причин возникновения проблемы вместе с ребенком);
- ✓ 3 этап – договорный (составление действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений, разработка действий для выхода из ситуации);
- ✓ 4 этап – деятельностный (одобрения ребенка от педагога, когда ребенок действует самостоятельно; когда действует сам педагог, важна координация действий специалистов);
- ✓ 5 этап – рефлексивный (обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, помощь осознать ребенком социального опыта и как он может использовать его в дальнейшем) [9].

Выводы по параграфу.

По особенностям организации процесса психолого-педагогической поддержки можно сделать вывод, что существуют ключевые принципы работы педагога-психолога в этой технологии: деятельностный принцип; принцип системности; принцип нормативности; принцип диагностики и поддержки. Вышеперечисленные направления психолого-педагогической поддержки помогают специалистам организовать свою работу, добавить в эту работу определённые изменения, создать новые направления поддержки, и реализовывать их на практике.

Выводы по I главе

Существует множество подходов к определению понятия интеллектуальной недостаточности в современных психолого-педагогических исследованиях. В этой главе были рассмотрены причины возникновения интеллектуальной недостаточности в личностном развитии ребенка: наследственные факторы, патологии внутриутробного развития и патологические факторы. Выявлены признаки интеллектуальной недостаточности: неврологическая симптоматика в виде повышения сухожильных рефлексов, или анизорефлексия, кратковременные сокращения мышц лица и туловища, общая моторная неловкость и др.

«Интеллектуальная недостаточность» следует рассматривать как феномен и психолого-педагогическую проблему, требующую разработки психолого-педагогического инструментария в ее решении.

Данная глава позволила подробнее изучить психосоциальное развитие учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Вопросами психосоциального развития таких детей занимались многие ученые, которые определили возможные факторы наследования форм интеллектуальной недостаточности: генетический фактор, неблагоприятные условия развития ребенка, органический фактор, окружающая среда и т.д. Авторы считают, что таких факторов очень много, и каждый из них определенным образом влияет на развитие интеллектуальной недостаточности.

Дети с легкой формой интеллектуальной недостаточности могут обучаться, как и все нормальные дети, только по другой, измененной и адаптированной под особенности детей, программе, которая направлена на развитие личности отдельного ребенка. Подробно раскрыты особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью (растерянное внимание, короткая память, нет чувств переживания и др.). Если не заметить проявление признаков интеллектуальной недостаточности как можно раньше, это может негативно отразиться на проблемах социализации,

адаптации ребенка в жизни в обществе. Анализ развития специального образования показывает, что со временем такое образование набирает обороты, создаются специальные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты, центры и др.), создаются разные приспособления и методические пособия для обучения таких детей. Нами была раскрыта сущность психолого-педагогической поддержки ее содержание. Также раскрыты особенности и направления психолого-педагогической поддержки. Дети с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в такой поддержке. В условиях специализированной школы-интерната организация системной психолого-педагогической поддержки детей занимает ключевое место. Кроме психолого-педагогической поддержки детям с интеллектуальной недостаточностью, необходимо оказывать поддержку и родителям таких детей. Родителям важно, чтобы их ребенок учился со всеми нормальными здоровыми детьми, проявлял свою активность в обществе. Поддержка должна быть направлена на мотивацию родителей, что их ребенок особенный и что можно исправить его отклонения в познавательной деятельности.

Уделяется внимание диагностическому инструментарию для исследования проблем учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Кроме диагностик для детей выделены и методики для родителей таких детей. В наше время стало уделяться внимание специальному образованию, что способствует развитию детей с интеллектуальной недостаточностью в разных сферах деятельности. Таким образом, специальное образование должно присутствовать во многих образовательных учреждениях для того, чтобы дети развивались и обучались, как все.

Кроме вышеперечисленного в главе дается разъяснение, специального образования – это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги,

социальную адаптацию и интеграцию в общество. Также рассмотрены школы VII и VIII видов, школа-интернат, в которых обучаются дети с разными недостатками в развитии. Анализ современной практики показал, что 1,6 миллионов детей в России имеют интеллектуальную недостаточность. Изучив статистику обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в России, можно сказать, что количество таких детей увеличивается по разным причинам. Именно поэтому нужно проводить эффективную работу с данными детьми в рамках образовательного процесса.

II ГЛАВА. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы психологo-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Во второй главе представлен диагностический инструментарий по теме исследования, описывается ход и результаты констатирующего эксперимента на примере МБОУ Нытвенской школы-интерната, представлена разработка социально-педагогической программы психологo-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью, так же описан ход и результаты формирующего эксперимента, представлена сравнительная характеристика двух экспериментов, по которой можно посмотреть, как изменилась ситуация психологo-педагогической поддержки в условиях школы-интерната.

В качестве источниковедческой базы используются работы следующих авторов: *В.И.Лубовского, Р.Бернса, С.Кауфмана, М.Рокича, В.В.Коробковой, Л.А.Метляковой, И.М.Марковской, В.И.Рогова, С.Б.Пасынковой и др.*

2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента (на примере МБОУ Нытвенской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Проведенный теоретический анализ позволил наметить подходы к осуществлению экспериментальной части нашего исследования.

В эксперименте принимали участие обучающиеся школы-интернат в количестве 8 человек, родители (13 человек), 2 специалиста (классный руководитель, социальный педагог).

Целью констатирующего этапа исследования явилось изучение личностных и поведенческих особенностей обучающихся школы-интерната, изучение опыта работы специалистов с целью составления и проектирования

программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в деятельности педагога-психолога.

Далее рассмотрим более подробно диагностический инструментарий для исследования проблем учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Данный инструментарий направлен на выявление проблем у детей с интеллектуальной недостаточностью, дает понимание, в каком направлении нужно работать с ребенком, какие способности есть у ребенка в наличии, как их нужно раскрывать и др.

Какие-либо поражения центральной нервной системы врожденные или приобретенные в раннем детстве нарушают психическое развитие ребенка, но важно то, что такие поражения приводят к снижению интеллектуальных возможностей.

В.И.Лубовский в своем исследовании выделяет несколько задач, которые решает психолого-педагогическая диагностика в неправильном развитии детей. Первая задача – это получение сведений об уровне интеллектуального развития ребенка. Это помогает выбрать для ребенка такое образовательное учреждение, в котором он будет чувствовать себя наиболее уверенным, спокойным, и которое будет подходить по программе обучения. Вторая задача – это выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка для обеспечения разных подходов в обучении и воспитании. И последней, третьей задачей является: оценка динамики психического развития ребенка с интеллектуальными недостатками, что особенно важно для определения эффективности применяемых методов, содержания и разных средств обучения [27].

В данной работе хотелось бы отразить наиболее важные и эффективные методики для выявления проблем у детей с интеллектуальной недостаточностью

Диагностический инструментарий исследования

Предоставленные ниже методики разработаны авторами для детей группы «норма». Отметим, что нами подобраны диагностики, которые направлены не на выявление *уровня интеллектуальной недостаточности, а на специфику проблем в психосоциальном развитии учащихся школы-интерната*. При наличии определённых проблем в социализации специалистам необходимо выстроить образовательный маршрут ребенка и провести профилактические занятия по коррекции затруднений на основе технологии психолого-педагогической поддержки личности. Особое внимание уделено вопросам исследования уровня детско-родительских отношений, поскольку необходимо включать семью в системный процесс психолого-педагогической поддержки для обеспечения благополучного развития личности ребенка, имеющего определённую степень интеллектуальных нарушений.

№	Особенность, критерий	Диагностика (название, автор)	Цель	Приложение №
1	Особенности детско-родительских отношений	Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман	Дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них	№1
2	Ценностный потенциал ребенка	Методика ценностных ориентаций М. Рокича	Дает информацию про ценности для ребенка, как он распределяет их по значимости для него	№2
3	Уровень детско-	Анкета для родителей	Определить ситуацию развития семейных	№3

	родительских отношений	«Внутрисемейные взаимоотношения (В.В. Коробкова)	взаимоотношений	
4	Общительность ребенка, конфликтность личности	«Методика оценки уровня конфликтности» В.И. Рогова	Определить уровень конфликтности у ребенка	№4
5	Анкета для специалиста	Вопросы анкеты составлены автором исследования	Определить специфику работы социалистов в решении проблем психолого-педагогической поддержки детям и их семьям	№ 5

Данные диагностические процедуры были проведены нами в МБОУ «Нытвенская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 6 класс (в настоящее время – 7 кл.), в возрасте 12-13 лет.

При исследовании нами были применены следующие методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, опрос, анализ, математические методы и т.д. Для подробного диагностического исследования были опрошены обучающиеся школы-интернат в количестве 8 человек.

Особенность совокупности методик заключается в том, что часть из них содержит утверждения, а часть открытые вопросы и является тестами-опросниками, в которых можно проследить уровень «лживости». А также некоторые методики, например, «методика ценностных ориентаций», содержат не прямые вопросы и заставляют задуматься, поэтому подростки вынуждены давать правдивые ответы, а не стараться произвести хорошее впечатление в ущерб объективности.

Результаты по каждой диагностике в диаграммах представлены в параграфе 2.3. при сравнении результатов констатирующего и формирующего эксперимента.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, приложение 1) показала, что в основном у большинства детей (6 человек – 75%) заметно, что они отделены от семьи, в рисунках нет одного из родителей, ребенок обозначен совсем один, есть агрессивные штрихи в рисунке, жирные выделения по контуру и т.д. У остальных детей (2 человека – 25 %) на рисунке присутствуют все члены семьи, но между ними есть заметное расстояние, что подразумевает некую отдаленность. В целом, анализ проективной методики показал, что в семьях исследуемых детей с интеллектуальной недостаточностью существуют проблемы, которые ограничивают нормальное развитие ребенка, создают препятствия адекватному взаимодействию с членами семьи, не позволяют полноценно чувствовать себя нужным и значимым.

Методика ценностных ориентаций (М. Рокич, приложение 2) дает представление об отношении личности к окружающему миру, другим людям, к себе самому. Данная методика ранжирует список ценностей (на термальные и инструментальные). Показатель «Терминальные ценности»: опрос показал, что у большинства детей (5 человек – 63%) на первом месте стоят материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, у двух детей (25%) - наличие хороших и верных друзей, здоровье, материально обеспеченная жизнь, у одного (12%) - материально обеспеченная жизнь, творчество, любовь. Показатель «инструментальные ценности»: 3 человека (38%) выбрали независимость, терпимость, ответственность. 4 человека (50%) отметили на первом плане непримиримость к недостаткам в себе и других, независимость, образованность. 1 человек (12%) не выбрал ничего. В целом,

можно говорить о необходимости коррекции некоторых устойчивых ценностей детей в исследуемом классе.

Анкета для родителей «Внутрисемейные взаимоотношения» (В.В. Коробкова, приложение 3). Проведенная методика нам показала, что у 7 семей (44%) очень низкий уровень внутрисемейных отношений (наличие неадекватной родительской позиции, авторитарный стиль воспитания, непринятие проблем в развитии ребенка и др.), а у остальных 5 (37%) – низкий уровень, требующий существенной коррекции. 3 человека (19%) не ответили на вопросы анкеты. В дополнение к анкете, мы провели опрос специалистов школы-интерната, который подтвердил, что большинство родителей исследуемого класса испытывают сложности в отношениях со своими детьми, не могут конструктивно взаимодействовать с ними; существуют семьи, в которых родители не участвуют в воспитании своих детей, это свидетельствует о необходимости организации специальной психолого-педагогической работы по коррекции стиля семейного воспитания, установок в восприятии своего ребенка и др.

Методика оценки уровня конфликтности (В.И. Рогов, приложение 4).

Данная методика позволяет выявить уровень конфликтности детей в классе, выяснить, кто из детей наиболее конфликтен, склонен к агрессии. Мы выявили, что 5 детей (63%) в классе конфликты и любят открыто спорить, любят критиковать других, но если слышат замечания в свой адрес, могут «съесть живьем», они несдержанны и грубы, остальные 3 человека (37%) конфликтны, но конфликтуют лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны, они твердо отстаивают свое мнение, не думая о том, как это отразится на их положении или приятельских отношениях. В целом по методике можно сделать вывод о том, что в коллективе сверстников повышен уровень конфликтности, дети зачастую не могут найти общий язык друг с другом.

Анкета для специалиста (разработана автором, согласована с научным руководителем, приложение 5). Анкета предложена специалистам: классному руководителю и социальному педагогу. Проанализировав анкету, нами было выявлено, что в учреждении детям комфортно, специалистами осуществляется работа по психолого-педагогической поддержке – это индивидуальный подход к каждому ребенку, кроме этого после окончания школы-интернат проводится консультативно-профилактическая работа. Формы, методы, мероприятия, которые проводятся с детьми 6 класса – игра, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, видеолектории. В свою работу включают все социальные услуги: КДН, полиция, СРЦН и т.д. Для усовершенствования системы психолого-педагогической поддержки учащихся в учреждении не хватает материально-технической базы и нужны узкие специалисты (дефектолог, педагог дополнительного образования и др.)

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство учащихся 6 класса (в наст. время - 7) воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях, поэтому работать нужно не только с обучающимися, но и с их семьями, так как семейные проблемы и то, какое было воспитание, могут привести ребенка к негативным последствиям. Также таким детям характерна прогрессирующая утрата положительных социальных связей, уменьшение включенности в позитивно направленные социальные группы. Многим детям с легкими формами интеллектуальной недостаточности свойственна неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, не умеют взаимодействовать со сверстниками. В связи с ограничением родственных и дружеских связей происходят существенные сдвиги в эмоциональной сфере.

Следовательно, дети с легкими формами интеллектуальной недостаточности нуждаются в психолого-педагогической поддержке от специалистов. Результаты методик подтверждают правильность постановки

цели работы и необходимость разработки и реализации специальной социально-педагогической программы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности «Вместе мы – Семья!».

2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности «Вместе мы – семья!»

Описание содержания программы социально-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности

Название программы: «Вместе мы - Семья!»

Программа рассчитана на учащихся 6 класса (в наст. время – 7 кл.) в возрасте 12-13 лет, их родителей.

Программа «Вместе мы семья!» является краткосрочной, в течение 2018 года (8 месяцев).

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, нет внимания со стороны окружающих, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств, портятся отношения с родителями.

Работа по психолого-педагогической поддержке детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную

социально-педагогическую поддержку личности ребенка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, КДН и ЗП, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Важность психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности растет с каждым годом. Поэтому нужно создавать программы по социально-педагогической поддержке и реализовывать в практической деятельности и достигать положительных результатов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании максимально эффективной социализации ребенка с легкими формами интеллектуальной недостаточности, повышении и развитии потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей.

Цель программы: создание условий для реализации психолого-педагогической поддержки учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в обеспечении их эффективной социализации и гармоничного психосоциального развития.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

1. Способствовать снижению уровня конфликтности в классе;
2. Содействовать активной включенности обучающихся в образовательный и воспитательный процесс;
3. Содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе;

4. Содействовать развитию у родителей чувства ответственности, заботы к своему ребенку.

5. Содействовать своевременному выявлению проблемных, дисгармоничных, семей с низким уровнем социализации, семейных проблем с точки зрения социализации семьи, определять типы семейного воспитания ребенка;

6. Через реализацию технологии психолого-педагогической поддержки способствовать оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

7. Содействовать развитию навыков взаимодействия учащихся между собой, с педагогами и родителями.

Разработанная нами программа **ориентирована:**

- на создание условий для повышения уровня готовности к активному, положительному взаимодействию с социумом, для быстрого приспособления к окружающим условиям;
- на создание благоприятной атмосферы в классе;
- на актуализацию внутреннего потенциала личности, понижение уровня конфликтности между сверстниками;
- на ориентацию к самостоятельным действиям, осознанному проявлению «хороших» манер и конструктивному общению.

Программа состоит из четырех содержательных блоков (в программу вовлечены родители и дети):

- **диагностико-мотивационный:** ПОДДЕРЖКА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА: формирование представлений о семьях учащихся, изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи, обследование условий семьи, изучение характера взаимодействия родителей и детей, изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи; изучение психосоциального развития личности ребенка;

- **коррекционно-профилактический:** ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕШЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ СУБЪЕКТОВ: оказание системной поддержки детям в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, помощь в укреплении его связи с основными институтами социализации, осуществление психологической поддержки в ситуации затруднений, оказание своевременной поддержки в разрешении внутрисемейных конфликтов и личностно-значимых проблем детей, связанных с обучением, развитием, самоопределением и общением со сверстниками и учителями;

- **информационно – просветительский:** ПОДДЕРЖКА В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ: информирование семьи по вопросам социальной защиты, формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, в детском коллективе, информирование детей о правах, обязанностях, возможностях; своевременная информационная поддержка по актуальным вопросам жизнедеятельности и включенности в образовательный процесс.

- **рефлексивно-творческий:** СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДДЕРЖКИ: изучение личных, социальных, воспитательных эффектов реализации всех форм психолого-педагогической поддержки; подведение итогов совместных мероприятий педагогов, родителей и детей, опрос участников программы.

Реализация программы осуществляется в **четыре этапа**.

1. Подготовительный этап: непосредственное планирование, согласование планов, подготовка методических материалов, материально-технической базы.

2. Диагностический этап: изучение потребностей и запросов детей с ограниченными возможностями, сбор сведений информации об учащихся, о семьях. Составление списков, состоящих на разных видах учета, уклоняющихся от учебной деятельности.

3. Основной этап: координация действий, осуществление запланированных мероприятий, обеспечение возможности для самореализации обучающихся в процессе совместной деятельности, индивидуальных консультаций и т.д.

4. Заключительный этап: анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций, указания недочетов и достоинств со стороны участников программы.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий с использованием **методов:**

- наблюдение за детьми и родителями;
- тестирование, анкетирование;
- тренинги;
- лектории, игры;
- индивидуальные беседы;
- психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные);
- совместные мероприятия (КТД);
- анализ результатов деятельности и др.

Основные принципы реализации программы:

- *Принцип научности и практико-ориентированности информации* (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические и др.) факты, быть проверенной, достоверной, доступной для использования в обычной жизни);
- *Принцип приоритета интересов детей и родителей* (особое внимание уделяется на потребности и интересы родителей и детей, чтобы работа была эффективной);
- *Принцип сотрудничества и партнерства* – доверительные и равные взаимоотношения педагога с участниками программы, конструктивный поиск решения возникающих проблем;

- *Принцип гуманности* (уважительное отношение к детям и родителям);

- *Принцип креативности* (максимальная ориентация на приобретение собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач);

- *Принцип свободы выбора участников* (каждый из участников программы имеет право выбора в реализации всех направлений программы);

- *Принцип комплексности* (установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с участниками программы);

- *Принцип рефлексивности* (предполагает отражение супругами и детьми своих мыслей, чувств, мнений на разных этапах проведения встреч);

- *Принцип наглядности* (использовать в работе наглядные средства, для того, чтобы лучше воспринимался материал, особенно в работе с детьми с ОВЗ);

- *Принцип доступности* (основан на том, чтобы для каждого участника информация была понятной и доступной для восприятия и использования в жизни);

Реализация программы предполагает, что темы и содержание занятий могут варьироваться, распределяться на несколько занятий в зависимости от степени подготовленности учащихся к восприятию информации. Работа будет проводиться систематически. В программе определены организационные формы работы с детьми и родителями, осуществлен подбор методического материала, разработан комплекс мероприятий, направленных на социально-педагогическую поддержку.

Условиями эффективности реализации программы являются:

– личная заинтересованность, желание принимать участие в мероприятиях детей и родителей;

– регулярное посещение занятий детьми;

– использование имеющихся условий и ресурсов (компьютер, колонки, интерактивная доска, столы, стулья и др.);

- профессионализм специалистов (психологи, социальные педагоги, классные руководители).

Режим и место проведения занятий:

Учебные занятия:

– в учебном кабинете (тренинги, лектории, просмотр видеоматериала), беседа-диалог.

– коридор (презентация творческих работ - рисунков детей на стендах)

Тематический план программы «Вместе мы – Семья!»

№	Тема	Количество часов			Цель	Ответственный
	Блок 1: Диагностико-мотивационный					
	ПОДДЕРЖКА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА					
		всего	теория	Практика		
1.	Знакомство с родителями, педагогами	40 мин	5 мин	35 мин	Изучить и описать обращения родителей или педагогов за помощью; Определить общие проблемы семьи и её особенностей, отличий от других	Студент-практикант
2.	Беседа с родителями, посещение семьи	60 мин	40 мин	20 мин	Изучить прошлое семьи; Определить цели и ожидания семьи от ребенка;	Студент-практикант, социальный педагог, психолог
3.	Занятие элементами тренинга «Навыки общения»	60 мин	15 мин	45 мин	Ознакомить детей и родителей, как нужно правильно общаться, как проявлять внимание, как начать разговор и т.д.	Студент-практикант
4.	Игровой практикум «Давайте познакомимся поближе!»	40 мин	10 мин	30 мин	Познакомиться поближе с детьми, затем с родителями; Вызвать интерес у детей к дальнейшим занятиям	Студент-практикант

5.	Конкурс рисунков «Моя семья» (с оформлением на стенде)	40 мин	5 мин	35 мин	Выяснить положение ребенка в семье, какое он имеет окружение, как относится к своим родителям Замотивировать	Студент-практикант
6.	Проведение стандартизованных диагностик на изучение образовательных запросов и особенностей психосоциального развития детей	2 месяца	-	-	Цель – определение ключевых направлений в коррекционно-профилактической работе с детьми и семьями по осуществлению их поддержки в решении личностно-значимых проблем	Студент-практикант Социальный педагог
Блок 2: Коррекционно - профилактический ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕШЕНИИ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ СУБЪЕКТОВ						
7.	Ролевая игра «Отношения родителей и детей»	45 мин	15 мин	30 мин	Определить какие обязанности есть у родителей и детей	Студент-практикант, социальный педагог
8.	Занятие с элементами психологического тренинга «Каждый ребенок индивидуален»	60 мин	15 мин	25 мин	Отработать навыки взаимодействия, познания своего ребенка, выявление его положительных качеств	Студент-практикант
9.	Тренинг для детей «Я хочу общаться»	45 мин	10 мин	35 мин	Научить детей проявлять внимание к другим, как заговорить с человеком первым, создать дружескую атмосферу между детьми	Студент-практикант
10.	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	-	-	В течение года, по ситуации и	Сопровождать ребенка в течение учебного года, вести наблюдение	Студент-практикант, психологи, социальный педагог
11.	Оказание поддержки в решении определенных проблем	40 мин	5 мин	35 мин	Дать возможность родителям прорешать актуальные задачи, в которых отражены	Социальный педагог, студент-практикант

	родителей и детей (метод анализа конкретных ситуаций)				проблемы родителей во взаимоотношениях с детьми	
12.	Индивидуальное сопровождение и поддержка ребенка и его семьи (технология педагогической поддержки по этапам)	-	-	В течение года, по ситуации и	Наблюдать за развитием ребенка, помогать при возникновении трудной ситуации, проводить профилактическую работу	Психологи, социальные педагоги
Блок 3: Информационно – просветительский ПОДДЕРЖКА В УДОВЛЕТВОРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ						
13.	Родительский лекторий «Уют и комфорт в вашем доме»	60 мин	45 мин	15 мин	Информирование родителей о необходимости создания спокойной и гармоничной обстановки в семье, о способах создания дома благоприятной психологической атмосферы	Студент-практикант, социальный педагог
14.	Круглый стол «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?»	60 мин	30 мин	10 мин	Дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей с овз, поделиться друг с другом опытом воспитания детей. Разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы.	Студент практикант
15.	Консультирование родителей (психолог, социальный педагог, уполномоченные по правам ребенка и др.)	45 мин	10 мин	35 мин	Консультация – открытый диалог с профессионалом: родители могут задать интересующие их вопросы	Специалисты
16.	Беседа, упражнения	45 мин	25 мин	20 мин	Беседа о том, какие права и обязанности	Социальный педагог,

	«Твои права и обязанности»				(некоторые) имеют дети с ограниченными возможностями в школе-интернат	студент практикант
Блок 4: Рефлексивно-творческий СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДДЕРЖКИ						
17.	Анкетирование для родителей, детей «Мои впечатления»	20 мин	5 мин	15 мин	Выяснить понравились ли занятия, что было интересного и полезного	Студент-практикант
18.	Семейный праздник «Чай в семейном кругу»	40 мин	5 мин	35 мин	Создать семейную обстановку, провести чаепитие со всеми детьми и родителями, побеседовать впечатления остались	Студент-практикант, социальный педагог
19.	Праздник «Как хорошо, когда мы вместе»	60 мин	15 мин	45 мин	Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность	Студент-практикант, социальный педагог
20.	Итоговая встреча со специалистами «Методический семинар по итогам реализации программы»	60 мин.	-	-	Обсуждение результатов программы. Презентация итогов формирующего эксперимента. Определение перспектив для следующего этапа работы.	Студент-практикант, социальный педагог Администрация

Содержание занятий представлено в Приложении.

Программа состоит из 18 занятий с детьми с легкими формами интеллектуальной недостаточности и их родителями, по 2 занятия в неделю и 3 итоговых, где дети обсуждают, чему они научились за данное время, что им понравилось, продолжительность занятий от 40 мин. до 1 часа. 1 итоговая встреча со специалистами в рамках педагогического совета для обсуждения

результатов программы, презентации итогов формирующего эксперимента, определения перспектив для следующего этапа работы.

Каждое занятие по структуре состоит из следующих **этапов**:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим.

Программа предусматривает следующие **формы работы**:

- Индивидуальные (консультации, индивидуальные беседы, переписка (электронная, по интересующим вопросам)).
- Групповые (мини-лекции, тематические беседы, круглый стол, ролевая игра, занятия с элементами тренинга, игры, семейные праздники).
- Коллективные (творческие встречи-собрания, праздники, конкурсы).

Предполагается, что в результате реализации программы «Вместе мы – Семья!», у детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности должны быть сформированы навыки общения, повышение эмоционального положительного настроения, проявлена активность и самостоятельность при участии в занятиях.

Ожидаемые результаты

Качественные показатели:

- 1) составление социального паспорта каждой семьи;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 4) выработка общих путей решения проблемы;

5) социально-правовая поддержка направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему помощи в трудных жизненных ситуациях.

Количественные показатели:

1. Привлечение для участия в программе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в количестве 21 человека.
2. Проведение не менее 15 мероприятий.
3. Привлечение 3 специалистов (психолог, социальный педагог, уполномоченные по правам ребенка).
4. Изменение динамики показателей психосоциального развития в результате оказания поддержки примерно у 40 % детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

Условия реализации программы

– *Материально-технические:* компьютер, аудитория, принадлежности для рисования, игровые средства

– *Методические:* анкеты для специалистов и родителей

Методическое обеспечение программы (список методической литературы) представлен в библиографическом списке представленной работы.

Возможные риски программы:

1. отсутствие мотивации на участие в мероприятиях программы со стороны детей и родителей;
2. невключенность специалистов школы-интернат;
3. невозможность 100% гарантии эффективности программы в связи со сложностью отслеживания гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми (семья – это субъектная система).

*Описание хода реализации программы психолого-педагогической
поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью «Вместе мы –
Семья!»*

Тематический план программы ориентирован на учебный год, начиная с сентября 2017 г. по апрель 2018 г. Работа по программе началась в сентябре, в виду программы школы-интерната мы реализовали не все мероприятия, но в этом нам помог социальный педагог (провел некоторые мероприятия без нашего участия). Программа реализована частично, запланированные мероприятия проводились согласно плану, в марте 2018г. был проведен формирующий эксперимент.

В диагностико-мотивационном блоке нами были проведены такие мероприятия как:

Первое занятие – знакомство с детьми. На этом занятии проведены игры на знакомство. Дети все активно приняли участие. Все были довольны. Каждого ребенка удалось узнать ближе, что он умеет, какие у него интересы, кто в классе друзья и др. Детям хотелось побольше поиграть, поэтому в конце занятия мы предоставили им возможность провести каждому по одной игре, чтобы они почувствовали роль организатора.

Следующее занятие - это знакомство с родителями и педагогами. Целью этого занятия было – изучить и описать обращения родителей или педагогов за помощью. Так же важным было определить общие проблемы семьи и её особенностей, отличий от других. Участвовало 13 родителей. На этом этапе нам помогал социальный педагог, так как мы с родителями не встречались ранее. Но в конце занятия родители стали обращаться с вопросами лично к автору программы. Например: какие мероприятия будут проводиться, с чем они связаны, сколько это займет по времени, что мы нового получим.

После того, как познакомились с участниками нашей программы, мы провели с детьми конкурс рисунков «Моя семья». Все дети приняли в этом

участие. Каждый из них очень старался. Это занятие было проведено для того, чтобы выяснить положение ребенка в семье, какое он имеет окружение, как относится к своим родителям. После того, как дети нарисовали, мы все вместе собрались и разместили эти рисунки в классе (желание детей). Дети любовались своими рисунками, многие хотели их забрать домой.

В школе-интернат параллельно со всеми мероприятиями нами были проведены диагностические методики: методика ценностных ориентаций (*М. Рокич*), «Рисунок семьи» (*Р.Бернс, С.Кауфман*), методика оценки уровня конфликтности (*В.И.Рогов*), анкета для родителей «Внутрисемейные отношения» (*В.В.Коробкова*), анкета для специалиста (разработанная нами). При анализе методик выяснилось, что большинство детей воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных семьях, поэтому детям не хватает внимания, заботы, поддержки, из этого следуют плохие отношения с родителями. Многим обучающимся свойственна неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, очень конфликты, не умеют решать конфликты мирным путем. Дети без сопротивлений ответили на все методики, интересовались результатами, которые были озвучены в конце.

В коррекционно-профилактическом блоке мы реализовали несколько мероприятий:

После некоторых проведенных занятий с детьми, мы провели занятия с родителями, так как в один день пришлось проводить сразу два занятия (потому что школа-интернат находится далеко от домов), но так, чтобы родители не устали. Мы затронули тему того, что в семье, в школе, на улице каждый ребенок индивидуален. На эту тему мы провели следующее занятие. Для родителей были упражнения на то, чтобы они сами почувствовали, что их ребенок не такой как все, что у него есть свои достоинства, что он по-своему уникален. Во время занятия, мы заметили, что родителям было тяжело представить, что их ребенок уникален, в некоторых упражнениях они

чувствовали себя неловко, был такой момент, что один из родителей очень сильно задумался, и наверняка сделал для себя какие-то выводы. В этот же день было проведено занятие «Задача к задаче», цель которого - дать возможность родителям прорешать задачи, в которых отражены проблемы взаимоотношений с детьми. Родители были активны в обсуждении, каждый из них смог высказаться, представить свое решение задачи, как бы он поступил в той или иной ситуации.

Занятие «Твои права и обязанности» направлено на то, чтобы объяснить детям, какие они имеют права и обязанности, как в школе, так и дома. Мы предоставили материал о том, что такое право и обязанности, чем они отличаются, какой документ свидетельствует о праве на имя, как должны себя вести дома и в школе. Дети сами говорили о том, как нужно правильно вести себя дома и в школе, соблюдают они эти права и обязанности или нет, как то помогают детям в повседневной жизни. Детям занятие понравилось, даже просили продолжения.

Еще одним интересным мероприятием было ролевая игра «Отношения родителей и детей». Это занятие дало возможность изучить точки зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье. После разбора определенных ситуаций, каждому родителю была выдана памятка, как любить своего ребенка. Некоторые родители сказали, что памятка интересная, и они будут на нее опираться при общении со своими детьми. Занятие прошло хорошо, родители дали положительные комментарии, были довольны проведенной работы.

В информационно-просветительском блоке мы затронули некоторые занятия:

Далее мы провели занятие с родителями (так же 2 занятия в один день). Первое было – круглый стол «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?». Мы предоставили возможность родителям выявить для себя проблемы во взаимоотношениях с детьми. Проблемы записывалась на доске, после чего каждая из них разбиралась по отдельности самими родителями, мы лишь

задавали наводящие вопросы. Родители бурно обсуждали выявленные проблемы, находили пути их решения. Например: одна из проблем была в том, что ребенок дома огрызается, психует, не разговаривает с родителями, все время сидит в своей комнате. У родителя возник вопрос, как же изменить поведение ребенка, что сделать, чтобы он обращал на них внимание, участвовал в жизни семьи т.д. Родители подсказывают друг другу, но и мы даем некоторые рекомендации по данной проблеме. После этого, мы

И предпоследним мероприятием был праздник «Чай в семейном кругу». Этим занятием нам хотелось показать, как приятно просто вместе со своими детьми попить чай, поговорить, расслабиться. До этого таких мероприятий с данными детьми не проводили, поэтому им, сначала, было немного некомфортно, а потом все расслабились и радовались этой встрече.

После чего мы провели заключительное занятие «Как хорошо, когда мы вместе». Это занятие было направлено на сплочение родителей и детей, проявить их творческие способности, знания из повседневной жизни. Все активно участвовали, было море положительных эмоций, команды хотели доказать, что каждая из них лучше другой (соревновательный момент). Но в конце по количеству баллов команда «Пончики» победила, а команда «Озорники» адекватно отнеслась к этому моменту, и была рада за другую команду. Все повеселились, отдохнули, получили положительный заряд энергии и остались довольные.

В завершении была проведена анкета «Мои впечатления» для детей и родителей. Все ответили на нее. Оставили свои отзывы. При анализе ответов можно сказать, что занятия всем понравились, родители узнали для себя новую информацию, провели время со своими детьми, сами для себя в голове решили проблемы. Вот что писали некоторые родители: «Все прошло хорошо, спасибо за работу», «Мне было интересно, удивлена тем, что раньше не могла представить себя на месте своего ребенка, и не знала, что он может чувствовать...». Так же дети оставили свои комментарии: «Мне понравились мероприятия с вами, приходи к нам еще», «Мне все понравилось...» и др.

После каждого проведенного мероприятия мы проводили рефлексию. Каждый из участников высказывал свое мнение, позицию, делился впечатлениями, говорил, чего не хватает, как он себя чувствовал и т.д.

Проводя все мероприятия, мы наблюдали за поведением родителей и детей, за отношениями между ними, за эмоциональным состоянием, за активностью участников, за их мнениями по проведенному мероприятию. На наш взгляд, с самого начала родители, как и дети, были не совсем настроены на работу, неохотно соглашались, отказывались говорить свое мнение. Но, спустя несколько занятий, все стали проявлять себя постепенно, включались в работу, давали некие советы, предлагали свои идеи. Из всего этого можно сделать вывод, что все мероприятия прошли довольно хорошо, не было недопониманий, конфликтов. Было неожиданно, что родители и дети будут так активно работать, так как до этого времени с ними такого рода мероприятий не проводилось. Поэтому они были довольны, и благодарили за проведение таких мероприятий.

Все итоги были представлены на педагогическом совете, и вызвали положительные отзывы у администрации школы-интерната.

Выводы по параграфу:

Педагогическая целесообразность программы заключалась в формировании максимально эффективной социализации ребенка с легкими формами интеллектуальной недостаточности, в повышении и развитии потенциальных возможностей детей, в проявлении активности в совместных видах деятельности со сверстниками и в улучшении детско-родительских отношений через оказание своевременной и системной психолого-педагогической поддержки субъектов.

Программой предусмотрены разные формы работы с семьей и обучающимися, можно сказать, что данная программа представляет собой гибкую систему, поскольку ее содержательные компоненты могут

изменяться в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей участников, от запросов и пожеланий участников. Следует отметить, что изменения могут касаться только тематического контента, основополагающие идеи и методологические подходы и принципы остаются неизменными.

2.3. Описание хода и результатов формирующего эксперимента

По завершению программы нами была проведена контрольная диагностика. В контрольной диагностике использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе

эксперимента. Мы предположили, что социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими лёгкие формы интеллектуальной недостаточности, будет способствовать их эффективной социализации в условиях школы-интернат, если в учреждении реализуется нами разработанная специальная программа психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (*Р. Бернс, С. Кауфман*, таблица 1). Повторная диагностика показала следующие результаты:

Таблица 1

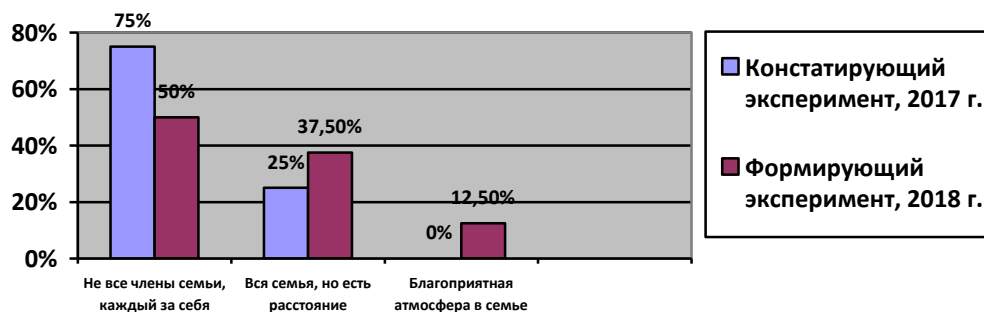
Результаты методики «Кинетический рисунок семьи»

Показатели	Констатирующий эксперимент, 2017 г.	Формирующий эксперимент, 2018 г.
Нет 1 из родителей, расстояние, не все члены семьи (жирные линии, штриховка)	75%, 6 человек	50%, 4 человека
Все члены семьи, но есть расстояние, штриховка, нет взаимодействия	25%, 2 человека	37,5%, 3 человека
Благоприятная атмосфера, все члены семьи (но есть некоторые отметки)	0%	12,5%, 1 человек

Диаграмма 1

Результаты методики «Кинетический рисунок семьи»

Рис.1 Результаты методики "Кинетический рисунок семьи"



Сравнивая результаты итоговой диагностики с показателями на начальном этапе эксперимента, можно утверждать, что в семьях, где воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью, существует ряд психоэмоциональных проблем, которые мешают ребенку нормально развиваться, взаимодействовать с членами семьи, чувствовать себя нужным и значимым. По итогам эксперимента ситуация улучшилась в плане позитивной динамики детско-родительских отношений практически у всех семей (по итогам наблюдения и опроса, родители корректируют свою позицию по отношению к ребенку, но этот процесс не быстрый). Результаты проективной методики «Кинетический рисунок семьи» показал существенные изменения лишь по рисунку 1 ребенка.

Методика ценностных ориентаций (М. Рокича, таблица 2) показала следующие результаты:

Таблица 2

Результаты методики ценностных ориентаций

Ценностные ориентации	Констатирующий эксперимент, 2017 г.	Формирующий эксперимент, 2018 г.	Ценностные ориентации
Терминальные ценности			
Материально	63% (5 человек)	75% (6 человек)	Активная

обеспеченная жизнь			деятельная жизнь
Развлечения			Здоровье
Свобода			Свобода
			Развлечения
Материально обеспеченная жизнь	25% (2 человека)		Материально обеспеченная жизнь
Наличие хороших и верных друзей			Наличие хороших и верных друзей
Здоровье			Развитие
Материально обеспеченная жизнь	12% (1 человек)	25% (2 человека)	Материально обеспеченная жизнь
Творчество			Свобода
Любовь			Любовь
Инструментальные ценности			
Независимость	38% (3 человека)	48% (3 человека)	Независимость
Терпимость			Непримиримост ь к недостаткам в себе и других
Ответственность			Смелость
Непримиримость к недостаткам в себе и других	50% (4 человека)	62% (5 человек)	Образованность
Независимость			Твердая воля
			Смелость
Не выбрал ничего	12% (1 человек)		

В целом, в ходе осуществления психолого-педагогической поддержки в рамках программы отмечаем позитивную динамику в формировании терминальных и инструментальных ценностей учащихся.

Методика оценки уровня конфликтности (таблица 3).

Таблица 3

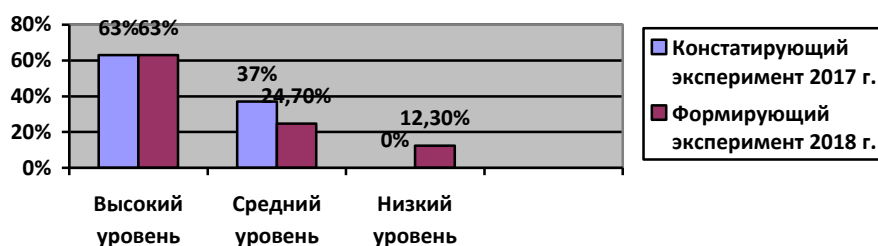
Результаты методики «Оценка уровня конфликтности»

Уровень конфликтности	Констатирующий эксперимент, 2017 г.	Формирующий эксперимент, 2018 г.
Высокий уровень	63%, 5 человек	63%, 5 человек
Средний уровень	37%, 3 человека	24,7%, 2 человека
Низкий уровень	0%	12,3%, 1 человек

Диаграмма 2

Результаты методики «Оценка уровня конфликтности»

Рис.2 Результаты методики "Оценка уровня конфликтности"



Сравнивая результаты с первичной диагностикой, мы видим, что показатели уровня конфликтности детей в классе, в целом снижаются, но этот процесс не быстрый, что связано с поведенческими особенностями детей и их проблемами в психосоциальном развитии, неустойчивой семейной ситуацией. По одному ребенку наблюдается существенная динамика: ребенок стал менее конфликтным, не влезает в споры, старается решать все мирным путем. Это подтверждает и включённое наблюдение за детьми.

Анкета для родителей «Внутрисемейные взаимоотношения» (таблица 4). Данные этой анкеты позволили нам определить следующие результаты:

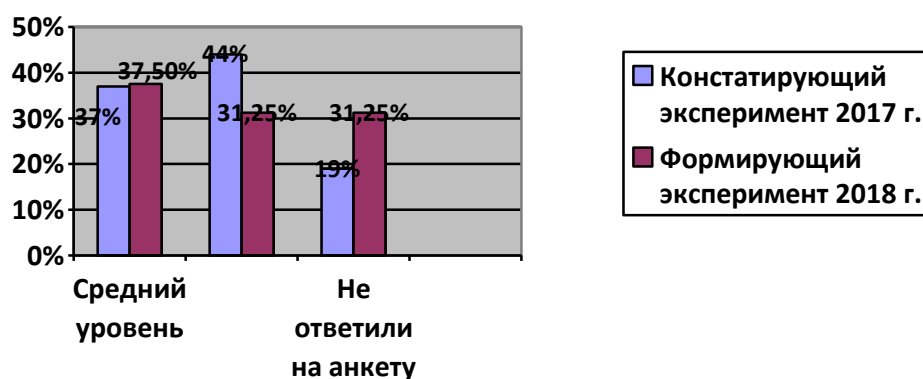
Таблица 4

Результаты анкеты «Внутрисемейные отношения»

Уровень отношений	Констатирующий эксперимент, 2017 г.	Формирующий эксперимент, 2018 г.
Средний уровень	37%, 5 человек	37,5%, 6 человек
Низкий уровень	44%, 7 человек	31,25%, 5 человек
Не ответили на вопросы анкеты	19%, 4 человека	31,25%, 5 человек

Диаграмма 3

Рис.3 Результаты анкеты "Внутрисемейные отношения"



При сравнении результатов, можно сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в детско-родительских, супружеских взаимоотношениях. Снизилось количество семей с низким уровнем сформированности показателя «внутрисемейные отношения» (это проявляется в понимании, принятии членами семьи друг друга, оказании помощи и взаимовыручки, желании открыто и конструктивно решать конфликтные ситуации), но в то же время 2 родителя не ответили на предложенную анкету (отказ).

Опрос специалистов. Опрос специалистов учреждения показал, что программа «Вместе мы – Семья!» эффективна, так как у обучающихся появилась цель на позитивное будущее: «закончить обучение», «уметь избегать конфликтов», «взаимодействовать с родителями», «появилось осознание прав и обязанностей» и т.д.

Подводя итоги повторного диагностирования, мы пришли к выводу, что снизилось количество конфликтных ситуаций в детском коллективе, наблюдается тенденция к изменению родительских установок (у двух родителей улучшились взаимоотношения с детьми). Также изменились у детей и ценности в жизни, в приоритете ценности счастливой семейной жизни, здоровье и др.

Наши наблюдения показали, что мотивация на участие в мероприятиях у детей была осознанная, видны поведенческие изменения в детях, наблюдается повышение учебной успеваемости по предметам. Это подтверждают их фразы на заключительном занятии: «мне понравились занятия, потому что я не буду больше ссориться с друзьями»; «я научился правильно общаться»; «теперь я буду ценить родителей и друзей», «узнал много нового для себя».

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в личностной и ценностной сфере обучающихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их социализации, имеет положительную динамику, у них повысился уровень знаний и компетенций, который необходимо использовать в повседневной жизни.

Однако, как мы уже отмечали выше в рисках программы, невозможно 100% гарантировать эффективность программы в связи со сложностью отслеживания взаимоотношений между родителями и детьми и спецификой семейной ситуации многих исследуемых.

Но в целом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности проведенной работы и позволяют сделать вывод о необходимости ее дальнейшего внедрения в деятельность школы-интернат.

Нами был проведен опрос с родителями как основными участниками Программы, в котором были вопросы содержание программы и особенности личностных изменений родителей в ходе ее реализации: понравилось ли им, чего они ожидали, нужны ли такого рода мероприятия в дальнейшей работе. На что большинство родителей ответили: «Мероприятия были хорошими, я поняла, что мне нужно больше времени проводить с ребенком, потому что он не чувствует от меня заботы, ласки, раньше я на это не обращала внимания», «Мероприятия были прикольными, хотелось бы еще таких» и др. Но и были некоторые родители, на которых не особо повлияли проведенные мероприятия: «Мне эти мероприятия ничего не дали, но поучаствовать хотелось», «Я возьму некоторые вещи на заметку, но в общем было все как обычно».

Кроме этого, мы провели опрос и среди специалистов (социальный педагог, классный руководитель). Были такие вопросы: «Эффективна ли программа в рамках образовательного процесса?», «Возьмете ли вы данную программу в свою деятельность?», «Нужны ли дополнения к данной программе?» и др. Мы получили следующие ответы специалистов:

1) социальный педагог «На мой взгляд, программа хорошая, я, конечно, ее возьму для использования в дальнейшей работе, возможно будет доработка, но в основном все составлено грамотно. Были родители, которые подходили ко мне и спрашивали, «а зачем проводится это все, что из этого выйдет», на это я им отвечала, что это в их интересах просветиться, получить некий опыт в общении с детьми, хорошо провести время. Да, и после окончания всех мероприятий подошла одна мама и сказала: «Спасибо вам за такую работу, что предоставили возможность нам поучаствовать во всем этом, я довольна». И в свою очередь, хотелось бы и вам сказать спасибо вам

за такой вклад в нашу деятельность. Надеемся на дальнейшее сотрудничество»;

2) классный руководитель: «На мой взгляд, дети стали более спокойными, больше общаются в классе. Часто слышу про рассказы из семейной жизни, что они с родителями куда-то ездили, ходили и т.д. А некоторые родители стали чаще звонить и узнавать про своих детей».

В завершении хотелось бы сделать вывод, что программа «Вместе мы – Семья!» продемонстрировала свою эффективность в деятельности школы-интерната:

1. созданы условия для неформального общения родителей, детей и педагогов через специальную программу встреч.

2. организовано информационно-просветительское пространство и совместная социокультурная деятельность с семьями детей с легкими формами интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната, родители приобщены к воспитательному процессу своих детей.

3. наблюдается позитивная динамика и личная заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении и развитии навыков конструктивного супружеского, детско-родительского взаимодействия; существует потребность родителей в самообразовании.

4. внедрена система мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся, позволяющих детям и родителям ближе познакомиться друг с другом, внедрить в практику различные формы совместной досугово-творческой деятельности детей и родителей; обогатить жизнь в условиях школы-интерната эмоциональными впечатлениями, способствовать улучшению морально-психологического климата, гармонизации отношений в коллективе сверстников.

5. семьи привлечены к организации совместной деятельности; оказана поддержка отдельным семьям и детям в решении личностно значимых проблем.

По мнению специалистов, данную программу можно и дальше использовать в работе. В целом программа реализована успешно, мы получили положительные отзывы от родителей, детей и специалистов.

Результаты эксперимента подтвердили положение о том, что наличие специальной программы психолого-педагогической поддержки детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности повышает их эффективную социализацию в условиях школы-интерната и позволяет формировать установки на счастливое будущее.

Выводы по II главе

Во второй главе представлены результаты проведенного констатирующего и формирующего экспериментов, а также описано содержание и ход реализации специальной программы психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната, в целях содействия эффективной социализации.

Подводя итог второй главы, сделаны следующие выводы:

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Нытвенской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В эксперименте принимали участие 8 детей 6 класса (в наст. время – 7 кл.), 16 родителей, но лишь 13 из них были включены в процесс работы, так же, работали 2 специалиста (классный руководитель, социальный педагог).

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

На этапе констатирующего эксперимента были подобраны и проведены диагностические методики, позволяющие определить, насколько дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, каков характер и смысл жизненных ориентаций и ценностных ориентаций, какой уровень конфликтности у детей.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у некоторых обучающихся в основном высокий уровень конфликтности, низкий уровень смысла жизненных и ценностных ориентаций, и часто они нуждаются в психолого-педагогической поддержке в решении личностно-значимых проблем. Учащиеся не знали, как можно выстраивать отношения с окружающими и не задумывались о дальнейших позитивных целях в жизни, не создавали благоприятную атмосферу в классе, что подтверждает правильность постановки цели работы.

Итог констатирующего эксперимента - разработка программы «Вместе мы – Семья!» по осуществлению оперативной и профилактической помощи

детям с помощью технологии психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

Содержание программы включало: из мини-лекции, беседы, игры, упражнения, интерактивные занятия.

Учитывая специфику работы школы-интерната, специфику контингента учащихся, нами определены риски при реализации программы:

- отсутствие мотивации на участие в мероприятиях программы со стороны детей и родителей;
- не включенность всех специалистов школы-интернат;
- невозможность 100% гарантии эффективности программы в связи со сложностью отслеживания взаимоотношений между родителями и детьми.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая поддержка учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности в их социализации, имеет положительную динамику, так как у них повысился уровень знаний и компетенций, который необходимо использовать в повседневной жизни.

После реализации программы, нами представлены результаты формирующего эксперимента, которые показывают, что результаты улучшились, и имеют значение для учащихся и их родителей. По итогам реализации программы 1 ребенок слал менее конфликтным, изменились ценностные ориентации у детей, улучшились взаимоотношения между учащимися и родителями, все учащиеся были включены в образовательный процесс, была создана благоприятная атмосфера в классе, у родителей. Программа эффективна, и специалисты готовы использовать ее в своей дальнейшей работе с учащимися с легкими формами интеллектуальной недостаточностью.

Заключение

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях школы-интерната, результатов проведенного эксперимента позволяет констатировать факт, что данная проблема весьма актуальна для современной практики работы с такими детьми и их родителями.

Подводя общий итог работе, можно сделать ряд следующих *выводов*:

1. Сущность и содержание понятия «интеллектуальная недостаточность» в нашей работе рассматривается как феномен и психолого-педагогическая проблема детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Под интеллектуальной недостаточностью понимается приобретенная или врожденная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушениями интеллекта, которая вызвана патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации (Е.Г.Сухарева). Эту проблему нужно стараться предотвратить на ранней стадии развития, то есть, если у ребенка выявлена интеллектуальная недостаточность, то нужно как можно раньше начать с ним заниматься, ходить на дополнительные занятия, заниматься дома и т.д. С помощью этого у ребенка со временем будет исчезать недостаток, и он сможет развиваться, обучаться, воспитываться, как и все обычные дети.

2. Ребенок с легкой формой интеллектуальной недостаточности имеет проблемы в речи, в письме, во внимании, в мышлении, в межличностных отношениях между сверстниками и взрослыми. Такому ребенку трудно обучаться в общеобразовательных учреждениях, так как программа обучения для них сложна, дети осваивают материал медленнее, как правило, дети с интеллектуальной недостаточностью отделяются от коллектива, становятся, так можно сказать «изгоями» в классе. Поэтому нужно создавать специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

3. По современным данным специальное образование в России развивается все больше и больше, детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности становится тоже больше, поэтому нужно создавать специальные образовательные учреждения, для того чтобы такие дети включались в общество, вели активную жизнь, проявляли себя.

4. По нашему мнению, кроме обучения и воспитания, детям с интеллектуальной недостаточностью обязательно нужна психолого-педагогическая поддержка, с помощью которой такой ребенок сможет раскрыться, поделиться своими проблемами, попросить совета и т.п. Под психолого-педагогической поддержкой мы понимаем систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по интересам, склонностям, жизненным стремлениям и направленным на их выявление и поддержку ребенка в ситуации решения личностных проблем (*О.С.Газман*). Психолого-педагогическая поддержка имеет свои особенности, которые указаны выше. Эти особенности очень важны при работе педагога-психолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью, но и не только с такими детьми. Психолого-педагогическая поддержка может осуществляться в разных формах: индивидуальная беседа или консультирование с ребенком, индивидуальное сопровождение, встречи с родителями и др.

Но кроме всего перечисленного особое место занимает диагностический инструментарий для исследования проблем учащихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Существует множество методик для выявления причин нарушения интеллекта, но они должны в первую очередь соответствовать возрасту обучающихся.

5. Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе Нытвенской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В эксперименте приняли участие 8 детей, 13 родителей и 2 специалиста (классный руководитель, социальный педагог). В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности, изначально был высокий

уровень конфликтности, низкий уровень опознавания смысла жизненных и ценностных ориентаций, что дало нам возможность проектировать программу работы по реализации психолого-педагогической поддержки детей. На данный момент у детей снизился уровень конфликтности, изменились ценностные ориентации, улучшились взаимоотношения с родителями.

6. Итоги констатирующего эксперимента стали основой для разработки заключался в составлении программы «Вместе мы – Семья!» по организации психолого-педагогической поддержке детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности с включением взрослых членов семьи к участию всех направлений программы. В основе программы – технология психолого-педагогической поддержки субъектов в решении личностно-значимых проблем, связанных с жизненным самоопределением, общением, активным продвижением в обучении, психическим и физическим здоровьем. Программа психолого-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью состояла из мини-лекций, бесед, игр, упражнений, ролевых игр и др. Полученные данные по итогам повторной диагностики показателей социализированности личности, показателей эмоциональных отношений в родителями и др. свидетельствуют о том, что программа эффективна в дальнейшей работе.

8. В своей работе мы доказали, что образовательный процесс в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать их эффективной социализации, если в учреждении реализуется специальная программа психолого-педагогической поддержки учащихся, которая:

- учитывает особенности психосоциального развития обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности и специфику их обучения и воспитания в условиях школы-интерната;

- предполагает активное включение субъектов (родителей, педагогов, социальных партнеров) в коррекционно-развивающий процесс психолого-

педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности;

- предполагает поэтапную содержательную работу с детьми и родителями в рамках реализации тематических блоков: 1) диагностико-мотивационный (поддержка на основе изучения индивидуальных образовательных запросов родителей и детей); 2) коррекционно-профилактический (оперативная и профилактическая индивидуальная и групповая поддержка в решении личностно-значимых проблем субъектов), 3) информационно-просветительский (поддержка в удовлетворении актуальных информационных запросов родителей и детей), 4) рефлексивно-творческий (совместная деятельность родителей, детей, педагогов; рефлексивный практикум).

8. Формирующий эксперимент был проведен с целью проверки гипотезы исследования. Нами была составлена и проведена программа «Вместе мы – Семья!», которая ориентирована на оказание психолого-педагогической поддержки детей и их родителей в условиях школы-интерната. Программа реализована частично, так как некоторые мероприятия (8 занятий) были проведены специалистом (т.е. социальным педагогом). Всего нами проведено 12 мероприятий. Все занятия прошли успешно, эффекты (личностные и социальные) были достигнуты.

9. Программа «Вместе мы – Семья!» продемонстрировала свою эффективность в деятельности школы-интерната, а именно: созданы условия для неформального общения родителей, детей и педагогов через специальную программу встреч; организовано информационно-просветительское пространство и совместная социокультурная деятельность с семьями обучающихся в условиях школы-интерната, родители приобщены к воспитательному процессу своих детей; наблюдается позитивная динамика и личная заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении и развитии навыков конструктивного супружеского, детско-родительского взаимодействия; существует потребность родителей в

самообразовании; внедрена система мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся, позволяющих детям и родителям ближе познакомиться друг с другом, внедрить в практику различные формы совместной досугово-творческой деятельности детей и родителей; обогатить жизнь в условиях школы-интерната эмоциональными впечатлениями, способствовать улучшению морально-психологического климата, гармонизации отношений в коллективе сверстников; семьи привлечены к организации совместной деятельности; оказана поддержка отдельным семьям и детям в решении личностно значимых проблем.

10. Обобщение результатов исследования, а также сравнительный анализ данных, полученных во время констатирующего и формирующего экспериментов, позволяет констатировать эффективность реализации программы.

Опираясь при написании работы на труды *О.С.Газмана, В.В.Коробковой, Л.М.Мардахаева, Е.Г.Сухаревой, В.Ф.Шалимова, М.В.Жигорева, Н.Б.Троицкая, В.В.Ковалева, Л.М.Шипициной, Э.Я.Альбрехта, Т.В.Анохиной, Н.Б.Крыловой*, а также на научные работы других исследователей, автором были достигнуты основные цель и задачи, поставленные перед написанием выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все задачи научного поиска решены, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов проблемы психолого-педагогической поддержки детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

В качестве перспективы можно определить такое направление исследования, как разработка модели комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность), в условиях инклюзивной образовательной организации.

Библиографический список

1. Алмазова, О.В. Психолого- педагогическая диагностика / О.В. Алмазова. – Екатеринбург, 2007 – 67-99 с.
2. Артюшенко, Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 15.01.2010 / Н.П. Артюшенко: – Томск, 2010. – 62-97 с.
3. Бабиева, Л.Г. Педагогические условия социальной адаптации детей в условиях школы-интерната: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 23.03.2006 / Л.Г. Бабиева. – Владикавказ, 2008. 16-31 с.
4. Балаева, О.Е. Аксиологический аспект социальной работы в пенитенциарной системе: социальные технологии / О. Е. Балаева. — Москва: Изд-во СОТИС, 2005. – 85-110 с.
5. Белопольская, Н.Л. Диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью/ Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовской // Журнал Дифференциально-психологической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью – Т. 14. № 4. 1993. – 125 с.
6. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности / Н.Л. Белопольская–М. 1996 – 53-64 с.
7. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова - Санкт- Петербург, 2007 – 112-143 с.
8. Борисов, П.Д. Школьное образование детей с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://i-mio.org/2016/11/obrazovanie-v-permskom-krae/>. (Дата обращения: 20.03.2017 г.)
9. Брутова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Брутова, А.Н. Буторина– Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 76 с.
10. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа»: учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова– М. 1998. – 184 с.

11. *Власова, Т.А* «О детях с отклонениями в развитии» / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - Москва, 1993. – 324 с.
12. *Газман, О.С.* Педагогика свободы. Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман - М., 1996. 68-87 с.
13. *Гонеева, А.Д.* Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева -М. 2002 – 39-57 с.
14. *Жигорева, М.В.* Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: дис. канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 07.05.08.: утв. 16.11.08./ М.В. Жигорева.- Москва, 2009. - 198 с.
15. *Зайцева, Е.С.* Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью: дис. канд.пед.наук: 19.00.07: утв. 31.02.2005 / Е.С. Зайцева:.– Санкт-Петербург, 2005. – 39-55 с.
16. *Занков, Л.В.* «Обучение у детей с нарушением интеллекта»/ Л.В. Занков– Москва, 1991. – 189 с.
17. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя– М., 2001 – 127с.
18. *Зубов, В.А.* Особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://дипкур.рф/?p=1234>. (Дата обращения: 18.11.2015 г.).
19. *Инденбаум, Е.Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: дис. канд.пед.наук: 19.00.10: утв. 06.11.2010 / Е.Л. Инденбаум. – Москва, 2011. 13-25 с.
20. *Кабардиева, Ф.А.* Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 16.07.2010 / Ф.А. Кабардиева. – Махачкала, 2012. 1-31 с.
21. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.:Академия,2000. – 173 с.

22. *Коробкова, В.В.* Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова— Пермь, 2011. – 118 с.
23. *Косенко, Л.Л.* Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л.Л. Косенко // Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта Педагогический институт. – Калининград, 2014. 1-3 с.
24. *Котова, Е.Г.* Дети с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=6323>. (Дата обращения: 18.11.2015 г.).
25. *Крайг, Г.А.* Психология развития / Г.А. Крайга— Питер 2000. – 114 с.
26. *Кухтерина, Г.В.* Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев— Тюмень, 2014 – 98-115 с.
27. *Левченко, И.Ю.* Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
28. *Лепешева, Е.В.* Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог / Е.В. Лепешева— Кемерово, 2007 – 35 с.
29. *Малофеева, Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом / Малофеева Н.Н. – С.-П. 1992. – 227 с.
30. *Мардахаев, Л.В.* Специальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.
31. *Масленникова, В.Ш.* Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 19.09.1996/ В. Ш. Масленникова:— Казань, 1996. — 32 с.

32. *Московкина, А.Г.* Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. Пособие / А.Г. Московкина. – Москва, 2013. 16-31 с.
33. *Назарова Н.М.* «Специальная педагогика» / Назарова Н.М. – Москва, 2000. – 215 с.
34. *Неретина, Т.Г.* Нетрадиционные методы коррекции нарушений / Т.Г. Неретина. Магнитогорск, 2015. 21-49 с.
35. *Никитин, В.А.* Социальная педагогика: учеб. пособие / В. А. Никитин. — Москва: ВЛАДОС, 2000. 54-77 с.
36. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь Текст. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 173 с.
37. *Понамарева, Е.А.* Коллекция педагогического инструментария / Е.А. Понамарева. Методист. – Владимир, 2007. 47 – 48 с.
38. *Сухарева, Е.Г.* Понятие «интеллектуальная недостаточность», этиология возникновения: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://allrefrs.ru/4-6087.html> . (Дата обращения: 25.12.2015 г.)
39. Профессиональные психологические тесты: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>. (Дата обращения: 21.11.2015 г.).
40. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон. – М.: от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – 79 с.
41. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 19 с.
42. Российская Федерация. Конвенция. О правах ребенка. М.: от 13.02.1998 N 180-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17887/.
43. Российская Федерация. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17.pdf.

44. *Соколова, Н.Б.* Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика / Н.Б. Соколова – Челябинск, 2009. 101 с.
45. *Соловьева, С.В.* Особенности нарушения поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и его профилактика в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида: дис. канд.пед.наук: 13.00.03: утв. 17.12.2002 / С.В. Соловьева. - Екатеринбург, 2004, 19-25 с.
46. *Соломатина, С.Г.* Школа-интернат как институт социализации воспитанников / М.В. Жигорева. – Москва, 2012. 1-15 с.
47. *Стебляк, Е. А.* Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учеб.пособие / Е.А. Стебляк. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 343 с.
48. *Степанова, С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанова– Москва, 2005. - 88 с.
49. *Троицкая, Н.Б.* Педагогическая поддержка подростков в условиях приюта: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 15.01.2008 / Н.Б. Троицкая. – Москва, 2009. 21-29 с.
50. *Успенский, В.Б.* Введение в психолого-педагогическую деятельность / Успенский В.Б., Чернявская А.П. – М. 2003. – 116 – 124 с.
51. *Федорова, С.С.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями: дис. канд.пед.наук: 13.00.01: утв. 23.11.2006 / С.С. Федорова:.. – Ставрополь, 2006. – с. 26-41.
52. *Цабыбин, С.А.* Взаимодействие школы и семьи / С.А. Цабыбин – Волгоград, 2005. 36-54 с.
53. *Шевченко, Ю.С.* Систематизация психических расстройств (отечественный взгляд на международную классификацию). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pmarchive.ru/sistematizaciya-psixicheskix-rasstrojstv-otechestvennyj-vzglyad-na-mezhdunarodnuyu-klassifikaciju/>. (Дата обращения: 18.11.2015 г.).

54. *Шматко, Н.Д.* Дети с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко—М.1975.

55. *Яковлева, Г.В.* Инновационная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: сборник материалов / Г.В. Яковлева. — Челябинск: Цицеро, 2012. — 75 с.