

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Теоретико-методологические основы развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР</b> .....	6
1.1 Развитие связной речи у детей в онтогенезе.....	6
1.2 Особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	11
Выводы по первой главе.....	17
<b>Глава II. Организация обследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР</b> .....	19
2.1 Организация обследования.....	19
2.2 Основные методы обследования состояния связной речи у детей с ОНР.....	23
Выводы по второй главе.....	27
<b>Глава III. Интерактивное методическое пособие как форма коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня</b> .....	28
3.1 Обзор методик развития связной речи у детей с ОНР.....	28
3.2 Разработка интерактивного пособия «Город красивой речи» для логопедических занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня .....	35
3.3 Апробация интерактивного пособия «Город красивой речи» по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня .....	40
Выводы по третьей главе.....	42
<b>Заключение</b> .....	43
<b>Список литературы</b> .....	44
<b>Приложения</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы исследования обусловлена динамикой роста количества детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В настоящее время очень много детей с данным нарушением и это число продолжает увеличиваться.

Происходит развитие в современном мире: усложняется техника, совершаются научные открытия. У детей, в силу технологического прогресса, менее выражена потребность в речевом общении. Данная проблема появляется уже в дошкольном возрасте, и этот жизненный период требует специального изучения, анализа и особого внимания ученых и практиков. Развитие связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР).

В работах В.П. Глухова, В.К. Воробьевой, Т.Б. Филичевой, Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой и др. отмечается, что у детей с ОНР имеются нарушения связной речи.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [13]

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной речи, которые обуславливаются недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи). Дополнительные затруднения в овладении детьми связной речью создает наличие у них вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.). [8]

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил обозначить **проблему** исследования, состоящую в изучении эффективности интерактивного методического пособия в образовательном процессе ДООУ и, в частности, в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В рамках данной проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Разработка методического обеспечения для логопедических занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация интерактивного методического пособия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что применение интерактивного методического пособия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР будет способствовать эффективному развитию компонентов связной речи.

**Объект исследования:** связная речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Предмет исследования:** интерактивное методическое пособие для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с обозначенной целью исследования и сформулированной гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи.
2. Изучить методики обследования и развития связной речи детей с ОНР.
3. Провести обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

4. Разработать интерактивное методическое пособие «Город красивой речи» для логопедических занятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
5. Провести апробацию интерактивного методического пособия.

**Экспериментальная база:** МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми.

**Контингент:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР.

Данный дипломный проект отличается высокой **практической значимостью**. В ходе его создания было разработано интерактивное методическое пособие для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Оно может быть использовано как на логопедических занятиях, так и в домашних условиях.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (включающего 53 источника) и трех приложений. Текст изложен на 67 страницах, содержит 7 таблиц и 2 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

## 1.1 Развитие связной речи в онтогенезе.

Речь ребенка первоначально связана с ближайшей действительностью, она рождается из той ситуации, в которой он находится, и целиком связана с ней.[6] Это говорит о том, что речь ребенка изначально ситуативна, она направлена на собеседника и выражает просьбу, желание, вопрос, т. е. ситуативная форма соответствует основному содержанию и назначению. Но по мере того как в ходе развития изменяются содержание и функции речи, ребенок в процессе обучения овладевает формой связной контекстной речи. [19]

В ходе развития ребенка, когда уже прошел период появления элементарной фразовой речи, после полутора лет постепенно начинают появляться первые предложения, сначала из двух, а к двум годам из трех и четырех слов. К концу второго года жизни ребенка слова начинают грамматически оформляться, формируется элементарная фразовая речь. Дети выражают свои мысли и желания более точно и ясно. Речь в этот период выступает в двух основных функциях: как средство установления контакта и как средство познания мира. Несмотря на несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматические ошибки, она является средством общения и обобщения. Таким образом, наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка падает на первые 3 года жизни. Именно в этот период все функции центральной нервной системы в процессе их естественного формирования наиболее легко поддаются тренировке и воспитанию. К концу преддошкольного периода дети

общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи. В три года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает определенный лексический запас.

На третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются самой простой, естественной и первоначальной формой речи – диалогической, которая сначала тесно связана с практической деятельностью ребенка и используется для налаживания сотрудничества внутри совместной предметной деятельности. Она состоит в прямом обращении к собеседнику, содержит выражение просьбы и помощи, ответы на вопросы взрослого. Такая грамматически малоформенная речь маленького ребенка ситуативна. Ее смысловое содержание понятно лишь в связи с ситуацией. Ситуативная речь больше выражает, чем высказывает. Контекст заменяют жесты, мимика, интонация. Но уже в этом возрасте дети учитывают в диалоге при построении своих высказываний то, как их поймут партнеры. Ранние исследования, посвященные изучению связной речи у дошкольников, показали особенности ситуативной речи младших дошкольников: они проявляются в разной мере и зависят от содержания, от характера общения, а также от индивидуальных особенностей ребенка и от того, насколько он знаком с литературной речью.

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью этого возраста является возникновение планирующей функции речи. В ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, возникают и новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь-сообщение, повествующая

взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной.

Как было показано в исследовании А. М. Леушиной, основная линия развития связной речи состоит в том, что от исключительного господства ситуативной речи ребенок переходит к речи контекстной. Появление контекстной речи определяется задачами и характером его общения с окружающими. Изменение образа жизни ребенка, усложнение познавательной деятельности, новые отношения со взрослыми, появление новых видов деятельности требуют более развернутой речи, а прежние средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания. Возникает речь контекстная.

Переход от ситуативной речи к контекстной, по мнению Д. Б. Эльконина, происходит к 4 – 5 годам. Вместе с тем элементы связной монологической речи появляются уже в 2 – 3 года. Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными.

Дошкольный этап характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования. В возрасте пяти-шести лет высказывания детей достаточно пространные, улавливается определенная логика изложения. Ребенок уже способен к восприятию речи вне ситуации, теперь появляется потребность поделиться со взрослым впечатлениями, полученными вне контакта с ним, рассказать об увиденном или пересказать услышанное. В соответствии с этой потребностью начинается становление монологической речи, хотя поначалу связные высказывания дошкольника еще сохраняют черты ситуативности. Полноценное овладение детьми навыками

связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения. В этот период завершается процесс овладения артикуляцией звуков. Таким образом, к концу дошкольного периода ребенок практически овладевает связной речью, развернутой фразовой речью, фонетикой, лексикой и грамматикой в пределах, необходимых и достаточных для устного общения на доступные дошкольнику темы. В младшем дошкольном возрасте речь связана с непосредственным опытом детей, что отражается на формах речи. Для нее характерны неполные, неопределенно-личные предложения, состоящие часто из одного сказуемого; названия предметов заменяются местоимениями. В рассказах ребенка переплетаются факты из материала на заданную тему с всплывающими на поверхность фактами из личного опыта.

Ситуативность речи не является абсолютной принадлежностью возраста ребенка. У одних и тех же детей речь может быть то более ситуативной, то более контекстной. Это определяется задачами и условиями общения. Контекстной речью ребенок овладевает в процессе обучения. У него вырабатывается потребность в новых речевых средствах, в новых формах построения – это зависит от содержания речи и характера общения.

Ученые доказали, что уровень речевого развития зависит от уровня развития общения у детей. [18] Форма высказывания зависит от того, как понимает ребенка собеседник. Речевое поведение собеседника влияет на содержание и структуру речи ребенка. Например, в общении со сверстниками дети в большей мере используют контекстную речь, поскольку им надо что-то объяснить, в чем-то убедить. В общении со взрослыми, легко понимающими их, дети чаще ограничиваются ситуативной речью.

Дети 4 – 5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь еще несовершенна. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы в

большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (словами еще, потом).

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.

В этом же возрасте совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. [12] Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

В дальнейшем, когда перед ребенком встает задача обучения грамоте, у него формируются умения произвольного звукового анализа речи. При обучении грамматике родного языка закладываются основы умения свободно оперировать с синтаксическими единицами, что обеспечивает возможность сознательного выбора языковых средств.

Другой путь усложнения речевых умений – это переход от диалогической речи к различным формам монологической. Диалогическая речь в большей степени ситуативна и контекстна, поэтому она свернута и эллипсична (в ней многое подразумевается благодаря знанию ситуации обоими собеседниками). Связная речь развивается параллельно с развитием

мышления и связана с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. [24]

В школьный период продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь. В процессе обучения совершенствуются все функции речи, но особое значение приобретает речь как средство познавательной деятельности. В связи с овладением научными понятиями у младшего школьника интенсивно совершенствуется обобщающая функция речи.

Это проявляется в том числе и в качественном изменении словаря ребенка: в нем значительно увеличивается доля абстрактных слов, которых практически не было в речи дошкольника. Под влиянием письменной речи происходит обогащение речи устной, ее лексического и синтаксического разнообразия, усложняется морфологическая структура слов и синтаксическая структура предложений, используемых ребенком.

## **1.2 Понятие нарушения связной речи у детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [13]

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Спировой Л.Ф., А.В. Ястребовой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечаются различные нарушения связной речи.

Наблюдаемые трудности в овладении детьми с общим недоразвитием речи навыками связной речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Также Р.Е. Левина выделяет то, что наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

Результаты исследования, проведенные в секторе логопедии НИИ дефектологии под руководством Р.Е. Левиной, показали, что речевое недоразвитие у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. [25]

Р.Е. Левина в 1969 году разработала периодизацию проявлений ОНР с позиции системного подхода. Каждый уровень характеризуется соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений. Левина указывает, что переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых речевых возможностей. Переход от одного уровня на другой зависит от тяжести нарушения, его форм, компенсаторных возможностей ребенка, времени и самого хода коррекционного развития. [2]

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражания, звуковых комплексов. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. [33]

При восприятии обращений речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Дети не используют морфологические элементы для передачи прагматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. [6]

Как отмечает В.П. Глухов, фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения. [17]

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Дети с данным уровнем речевого развития пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, недели, профессий.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм; нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по

числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. [25] Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении отчетливо проявляются в различных формах связной монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей).

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. [25]

Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, у которых признаки речевого недоразвития оказываются стертыми и не всегда

правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи. Автор определила это как четвертый уровень речевого развития. Своеобразие речи у детей с четвертым уровнем ОНР, по данным исследований Т.Б. Филичевой, заключается в следующем: в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. [47]

А.Н. Гвоздев также выделяет в своем исследовании «Вопросы изучения детской речи» три основных периода, сопоставляемых с уровнями речевого развития по Р.Е. Левиной:

Первый уровень - «Однословное предложение. Предложение из двух слов-корней».

Второй уровень - «Усвоение грамматической структуры предложения».

Третий уровень представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической природы языка. [17]

При общем недоразвитии речи отмечаются выраженные и стойкие нарушения связной речи. Особо выраженные затруднения, как отмечает В.П. Глухов, дети испытывают в изложении элементарной последовательности событий. По мнению В.П. Глухова, несформированность связной речи при общем недоразвитии речи связана с нарушениями операций программирования, отбора и синтеза речевого материала, с несформированностью внутренней речи. Развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием

четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего дается таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников. [17]

Таким образом, у детей с ОНР встречаются, как уже было сказано, разнообразные затруднения, возникающие в процессе овладения содержательной и грамматической сторонами связного высказывания. В тоже время все исследователи подчеркивают, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются полноценные способности к сознательному овладению сложнейшими законами языка, к усвоению ими полноценной развернутой связной монологической речью.

## Выводы по первой главе

1. Поначалу речь ребенка связана с ближайшей действительностью, она рождается из той ситуации, в которой он находится, и целиком связана с ней.[6] Вместе с тем, это разговорная речь, она направлена на собеседника и выражает просьбу, желание, вопрос, т. е. ситуативная форма соответствует основному содержанию и назначению.

2. Речь ребенка носит сначала ситуативный характер, но по мере того как в ходе развития изменяются содержание и функции речи, ребенок в процессе обучения овладевает формой связной контекстной речи. [17]

3. Основная линия развития связной речи состоит в том, что ребенок переходит от ситуативной речи к контекстной. Появление контекстной речи определяется задачами и характером его общения с окружающими. Изменение образа жизни ребенка, усложнение познавательной деятельности, новые отношения со взрослыми, появление новых видов деятельности требуют более развернутой речи, а прежние средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания.

4. В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Спировой Л.Ф., А.В. Ястребовой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечается различные нарушения связной речи.

5. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи. Кроме того, наличие вторичных отклонениями в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.), создает дополнительные затруднения в овладении связной речью. [25]

6. Общее недоразвитие речи как системное речевое нарушение, проявляется у детей в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с аграмматизмами и элементами фонетико-фонематического недоразвития.

7. В системе коррекционной логопедической работы с дошкольниками с общим речевым недоразвитием важное значение имеет целенаправленное формирование связной речи. При этом только своевременно начатая и правильно построенная коррекционно-логопедическая работа сможет сформировать у детей навыки правильной связной устной речи, что в целом выведет детей на более высокий уровень владения родным языком.

## ГЛАВА 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

### 2.1. Организация обследования

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР на базе МАДОУ «Детский сад №317».

Для реализации обследования была сформулирована следующая задача: подобрать методики для выявления уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Обследование проводилось по методике В.П. Глухова. Данная методика является одной из актуальных методик изучения особенностей связной речи дошкольников. Кроме того, она позволяет оценить уровень развития связной устной речи на материале рассказов. Подробные задания представлены в Приложении 1.

В обследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с детьми 5-6 летнего возраста, у всех исследуемых логопедическое заключение – ОНР, по данным ПМПК.

Направления диагностических заданий:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам («картинки-действия»);
- Составление предложений по трем картинкам, связанным тематически;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Составление рассказа на основе личного опыта;
- Составление рассказа-описания.

Оценка уровня выполнения заданий представлены в Приложении 2.

Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, продолжалось не более 20-25 минут до наступления у ребенка первых признаков утомления.

Рассмотрим полученные результаты обследования связной речи по методике В.П. Глухова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР представленные в таблице 2.1.

№ п/п	Имя/задание	1	2	3	4	5	6	Общий балл
1	Полина О.	5	3	2	2	2	2	16
2	Давид С.	4	1	2	0	3	1	11
3	Миша У.	5	4	2	4	4	2	21
4	Андрей П.	5	4	3	4	3	2	21
5	Миша Б.	2	3	1	1	1	1	9
6	Лиза И.	5	3	4	3	2	2	19
7	Никита П.	4	2	0	2	1	1	10
8	Лев Д.	3	1	1	2	0	2	9
9	Соня Л.	4	3	1	2	2	2	14
10	Саша П.	4	4	2	3	1	2	16
Средний балл		4,1	2,8	1,8	2,3	1,9	1,7	14,6

*Таблица 2.1 Результаты обследования развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР*

Результаты показывают, что общий средний балл за все задания в группе составляет 14,6 баллов из 26 возможных, что может быть оценено, как недостаточный уровень развития связной речи (см. Приложение 2). Полученные данные отражены на рис 2.1.



Рис. 2.1 Уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

Анализ результатов показал, что у большинства воспитанников с ОНР (50%) недостаточный уровень развития связной речи. Два ребенка показали высокий уровень, что составило 20% от общего числа обследуемых детей. Средний уровень развития связной речи показали 30% детей. Наглядно средние баллы за каждое задание представлены на рис.2.2.

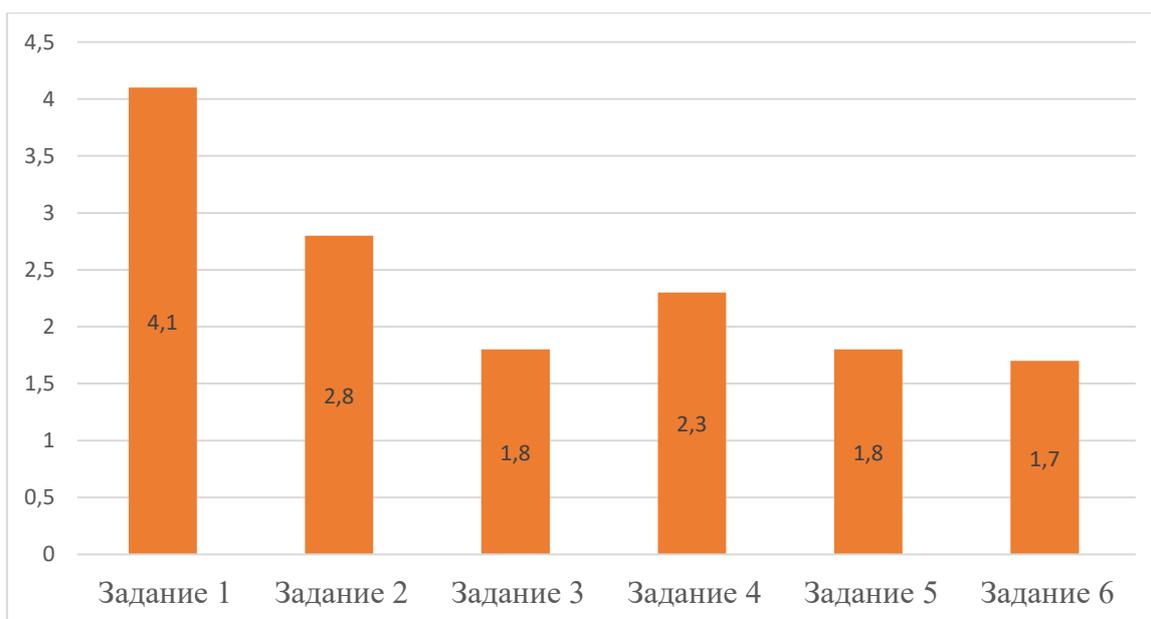


Рис. 2.2 Средние баллы за задания

Результаты показывают, что наиболее успешно дети справились с заданием №1. Это значит, у детей без проблем получается составлять в соответствующую по структуре фразу.

Самый низкий результат в обследовании связной речи у детей показало задание №6. У многих воспитанников выявились проблемы по составлению описательного рассказа. Дети в основном перечисляли отдельные признаки предмета: название, цвет, вкус. Также детям задавались наводящие вопросы, которые не всегда помогали.

У некоторых детей не развиты логико-смысловые отношения между предметами. Таким детям довольно сложно составить предложение по трем картинкам сразу. Большинство детей не смогли самостоятельно начать составлять предложение. Некоторые ребята (Давид С., Никита П., Лев Д.) смогли задействовать в предложении только 2 картинки. При наводящих вопросах о пропущенном предмете ответа не поступало.

При воспроизведении небольшого по объему и простого по структуре литературного текста у детей отмечались пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, наблюдалось нарушение связности изложения. Дети рассказывали текст запинаясь, односложно, по наводящим вопросам логопеда. Помимо отсутствия сформированных навыков в данном виде рассказывания, это можно объяснить недостаточной подвижностью, слабой переключаемостью внимания, восприятия, памяти у детей данной группы и недостаточной координацией указанных процессов с речевой деятельностью.

Существенные нарушения были выявлены по показателям связности и последовательности повествования. Так нарушения связности изложения были отмечены в четырех, а нарушение последовательности в семи рассказах детей.

Также было отмечено, что воспитанники не могут четко определить, как правильно использовать такие предлоги как В, НА, ИЗ, С.

Дети отличаются неумением давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения. Им тяжело широко и развернуто строить свой рассказ, проще всего детям ответить односложно. Описывая сюжетные картинки, дошкольники в большинстве лишь называют то, что изображено на иллюстрациях одним-двумя словами, иногда пропуская значимые фрагменты.

При активном участии логопеда дети могут составить предложения только из 2-3 слов, не могут заметить мелких деталей в рисунке. Отмечается низкий уровень воображения, фантазии. Связная речь большинства дошкольников очень скудна.

Анализ показал, что дети с речевым недоразвитием значительно отстают от нормы по уровню владения средствами фразовой речи, что существенно ограничивает их возможности в составлении информативно полноценного сообщения. Составляя окончание рассказа, они в основном использовали короткие фразы. Развернутые фразы встречались в их рассказах намного реже.

Таким образом, обследование связной речи детей показало, что дети старшего возраста с ОНР показывают недостаточный уровень развития связной речи. Проведенное исследование позволило сделать вывод о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи у детей старшего возраста с ОНР.

## **2.2 Основные методы обследования состояния связной речи детей с ОНР**

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста с ОНР используются следующие методы:

## 1. Обследование словарного запаса по специальной схеме.

Возможности детей в построении достаточно информативных, коммуникативно полноценных связных высказываний в значительной степени определяются уровнем сформированности лексического строя речи. Поэтому целенаправленное изучение состояния словаря детей - необходимая составная часть комплексного исследования связной речи. Для обследования словаря может быть применен специально составленный обследующим словарный минимум в объеме 250-300 слов. При этом рекомендуется использовать наглядный материал из соответствующих пособий Г.А.Каше и Т.Б. Филичевой, Т.Б.Филичевой и А.В.Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н.Усановой и др. [18]

Лексический (и соответствующий картинный) материал отбирается с учетом следующих принципов:

- семантического (в словарь-минимум входят слова, обозначающие разные предметы, их части, действия, качественные характеристики предметов; слова, связанные с определением временных и пространственных отношений, например: «далеко-близко», «вверху-внизу», «сначала-потом» и др.);
- лексико-грамматического (в словарь включаются слова разных частей речи - существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги - в количественном соотношении, характерном для словарного запаса старших дошкольников с нормальным речевым развитием)
- тематического, в соответствии с которым в пределах отдельных разрядов слов лексический материал группируется по темам («Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Овощи и фрукты» и т.д.; физические, обиходно-бытовые, профессиональные действия; слова, обозначающие цвет, форму, величину и другие качественные характеристики предметов и др.). Выясняется знание ребенком названий наблюдаемых природных явлений, понятий о времени суток и года. [18]

Составление словаря-минимума проводится в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении, с учетом лексического материала, который должны усвоить дети, поступающие в старшие возрастные группы. [16]

Отбираются слова, известные детям с нормальным речевым развитием; в то же время предпочтение отдается словам, доступным детям с ОНР по слоговой структуре. При обследовании словаря используется прием называния детьми изображенных на картинках предметов, действий и т.д. Если ребенок не может вспомнить или правильно назвать нужное слово, используются приемы подсказа начального слога (звука) или «немой» артикуляции.

Для выявления сформированности у детей некоторых общекатегориальных понятий применяются наборы картинок с изображением однородных предметов (примерно 15-18 обобщающих слов-понятий). Ребенку предлагается назвать одним словом общую группу предметов. Для установления возможностей детей в соотнесении между собой некоторых слов-понятий дается задание на подбор антонимов. [20]

При анализе данных обследования обращается внимание на то, какие слова каждой из лексико-понятийных групп отсутствуют в словаре ребенка; отмечаются характерные ошибки и лексические замены.

## 2. Исследование связной речи с помощью серии заданий.

В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает:

- Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- Составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу;
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
- Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- Сочинение рассказа из личного опыта;

- Составление рассказа-описания.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- Окончание рассказа по данному началу;
- Придумывание рассказа на заданную тему.

3. Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения.

Наблюдения за речью детей осуществляются в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности (логопедические и различные виды предметно-практических занятий, воспитательские занятия по родному языку). Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей навыков фразовой речи (умение дать краткий и развернутый ответы, задать вопрос педагогу, рассказать о планируемом и выполненном действии и др.), на особенности речевого поведения. [2] Проводится запись ответов детей на занятиях, монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов.

Метод наблюдений дает возможность получить общее представление об уровне развития спонтанной речи детей, сформированности ее грамматического строя, способности к употреблению связных высказываний в целях коммуникации, передачи той или иной информации и т.д.

По данным исследования для каждого ребенка составляется индивидуальный оценочный «профиль» состояния связной речи. Такой «профиль» наглядно показывает, в каких видах развернутых высказываний у ребенка отмечаются наибольшие трудности и на что можно опираться в ходе последующей коррекционной работы.

## **Выводы по второй главе**

1. В рамках выпускной квалификационной работы было проведено обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Обследование проводилось по методике В.П. Глухова.

2. Анализ результатов обследования показал недостаточный уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Детей с ОНР отличает низкий уровень развития словаря, использования речевых конструкций, бедность речи, низкий уровень мотивации и коммуникативного развития. По результатам обследования были сделаны выводы о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы и разработки интерактивного пособия для логопедических занятий по развитию связной речи у детей старшего возраста с ОНР.

## **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

### **3.1 Обзор методик развития связной речи у детей с ОНР**

Существует множество методик развития связной монологической и диалогической форм речи. Некоторые исследователи, например, В.В. Коноваленко, В.П. Глухов рассматривают в своих работах развитие и диалогической, и монологической форм речи. В.К. Воробьева же рассматривает в своей работе развитие только монологической формы связной речи.

В методике развития связной речи у детей с ОНР В.К. Воробьевой принципиальным моментом является первоначальное формирование у них навыков и умений связной повествовательной, а не описательной речи. Т.к. повествовательный рассказ: одновременно и динамичен (в нем происходит быстрая смена действий) и статичен (рассказ фактически не имеет заданной извне программы, ее необходимо создавать намеренно и самостоятельно). Также смысловая программа повествовательного рассказа достаточно жестко мотивирована последовательностью действий того или иного события. [14]

Учитывая психологические аспекты, формирования связной речи должно осуществляться поэтапно. Но, по мнению Воробьевой, ребенок часто теряется, когда слышит задание «Составь рассказ», так как он не знает правила построения рассказа.

В.К.Воробьева предлагает построить процесс обучения не на словесных, а предметных отношениях, направляя ребенка таким образом, чтобы он был поставлен в условия решения мыслительной задачи.

В.К. Воробьева разработала способ показа смысловой структуры рассказа и способа связей предложений в нем, которые наглядно продемонстрируют детям, за счет каких компонентов осуществляется переход мысли от одного предложения к другому. В предложенной системе развития связной речи существует четыре взаимосвязанных между собой раздела:

1 раздел. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения - рассказа.

Дети достаточно свободно оперируют термином «рассказ», но не представляют себе, какой отрезок речи можно обозначить этим словом. Прежде чем учить детей воспроизводить или составлять рассказы, необходимо сформировать у них практическое представление о связном сообщении. Таким образом, нужно ввести понятие «событие», случай, который может произойти или произошел в жизни, становится понятием. Таким же учебным понятием становится и понятие «предмет». [40]

На этом этапе дети учатся сравнивать и отличать связное высказывание от других вариантов ненормированной речи. На логопедических занятиях выполняются специальные упражнения следующих типов:

- Сравнение рассказа и набора слов из него.
- Сравнение рассказа и бессвязного набора предложений.
- Сравнение рассказа и отдельного коммуникативно-слабого предложения.
- Сравнение рассказа и его деформированного варианта.

В помощь можно использовать графическую запись. Введение графической записи с условными обозначениями позволит детям перейти с наглядно-чувственной опоры на решение задач в уме. [14]

2 раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

Задачей раздела является ознакомление детей с правилами, по которым строится рассказ. Детям в этом может помочь план ответа на вопрос: «Почему рассказ получился?»).

Опираясь на план, дети доказывают правильность своего выбора, следуя при этом порядку его пунктов. [14]

Для развития навыка связного говорения большое внимание должно быть уделено формированию мотивации к связному рассказыванию.

Приемы обеспечения мотивации могут быть следующие:

- Упражнения на восстановление порядка картин серии, объединенных единой темой.
- Упражнения эвристического характера направлены на выбор недостающего элемента ситуации.
- Упражнения на развитие замысла.

Предварительно прочитав ребенку рассказ, логопед при помощи графической записи предлагает найти предметные картинки к первому предложению и заполнить ими строчку схемы. Аналогично проделывается со всеми предложениями рассказа. Затем предлагается «прочитать» рассказ, но читать не по буквам, а по картинкам. Анализируя схему, дети замечают, в двух соседних предложениях говорится об одном и том же, так как две одинаковые картинки. Так детей подводят к выводу о том, что именно за счет такого повтора предметных картинок осуществляется связь отдельных предложений в единое целое – рассказ. [14]

3 раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

В данном разделе логопед ставит задачи:

- Закрепление усвоенных правил на материале тренировочных упражнений;

- Постепенный переход к обучению навыкам самостоятельной связной речи.

Решение таких задач осуществляется на материале новых речевых заданий, построенных по принципу от простого к сложному.

4 раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Обучение детей правилам построения более сложного текста, состоящего из нескольких смысловых частей. Минимальное обращение обучающихся к вербально-графической программе во время пересказа служит сигналом для снятия вербальной конкретизации и перехода на графическую программу. Таким образом, происходит постепенное свертывание «внешних опор». [14]

В.П. Глухов в своей работе «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» указывает, что в первом периоде первого года обучения дети должны овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов.

Во втором периоде совершенствуются навыки ведения диалога; вводится обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов.

В третьем периоде, наряду с совершенствованием диалога и навыков в указанных видах рассказывания, предусматривается обучение составлению рассказа по теме (в том числе – с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.). Главная задача этого периода - развитие самостоятельной связной речи детей.

Содержание логопедической работы на втором году обучения предусматривает дальнейшее развитие связной речи. Особое внимание

уделяется закреплению навыков связного и выразительного пересказа литературных произведений; значительное место отводится упражнениям по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений из собственного опыта. [19]

Исходя из этого, учебная и внеучебная работа по развитию связной речи детей, проводимая логопедом и воспитателями логопедических групп, включает: коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения и обучение рассказыванию. [19]

В работе по формированию связной речи В.В. Коноваленко выделяет следующие этапы:

1. Подготовительный этап - предварительная работа по двум линиям:

- Интеллектуальное развитие, и прежде всего развитие мышления;
- Речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.

Развитие мышления, овладение мыслительными операциями способствует формированию связанных с мышлением других познавательных процессов (восприятия, представления, памяти, внимания), косвенно влияет на развитие речи (обогащение лексики, усвоение грамматических форм) и одновременно испытывает обратное воздействие речи на мышление. [24]

Особое место на данном этапе занимает развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук, оказывающее благотворное влияние как на речевое развитие ребенка, так и способствующее психическому развитию, в том числе укреплению нервной системы.

Речевая линия на подготовительном этапе развивается по следующим направлениям:

1. Развитие восприятия и понимания речи, а именно: понимание постепенно усложняющихся инструкций, бытовых и игровых ситуаций, грамматических конструкций, словосочетаний, фраз, элементарных текстов; расширение пассивного словарного запаса в соответствии с общепринятым лексико-семантическими темами.

2. Развитие экспрессивной речи след в след за импрессивной вне зависимости от состояния фонетической стороны и сформированности грамматического строя, направленное на решение главной задачи - пробудить у детей желание речевого общения.

3. Подготовка речевого аппарата к коррекции звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики, формирование фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа.

4. Формирование фразы, являющейся первым шагом к овладению связной речью, в определенной последовательности: договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу, данному логопедом, и без образца; составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без вопросов, по данному образцу и без образца; составление предложений сначала по 1-фигурным, затем многофигурным сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно; заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу.

Дальнейшая работа над совершенствованием фразы продолжается на следующих этапах в процессе непосредственной работы по формированию связной речи:

- Преобразование деформированной фразы;
- Составление предложений по опорным словам;
- Составление предложений с данным словом;

- Распространение предложений по вопросам и путем наращивания слов по цепочке;
- Преобразование предложений путем изменения лица, числа, времени, замены слов синонимами и т.д.

Завершение данного этапа всегда однозначно определяется сформированностью фразы, умением самостоятельно пользоваться фразовой речью в речевом общении, что является выходом на III уровень речевого развития и первой ступенькой в развитии связной речи. [24]

2. Начальный этап - овладение диалогической речью при частичном слиянии обоих процессов: развития мышления и речи.

На данном этапе ставятся следующие задачи:

1. Научить детей отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные ответы);
2. Научить постановке вопросов;
3. Воспитать способность свободно, непринужденно вести беседу.

3. Основной этап - формирование монологической речи: обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов) при максимально возможном совпадении процессов мышления и речи на занятиях по обучению рассказыванию. [24]

Работа по формированию связной монологической речи - это обучение детей рассказыванию. Она проводится по двум направлениям:

1. обучение пересказу, т.е. воспроизведению прослушанного (прочитанного) текста;
2. обучение составлению рассказов (придумывание) по картинам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу и т.д. [24]

Итак, навыки диалогической речи развиваются и закрепляются на логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и при проведении всех видов воспитательской работы с детьми (учебные занятия, тематические беседы, организованные игры, прогулки и экскурсии и др.). Развитие монологической формы речи осуществляется прежде всего на логопедических занятиях по формированию связной речи, а также на воспитательских занятиях по родному языку и предметно-практических занятиях. При обучении детей с третьим уровнем речевого развития особое внимание уделяется формированию связной монологической (описательной и повествовательной) речи.

### **3.2 Разработка интерактивного пособия «Город красивой речи» для логопедических занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

**Теоретическое обоснование применения интерактивного пособия «Город красивой речи» в коррекционно-развивающей работе по преодолению нарушений связной речи.**

Преодоление нарушений связной речи, выявленных в ходе обследования детей с ОНР становится возможным при условии комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Нами было разработано интерактивное методическое пособие для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В основе разработки интерактивного пособия лежали общепедагогические и специальные принципы.

Общепедагогические принципы:

- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип обучения от простого к сложному.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Специальные принципы:

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип реализации деятельностного подхода.
- Принцип педагогического оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Целью применения пособия является развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи интерактивного пособия:

1. Формировать у ребенка мотивацию к логопедическим занятиям;
2. Создать условия для развития связной речи.

Для разработки данного интерактивного методического пособия был проведен анализ технологий для реализации кроссплатформенных приложений. Их анализ необходим для того, чтобы определить какое приложение будет обладать нужным функционалом, а также облегчит

разработку. Были проанализированы такие системы как: App Salute Creator, Phaser, Unreal Engine, Corona SDK, Unity3D.

### Phaser

Phaser — это приложение для разработки компьютерных и мобильных HTML5-игр, базирующийся на библиотеке PIXI.js. Поддерживает рендеринг в Canvas и WebGL, анимированные спрайты, частицы, аудио, разные способы ввода и физику объектов. Phaser распространяется с открытым исходным кодом по лицензии MIT. [30] Это значит, что можно использовать код без ограничений, но с сохранением уведомлений об авторском праве в копиях ПО, то есть в тексте лицензии необходимо будет добавить указание авторских прав на это приложение.

### Unreal Engine

Unreal Engine – это полный набор инструментов для создания и выпуска готового продукта без необходимости добавления дополнительных плагинов или покупок. Представляет собой прочный, ведущий в отрасли движок, который обеспечивает мощную, проверенную производительность. Unreal Engine использует C++, на нём можно разрабатывать игры для iOS и Android. [30] В движке есть мощный редактор, заключающий в себе несколько узкоспециальных редакторов.

### Corona SDK

Corona – бесплатный движок, который идеально подходит для создания игр и приложений для мобильных устройств и ПК. Приложения разрабатываются с помощью мощного, но легкого языка Lua. Corona включает более тысячи встроенных API, широкий ассортимент плагинов и родные расширения Corona на C, C++, Obj-C, Java. [30]

### Unity3D

Unity считается одним из лучших игровых движков в отрасли. Есть бесплатная версия, которая может быть использована для создания 2D- и 3D-игр. Она охватывает 24 платформы: мобильные устройства, VR, десктоп, консоли и веб-платформы. Движок поддерживает три сценарных языка: C#, JavaScript (модификация), Boo (диалект Python). Unity имеет простой Drag&Drop-интерфейс, который легко настраивать. Он состоит из различных окон, благодаря чему можно проводить отладку игры прямо в редакторе. Проект в Unity делится на сцены (уровни) — отдельные файлы, содержащие свои игровые миры с набором объектов, сценариев и настроек.

### App Salute Creator

App Salute Creator довольно прост для новичков и достаточно мощный для профессионалов. С помощью интуитивно понятных инструментов, любой желающий может создать качественную компьютерную игру в кратчайшие сроки. Новая мультиплатформенная студия поможет собирать качественные проекты, используя только свое воображение и время. Самое главное то, что однажды разработанная игра может в любое время экспортироваться на мобильные (iOS, Android, BlackBerry) и на настольные (Windows, Mac, Linux) платформы. Используется drag-and-drop метод создания игр. Интуитивно понятное меню и большой набор инструментов позволяют за несколько минут собрать практически любую игровую сцену. Полнофункциональный набор утилит поможет работать с большим количеством графики и в реальном времени просматривать сделанные изменения. С такой системой можно настраивать каждую деталь игрового мира. App Salute Creator также включает в себя обширную систему отладки, чтобы помочь отслеживать данные об использовании ресурсов вашего проекта и получать подробные отчеты. Можно интегрировать внутриигровые покупки, глобальную доску рекордов, баннерную систему рекламы, социальные сети, статистику и различные дополнения. [1] App Salute Creator имеет модульную систему. Разработчики могут сами создавать свои надстройки: дополнительные возможности

монетизации, специализированные инструменты и многочисленные игровые механики. Встроенный Marmalade SDK интерпретирует C / C++ код для различных платформ. Это самый простой способ для создания кросс-платформенных игр.

Мы решили разработать игру на платформе App Salute Creator, так как данная платформа не требует знания языков программирования (что значительно экономит время разработки), имеет простой Drag&Drop интерфейс, который легко настраивать, состоящий из различных окон, благодаря чему можно производить отладку игры прямо в редакторе. Проект в App Salute Creator делится на экраны. В экраны входят сцены – они содержат в себе объекты (изображения, звуки, механику).

### **Содержание интерактивного пособия.**

Мы разработали интерактивное методическое пособие, основанное на результатах обследования и на основных программах развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня (В.П. Глухова, Н.В Нищевой).

Интерактивное пособие состоит из 4 уровней. В каждый уровень входят 2 задания. Ребенок «ходит в гости» к животным, выполняя задания, чтобы помочь главному герою (мышке) найти ее домик.

Уровень №1 «Дом зайчика».

Задание 1: подобрать картинки, подходящие к рассказу.

Задание 2: послушать и повторить фрагмент рассказа.

Уровень №2 «Дом лисички».

Задание 1: разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

Задание 2: с помощью правильно разложенных картинок повторить рассказ.

Уровень №3 «Дом котика».

Задание 1: прослушать рассказ и сказать, каких картинок не хватает.

Задание 2: прослушать недостающие предложения поочередно и повторить.

Уровень №4 «Дом собачки».

Задание 1: закончить предложение.

Задание 2: закончить рассказ.

### **3.3 Апробация интерактивного пособия «Город красивой речи» по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Применение интерактивного пособия «Город красивой речи» по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях показало следующие результаты: в уровне №1 во втором задании был укорочен рассказ в связи с тем, что дети не могли запомнить данный объем предложений. С первым заданием дети справились.

В уровне №2 был изменен рассказ на другой с меньшим количеством предложений, так как дети не могли сконцентрировать внимание на 6 изображениях.

При выполнении заданий уровня №3 дополнительная помощь детям не требовалась, все инструкции были поняты с первого раза.

В уровне №4 первое задание дети выполнили без ошибок, а во втором задании возникли трудности с незнанием слова «сливы», вследствие чего данное слово было изменено на более доступное.

Также изначально были включены задания, направленные на сравнение фраз, деформированных предложений. Дети с данным видом заданий не справлялись: не понимали сути заданий, либо не могли удержать в памяти

сравниваемые компоненты. Поэтому было принято решение исключить их из интерактивного пособия.

Интерактивное методическое пособие «Город красивой речи» было апробировано на детях старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, оно отвечает требованиям ФГОС ДО и это позволяет говорить о возможности применения данного интерактивного пособия на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

## Выводы по третьей главе

1. Разработанное интерактивное методическое пособие основывается на результатах обследования и на основных программах развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня (В.П. Глухова, Н.В Нищевой).
2. Целью применения интерактивного пособия является создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях.
3. Задачи интерактивного пособия:
  - Развивать связную монологическую и диалогическую речь;
  - Формировать инициативность, усидчивость.
4. Для разработки интерактивной игры был проведен анализ технологий для реализации кроссплатформенных приложений. Было установлено, что проект будет разработан с использованием программы App Salute Creator.
5. Интерактивное пособие состоит из 4 уровней. В каждый уровень входят 2 задания. Ребенок «ходит в гости» к животным, выполняя задания, чтобы помочь главному герою (мышке) найти ее домик.
6. Интерактивное методическое пособие «Город красивой речи» было апробировано на детях старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, оно отвечает требованиям ФГОС ДО и это позволяет говорить о возможности применения данного интерактивного пособия на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

## Заключение

Целью нашего исследования была разработка и апробация интерактивного пособия «Город красивой речи» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Мы ставили перед собой следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи; изучить методики обследования и развития связной речи детей с ОНР; провести обследование связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР; разработать интерактивное методическое пособие «Город красивой речи» для логопедических занятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; провести апробацию интерактивного методического пособия.

В связи поставленной целью и задачами были раскрыты особенности развития детей старшего возраста с ОНР; подобрана методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР; проведено обследование связной речи детей и проанализированы его результаты; разработано и апробировано интерактивное пособие «Город красивой речи» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Интерактивное методическое пособие «Город красивой речи» отвечает требованиям ФГОС ДО и это позволяет говорить о возможности применения данного интерактивного пособия на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Также плоды нашей работы могут быть полезны не только в образовательных организациях, но и родителям, воспитывающим детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

### Библиографический список

1. App Salute Creator - мультиплатформенный инструмент для создания игр [Электронный ресурс]. URL: [https:// http://appsalutecreator.com/RU/](https://http://appsalutecreator.com/RU/) (дата обращения: 14.01.2018).
2. *Абелева, И.Ю.* Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Абелева; под ред. В.И. Селиверстов. - М.: Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>
3. *Акименко, В. М.*, Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 77, [1] с. - (Серия «Сердце отдаю детям»). - Библиогр.: с. 76-77.
4. *Алексеева, М.М.*, Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. [Электронный ресурс] / Алексеева М.М., Яшина В.И - М.: Академия, 2013. – 400 с. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml)
5. *Амосова, Н.С.* Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе. / Н.С. Амосова. Логопед. - 2014. - №6. - 14- 16 с
6. *Архипова, Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254с.
7. *Астахова О.С.* Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе подготовки к школьному обучению [Электронный ресурс] / Астахова О.С, Борисова Е.А. - Обучение и воспитание: методики и практика Выпуск № 23 / 2015. URL: <http://www.cyberleninka.ru>

8. *Башарина, А.В.* Социальные инновации в образовании: сущность и классификация / А.В. Башарина // Современная гуманитарная академия, 2014. – №5 (7).
9. *Безрукова, В.С.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В.С. Безрукова. - М.: Феникс, 2013. - 381 с.
10. *Белякова, Л.И.* Речь ребенка [Электронный ресурс]: проблемы и решения/ Белякова Л.И., Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 352 с.— (Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/15621\\_](http://www.iprbookshop.ru/15621_) — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. *Варич, Е.Н.* Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Варич. – М., 2014.
12. *Вебер, А.А.* Логопедическая технология по формированию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. /А.А. Вебер, Ю.С. Пяшкур //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
13. *Волкова, Л.С.* Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2009.
14. *Воробьева, В. К.,* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева.- М.: МПСИ, 2016. - 328 с.
15. *Воробьева, В. К.* Обучение детей с нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи / В.К. Воробьева. – М.: № 4 – 2015. – 160 с.
16. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - (Университетская библиотека онлайн). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
17. *Гвоздев, А.Н.* Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-пресс, 2007. – 471 с.

18. *Глухов, В.П.*, Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 538 с.
19. *Глухов, В.П.*, Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: В. Секачев, 2014. – 232 с.
20. *Гойхман, О.Я.* Речевая коммуникация / Гойхман О.Я., Надеина Т.М. // Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с.
21. *Дорошенко, О. Ю.* Развитие связной речи у дошкольников с ОНР на материале тестов цепной структуры / О. Ю. Дорошенко // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 9.
22. *Завадская, Т.А.* Игры для развития связной речи дошкольников с ОНР / Т.А. Завадская. – М.: Олма-пресс, 2011. – 286с.
23. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры: [в помощь логопеду]/ авт.-сост.: Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – Волгоград : Учитель, 60 2009. – 141 с.
24. *Коноваленко, В.В.*, Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы/ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. - М.: ГНОМ, 2013. – 48 с.
25. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Папамонова, С.Н. Шаховская. -М.: ПАРАДИГМА, 2012.- Режим доступа: <http://www/iprbooks.ru/13024>.
26. *Левина Р. Е.*, Общая характеристика недоразвития речи у детей //Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2008. - Кн.5.

27. *Леонтьев, А.Н.* Проблемы развития психики / Леонтьев А.Н - 4-е изд. - М.: МГУ, 2005. - 485 с.
28. *Лизунова, Л.Р.* Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 184 с.— (Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072>. — ЭБС «IPRbooks»
29. *Миронова, Н.* Как учить дошкольника связной монологической речи // Дошкольное воспитание. – 2008. – N 9. – с. 111 – 116
30. Монологическая и диалогическая речь [Электронный ресурс] // Псайера.ру: гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <http://psyera.ru/monologicheskaya-i-dialogicheskaya-rech-461.htm>
31. Обзор кроссплатформенных приложений [Электронный ресурс] // [http://app2top.ru/game\\_development/top-10-igrovy-h-dvizhkov-vy-beri-svoj-45170.html](http://app2top.ru/game_development/top-10-igrovy-h-dvizhkov-vy-beri-svoj-45170.html)
32. *Пожиленко, Е.А.* Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Пожиленко Е.А.. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 92 с.: ил. – (Популярная логопедия) . – ISBN 978-5-9925-0305-0.
33. *Плотникова, С.В.* Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с.— (Университетская библиотека онлайн). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
34. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. - 600 с. - (Университетская библиотека онлайн). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>.
35. *Рукисова, Л. А.* Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход (семинар-практикум для воспитателей) / Л. А. Рукисова, Л.М. Сидоренко // Логопед. – 2010. – № 8.

36. *Румянцева, И.М.* Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс]/ Румянцева И.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 319 с. — (Университетская библиотека онлайн). - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/7378\\_](http://www.iprbookshop.ru/7378_) — ЭБС «IPRbooks», по паролю
37. *Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с. — (Университетская библиотека онлайн).- Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/8576\\_](http://www.iprbookshop.ru/8576_). — ЭБС «IPRbooks»*
38. *Семенова, Н.В.* Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н.В. Семенова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 87 с. - Библиогр. в кн. – (Университетская библиотека онлайн). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363730>
39. *Серова, Е. Ю. Н. И. Сидорова* Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Серова Е.Ю., Сидорова Н.И. - Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru>
40. *Скоробогатова, А.И.* Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; Скоробогатова А.И. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
41. *Помазкова, Н. А.,* Опыт работы по формированию связной речи у детей с ОНР в условиях логопедической группы [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.) / Помазкова Н. А., Иванченко О. В. — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 101-104.
42. *Пятница, Т.В.* Логопедия в таблицах и схемах / Т.В. Пятница. - Минск: Аверсэв, 2009

43. *Сингаевская, О. В.* Развитие связной речи дошкольников / О. В. Сингаевская, А. В. Соболева // Логопедия сегодня. – 2011. – № 2.
44. *Сохин, Ф.А.* Развитие связной речи дошкольников / Ф.А. Сохин, А. В. Соболева // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – № 2.
45. *Соколова, С. Е.* Формирование связной речи детей. Обучение рассказыванию / С. Е. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3.
46. *Смирнова, И.А.* Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ И.А. Смирнова.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: 64 КАРО, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>. - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 18.03.2018).
47. *Ушакова, Т.Н.* Речь. Истоки и принципы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
48. *Федосеева, Е.С.* Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.11.2016).
49. *Филичева, Т. Б.,* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М.: Изд-во ДРОФА, 2009. - 192 с.
50. *Чиркина, Г.В.* Индивидуальные особенности обучаемости детей старшего дошкольного возраста в сфере речи / Г.В. Чиркина // Психология обучения (Журнал). – 2011. – № 1. – С. 38-52.

51. *Шанер-Воллес, К.*, Языковое развитие ребенка: коммуникация между детьми и между детьми и взрослыми / Шанер-Воллес К., Хватцев М.Е. // Психолог в детском саду. – 2011. – № 2. – С. 28–45.
52. *Шашкина Г. Р.*, Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с.
53. *Щербакова Т. А.* Умственное и физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физической культуры / Т.А. Щербакова // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 18–21.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**