

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА
ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С СИНДРОМОМ ДАУНА)**

Работу выполнила:
студентка 542 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная дефектология»
Асанова Анастасия Владиславовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой О.Р. Ворошнина

«___» _____ 2018 г.

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии
Наумов Александр Анатольевич

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические аспекты исследования познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями и ее развития с помощью интеграции различных видов детской деятельности.....	8
1.1. Клинические особенности детей с нарушением интеллекта.....	8
1.2. Проблема развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.....	12
1.3 Реализация различных видов детской деятельности через интеграцию согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования.....	17
Выводы по первой главе.....	20
Глава II. Прикладные аспекты изучения проблемы.....	21
2.1.Описание диагностического инструментария и экспериментальной базы исследования.....	21
2.2. Результаты проведенного исследования.....	26
2.3. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с синдромом Дауна в рамках инклюзивной группы ДОУ.....	32
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложения.....	64
Приложение 1.Задания для диагностического обследования познавательной деятельности Е.А. Стребелевой.....	64
Приложение 2. Сравнительная диаграмма выполненных заданий.....	65
Приложение 3. Протокол обследования познавательного развития (методики Е. А. Стребелевой, Е.Н. Подколзиной).....	66

Приложение 4. Направление работы по социально-коммуникативному направлению.....	75
Приложение 5. Направление работы по познавательному развитию.....	79
Приложение 6. Направление работы по речевому развитию.....	88
Приложение 7. Направление работы по художественно-эстетическому развитию.....	92
Приложение 8. Направление работы по физическому развитию.....	97

ВВЕДЕНИЕ

К сожалению, в наше время частота рождения детей с интеллектуальными нарушениями увеличивается. Порой семьи бывают, не готовы к рождению такого ребенка. В связи с увеличением численности данной категории детей в нашей стране есть специальные коррекционные учреждения, центры ранней помощи и инклюзивные группы, где специалисты подбирают, разрабатывают методы работы с такими детьми. Для качественного подбора методов и средств работы, с детьми имеющих интеллектуальные нарушения нужно четко представлять картину дефекта при этом учитывая наличия еще и вторичных отклонений. Нарушение познавательной деятельности напрямую зависит от недоразвития структур головного мозга. Ее исследованием занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Глубокое недоразвитие познавательных процессов - наиболее ярко выраженная особенность умственно отсталых детей. (Петрова В.Г.) [16] В частности дети, рождающиеся с синдромом Дауна, помимо нарушения интеллекта могут иметь букет вторичных нарушений, которые могут оказать усугубляющее влияние на развитие познавательной деятельности ребенка. Недоразвитие познавательных процессов деструктивно влияет в первую очередь на любознательность ребенка, замедляя тем самым процесс его обучаемости. Это внутренние биологические («ядерные») признаки интеллектуальных нарушений у ребенка. (Л.С.Выготский, 1983). У детей с синдромом Дауна чаще страдает объем и концентрация внимания, из-за чего они во многом отстают от нормально развивающегося ребенка. С каждым годом проводятся все новые исследования в области интеллектуального развития детей с синдромом Дауна, Зигфрид Пушел, посвятивший достаточное количество времени исследованиям возможностей людей с синдромом Дауна сделал вывод об их потенциале развития познавательной деятельности. Ранее в дошкольном образовании имело место быть увеличению количества занятий на протяжении дня, но не всегда больше занятий будет лучше. Нужно

учитывать психо-эмоциональную сторону ребенка. Переутомление ребенка с синдромом Дауна на занятиях будет напрямую влиять на качество развития познавательной деятельности. Обучение и воспитание в таком случае перестает быть способом развития, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе. Всё это привело нас к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. С каждым годом появляются новые социальные запросы к образовательному процессу в детском саду. Чтобы сделать образовательный процесс более доступным и интересным для ребенка, нужно обратиться к такому направлению работы, как интеграция образовательных областей. Данный метод работы с «особыми детьми» будет ориентирован на формирование успешности ребенка в различных видах деятельности. Перед нами встал вопрос об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Используя один из уровней интеграции разработанный Тюнниковым, а именно деятельностьную интеграцию, объединяющую в себе интеграцию основных видов детской деятельности. Интеграция детской деятельности в ходе занятия, исключает фактор переутомляемости ребенка, повышаем его работоспособность, что делает коррекционно-образовательный процесс наиболее продуктивным. Развитие познавательной деятельности очень важный компонент в обучении ребенка с синдромом Дауна. При планировании работы с таким ребенком опираться на онтогенетический принцип и независимо от возраста ребенка и начинать коррекционную работу соблюдая порядок формирования всех компонентов психики. Актуальность интегрированного подхода в обучении продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и вводимому предшкольному образованию, цель которого — выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения и создание условий для обеспечения доступности

дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики воспитания детей раннего возраста позволил выделить проблему исследования, развития познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с помощью интеграции различных видов деятельности в дошкольном учреждении.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: Развитие познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения через интеграцию различных видов деятельности (на примере работы с ребенком с синдромом Дауна).

Целью исследования является разработка индивидуальной программы обучения ребенка с синдромом Дауна на основе интегрированного подхода в рамках инклюзивной группы детей с нарушением зрения
Объектом работы является интегрированный подход в обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Предметом исследования является развитие познавательной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями в ДОУ, в частности на примере ребенка с синдромом Дауна.

В основу исследования положена гипотеза об использовании интеграции различных видов деятельности на занятиях, как фактора развития познавательной сферы у данной категории детей.

В соответствии с обозначенной целью исследования и сформулированной гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать информационные источники
2. Подобрать диагностические методики по изучению особенностей познавательного развития детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста.

3. Провести исследование уровня познавательного развития у детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать результаты исследования.
5. Составить индивидуальную программу обучения ребенка со сложной структурой дефекта (синдромом Дауна, нарушение зрения).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют...

Методы, используемые в ходе исследования: теоретическое изучение, анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий и интернет ресурсов; методы эмпирического исследования, такие как наблюдение, сравнение и метод констатирующего эксперимента.

База исследования: МАОУ «Начальная школа - детский сад» № 152 г. Пермь, МАДОУ «ЦРР- Детский сад» № 46 г. Пермь,

Контингент исследования: дети с интеллектуальными нарушениями

Практическая значимость исследования состоит в интеграции различных видов деятельности в календарно-тематическом планировании при составлении ИПР. Представленные разработки могут быть использованы в рамках практической реализации индивидуальной программы развития ребенка со сложной структурой дефекта.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и прикладная), заключения, библиографического списка (включающего 51 источников) и восьми приложений. Текст изложен на 99 страницах, содержит 4 таблицы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Клинические особенности детей с нарушением интеллекта

Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии подразумевает стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. Важный признак — недоразвитие высших форм мыслительной деятельности, абстрактного мышления, образования понятий, низкий уровень обобщения. По современной Международной классификации болезней 10-го пересмотра на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ 40–69), умеренную (IQ 35–49), тяжелую (IQ 20–34), глубокую (IQ ниже 20). В трудах известного отечественного ученого Л. С. Выготского подчеркивается, что психика умственно отсталого ребенка социально обусловлена. Ученый указывал, что высшие психические функции — высшие формы памяти, мышления, поведения — являются продуктом социального развития, а не биологического созревания. Однако, развитие высших психических функций у умственно отсталых детей ограничено ядерными симптомами. Плохая восприимчивость ко всему новому, недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — ядерный симптом, обусловленный неполноценностью коры больших полушарий мозга. Неправильное воспитание ребенка в семье, методы воспитания, рассчитанные на здоровых детей, могут явиться источником грубых, вторичных отклонений в развитии, поэтому необходимо предупреждать вторичные характерологические и псевдокомпенсаторные образования уже в дошкольном возрасте. [45]

Умственно отсталые дети с самого раннего возраста нуждаются не только в медицинской помощи, но также в специальных условиях и методах воспитания и обучения. Уровень приспособления их к жизни в обществе и к наполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов, и в первую очередь педагогов-дефектологов. Умственная отсталость относится к болезням развития — дизонтогениям. Соответственно она может возникнуть только при поражении развивающегося мозга, т. е. во внутриутробном периоде, при родах, в раннем и младшем возрасте (до трех лет). В морфологическом и функциональном отношении ЦНС является самой высокоорганизованной и сложной из всех систем человеческого организма. Формирование развития и функциональное созревание ее не ограничивается только внутриутробным периодом, но охватывает также первые 3 года после рождения ребенка. Нарушен развития мозга могут возникнуть на самых стадиях формирования организма: на стадии дифференцировки и специализации клеток и тканей из эмбриональных закладок и на стадии собственно эмбриона (до конца 12 недель беременности); во втором и третьем триместре беременности, т. е. на стадии плода, а также при поражении мозга при родах, в первые недели, месяцы и годы жизни. По времени поражения ЦНС выделяют пренатальные (врожденные), перинатальные (природовые) и постнатальные (первые годы жизни) формы умственной отсталости. Чаще всего встречаются врожденные дефекты развития познавательной сферы. Во всех случаях больше всего страдает развитие молодых, поздно формирующихся структур мозга, обеспечивающих высшие психические функции, в том числе и познавательную деятельность. Таким образом, под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. [51] Время возникновения умственной отсталости ограничено внутриутробным, предродовым периодом и первыми тремя годами постнатальной жизни. Структура дефекта характеризуется

тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики. [9] Первичные нарушения (биологический фактор) оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни. У многих детей задерживаются сроки развития статики и локомоций, причем часто задержка бывает существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни. Наблюдается отсутствие интереса к окружающему и замедленные реакции на внешние раздражители, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства, возбудимости и т. п.). У этих детей своевременно не возникает потребности в эмоциональном общении с близкими взрослыми, задерживается, как правило, появление и расцвет «комплекса оживления». [50] В дальнейшем у детей не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой, к действиям с ними. Не происходит своевременного перехода от эмоционального общения с близкими взрослыми к совместным предметным действиям с ними, поэтому у детей не возникает новой формы общения — жестового и эмоционально-делового. Эти дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них не развиваются манипуляции и действия с предметами, отсутствует целенаправленное хватание, что сказывается на развитии предметного восприятия и узнавании предметов.[13] Именно поэтому своевременно не формируются зрительно-двигательная координация, функциональные возможности руки и пальцев кистей рук. На первом году жизни развитие восприятия у детей с нарушением интеллекта чрезвычайно задерживается, что не является первичным нарушением, оно возникает как следствие ограниченных возможностей работы головного мозга и отрицательно сказывается на последующем развитии всех психических процессов. В начале раннего возраста происходят некоторые сдвиги в овладении неспецифическими манипуляциями, которые проявляются, например, в том, что ребенок тянет игрушку в рот, но не пытается ее рассматривать, не выполняет с ней практических действий (не стучит ею по ладошке, отсутствуют поисковые ориентировочные действия с

игрушкой и др.). У умственно отсталого ребенка предметные действия и предметная деятельность спонтанно в должной мере не формируются, интерес к предметному миру остается весьма низким, кратковременным. Ориентировка типа «Что это?» у детей долго не возникает. Без целенаправленного коррекционного воздействия дети за 3–4 года жизни не овладевают ни специфическими видами детской деятельности, ни социальными формами поведения. Развитие восприятия, мышления и речи у детей раннего возраста с нарушением интеллекта оказываются на очень низком уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что к младшему дошкольному возрасту умственно отсталый ребенок без специальной коррекционной работы минует два важных этапа в психическом развитии: развитие предметных действий и общение с другими людьми. Этот ребенок мало контактен как со взрослыми, так и со своими сверстниками, он не вступает в сюжетную игру или какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении социального опыта детей и на развитии высших психических функций — восприятия, мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли. [3]

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; не возникает своевременно ни одного из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Отставание в развитии речи у детей с нарушением интеллекта начинается с младенческого возраста. У большинства детей с нарушениями интеллекта отсутствует или поздно появляется лепет, а первые слова в активной речи — после двух лет. Фразовой речью дети начинают пользоваться после трех лет. [14] Временной интервал между первыми словами и фразовой речью у них более

длительный, чем у детей с нормальным развитием. У умственно отсталых детей преобладает в речевых нарушениях семантический (смысловой) дефект, у них не сформированы операции речевой деятельности: отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних речевых программ и их реализация, а также контроль речевых высказываний. [36]

1.2. Проблема развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта

Процесс обучения является важным этапом развития ребенка. Он вбирает в себя обширные свойства педагогического процесса такие, как направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной стороны и двусторонность. Обучение является целостным процессом познания, через педагогическое сопровождение. Целенаправленная деятельность педагога оказывает огромное влияние на усвоение детьми знаний, умений и навыков.[30]

Познавательная деятельность - это деятельность ребенка направленная на объединение восприятия, мышления с его практической деятельностью. Она принимает непосредственное участие во всех видах детской деятельности (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Процесс познания может перейти в учебно-познавательную деятельность только в процессе целенаправленного обучения ребенка. [2]

Интеллектуальные нарушения сопутствуют различным изменениям в формировании психических процессов. О не равномерности развития

высших психических функций позволят судить многочисленные исследования, в которых указывается, что часть психических процессов оказываются несформированными более резко, другие остаются относительно сохранными. [15] Поэтому процесс обучения стоит выстраивать, опираясь на более сохранные функции ребенка. У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается сложная структура психики. [7] Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушения познавательной деятельности и личности ребенка с общим психическим недоразвитием отчетливо обнаруживаются в самых различных его проявлениях. [11] Независимо от несформированности тех или иных сторон психики, страдают все ее компоненты. Характерной чертой детей с интеллектуальными нарушениями является несформированности познавательной деятельности. Это проявляется во всех сферах психической деятельности таких дошкольников, т.е. отмечается тотальность проявления дефекта.

Внимание. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Детализация объектов зависит от точности избирательности поступающей информации. У детей с интеллектуальными нарушениями внимание носит произвольный характер, что сказывается на его низкой концентрации, неустойчивости и частой переключаемости.

Ощущения и восприятие. Эти компоненты психики являются главным звеном в формировании практической деятельности и являются основой для развития мышления.

Недоразвитие зрительного восприятия отражается в ошибочном распознавании близких по спектру цветов различных объектов, неспособность выделения отдельных частей и форм. Дети имеющие нарушение интеллекта могут отождествлять похожие предметы, такие как

круг и овал. У них может возникать затруднение в выделении предмета в усложненных условиях. Ориентировка в пространстве у таких детей так же недостаточно сформирована.

Память. Память так же участвует в формировании познавательных процессов. Фиксирование информации и хранения ее в краткосрочной памяти, а потом и в долгосрочной, с дальнейшим распознаванием и воспроизводством, является ее важными процессами. У детей с интеллектуальными нарушениями процессы памяти так же нарушены. Малый объем памяти не позволяет запомнить и зафиксировать новый материал, из-за чего ребенку требуется гораздо больше времени на его усвоение. Процесс обучения должен включать многократность повторений материала и усвоение способов его использования через различные виды деятельности. Причина замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроется, прежде всего, в свойствах нервных процессов детей. Причина нарушений процессов памяти кроется в слабости замыкательной функции коры головного мозга, поэтому память таких детей имеет малый объем и медленный темп производства новых условных связей. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими детьми с нарушением интеллекта отличается крайней неточностью. В процессе обучения таких детей будут четко видны «ядерные» свойства памяти, такие как медленный темп освоения материала, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. [44] У детей с нормальным развитием информация проходит через стадии классификации, отбора и переработки, что способствует качественному запоминанию и отличается опосредованным характером. Опосредствованное запоминание осмысленного материала - это высший уровень запоминания. Ряд исследователей (Л.В. Занков, Х.С. Земский, Б.И. Панский) показали, что при воспроизведении рассказов дети

повторяют отдельные слова, фразы из рассказов, но не могут изложить своими словами основной смысл или сюжет.

Мышление. Мышление есть высшая форма отражения окружающей действительности, обобщенное и опосредствованное словом познание действительности. Оно отражает сущность предметов и явлений окружающей действительности. Мышление позволяет человеку осуществлять творческую, целенаправленную деятельность. Несформированность всех уровней мыслительной деятельности несет за собой малый запас представлений (наглядных и слуховых), ограниченность игрового опыта, недоразвитие предметных действий и речи, что лишает ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление. Мышление детей с недоразвитием интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности.[8] Дети дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в решении наглядно-действенных задач. Их ошибки многократно повторяются, так как при неправильном решении задачи они не меняют своего способа действия. Такие дети не справляются с заданиями, которые требуют словесно-логического мышления. Они часто не понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости. Это происходит из-за неспособности таких детей воспринять материал целостно, часто они опускают многие значимые его части, изменяют последовательность смысловых звеньев текста, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями имеет ряд особенностей, таких как стереотипность, тугоподвижность этого процесса, его недостаточную гибкость. Именно поэтому применение уже имеющихся знаний в новых условиях вызывает у детей с недоразвитием интеллекта затруднения и часто приводит к ошибочному выполнению заданий.

Речь. Речь - это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Недоразвитие речи у детей имеющих нарушения интеллекта является составной частью дефекта при сохранной иннервации речевого аппарата и сохранном слуховом анализаторе. [20] Речь у таких детей формируется с опозданием. Дети поздно начинают пользоваться активной речью и позднее начинают понимать обращенную к ним речь, в отличие от нормально развивающихся детей.[4] При организации специального обучения такие дети усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, а некоторые из них могут быть в определенной степени интегрированы в общество. [39]

Независимо от задержки формирования той или иной психической функции дети с интеллектуальными нарушениями проходят те же стадии развития, что и нормально формирующиеся сверстники. У детей с синдромом Дауна помимо первичного дефекта наблюдается целый ряд вторичных отклонений, поэтом процесс развития познавательной деятельности у такого ребенка должен строиться с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

Медленное формирование понятий и становление навыков, характеризуется медлительностью ответов на поставленные задачи, низким уровнем обобщения материала, многократностью повторений нового материала, забывание невостребованного материала. [19]

Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно связано с возникновением трудностей при слиянии старого и нового материала, сложностью перенесения знания и опыта из одной ситуации в другую, нарушением целеполагания и планирования действий.

Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социальноэмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметнопрактического мышления, характерного для этого возраста, является надобность использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Зрительно-телесный анализ воздействует наиболее эффективно (когда ребенок выполняет действие на основе подражания взрослому). [10]

Нарушение сенсорного восприятия, может быть обусловлено вторичными нарушениями зрения и слуха, которые несет в себе синдром. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. При составлении индивидуального маршрута такого ребенка необходимо опираться на его чувственный опыт и формировать наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению. [32]

1.3 Реализация различных видов детской деятельности через интеграцию согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования

Поиск новых форм работы с детьми и изменение содержания дошкольного образования напрямую зависит от нововведения в виде Федерального государственного стандарта дошкольного образования далее ФГОС ДО. Его содержание регламентирует решение основных задач дошкольного образования: сохранение здоровья ребенка; развитие базовых качеств личности; построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника. С появлением ФГОС ДО изменился подход к построению образовательного процесса. Количество учебной нагрузки было максимально увеличено с целью охвата большего объема информации, выдаваемой детям. Такой образовательный процесс негативно сказывался на детской работоспособности, и не давал качественно

структурированных знаний. Такая нагрузка уменьшает двигательную активность ребенка и способствует повешенной утомляемости. На смену увеличения часов на непосредственно образовательную деятельность (НОД) появился интегрированный подход в обучении детей. Интеграция совместной деятельности на НОД позволяет увеличить время на свободную игру, прогулки и самостоятельное детское творчество, в котором ребенок может себя самореализовать. [34] Важным принципом ФГОС дошкольного образования является интеграция образовательных областей для сохранения непрерывности образовательного процесса. В образовании «интеграция» понимается как условие, без которого невозможна целостность мышления. [17]

Ю.С. Тюнников разделил интегрированный процесс на три уровня: Он выделил низкий уровень - модернизация процесса обучения только относительно его содержания, средний уровень - комплексирование компонентов процесса обучения и высокий уровень - синтез целостного самообразования. Первый уровень (низкий уровень) внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для данного уровня характерна концентричность, имеющая спиральную структуру. Познание происходит от общего к частному или наоборот. Содержание характеризуется способностью к мышлению емкими категориями. Второй уровень (средний уровень интеграции) - интеграция внутри образовательного направления. Отличительная черта данной интеграции является блоковая подача информации, что обеспечивает ее доступность. Обобщение представлений о различных видах детской деятельности несет в себе основу для становления культуры. Третий уровень интеграции (деятельностная интеграция). Она вбирает в себя объединение основных видов детской деятельности. С помощью интеграции различных видов деятельности у детей формируются способы деятельности, которые они могут применить в различных сферах; активно формируются творческие способности. Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом

построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира. Данный подход позволяет улучшить коррекционно-образовательный процесс.[17] Происходит углубление при изучении нового материала, взаимопроникновение образовательных областей, а так же качественное получение новых знаний и практических умений. [28]

Детям с нарушением интеллекта нужен особый подход в коррекционно-развивающем обучении. Из-за отсутствия познавательной деятельности не формируется и ориентировочно-исследовательская деятельность. Образовательный процесс требует организации специальных условий и индивидуального маршрута обучения. [21] Несформированность психических процессов приводит к неспособности такого ребенка воспринимать другого человека в пространстве и учитывать его позицию.[18] Для дошкольного учреждения важно реализовать благоприятные условия для развития ребенка имеющего интеллектуальные нарушения, учитывая при этом его индивидуальные особенности и потребности. Государственный стандарт определил 5 образовательных областей, которые реализуют себя в различных видах деятельности детей. Безусловно, основной деятельностью будет игровая деятельность, которая создает условия для развития познавательной деятельности и различных способов коммуникации. [8] Игра может использоваться как основной компонент занятий, как свободная форма деятельности в режимных моментах, как совместная деятельность взрослого и ребенка. [6] Познавательно-исследовательская деятельность формирует у детей целостную картину мира и увеличивает знания детей в различных областях. Она активизирует познавательный интерес ребенка. Коммуникативная деятельность учит детей социальному взаимодействию, развивает компоненты устной речи. Двигательная деятельность может реализовываться как на занятиях физической культуры, так и в рамках физминуток, и в организации педагогом подвижных игр. Самообслуживание и элементы бытового труда реализуются в рамках режимных моментов, на

занятиях и на прогулке. Изобразительная деятельность развивает эстетическое восприятие окружающего мира. [22] Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Музыкальная деятельность может проявляться в песенном творчестве детей, в прослушивании музыкальных произведений, в танцевально-игровом творчестве, в обучении детей игре на музыкальных инструментах и т.д. Восприятие художественной литературы призвано вызвать интерес к прослушиванию и чтению книг. Реализуется через прослушивание литературных произведений, их обсуждений, разучивание наизусть.[6]

Выводы по первой главе

Реализация детской деятельности в процессе обучения не может существовать без специальной программы обучения, в которой учитываются особенности детей, структуризация образовательной деятельности, планирование с учетом всех образовательных областей. При составлении индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллекта можно опираться на программу для детей с интеллектуальными нарушениями, которая была составлена для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, авторы которой - Екжанова Е.А. и Стребелева Е.А.

В рамках нашей темы нас в большей степени интересует раздел: познавательное развитие, в котором раскрываются подразделы: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте. Сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочной деятельности детей с нарушением интеллекта, с помощью задействования перцептивных действий, таких как рассматривание, ощупывание, выслушивание; и освоения сенсорных эталонов. [31]

Коррекционно-педагогическая направленность на развитие мышления, реализуется с помощью укрепления взаимосвязи между компонентами мыслительной деятельности. Работа нацелена на становление наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и элементов логического мышления. [23] Формирование математических представлений так же влияют на развитие познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. Умение решать арифметические задачи необходимо при организации других видов детской деятельности, такой как игровая, изобразительная, трудовая. Ознакомление с окружающим единое восприятие предметов и явлений окружающего мира. С помощью целостности полученных знаний развивается умственное развитие детей. Развитием речи стоит заниматься с раннего возраста. [27] В дошкольном учреждении занятия по развитию речи направлены на пополнение пассивного и активного словаря ребенка, развитие навыков коммуникации и обучение альтернативным способам коммуникации, если этого требуют индивидуальные особенности ребенка. Решаются задачи по развитию навыков обобщения и развития языковых способностей и культуры речи. Данный раздел может захватывать не только специальные занятия с логопедом, но и музыкальные занятия, режимные моменты, свободную детскую деятельность и т.д.

Работа дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие общих интеллектуальных умений и на формирование специальных способностей к учебной деятельности.[25]

При работе с такими детьми нужно грамотно подходить к созданию индивидуального коррекционного маршрута, учитывая все особенности и потребности ребенка, чтобы правильно интегрировать его деятельность на занятиях, учитывая, все требования отображенные в программе.

ГЛАВА II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Описание диагностического инструментария и экспериментальной базы исследования

Ребенок с нарушенным развитием в обязательном порядке должен пройти психолого-медико-педагогическое обследование, для определения точного диагноза и получения рекомендаций коррекционно-образовательной работы. После заключения психолого-медико-педагогической комиссии ребенок получает направление в дошкольное учреждение, подходящее возможностям и особенностям ребенка. В последнее время в специальных дошкольных учреждениях не всегда хватает мест и поэтому ребенка с особыми возможностями здоровья отправляют в другие детские сады, где такие дети находятся в рамках инклюзивной группы. [29] При поступлении ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу, проводится диагностическое обследование ребенка специалистами ДООУ после чего разрабатывается индивидуальная программа развития (ИПР) ребенка, содержащая адекватные методы и приемы обучения ребенка, опирающиеся на его индивидуальные особенности и потребности в обучении. При проведении обследования ребенка после получения сведений ПМПК нужно не упустить из виду такие показатели как: слух, зрение, особенность развития познавательной сферы, поведение ребенка, состояние эмоционально-волевой сферы. При изучении особенностей ребенка можно использовать различные методы: наблюдение за ребенком в свободной деятельности и поведение в специально организованных условиях, беседа с ребенком и его социальным окружением, изучить историю развития и заключение ПМПК, использовать проективные техники, графические методы и диагностический эксперимент. Диагностический обучающий эксперимент — это экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей ребенка к

усвоению новых знаний, выработке способов решения. Этот метод помогает выявить зоны актуального и ближайшего развития ребенка. [47] При обследовании ребенка психологом стоит учитывать некоторые принципы, которые базируются на учениях Л.С. Выготского: сбор данных познавательного развития; специализированные методы диагностики отдельных видов деятельности; динамический типологический анализ собранных в ходе экспериментального исследования данных. Эти принципы отображают важность новообразований на каждом этапе развития ребенка. [12] Данная концепция («психологический портрет») включает в себя анализ трех показателей:

- 1) социальная среда, которая включает в себя не только семейные взаимоотношения, но и характер взаимодействия с обществом.
- 2) соответствие ведущей деятельности возрастным показателям, наличие сформированности или недоразвитие видов детской деятельности.
- 3) подбор адекватных возрасту диагностических методик.

При обследовании перед психологом стоит цель выявления уровня сформированности психологических новообразований в соответствии с возрастом ребенка. [46]

При дефектологическом обследовании мы подбирали диагностический материал, учитывая индивидуальные особенности каждого из детей. В рамках нашего исследования нас интересует познавательная сфера детей, поэтому оба ребенка с нарушением интеллекта диагностировались по методике Е.А. Стребелевой, в которой выделены конкретные задачи психолого-педагогического обследования детей:

- распознавание проявления дефекта и своевременная профилактика и коррекция нарушений;
- определение причины первичного дефекта и степень его деструктивного влияния;
- выявление индивидуальных особенностей ребенка в личностном и интеллектуальном развитии;

- распознавание особенностей семейного воспитания ребенка;
- обоснование результатов обследования;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями.

Выбор заданий соответствует году обучения детей с нарушениями интеллекта. [Приложение 1]

Задания для обследования детей 5—7 лет

№ п/п	Наименование задания
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
2	Коробка форм
3	Построй из палочек (лесенка)
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6	Количественные представления и счет
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8	Найди время года
9	Нарисуй целое
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Исследование проводилось в двух образовательных учреждениях.

1- МАДОУ «ЦРР- Детский сад» № 46 г. Пермь, ул.Стахановская 51а.

Диагностировался Данил. Возраст 6 лет. Диагноз: ДЦП, ЗПР, ОНР 3ст., спастический тетрапарез средней тяжести, дизартрия. Поступил в коррекционную группу в возрасте 5 лет, до этого момента находился на домашнем обучении. Воспитывался матерью. Благоприятная обстановка в

семье. Родители не учитывают особенностей ребенка и наблюдается повышенная опека над ребенком. Осознает себя в этом мире как отдельную личность. Различает родителей и проявляет адекватную реакцию. Отстает в рамках программных требований. В частых случаях преобладает радостное настроение. Проявляет инициативу в общении со взрослыми, но подходит к этому избирательно. Легко вступает в контакт, в общении со сверстниками не скован и вступает в однообразную ролевую игру. Плохо развита мелкая и общая моторика из-за этого страдает качество навыков самообслуживания. Не владеет речью, в большей части в речевом общении используются звуки и невербальные средства общения. Пользуется невербальными средствами общения (мимика, указательные жесты, кивания головой). Понимает обращенную к нему речь.

2- МАОУ «Начальная школа- детский сад» № 152 г. Пермь, ул.Закамская 52а
 Диагностировался Тимофей, возраст 7 лет. Диагноз: врожденная миопия 3 степени обоих глаз, миопический астигматизм, синдром Дауна. Из наблюдений за ребенком можно выделить ряд видимых особенностей. Ребенок находится в группе с детьми с сохранным интеллектом в рамках инклюзии. Прослеживается гиперопека матери над ребенком. Мать не придает особого значения особенностям такого ребенка. К 8 годам появилась простая фразовая речь, большее время ребенок молчит не вступая в диалог самостоятельно. В диалог почти не вступает, в большей мере молчит. Развита фразовая речь, путает склонения и падежи. Речь не внятная, простые предложения иногда несвязные слова. Недостаточно развитый активный словарь. Интонационный окрас речи отсутствует. Присутствие манипулятивной деятельности с игрушками. Самостоятельно не может начать сюжетно-ролевую игру, только однообразные действия с игрушкой. Неадекватная реакция на незнакомого человека (всем улыбается), настроение переменчиво, повышенная конфликтность (частые драки), слабость волевого напряжения, не проявляет инициативности. Низкий уровень осязания и мелкой моторики. Недостаточно развиты зрительно - моторные функции.

Навыки самообслуживания развиты недостаточно. Действует по инструкции тьютора.

2.2. Результаты проведенного исследования

Для объективного получения результатов мы использовали бальную систему оценивания, приведенную А.Е. Стребелевой в психолого-педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста. Выполнение каждого задания оценивается по 4-х бальной шкале.

1 балл ставится за невыполнение задания даже после обучения или отказ от него; 2 балла ставится за принятие ребенком задания, но не правильное выполнение (перебирание способов действия); 3 балла ставится при принятии ребенком задания, его понимание и после проб и ошибок ребенок способен самостоятельно с ним справиться; 4 балла ставится за правильно выполненное задание без помощи взрослого.

Данил прошел не полную диагностику из-за ослабленного соматического здоровья.

Диагностическая карта

Параметры	Показатели
Внешний вид ребенка	Ребенок не причесан, в одежде присутствует небрежность.
Принятие задания:	Задание принимает с легкостью, возникают проблемы с речевой активностью
Сотрудничество со взрослым (контактность)	Ребенок отзывчивый, с легкостью идет на контакт со взрослым и проявляет активность. В общении в большей степени использует невербальные средства общения.

Задания	Уровень выполнения
<i>Включение в ряд.</i>	Ребенок выделяет самую большую и самую маленькую матрешку при этом затрудняется в расстановке всех матрешек от самой большой к самой маленькой
<i>Коробка форм</i>	Данил осмысленно берет в руки фигурку, зная, что нужно найти для нее свою ячейку, но при этом пытается погрузить фигурку совершенно в неподходящую ячейку повторяя эту попытку многократно и так же поступая с другими фигурками. Через множество попыток мальчик начинает вкладывать фигурку в ячейку руководствуясь схожестью по цвету, но при том что фигурка подходит к данной ячейке Данил пытается ее вставить не той стороной, какой нужно.
<i>Построй из палочек.</i>	Ребенку удалось собрать фигуру из палочек только по образцу (с помощью наводящих вопросов)
<i>Сложи разрезную картинку (4 части)</i>	Из 2-х частей ребенок собрал картинку быстро, а из 4-х частей затратил больше времени и составил картинку путем переставления картинок.

<i>Сгруппируй картинки</i>	Картинки группирует с ошибками, но быстро перестраивается от одного типа задания на другое.
-----------------------------------	---

Проверив полученные данные, мы выявили следующие результаты:

1) Включение в ряд 2 балла

Заключение: недостаточно развито зрительное восприятие, отсутствует развернутая ориентировка на величину. Ребенок затрудняется в расстановке размерного ряда от большого к малому и наоборот. Может выделить самый большой предмет и самый маленький из шести.

2) Коробка форм 2 балла

Заключение: нарушение логического и пространственного гнозиса, низкий уровень зрительного соотношения предметов, нарушено наглядно-действенное мышление. Ребенок не может соотнести форму предмета и ячейки, опираясь только на попытки насильного вдавливания фигур. После множества неудачных попыток ребенок начинает руководствоваться схожестью фигуры и ячейки по цвету, игнорируя форму.

3) Построй из палочек 3 балла

Заключение: средний уровень сформированности оптико-пространственного праксиса. Собирает фигуру из палочек только по образцу.

4) Составление картинок из 2-х и 4-х частей 3 балла

Заключение: средний уровень симультанного гнозиса. Составил картинку из четырех частей, используя способ многократных перестановок.

5) Сгруппируй картинки 3 балла

Заключение: средний уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Ребенок путает понятие цвета и формы. В группировке картинок допускаются ошибки, но быстро перестраивается с одного задания на другое.

Трофимов Тимофей прошел полную диагностику.

Диагностическая карта

Параметры	Показатели
-----------	------------

Внешний вид ребенка	Ребенок чистый, опрятный внешний вид
Принятие задания	Задания выполняет, но часто отвлекается на внешние раздражители. При утомлении встает и уходит не реагируя на обращения дефектолога.
Сотрудничество со взрослым (контактность)	Без труда идет на контакт, но самостоятельно инициативу не проявляет.

Задания	Уровень выполнения
Включение в ряд	На контакт идет легко, но при утомлении встает и уходит от задания. Возникают сложности при собирании матрешки (путает соразмерность матрешек), с помощью педагога (подсказок и указаний) собирает матрешку
Коробка форм	С подбором форм справляется быстро и самостоятельно.
Построй из палочек (лесенка)	Построение лесенки не удастся, даже по образцу. Не может сопоставить как нужно положить первую палочку и последующие.
Сложи разрезную картинку (4 части)	Картинку собирает сначала на образцу, а потом по образцу. Без образца собрать картинку не может.
Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	Группирует с ошибками, только после того, как сгруппирован 1-ый ряд дальше

	начинает группировать по образцу. Перестраивается и одного вида задания на другое не сразу (с выборки цвета на выборку формы), так же простраивает 1-ый ряд и дальше по подобию.
Количественные представления и счет	По порядку палочки считает, но сложение и вычитание сделать не смог даже с наводящими вопросами и наглядностью.
Сравни (сюжетные картинки «Летом»)	Может рассказать что происходит на картинках, но в их сравнении не видит причинно-следственные связи.
Найди время года	Времена года называет и показывает, путает признаки времен года.
Нарисуй целое	Матрешку может нарисовать только с цельным образцом и при этом не выделяет соразмерность пропорций частей тела.
Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	Проговаривает и показывает действия мальчика, правильно определяет последовательность действий.

И мы получили следующие результаты:

- 1) Включение в ряд 2,5 балла
- 2) Коробка форм 4 балла
- 3) Построй из палочек 2 балла
- 4) Сложи разрезную картинку 3 балла
- 5) Сгруппируй картинки 2,5 балла
- 6) Количественные представления и счет 2,5 балла

- 7) Сравни 2,5 балла
- 8) Найди время года 4 балла
- 9) Нарисуй целое 2 балла
- 10) Расскажи 3 балла

Исходя из показателей ребенка в диагностировании, мы сделали следующий вывод о познавательном развитии Тимофея: подбирает формы, ошибочно, но ориентируется в названиях геометрических фигур. По аналогии подбирает и группирует предметы. Собирает на образце, но нужно приучать ребенка постепенно отходить от образца. Затрудняется в построении размерного ряда от малого к большому и наоборот. Не видит причинно-следственных связей на картинках с сюжетом. Низкий уровень концентрации внимания. Плохо развиты наглядно-образное мышление и количественные представления. Низкий уровень конструктивных способностей.

Общий балл по диагностике получился 28. Ребенок попадает в 3 группу (24-33 балла). В эту группу попадают дети, которые могут без помощи взрослого выполнить некоторые задания. При поиске решения познавательных задач используют метод проб и перебора действий при нахождении верного решения. У данной категории детей прослеживается заинтересованность к продуктивным видам деятельности. После обучения во время диагностики такие дети способны выполнить некоторые задания. Речь у данной группы сопровождается аграмматизмами. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Если сравнить результаты детей по первым 5 заданиям диагностики, то мы увидим незначительные различия в показателях. [Приложение 2] Это продиктовано тем, что к каждому ребенку следует находить индивидуальный подход в построении коррекционно-образовательного процесса. Так же это доказывают исследования Зигфрида Пушела о том, что категорию детей с синдромом Дауна можно отнести к средней, а в некоторых случаях и к легкой степени интеллектуальных нарушений. [43]

2.3. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с синдромом Дауна в рамках инклюзивной группы ДОУ.

Индивидуальная программа обучения ребенка - это документ, содержащий в себе цели и задачи обучения, поставленные педагогом перед ребенком, учитывающие его индивидуальные возможности. [5] При составлении такой программы стоит опираться на собранные знания о ребенке, т.е. изучение личного дела ребенка, ознакомление с результатами ПМПК и их анализ, изучение социальных связей ребенка и проведение диагностического обследования ребенка, для выявления сильных и слабых сторон. Разработка такой программы включает в себя следующие этапы:

1. Предварительный этап работы (осуществляется сбор информации о ребенке)
2. Диагностический этап (определения зон ближайшего и актуального развития, изучение его эмоционально-личностных особенностей)
3. Коррекционно-развивающий этап (проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком)
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проделанной работы) [1]

Содержание индивидуальной программы развития.

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Содержание коррекционно-развивающей программы 3-й год
4. Перспективный тематический план работы 3-й год

1 Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа разработана для ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) в инклюзивной группе дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения. Данная программа написана с опорой на «Программу дошкольного

образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» авторы Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей под редакцией Л.И. Плаксиной, из которой отобран материал по развитию зрительного восприятия. Программа рассчитана на один учебный год. Программа составлена в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО и включает в себя принципы интеграции в организации коррекционно-развивающего обучения особого ребенка. Содержание материала данной программы выстроено по принципу «от простого к сложному», учитывающему онтогенетический подход в обучении. В рамках одной темы ребенок может с помощью интеграции различных видов деятельности раскрыть для себя предметную, смысловую сторону, и по этапам перейти к обнаружению причинно-следственных связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Непрерывность в обучении и взаимопроникновение образовательных разделов позволяет формировать у ребенка прочные структурированные знания, умения и навыки. В программе представлены различные формы организации детской деятельности, их содержание и методы взаимодействия взрослого и ребенка и выделены цели и задачи воспитания и обучения ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна). Программа разрабатывалась с учетом индивидуальных особенностей ребенка выявленных в ходе диагностического обследования и рекомендаций ПМПК. [Приложение 3] Программа включает пояснительную записку, изложение содержания по направлениям коррекционно-образовательной работы. Реализация задач по всестороннему развитию ребенка осуществляется с помощью различных форм организации детской деятельности в дошкольном учреждении посредством интеграции предметной, игровой и продуктивной деятельности.

В программе выделены следующие разделы:

- Познавательное развитие

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа для ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом уровня сформированности у ребенка ведущей деятельности, структуры первичного дефекта и вторичных нарушений.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (январь) и в конце второго периода обучения (май). Эффективность коррекционно-образовательного обучения определяется показателями, выявленными в ходе повторных обследований на протяжении учебного года.

Особенностью данной программы является интегрированный подход к обучению ребенка с синдромом Дауна.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических коррекционных занятий.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей производится подбор учебного материала, для адекватного воздействия на развитие ребенка. Учебная нагрузка должна равномерно распределяться в режиме дня, чтобы не допустить переутомляемости ребенка. Синдром Дауна

оказывает большое влияние на уровень работоспособности ребенка, поэтому нужно интегрировать разные виды деятельности такого ребенка в рамках коррекционно-развивающих занятий для снижения утомляемости. Взаимосвязь специалистов в коррекционно-образовательном процессе играет не последнюю роль в образовательном процессе. [33] Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является интегрированный подход. Он облегчает усвоение материала с помощью его многократного повторения в различных видах детской деятельности. Что способствует концентрированному изучению материала. Ребенок учится накапливать опыт речевых средств и использовать его в общении.

Проведение коррекционно-развивающей работы

1. Индивидуальные занятия педагога-психолога – 2 занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

2. Индивидуальное занятие учителя-дефектолога - ежедневно, продолжительностью 15-20 минут.

1 раз в неделю проводится «Родительский час» для родителей.

* Консультативные встречи (по запросу).

* Родительские собрания (3 раза в год).

* Детские утренники.

Обучение можно условно разделить на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Вся коррекционная работа проводится согласно тематическому планированию учителя-дефектолога.

Развивающая среда. При попадании ребенка со сложной структурой дефекта в инклюзивную группу, важную роль играет готовность предметно-пространственной развивающей среды удовлетворить особые

образовательные потребности такого ребенка. С помощью развивающей среды ребенок может раскрыть свой потенциал. Помещение группы должно быть разграничено тематическими зонами и зонами гендерного пребывания. Именно в группе ребенок проводит наибольшее количество времени, поэтому окружающее его пространство должно стимулировать в нем интерес к познанию, исследованию и взаимодействию со средой. В инклюзивной группе происходит детей с сохранным интеллектом, ребенок с синдромом Дауна может перенимать различные способы коммуникации и взаимодействия с другими детьми, что будет положительно сказываться на развитии речевых функций. При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении нужно учитывать, что ребенок со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей.

Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются первичные представления об окружающем. Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, как правило, имеющих небольшие размеры, является сложной задачей. В кабинете психолога и дефектолога должны быть созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной

работы психолога и дефектолога. Предметно-развивающая среда должна, строится по принципу доступности материала для «зоны актуального развития» самого слабого ребенка в группе и доступности материала для «зоны ближайшего развития» самого сильного. Важно определить «зону ближайшего развития» ребенка, поэтому в работе специалистов возникает необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента.

В диагностический инструментарий входят методики такие как:

- методика обследования познавательного развития по Е.А. Стребелевой;
- обследование ребенка с нарушением зрения по программе Л.И. Плаксиной.

При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал – коробки-вкладыши разных размеров, пирамиды, матрешки, объемные пазлы, мозаики, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр и т.д. Важное значение имеет подбор средств, форм и методов коррекционной работы. Для обогащения сенсорного опыта, развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, формирования представлений о цвете, форме и величине предметов, развития высших психических функций и эмоциональной сферы необходимо создание особой сенсорной зоны.

Работа с родителями

Работа с родителями предполагает налаживание детско-родительских отношений и консультативно-обучающую направленность. Специалист должен показать родителям способы взаимодействия и развития ребенка для обеспечения единого коррекционно-образовательного пространства не только в детском саду, но и дома.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать: негативное отношение к недостаткам ребенка, замкнутость семьи, страхи, чувство неполноценности, регресс взаимоотношение внутри семьи, беспомощность родителей.

2. Осознавать и понимать особенности своего ребенка, его потребности и перспективы.

3. Разрешать себе: изменять закрытость семьи от общества, принимать себя и своего ребенка, вести привычный образ жизни, учитывая при этом особенности своей семьи.

4. Укреплять свою автономность: овладевать навыками саморегуляции, развивать навыки асертивности (утверждения себя);

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы: диагностика детско-родительских отношений; совместные занятия специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком; индивидуальные консультации родителей по запросу; тематические лекции по общим вопросам развития и воспитания детей; родительские собрания;

В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и другими членами семьи.

2 Содержание программы

Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация предполагает социально-эмоциональное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми и эмоциональное развитие) и соблюдение норм поведения в обществе (поведение). Дети со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) в основном отличаются покладистостью в поведении, ими легко манипулировать, могут легко вступить в контакт с незнакомыми людьми, но при этом не стоит исключать проявления поведенческих расстройств из-за неумения пользоваться способами коммуникации. У

некоторых детей может проявляться эгоцентричность и педантизм, зачастую они имеют подражательный характер действий заимствованный у других людей. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) осуществляется с помощью различных игр и упражнений, которые помогают формировать представление о себе, своей семье и о системе социальных отношений и использования различных средств взаимодействия с окружающими. Использовать в своей работе игры по развитию коммуникации может любой специалист на коррекционных занятиях, включать такие игры в структуру других занятий в зависимости от замысла:

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Сенсорное воспитание (Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия).
- Ознакомление с окружающим (социально-бытовая ориентировка).
- Развитие психических функций.

2.1. Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание является неотъемлемой частью в развитии у ребенка поисковых способов ориентировки, таких как примеривание и пробы. Оно выступает главной предпосылкой для формирования всех видов детской деятельности и регламентирует развитие у ребенка аких психических процессов, как внимание, память, мышление и т.д. На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. [38] Специалисты должны быть компетентными в работе с ребенком со сложной структурой дефекта поддерживая визуальный и ситуативный контакт, увеличивать и развивать чувственный опыт особого ребенка.

2.2. Ознакомление с окружающим (Социально-бытовая ориентировка)

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях.

2.3. Развитие психических функций

Для большинства детей со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) характерно нарушение развития всех психических функций. Наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к одному возрасту, у ребенка со сложной структурой дефекта

(нарушение зрения, синдром Дауна) могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Развитие внимания

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка. Для детей со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Развитие памяти

Память детей со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Развитие мышления

Мышление формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна), находят свое отражение в особенностях развития мышления:

- Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно - двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

- Позднее формирование ползания и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.
- Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.
- Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
- Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

Познавательная активность ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) развивается:

- в играх и упражнениях, формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- в дидактических играх и упражнениях, формирующих у ребенка ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);
- в играх и упражнениях, направленных на ознакомление ребенка с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- в играх и упражнениях, способствующих запоминанию с использованием знаково-символических средств;
- в строительно-конструктивных, подвижных играх;
- в изобразительной деятельности (обследование объектов, чтобы получить необходимые для изображения представления);
- в конструировании по образцу (наглядно-действенное мышление);
- в процессе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром: у ребенка формируются представления о себе, окружающих людях,

растительном и животном мире, о деятельности людей, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения;

- в индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном.

Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя. Следует иметь в виду, что у ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна) понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную. Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок, имеющий сложную структуру дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна), нуждается в художественно-эстетическом воспитании. Более того, под влиянием организующей и направляющей поддержки взрослого он способен чувствовать и воспринимать в ряде случаев острее, чем его нормально развивающийся сверстник. Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка со сложной структурой дефекта (нарушение зрения, синдром Дауна), очень велика. Именно в процессе музыкальных и занятий изобразительным искусством ребенок может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время других занятий в рамках коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях художественно-эстетического цикла позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у ребенка собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Раздел 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений,

разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни ребенка в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения ребенка движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре. В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию навыка хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у ребенка отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья ребенка на весь период его пребывания в дошкольном учреждении:

§ Формировать у ребенка интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

§ Укреплять здоровье ребенка.

§ Формировать правильную осанку у ребенка.

§ Формировать у ребенка потребность в разных видах двигательной деятельности.

§ Развивать у ребенка движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

§ Тренировать у ребенка сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм.

§ Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

§ Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанника, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

§ Учить выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

§ Учить выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

3 Содержание коррекционно-развивающей работы 3-й год

Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела включает в себя такие направления деятельности, как социальное развитие, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование игровой деятельности. Показатели развития к концу года:

-эмоционально-положительная реакция на общение с близкими родственниками, сверстниками и взрослыми.

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;

- называть свое имя и фамилию, возраст;

- выражать словом свои основные потребности и желания;

- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;

- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левой) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду. [Приложение 4]

Раздел 2. Познавательное развитие

В данном разделе делается упор на развитие сенсорики, навыков социально-бытовой ориентировки, мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие осязания и мелкой моторики.

Показатели развития к концу года:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

- называть имя друга или подруги;

- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз. [Приложение 5]

Раздел 3. Речевое развитие

Раздел включает в себя направления: развития речи, грамота, чтение художественной литературы. Показатели развития к концу года:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- бережно относиться к книге.
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.

[Приложение 6]

Раздел 4. Художественно-эстетическое развитие

В раздел входят такие направления детской деятельности, как лепка, рисование, аппликация и подраздел музыкальное развитие. Показатели развития к концу года:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;

- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;

- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;

- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);

- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;

петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);

- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, назад на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево). [Приложение 7]

Раздел 5. Физическое развитие

Данный раздел включает в себя физическое воспитание. Показатели развития к концу года

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- метать в цель мешочек с песком;

- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;

- ходить на носках с перешагиванием через палки;

- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегать змейкой;

- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи). [Приложение 8]

4 Перспективный тематический план работы 3-й год

В рамках коррекционно-образовательной работы каждый специалист пишет план работы на следующий год. При реализации данной программы нами был разработан перспективный план работы, в котором мы интегрировали различные виды детской деятельности. Так как исследование выстроено вокруг повышения уровня познавательного развития с помощью интеграции различных видов детской деятельности, то тематическом плане постарались отразить возможные виды интеграций видов деятельности с дальнейшим пояснением.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	До свидания, лето – здоровствуй, детский сад! СБО+ музыка Физкультура+ математика	Диагностика Рисование + развитие речи Музыка+ развитие зрительного восприятия	Диагностика Математика+ развитие зрительного восприятия Лепка+ развитие речи	Провожает детский сад ребяташек в школу (профессия учителя, школьные принадлежности) Развитие речи + музыка Физкультура + развитие зрительного восприятия
Октябрь	Овощи. Фрукты. Ягоды сада СБО+ музыка	Осенний лес полон чудес (лес, деревья, грибы, ягоды)	Одежда, обувь, головные уборы. Математика+	Мой родной город – Пермь. Развитие речи + музыка

	Физкультура+ математика	Рисование + развитие речи Музыка+ развитие зрительного восприятия	развитие зрительного восприятия Лепка+ развитие речи	Физкультура + развитие зрительного восприятия
Ноябрь	Что мы Родиной зовём? – Всё, что в сердце бережём» (Россия, столица) СБО+ музыка Физкультура+ математика	Расскажи нам, стол, ты откуда к нам пришёл? (Мебель, бытовые приборы) Рисование + развитие речи Музыка+ развитие зрительного восприятия	В гостях у бабушки Федоры! (Посуда, продукты) Математика+ развитие зрительного восприятия Лепка+ развитие речи	Осень (золотая, поздняя). Развитие речи + музыка Физкультура + развитие зрительного восприятия
Декабрь	Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо падает, ложится. (Изменения в природе) СБО+ музыка Физкультура+ математика	В гости в Простокваши но! (домашние животные, их детёныши). Рисование + развитие речи Музыка+ развитие зрительного восприятия	Пришла зима весёлая с коньками и салазками. (Зимние забавы) Математика+ развитие зрительного восприятия Лепка+ развитие речи	Что такое Новый год? Развитие речи + музыка Физкультура + развитие зрительного восприятия
Январь	Каникулы	Диагностика	Животные средней полосы (Дикие животные) СБО+ музыка Рисование + развитие зрительного восприятия	Путешествие к Северному полюсу. (Животные Севера) Физкультура+ математика Лепка + развитие речи
Февраль	Прогулка по зоопарку.	Путешествие в подводный	На страже Родины. День	Как нам транспорт помогает?

	(Животные жарких стран) Развитие речи + музыка Математика+ развитие зрительного восприятия	мир. (Обитатели морей, океанов водоёмов) Лепка+ развитие речи Физкультура + музыка	защитника Отечества. СБО+ музыка Рисование + развитие зрительного восприятия	(Транспорт, профессии на транспорте) Физкультура+ математика Лепка + развитие речи
Март	Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (Ранняя весна, мамин праздник, женские профессии) Развитие речи + музыка Математика+ развитие зрительного восприятия	Летят перелётные птицы... (перелётные птицы). Лепка+ развитие речи Физкультура + музыка	Народная культура и традиции СБО+ музыка Рисование + развитие зрительного восприятия	Откуда хлеб пришёл? (Сельхоз работы весной) Физкультура+ математика Лепка + развитие речи
Апрель	Книжкина неделя. Библиотека.	Земля наш - общий дом. (Космос) Лепка+ развитие речи Физкультура + музыка	Круговорот воды в природе. Рыбы. СБО+ музыка Рисование + развитие зрительного восприятия	Весна. Первоцветы Физкультура+ математика Лепка + развитие речи
Май	Никто не забыт – ничто не забыто! День Победы. Развитие речи + музыка Математика+ развитие зрительного восприятия	Диагностика	Диагностика	Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце – в панамке голова (насекомые). Физкультура+ математика Лепка + развитие речи

Интегрирование детской деятельности на занятиях затрагивает работу всех специалистов взаимодействующих с детьми, поэтому чтобы равномерно

распределить нагрузку между педагогами мы циклично выстроили план интеграции детской деятельности на занятиях с частотой два раза в неделю на протяжении учебного года. [34]

Лепка + развитие речи. Такой вид продуктивной детской деятельности как лепка легко может сочетаться с развитием речи, так как упор идет на развитие мелкой моторики, которая в свою очередь напрямую связана с речевой функцией.

Рисование и развитие зрительного восприятия (РЗВ). Затрагивая этот вариант интеграции деятельности, стоит заметить, что рисование как вид продуктивной деятельности уже несет в себе функцию по развития зрительного восприятия. На занятиях по РЗВ дефектолог вполне может интегрировать данное направление деятельности.

Развитие речи и музыка. В рамках работы логопеда или дефектолога на индивидуальных занятиях можно совместить развитие речи с элементами музыкального прослушивания, что внесет свою привлекательность на занятии для ребенка.

Математика и развитие зрительного восприятия. На занятиях по математике воспитатель может распределить деятельность детей, по группе изменяя тем самым структуру занятия, перенося задания в пространство группы, что будет способствовать развитию зрительного восприятия.

Физкультура и математика. Двигательная активность ребенка не менее важна в рамках обучения, можно сделать физкультуру гораздо интереснее внеся в нее элементы математики, тем самым развивая не только общую моторику ребенка, но и математические способности.

Вывод по второй главе

Проведя наше исследование, мы опирались на анализ изученного материала, который послужил основой для написания второй главы. При подборе диагностических методик мы учитывали особенности каждого ребенка и его особые образовательные потребности. На основе полученных

нами данных мы составили индивидуальную программу развития, в которую включили интеграцию различных видов детской деятельности на занятиях. Данная программа на 60% состоит на основе «Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» авторы Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева, остальную часть составляет Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей под редакцией Л.И. Плаксиной. Выбор данных программ основан на полученных данных диагностического обследования ребенка со сложной структурой дефекта (синдром Дауна, нарушение зрения) и на направлениях обучения ребенка в рамках инклюзивной группы детей с нарушением зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование не заканчивается на написании индивидуальной программы обучения. Следующая цель заключается в реализации данной программы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Углубившись в проблему развития познавательной деятельности с помощью интеграции различных видов детской деятельности, нам удалось испробовать некоторые методы при проведении диагностического обследования ребенка и в работе с ребенком с синдромом Дауна и детьми имеющих нарушение интеллекта, в рамках производственной практики в дошкольных учреждениях. Интегрированный подход в обучении таких детей кажется наиболее эффективным в развитии познавательной деятельности, что является подтверждением нашей гипотезы. Дети развивают навыки в различных видах детской деятельности и всесторонне изучают материал, предложенный в рамках перспективно-тематического планирования. Ребенок со сложной структурой дефекта (синдром Дауна и нарушение зрения) развивает свой потенциал на занятиях, в свободной деятельности и учится различным способам коммуникации в рамках инклюзивной группы. Такой подход обеспечивает повышение работоспособности, активизацию познавательного интереса ребенка и делает образовательный процесс более доступным и интересным. Таким образом, коррекционно-образовательный процесс целесообразно строить на основе интеграции различных видов деятельности ребенка с синдромом Дауна. Но не стоит забывать об индивидуальности каждого ребенка с синдромом Дауна, выстраивая работу с такими детьми нужно опираться на их сильные стороны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афонькина, Ю.А, Козлов, В.В., Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004.
2. Баранов, С.П., Болотина, Л.Р., Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. Педагогика и методика нач.классов
3. Барашнев Ю. И., Барашнева Ю. И., Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет [Текст] / Под ред. Барашнева Ю.И. – Изд-во: Триада-Х, 2007 г
4. Вачеян, Л. А, Воронина С. Н «Специальная детская психология» методическое пособие предназначено для ст-ов дефектологических фак-ов вузов
5. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-синтез», 2014.
6. Веселова, А. В. Виды детской деятельности // Образовательный портал// статья, 2012г.режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-vidy-detskoidejatelnosti>
7. Власова, Т. А., Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М., «Просвещение», 1973. – 175с.
8. Волкова А. Н., Безух С. М., Нестерова Г. Ф., Безух С. С. Психолого-социальная работа с инвалидами: Абилитация при синдроме Дауна [Текст] / А. Н. Волкова и др. – Изд-во: РЕЧЬ, – 2006 г. – 120 с.
9. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994.

10. Ворсанова, С. Г., Юров, Ю. Б., Демидова, И. А., Берешева, А. К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка: данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований (Сообщение 2. Синдромы, связанные с аномалиями половых хромосом (гоносом)) [Текст] / С. Г. Ворсанова и др. // Дефектология. – 2000. - №2.
11. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.:Просвещение
12. Выготский Л. С. Собр. сочинений: в 6 т. Проблемы развития психики. Глава 1. Проблема развития высших психических функций. Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика. 1983
13. Грозная Н. С., статья «Компетентность детей с синдромом Дауна во взаимоотношениях со сверстниками» // Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» // Журнал «Синдром Дауна. XXI век» № 2, 2015г. режим доступа: <https://downsideup.org/ru/catalog/article/kompetentnost-detey-s-sindromom-dauna-vo-vzaimootnosheniyah-so-sverstnikami>
14. Грозная Н. С., статья «Программа развития речи и ее теоретическое обоснование» //Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» // Журнал "Синдром Дауна. XXI век", № 2, 2009г. режим доступа: http://media.downsideup.wiki/ru/post/zhurnal_sindrom_dauna_xxi_vek__2_3
15. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей [Текст] / авт.-сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001. – 128с
16. Дефектология: Словарь-справочник [Текст] / Авт.-сост. С. С. Степанов. Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005, - 208с.
17. Долгих, В. И. "Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 2015г. режим доступа: http://a2b2.ru/methods/6024_integraciya_obrazovatelnyh_oblastey_v_usloviyah_realizacii_fgos_doshkolnogo_obrazovaniya

18. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта— М.: Просвещение, 2005
19. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.
20. Жиянова П. Л., Поле Е. В. «Малыш с синдромом Дауна» : Книга для родителей. – Изд. 4-е. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 192 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
21. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью : из опыта работы [Текст]. / Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2002. - 47,[1] с., [32] л. цв. ил.: ил; 23 см. - Библиогр.: с. 47-48.
22. Закрепина, А. В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью [Текст] / А. В. Закрепина // Дефектология. – 2004. - №2. – с. 33-39.
23. Иванова Н. Ю., статья «Первые шаги в чувственном познании мира» // Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» // Журнал "Сделай шаг", № 2, 2016г. режим доступа: <https://downsideup.org/ru/catalog/article/pervye-shagi-v-chuvstvennom-poznanii-mira>
24. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: «Бук-Мастер», 1993
25. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
26. Колбасова, О. В. Перспективный план НОД, 2015 режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015>
27. Колосков, С. А. Дети с синдромом Дауна. Возможность социальной адаптации [Текст] / С. А. Колосков // Мама и малыш. – 2005 – №03. – с. 12-16

28. Криса В.Б. науч. Статья «К вопросу об интеграции в обучении» 2007г
29. Лазуренко С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям в поражением ЦНС. Методическое письмо. Москва. 2008
30. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Актуальные проблемы задержки психического развития.
- Медведева Т. П. «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна». Пособие для родителей. – 3-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014
31. Либби Кумин Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна Руководство для родителей, второе издание, дополненное, Москва Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2012 г. Режим доступа: <https://downsideup.org/ru/catalog/doc/formirovanie-navykov-obshcheniya-u-detey-s-sindromom-dauna-rukovodstvo-dlya-roditeley>
32. Медведева, Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие [Текст] / Т. П. Медведева [и др.]; М-во труда и соц. Развития РФ. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 368 с.
33. Медведева, Т.П., статья «Инклюзия и проблемы поведения» // Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»// Журнал «Синдром Дауна. XXI 2013г. режим доступа: <https://downsideup.org/ru/catalog/article/inklyuziya-i-problemy-povedeniya>
34. Мишина, М.В. , «Педагогическое взаимодействие»; консультация для педагогов, 2015г. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015>
35. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

36. Немкова С.А., Маслова О.И., Каркашадзе Г.А., Заваденко Н.Н., Курбатов Ю.Н. «Когнитивные нарушения у детей с церебральным параличом (структура, диагностика, лечение)». Педиатрическая фармакология. 2012
37. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
38. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: «Экзамен», 2003.
39. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015
40. Ремезова Л.А. Методическое пособие «Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения» Л.А. Ремезовой // под редакцией Л.И. Плаксиной.
41. Ремезова Л.А. Методическое пособие «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» Л.А. Ремезовой // под редакцией Л.И. Плаксиной.
42. Ремезова Л.А. Методическое пособие «Формирование у дошкольников с нарушением зрения представлений о величине и измерении величины» Л.А. Ремезовой // под редакций Л.И. Плаксиной.
43. Синдром Дауна. Факты [Текст] / Сост. Е. Поле. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 32 с.
44. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: в 2ч.: хрестоматия: учебно-методическое пособие. Ч. 2 [Текст] / сост. Л. Б. Шнейдер; РАО; Моск. Психолого-социальный ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 712 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 702-707.
45. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Кузенкова Л.М. статья «Дети с нарушением интеллекта: реабилитация средствами образования», журнал: «Педиатрическая фармакология»

46. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д., «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой 2-е издание, переработанное и дополненное.
47. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Владос, 2005.
48. Умственная отсталость у детей: методическое пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» [Текст] / Рос. Акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т ; сост. О. П. Рожков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «Модек», 2007. — 118 с. 21. — (Серия «Библиотека педагога-практика») (Психология в школе). — Библиогр.: с. 114-115.
49. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицина — 2-е изд., перераб. И дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с. — ISBN 5-9268-0386-1.
50. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью = Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Erziehung: ein heilpadagogisches Lehrbuch: обучение и воспитание [Текст] / О. Шпек; [пер. с нем. А. П. Голубева]. — М.: Академия, 2003. — 432с.: ил. — Библиогр.: с. 379-419, на нем языке. — ISBN 5-7695-1481-7. — ISBN 3-497-01484-2
51. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] / Х. С. Замский — М.: НПО Образование, - 1995. — 399 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

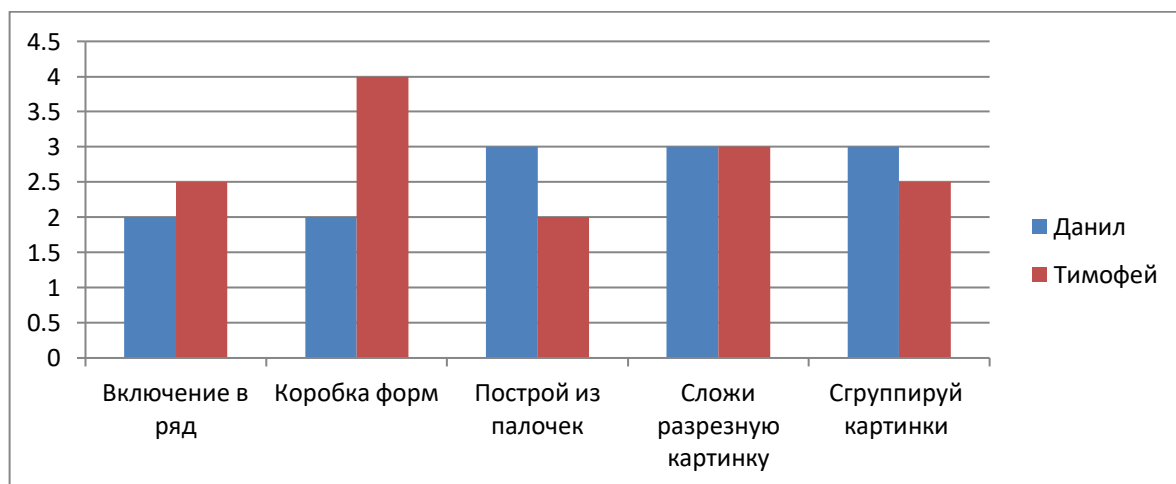
Задания для диагностического обследования познавательной
деятельности Е.А. Стребелевой

№ п/п	Наименование задания	Суть задания
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)	Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.
2	Коробка форм	Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.
3	Построй из палочек (лесенка)	Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
6	Количественные представления и счет	Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.
8	Найди время года	Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).
9	Нарисуй целое	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)

Приложение 2

Сравнительная диаграмма выполненных заданий.



Приложение 3.

Протокол обследования познавательного развития (методики Е. А. Стребелевой, Е.Н. Подколзиной)

Фамилия, имя ребенка: Тимофей

Диагноз: врожденная миопия 3 степени обоих глаз, миопический астигматизм, синдром Дауна

Группа: подготовительная

Тифлопедагогическое обследование 3-й год обучения
(Е.Н. Подколзина)

Выявляемые параметры		Уровень освоения		
Внешний вид ребенка		Ребенок чистый, опрятный внешний вид		
Принятие задания:		Задания выполняет, но часто отвлекается на внешние раздражители. При утомлении встает и уходит, не реагируя на обращения дефектолога.		
Сотрудничество со взрослым (контактность)		Без труда идет на контакт, но самостоятельно инициативу не проявляет.		
		Диагностические задания	Используемый материал	Уровень освоения
<i>Развитие зрительного восприятия</i>				
Цвет -Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов.	-«Подбери предметы по цвету и оттенкам. Назови цвета», «Найди в кабинете (группе) по 2 предмета такого цвета, как и карточка».	-Набор предметов всех цветов спектра и их оттенков; набор цветных карточек (названных цветов, а также коричневого, серого, черного и белого цвета).	Не дифференцирует оттенки цветов, путает название основной палитры, с помощью педагога находит названный цвет. В ряде случаев находит запрашиваемые цвета самостоятельно.	

-Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире -Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями -Различение и название геометрических фигур Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке -Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами.	-«Назови цвета окружающих предметов», «Какого цвета животное?», «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)». -«Предметы и их изображения», «Предмет и его контур, силуэт». -«Покажи и назови фигуры, у которых есть углы», «Покажи и назови плоскостные (объемные) геометрические фигуры». -«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура». -«Подбери для каждого	-Предметы ближайшего окружения (в том числе и на участке группы), цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов. -Набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных и контурных изображений. - Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,) и объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус). -Набор предметов соответствующей формы. (Одновременно ребенку предъявляют 5-7 фигур, предметов), изображения домиков определенной формы	Цвета называет , но часто ошибается. Предметы находит с трудом, с помощью наводящих вопросов и остаточному принципу. Проговаривает название геометрических фигур, но часто путается и может 1 и ту же фигуру назвать по-разному. Самостоятельно предметы в группе такой же формы не находит. Путает понятия форма и цвет. Расселяет фигуры по домикам, но часто ошибается и при повторном выполнении ошибки не исправляет (только с наводящими вопросами) Как только расселит 1 ряд(в каждый домик по фигуре) начинает выполнять задание по
--	--	---	--

	предмета свой домик»		образцу.
Величина -Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов -Сопоставление предметов по величине Восприятие изображений: а) изображение - 3-х-планов.перспект., б) понимание заслоненности одного предмета другим	-«Назови величину предметов» -«Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине» -«Рассмотри картинку внимательно. Что на картинке ближе к тебе, что дальше от тебя?» «Какие предметы спрятались за другими?»	-Набор предметов разной величины. Одновременно ребенку предъявляют 5-7 предметов.	Оперирует понятиями большой-маленький, при сравнении предметов путает. С помощью взрослого может разложить матрешки от большой к маленькой. С трудом называет самую большую и самую маленькую матрешку. При рассмотрении картинки называет предметы, но не всегда различает что ближе, а что дальше. Не использует пространственные предлоги перед, в, на, под и т.д.
2.Осознание и мелкая моторика			
-Представление о назначении рук, пальцев рук -Обследование игрушек двумя	-«Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал» -«Узнай игрушку. Назови все	Предметы ближ. окружения. игрушки с четко выраженными осязател. воспринимаемыми признаками	Одел куклу (надел фартук- наизнанку, и платок на голову) Игрушку узнает, части и детали

руками в определенной последовательности -Узнавание геометрических фигур -Узнавание игрушек и предметов быта -Различение свойства поверхности предметов -Определение материала, из которого сделаны предметы -Понимание роли осязания в помощь зрению -Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	части и детали игрушки» -«Найди названную фигуру» -«Найди названную игрушку среди других», «Узнай предмет». «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта» «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые...и т.д.) предметы» -«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах» -«Найди предмет (игрушку), который назову. Расскажи, как ты его узнал»	Плоскостные geometr. фигуры (круг. квадрат. треугольник. овал. прямоугольник.) и объем. geometr. тела (шар, куб, цилиндр, конус). Предметы быта и игрушки Предметы ближайшего окружения с разной поверхностью Предметы ближайшего окружения из разного материала -Предметы ближ. окружения, игрушки с четко выраженными осязател. воспринимаемыми признаками	проговаривает. Фигуры узнает и называет (с помощью наводящих вопросов педагога) Самостоятельно не называет и не различает свойства поверхности. Только с помощью наводящих вопросов и подсказок. Не проговаривает манипулятивные действия с предметами. Названую игрушку находит, но не проговаривает действия рук.
3.Ориентировка в пространстве			
-Ориентировка «на себе», на кукле	-«Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа(слева)».	-Цветовые, световые, звуковые ориентиры	Самостоятельно находит вверх и низ в своем теле . Находит и показывает у себя правую и левую сторону, но при переносе на куклу не переносит.

-Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения -Ориентировка в помещениях детского сада -Ориентировка на участке группы и территории детского сада -Ориентировка с помощью сохранных анализаторов -Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов» -Ориентировка в процессе передвижения -Ориентировка в микропространстве -Моделирование Пространства	-«Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)», «Покажи стороны шкафа» -«Покажи мне, как пройти до кухни кабинета врача, логопеда и т.д.» -«Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя» -«Модель кабинета» -«Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану» -«Расскажи, как расположены части твоего тела», «Назови направления «от себя», «С какой стороны от тебя расположены игрушки?», «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы» -«Модель кабинета»	-Мебель и оборудование кабинета тифлопедагога - Яркие игрушки или предметы средней величины; 2 стола (или парты) с расположенными на них игрушками (5). -Лист картона, набор деталей настольного строительного материала	Ориентируется в знакомой местности, но словесно маршрут проговорить не может. Руководствуется указательными действиями рук. С заданием не справляется . Проходит путь только на листе с помощью дефектолога (рука в руке) Части тела называет , право-лево путает, С помощью наводящих вопросов проговаривает какие части тела находятся вверху, а какие внизу. Путь показывает, но без речевого сопровождения.
--	--	---	---

-Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов -Использование пространственной терминологии	-«Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»	-Схема пути от кабинета тифлопедагога до какого-то помещения, план кабинета	С моделью кабинета не справляется. Путь по схеме проходит вместе с педагогом только рука в руке.
4.Социально-бытовая ориентировка			
-Представление о себе самом и окружающих людях -Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов - Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи -Представление об элементарных <i>социально-</i>	-«Назови свое имя, отчество, фамилию», «Назови имена и отчества своих родителей», «Назови свой адрес, телефон».«Расскажи о своей семье» -«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде», «Объясни их назначение», «Что понадобится папе, чтобы починить стул?», «Что понадобится, чтобы приготовить обед?» -«Люди каких профессий нарисованы?», «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер...и т.д.)?», «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»	-Набор предметов или их цветных изображений -Пособие «Кем быть?», лото «Профессии». -Набор предметных изображений разных учреждений.	Называет свое ФИО и имена родителей без отчества, Не говорит домашний адрес и телефон. Профессии называет, не которые путает, но с наводящими вопросами проговаривает. Предметы быта называет, но не все. Даже с наводящими вопросами не назовет. Не строит логических цепочек действий.

<i>бытовых</i> ситуациях Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи -Представление о своих сенсорных возможностях -Владение навыками социального поведения	-«Выбери нужную картинку: 1.Тебе нужна помощь врача; 2.Ты хочешь купить <i>продукты</i>; 3. Тебе нужно постричься ...ит.д.» -«Назови домашних (диких) животных»,«Объясни, почему они так называются»,«Назови времена года», «Когда это бывает?»,«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом» «Расскажи все о предмете», «Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?» -«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает?». «Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?», «Как ты поступишь в такой ситуации?»	-Фигурки, изображающие домашних и диких животных; набор изображений разных времен года, частей суток; набор изображений разных предметов -Предмет, игрушка с четко выраженными основными признаками -Несколько сюжетных картинок (различные социально- бытовые ситуации). Например, сценка в транспорте, на улице города, в магазине и т.д.)	С помощью предварительного проговаривания деталей изображения соотносит фразы и изображения. Возникают трудности с распределением на группы. О предмете может рассказать только с помощью наводящих вопросов. С помощью каких органов чувств он узнал о предмете не может сказать. Предварительно проговорив информацию на картинке и смоделировав ситуацию не смог о ней рассказать
---	--	---	--

Вывод: У ребенка недостаточно сформировано зрительное восприятие. Низкий уровень моторного развития и в том числе и мелкой моторики. Недостаточно развиты зрительно-моторные функции. Не сформирована связная речь, использует только односложную фразовую речь в ответах на вопросы и в общении. Плохо развита

ориентировка в пространстве. Низкий уровень развития по социально бытовой ориентировки, из-за несформированности причинно-следственных связей.

Обследование познавательного развития ребенка 3-й год обучения (5-6 лет)
(Е. А. Стребелева)

Задания	Уровень выполнения
<i>Включение в ряд (методика А.А. Венгер)</i> (Установление контакта ребенка со взрослым, выявление уровня развития зрительного восприятия (ориентировки на величину)). Оборудование: экран, шестисоставная матрешка	На контакт идет легко, но при утомлении встает и уходит от задания. Возникают сложности при собирании матрешки (путает соразмерность матрешек), с помощью педагога (подсказок и указаний) собирает матрешку
<i>Коробка форм</i> (Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму)	С подбором форм справляется быстро и самостоятельно.
<i>Построй из палочек (лесенка)</i> (Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу) Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран	Построение лесенки не удается, даже по образцу. Не может сопоставить как нужно положить первую палочку и последующие.
<i>Сложи разрезную картинку (4 части)</i> (Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке) Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке)	Картинку собирает сначала на образцу, а потом по образцу. Без образца собрать картинку не может.

<i>Сгруппируй картинки (по цвету и форме)</i> Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умение группировать предметы по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснить принцип группировки) набор №1, рис. 33-56	Группирует с ошибками, только после того, как сгруппирован 1-ый ряд дальше начинает группировать по образцу. Перестраивается и одного вида задания на другое не сразу (с выборки цвета на выборку формы) Так же простраивает 1-ый ряд и дальше по подобию.
<i>Количественные представления и счет</i> Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления) Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран	По порядку палочки считает, но сложение и вычитание сделать не смог даже с наводящими вопросами и наглядностью.
<i>Сравни (сюжетные картинки «Летом»)</i> Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Может рассказать что происходит на картинках, но в их сравнении не видит причинно-следственные связи.
<i>Найди время года</i> Выявление уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)	Времена года называет и показывает, путает признаки времен года.
<i>Нарисуй целое</i> Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка	Матрешку может нарисовать только с цельным образцом и при это не выделяет соразмерность пропорций частей тела.
<i>Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)</i> Выявление умения определять временную	Проговаривает и показывает действия мальчика, правильно определяет последовательность действий.

последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).	
---	--

Вывод: По итогам диагностики ребенок набрал 28 баллов и попадает по результату в 3 группу. Подбирает формы, ошибочно, но ориентируется в названиях геометрических фигур. По аналогии подбирает и группирует предметы. Собирает на образце, но нужно приучать ребенка постепенно отходить от образца. Затрудняется в построении размерного ряда от малого к большому и наоборот. Не видит причинно-следственных связей на картинках с сюжетом. Низкий уровень концентрации внимания. Плохо развиты наглядно-образное мышление и количественные представления. Низкий уровень конструктивных способностей.

Приложение 4

Направление работы по социально-коммуникативному направлению.

Раздел (направление)	Программное содержание	Методы и приемы	Требования к условиям реализации	Специалис ты	Содержание работы в семье
Социально-коммуникативное развитие					

<i>Социальное развитие</i>	- Закреплять у ребенка умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик» - Закреплять у ребенка положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. - Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников - Создавать условия для закрепления у ребенка эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) -Закреплять у ребенка умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях - Учить называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. - Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). - Учить ребенка обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами,	Объяснение, показ, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога и ребенка, практическая деятельность ребенка, дидактические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, интегрированные фронтальные занятия, фронтальные занятия воспитателей по продуктивным видам деятельности (учитель-дефектолог - тьютер)	Учитель-дефектолог, воспитатели и	Индивидуальные беседы и консультации, совместные занятия родителей и ребенка под руководством учителя-дефектолога.
-----------------------------------	---	---	---	--	---

	пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»). - Формировать у ребенка потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).				
<i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i>	- Закреплять у ребенка навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой. - Приучать в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым. - Учить пользоваться расческой. - Формировать у ребенка навык ухода за полостью рта - полоскать рот после еды, чистить зубы утром и вечером.	Объяснение, показ, рассматривание, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога и ребенка, практическая деятельность ребенка, дидактические игры и упражнения.	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, интегрированные фронтальные занятия, фронтальные занятия воспитателей по продуктивным видам деятельности (учитель-дефектолог - тьютер)	Воспитатель и, учитель-дефектолог	Индивидуальные консультации, совместные игры и упражнения педагога с родителями и ребенком.

	- Закреплять умение обращаться за помощью к взрослому. - Учить ребенка вежливому общению со сверстниками в процессе выполнения режимных моментов, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу. - Воспитывать навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.				
Формирование игровой деятельности	- Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. - Знакомить ребенка с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет. - Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами - Знакомить с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки») - Учить входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры - Учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием - Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. - Знакомить с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»)	Показ алгоритма действий с игрушкой педагогом или сверстником, объяснение, словесная инструкция, рассматривание картинок, чтение художественной литературы, совместная практическая деятельность педагога и ребенка.	Игры и упражнения с игрушками, индивидуальная работа педагога с ребенком	Воспитатель и, учитель-дефектолог	Индивидуальные консультации и рекомендации последовательности игровых действий, обучающие и совместные игры и упражнения педагога с родителями и ребенком.

Приложение 5

Направление работы по познавательному развитию

Раздел (направ- ление)	Программное содержание	Методы и приемы	Требова- ния к условиям реализаци и	Специа- листы	Содержание работы в семье
<i>Сенсор- ное развитие</i>	- Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма) - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) - Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) - Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху - Учить сличать четыре основных цвета	Индивидуаль- ные коррекционн ые занятия, объяснение, показ, совместная практическая деятельность педагога с ребенком, использован ие художествен ного слова (потешки, стишки, загадки, сказки),	Дидактиче- ские игры и упражнен ия, индивидуа льная работа педагога с ребенком	Учитель- дефекто лог (обучени е) Воспита тели (закрепл ение)	Индивидуальны е консультации и занятия для родителей. Рекомендации и домашние задания родителям.

	— красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, оранжевый - Учить соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом - Учить складывать пирамиду из шести колец с учетом величины - Учить складывать разрезную предметную картинку из трех - четырех частей - Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании. - Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) - Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую - Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. - Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех)	действия с игрушками.			
--	---	-----------------------	--	--	--

	- Учить выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех) - Учить производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») - Учить производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предьявляется зрительно) - Учить дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех) - Учить обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. - Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки - Знакомить с различными качествами поверхностей материалов. - Учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).				
--	--	--	--	--	--

	-Формировать представления о звуках окружающей действительности. - Продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах. - Развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. - Учить воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу - Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева - Знакомить с понятиями «далеко — близко» - Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь				
--	--	--	--	--	--

	коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п. - Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу,верху) - Учить ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.).				
<i>Социально-бытовая ориентировка (Ознакомление с окружающей средой)</i>	- Продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы - Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода) - Формировать представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. - Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. - Закреплять представления о профессиональной деятельности врача,	рассматривание предметов и иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения, наблюдение, словесная инструкция,	Индивидуальные коррекционные занятия, прогулки и экскурсии (учитель-дефектолог - тьютер)	Учитель-дефектолог, воспитатели	Индивидуальные консультации и занятия для родителей. Рекомендации и домашние задания родителям.

	повара, шофера, продавца - Закреплять представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники - Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен - Учить различать и называть время суток: утро, день, ночь - Знакомить с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте. - Учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. - Развивать умение ребенка действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.	действия с предметами.			
<i>Формирование мышления</i>	- Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях - Продолжать учить определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») - Продолжать учить доставать предметы	Объяснение, показ, рассматривание предметов и иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактическ	Игры и упражнения с игрушками, индивидуальные коррекционные занятия	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, Воспитатели	Индивидуальные консультации и занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога для родителей, совместно с ребенком.

	из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) - Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт - Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках - Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения - Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок - Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания	ие игры и упражнения, словесная инструкция, действия с предметами.			
--	--	---	--	--	--

<i>Формирование элементов математических представлений</i>	- Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру - Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении - Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет - Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех - Учить измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п. - Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти	Дидактические игры и упражнения, объяснение, показ, словесная инструкция, использование художественного слова.	Индивидуальные коррекционные занятия.	Учитель-дефектолог (обучение), Воспитатели (закрепление)	Открытые занятия учителя-дефектолога для родителей, консультации, домашние задания.
<i>Развитие</i>	- Продолжать учить застегивать и	Показ,	Индивиду	Учитель-	Открытые

осязания и мелкой моторик и	расстегивать пуговицы, кнопки. Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). - Формировать умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу). - Учить размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. - Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). - Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Учить обводить по контуру простые предметы. - Учить проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом). - Учить штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный	действия по словесной инструкции педагога, пальчиковые игры, зрительные гимнастики, дидактические игры и упражнения, использование художественного слова.	альные коррекционные занятия.	дефектолог (обучение), Воспитатели (закрепление)	занятия учителя-дефектолога для родителей, консультации, домашние задания.
--	---	--	--------------------------------------	---	---

	шар и т. д.). - Формировать индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. - Продолжать формировать у ребенка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.				
--	---	--	--	--	--

Приложение 6

Направление работы по речевому развитию

Раздел (направление)	Программное содержание	Методы и приемы	Требования к условиям реализации	Специалисты	Содержание работы в семье
<i>Развитие речи</i>	- Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту - Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки - Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек - Учить описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия. - Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками	Показ, иллюстрации, пиктограммы, этюды, игры – драматизации, игры и упражнения на развитие средств выразительности, чтение	Подгрупповые занятия (воспитатель), индивидуальная работа со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-	Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель	Открытые занятия учителя-дефектолога и воспитателей для родителей, индивидуальные консультации.

	(развитие диалогической речи) -Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных) - Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?»). - Учить составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли» и т.д.). - Учить дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы) - Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым - Учить отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту - Развивать познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы - Закреплять использование	художественной литературы, просмотр мультфильмов и сказок, слушание аудиозаписей сказок, рассказов, стихов, детских песен.	логопед), совместные игры (воспитатель)		
--	---	--	---	--	--

	изученных предлогов в активной речи (в, на, под)				
<i>Грамота</i>	- Формировать интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас ребенка - Познакомить с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук». - Познакомить со звукобуквенным анализом слова. - Учить делить слова на слоги. - Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. - Продолжать развивать фонематический слух.	Показ, игры и упражнения на развитие средств выразительности,	Подгрупповые занятия (воспитатель), индивидуальная работа со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Открытые занятия воспитателей для родителей, индивидуальные консультации.
<i>Чтение художественной литературы</i>	- Создавать условия для проявления эмоциональной реакции на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора - Продолжать формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста - Знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же	Показ, иллюстрации, игры – драматизации, игры и упражнения на развитие средств выразительности, чтение художественной литературы, просмотр	Фронтальные занятия (воспитатель), индивидуальная работа со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель)	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель	Открытые занятия учителя-дефектолога и воспитателей для родителей, индивидуальные консультации.

	героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы) - Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию - Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок - Формировать умение слушать и понимать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр, фланелеграф, пальчиковый театр) - Создавать условия для обогащения литературными образами игровой, изобразительной деятельности ребенка и конструирования - Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу	мультфильмов и сказок, слушание аудиозаписей сказок, рассказов, стихов, детских песен, хороводные и словесные игры	ь), игры со сверстникам и (воспитатель)		
--	--	---	---	--	--

	- Привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании произведений.				
--	---	--	--	--	--

Приложение 7

Направление работы по художественно-эстетическому развитию

Раздел (направление)	Программное содержание	Методы и приемы	Требования к условиям реализации	Специалисты	Содержание работы в семье
Изобразительная деятельность					
<i>Лепка</i>	- Учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа). - Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом. - Учить при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания,	Показ взрослым и сверстником объяснение, использование художественной литературы, показ алгоритма действия при лепке, совместная практическая деятельность	Индивидуальные, занятия в малых подгруппах, фронтальные (учитель-дефектолог - тьютер)	Воспитатели, учитель-дефектолог	Открытые занятия для родителей, индивидуальные консультации, выполнение работ по лексическим темам.

	оттягивания. - Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. - Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. - Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет) - Учить передавать при лепке основные внешние признаки предметов (овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты)	педагога с ребенком.			
<i>Аппликация</i>	- Продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации. - Развивать умение правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. - Учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. - Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве	Объяснение, показ взрослого и сверстников, совместная практическая деятельность, использование художественного слова, показ алгоритма действия при выполнении	Индивидуальные, занятия в малых подгруппах, фронтальные (учитель-дефектолог-тьютер)	Воспитатели, учитель-дефектолог	Открытые занятия для родителей, индивидуальные консультации, выполнение работ по лексическим темам.

	листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях. - Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. - Продолжать воспитывать оценочное отношение ребенка к своим работам и работам сверстников.	аппликации.			
<i>Рисование</i>	- Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности. - Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. - Учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции. - Учить закрашивать изображение предмета по его контуру.	Объяснение, показ взрослого и сверстников, совместная практическая деятельность, использование художественного слова, показ алгоритма действия при рисовании.	Индивидуальные, занятия в малых подгруппах, фронтальные (учитель-дефектолог - тьютер)	Воспитатели, учитель-дефектолог	Открытые занятия для родителей, индивидуальные консультации, выполнение работ по лексическим темам.
Музыкальное развитие					

	- Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, исполняющиеся на разных музыкальных инструментах - Учить слышать и узнавать знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум прибоя, плеск ручейка, колокольный звон, шум дождя) - Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира - Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара) - Учить подпевать взрослому и по возможности петь - Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки - Учить выполнять игровые упражнения под музыку - Учить играть на музыкальных инструментах, подражая действиям взрослого или	- исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте, использование грамзаписи; - показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений; - совместные действия ребенка со взрослым; - подражание действиям взрослого; - собственные	Индивидуальные и фронтальные занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог	Активное и эмоциональное участие родителей в проведении праздников, досуга. Индивидуальные консультации
--	---	--	--------------------------------------	---	---

	выполняя действие по образцу - Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня) - Учить водить хоровод, выполнять различные плясовые движения в кругу, двигаться под музыку по кругу по одному и парами - Закреплять умение участвовать в коллективных праздниках и утренниках - Формировать интерес и желание участвовать в драматизации эпизодов из знакомых сказок и песенок - Поддерживать возникающие эмоциональные реакции на музыку, формировать потребность в слушании музыки - Расширять запас музыкальных впечатлений ребенка - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца - Продолжать формировать у ребенка правильное положение	действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.			
--	--	---	--	--	--

	корпуса во время пения: спина прямая, грудь развернутая. - Развивать чувство темпа (быстрый, медленный и средний) - Учить выполнять плясовые движения под музыку - Закреплять в музыкальных играх умение двигаться в соответствии с характером музыки (ходьба — радостная, спокойная, осторожная; бег — легкий, осторожный, мягкий; прыжки — легкие, сильные; движения рук — мягкие, резкие, осторожные) - Совершенствовать умение участвовать в коллективных видах музыкальной деятельности				
--	--	--	--	--	--

Приложение 8

Направление работы по физическому развитию

Раздел (направление)	Программное содержание	Методы и приемы	Требования к условиям реализации	Специалисты	Содержание работы в семье
Физическое воспитание	- Учить выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед	Объяснение, показ взрослого и сверстников	Индивидуальные и фронтальные занятия	Инструктор ФИЗО, воспитатели, учитель-	Открытые занятия для родителей, индивидуальные

	- в стороны - за голову - на плечи). - Учить ловить и бросать мяч большого и среднего размера. - Учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу. - Учить метать в цель предмет (мешочек с песком). - Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. - Учить подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них. - Формировать умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. - Учить ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед). - Учить ходить на носках с перешагиванием через палки: - Учить ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля. - Формировать желание	, совместная деятельност ь, использова ние художестве нного слова		дефектолог	консультации
--	--	--	--	------------	--------------

	участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. - Учить бегать змейкой, прыгать лягушкой. - Учить передвигаться прыжками вперед. - Учить выполнять скрестные движения руками. - Учить держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).				
--	---	--	--	--	--