

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теоретической физики и компьютерного моделирования

Выпускная квалификационная работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнила:
студентка М822 группы
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа
«Электронные образовательные
технологии»
Красильникова Наталья Алексеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 20__ г

Руководитель:
кандидат пед. наук, доцент кафедры
прикладной информатики
Худякова Анна Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ 2017

Оглавление

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	9
1.1. Понятие «смешанное обучение», его сущность и возможности использования в формировании метапредметных результатов обучения.....	9
1.2. Психолого-педагогические основы использования технологий дистанционного обучения в основной школе.....	16
1.3. Обзор существующих онлайн-платформ и инструментов для осуществления смешанного обучения в основной школе.....	31
Выводы по главе 1.....	41
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	42
2.1. Анализ использования электронных технологий на уроках английского языка в основной школе.....	42
2.2. Проектирование уроков английского языка с использованием технологий смешанного обучения в 7 классе по курсу «History of Britain».....	46
2.3. Сравнительный анализ заданий для работы в рамках курса «History of Britain».....	48
Выводы по главе 2.....	52
ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.....	53
3.1. Диагностика начального уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся.....	53

3.2. Мониторинг познавательных УУД обучающихся по окончанию изучения дистанционного курса “History of Britain” в рамках уроков английского языка в 7 классе.....	57
Выводы по главе 3.....	65
Заключение.....	66
Библиографический список	69
Приложение 1. Педагогическое колесо Алана Каррингтона.....	73
Приложение 2. Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на основе УМК «Кольцо друидов. Рассказы об истории Великобритании».....	74
Приложение 3. Технологические карты уроков английского языка с применением технологий смешанного обучения.....	123

Введение

Современное образование, как ни одна другая сфера жизни, подвергается всевозможным изменениям, связанным с изменениями в мировом сообществе. Поэтому школа должна идти в ногу со временем и в некоторых случаях предвосхищать развитие технологий, чтобы её выпускники могли успешно интегрироваться в мир и занимать в нём своё место.

Для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия. Они должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Иначе говоря, из пассивного поглотителя знаний ребенок постепенно становится их активным добытчиком, первооткрывателем, мыслителем, разработчиком. Новый Федеральный государственный стандарт, стандарт второго поколения, как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. Учитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника.

Смешанное обучение подразумевает соединение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Технология смешанного обучения позволяет с одной стороны оставить «живое» общение с учителем, что необходимо для эмоционального и личностного развития обучающихся, и с другой стороны позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации, делать обучение максимально эффективным для каждого обучающегося. Кроме того, как разновидность электронного/дистанционного обучения, смешанное обучение даёт им

возможность знакомиться с миром цифровых технологий, учиться жить в нём.¹

Сферу дистанционного обучения исследовали такие отечественные и российские учёные, как: В. Ю.Быков, Е.И. Булин-Соколова, Е.Ю. Владимирская, Н. Б. Евтух, В. О. Жулкевская, С. А. Калашникова, М.Ю. Карпенко, С. П. Кудрявцева, В. М. Кухаренко, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Л. Семенов, Н.Г.Сиротенко, Е. М. Смирнова-Трибульская, П. В. Стефаненко, В.П.Тихомиров, О. В. Хмель, А. В. Хуторской, Б. И. Шуневич и многие другие. Среди зарубежных исследований дистанционного и электронного обучения следует выделить работы следующих исследователей: Д. Кигана, Р. Холмберга, Р. Деллинга, Ф. Ведемеера, М. Мура, О. Петерса, Дж. Боата, Дж. Даниеля, К. Смита, Д.Р. Гаррисона, Т. Андерсона, М. Аллена и других.

Актуальность использования смешанного обучения на уроках английского языка обуславливается тем, что согласно новому ФГОС большое внимание уделяется развитию метапредметных результатов обучающихся, которое затруднительно в рамках аудиторных заданий. Использование технологий смешанного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета и способствует более эффективному мониторингу достижений обучающихся.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в 7 классе.

Предмет исследования: использование технологий смешанного обучения на уроках английского языка.

Цель магистерской диссертации: разработка дистанционного курса для организации смешанного обучения на уроках английского языка в основной школе.

¹ Царегородцева С. В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/626>

Гипотеза исследования: использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка способствует формированию познавательных УУД.

Задачи работы:

1. Проанализировать состояние проблемы использования смешанного обучения в основной школе.
2. Провести анализ технологий электронного обучения в основной школе, основных подходов к проектированию и разработке дистанционных курсов, определить структуру курса с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Сделать обзор информационных систем для разработки дистанционных курсов.
4. Разработать дистанционный курс «History of Britain» на платформе edmodo.com для организации смешанного обучения на уроках английского языка в 7 классе.
5. Апробировать курс «History of Britain», провести диагностику уровня сформированности познавательных УУД.

Научная новизна работы состоит в исследовании влияния использования технологии смешанного обучения на развитие метапредметных и достижение предметных результатов обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Практическая значимость:

1. Подготовлены дидактические материалы для использования в учебном процессе на уроках английского языка в 7 классах.
2. Разработан дистанционный курс для организации смешанного обучения на уроках английского языка в 7 классах.
3. Подготовлены технологические карты уроков с применением технологии смешанного обучения.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (сентябрь 2015 – декабрь 2015) проводилось изучение психолого-педагогической

литературы по теме исследования; были проанализированы существующие онлайн-платформы и инструменты для осуществления смешанного обучения в основной школе; изучен опыт организации обучения с использованием технологий смешанного обучения; выполнено обоснование темы исследования, определены его основные задачи. Разрабатывался дистанционный курс “History of Britain” в рамках уроков английского языка в 7 классе.

На втором этапе (январь 2016 – май 2016) был организован констатирующий эксперимент с целью диагностики начального уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, и поисковый эксперимент, направленный на поиск наиболее продуктивных методов и приемов организации работы с использованием технологии смешанного обучения. Разрабатывалось тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на основе УМК «Кольцо друидов. Рассказы об истории Великобритании».

На третьем этапе (сентябрь 2016 – март 2017) в ходе формирующего эксперимента было проведена апробация дистанционного курса “History of Britain”. Была проведена диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Разработаны технологические карты уроков английского языка с применением технологий смешанного обучения.

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился в МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 87 обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования публиковались и обсуждались на всероссийских конференциях: в Санкт-Петербурге («Информационные технологии для Новой школы», 2016, 2017) и в Перми («Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовании: достижения и перспективы», 2016).

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие «смешанное обучение», его сущность и возможности использования в формировании метапредметных результатов обучения

Введение новых образовательных стандартов предъявляет новые требования к среднему образованию. Во многом это обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий, что привело к внедрению в учебный процесс электронного обучения. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют образованию возможность соответствовать глобальным тенденциям развития и адаптироваться к быстроменяющимся условиям существования современного мира. В Российском образовании значимость и актуальность электронного обучения признается на государственном уровне. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. дает определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников². Электронное обучение является неотъемлемым компонентом технологии смешанного обучения (blended learning). Неоспоримым фактом является то, что технология смешанного обучения вписывается в концепцию модернизации современного образования, которая основана на введении новых образовательных стандартов и вступлении в Болонский процесс и другие международные соглашения. Смешанное обучение — это сочетание традиционного очного обучения и электронного обучения, это интеграция традиционных аудиторных занятий с электронными технологиями.

² Царегородцева С. В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/626>

Применение инструментов информационно-коммуникационных технологий в смешанном обучении не просто дополняет традиционное обучение и сокращает время, затрачиваемое на аудиторное объяснение материала и позволяет уделить большее внимание его отработке на практике³. Целью технологии смешанного обучения является формирование способности обучающихся планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Обучающиеся учатся принимать решения, делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него. При обучении в рамках смешанного обучения у них формируются навыки работы в информационном пространстве. Они учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий.

Фактически концепция смешанного обучения существовала уже в XX веке, в 60-х годах, но сам термин “blended learning” был впервые предложен в 1999 году в пресс-релизе американского центра интерактивного обучения (Interactive Learning Center).

Известно, что эта модель применялась в авиационной индустрии для контроля знаний и затраченного времени. Так, в 80-е гг. 20 века авиакомпания Boeing практиковала смешанное обучение с помощью компакт-дисков. В настоящее наше время данный подход реализуется в режиме онлайн, через синхронные и асинхронные вебкасты, трансляции и записанное видео.

В наши дни под смешанным обучением подразумевается объединение возможностей Интернета и цифровых медиа с традиционным аудиторным обучением⁴.

³ Карпачева К. В., Демьяненко Н. В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 644-646.

⁴ Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>

Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания как самостоятельно (онлайн), так и в очной форме (с преподавателем). Такая модель дает возможность контролировать время, место, темп и способ изучения материала. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

Данная модель не предполагает радикального отказа от традиционной модели очного обучения (так называемого Brick and Mortar Education), поскольку традиционная форма дает важные навыки и умения. Таким образом, смешанное обучение становится подходом, который учебные заведения могут применять «здесь и сейчас», в реалиях обычной школы или института, актуализируя образовательный процесс.

Смешанное обучение комбинирует традиционное (Brick and Mortar Education) и дистанционное (электронное) обучение (eLearning), подобно тому, как смешиваются ингредиенты в бледнере (отсюда и название)⁵.

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

⁵ Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда ученик самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.⁶

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения. С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности ученика, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы – модели ротации:

1. Автономная группа

При реализации данной модели класс делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя.

2. Перевернутый класс

В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению

⁶ Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>

изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

3. Смена рабочих зон

Модель может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Обучающиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

А) Зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя)

Б) Зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя)

Оптимальное количество зон – не более 4-х. Для начальной школы рекомендовано включать в зонирование пространство для отдыха.

На индивидуальном уровне – модели персонализации образования:

1. Новый профиль

Данная модель персонализации обучения освобождает время учеников от рутины в пользу собственных образовательных интересов. При формировании нового профиля по определенным школой критериям формируются группы обучающихся из классов одной параллели.

Зона ответственности на период обучения распределяется между родителями и ОУ в зависимости от места пребывания ученика.

Выбранные предметы нового профиля изучаются онлайн, остальные занятия проходят в обычном для школы режиме.

2. Межшкольная группа

«Межшкольная группа» формируется из обучающихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования. Чаще всего высокую заинтересованность в самостоятельном интенсивном прохождении

некоторых курсов выказывают родители одарённых детей, которые, в силу своих способностей, могут в 2—3, а иногда и в 4 раза быстрее одноклассников освоить учебную программу. Освободившееся время они могут потратить на самореализацию в различных сферах своих интересов.

3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Группа обучающихся, занимающихся по модели ИУП, создается на базе малых групп сотрудничества со сменным составом обучающихся. Формирование таких групп может происходить следующим образом. Например, в школах возникает ситуация, когда открыть предметную группу в соответствии с образовательными потребностями обучающихся не представляется возможным из-за ее малочисленности (менее 10 человек). В таких случаях создается межшкольная учебная группа дистанционного обучения, включающая в себя как обучающихся из школ, которые уже работают по ИУП, так и обучающихся из других образовательных организаций данного или иных муниципальных образований, где еще не внедрена эта модель обучения.

Последние две модели особенно целесообразны для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, маломобильные дети и т.д.), а также для учеников, проживающих на отдалённых территориях и не имеющих возможность посещать районные базовые школы или ресурсные центры⁷.

Согласно ФГОС последнего поколения в основе достижения результатов обучения лежит системно-деятельностный подход. В современной парадигме особое внимание уделяется метапредметным результатам, которые лежат в основе любой деятельности и успешное

⁷ Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>

освоение которых подразумевает более успешное овладение и предметными результатами. Смешанное обучение развивает умение организовывать и планировать работу самостоятельно, получать и анализировать знания, искать и отбирать информацию, принимать решения, заниматься самообразованием. Кроме того, оно позволяет формировать навыки презентации проектов, что особенно важно для будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Также в результате применения данной модели обучения формируются:

- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируя ее на конечный результат;
- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение работать в информационном пространстве: отбирать информацию в соответствии с темой; навык самостоятельной поисковой деятельности;
- навык аналитической деятельности – умение структурировать полученную информацию и использовать адекватно поставленной задаче;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык рефлексии, способствующий успешному функционированию субъекта в любой деятельности.

Согласно с вышесказанным, смешанное обучение является эффективным инструментом формирования метапредметных умений и достижения метапредметных результатов⁸.

⁸ Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>

1.2. Психолого-педагогические основы использования технологий электронного обучения в основной школе

При реализации смешанного обучения необходимо помнить о базовых понятиях психологии и педагогики, используемых в образовательном процессе. Если рассматривать психологический аспект применения технологий электронного обучения, то следует отметить, что работы таких выдающихся педагогов и психологов как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Б. Блум и Г. Гарднер находят место в реализации этих технологий.

Жан Пиаже является основателем когнитивной психологии, основные объекты изучения которой восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Данная теория охватывает развитие мыслительных процессов с младенческого возраста до достижения взрослости. Основное внимание Пиаже уделяет развитию мышления ребенка, и прежде всего — развитию логического мышления. Пиаже верил, что мышление взрослого отличается от мышления ребенка в первую очередь большей логичностью.⁹

В соответствии с теорией интеллекта Жана Пиаже интеллект человека проходит в своём развитии несколько основных стадий. От рождения до 2 лет продолжается период сенсо-моторного интеллекта; от 2 до 11 лет — период подготовки и организации конкретных операций, в котором выделены подпериод дооперациональных представлений (от 2 до 7 лет) и подпериод конкретных операций (от 7 до 11 лет); с 11 лет приблизительно до 15 длится период формальных операций.¹⁰

Другой важной стороной обучения является деятельность. Основоположником психологии учебной деятельности является Л. С. Выготский, внесший принципиальные изменения в теоретические

⁹ Интеллектуальное развитие ребенка: теория Пиаже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/intellektualnoe_razvitie_rebenka_dvoe_zn_teoriya_piazhe

¹⁰ Когнитивное развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5

представления о процессе учения. Деятельность, направленную на учение, он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его деятельности учения, направленной на освоение способов приобретения знаний.

Для Л. С. Выготского процесс развития проходит путь от социального к индивидуальному: высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка.

Согласно Л. С. Выготскому, психическое развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Движущей силой психического развития является обучение. Здесь четко устанавливается, что развитие и обучение — разные процессы. Процесс развития имеет внутренние законы самодвижения. Обучение есть необходимый момент в процессе развития ребенка. Обучение не тождественно развитию: оно создает зону ближайшего развития, т. е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения со взрослыми и сотрудничества со сверстниками.

«Зона ближайшего развития» — логическое следствие закона становления высших психических функций. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития субъекта¹¹.

¹¹ Развивающее обучение в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/174-razvivayushhee-obuchenie-v-obrazovatelnom-processe.html>

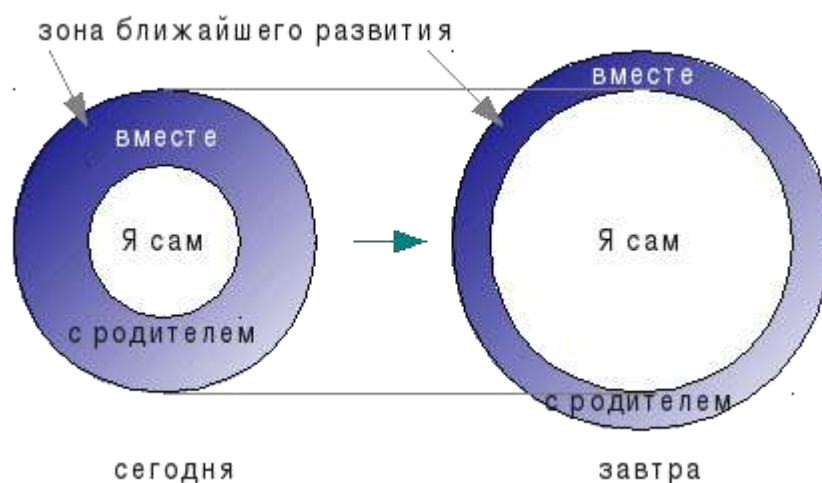


Рис. 1. Главный закон развития психики Л.С.Выготского¹²

Понятие зоны ближайшего развития имеет решающее теоретическое значение и связано с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических процессов, движущие силы и механизмы психического развития. Это понятие имеет большое практическое значение для решения вопроса об оптимальных сроках обучения, что особенно важно как для массы детей, так и для каждого отдельного ребенка. Зона ближайшего развития — критерий в диагностике умственного развития. Отражая область еще не созревших, но созревающих процессов, она дает представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях ребенка и на этой основе позволяет сделать научно обоснованный прогноз и дать практические рекомендации.

Проблема «обучение и развитие» стала центральной для Л.С. Выготского и его последователей на многие годы. Основополагающая идея Л.С.Выготского состоит в том, что обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие. Следовательно, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского

¹² Лекция 12. «Основной закон развития психики: зона ближайшего развития (Л. С. Выготский)» Школьные материал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odtdocs.ru/matematika/4222/index.html>

развития». Это положение оказывается принципиальным для всей организации обучения, педагогики в целом.

Существенно отметить, что выделение обучения в качестве ведущего фактора в становлении личности ребенка не означает, что обучение полностью подчиняет логику его психического развития или (что еще опаснее) отрывается от нее. Обучение и развитие, по сути, есть две грани одного общего процесса, каковым выступает процесс социокультурного становления личности¹³.

Теория Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития предполагает наличие нового, неизвестного в обучении, но при этом учитель должен продумать содержание материала с учетом принципе посильности. Кроме того, необходимо разработать варианты поддержки обучающихся, так как учитель не сможет сделать этого лично в условиях удаленного доступа.

Психологическое строение деятельности достаточно полно и развернуто описано в работах ученика Л.С. Выготского А.Н.Леонтьева и представителей его научной школы. Согласно их взглядам, целостная деятельность имеет следующие составляющие: потребности – мотивы – цели – условия достижения цели (единство цели и условий составляет задачу) и соотносимые с ними: деятельность – действия – операции. Схематически структуру деятельности можно представить следующим образом (рис.2).

¹³Развивающее обучение в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/174-razvivayushhee-obuchenie-v-obrazovatelnom-processe.html>



Рис.2. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н.Леонтьеву)¹⁴

Первый пласт деятельности (потребности, мотивы, цели, условия) составляет ее предметное содержание. Это внутренний план ее осуществления, ее образ, то, на основе чего она строится. Второй пласт деятельности (отдельная деятельность, действия, операции) составляют ее структурные элементы. Это реализация деятельности, сама деятельность во плоти. В своем единстве оба эти пласта деятельности составляют ее психологическое содержание.

В деятельности есть и третий пласт: взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива – в цель и, соответственно, деятельности – в действие; цели – в условие ее реализации и т.д.). Это уже динамика деятельности, ее трансформация.

Содержание целостной деятельности соотносимо с понятиями потребности и мотива, с процессом определения их предметного содержания. Поэтому анализ конкретной деятельности человека можно осуществить только тогда, когда будут определены потребности и мотивы этой деятельности при достаточно четком формулировании их предметного содержания. И, наоборот, если речь идет о потребности и конкретизирующих

¹⁴ Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-t.ru/studopediaru/baza10/2043182082720.files/image010.jpg>

ее мотивах при определении их предметного содержания, то этим психологическим образованиям должна соответствовать та или иная деятельность, направленная на их удовлетворение.¹⁵

Источником активности человека, его деятельности выступают многообразные потребности. Потребность – это состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида. В психологии потребности человека рассматриваются как переживание нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности. Переживаемая человеком нужда (потребность) побуждает его к совершению деятельности, к поиску предмета ее удовлетворения. Предмет потребности есть ее действительный мотив. Мотив – это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность.

Тот или иной мотив побуждает человека к постановке задачи, к выявлению той цели, которая, будучи представлена в определенных условиях, требует выполнения действия, направленного на создание или получение предмета, отвечающего требованиям мотива и удовлетворяющего потребность. Цель – это представляемый или мыслимый результат деятельности.

Деятельность как целое – это единица жизни человека, активность, отвечающая определенной потребности, мотиву. Деятельность всегда соотносится с определенным мотивом.

Действие выступает как составная часть деятельности и отвечает осознаваемой цели. Любая деятельность осуществляется в форме действий или цепи действий. Это значит, что когда мы наблюдаем какой-либо внешний или внутренний процесс активности человека, то по отношению к ее мотиву эта активность есть деятельность, а по отношению к цели – или

¹⁵ Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_133036_psihologicheskoe-stroenie-individualnoy-deyatelnosti.html

отдельное действие, или совокупность, цепь действий. Деятельность и действие жестко не связаны. Одна и та же деятельность может реализовываться разными действиями, и одно и то же действие может входить в различные виды деятельности.¹⁶

Действие, имея определенную цель, осуществляется разными способами в зависимости от тех условий, в которых это действие совершается. Способы осуществления действия называются операциями. Операции – это преобразованные действия, действия, ставшие способами осуществления других, более сложных действий.

Особый аспект анализа деятельности составляют изменения и трансформации самого строения деятельности как целостной системы в процессе ее осуществления. Так, деятельность может утратить свой мотив и превратиться в действие, а действие, 'при изменении его цели, может превратиться в операцию. Мотив некоторой деятельности может переходить на цель действия, в результате чего последнее превращается в другую деятельность.

Эти трансформации происходят потому, что результаты составляющих деятельность действий при некоторых условиях оказываются более значительными, чем их мотивы. А.Н.Леонтьев приводит такой пример: «Ребенок может своевременно выполнять домашние задания первоначально лишь для того, чтобы пойти гулять. Но, при систематическом получении положительных отметок за свою работу, повышающих его ученический «престиж», он начинает готовить теперь уроки для того, чтобы иметь хорошие отметки». Действие приготовления уроков приобрело другой мотив.

Это общий психологический механизм развития действий: сдвиг мотива на цель. А.Н.Леонтьев так характеризует этот механизм: действия, обогащаясь, «перерастают» тот круг деятельностей, которые они реализуют, и вступают в противоречие с породившими мотивами. В результате

¹⁶ Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_133036_psihologicheskoe-stroenie-individualnoy-deyatelnosti.html

происходит сдвиг мотива на цели, изменение их иерархии и рождение новых мотивов – новых видов деятельности; прежние цели психологически дискредитируются, а отвечающие им действия или вовсе перестают существовать, или превращаются в операции¹⁷.

Сложные виды деятельности, как правило, побуждаются не одним, а несколькими мотивами, они полимотивированы. Например, учебная деятельность школьников может побуждаться познавательными, социальными, материальными мотивами¹⁸.

Следующей важной составляющей деятельности является целеполагание и постановка учебных задач. Профессор педагогики Чикагского университета Бенджамин Блум в 50-е годы XX века занимался вопросами систематизации образовательных целей. Результатом его работы стал труд «Таксономия Образовательных Целей: Сфера познания», в котором приведена иерархия образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие из этого задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (remembering), понимание (understanding), применение (applying), анализ (analyzing), синтез (evaluating) и оценка (creating).

¹⁷ Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_133036_psihologicheskoe-stroenie-individualnoy-deyatelnosti.html

¹⁸ Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_133036_psihologicheskoe-stroenie-individualnoy-deyatelnosti.html

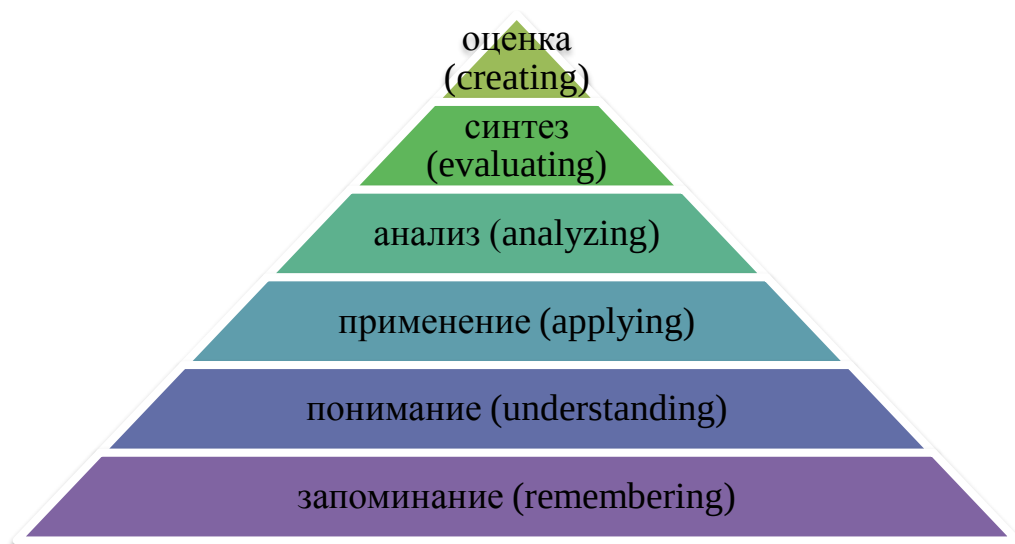


Рис. 3. Иерархия мыслительных процессов Б. Блума

Соответственно каждому уровню с помощью определенных глаголов может предлагаться набор задач. При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке¹⁹.

Тем не менее, не все ученые согласны с этой иерархией. По их мнению в ней смешиваются понятия разных порядков, а именно, конкретные результаты обучения (запоминание, понимание, применение) и мыслительные операции, необходимые для достижения этих результатов (анализ, синтез, оценка). Несмотря на это, педагоги разных стран пользуются предложенной иерархией и создают осмысленные и систематизированные задания, направленные на интеллектуальное развитие учеников.

Так, недавно в блоге Алана Каррингтона появилась модель под названием «Педагогическое колесо» («Padagogical Weel», от «iPad»), в которой нашли точки пересечения цели таксономии Блума и варианты использования полезных приложений iPad для соответствующей группы (см. Приложение 1).

¹⁹ Тулина Е. Таксономия Блума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

Например, для уровней запоминания и понимания, по мнению Алана, отлично подойдут приложения Facebook, Google Search, Twitter, Blog Docs, Mental Case, DocsToGo, QuizCast, FeederRSS и др. Для развития и совершенствования уровня применения - Evernote, AudioBoo, Explain Everything, Keynote. Для развития аналитических способностей – Mind Mush, Syrvey Pro, Poplet, Inspiration Maps, Pages, DropVox, Comic Life. Способность к синтезу лучше всего проявляется в WikiNodes, Web to PDF, Share Board, Prompter Pro. А вот способность оценивать и создавать что-то больше всего нужна в приложениях Creative Book Builder, Interview Assistant, Aurasma, Fotobabble, iMovie, WordPress, Skype, Tapose, Google+, Student Pad. Большинство этих приложений доступно для скачивания на сайтах официальных магазинов приложений для iOS и Android.

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на все недостатки, таксономия Блума остается актуальной и может применяться не только в рамках традиционного образования, но и в новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения и его открытость новым технологиям²⁰.

В конце XX века Говард Гарднер разработал свою теорию множественного интеллекта в качестве радикальной альтернативы тому, что он называет «классическим» взглядом на интеллект как на способность к логическим размышлениям. В основе его теории лежит идея о том, что люди по-разному воспринимают информацию, одни каналы восприятия развиты лучше, чем другие, поэтому необходимо использовать различные виды представления информации для наиболее полного её усвоения.

Г. Гарднер выделяет 7 типов интеллекта:

1. Вербальный интеллект — способность к порождению речи, включающая механизмы, ответственные за фонетическую (звуки речи), синтаксическую (грамматику), семантическую (смысл) и

²⁰ Тулина Е. Таксономия Блума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

прагматическую составляющие речи (использование речи в различных ситуациях).

2. Музыкальный интеллект — способность к порождению, передаче и пониманию смыслов, связанных со звуками, включая механизмы, ответственные за восприятие высоты, ритма и тембра (качественных характеристик) звука.
3. Логико-математический интеллект — способность использовать и оценивать соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют, т. е. к абстрактному мышлению.
4. Пространственный интеллект — способность воспринимать зрительную и пространственную информацию, модифицировать ее и воссоздавать зрительные образы без обращения к исходным стимулам. Включает способность конструировать образы в трех измерениях, а также мысленно перемещать и вращать эти образы.
5. Телесно-кинестетический интеллект — способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов; включает контроль над грубыми и тонкими моторными движениями и способность манипулировать внешними объектами.
6. Внутриличный интеллект — способность распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы.
7. Межличностный интеллект — способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей.
8. Натуралистический — способность ориентироваться среди многих живых организмов, а также чувствительность и внимательность, интерес к определенным характеристикам окружающего мира²¹.

²¹ Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olgapisaryk.livejournal.com/20845.html>



Рис.4. Типы интеллекта по Г. Гарднеру²²

В частности, Гарднер утверждает, что музыкальный интеллект, включая способность воспринимать высоту звука и ритм, на протяжении большей части человеческой истории был более важен, чем логико-математический. Телесно-кинестетический интеллект включает контроль за своим телом и способность умело манипулировать предметами: примерами являются танцоры, гимнасты, ремесленники и нейрохирурги. Личностный интеллект состоит из двух частей. Внутриличностный интеллект есть способность следить за своими чувствами и эмоциями, различать их и использовать эту информацию для направления своих действий. Межличностный интеллект — это способность замечать и понимать нужды и

²² 8 типов интеллекта. Сайт детского развивающего центра «Говард» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.govardclub.ru/glavnaya.html>

намерения других и следить за их настроением с целью предсказания их дальнейшего поведения.

Гарднер анализирует каждый вид интеллекта с нескольких позиций: участвующих в нем когнитивных операций; появления вундеркиндов и других исключительных личностей; данных о случаях повреждения мозга; его проявления в различных культурах и возможного хода эволюционного развития. Например, при определенных повреждениях мозга может нарушиться один тип интеллекта, а другие остаться незатронутыми. Гарднер отмечает, что способности взрослых людей различных культур представляют собой различные комбинации тех или иных видов интеллекта.

Хотя все нормальные индивидуумы в той или иной степени способны проявлять все разновидности интеллекта, каждый индивидуум характеризуется уникальным сочетанием более и менее развитых интеллектуальных способностей (Walters & Gardner, 1985), чем и объясняются индивидуальные различия между людьми.

Применение разнообразных источников информации (текст, аудио, видео, изображения) и заданий различных типов способствуют учету индивидуальных особенностей обучающихся и реализации принципа индивидуализации в процессе обучения.²³ Таким образом, обучающиеся могут работать максимально эффективно для себя, следовательно, качество обучения повышается.

Электронное обучение обладает своей спецификой, которую нужно учитывать. Организация эффективного электронного обучения в условиях Интернет невозможна без учета, с одной стороны, особенностей телекоммуникационной среды, а с другой, особенностей поведения человека в этой среде. Интернет представляется участникам процесса дистанционного обучения (обучающимся, преподавателям) в качестве новой

²³ Теория множественного интеллекта Гарднера (ВВИП). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya_mnozhestvennogo_intellekta_gardnera_vvp

коммуникационной среды, которая порождает новые ситуации и отношения.²⁴

Специфика общения в сети определяется тем, что в Интернет происходит смена ведущего сенсорного канала на визуальный. Следовательно, при создании различных средств обучения (образовательных веб-сайтов, веб-учебников, справочных систем и пр.) необходимо еще на этапе их проектирования, а также при использовании их в учебном процессе учесть наиболее важные психолого-физиологические особенности восприятия человеком информации, представленной в визуальной форме. В случае использования данных технологий в основной школе важным моментом также является соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02, согласно которым, необходимо учитывать ограничения по времени, отводимому на домашнее задание и использование медиа-средств и ТСО (см. табл.1).

Таблица 1

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения

Классы	Длительность просмотра (мин.)		
	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач
1-2	7-15	15-20	15
3-4	15-20	15-20	20
5-7	20-25	20-25	20-25
8-11	-	25-30	25-30

Так, объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9

²⁴ Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websoft.ru/db/wb/4A286429C122AF4DC3256D2F004EA896/doc.html>

- 11 классах - до 3,5 ч. Смешанное обучение предполагает работу с компьютером, но и здесь необходимо помнить об ограничениях. В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для обучающихся I ступени 3-4, обучающихся II и III ступени - 4-6.

Поэтому при организации уроков в формате смешанного обучения либо с использованием его технологий, необходимо учитывать данные требования.

Подводя итог вышесказанному, можно резюмировать, что использование технологий электронного обучения необходимо строить с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня и особенностей развития их интеллекта и психологических особенностей, чтобы применение этой технологии было максимально эффективным.

1.3. Обзор существующих онлайн-платформ и инструментов для осуществления смешанного обучения в основной школе

Современные информационные технологии позволяют сделать образовательный процесс более динамичным и интерактивным. С каждым годом создается все больше программного обеспечения для использования в образовании. Все эти инструменты позволяют не только оптимизировать время учителя на уроке, но и частично автоматизировать проверку работ и подготовку материалов к урокам.

В связи с тем, что смешанное обучение предполагает сочетание аудиторной работы учителя и применения информационных технологий для организации онлайн-обучения как на уроке, так и вне его, учителю необходимо иметь широкий спектр инструментов для наиболее эффективной реализации такой формы обучения. Основными инструментами для этих целей будут являться система дистанционного обучения (СДО) и систем управления обучением или различные редакторы учебного контента.

На сегодняшний день существует много вариантов программного обеспечения (ПО) СДО, например, Moodle, Canvas, Claroline, ATutor, Blackboard, Edmodo.

Портал Capterra приводит рейтинг наиболее популярного программного обеспечения для систем управления обучением²⁵. Рейтинг составлен по 3 основным параметрам: популярность, доступность и удобство интерфейса для пользователя.

Самыми популярными сервисами являются Edmodo (350 тысяч клиентов, более 58 млн. пользователей), Moodle (около 80 тысяч клиентов, около 90 миллионов пользователей) и Blackboard (20 тысяч клиентов и 20 миллионов пользователей). Кроме количества пользователей в данном

²⁵ Top LMS Software. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.capterra.com/learning-management-system-software/#infographic>

рейтинге учитывались ссылки на них в социальных сетях Facebook, Tweeter и LinkedIn.

Рейтинг, основанный на критерии “доступность”, подразумевает учет стоимости, функциональности, ценности и общего качества программного обеспечения. Здесь лидирующие позиции занимают TalentLMS, Accord LMS и SkyPrep. Moodle занимает 7 место, других лидеров по популярности в этом рейтинге нет.

В рейтинге по критерию удобства интерфейса первые позиции занимают SkyPrep, Bridge и Litmos LMS. Этот рейтинг формировался по следующим параметрам: простота использования, сервис клиента. При этом большинство сервисов в этом рейтинге направлены на корпоративное обучение, возможности академического образования в приведенных сервисах реализованы в меньшей степени.

В российском образовании наибольшей популярностью пользуются такие системы ДО как Moodle, Canvas, Edmodo и Прометей.

В дополнение к перечисленным критериям, можно составить более подробный список характеристик для сравнения систем ДО²⁶. По результатам данного сравнения была составлена таблица (см. табл. 2).

²⁶ Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения (СДО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infotechno.ru/analizSDO.htm>

Таблица 2

Сравнительный анализ систем дистанционного обучения

Системы		Прометей	Moodle	Canvas	Edmodo
URL		https://www.prometeus.ru	http://moodle.org/	https://www.canvas.net/	https://www.edmodo.com
Общие характеристики системы	Наличие модулей/ролей	администратор, слушатель, тьютор	администратор, слушатель, преподаватель	Студент, учитель, ассистент, дизайнер, наблюдатель	Учитель, ученик, родитель
Общие сведения о системе	Регистрация слушателей через сайт СДО (самостоятельная)	+	+	+	+
	Регистрация слушателей в системе администратором	+	+	+	-
	Наличие журнала посещений пользователей системы	+	+	+	-
	Контроль пользователей системы	+	+	+	-
	Различные права доступа каждого пользователя	+	+	+	+
	Управление документооборотом в системе	+	-	-	-
	Управление данными по курсам	+	+	+	+

	(наличие групп, стоимость обучения, продолжительность, график обучения и т.п.)				
	Поддержка нескольких групп и тьюторов на одном учебном курсе	+	+	+	+
	Контроль графика обучения	+	+	+	+
	Формирование отчетов	+	+	+	-
	Редактирование контента сайта	+	-	+	+
	Управление новостями	+	-	+	+
	Управление помощью и подсказками пользователей	-	-	-	-
	Возможность просмотра расписания контрольных заданий	+	-	+	+
	Электронный портфель слушателя	-	+	-	+
	Персональная информация слушателя	+	+	+	+

	Зачетная книжка у слушателя	+	-	-	+
Средства общения	Асинхронный контакт с тьютором и студентами (форум)	+	+	+	+
	Общение со студентами online (чат)	+	+	+	-
	Классная доска	+	-	-	+
	Общение со студентами по e-mail	+	+	+	+
	Сервис проведения Интернет-конференций	-	+	+	-
Тестирование	Поддержка различных типов вопросов	+	+	+	+
	Интеграция в тесты графических элементов	+	+	+	+
	Ограничения времени сдачи контрольных заданий	+	+	+	+
	Доступ к результатам тестирования	+	+	+	+
	Автоматическая настройка сложности тестовых вопросов в зависимости от правильности	-	-	-	-

	ответов тестируемого				
Средства разработки курсов	Разработка лекций без знания языков программирования, тестов, контрольных заданий	+	+	+	+
	Возможность копирования, печати лекционного материала	-	-	-	+
	Внедрение Scott- курсов	+	+	+	-
Технологически е возможности системы	Количество обучающихся пользователей	Не ограничено	Не ограничено	Не ограничено	Не ограничено
	Гарантийное обслуживание/сопро вождение	+	-	-	-
	Телефонная техническая поддержка и консультации по работе с системой	-	-	-	-
	Изменение базового дизайна системы	+	+	-	-
	Аренда системы на сервере Разработчика	+	+	+	+
	Межвузовская система – поддержка работы разных	+	-	-	+

	вузов. Поддержка нескольких филиалов, институтов, факультетов в составе вуза				
Интегральная оценка (процентное соотношение функциональности системы)		81% (29/36)	61% (22/36)	69% (25/36)	67% (24/36)

Онлайн-платформа Edmodo (рис.5) выделяется среди других LMS тем, что изначально создавалась именно как своеобразная образовательно-социальная сеть для учителей, обучающихся и их родителей. Edmodo обладает достаточно приятным интерфейсом с множеством интерактивных сервисов и широкими возможностями использования сторонних приложений типа Dropbox, Google Drive и Microsoft Office 365 (рис.6).



Рис. 5. Начальная страница сайта Edmodo²⁷

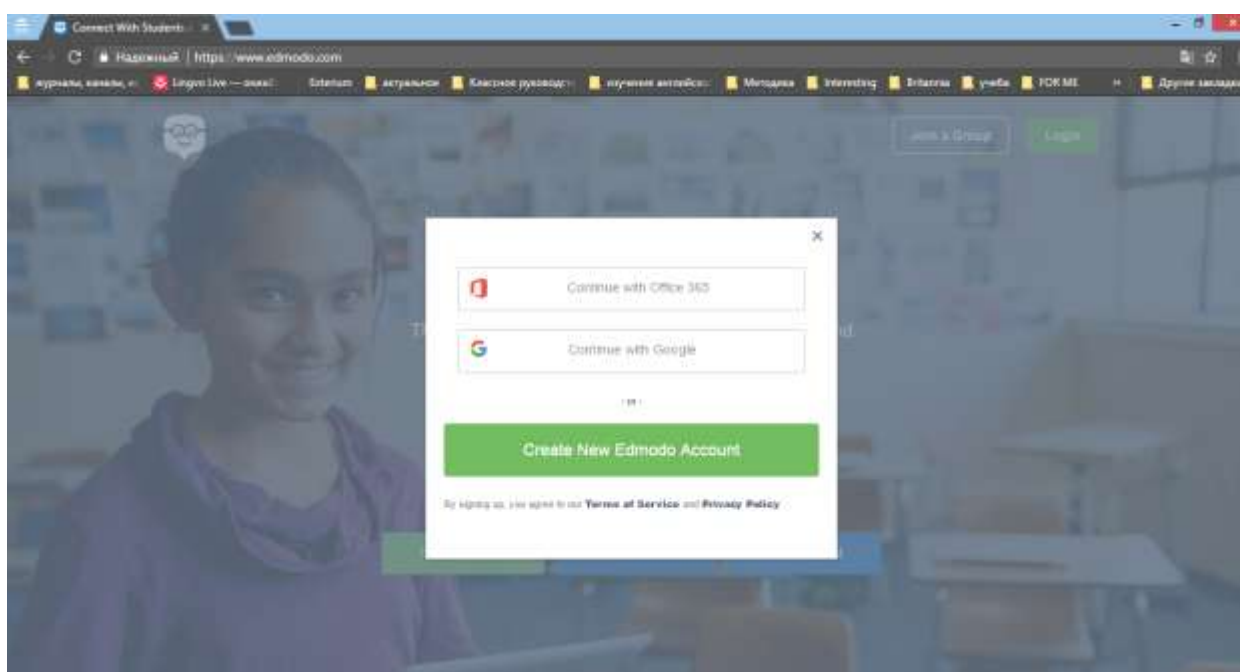


Рис.6. Регистрация на сайте Edmodo²⁸

²⁷ Образовательная онлайн-платформа Edmodo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edmodo.com/home#>

²⁸ Образовательная онлайн-платформа Edmodo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edmodo.com/home#>

Edmodo играет важную роль в системе управления обучением. Платформа Edmodo заняла свою нишу в начальном образовании, и вместо того, чтобы предлагать инструменты для создания автономных онлайн-курсов, ее электронные функции дополняют традиционные учебные занятия и способствуют развитию смешанных форм обучения.

Студенты, учителя и родители могут бесплатно создавать аккаунты, хотя у Edmodo есть и премиум-наборы для аналитики, приоритетного обучения, поддержки и синхронизации. Квоты варьируются в зависимости от округа, студенческий аккаунт стоит 1 \$ за год пользования.

Помимо того, что Edmodo дает доступ к крупнейшей образовательной социальной сети для начальной школы, эта платформа предлагает расширенную электронную базу знаний (Spotlight), образовательное приложение (Edmodo Store) и набор вопросов и викторин, которые соответствует единым образовательным требованиям в школе (Snapshots).

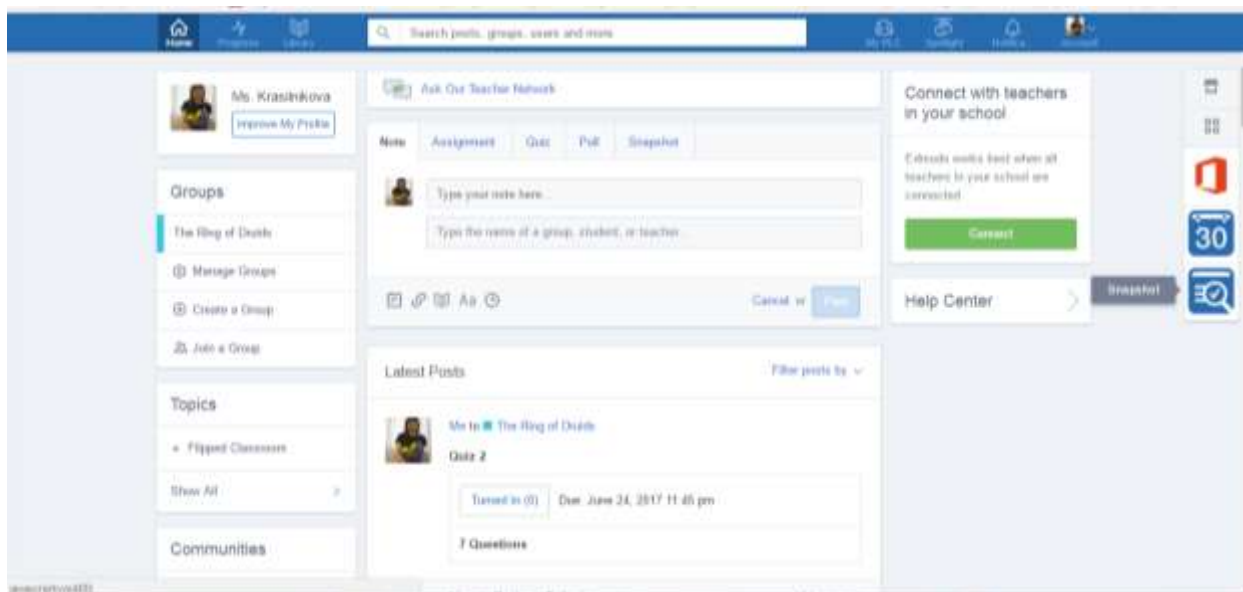


Рис. 7. Страница учителя на сайте Edmodo²⁹

Что касается осуществления работы учителя, то преподаватели могут использовать ленту Stream для того, чтобы размещать домашние задания, вместе с описаниями, датами и приложениями. Они могут попросить

²⁹ Сайт образовательной онлайн-платформы Edmodo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edmodo.com/home#/>

студентов исправить ответы и менять объем задания в зависимости от того что выполнил, либо не выполнил тот или иной студент.

Что же касается студентов, то у них есть возможность оставлять ответы, прикреплять посты и добавлять замечания.

Кроме того, в Edmodo имеется функция викторины, которую можно сохранить и загрузить из вашей библиотеки («Коллекции»), либо придумать на ходу. Как альтернативный вариант, учитель может отослать один вопрос студенту или группе, используя опрос.

Наверно самая интересная функция для учителей — это Snapshot. Проведя маленький опросник (обычно из небольшого количества вопросов) преподаватели могут получить исчерпывающую и актуальную информацию об успехах обучающихся по основным школьным предметам (математика или английская словесность, 3–11 классы).

Все, что требуется от учителя — это выбрать группу и учебный стандарт, по которому она желает проверить класс.

После того, как студенты ответили на вопросы, она может увидеть, кто из обучающихся знает программу, а кому следует дополнительно позаниматься.

Edmodo автоматически перенаправляет Snapshot тем обучающимся, которые провалили тест или не очень хорошо его написали, также даются рекомендации относительно того, какие источники может использовать ученик помимо школьных³⁰.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что Edmodo на одну треть является системой управления образованием, а на две трети — педагогической социальной сетью, в которой взаимодействуют учителя, обучающиеся и родители. Она обладает всеми характеристиками и сервисами, чтобы сделать образовательный процесс увлекательным и интересным.

³⁰ Edmodo – в помощь учителям, ученикам и родителям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.pcmag.com/edmodo-lms/22660/review/edmodo-v-pomoshch-uchiteliam-uchenikam-i-roditeliam>

Выводы по главе 1

1. Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционного очного (Brick and Mortar Education) обучения и электронного обучения (eLearning), интеграцию традиционных аудиторных занятий с электронными технологиями для формирования способности обучающихся планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. При смешанном обучении формируются навыки работы в информационном пространстве. Обучающиеся учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий.

2. Работы выдающихся педагогов и психологов, таких как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б. Блум и Г. Гарднер находят место в проектировании и реализации технологии смешанного обучения. Смешанное обучение позволяет сделать учебную программу максимально индивидуальной, учитывая все достижения психолого-педагогической мысли последнего столетия.

3. Существует множество критериев, по которым образовательная организация или сам учитель, использующий технологию смешанного обучения, выбирают ту или иную систему дистанционного обучения. В результате сравнения наиболее популярных в России систем дистанционного обучения, было выявлено, что интегральная оценка функциональности системы выглядит следующим образом: Прометей – 81%, Moodle – 61%, Canvas – 69%, Edmodo – 67%. Система Edmodo отвечает требованиям большинства учителей, так как она обладает более интересным интерфейсом, похожим на социальную сеть, и средством осуществления связи между учителем и обучающимися и их родителями. Кроме того, Edmodo обладает широким инструментарием, что позволяет учителю успешно использовать технологии смешанного обучения.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Анализ использования информационных технологий на уроках английского языка в основной школе

Дистанционное обучение иностранному языку становится все более популярным. При изучении иностранных языков дистанционные технологии позволяют:

- предложить более широкий выбор материалов для отработки и формирования речевых и языковых умений и навыков;
- разнообразить учебный контент более современным и близким обучающимся материалом, например, ссылки на социальные сети и опросы, видео-фрагменты;
- включить самостоятельно разработанные онлайн задания для тренировки речевых умений и расширения кругозора;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень владения языком (дифференцированные задания);
- многократно использовать накопленный материал, а также изменять его при необходимости;
- контролировать выполнение заданий путем установки ограничений по времени и определения жестких сроков сдачи;
- вырабатывать у обучающихся самоконтроль и самостоятельность при изучении материала.

Таким образом, можно сказать, что технологии дистанционного обучения значительно расширяют возможности учителя. Тем не менее, аудиторные занятия не теряют своей актуальности и в сочетании с элементами дистанционного обучения могут значительно повысить успешность овладения данным предметом.

Практическое применение на уроках иностранного языка дистанционные технологии находят в следующих формах:

- интерактивное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа с персональным сайтом учителя, использование дополнительных материалов по разным аспектам языка;
- работа со справочным материалом (электронные энциклопедии, словари, веб-страницы), заранее отобранным учителем;
- решение онлайн-тестов, при выполнении которых сразу можно просмотреть результаты и ошибки, если таковые имеются³¹;
- подготовка к ЕГЭ: выполнение заданий данного формата на время и дальнейший их разбор с учителем;
- создание интерактивных проектов.

Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности данного вида обучения. Вместе с этим возникает вопрос правильной реализации смешанного обучения в школе, так как неправильный подход к этому может значительно снизить его результативность.

Основываясь на большом опыте апробации смешанного обучения в разных странах и на разных ступенях обучения, на сегодняшний день можно найти множество рекомендаций по реализации того или иного варианта смешанного обучения. Но важно помнить, что в России существуют определенные требования к организации учебного процесса и учет которых является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе³².

Данные требования значительно ограничивают возможности учителя при разработке уроков. Тем не менее, существует множество инструментов, которые можно использовать при проведении уроков в формате смешанного обучения. При смешанном обучении учитель может ставить перед

³¹ Алексеева И. К. Использование элементов дистанционного обучения и ЭОР на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/11/26/ispolzovanie-elementov-distantsionnogo>

³² Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"

обучающимися на различных этапах урока задачи с использованием инструментов информационной среды. В таблице 3 рассмотрены варианты инструментов, которые могут использоваться на уроке с применением технологий системно-деятельностного метода.

Таблица 3

Использование инструментов информационно-образовательной среды на уроке с применением технологии системно-деятельностного метода

Структура урока открытия нового знания по технологии системно-деятельностного метода	Инструменты информационной образовательной среды
Мотивация к учебной деятельности	Анимации, видеофрагменты, Science360
Актуализация знаний и пробное учебное действие	GoogleDocs, learningapps.org, Inspiration Maps, Bubbl.us, kahoot.it
Выявление места и причины затруднения	GoogleDocs (формы), Padlet, Quill
Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности	Bubbl.us, Mind Map, Evernote, OneNote, TIME Planner, Toggl
Открытие новых знаний и способов действий	Youtube, Khan Academy, Genius.com, iSpring
Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление	learningapps.org, kahoot.it, iSpring
Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону	Learningapps.org, Quizlet, easyQuizzzy
Включение в систему знаний и повторение	Explain Everything, Quiz,

	Plickers
Рефлексия учеником своих действий и самооценка (своих действий, интереса к изучаемому, отношения к виду учебной деятельности)	Edmodo, Youtube, Twitter, социальные сети, Padlet, blogs

Использование инструментов информационно-образовательной среды позволяет реализовать системно-деятельностный и индивидуальный подходы к обучению, повысить мотивацию учеников, а также эффективность учебного процесса в целом.

2.2. Проектирование уроков английского языка с использованием технологий смешанного обучения в 7 классе по курсу «History of Britain»

Английский язык является достаточно многоплановым предметом, включающим в себя обучение фонетике, лексике, грамматике, чтению, аудированию и письму. Помимо основных речевых и языковых умений на уроках английского языка также уделяется внимание домашнему чтению и страноведению.

Чаще всего учителям самим приходится подбирать материалы для этих курсов. На сегодняшний день существуют разнообразные сборники для домашнего чтения, в том числе включающие в себя материалы по страноведению и истории Великобритании и США. Учебно-методические материалы по английскому языку включают множество разнообразных заданий, включая электронные, на отработку языковых умений. Сборники по чтению, напротив, обычно включают в себя однообразные лексико-грамматические задания, задания на поисковое и смысловое чтение и умения диалогической и монологической речи. При этом страноведческий материал в таких сборниках дан в обзорном виде, недостаточном для формирования полной исторической картины у обучающихся. Поэтому учителям следует подбирать дополнительные материалы при использовании таких источников.

Одним из вариантов сборников, включающих в себя страноведческий материал, является учебное пособие «Кольцо друидов. Рассказы об истории Великобритании», авторы Марианна и Клара Кауфман, издательства «Титул». В представленных рассказах читатели знакомятся с историей Великобритании от римского завоевания до победы Вильгельма Завоевателя, а затем до времен последних королей династии Тюдоров. Учебное пособие предназначено для 7-8 классов, и авторами учтены возрастные особенности обучающихся и их уровень владения языком. Кроме этого, рассказы написаны таким образом, чтобы сюжет содержал темы, интересные для подростков: взаимоотношения с родителями, любовь, справедливость,

патриотизм. Связующим элементом всех рассказов является магическое кольцо друидов, которое, переходя из поколения в поколение, рассказывает читателям историю Британских островов.

Следовательно, эту книгу можно использовать в курсе “History of Britain”. При этом чтобы дополнить историческую сторону повествования, сделать её более полной и объемной, при разработке курса необходимо использовать и другие материалы: видео и тексты об истории Англии, графические изображения с персоналиями и местами событий. Для осуществления обратной связи и контроля понимания содержания, необходимо продумать тестовые материалы и интерактивные задания для обучающихся. Чтобы сделать курс более интересным и привлекательным для обучающихся 7-8 классов можно представить его в формате смешанного обучения.

Дистанционный курс “History of Britain” выполнен на платформе Edmodo с использованием различных инструментов и сервисов информационно-образовательной среды. К курсу разработано тематическое планирование (Приложение 2), в соответствии с которым спроектированы технологические карты уроков, представленные в Приложении 3.

2.3. Сравнительный анализ заданий для работы в рамках курса “History of Britain”

Книга для чтения «Кольцо друидов» изначально предназначена для использования в условиях традиционного обучения, поэтому можно разрабатывать уроки как в рамках традиционного подхода, так и в рамках применения технологий смешанного обучения. На основе анализа технологических карт составлена сравнительная таблица (см. табл.4), в которой приведено описание примерного наполнения уроков в рамках обоих подходов: традиционного и смешанного. В работе с экспериментальной группой была проведена апробация разработанных технологических карт и исследовано влияние смешанного обучения на развитие познавательных аспектов УУД.

Таблица 4

Сравнительный анализ заданий для работы в рамках курса “History of Britain” для вариантов традиционного и смешанного обучения

№ п/п		Традиционное обучение		Смешанное обучение	
		Урок	Домашнее задание	Урок	Домашнее задание
1	Вводный урок: «Исторические особенности становления Великобритании. Исконные жители Британских островов»	Знакомство с книгой Обсуждение тематики: история заселения Британских островов	Прочитать 1 главу, выполнить задания по главе	Знакомство с книгой Обсуждение тематики: история заселения Британских островов	Treasure Hunt/Web-Quest – Жизнь и культура кельтов http://ancientcivilisations.jimdo.com/
2	Глава 1. «Кольцо друидов»	Проверка домашнего задания Обсуждение исторических данных – римское завоевание	Прочитать 2 главу, выполнить задания по главе	Обсуждение культуры и жизни кельтов Чтение главы 1 вслух Обсуждение исторических данных – римское завоевание	Выполнение викторины по главе и интерактивных заданий на сайте Edmodo
3	Глава 2. «Покидая родные места»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать 3 главу, выполнить задания по главе	Англо-саксы на Британских островах – истоки заселения. Король Артур и рыцари Круглого стола – мифы и исторические свидетельства (видео-фрагмент) Чтение главы 2	Выполнение викторины по главе и заданий (просмотр видео, запись в блог о событиях главы) на сайте Edmodo
4	Глава 3. «Легкий путь не всегда бывает лучшим»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать 4 главу, выполнить задания по главе	Заселение Британских островов англо-саксами. Чтение главы 3 вслух. Расселение кельтских племен на территории Британских островов.	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo
5	Глава 4. «Путешествие кольца через моря»	Проверка домашнего задания	Прочитать 5 главу, выполнить задания по	Работа по группам: чтение главы 4	Выполнение викторины по главе и заданий (word

№ п/п		Традиционное обучение		Смешанное обучение	
		Урок	Домашнее задание	Урок	Домашнее задание
		Обсуждение прочитанного	главе	Викинские завоевания, правление короля Альфреда Выполнение интерактивных заданий по главе	cloud) на сайте Edmodo
6	Глава 5. «Битва при Гастингсе»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать 6 главу, выполнить задания по главе	Чтение главы 5 вслух Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе (просмотр видео): результаты.	Выполнение викторины по главе и заданий (Google map) на сайте Edmodo Чтение главы 6
7	Глава 6. «Война Элмера»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать 7 главу, часть 1 выполнить задания по главе	Чтение фрагментов главы 6 вслух Обычаи норманнов, жизнь при норманнском завоевании.	Выполнение викторины по главе и заданий (learningapps) на сайте Edmodo Прочитать 7 главу, часть 1
8	Глава 7, часть 1. «Дневник Мэриэн Фитцуолкер»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать 7 главу, часть 2, выполнить задания по главе	Король Ричард и король Джон. Начало крестовых походов. Чтение фрагментов главы 7, ч.1 вслух	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo Прочитать 7 главу, часть 2
9	Глава 7, часть 2: «Дневник Мэриэн Фитцуолкер»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать главу 8, выполнить задания по главе	Легенды о Робине Гуде. Ричард Храброе Сердце. Крестовые походы: результаты.	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo
10	Глава 8 «Обязанность клана МакВизардов»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания.	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать главу 9, выполнить задания по главе	Правление Эдуарда I Длинного: присоединение шотландских земель.	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo

№ п/п		Традиционное обучение		Смешанное обучение	
		Урок	Домашнее задание	Урок	Домашнее задание
				Восстание шотландцев. Уильям Уоллес.	
11	Глава 9 «Честь клана МакВизардов»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать главу 10, ч. 1, выполнить задания по главе	Независимость Шотландии. Король Шотландии Роберт I: правление.	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo
12	Глава 10, часть 1. «Гороскоп Генриха VIII: Счастливый брак»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать главу 10, ч. 2, выполнить задания по главе	Война Роз. Генрих VIII: личность и начало правления. Екатерина Арагонская	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo
13	Глава 10, часть 2. «Гороскоп Генриха VIII: Наследница»	Проверка домашнего задания Обсуждение прочитанного	Прочитать текст и подготовить презентации в группах про правление Елизаветы I (внутренняя политика, внешняя политика, развитие культуры, развитие науки)	Анна Болейн. Принц Эдвард. Кровавая Мэри. Королева Елизавета I.	Выполнение викторины по главе и заданий на сайте Edmodo
14	Обобщающий урок. Правление Елизаветы I	Представление презентаций		Урок – ротация «Правление Елизаветы I»	

Выводы по главе 2

1. Использование дистанционного обучения на уроках английского языка существенно расширяет возможности учителя, позволяя оптимизировать его работу и организовать взаимодействие с учениками в новом и зачастую более эффективном режиме. Организация дистанционного обучения на разнообразных платформах, предназначенных для этого (Moodle, Edmodo) делает учебный процесс более интересным и соответствующим реалиям современности. Несмотря на все ограничения, современный учитель обладает большим количеством инструментов, которые можно использовать при проведении уроков в таком формате. Современные информационные технологии позволяют реализовать системно-деятельностный и индивидуальный подходы к обучению, повысить мотивацию учеников, а также эффективность учебного процесса в целом.

2. Учителя английского языка в своей работе должны учитывать все аспекты языка и культуры англоязычных стран. Обучение страноведению и домашнему чтению требует подбора дополнительных цифровых материалов. Возможным решением при планировании и проведении уроков является использование технологий смешанного обучения, позволяющей сочетать в себе достоинства традиционных и электронных технологий.

3. Для реализации модели смешанного обучения на уроках английского языка подготовлен дистанционный курс “History of Britain”. К курсу разработано тематическое планирование, в соответствии с которым спроектированы технологические карты уроков.

ГЛАВА 3. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

3.1. Диагностика начального уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось выявление уровня сформированности познавательных УУД (смысловое чтение и работа с информацией) у обучающихся 7 класса на уроках английского языка. Объем выборки составил 87 обучающихся. Эксперимент проходил в МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка» города Перми.

Для проведения работы использовались стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные группой авторов для серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» с учетом требований ФГОС второго поколения³³.

Обучающимся была предложена входная диагностическая работа, содержащая 40 заданий тестового характера программы 7 класса (таблица 5).

Таблица 5

Распределение заданий по форме ответа (в %)

Типы заданий	Варианты 1-4
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	20-40
Задания со свободным кратким ответом	20-40
Задания со свободным развёрнутым ответом	35-45

Спецификация диагностической работы представлена в таблице 6.

³³ Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Пособие для учителя/Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Ковалёвой. – М.; Спб.: Просвещение, 2016. – с. 156-157. – (ФГОС: оценка образовательных достижений)

Спецификация диагностической работы по программе 7 класса
(входная диагностика)

I группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте	II группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	III группа умений – использование информации из текста для различных целей
Формулировать тему текста	Интерпретировать информацию из текста (анализировать утверждения, описывающие процесс)	Проводить аналогию между описанным в тексте и новыми процессами
Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	Формулировать вопросы оп содержанию	Использовать информацию из текста при решении проблемы в новой практико-ориентированной ситуации
Определять значение понятия по контексту	Формулировать главную мысль, объединяющую несколько текстов	Использовать информацию из текста для анализа жизненной ситуации
Находить информацию в тексте по заданным критериям	Применять информацию из текста в измененной ситуации	Объяснять социальную ситуацию, не описанную в тексте
Выявлять характеристику (признак) на основе сопоставления вербальной и невербальной информации	Находить ответ на вопрос с использованием неявно заданной в тексте информации	Перекодировать информацию
Привлекать информацию, явно заданную в тексте, для формулировки и объяснения собственного ответа	Выявлять информацию, содержащуюся в разных частях текста в явном и неявном виде	Применять изложенное в тексте для решения задачи
Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Определять одну из основных идей текста	Определять, к какой части речи относится слово, на основе классификации, предложенной автором текста
Находить в тексте нужную информацию	Объяснять смысл выражения на основе контекста	На основе обобщения информации из текста находить слово с заданным грамматическим значением
Понимать главные свойства основного понятия текста – система счисления	Конструировать собственные суждения на основе информации из разных частей текста	Выявлять основания противоречащих друг другу утверждений, используя информацию из научно-популярного лингвистического текста
Понимать символическую запись	Находить собственную информацию для утверждений из текста	
Определять общую для двух текстов тему	Находить ошибку в формуле, обосновывать нарушенное правило	
Определять значение термина по содержанию текста	Конкретизировать информацию из текста для приведенного случая	
	Использовать информацию из	

	текста, сравнивать числа, понимать символьную запись	
	Выделять существенные признаки понятия на основе информации из научно- популярного лингвистического текста и языкового опыта	
	Формулировать вывод на основе обобщения информации из научно- популярного лингвистического текста	
	Обобщать информацию из текста	
	Интерпретировать значение незнакомое слова на основе контекста	

По времени работа рассчитана на 2 урока (90 минут с перерывом).

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил определить процент правильно выполненных заданий.

Недостаточный уровень присваивается, если выполнено 5 и менее заданий работы. Пониженный уровень обозначает выполнение менее половины заданий первой и второй групп умений. Базовый уровень ученик получает при наборе 16-31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений). Повышенный уровень обозначает выполнение более половины заданий 1-й и 2-й групп умений (набора 32 первичных баллов и более), и достижения 65% и более от максимального балла за выполнение работы.³⁴

Результаты начальной диагностики уровня сформированности познавательных УУД представлены на рис.8. Повышенный уровень сформированности УУД показали 15 человек, базовый - 53, ниже среднего – 10, недостаточный – 9 обучающихся. Следовательно, при правильно построенной работе, уровень сформированности исследуемых универсальных учебных действий можно повысить.

³⁴ Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Пособие для учителя/Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Ковалёвой. – М.; Спб.: Просвещение, 2016. – с. 156-157. – (ФГОС: оценка образовательных достижений)

Формирующий эксперимент проводился с экспериментальной группой обучающихся (27 обучающихся) имеющих базовый (56%) и повышенный (44%) уровень сформированности УУД.

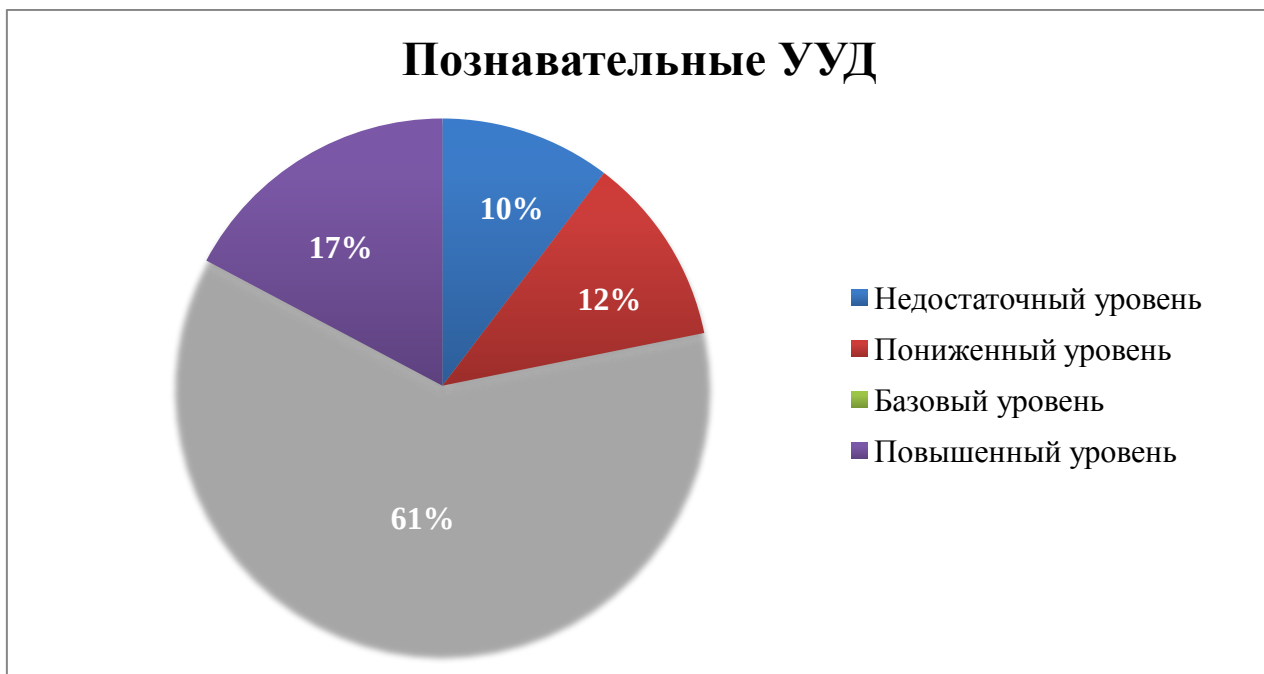


Рис. 8. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 7-х классов

3.2. Мониторинг познавательных УУД обучающихся по окончании изучения дистанционного курса “History of Britain” в рамках уроков английского языка в 7 классе

Целью формирующего эксперимента была проверка гипотезы о положительном влиянии использования технологий смешанного обучения на формирование познавательных универсальных учебных действий (смысловое чтение и работа с информацией).

Чтобы оценить влияние смешанного обучения на формирование УУД, нужно было сравнить показатели входного тестирования и конечной диагностики у обучающихся экспериментальной группы.

Экспериментальная группа состояла из 27 обучающихся 7-х классов, из них 18 девочек и 9 мальчиков. В классе преобладают дети с положительной школьной мотивацией. Эти дети комфортно чувствуют себя в школе, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Кроме этого много детей с высоким уровнем школьной мотивации. У этих детей наблюдаются высокие познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. К сожалению, в классе есть дети с низкой школьной мотивацией. Эти ученики имеют трудности в обучении, в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В данном классе отличники составляют – 7%, хорошисты – 45%, слабоуспевающие – 48%.

Итоговая работа, так же как и диагностическая, состояла из 40 заданий с разными типами заданий. Работа рассчитана на 90 минут с перерывом. Спецификация итоговой работы приведена в таблице 7.

Спецификация диагностической работы по программе 7 класса
(итоговая диагностика)

I группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте	II группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	III группа умений – использование информации из текста для различных целей
Находить конкретные сведения в тексте	Интерпретировать и обобщать информацию	Использовать информацию для решения проблемы
Находить информацию в любой части текста	Анализировать информацию	Использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации
Отражать основную идею текста	Проводить детальный анализ информации текста	Использовать данные текста для оценки правильности предоставления новой информации
Находить информацию в тексте	Интерпретировать даты, понимать, какие даты относятся к определенному веку	Самостоятельно формулировать вопрос к тексту
Озаглавливать каждый смысловой фрагмент текста	Понимать алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки	Находить закономерность и формулировать гипотезу
Находить в тексте нужную информацию	Подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство	Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании
Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Использовать символьную запись для представления информации из текста	Давать языковую интерпретацию языковым фактам
Соотносить термин с темой текста	Объяснять значение слова на основе контекста	Применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи
Сопоставлять информацию из разных частей текста	Делать вывод на основе обобщенной информации, представленной в тексте	Создавать текст с учетом заданных условий
Находить ответ на вопрос с использованием явно заданной в тексте информации	Сопоставлять информацию текста и схемы	Объяснять процесс на основании информации из текста
Выделять в тексте обобщающее понятие для группы понятий	Формулировать авторскую цель создания текста	Использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации
	Заполнять классификационную схему по содержанию текстов	
	Определять значение неизвестного термина и интерпретировать его на основании неявно заданной информации из текста	

Результаты начальной и итоговой диагностики представлены в таблице 8 и на рисунке 9.

Таблица 8

Результаты выполнения диагностической работы для оценки уровня сформированности познавательных УУД экспериментальной группы

Группы умений	Успешность выполнения (% от максимального балла)	
	Входная диагностика	Итоговая диагностика
I группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте	47	53
II группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45	55
III группа умений – использование информации из текста для различных целей	35	65

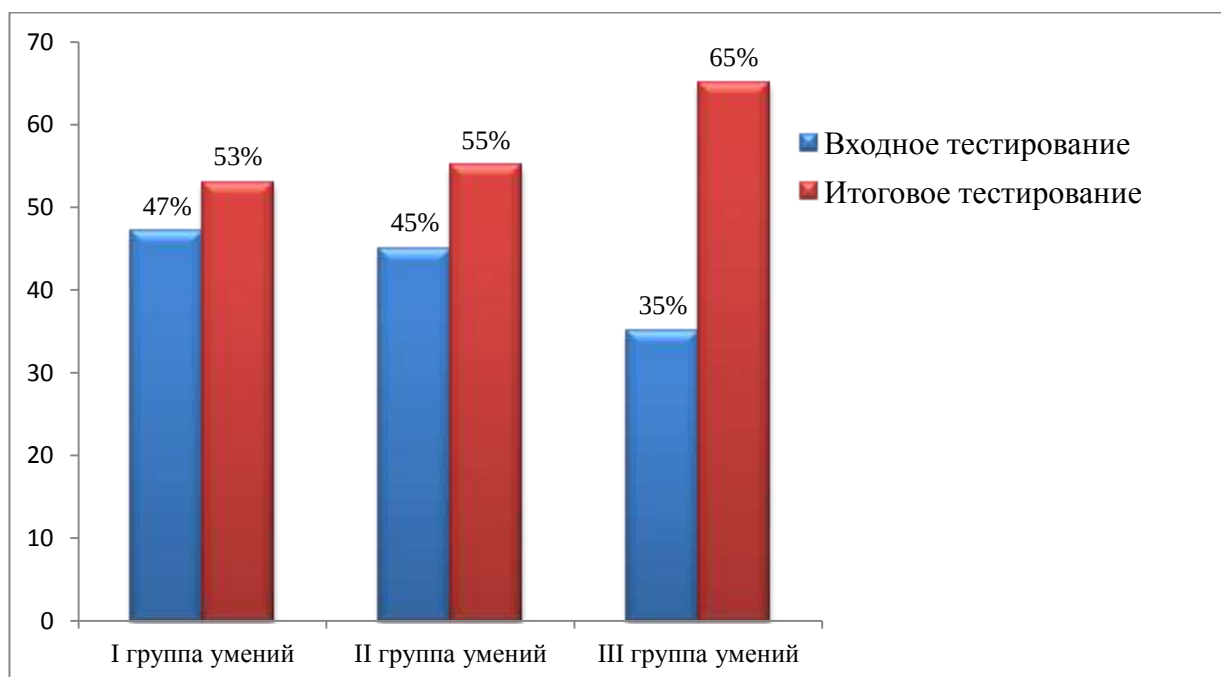


Рис.9. Результаты выполнения диагностической работы для оценки уровня сформированности познавательных УУД экспериментальной группы

На начальном этапе эксперимента 56% обучающихся экспериментальной группы имели базовый уровень сформированности УУД и 44% - повышенный. По результатам итоговой диагностики повышенный уровень продемонстрировали 72% обучающихся группы, базовый уровень - 27% (см. рис.10).

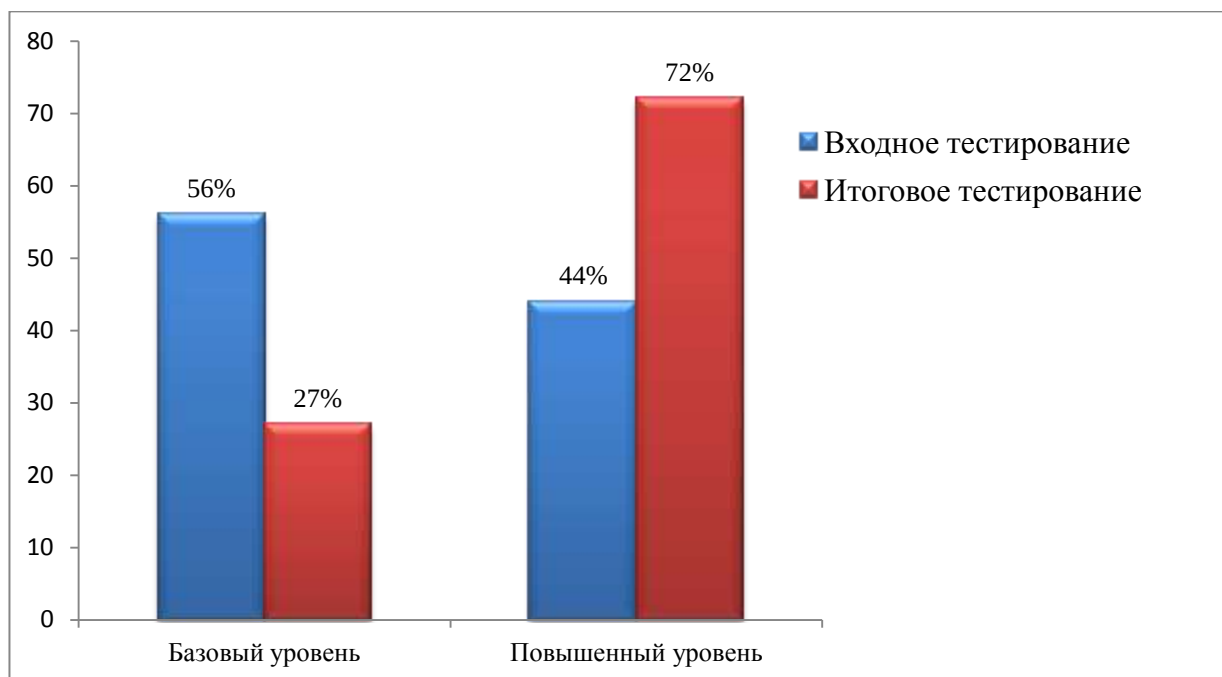


Рис.10. Динамика результатов оценки уровня сформированности познавательных УУД экспериментальной группы

За основу статистического анализа результатов эксперимента взят *критерий знаков (G-критерий)*³⁵. Данный критерий предназначен для сравнения состояния результатов первого и второго выполнения через знак разности. В конечном итоге можно наблюдать положительную, отрицательную или нулевую динамику. Чтобы посчитать результаты, необходимо из разности первого и второго тестирования знать количество положительной динамики (Т) и количество отрицательной и положительной динамики без нулевого результата (n), далее найти значение в таблице критериев.

³⁵ Граничина О.А, Математико-статические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – с 100.

Нулевая гипотеза: использование технологий смешанного обучения не оказывает влияния на формирование познавательных УУД. Альтернативная гипотеза: использование технологий смешанного обучения оказывает положительное влияние на формирование познавательных УУД.

По результатам математической обработки информации была составлена таблица 9.

Эмпирическое значение данного критерия рассчитывается на основе следующей формуле:

$$T > n - t_{\alpha},$$

где T – статистика критерия, которая равна числу пар со знаком «плюс», n – количество пар за вычетом значений «0», а значение $n - t_{\alpha}$ определяется из статистических таблиц для критерия знаков.

В таблице 10 приведен расчет данных для подтверждения той или иной гипотезы для уровня значимости $\alpha=0,005$.

Таблица 9

**Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся экспериментальной группы
по диагностической работе (входное и итоговое тестирование)**

Участник	I группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте			II группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			III группа умений – использование информации из текста для различных целей			Среднее значение		
	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Успешность выполнения (% от максимального балла)			Успешность выполнения (% от максимального балла)			Успешность выполнения (% от максимального балла)		
	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Знак разности отметок	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Знак разности отметок	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Знак разности отметок	Входное тестирование	Итоговое тестирование	Знак разности отметок
*****	40	53	+	38	67	+	21	36	+	34	54	+
*****	67	80	+	57	71	+	71	43	-	64	66	+
*****	87	80	-	67	81	+	36	64	+	64	76	+
*****	47	73	+	29	71	+	14	43	+	54	64	+
*****	73	73	0	57	57	0	29	64	+	54	64	+
*****	87	80	-	52	76	+	57	43	-	64	68	+
*****	73	73	0	57	67	+	43	64	+	58	68	+
*****	67	73	+	71	62	-	50	79	+	64	70	+
*****	73	47	-	33	48	+	21	43	+	42	46	+
*****	73	60	-	48	71	+	43	36	-	54	58	+
*****	93	87	-	76	95	+	57	79	+	76	88	+

*****	67	73	+	62	62	0	36	21	-	55	52	-
*****	40	47	+	30	57	+	14	36	+	28	46	+
*****	68	74	+	62	71	+	36	43	+	55	63	+
*****	87	73	-	67	67	0	43	71	+	66	69	+
*****	90	93	+	29	32	+	43	57	+	54	61	+
*****	58	60	+	57	76	+	21	36	+	45	57	+
*****	49	53	+	62	48	-	64	57	-	54	57	+
*****	57	65	+	76	67	-	71	79	+	68	70	+
*****	63	69	+	30	62	+	57	57	0	50	63	+
*****	65	79	+	32	48	+	64	71	+	54	66	+
*****	80	93	+	52	57	+	43	64	+	58	71	+
*****	80	87	+	58	48	-	21	57	+	53	64	+
*****	80	80	0	62	67	+	64	50	-	69	66	-
*****	87	93	+	52	48	-	29	52	+	56	64	+
*****	73	77	+	72	76	+	79	71	-	75	75	0
*****	73	67	-	72	72	0	43	64	+	63	68	+

Таблица 10

Расчеты результатов по группам познавательных умений по критерию знаков

Группа результатов	Значение T	Значение n	Значение $n - t_{\alpha}$	Проверка формулы $T > n - t_{\alpha}$
I группа умений – общее понимание текста и ориентация в тексте	17	24	18	17 < 18, не соответствует, принимается альтернативная гипотеза
II группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	18	23	18	18 = 18, не соответствует, принимается альтернативная гипотеза
III группа умений – использование информации из текста для различных целей	19	26	19	19 = 19, не соответствует, принимается альтернативная гипотеза

Из полученных результатов можно сделать вывод, что подтверждена альтернативная гипотеза, говорящая о том, что применение смешанного обучения на уроках английского языка положительно сказывается на формировании познавательных УУД (смыслового чтения и работы с текстом). Следовательно, использование технологий смешанного обучения будет являться эффективным для формирования познавательных УУД на уроках английского языка в основной школе.

Выводы по главе 3

1. На констатирующем этапе эксперимента была проведена входная диагностическая работа, которая показала, что у обучающихся 7-х классов повышенным уровнем сформированности УУД обладают 18%, базовым – 61%, ниже среднего – 11%, недостаточным – 10% обучающихся.

2. Формирующий этап эксперимента включал апробацию дистанционного курса “History of Britain”. Итоговая диагностика уровня развития познавательных УУД обучающихся 7 класса после экспериментальной работы показала, что применение технологий смешанного обучения на уроках английского языка способствует их развитию. Повышенный уровень продемонстрировали 72% обучающихся экспериментальной группы, базовый уровень - 27%. Обработка результатов исследования осуществлялась с помощью критерия знаков.

Заключение

Смешанное обучения в настоящее время набирает популярность, в том числе и в России, так как позволяет формировать регулятивные и аналитические умения, навыки работы в информационном пространстве, а так же способствует формированию предметных и метапредметных результатов и оптимизации учебного времени.

Целью работы являлась разработка дистанционного курса для организации смешанного обучения на уроках английского языка в основной школе.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализировано состояние проблемы использования смешанного обучения в основной школе.
2. Проведен анализ технологий электронного обучения в основной школе, основных подходов к проектированию и разработке дистанционных курсов, определена структура курса с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Сделан обзор и сравнительный анализ информационных систем для разработки дистанционных курсов.
4. Для реализации модели смешанного обучения на уроках английского языка подготовлен дистанционный курс “History of Britain”. К курсу разработано тематическое планирование, в соответствии с которым спроектированы технологические карты уроков.
5. Осуществлена апробация дистанционного курса, проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД.
6. Проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД обучающихся 7 класса, которая показала, что применение технологий смешанного обучения на уроках английского языка способствует их развитию.

Организация дистанционного обучения на разнообразных платформах, предназначенных для этого (Moodle, Edmodo) делает учебный процесс более интересным и соответствующим реалиям современности. Современные информационные технологии позволяют реализовать системно-деятельностный и индивидуальный подходы к обучению, повысить мотивацию учеников, а также эффективность учебного процесса в целом.

В ходе апробации дистанционного курса “History of Britain” исследовалось влияние смешанного обучения на развитие познавательных аспектов УУД. На начальном этапе по итогам входного тестирования уровня сформированности познавательных УУД 55% обучающихся показали базовый уровень, 45% - повышенный уровень. На заключительном этапе после экспериментальной работы конечная диагностика показала, что применение технологий смешанного обучения на уроках английского языка способствует развитию познавательных УУД. Повышенный уровень продемонстрировали 72% обучающихся экспериментальной группы, базовый уровень - 27%. Обработка результатов исследования осуществлялась с помощью критерия знаков.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих **публикациях**:

1. Зуева Н.В., Красильникова Н.А., Михайлов В.С., Прокопьева Л.А., Топольский В.В., Усть-Качкинцева Е.Ю. Проблемы использования информационных технологий в образовании с целью оптимизации времени на уроке. – Молодой ученый. 2015. № 22 (102). – с. 792-795.

2. Красильникова Н.А., Худякова А.В. Применение дистанционных технологий на уроках английского языка в основной школе // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – с.113 –115.

З. Красильникова Н.А. Особенности использования технологий смешанного обучения при обучении в российских школах // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том IV. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – с.94-96.

Библиографический список

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Концепция информатизации образования. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&intelsearch=%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%F>
[F](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&intelsearch=%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%F)

1.1.2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"

1.1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

1.1.4. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение. / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. ; под ред. З.Ю. Смирновой. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 282 с.

2.2. Статьи

2.2.1. Зуева Н.В., Красильникова Н.А., Михайлов В.С., Прокопьева Л.А., Топольский В.В., Усть-Качкинцева Е.Ю. Проблемы использования информационных технологий в образовании с целью оптимизации времени на уроке. – Молодой ученый. 2015. № 22 (102). – с. 792-795.

2.2.2. Карпачева К. В., Демьяненко Н. В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля // Молодой ученый. 2015. №13. С. 644-646.

2.2.3. Красильникова Н.А. Особенности использования технологий смешанного обучения при обучении в российских школах. // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 4. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. –с 94.

2.2.4. Красильникова Н.А., Худякова А.В. Применение дистанционных технологий на уроках английского языка в основной школе. // Информационные технологии для Новой школы. Материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. Том 4. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. –с 42.

2.3. Учебная и учебно-методическая литература

2.3.1. Граничина О.А, Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 115 с.

2.3.2. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Пособие для учителя/Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Ковалёвой. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 167 с. – (ФГОС: оценка образовательных достижений)

2.3.3. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1-4. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»)

2.3.4. Английский язык: The Ring of the Druids. Stories about the history of Britain = Кольцо друидов. Рассказы об истории Великобритании: книга для чтения 7-8 классов: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2016. – с.80: ил.

2.4. Ресурсы сети Интернет

2.4.1. Алексеева И. К. Использование элементов дистанционного обучения и ЭОР на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/11/26/ispolzovanie-elementov-distantsionnogo>

2.4.2. Интеллектуальное развитие ребенка: теория Пиаже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/intellektualnoe_razvitie_rebenka_dvoe_z_n_teoriya_piazhe

2.4.3. Когнитивное развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5

2.4.4. Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>

2.4.5. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websoft.ru/db/wb/4A286429C122AF4DC3256D2F004EA896/doc.html>
1

2.4.6. Психологическое строение индивидуальной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_133036_psihologicheskoe-stroenie-individualnoy-deyatelnosti.html

2.4.7. Развивающее обучение в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/174-razvivayushhee-obuchenie-v-obrazovatelnom-processe.html>

2.4.8. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mob->

edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/

2.4.9. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения (СДО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infotechno.ru/analizSDO.htm>

2.4.10. Теория множественного интеллекта Гарднера (ВВП). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/teoriya_mnozhestvennogo_intellekta_gardnera_vvp

2.4.11. Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olgapisaryk.livejournal.com/20845.html>

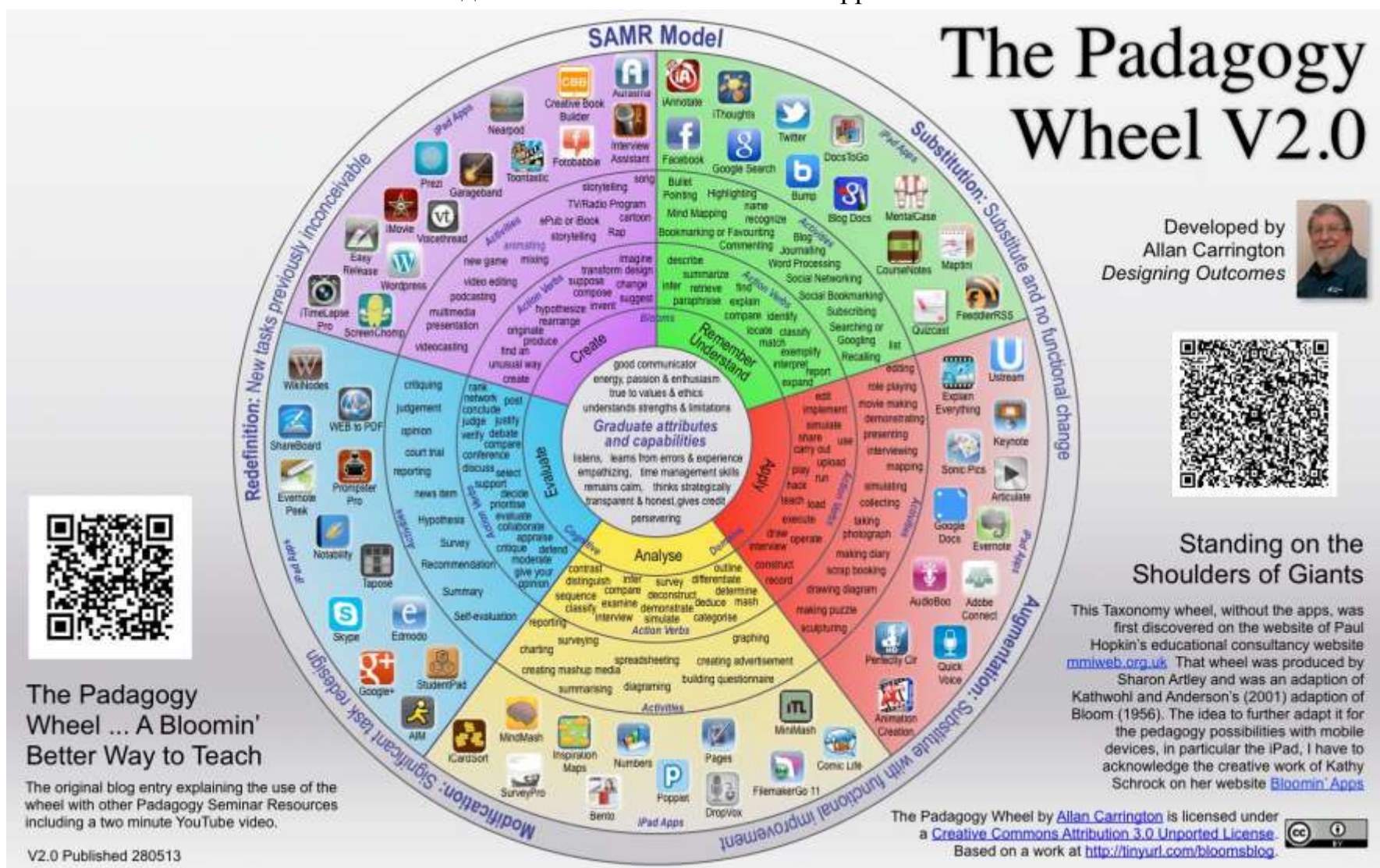
2.4.12. Тулина Е. Таксономия Блума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

2.4.13. Царегородцева С. В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/626>

2.4.14. Top LMS Software. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.capterra.com/learning-management-system-software/#infographic>

2.4.15. Edmodo – в помощь учителям, ученикам и родителям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.pcmag.com/edmodo-lms/22660/review/edmodo-v-pomoshch-uchiteliam-uchenikam-i-roditeliam>

Педагогическое колесо Алана Каррингтона



Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе на основе УМК «Кольцо друидов. Рассказы об истории Великобритании»

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
1	Вводный урок: «Исторические особенности становления Великобритании. Исконные жители Британских островов»	Смыслообразование Осознание себя в мире в историческом плане	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	
2	Глава 1. «Кольцо друидов»	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: - целеполагание - прогнозирование - самоконтроль	- Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту - Выполнение

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
3	Глава 2. «Покидая родные места»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Англосаксы на Британских островах – истоки заселения. Король Артур и рыцари Круглого стола – мифы и исторические свидетельства (видео-фрагмент)	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	
4	Глава 3. «Легкий путь не всегда бывает лучшим»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Расселение кельтских племен на территории Британских островов. Заселение	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
	Британских островов англо-саксами.		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
5	Глава 4. «Путешествие кольца через моря»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Викингские завоевания, правление короля Альфреда	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			устной и письменной форме; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	
6	Глава 5. «Битва при Гастингсе»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе: результаты.	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
7	Глава 6. «Война Элмера»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Обычай норманнов, жизнь при норманнском завоевании.	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
8	Глава 7, часть 1. «Дневник Мэриэн Фитцуолкер»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Король Ричард и король Джон. Начало крестовых походов. Легенда о Робине Гуде.	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
9	Глава 7, часть 2: «Дневник Мэриэн Фитцуолкер»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Легенды о Робине Гуде. Ричард Храброе	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: - целеполагание - прогнозирование - самоконтроль Познавательные: - поиск и выделение необходимой	- Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту - Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
	Сердце. Крестовые походы: результаты.		информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
10	Глава 8 «Обязанность клана МакВизардов»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Правление Эдуарда I Длинного: присоединение земель. Восстание шотландцев. Уильям Уоллес.	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
11	Глава 9 «Честь клана МакВизардов»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Независимость Шотландии. Король	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: - целеполагание - прогнозирование - самоконтроль Познавательные: - поиск и выделение необходимой	- Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту - Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
	Шотландии Роберт I: правление.		информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
12	Глава 10, часть 1. «Гороскоп Генриха VIII: Счастливый брак»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Война Роз. Генрих VIII: личность и начало правления. Екатерина Арагонская	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
13	Глава 10, часть 2. «Гороскоп Генриха VIII: Наследница»: обсуждение прочитанного, проверка домашнего задания. Анна Болейн. Принц Эдвард.	Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: - целеполагание - прогнозирование - самоконтроль Познавательные: - поиск и выделение необходимой	- Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту - Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
	Кровавая Мэри. Королева Елизавета I.		информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	
14	Обобщающий урок. Династия Тюдор, начало династии Стюарт.	Смыслообразование Нравственно-этическая оценка содержания	Регулятивные: • целеполагание • прогнозирование • самоконтроль Познавательные: • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	• Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту • Выполнение послетекстовых заданий по смысловому чтению

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	

№ п/п		Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		
		личностные	метапредметные	предметные
			Коммуникативные: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	

Технологические карты уроков английского языка с применением технологий смешанного обучения

Тема учебного занятия, класс	Вводный урок: «Исторические особенности становления Великобритании. Исконные жители Британских островов», 7 класс		
Форма учебного занятия	Урок изучения нового		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	сообщать краткие сведения странах изучаемого языка; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

		языке.	коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.
Цели		Расширить кругозор обучающихся об истории Великобритании с древнейших времен (жизнь и культура кельтов)	
Задачи	Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов	
Основные понятия	The Celts, Ancient Britain, British History		
Организация пространства			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
География, История		Фронтальная	http://ancientcivilisations.jimdo.com/

Тема учебного занятия, класс	Глава 1. "Кольцо друидов"		
Форма учебного занятия	Урок изучения нового		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса,

			словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение работать в соответствии с намеченным планом.
Цели		овладеет базовыми навыками работы с интерактивными онлайн-сервисами (learningapps), Расширит кругозор обучающихся об истории Великобритании с древнейших времен (жизнь и культура кельтов)	Познакомится и овладеет новыми лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, кельтские племена, римское завоевание Британских островов, восстание Будикки.		
Организация пространства			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
История		Индивидуальная	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com Google Формы

Тема учебного занятия, класс	Глава 2 "Покидая родные места"		
Форма учебного занятия	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

		смысловые группы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение рационально планировать свой учебный труд умение работать в соответствии с намеченным планом.
--	--	---

Цели	научится высказывать суждение о проблемной ситуации выбора	овладеет базовыми навыками работы с интерактивными онлайн-сервисами (learningapps), Расширит кругозор обучающихся об истории Великобритании с древнейших времен (жизнь и культура кельтов)	Познакомится и овладеет новыми лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, кельтские племена, легенды и факты о короле Артуре и рыцарях Круглого стола.		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
История	Фронтальная	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com, https://www.youtube.com/watch?v=03x8Cl5SLDU , https://www.youtube.com/watch?v=XqLjttDTizk , https://www.youtube.com/watch?list=PLIRfSg1MAOgIMeK6Pi06Kphx2MT5jbOTZ&v=GhQIT85wobE	

Тема учебного занятия, класс	Глава 3 "Легкий путь не всегда бывает лучшим"		
Форма учебного занятия	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

		правильное членение предложений на смысловые группы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение рационально планировать свой учебный труд умение работать в соответствии с
--	--	---

			намеченным планом.
Цели	научится высказывать суждение о проблемной ситуации выбора	овладеет базовыми навыками работы с интерактивными онлайн-сервисами, расширит кругозор обучающихся об истории Великобритании с древнейших времен (жизнь и культура кельтов)	Познакомится и овладеет новыми лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, расселение кельтских племен на территории Британских островов, завоевание Британских островов англо-саксонскими племенами		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
	Фронтальная	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com, https://www.youtube.com/watch?v=03x8Cl5SLDU , https://www.youtube.com/watch?v=XqLjttDTizk , https://www.youtube.com/watch?list=PLIRfSg1MAOgIMeK6Pi06Kphx2MT5jbOTZ&v=GhQIT85wobE	

Тема учебного занятия, класс	Глава 4 "Путешествие кольца через моря"		
Форма учебного занятия	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

			представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение рационально планировать свой учебный труд умение работать в соответствии с намеченным планом.
Цели	научится планировать свою работу, Научится работать в команде	овладеет базовыми навыками работы с интерактивными онлайн-сервисами, расширит кругозор обучающихся об истории	Познакомится и овладеет новыми лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения

		Великобритании с древнейших времен - завоевание викингов	
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, завоевание викингов, правление короля Альфреда		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
История	Групповая	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com, http://www.wordle.net/	

Тема учебного занятия, класс	Глава 5 "Битва при Гастингсе"		
Форма учебного занятия	Комбинированный урок		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей

		предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим
--	--	--

			справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение рационально планировать свой учебный труд умение работать в соответствии с намеченным планом.
Цели		овладеет базовыми навыками работы с интерактивными онлайн-сервисами), расширит кругозор обучающихся об истории Великобритании	Познакомится и овладеет новыми лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, норманнское завоевание		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
	Фронтальная	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com, Google Maps, https://www.youtube.com/watch?list=PLIRfSg1MAOgIMeK6Pi06Kphx2MT5jbOTZ&v=oLy1LskT6Y8 , https://www.youtube.com/watch?list=PLIRfSg1MAOgIMeK6Pi06Kphx2MT5jbOTZ&v=FW4RKp23Z4M , https://www.youtube.com/watch?list=PLIRfSg1MAOgIMeK6Pi06Kphx2MT5jbOTZ&v=tc92zC0P0Iw	

Тема учебного занятия, класс	Глава 6 "Война Элмера"		
Форма учебного занятия	Комбинированный урок		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Планируемые результаты	инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

			предложений на смысловые группы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); умение рационально планировать свой учебный труд умение работать в соответствии с намеченным планом.
Цели	Формировать умения высказывать	овладеет базовыми навыками	Познакомится и овладеет новыми

	свое мнение о моральном выборе в проблемной ситуации	работы с интерактивными онлайн-сервисами), расширит кругозор обучающихся об истории Великобритании	лексическими единицами, отработает навык чтения вслух (техника чтения), сформирует умение смыслового чтения
Задачи		Организовать собственную работу с онлайн-сервисами вне класса	Научиться пользоваться онлайн-сервисами для достижения предметных результатов
Основные понятия	Английский язык, домашнее чтение, страноведение, смешанное обучение, история Великобритании, норманнское завоевание: обычаи норманнов, жизнь при норманнском завоевании		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
	Фронтальная	М. Кауфман, К. Кауфман "Кольцо друидов", Edmodo.com, learningapps.org	