

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Выпускная квалификационная работа

ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА
УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнила
студентка группы 748,
направление 44.03.01.
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,

Кузнецова Дарья Алексеевна

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

«__» _____ 2018

Руководитель :
Кандидат педагогических наук
Панина Елена Юрьевна

(подпись)

Пермь 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты обучения грамматике на уроках немецкого языка в младших классах	6
1.1. Цели и задачи обучения грамматике в начальной школе в учебных программах и компонентах.....	6
1.2. Особенности технологии формирования грамматического навыка на уроках немецкого языка в младших классах.....	11
Выводы по главе 1.....	17
Глава 2. Игра как средство формирования грамматической стороны немецкой речи в начальной школе.....	18
2.1. Классификация игр и игровых приемов на уроке немецкого языка в начальной школе	18
2.2. Условия организации игры на уроках	22
2.3. Характеристика УМК "Deutsch. Die ersten Schritte" 2-4 классы (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М.).....	24
2.4. Методика использования игровых технологий в младших классах	28
Выводы по главе 2.....	40
Заключение	41
Библиографический список	43

Введение

Тема нашего исследования «Игры в обучении грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе». С нашей точки зрения, грамматические игры – это довольно важные виды игр, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможности для перехода к активной речи учеников. Известно, что тренировка учеников в употреблении грамматических правил и структур, требующая многократного повторения, утомляет своим однообразием, а затрачиваемые усилия быстрого результата не приносят. У учащихся часто создается эмоционально-отрицательное отношение к грамматике из-за того, что довольно часто язык изложения грамматического материала носит традиционный характер, сухость и абстрактность.

Грамматика, теория в том числе, может быть изложена увлекательно, интересно и живо; она может пробуждать эмоции, быть ориентированной на личность учащегося. Все это обязательно повысит эффективность обучения немецкому языку. Чтобы сделать занятия немецким языком, а в частности изучение грамматики увлекательными и интересными, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес у учащихся, их творческая мыслительная активность, мы привлекаем часто различного рода игровые приемы работы. На наш взгляд, игра является одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных способностей. «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который нельзя изменить» (М. Горький). Игра вызывает у учеников младших классов наибольший интерес: приближает речевую деятельность к естественным нормам, помогает развивать навыки общения, способствует эффективной отработке языкового материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Отсюда вытекает важность и актуальность проблемы обучения грамматической стороне речи с использованием нетрадиционных приемов, которые необходимы для формирования грамматического навыка.

Проблема обучения грамматической стороне речи исследуется такими авторами как: И.Л. Бим, Н.И. Гез, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, М.В. Ляховицким.

Объект исследования – процесс обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе.

Предмет исследования – игровые технологии в обучении грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в младших классах.

Целью работы является создание картотеки игровых приемов для обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе.

Задачи данного исследования включают в себя следующее:

- рассмотреть цели и задачи обучения грамматической стороне речи немецкого языка в начальной школе в учебных программах и компонентах;
- рассмотреть основные подходы в обучении грамматической стороне речи немецкого языка;
- выявить трудности в обучении грамматической стороне речи немецкого языка в начальных классах;
- подобрать игровые приемы для использования на уроках немецкого языка в начальной школе;
- разработать методические рекомендации по использованию игровых приемов на уроках немецкого языка в начальной школе.

Методы исследования:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- систематизация игровых приемов, используемых для обучения грамматической стороне немецкого языка;
- наблюдение за учащимися;
- проведение тестирования и анкетирования среди учащихся начальной школы.

Структура работы: содержание работы изложено на 50 страницах печатного текста и включает введение, две главы, заключение и приложения. К тексту работы прилагается библиографический список, включающий 25 наименований.

Практическая ценность работы состоит в том, что разработанный комплекс упражнений и игр может применяться учителями иностранного языка в начальной школе при обучении грамматической стороне речи на уроках немецкого языка.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения грамматике на уроках немецкого языка в младших классах

1.1. Цели и задачи обучения грамматике в начальной школе в учебных программах и компонентах

Обучать грамматике немецкого языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы. В методике обучения языкам, грамматический навык определяется как автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной речевой деятельности.

Проведя анализ рабочих программ по предмету "Немецкий язык" определена интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников, которая включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования [21].

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение» [2].

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Так, изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

– учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

– образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

– развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

– воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма) [1].

В грамматической стороне речи выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее

употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Безусловно, более точная трактовка целей и задач обучения иностранным языкам зависит от этапа обучения. Учитывая вышесказанное, обратимся к начальной школе. Согласно содержащемуся в Федеральном компоненте государственного стандарта начального образования стандарту начального общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

6) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений [13].

Основная функция положения о коммуникативной ориентации состоит, как известно, в соединении всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Любое грамматическое явление учащиеся младших классов изучают в процессе общения, в игровой деятельности. Игра позволяет организовать обучение грамматике, как увлекательный процесс решения коммуникативных задач, реализующих игровые мотивы и цели каждого речевого и неречевого действия детей [21].

Важно помнить и о том, что коммуникативная задача стимулирует активность каждого ребенка в том случае, если будет интересно и говорящему, и слушающему. Поэтому под коммуникативной задачей понимается функциональная единица иноязычного общения, реализуемая как говорящим, так и слушающим.

В процессе овладения младшими школьниками грамматической стороной устной речи, с одной стороны, необходимо сформировать у них прочные автоматизмы, а с другой – обеспечить гибкое, вариативное владение изученным грамматическим материалом на этапе развития умений диалогической и монологической речи.

Урок немецкого языка – это логически законченная часть работы по обучению языку, главной целью которой является достижение определенных целей практического, общеобразовательного и воспитательного характера.

Изучение грамматического аспекта неизбежно при овладении немецким языком. Но, в свою очередь, усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным числом исключений.

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки

выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования [21].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования изучение иностранных языков в начальной школе позволит учащемуся не только сформировать представления об иностранном языке как средстве общения, но и сформировать такие навыки как чтение, говорение, аудирование, письмо.

В настоящее время грамматика является частью содержания программ обучения иностранным языкам, поэтому её роль следует рассматривать именно в аспекте учебной деятельности. Особенно важно место грамматики в освоении языкового материала для немецкого языка, отличающегося строгим порядком построения речевого высказывания.

Грамматика немецкого языка должна способствовать формированию и развитию речевых умений и навыков, то есть играть вспомогательную роль в речемыслительной деятельности. Иначе говоря, грамматические правила и структуры должны служить коммуникативным целям обучения.

Грамматика – это один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, а также раздел языкознания, который изучает строй языка и языковых конструкций.

Известно, что грамматика немецкого языка объективно трудна для усвоения. Часто у школьников снижается мотивация изучения немецкого языка именно из-за трудностей грамматического оформления высказываний.

Е.В. Шуман предпринял анализ немецкой грамматической системы и выделил ряд особенностей, объясняющих, почему русскоязычным учащимся не легко изучать немецкий язык:

- уникально-нормативный характер многих грамматических явлений немецкого языка,
- высокая степень морфологической дифференцированности грамматических явлений немецкого языка,

- постоянное сочетание морфологического и синтаксического,
- внутрисловесная синтаксическая особенность. К таким особенным грамматическим явлениям немецкого языка относятся глаголы с отделяемыми приставками,
- частое образование в предложениях глагольной рамочной конструкции,
- широкое распространение аналитических форм грамматических явлений [23].

Таким образом, цель обучения грамматике – формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

А обучение грамматической стороне устной речи – овладение детьми (на самом элементарном уровне) системой действующих в языке грамматических форм для осуществления устно-речевого общения (т.е. грамматическими средствами передачи смысла).

1.2. Особенности технологии формирования грамматического навыка на уроках немецкого языка в младших классах

Обучение немецкому языку детей младшего школьного возраста основывается на их возрастных и психологических особенностях, а именно: быстрая утомляемость, произвольность внимания, подсознательный уровень запоминания. Одновременно к основным трудностям развития коммуникативных способностей следует отнести мотивационные проблемы, такие как:

- нехватка у учеников языкового и речевого средства для решения поставленных задач;

-ученики не вовлечены в коллективное обсуждение предмета урока по тем либо иным причинам;

-ученики не могут выдержать в нужном количестве продолжительность общения на немецком языке. В особенности такие трудности испытывают слабоуспевающие дети.

Поэтому следует учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимали бы напряжение и усталость. На начальном этапе обучения немецкому языку включается в урок зарядка с использованием различного вида движений и танцев. Но при ее проведении ставится перед учениками цель запомнить языковой материал.

Говоря о подходах и принципах обучения грамматике иностранного языка можно выделить следующие подходы:

1. эксплицитный подход;
2. имплицитный подход;
3. дифференцированный подход.

В рамках эксплицитного подхода к формированию грамматических навыков и умений можно выделить два метода: дедуктивный и индуктивный.

При дедуктивном методе первый этап формирования навыков и умений – ознакомление – реализуется в процессе знакомства с правилом и примерами, второй этап – тренировка – включает отработку изолированных формальных операций, третий этап – речевая практика – организуется на базе переводных упражнений.

Другим методом эксплицитного подхода является индуктивный метод. Индуктивный метод исходит из такой формы умозаключения, как индукция, предусматривающая переход от единичных фактов к общим положениям. Индуктивный метод предоставляет возможность самим учащимся сформулировать правило на основе явлений, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка.

При индуктивном методе учащиеся находят в тексте незнакомые грамматические формы и пытаются осознать их значение через контекст. Дальнейший анализ нового явления происходит путем сравнения иностранного текста с его переводом на родной язык, после чего формулируется правило. При этом, если нужно, используются подсказки преподавателя либо учебника. Потом следует серия упражнений на идентификацию и объяснение нового грамматического явления на актуализацию его форм.

Игровые действия должны строиться на приобретенных знаниях, умениях и навыках, быть рациональными и критическими [23].

Игра должна выполнять функцию учения, воспитания, ориентации, мотивационно – побудительную. Можно выделить такие виды игры:

Игры – упражнения. В них происходит проверка знаний и закрепление материала. В групповом применении добавляется еще и функция сплочения детей, что немало важно для школьного коллектива.

Игра – поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, в картинке, в действиях других детей что-то важное, соответствующее пройденному материалу.

Игры – соревнование. Это конкурсы, викторины, имитации, которые порождают дух здорового соперничества.

Сюжетно – ролевые игры. Например, круглый стол, конференция способствует тому, что отрабатываются различные роли учащимися и тем самым развивает их социальную адаптированность к условиям нестандартного обучения и проявления знаний.

Познавательные игры – путешествия. В таких играх дети совершенствуют свои знания и получают новые. С помощью знаний других детей закрепляется практический опыт взаимодействия с людьми, взаимопомощь, товарищество.

Еще одной формой обучения грамматике на уроках немецкого являются викторины.

В образовательных целях в школах нередко проводят викторины по различным предметам, в том числе и по немецкому языку. Такой вид внеклассной работы обычно состоит из вопросов и ответов по различным областям знаний предмета. В нашем случае это могут быть лексика по разным темам, литература на изучаемом языке, известные англичане, а также вопросы о традициях и обычаях Германии. К викторинам, как правило, готовят учеников заранее, продумывают название команды, девиз, можно дать домашнее задание в качестве одного из этапов викторины. Данный вид мероприятий должны содержать задания для коллективного выполнения и для капитанов команд в частности.

Таким образом, систематически укрепляя познавательный интерес формируется положительное отношение к учению, повышается уровень успеваемости. Под воздействием познавательного интереса у детей появляются все новые вопросы, ответы на которых ребенок пытается найти самостоятельно.

Все явления, происходящие в жизни должны быть осмысленными и понятными, тогда они останутся надолго в памяти и смогут проявиться в необходимых ситуациях.

Поэтому школьное обучение переводит ребенка с разряда житейских знаний в разряд научного познания, для того, чтобы объективировать знания детей. Благодаря научным знаниям в дальнейшем взрослый человек может достигать каких-либо открытий, необходимых обществу.

Формированию прочных гибких навыков грамматического оформления высказывания способствует организация упражнений, выполняемых с опорой на комплексное использование зрительной (представленной с помощью изобразительного материала) и слуховой наглядности, языковых

знаков: схем предложений и словосочетаний, словесные элементы, графические символы, звучащие образы речи.

В первую очередь определим, что такое грамматический навык, с педагогической точки зрения, это стабильно правильное, автоматизированное использование грамматического явления.

Овладение грамматикой немецкого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других индивидов.

Теоретически, обучать грамматике немецкого языка – это значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у младших школьников одновременно складывались определенные грамматические знания и умения.

При обучении грамматике в начальной школе важно использовать различные приемы на уроках немецкого языка, которые обеспечат гибкость формируемых грамматических механизмов [14].

Гальскова Н.Д. утверждает, овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся [3]. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

Необходимо отметить, что для того, чтобы учащиеся могли использовать немецкий язык как грамотно в языковом отношении, так и уместно в данной конкретной ситуации, они должны владеть не только навыками фонетического, лексического, но и грамматического оформления речи.

Целесообразно выделять три основных этапа формирования грамматического навыка в речи учащихся начальной школы:

- 1) ознакомление и первичное закрепление;
- 2) тренировка;
- 3) применение.

На сегодняшний день игровые и Интернет-технологии позволяют значительно повысить эффективность учебного процесса. Однако, несмотря на огромный образовательный потенциал компьютерных и Интернет-технологий и наличие технической базы в общеобразовательных школах, в настоящее время данные ресурсы используются от случая к случаю, и их влияние на организацию учебного процесса по иностранному языку крайне незначительно.

Отметим, что возрастные особенности детей в начальной школе требуют использования определенных подходов обучении грамматике, необходима актуализация игровых приемов, о которых будет написано в следующей главе.

Выводы по главе 1

В ходе работы были сделаны выводы: грамматика имеет огромное значение при обучении языку, формирование грамматических навыков речи обуславливает правильное оформление высказывания, а система упражнений позволяет сформировать эти навыки, проконтролировать и улучшить результаты обучения.

Выявлено, что цель обучения грамматике – это формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Исходя из всего вышесказанного, следует выделить основные положения, на которых должно строиться обучение грамматике в начальной школе:

- Обучению грамматике следует придавать с первых шагов ее изучения коммуникативную направленность. Благодаря такому подходу, учащиеся могут осознать тот факт, что грамматика - это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Коммуникативную направленность следует считать основополагающим положением, так как она определяет содержание обучения грамматике, методику работы над ней и саму организацию педагогического процесса;

- Ознакомление с новым грамматическим материалом и его отработку, возможно осуществлять, используя игровые методы, что позволит создать атмосферу увлеченности, сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим;

- В содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с определенными критериями. При установлении критериев отбора важно помнить об общей коммуникативной ориентации обучения.

Глава 2. Игра как средство формирования грамматической стороны немецкой речи в начальной школе

2.1. Классификация игр и игровых приемов на уроке немецкого языка в начальной школе

Современный учитель знает множество методов и приемов, с помощью которых можно доступно и с легкостью предъявить материал на уроке. Но при этом сегодня каждый учитель также знает, как трудно поддерживать интерес и мотивацию у подростков на уроке немецкого языка. Это возникает и из-за имеющего определенные трудности грамматического материала в немецком языке, и из-за возраста учащихся данного этапа обучения. В настоящее время разрабатываются эффективные методики применения современных технологий при обучении разным видам иноязычной речевой деятельности [4, с. 90].

Отметим, что применение игр на уроке немецкого языка, как один из современных методов обучения является очень популярным, при чем их применение является целесообразным и эффективным как на младшем этапе, так и на последующих.

Игра в настоящее время считается одним из эффективных средств обучения немецкому языку. Она способствует созданию на уроке обстановки естественного речевого общения, снимает напряжение, непроизвольно побуждает обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулирует и интенсифицирует его, вызывает интерес к изучению немецкого языка.

М.Ф. Стронин, автор ряда книг, посвященных обучающим играм, которые используются в обучении иностранным языкам, выделяет два вида таких игр [20]:

1)подготовительные, способствующие формированию речевых навыков;

2) творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений.

К подготовительным играм он относит грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры. Целью этих игр является формирование произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировка употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком. К творческим играм относятся аудитивные и речевые игры. Их цель – дальнейшее развитие речевых навыков и умений.

По области деятельности игры делятся на:

- физические (двигательные);
- трудовые;
- интеллектуальные (умственные);
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

По игровой методике можно выделить игры:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- драматизации.

По форме деятельности игры можно разделить на:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- общеклассные.

Классификация игр по игровой среде:

- без предметов, с предметами;
- настольные, комнатные, уличные, на местности;
- компьютерные, телевизионные;
- технические со средствами передвижения.

Известные педагоги, такие как И.Н Верещагина, Е.И. Негневицкая, Т.Б. Климентьева и др., классифицируют обучающие игры в зависимости от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель. Они делятся на:

- грамматические игры;
- игры для обучения чтению;
- игры для обучения аудированию;
- игры для обучения говорению;
- смешанные игры [15].

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-комнатные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Грамматические игры помогают овладеть грамматическим материалом, что создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения.

Так как грамматические игры служат для автоматизации грамматических навыков у учащихся, для обучения грамматической стороне

устной речи, то для того чтобы было легче овладеть системой действующих в языке грамматических форм для осуществления устно- речевого общения можно предложить детям следующие игры:

- игры с предметами,
- игры с картинной наглядностью,
- тесты,
- игры типа «Отметь правильные слова», «Собери предложения» и др.

Согласно психологическим законам восприятия, формирование так называемой базы иностранного языка происходит в первые три-четыре года изучения. Именно поэтому так важно на начальном этапе сделать занятия не только интересными, но и продуктивными.

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяет обеспечить реализацию новых моделей в обучении и способствует повышению конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг.

Игровые технологии в обучении являются одним из средств такого обновления. При правильной организации игровые технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков, а также вносят свой вклад в процесс воспитания.

С момента поступления детей в школу ведущим видом деятельности для них становится учебная деятельность. Тем не менее, игровая деятельность по-прежнему занимает важное место в жизни младших школьников. Игра является мощным стимулом к овладению языком.

Многие исследователи рассматривают учебную игру как способ мотивации, способ познания и развития умственных возможностей школьников и нравственного развития личности [18].

Игры, обладая полифункциональностью, позволяют обеспечить более качественное и быстрое изучение иностранного языка, освобождают ученика от боязни сделать ошибку, помогают преодолеть языковой барьер, способствуют созданию благоприятного климата на уроке и активизируют деятельность ученика. В игровой деятельности хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи.

2.2. Условия организации игры на уроках

Чтобы игра носила обучающий характер, ее организация должна соответствовать определенным требованиям. Игровая деятельность должна быть мотивированной, сопровождаться интеллектуальной и психологической готовностью ребенка. Содержание игры должно соответствовать возрасту и быть интересным, по итогам игровой деятельности дети должны получать поощрения, важные для них (например, дополнительная отметка).

При использовании игр на уроке иностранного языка необходимо учитывать возраст учащихся, психологические особенности данного возраста, а также учет интересов самих учащихся, их уровень обученности.

Нельзя забывать, что игра на уроке не должна быть только игрой, развлечением для учащихся, она должна научить их применению определенного грамматического материала, вызывающего трудность. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.

В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Игры должны проводиться в соответствии с дидактическими задачами обучения грамматике. Они могут быть использованы на уроке в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала (15 – 20 минут), а также в качестве разрядки на уроке, либо при повторении уже пройденного материала (3 – 5 минут).

Существуют следующие требования к организации грамматических игр на уроках немецкого языка:

- игра не должна быть образцом для механического подражания;
- учитель представляет оригинальный образец иностранной речи, который должен побуждать детей быть самостоятельными;
- в игре не используются системы оценок, ошибка в речевом действии должна приводить к проигрышу в игре;
- формулировка игровой ситуации, правила игры, рассказ о том, что получается в результате, должны даваться на родном языке;
- игра должна вызвать эмоциональный интерес, желание как можно скорее включиться в нее;
- условия игры должны быть понятными детям, ее цель — реальной, достижимой.

Игра не должна быть самоцелью, она должна способствовать достижению обучающего эффекта, который при дидактически верной организации может быть значительно выше, чем при традиционных формах учебной деятельности.

Отметим, что игровой прием – способствует повышению эмоционального и умственного интеллекта. За счет игры дети учатся

принимать решения, осознанно отвечать на вопросы. Отвечая на вопросы на иностранном языке, дети стимулируют свою умственную деятельность и открывают свои скрытые возможности.

2.3. Характеристика УМК "Deutsch. Die ersten Schritte" 2-4 классы (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М.)

УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для начальной школы общеобразовательных учреждений создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.

Данный УМК полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

УМК "Deutsch. Die ersten Schritte" предназначен для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

УМК "Deutsch. Die ersten Schritte" 4 класс авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. состоят из:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения;
- Аудиоприложение;
- Дополнительные упражнения.

Основные характеристики УМК:

- может быть использован в качестве пропедевтического курса и как элементарный систематический курс;
- учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников (ведущая роль игровой деятельности, произвольное внимание и эмоционально-образная память, большая роль наглядности и др.);

- нацелен на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентирован на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка;
- содержит задания игрового и творческого характера;
- обеспечивает многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала.

Структура УМК:

В качестве структурной единицы выступает «шаг». Чтобы сделать «шаг» на пути овладения немецким языком нужно изучить определенную дозу иноязычного материала, овладеть действиями с ним, потренироваться в его использовании в речи, затем двигаться дальше, возвращаясь, если нужно, к пройденному. Каждый «шаг» учебника вместе с «шагом» рабочей тетради в целом совпадают с реальным уроком.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

2.4. Методика использования игровых технологий в младших классах

Не секрет, что младшие школьники отличаются повышенной впечатлительностью и восприимчивостью. По утверждению психологов, эмоции выполняют у них функцию мотивов деятельности и являются одним из главных механизмов, который определяет степень активности в познавательном процессе [1, с.34]. Эмоциональный фактор в значительной степени содействует осознанному и прочному усвоению получаемой информации. К этому необходимо добавить следующее: знания переходят в убеждения, а значит, приобретают личностный смысл, и становятся руководством для действия только тогда, когда проходят через эмоционально-чувственный или практический опыт человека.

На основании вышесказанного можно сделать закономерный вывод:

- во-первых, образование должно быть эмоционально привлекательным;
- во-вторых, усиление эмоциональной привлекательности образовательного процесса является одним из условий успешного решения поставленных задач. В распоряжении у педагога есть множество средств для решения названной проблемы, среди которых игра занимает особое место.

Школьная практика подтверждает, что при создании необходимых условий дидактическая игра в начальной школе в значительной степени

содействует эмоциональной и познавательной активизации младших школьников процессе [1, с.44].

Технология проведения игры состоит из следующих этапов:

1. Подготовка игры (тема, учебные цели):

- предложение основы для составления модели;
- определение состава участников игры, распределение ролей;
- проработка сценария, подбор наглядного материала, размещения участников в аудитории, определение временных границ проведения игры.

2. Проведение игры:

- разыгрывание учебной ситуации (действия участников направлены на взаимодействие в изучении и обсуждении проблемной информации, в принятии решений).

3. Подведение итогов игры:

- время;
- общая оценка учителем работы учащихся в целом и некоторых в отдельности;
- рефлексия (сами участники игры оценивают игру, работу себя и окружающих, формулируют предложения по совершенствованию игровой деятельности) [10, с. 70].

Игра возбуждает у детей приятные эмоции, снижающие напряжение, способствует созданию благоприятного психологического климата в классе, в результате чего усилия школьников направляются на познавательную деятельность, проявление творческих способностей. В играх создаются прекрасные условия для развития всех познавательных процессов и в целом

личностных качеств учащихся (когнитивных, креативных, организаторских).

Д. Б. Эльконин в своём труде «Психология игры» подчёркивает: «Дело не только в том, что в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, а в том, что коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется самый механизм возможной смены позиции координации своей точки зрения с другими точками зрения» [30, с. 282]. Замечание учёного особенно важно с учётом того, что важнейшими компонентами общей культуры являются не только знания, умения, навыки, но и отношения школьников к природе, окружающей среде, своему взаимодействию с людьми.

Психолого-педагогические особенности проведения игр в младших классах:

- Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.
- Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.
- Учитель должен быть внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность.
- Следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер [17, с.95].

В процессе игр учитель должен постепенно воспитывать ведущих из числа лидеров, а в простых играх предлагать роль ведущего поочерёдно разным учащимся.

По мнению Аванесовой В.Н., не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр или сказочных героев. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания: весёлые шутки-минутки, игры-путешествия в страну чисел или страну знаний [1, с.21].

Подбор заданий может быть произведен учителем самостоятельно или совместно с учащимися (например, они могут готовить задания для команды соперников). Следует отметить, что отобранные задачи, практические и творческие упражнения должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету и пр.), а также они должны развивать логическое и образное мышление, смекалку, сообразительность.

Игра должна быть не самоцелью, а средством развития интереса к учебе. Чтобы она выполняла эту цель, при ее организации необходимо придерживаться следующих принципов:

- ✓ правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры – посилен для всех детей;
- ✓ дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- ✓ в игре должен принимать активное участие каждый ребенок;
- ✓ длительное ожидание своей очереди снижает интерес к игре;
- ✓ подведение результатов игры должно быть четким и справедливым.

Так мною был подобран **комплекс игр на грамматические явления немецкого языка, изучаемые в начальной школе.**

Комплекс игр на грамматические явления немецкого языка, изучаемые в начальной школе.

- “Wo lag...?”

Цель игры: отработка предлогов in, auf, an и др.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная)
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – тренировочная, репродуктивная, диагностическая.
- ✓ **По игровой методике** – предметная.
- ✓ **По форме деятельности** – общеклассная.
- ✓ **По игровой среде** – с предметами.

Проведение игры: учитель раскладывает на столе предметы, названия которых на немецком языке известны учащимся: блокнот, книгу, тетрадь, ручку, карандаш и т.д. Потом он оставляет книгу на столе, в нее вкладывает ручку, тетрадь кладет в стол и т.д. Дает ребятам 1-2 мин., чтобы они могли запомнить, где находятся сейчас предметы. Учитель снова раскладывает их на столе и затем задает вопросы.

Учитель: Wo lag das Buch? *Ученик1:* Das Buch lag auf dem Tisch. usw...

Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

- **“Der Fischer”**

Цель игры: отработка предлогов.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – физическая (двигательная) и интеллектуальная (умственная)
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – контролирующая, репродуктивная, диагностическая.
- ✓ **По игровой методике** – предметная, ролевая, сюжетная.
- ✓ **По форме деятельности** – общеклассная.
- ✓ **По игровой среде** – с предметами.

Проведение игры: “Рыбак” – учитель, он ловит “рыбку”, т.е. ученика, который делают ошибку во время игры. Учитель говорит детям, что он будет с помощью рук показывать положение предметов относительно друг друга,

объясняя таким образом значение предлогов. Потом он забрасывает “сеть”- произносит отдельные фразы, например:

Л.: Legt eure Hefte auf den Tisch, unter den Tisch usw.

Дети повторяют движения за учителем и комментируют свои действия. Затем учитель специально ошибается. Ученик, который повторил неправильное движение, считается пойманной рыбкой.

- **“Ballspiel”**

Цель игры : автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – физическая (двигательная) и интеллектуальная (умственная).
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – тренировочная, репродуктивная, коммуникативная.
- ✓ **По игровой методике** – предметная.
- ✓ **По форме деятельности** – может быть парной, групповой или общекласной.
- ✓ **По игровой среде** – с предметами.

Проведение игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч ученик повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, пропуская глагол, и т.д.

- **“Stop”**

Цель игры: отработка порядковых числительных.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная).

- ✓ По характеру педагогического процесса – контролирующая, репродуктивная.
- ✓ По игровой методике – предметная.
- ✓ По форме деятельности – общеклассная.
- ✓ По игровой среде – без предметов.

Проведение игры: учащиеся повторяют хором за учителем количественные числительные. По команде “стоп” одному из учеников предлагается преобразовать количественное числительное в порядковое. За правильный ответ школьник получает зеленую карточку, за неправильный красную карточку. Побеждает тот, кто наберет больше всех зеленых карточек.

- “Wie ist er? ”

Цель игры: отработка структуры вопросительного предложения, спряжения глагола-связки “sein”

Характеристика игры:

- ✓ По области деятельности – интеллектуальная (умственная).
- ✓ По характеру педагогического процесса – тренировочная, развивающая, репродуктивная.
- ✓ По игровой методике – предметная, сюжетная.
- ✓ По форме деятельности – может быть общеклассной или индивидуальной.
- ✓ По игровой среде – с предметами.

Проведение игры: Учитель прячет предмет. Пытаясь угадать что это, ученики задают вопросы. Например,

- Ist es hart?
- Ist es klein?

- “Nenne ein Tier ”

Цель игры: отработка порядковых числительных.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная), психологическая.
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – тренировочная, развивающая, репродуктивная.
- ✓ **По игровой методике** – предметная.
- ✓ **По форме деятельности** – может быть общеклассной или индивидуальной..
- ✓ **По игровой среде** – с предметами.

Проведение игры: Учитель в ряд раскладывает изображения животных (или вывешивает на доске). Задача учащихся: назвать животных (с помощью порядковых числительных) в том порядке, в котором они стоят. Например: Die erste Katze, der zweite Hund, das dritte Pferd...

- “Wer sagt am schnellsten? ”

Цель игры: отработка использования степени сравнения прилагательных.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная), психологическая.
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – тренировочная, обобщающая, продуктивная, творческая, коммуникативная, диагностическая.
- ✓ **По игровой методике** – предметная.
- ✓ **По форме деятельности** – может быть общеклассной групповой или парной.
- ✓ **По игровой среде** – без предметов.

Проведение игры:

1 вариант. Учитель задает вопросы классу, используя степени сравнения. Кто быстрее ответит на вопрос, тот и выигрывает.

2 вариант. Ученики сами придумывают вопрос и задают его классу.

Например:

- Was ist tiefer als ein Fluss?
- Was ist höher als ein Baum?
- Was ist kleiner als eine Maus?
- Was ist schneller als ein Zug?

- **“Schmück ein Wort!”**

Цель игры: тренировка склонения сильных прилагательных.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная), психологическая.
- ✓ **По характеру педагогического процесса** – тренировочная, развивающая, продуктивная, творческая, коммуникативная.
- ✓ **По игровой методике** – предметная.
- ✓ **По форме деятельности** – групповая.
- ✓ **По игровой среде** – без предметов.

Проведение игры: класс делится на две команды. Каждой команде дается существительное, к которому надо подобрать как можно больше подходящих определений за определенное время. Например: neues Kleid, schönes Kleid, buntes Kleid...

Вариант: команды могут придумать существительные друг для друга.

- **“Der Schnellzug”**

Цель игры: помогает закреплению в речи модальных глаголов wollen, können, müssen с различными глаголами и словосочетаниями.

Характеристика игры:

- ✓ **По области деятельности** – интеллектуальная (умственная).

- ✓ По характеру педагогического процесса – тренировочная, контролирующая, репродуктивная.
- ✓ По игровой методике – предметная, имитационная.
- ✓ По форме деятельности – общеклассная.
- ✓ По игровой среде – без предметов.

Проведение игры: на доске учитель пишет или закрепляет глагол können и рядом с ним различные словосочетания и уже известные учащимся глаголы: tanzen, springen, singen, malen, Ball spielen, am Computer spielen, schreiben. Учащимся предлагается проговорить вместе с учителем “Ich kann...” и окончание фразы в заданном темпе. Темп постепенно ускоряется и ребята всё быстрее произносят предложения. Ученик, не успевший одновременно со всеми закончить фразу по схеме, считается «отставшим от поезда». Игра повторяется заново, только вместо “Ich kann...” тренируем формы глаголов “Ich will...” “Ich muss...”.

Велики возможности игр в развитии памяти, внимания, мышления, воображения. Использование в играх иллюстративного материала, повышающего эмоциональный потенциал учебного материала, создающего необходимую образную основу, предоставляет учителю большие возможности для развития у младших школьников не только предметных знаний, умений, но и познавательных процессов. Особенно широко используются игры на уроках при обучении детей шести-семи летнего возраста, поскольку ведущей деятельностью детей до поступления была игра, а с поступлением в школу происходит смена ведущей деятельности на учебную. Надо иметь в виду, что очень эффективными являются игровые формы обучения, различного рода дидактические игры. В этих условиях переход от одной ведущей деятельности к другой происходит безболезненно. Надо шире практиковать занимательные игровые формы обучения, которые вызывают большой интерес у детей. При этом надо чётко представлять себе, какую именно

дидактическую нагрузку несёт содержание той или иной игры, и постепенно совершенствовать эту дидактическую основу. В ситуации весёлой, увлекательной игры дети более успешно усваивают знания, чем в процессе учебных занятий. Разумеется, обучение нельзя превращать в сплошную игру. И в дальнейшем ученики, когда станут старше, поймут, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя по-прежнему радостный и увлекательный [8, с.242].

Младший школьник мыслит наглядно-образно, поэтому необходимо при применении дидактических игр использовать наглядность. Игра должна быть занимательной, интересной для детей, но ни в коем случае нельзя принудительно заставлять детей играть. Это не даст желаемого результата ни в развивающем, ни в образовательном плане. В игре детям следует предоставлять большую самостоятельность, в то же время на них нельзя возлагать и большую ответственность. Важно, чтобы ребята сами следили за выполнением правил, чтобы каждый участник игры чувствовал ответственность перед коллективом. Важно, чтобы во всё это время игры не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче. Особенно важно следить за этим в коллективных играх. Нельзя допустить, чтобы решением задачи был занят один ребёнок, а другие бездействовали. Обычно при таком проведении игры дети быстро утомляются от пассивного ожидания. Другая картина наблюдается, если все играющие включены в решение задачи [10, с.125]. В игре проявляются особенности характера ребёнка, обнаруживается уровень его развития. Поэтому игра требует индивидуального подхода к детям. Учитель должен считаться с индивидуальными особенностями каждого ребёнка при выборе задания, постановке вопроса: одному дать задание легче, другому – труднее, одному стоит задать наводящий вопрос, а от другого потребовать вполне самостоятельного решения. Особого внимания требуют дети робкие, застенчивые: иногда такой ребёнок знает

правильный ответ, но от робости не решается ответить, смущенно молчит. Учитель помогает ему преодолеть застенчивость, одобряет его, хвалит за малейшую удачу, старается чаще его вызывать, чтобы приучить выступать перед классом (коллективом).

Таким образом, в воспитании детей особую роль играют игры. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребёнок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения. При этом тренируется их внимание, память, развивается произвольное восприятие. При решении игровой задачи детям часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи. Однако при этом следует выполнять требования к организации и проведению игр в условиях учебной деятельности.

Выводы по главе 2

Было выявлено, что обучение немецкому языку детей младшего школьного возраста основывается на их возрастных и психологических особенностях, а именно: быстрая утомляемость, произвольность внимания, подсознательный уровень запоминания.

Поэтому большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности, переводу обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся принадлежит игровым технологиям.

Использование игровых технологий на уроках в начальной школе побуждает детей к положительным формам поведения и отношений между собой, делает урок занимательным, развивает логическое и образное мышление, смекалку, сообразительность, интерес к учебной деятельности.

Заключение

Подводя итоги работы отметим, что грамматика имеет огромное значение при обучении немецкому языку, формирование грамматических навыков речи обуславливает правильное оформление высказывания, а система упражнений позволяет сформировать эти навыки, проконтролировать и улучшить результаты обучения.

Выявлено, что цель обучения грамматике – это формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Возрастные особенности детей в начальной школе требуют использования определенных подходов обучению грамматике, а именно применение игровых технологий.

Таким образом, учитель должен создавать на уроке немецкого языка положительную атмосферу, давать эмоционально привлекательный грамматический материал, для того, чтобы стимулировать развитие познавательный интерес к немецком у языку. Благодаря тому, что у ребенка сформируется положительное отношение к немецком у языку, ему будет в дальнейшем легко его учить и осваивать его грамматический состав. Постоянное поддержание учебной мотивации обеспечивает успешность в обучении немецком у языку.

Было выявлено, что обучение немецкому языку детей младшего школьного возраста основывается на их возрастных и психологических особенностях, а именно: быстрая утомляемость, произвольность внимания, подсознательный уровень запоминания.

Поэтому большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности, переводу обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся принадлежит игровым технологиям.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей

младшего школьного возраста, необходимо включать в урок игровые упражнения, которые снимают напряжение и усталость, но при этом также акцент делается на языковой материал.

Таким образом, цель работы – создание картотеки игровых приемов для обучения грамматической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе – достигнута.

Библиографический список

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения / Начальная школа. - М.: 1982. – С. 11-14.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / Иностранный язык в школе, 2015.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 2-4 класс. М., Просвещение, 2014. – 180 с.
4. Богданова Д.А. Телекоммуникации – в школе.// Информатика и образование: 2014, N 2, С.7
5. Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка/ Педагогическое мастерство : материалы междунар. заоч. науч. конф. : в 2 ч. Ч. 1 / Москва : Буки – Веди, 2012. – С. 152–154.
6. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать - М., 1985. – 190 с.
7. Златогорская Р.Л. Читаем по-немецки. Книга для чтения на немецком языке, М.: Дрофа, 2015. – 160 с.
8. Ильина, М.Н. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений – СПб.: “Дельта”, 1999. – 309 с.
9. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – Спб.: Издательство «Союз», 2010. – 150 с.
10. Кожевников Ю.В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX–XXI вв, М., 2014. – 190 с.
11. Китайгородская Г.М. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986. – 210 с.
12. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей, Чебоксары, 2014. – 150 с.

13. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике немецкого языка на начальном этапе// Иностранные языки в школе. 2006, №3,. С. 7.
14. Манерко С.С. Персональный сайт учителя немецкого языка – URL: <http://manerkosveta.narod.ru/p34aa1.html>. (Дата обращения 24.05.2018).
15. Лазутова Л. А. Формирование лексических навыков при обучении немецком у языку в вузе посредством ресурсов Google // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – N 1. – С. 89–91
16. Менджерицкая, Д.В. Учителю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982.– 270 с.
17. Мухиддинова С. А. Роль игры в процессе изучения немецкого языка в школе / Молодой ученый. – 2013 – N 7. – С. 397–399.
18. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка — СПб.: Питер, 2014. — 640 с.
19. Петровский А.В. Психология, М.: Издательский центр – Академия, 2004. – 296 с.
20. Программа по немецкому языку в начальной школе https://web.kamihq.com/web/viewer.html?document_identifier=a6829287-bbd1-4cb1-9a9a-2a51432fc40d (Дата обращения 24.05.2018).
21. Психология. Учебник. / Под. Редакцией А. А. Крылова. — М.: ПБОЮЛ, 2001 – 584 с.
22. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального образования по немецком у языку – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 47 с.
23. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры.— М.: Просвещение, 2007- 180 с.
24. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке немецкого языка: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1981 – 112 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

https://schbur.edu.yar.ru/nachalnaya_shkola/standart_fgos_noo.html (дата обращения: 25.05.2018).

26. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 2000 - 152 с.
27. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении – Томск: Пеленг, 1983 – 268 с.
28. Чеклецова Е. И., Томилова Е. В. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения немецком у языку в школе // Молодой ученый. — 2016. — №7.5. — С. 74-75. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27893/> (дата обращения: 25.05.2018).
29. Эльконин Д.Б. Психология игры — М.: Владос, 2002. – 286 с.
30. Эльконин, Д.Б. Роль игры в развивающем обучении / Д.Б.Эльконин. - М., 1979. – 278 с.
31. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Немецкий язык. Разноцветные ступеньки, М.: Просвещение, 1994. – 190 с.

