

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студентки группы 1341 А Батиной Татьяны Юрьевны

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: «Социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения (в условиях учреждения закрытого типа)».

Актуальность и новизна ВКР.

Рассматриваемое исследование посвящено актуальной социально-педагогической проблеме – проблеме эффективного жизнеустройства воспитанников колонии после выхода из учреждения закрытого типа. Решение данной проблемы выступает в качестве стратегической задачи современного общества и приоритетного направления социальной политики государства в обеспечении профилактики повторных правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи. Актуальным на сегодняшний день является вопрос о повторной преступности несовершеннолетних, так как постоянно увеличивается их процент, что в значительной мере связано с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных. Именно это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы с воспитанниками в условиях закрытого учреждения по реализации программы содействия их эффективной социальной адаптации к жизни после освобождения.

Результаты анализа научных исследований и социально-педагогической практики актуализируют наличие противоречий между: возрастающими потребностями государства и общества в успешной ресоциализации воспитанников детских воспитательных колоний и увеличением количества повторной преступности несовершеннолетних; объективной потребностью в разработке научно-методического обеспечения процесса подготовки несовершеннолетних осужденных, к освобождению из мест лишения свободы в условиях детской воспитательной колонии и недостаточной разработанностью теоретических и научно-методических основ социально-педагогической деятельности по социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения.

Автор правомерно определяет социальную адаптацию личности как процесс, в котором личность приобретает равновесие и становится устойчивой к воздействию и влиянию социальной среды, что для воспитанников колонии крайне важно в плане формирования устойчивого законопослушного поведения.

Соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы: выпускная квалификационная работа Батиной Т.Ю. соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет

логически оправданную структуру. Автором достаточно корректно сформулирован методологический аппарат. Анализ работы, понимание проблемы, обобщение материала позволяет заявить о полноте разработки темы исследования. Вызывает уважение рассмотрение темы с разных сторон, что нашло отражение в теоретической главе исследования: автором осуществлен теоретический анализ понятий (несовершеннолетний осужденный, социальная адаптация несовершеннолетних осужденных), проанализированы особенности социально-педагогической деятельности воспитательной колонии в аспекте содействия социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения.

Практическая значимость исследования очевидна. На основе обобщения различных подходов по теме исследования автором сделана попытка спроектировать и апробировать программу социально-педагогической деятельности по социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения «НОВАЯ ЖИЗНЬ». Программа логично встроена в реабилитационно-воспитательный процесс учреждения закрытого типа (ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю») и продолжает системную работу в этом направлении.

Следует подчеркнуть, что предлагаемая программа сконструирована на основе изучения опыта работы различных учреждений закрытого типа в вопросах содействия социальной адаптации несовершеннолетним осужденным (опыт Колпинской воспитательной колонии (Санкт-Петербург); опыт Ангарской воспитательной колонии, опыт Арзамаской воспитательной колонии), что вызывает восхищение, поскольку информация о деятельности этих учреждений достаточно закрыта.

Безусловным достоинством работы является наличие структурированного, методически грамотно подобранного комплекса занятия с подростками в рамках реализации всех направлений программы, ходе реализации эксперимента Батиной Т.Ю., действительно проведен огромный спектр занятий, качественно влияющих на эффективность и результативность проведённого исследования. Практическая ценность программы еще и в том, что впервые (как отмечают сотрудники ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю») автор сконструировал и провел модуль занятий по профориентации воспитанников, как важнейшего элемента подготовки к выходу из учреждения.

Достоинством работы является грамотно выстроенный констатирующий эксперимент и анализ экспериментальных данных в итоговой диагностике, что свидетельствует о сформированности научно-исследовательских компетенций автора рецензируемой работы.

Важно отметить, что все теоретические наработки исследователя логично связаны с практической частью исследования, что придает работе научно-практический характер.

Характеристика сформированности компетенций, исследовательские способности выпускника. Практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной

задачи:

Представленная к рецензированию ВКР демонстрирует о сформированности у автора исследования необходимых профессиональных компетенций, проявляющихся в логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом, в ясности изложения материала; в самостоятельных выводах по параграфам, в системном подходе к анализу проблемы исследования. Выпускница демонстрирует достаточный уровень работы с научными источниками, на которые ссылается; умение систематизировать материал, формулировать научные и практические выводы.

Вызывает уважение содержательно сконструированный методический материал. Автором подобраны содержательные практические наработки, которые будут полезны специалистам учреждений закрытого типа в процессе решения актуальной социально-педагогической задачи – подготовки воспитанников к жизни после освобождения из учреждения закрытого типа.

Общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике: ВКР выпускницы представляет собой завершённое исследование.

Соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП: выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика») и подтверждает сформированность на высоком уровне у автора исследования профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Замечания и вопросы по ВКР.

Работа Батиной Т.Ю. вызывает глубокий интерес. В связи с этим, в качестве **уточняющих моментов и дискуссионных вопросов** в работе мы определили следующие:

- 1) В теоретической части исследования Батиной Т.Ю. дано обоснованное определение ключевому понятию исследования «социальная адаптация несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения». На наш взгляд, в теоретическом анализе необходимо описание точных критериев эффективности социально-педагогической деятельности в этом направлении и связанного с этим подбор диагностического инструментария для констатирующего и формирующего эксперимента. Сложность вопроса заключается в том, что осуществлять замеры уровня социальной адаптации воспитанников как основного критерия эффективности программы возможно после того, как воспитанник вышел за пределы учреждения после освобождения. Проанализированы ли автором взаимосвязь понятий «социальная адаптация несовершеннолетних осужденных к жизни после освобождения» и «подготовка к эффективном жизнеустройству»? Вопрос: учитывал ли данные аспекты автор исследования? Каким образом?*

эффективном жизнеустройстве? Вопрос: учитывал ли данные аспекты автор исследования? Каким образом?

- 2) При создании программы автор опирается на опыт работы различных учреждений закрытого типа в вопросах содействия социальной адаптации несовершеннолетних осужденных (опыт Колпинской воспитательной колонии (Санкт-Петербург); опыт Ангарской воспитательной колонии, опыт Арзамаской воспитательной колонии). Требуется уточнения, почему в исследовании содержательно не раскрыт опыт работы самой экспериментальной базы исследования (ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю)? Не проанализирован опыт сотрудничества колонии с ПТТУ в плане реализации проектов и программ практик в этом направлении, в плане реализации выпускных квалификационных работ по теме эффективного жизнеустройства воспитанников после освобождения из колонии?

На наш взгляд, раскрытие этих вопросов позволит наиболее широко представить содержание рассматриваемой темы.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общего положительного впечатления о работе. Выпускная квалификационная работа Батиной Татьяны Юрьевны соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Выпускная квалификационная работа Батиной Татьяны Юрьевны с учётом раскрытия ответов на поставленные в рецензии вопросы заслуживает оценки «отлично».

Особое мнение рецензента: рекомендовать для поступления в профильную магистратуру.

Рецензент: Метлякова Любовь Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПТТУ.

« 8 » июня 2018 г.

Подпись

С рецензией ознакомлен/а: Батина Т. Ю. (Батина Т. Ю.)