

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ВЗРОСЛЫМИ
ПО ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗА ПОДРОСТКА С ОДНОВРЕМЕННЫМ
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ**

Работу выполнила:
студентка 542 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная дефектология»
Корюхова Дарья Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой О.Р. Ворошнина

«___»_____ 2018 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии
Ворошнина Ольга Руховна

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ	7
1.1. Понятие «образ ребенка» и его место в системе детско-родительских отношений	7
1.2. Обзор и анализ подходов к работе с семьей, направленной на гармонизацию образа ребенка подросткового возраста в представлениях родителей.....	14
1.3. Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	18
Выводы по главе 1	25
ГЛАВА 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ	27
2.1. Организация исследования	27
2.2. Методы исследования	28
2.3. Анализ результатов исследования.....	31
2.4. Содержание и формы работы по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей	56
Выводы по главе 2	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и социализация ребенка с момента его появления на свет осуществляется, в первую очередь, в семье. Семейное воспитание отличается наиболее близкий эмоциональный контакт детей с родителями. Родители являются для детей очень значимыми и дорогими людьми, как следствие, родитель лучше и больше знает о своем ребенке, видит, на что он способен, а чего еще не может сделать самостоятельно, ведь каждый ребенок индивидуален в своем развитии и в своих особенностях. Но всегда ли образ ребенка адекватно отражен в представлениях родителей? Особенно родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

Отметим, что в настоящее время представлено много работ, содержащих рекомендации специалистов по вопросам обучения ребенка с ОВЗ каким-либо жизненно важным навыкам, но в меньшей степени в них затрагиваются проблемы взаимоотношений членов семьи, эмоционально-личностные проблемы родителей. Также мало освещены вопросы, касающиеся принятия или отвержения на эмоциональном уровне ребенка с ОВЗ его родителями. Не проанализирована специфика образа ребенка подросткового возраста с ОВЗ, в частности, подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей.

Важность изучения проблемы образа и ее влияния на практическую деятельность подчеркивал Б. Ф. Ломов: «К числу важнейших проблем психологической науки принадлежит проблема образа. Ее разработка имеет исключительное значение для развития как общей теории психологии, так и теоретической базы специальных психологических дисциплин. Не менее интересна она и для решения многочисленных практических задач, которые ставятся перед психологией» [20, С. 86]. Ожидается, что понимание структуры образов, путей их образования и способов преобразования позволит выявить

новые механизмы повышения эффективности деятельности и взаимодействия людей.

От специфики отражения образа ребенка в представлениях родителей будет зависеть отношение к ребенку. В.Л. Ситников под образом ребенка понимает целостную совокупность всех житейских и научных представлений о ребенке, комплекс всех социальных установок на ребенка, формирующихся в сознании человека и актуализирующихся в процессе взаимодействия с ребенком [43].

В целом, характеризуя исследования в области представлений родителей о детях, следует указать, что на уровне эмпирических исследований образ ребенка мало изучен, несмотря на то, что он рассматривается как важный регулятор воспитательных воздействий.

Актуальность и значимость данной работы определяются той ролью, которую играют образы объектов деятельности в повышении ее эффективности. Предполагается, что понимание содержания, структуры и закономерностей функционирования представлений родителей о детях позволит более точно определить пути обеспечения взаимопонимания детей и родителей.

Цель данной работы – теоретическое и эмпирическое обоснование проблемы изучения и гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Разработать программу изучения образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых (родителей и педагогов);
3. Осуществить подбор диагностического инструментария;

4. Изучить образ ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых (родителей и педагогов);

5. Проанализировать и сравнить результаты исследования образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых (родителей и педагогов);

6. Описать содержание и формы работы по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей.

Объект исследования: специфика образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых.

Предмет исследования: содержание и формы работы по гармонизации образа ребенка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых.

Контингент исследования: родители и педагоги, воспитывающие подростка с одновременным нарушением слуха и зрения.

Научная новизна: получены данные о специфике образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых.

Практическая значимость: результаты исследования представят интерес для психологов и учителей-дефектологов, работающих с семьей подростка с одновременным нарушением слуха и зрения. Зная особенности образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей, специалист может сделать традиционную коррекционную работу более эффективной для данной категории детей и их родителей.

Методы исследования: анализ литературы; анкетирование родителей; сочинения родителей на тему: «Мой ребенок», сочинения педагогов о ребенке;

модифицированная методика «20 высказываний» (Ситников В.Л.); опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Понятие «образ ребенка» и его место в системе детско- родительских отношений

Изучение семьи приобретает особую актуальность в современной психологии. Это связано с пониманием ведущей роли семьи и ее влияния на процесс развития ребенка. Семью можно рассматривать как систему «родитель-ребенок», от четкости и гармоничности функционирования которой зависит благополучие ее основных элементов – родителей и их детей. Как и любую другую, систему «родитель-ребенок» характеризует ряд компонентов. Рассмотрим определения некоторых из них и параметры, которые их характеризуют.

Понятие «родительское отношение» относится к достаточно широким, но характеризующим в первую очередь эмоциональную сторону отношений «родитель-ребенок». Наиболее полное определение родительского отношения представила А. Я. Варга. Под родительскими отношениями она понимает целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Родительское отношение трактуется как многомерное образование, в структуре которого выделяются три образующих: а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка; б) межличностная дистанция в общении с ребенком; в) форма и направление контроля за поведением ребенка. Каждое измерение родительского отношения представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения [6].

В работе С. Ю. Мещеряковой выделяется субъектное и объектное родительское отношение к младенцу. Субъектно-ориентированное отношение к младенцу — это отношение как к целостной, уникальной личности, безусловное и безоценочное принятие, аффективно-личностная связь с ним в противоположность «объектному» отношению, когда младенец выступает для родителя преимущественно как объект ухода [24].

Таким образом, большая часть авторов рассматривает родительское отношение как эмоционально-ценностную составляющую в системе родитель-ребенок. В некоторых случаях к параметрам родительского отношения относят контроль над ребенком. Авторы статьи «К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель-ребенок». Теоретический и эмпирический аспект» считают, что уровень контроля относится скорее к поведенческому компоненту отношений. Итак, в континууме значений эмоционального отношения родителя к ребенку можно выделить несколько вариантов отношений от безусловно положительного до открыто негативного: безусловное эмоциональное принятие, условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка); амбивалентное эмоциональное отношение (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви); индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия); скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение); открытое эмоциональное отвержение ребенка [12].

По мнению Р.В. Овчаровой, родительское отношение является проявлением родительства — «интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающего совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания» [32]. Родительство реализуется на следующих уровнях:

Когнитивный компонент – осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

Поведенческий компонент – умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания [31].

Очень разнопланово описываются «родительские установки». Под родительскими установками Р. В. Овчарова понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие родителем ребенка и способов поведения с ним, при этом подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще [31]. Автор включает сюда и отношение, и восприятие, и поведение, расширяя понятие установки. Наиболее точным нам представляется определение родительской установки Е. А. Савиной: «готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации» [37]. Исходя из вышеизложенного, родительская установка — это в большей степени когнитивная составляющая системы «родитель - ребенок», она представляет собой готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего представления о родительстве и воспитании.

Родительская позиция понятие более широкое, чем родительская установка. Так, А. Я. Варга: определяет родительскую позицию как триединство эмоционального отношения родителя к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка [6]. Несколько шире трактует это

понятие О. Н. Карабанова: согласно ее подходу, родительская позиция представляет собой интегративную характеристику, определяющую тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как родителе, модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительство [16]. Так, обобщая изложенное выше, можно предположить, что родительская позиция — это интегративная когнитивная характеристика отношений родитель-ребенок, которая включает в себя родительские установки, но кроме этого включает в себя образ ребенка и образ себя как родителя, а также модели ролевого родительского поведения.

Следующий компонент - стиль воспитания. А. Я. Варга, Е. О. Смирнова, М. В. Быкова полагают, что основу того или иного стиля воспитания составляет родительское отношение [6; 44]. В. М. Минияров под стилем семейного воспитания понимает «наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [25]. Таким образом, под стилем воспитания подразумевается то, «как» мы воспитываем ребенка, поэтому стиль воспитания можно определить как поведенческий компонент системы «родитель-ребенок».

Можно сказать, что родительская позиция и родительские установки относятся в большей мере к когнитивной составляющей системы «родитель—ребенок», родительское отношение — к эмоциональному компоненту системы, а стиль взаимодействия и стиль воспитания — к поведенческому.

Во многом все эти компоненты обусловлены тем, как ребенок отражается в представлениях своих родителей, т.е. образом ребенка. Разберемся в данном понятии.

Изучение закономерностей психики человека всегда было главным объектом психологии. Одной же из ключевых проблем психологии является

проблема отражения. Вопросы отражения человека в человеческом сознании - одни из важнейших вопросов разных отраслей психологии.

Образы отражают объективную реальность и являются содержанием психики субъекта, поэтому понятие образа – одно из центральных в психологии. Существуют и другие значения этого понятия. Так, выделяют три основных подхода к пониманию образа: конкретно-перцептивный (образ – это некий промежуточный или конечный результат познавательной деятельности); расширительно-отражательный (образ рассматривается как субъективная картина мира или его фрагментов, включая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий); социально-перцептивный (образ - представление о социальных объектах и явлениях, включающих представление субъекта о самом себе) [43].

Важность изучения проблемы образа и ее влияния на практическую деятельность подчеркивал Б. Ф. Ломов: «К числу важнейших проблем психологической науки принадлежит проблема образа. Ее разработка имеет исключительное значение для развития как общей теории психологии, так и теоретической базы специальных психологических дисциплин. Не менее интересна она и для решения многочисленных практических задач, которые ставятся перед психологией» [20, С.87]. Ожидается, что понимание структуры образов, путей их образования и способов преобразования позволит выявить новые механизмы повышения эффективности деятельности и взаимодействия людей.

От особенностей отражения образа своего ребенка в представлениях родителей будет зависеть в целом отношение к ребенку. Образ ребенка существует в сознании различных групп людей. Закономерно предположить, что образ ребенка в сознании матери будет отличаться от образа этого же ребенка в сознании отца, совершенно постороннего человека или другого ребенка.

В.Л. Ситников под образом ребенка понимает целостную совокупность всех житейских и научных представлений о ребенке, комплекс всех

социальных установок на ребенка, формирующихся в сознании человека и актуализирующихся в процессе взаимодействия с ребенком [43].

Если образ человека подлежал изучению, то образ ребенка в психологии описан очень немногими авторами, на это указывает В.Л. Ситников: «...несмотря на важнейшее значение, образ ребенка в сознании родителей, его содержание и структура, практически не изучались... Действительно, как это ни странно, разработано множество методов и методик изучения различных составляющих ощущений, восприятия, памяти, мышления и т.п., но очень мало доступных и эффективных методик, позволяющих выявить, содержание и структуру образов, складывающихся в сознании человека» [43, С. 19].

Образы – это специфический сплав отражения реального объекта, воспринятого субъектом и предшествующего собственного опыта субъекта по восприятию подобных объектов и взаимодействию с ними. Предшествующий опыт формирует некоторые ожидания или, иначе говоря, идеалы, эталоны, которые соединяясь с опытом, создают образ, более или менее совпадающий с реальностью. Но это совпадение никогда не бывает полным и точным, так как образ – это лишь отражение реальности в сознании человека, а не сама реальность. Но, отразившись в сознании и зафиксировавшись в том или ином виде, образ сам становится реальностью, влияющей на последующее осознание действительности [43].

Ситников В.Л. выделил компоненты образа и представил следующую его структуру: реальные компоненты, приписываемые компоненты, типичные компоненты, индивидуальные компоненты, стабильно актуализируемые компоненты, ситуативно актуализируемые компоненты. Все компоненты связаны между собой. Структура субъективного образа представлена в сознании человека в «свернутом виде» и потому в реальной деятельности не осознается. В полном виде не осознается не только структура, но и сами образы [43].

Как реальные, так и приписываемые компоненты образов, имеющих у различных субъектов, могут быть типичными и индивидуальными, т. е.

имеющимися в сознании либо многих, либо единичных субъектов. Анализируя как реальные, так и приписываемые реальности черты, можно выявить те из них, которые присутствуют в сознании постоянно, независимо от условий и причин их актуализации, и те, которые актуализируются ситуативно: одни в одних ситуациях, другие в других. Постоянные компоненты составляют основу, базовую структуру образа, а ситуативные определяют их временную динамику и зависят от условий и причин актуализации образов [43].

Исследования, проведенные В.Л. Ситниковым, показывают, что образ ребенка, несмотря на его возможную вариативность, имеет всего две наиболее часто встречающиеся альтернативы: «прямая проекция - когда образ отражаемого ребенка по своей структуре практически идентичен Я-образу отражающего человека; обратная проекция - когда образ отражаемого ребенка по своей структуре практически противоположен Я-образу отражающего человека» [43, с.58].

Исследование В.Л. Ситникова показывает, что образ ребенка зависит не столько от объекта (ребенка), «сколько от субъекта, осознающего этот образ. Вариативность образа ребенка зависит от многих объективных и субъективных параметров субъекта. Под объективными параметрами понимаются сложившиеся формализованные, стабильные характеристики субъекта, продуцирующего образ ребенка. Субъективные параметры включают индивидуально-психические характеристики, актуализирующиеся у субъекта в момент продуцирования образа» [43, с.60].

Напомним, что Р.В. Овчарова выделяет три компонента родительского отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент — осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка [31]. Таким образом, мы понимаем образ ребенка как часть когнитивного компонента родительского отношения к ребенку, т.е. образ — это

то, что родитель знает о своем ребенке. Например, родитель ребенка с ОВЗ знает о нарушении ребенка, знает про ограничения в различных сферах жизни, связанных непосредственно с дефектом, о перспективах развития своего ребенка, о личностных качествах, присущих ребенку, о его предпочтениях, об успехах и о многом другом.

1.2. Обзор и анализ подходов к работе с семьей, направленной на гармонизацию образа ребенка подросткового возраста в представлениях родителей

В настоящее время существуют различные подходы к оказанию психологической помощи семье, которые различаются своей методологией, представлениями о механизмах возникновения дисфункций, способами вмешательств в семейную систему. Например, психодинамический, экспериментальный, бихевиоральный, трансгенерационный, коммуникативный и др. подходы.

Рассмотрим некоторые из подходов к работе с семьей. Например, системная семейная психотерапия - одна из самых молодых психотерапевтических школ, развивающихся в последнее время (К. Роджерс, В. Сатир, М. Боуэн, Д. Хейли, К. Маданес и мн. др.). Важно отметить, что при этом подходе человек не является объектом воздействия и клиентом. Объектом психотерапевтического воздействия является вся семья, вся семейная система. Выделяют несколько вариантов системной семейной терапии: структурная, стратегическая, миланская школа и др. [4, 5, 27, 40, 41].

Например, в рамках системной семейной психотерапии работала Вирджиния Сатир. Особенностью ее работы было то, что она прежде всего обращала внимание на настоящее пришедшей к ней семьи, на текущие взаимоотношения людей. Таким образом, она действовала в соответствии с базовым принципом клиент-центрированного подхода: «Самое важное значение в психотерапии имеет ситуация здесь и теперь». Все техники,

которые она развивала и которые до сих пор очень эффективны, - это техники изменения семейной ситуации здесь и теперь [40, 41].

Рассматривая данную систему в контексте ее применения для работы с семьей, нужно отметить, что это большой плюс – иметь возможность работать с семьей как с системой, когда специалист «видит» имеющуюся проблему с разных сторон, наблюдает, каким образом проблема влияет на разных членов семьи (не только на основных воспитывающих взрослых – родителей, но и на сиблингов, бабушек и дедушек и др.).

Использование системной семейной психотерапии возможно также при работе по гармонизации и обогащению образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей. Осуществляя такую работу специалист может приглашать на консультацию/тренинг всю семью ребенка.

Рассмотрим еще одно направление психотерапии. Гештальт-терапия - направление психотерапии, которое ставит своими целями расширение осознания человека и посредством этого лучшее понимание и принятие человеком себя, достижение большей внутриличностной целостности, большей наполненности и осмысленности жизни, улучшение контакта с внешним миром, в том числе с окружающими людьми. Одним из основных показаний к гештальт-терапии является востребованность со стороны клиента в психотерапии, его готовность изменить что-то в своей жизни и (или) в своем состоянии [4, 33].

Напомним, что исследование В.Л. Ситникова показывает, что образ ребенка зависит не столько от объекта (ребенка), сколько от субъекта, осознающего этот образ, т.е. образ ребенка в представлениях родителей зависит от многих факторов, в том числе от личностных особенностей самого родителя, от стадии переживания им горя в связи с рождением ребенка с ОВЗ, от готовности родителя эмоционально принять ребенка и т.д. Таким образом, гештальт-терапию можно использовать с целью коррекции родительского отношения к ребенку и гармонизации/обогащения образа ребенка в

представлениях родителей посредством определенных методов и упражнений. Но, мы предполагаем, что проводить работу с родителем в рамках данного направления психотерапии целесообразно в сложных случаях: например, когда родитель испытывает неприязнь, эмоциональное отвержение по отношению к ребенку или чувство вины перед ребенком и т.д., тогда через понимание и принятие человеком себя, можно воздействовать на адекватное восприятие другого человека, в данном случае собственного ребенка.

В последнее время активно развиваются и исследуются возможности применения арттерапии в процессе психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, также активно арттерапию используют при работе по гармонизации различных компонентов детско-родительских отношений. Термин «арттерапия» (буквально переводится как «терапия искусством») - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности. В зависимости от характера творческой деятельности и ее продукта можно выделить следующие виды арттерапии: рисуночную терапию, библиотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию и др. [33].

Занятия с использованием технологий арттерапии имеют ряд преимуществ. Во-первых, арттерапия ориентирована на невербальное общение, что делает ее особенно ценной в тех случаях, когда наблюдаются затруднения в словесном описании эмоциональных переживаний. Во-вторых, творческая деятельность сама по себе является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, затруднений при налаживании контактов. В-третьих, арттерапия вызывает у людей положительные эмоции. Поэтому использование различных видов арттерапии возможно при работе с семьей по гармонизации и обогащению образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей.

В настоящее время есть разработки различных авторов по проведению тренингов с участием родителей и детей. Например, материалы Марковской

И.М., в которых автор предлагает путь повышения психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Описывается опыт работы с родителями, проводимой в жанре группового консультирования, а также содержатся методические разработки к курсу. Данные материалы может использовать и школьный психолог при работе с семьями, воспитывающими подростков с ОВЗ [22].

Юлия Борисовна Гиппенрейтер – советский и российский психолог, автор известных книг по воспитанию детей: «Общаться с ребенком. Как?», «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» и мн. др. Эти книги переиздаются вот уже на протяжении нескольких десятков лет и несомненно имеют авторитет среди родителей и специалистов, работающих с семьей.

Ю.Б. Гиппенрейтер уже несколько лет проводит «группы/тренинги», направленные на гармонизацию взаимоотношений в семье, ведь стиль общения в семье оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. В предисловии к книге «Общаться с ребенком. Как?» Юлия Борисовна отмечает, что неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие. Черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате большой работы психологов-гуманистов. Этот стиль – гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. Стиль общения, с которым автор знакомит людей в своих трудах, базируется именно на таких знаниях. Также Ю.Б. Гиппенрейтер отмечает, что ее книги о воспитании были созданы как практическое руководство для участников тренингов, а также для тех, кто желает самостоятельно осваивать искусство общения [10,11]. Многие практические психологи, а также сами родители используют материалы, разработанные Ю.Б. Гиппенрейтер. Поэтому материалы, изложенные в ее книгах, можно применять и рассматривать как технологию работы с семьей.

Например, книга «Общаться с ребенком. Как?» состоит из десяти «уроков», объединенных общим названием – «Уроки общения с ребенком». Каждый «урок» содержит теоретический материал по какому-либо вопросу, изложенный в понятной для родителей и специалистов форме. Также «уроки» содержат «боксы» - популярное изложение некоторых научных сведений, результатов исследований и экспериментов, иллюстрирующих основную тему «урока» и оформленных в виде отдельных блоков. «Уроки» содержат большое количество примеров, взятых автором из собственной практики, а также «домашние задания» для родителей [10]. Данные «уроки» можно использовать как при работе с семьями, воспитывающими нормально развивающихся детей подросткового возраста, так и с семьями, воспитывающими подростков с ОВЗ. Материалы некоторых «уроков» можно использовать в процессе работы по гармонизации и обогащению образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей (например, «Урок первый. Безусловное принятие»; «Урок пятый. Как слушать ребенка» и др.).

1.3. Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Разделение жизненного пути ребенка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития. Многие авторы работали над проблемой периодизации развития ребенка. Обозначим периодизацию Эльконина Д.Б.

Д. Б. Эльконин, опираясь на опыт культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, предложил рассматривать каждый период развития на основе нескольких критериев: 1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих

отношениях; 2) основной (ведущий) тип деятельности; 3) основные новообразования развития [39]. Социальная ситуация развития определяется как фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них. Ведущая деятельность проходит длительный путь становления, развития (под руководством взрослых), а не возникает сразу в готовой форме. Ведущая деятельность — это не та деятельность, которая занимает у ребенка больше всего времени. Это главная деятельность по ее значению для психического развития [9].

В целом периодизация Д. В. Эльконина выглядит так:

1. Младенческий возраст - 0-1 год. Ведущий вид деятельности - непосредственное эмоциональное общение.
2. Раннее детство – 1-3 года. Ведущая деятельность – предметно-орудийная.
3. Дошкольный возраст – 3-7 лет. Ведущая деятельность - ролевая игра.
4. Младший школьный возраст – 7-11 лет. Ведущая деятельность—учение.
5. Подростковый возраст – 11-15 лет. Ведущая деятельность - общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно - организационной, трудовой и др.).
6. Старший школьный возраст – 15-17 лет. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы [23].

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка — половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода значительно варьируются. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие — позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых.

Развитие на этапе подросткового возраста идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка — личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Анна Фрейд так описала эту подростковую особенность: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения — лишь для того, чтобы оборвать их так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой — они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны». Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделяются формирующиеся у него чувство взрослости и «Я-концепция» [17].

В подростковом возрасте могут с чрезмерной скоростью происходить изменения, связанные с ростом организма. В этом случае подростку трудно справиться с ситуацией. В лучшем случае он просит о помощи, обращаясь к близким взрослым. Но многие подростки, подпадая под зависимость от физического состояния, начинают сильно нервничать и обвинять себя в несостоятельности. Эти ощущения часто не осознаются, а подспудно формируют напряженность, с которой подростку трудно справиться. На таком

фоне любые внешние трудности воспринимаются особенно трагически. Подростковый возраст - период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает свой поход с табуированных или прежде невозможных сторон взрослой жизни.

Отдельно следует указать на кризис, возникающий на этом этапе и связанный с духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит объективное изменение социального положения подростка (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.), наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, являются рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом - вот основное содержание переживаний ребенка. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка.

Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма - бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии (часто родителям). Задача близких взрослых и психологов здесь однозначна - необходимо включиться в проблемы подростка и постараться облегчить его жизнь в этот период [29].

Но каковы особенности психического развития детей, имеющих одновременное нарушение слуха и зрения?

«Существует мнение, что природа очень ревниво оберегает свои тайны. Если это так, то нужно признать, что слепоглухонемота есть большой промах в этом отношении; здесь природа проявила большую небрежность, «проворонила», что называется, невозможность проникнуть в ее тайну. В творении своего «венца» - человека природа, точно поглумившись над своим же творением, оставила отверстие в свою сущность. Дело ума человека

проникнуть, воспользовавшись оплошностью природы, в это отверстие и вывести тайну,» - так думал И. А. Соколянский, создатель системы обучения и воспитания слепоглухонемых детей в нашей стране [30, С. 313].

У нормальных слепоглухих, мозг которых находится в нормальном состоянии, не имеется никакой разумной жизни, - констатировал основатель советской тифлосурдопедагогики И. А. Соколянский. «Если влияние внешней среды, - писал он, - сведено к нулю, то мы имеем и нуль разума. Выход из этой трагической ситуации в организации обучения и воспитания слепоглухонемых детей» [30, с. 313].

Наблюдения за слепоглухими детьми вне ситуации непосредственного целенаправленного обучения позволили выделить некоторые особенности. Например, наблюдается резкое расхождение, разрыв хронологического и психологического возрастов. Так, ребенок в шесть-семь лет по показателям психического развития находится на уровне годовалого ребенка и может не выходить за границы сенсомоторного интеллекта многие годы.

Подобно развитию психики зрячеслышащего ребенка, психическое развитие слепоглухонемого ребенка начинается задолго до специального обучения и в значительной степени идет без намеренного и тем более полного управления. Ребенок находится в мире предметов, которые открываются ему через другого человека.

Приступая к систематическому специальному обучению, мы уже имеем дело с определенным результатом развития - пусть бедного и ограниченного, вследствие отсутствия зрения и слуха, но это результат активного взаимодействия ребенка с внешним миром. Прежде чем слепоглухонемой ребенок овладеет специфическими действиями с предметами, он выделяет среди предметов и явлений окружающего мира взрослого человека как условие и средство для удовлетворения своих потребностей. Так, он подводит взрослого или направляет его руку к желаемому предмету, еще не умея самостоятельно выполнять действие. Такие наблюдения позволяют сказать, что у слепоглухонемого ребенка так же, как и у зрячеслышащего,

представление о действии в качестве ориентировочной основы будущего действия возникает как план действия раньше самого действия [30].

Последовательность периодов, стадий развития, которые проходит слепоглухонемой ребенок от полной беспомощности до полноценной личности, по-видимому, в принципе та же, что и у зрячеслышащих детей. И у тех, и у других психическое развитие начинается в условиях неразрывного единства ребенка и взрослого в их совместной деятельности по удовлетворению элементарных органических побуждений. Важнейшее условие при этом - эмоционально положительные отношения между ребенком и взрослым [30].

Проблема признания детей слепоглухими имеет большое социальное значение. Определение слепоглухоты различается в разных странах и во многом зависит от условий обучения и социальных гарантий, зафиксированных в государственных нормативных документах [3].

Особенностью слепоглухоты является совокупность поражения - полного или частичного - зрения и слуха, а во многих случаях - и голосовой (дикции, внятности) речи. Слепоглухота является специфической (уникальной) инвалидностью, создающей те проблемы и трудности, которые не позволяют отнести слепоглухих ни к инвалидам по зрению (слепым или слабовидящим с нормальным слухом), ни к инвалидам по слуху (глухим или слабослышащим с нормальным зрением). Существует скандинавское определение слепоглухоты (такой вариант был предложен скандинавскими странами). Оно опирается на функциональное (не медицинское) определение слепоглухоты, базирующееся на внешних, клинических и социальных проявлениях сочетанных нарушений зрения и слуха. Данное определение приняли многие страны мира, как официальное: «Слепоглухота – это уникальная инвалидность, обусловленная сочетанными глубокими нарушениями зрения и слуха, и вызывающая особые проблемы, отличные от тех, которые порождаются отдельно слепотой или глухотой. К данным проблемам, в первую очередь, относятся трудности в общении с

окружающими людьми, во взаимодействии с окружающим миром, его изучении и ориентировке в нём, в доступе к информации» [38].

С целью ориентации государственных программ помощи людям, признанным слепоглухими, средствами социальной и технической реабилитации данное определение пересматривается. В связи с чем используется обновленное определение слепоглухоты: «Слепоглухота является отдельной инвалидностью. Слепоглухота - это комбинация инвалидности по зрению и слуху, которая ограничивает возможность полного участия в жизни, что требует компенсации от общества средствами технологий, специальных служб и создания доступной среды» [38].

В настоящее время существует несколько классификаций слепоглухоты. Обозначим некоторые из них.

Г.П. Бертынь выделила 6 групп слепоглухоты с этиологической точки зрения:

1. Наследственно обусловленные синдромы, включающие нарушения зрения и слуха.
2. Наследственные синдромы с нарушением слуха, сочетающиеся с экзогенно обусловленными нарушениями зрения.
3. Наследственные дефекты зрения в сочетании с экзогенными формами нарушений слуха.
4. Слепоглухота, обусловленная независимым наследованием дефектов слуха и зрения.
5. Экзогенно обусловленные нарушения зрения и слуха.
6. Этиологически неясные наблюдения [2].

В настоящее время в мире принято выделять следующие группы слепоглухих:

1. Врожденная и ранняя слепоглухота, наступившая в результате врожденной краснухи или других внутриутробных инфекций, глубокой недоношенности или родовой травмы, генетических нарушений.

2. Врожденные нарушения слуха и приобретенная с возрастом слепота. Эти люди составляют до 50 % взрослых слепоглухих. Причинами нарушений являются синдром Ушера и другие наследственные синдромы, травма и др. Как правило, эти люди оканчивают учебные заведения для лиц с нарушенным слухом, зрение их значительно ухудшается в старших классах школы или позднее.

3. Врожденная слепота и приобретенная глухота. Это люди, имеющие глубокие нарушения зрения и обучающиеся в школах для слепых. В результате разных причин они с возрастом теряют слух частично или полностью.

4. Приобретенная с возрастом слепоглухота. Это люди, родившиеся с нормальным слухом и зрением, потерявшие слух и зрение в результате заболевания или травмы в подростковом или зрелом возрасте.

5. Старческая слепоглухота [1].

Выводы по первой главе

В целом, характеризуя исследования в области представлений родителей о детях, следует указать, что на уровне эмпирических исследований образ ребенка мало изучен, несмотря на то, что он рассматривается как важный регулятор воспитательных воздействий.

От специфики отражения образа своего ребенка в представлениях родителей будет зависеть их отношение к ребенку. В.Л. Ситников под образом ребенка понимает целостную совокупность всех житейских и научных представлений о ребенке, комплекс всех социальных установок на ребенка, формирующихся в сознании человека и актуализирующихся в процессе взаимодействия с ребенком.

Мы понимаем образ ребенка как часть когнитивного компонента родительского отношения к ребенку, т.е. образ – это то, что родитель знает о своем ребенке (о нарушении ребенка, об ограничениях в различных сферах

жизни, связанных непосредственно с дефектом, о перспективах развития своего ребенка, о личностных качествах, присущих ребенку, о его предпочтениях, об успехах и др.).

Но ввиду того, что образ ребенка не всегда адекватно представлен в родительском сознании, должна проводиться работа с семьей по гармонизации и обогащению образа подростка в представлениях родителей и других членов семьи. Существует ряд подходов и конкретных методик, которые специалист может применять в данной работе. Например, системная семейная терапия, гештальт-терапия, арттерапия, разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, В.В. Ткачевой и др.

Безусловно, в момент наступления подросткового возраста, родитель должен быть готов прийти на помощь своему ребенку, быть рядом с ним. И, конечно же, одним из факторов безболезненного прохождения ребенком кризиса подросткового возраста является участие в жизни подростка близкого взрослого, который с пониманием относится к нему и к изменениям, которые происходят в его жизни, что в свою очередь зависит от образа ребенка в представлениях взрослого.

ГЛАВА II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Организация исследования

Изучение образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей и педагогов осуществлялось с помощью комплекса психолого-педагогических методов и конкретных методик: анализ литературы; анкеты для родителей; сочинения родителей на тему: «Мой ребенок»; сочинения педагогов о ребенке; модифицированная методика «20 высказываний» (Ситников В.Л.); опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.).

Исследование проводилось с целью теоретического и эмпирического обоснования проблемы изучения образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей и педагогов. Контингент представлял из себя 5 семей, воспитывающих подростков, которые имеют одновременное нарушение слуха и зрения (см. Приложение 1). Исследуемая группа была неоднородной: различные социальные ситуации развития ребенка, семьи отличались по своему составу, варьировалось количество детей в семьях, дети отличались по степени выраженности нарушения и др. Контингент исследования также составили 5 педагогов, которые участвуют в процессе обучения и воспитания детей.

Перед собой мы ставили следующие задачи исследования:

1. Разработать программу изучения образа ребенка в представлениях воспитывающих взрослых;
2. Осуществить подбор диагностического инструментария;
3. Изучить образ ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых;

4. Проанализировать результаты исследования;
5. Описать содержание и формы работы по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей.

2.2. Методы исследования

Для выявления социальной ситуации развития ребенка и для сбора анамнестических данных нами была составлена **анкета для родителей**, которая состоит из 16 вопросов (см. Приложение 2). Мы предполагаем, что присутствует связь между сложившейся социальной ситуацией развития ребенка и спецификой образа подростка в представлениях родителей.

Для исследования образа ребенка в представлениях родителей была использована методика написания развернутых сочинений на тему: «**Мой ребенок**» (см. Приложение 3). Также написать сочинение о ребенке было предложено педагогам.

Нами были учтены рекомендации А.Г. Лидерса по анализу сочинений и выбраны следующие показатели, по которым производился анализ сочинений [18]:

1. Особенности принятия задания.
2. Объем сочинения.
3. Комментарии при возврате сочинения.
4. Форма повествования, стиль и язык сочинения.
5. Главная тема сочинения. Соответствие сочинения заданной теме.
6. Соотношение трех планов родительского сочинения (три основных плана описания — план «Ребенок», план «Родитель» и план «Наши отношения»).
7. Имя ребенка.
8. Сведения об истории развития ребенка.
9. Наличие у героев прошлого, настоящего, будущего.

10. Описание качеств ребенка и его предпочтений (физические особенности и внешность, формально-биографические сведения, описание знаний, умений, навыков, достижений ребенка, особенностей поведения и деятельности с конкретными примерами, общения с родными, выполнения требований родителей, описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств).

11. Оценка ребенка.

12. Другие действующие лица.

13. Описание особенностей типа семейного воспитания (декларирование ценностей и приоритетности целей воспитания, методы наказания и поощрения ребенка и др.).

14. Психологические трудности и проблемы, заявленные в сочинении.

Для выявления родительского отношения к ребенку (см. Приложение 4) мы использовали «**Опросник родительского отношения**» (А.Я. Варга, В.В. Столин) [7]. Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Напомним, что родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку;

2. «Кооперация» – социально-желательный образ родительского отношения;

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком;

4. «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля за поведением ребенка;

5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Также для изучения образа ребенка нами была выбрана методика **«20 - высказываний»** (М. Кун и Т. Макпартлэнд, 1954 г.), модифицированная Ситниковым В.Л.

Анализ 20 высказываний родителей и педагогов о ребенке проводился по следующим критериям:

1 группа. Характеристики, отражающие объективные или субъективные представления о человеке:

1) Объективные характеристики – человек, сестра, мальчик и т.п. (условное обозначение – «к» – «конвенциональные, общепринятые»);

2) Субъективные характеристики – добрый, умный, негодник и т.п.

2 группа. Характеристики, отражающие различные стороны личности:

1) Личностно-волевые характеристики – упорный, неусидчивый, целеустремленный и т.п. (условное обозначение – «в»);

2) Телесно-физические характеристики – толстенький, подвижный, неряха и т.п. (условное обозначение – «т»);

3) Эмоционально-личностные характеристики – веселый, любимый, задира и т.д. (условное обозначение – «э»);

4) Характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – любознательный, невнимательный, выдумщик и т.п. (условное обозначение – «и»);

5) Характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – труженик, лентяй, аккуратный и т.п. (условное обозначение – «д»);

6) Характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – игривый, активный, осторожный и т.п. (условное обозначение – «п»);

7) Характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – помощник, добрый, агрессивный и т.п. (условное обозначение – «с»).

3 группа. Характеристики, отражающие отношение к человеку:

1) Как к объекту воздействия – кукленок, несмышлениш, покладистый и т.п. (условное обозначение – «о/в»);

2) Как к субъекту развития – помощник, наблюдатель, любящий и т.п. (условное обозначение – «с/р»);

3) Метафорические характеристики – березка, солнышко, мрак и т.п. (условное обозначение – «м»).

4 группа. Характеристики, обозначающие гендерные особенности человека:

1) Маскулинные характеристики (условное обозначение – «м»);

2) Фемининные характеристики (условное обозначение – «ф»);

3) Андрогинные характеристики (условное обозначение – «а»).

2.3. Анализ результатов исследования

Анкета для родителей была предложена пяти мамам. Заполнили данные четыре мамы – мамы Камиллы, Юли, Анжелы и Данила. Некоторые данные мы обозначили в таблице ниже.

Таблица 1

Ребенок	Камилла К.	Даша К.	Юля С.	Анжела Г.	Данил П.
Родители / возраст	Мама – 41 год. Папа – 44 год.	Мама.	Мама – 36 лет. Папа.	Мама – 41 год.	Мама – 48 лет. Папа – 48 лет.
Образование / профессия	Мама – высшее, не работает. Папа – высшее.	-	Мама – средне специальное, не работает. Папа – нет данных об	Мама – средне специальное, не работает.	Мама – высшее, работает. Папа – средне специальное.

			образовании		
Наличие других детей в семье	Старшая дочь – 19 лет.	Старший сын.	Младший сын – 5 лет.	Других детей нет.	Старшая дочь – 24 года.
Где воспитывался ребенок до школы	До 4 лет – дома, затем – полгода в детском саду до заболевания	-	С 5,5 лет начала посещать детский сад для детей с нарушением слуха	С 3 лет – детский сад для детей с нарушением слуха	До школы воспитывали мама и бабушка

На вопросы «Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком?», о причинах конфликтов и о способах их разрешения некоторые родители дали развернутые ответы. Например, мама Камиллы отметила, что причинами конфликтов (недопониманий) служат повышенная требовательность ребенка к своей учебе, сильная впечатлительность, а также недопонимание со стороны ребенка, что надо приучаться оставлять вещи в положенных местах, чтобы была возможность потом самостоятельно ими воспользоваться. Также мама описала способы разрешения данных конфликтов – родители помогают дочери снять учебное напряжение переключая на другие виды деятельности (отдых, прогулки, спорт, музыка, общение с животными и др.); беседы о пользе порядка и самостоятельности.

Мама Юли обозначила о наличии конфликтов, а также о способах их разрешения – договориться с ребенком или мама обращается к учителям за советом. Мама Анжелы также указала, что конфликты бывают; способ разрешения – договориться с ребенком.

Мама Данила также обозначила о наличии конфликтов (недопониманий) с ребенком; причина – трудности понимания ребенком жестов; способ разрешения – спокойно разобраться в проблеме, объяснить что-либо ребенку, если что-то не может сделать.

Для исследования образа ребенка в представлении родителей была использована методика написания развернутых сочинений на тему: «**Мой**

ребенок». Ниже представлен анализ родительских сочинений, а также обозначены выводы, которые были сделаны на основе анализа.

Родительское сочинение на тему «Мой ребенок» (мама Юли С.)

Задание написать сочинение было принято мамой ребенка с первого раза. По объему сочинение развернутое (2 страницы формата А4), что может свидетельствовать об ответственном отношении к выполнению задания. Комментарий во время передачи сочинения может также свидетельствовать об ответственном отношении: «Я все сделала. Подошла к заданию ответственно». В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно отнести к чисто описательной форме, т.е. сочинение фактически не содержит информации о конкретном содержании каких-либо проблем в детско-родительских отношениях, отсутствуют жалоба и запрос.

Главной темой сочинения выступает описание жизни ребенка, его личностных качеств, любимых занятий. Сочинение соответствует заданной теме, что говорит об адекватности принятия задачи и готовности родителя к сотрудничеству. В сочинении преобладание плана «Ребенок» соответственно теме сочинения. В этом случае можно говорить об адекватной центрации автора сочинения на теме (сосредоточение на описании психологических особенностей и свойств самого ребенка, его проблем). Также позитивно описан план «Наши отношения», что является показателем осознания родителем двустороннего диалогического характера процесса воспитания, в котором и родитель, и сам ребенок выступают равноправными, хотя и значительно различающимися по жизненному опыту, знаниям и умениям, партнерами в общении и совместной деятельности.

На протяжении всего сочинения мама называет свою дочь – Юля, не называет своего ребенка ласково. Можно предположить, что в жизни мама требовательна к ребенку, но по общему стилю изложения мы можем сказать, что мама с большой нежностью и трепетом относится к ребенку. В сочинении подробно описаны сведения об истории развития ребенка: дата рождения, вес, рост ребенка при рождении, частые пребывания в больнице, точная дата, когда

девочка сделала первые шаги, возраст, в котором ребенок пошел в детский сад, когда родители узнали о диагнозе дочери и др.

В сочинении у героев есть прошлое: сведения о развитии ребенка, факты из жизни («в садике Юлю хвалили, она сама оденется и еще другим помогает»; «Юля приехала из садика и написала свое имя на наволочке»; «любила складывать пазлы» и др.); настоящее: мама очень подробно описывает, как живет ее дочь, чем увлекается («любит сидеть в интернете, смотреть мультики, переписывается с ребятами из школы», «делает подарки ребятам из школы», «любит ходить в кафе, кино, театры», «любит животных», «любит участвовать везде: в конкурсах, спортивных играх», «делает поделки» и др.); будущее: мама уверена, что ее дочь найдет увлечение и занятие, которое «будет у нее хорошо получаться, просто надо чуть-чуть подрасти».

Спектр описываемых мамой качеств достаточно разнообразен: формально-биографические сведения («дочь родилась на 26-27 неделе, вес – 1100 г, рост – 37 см», «до года очень часто болели, лежали в больнице много раз», «она пошла в 1,5 года, 31 декабря», «сейчас Юля учится в школе» и др.); описание знаний, умений, навыков («делаем все вместе: протираем пыль, поливаем цветы, моем полы», «ходит в магазин, покупает продукты», «умеет жарить яйцо» и др.); описание выполнений требований родителей («дома заставляю ее помогать, ворчит, но делает»), описание морально-волевых и эмоционально-волевых качеств («Юля – спокойный и жизнерадостный ребенок», «она добрая»); описание особенностей поведения и деятельности с конкретными примерами («она добрая, готова отдать все свое», «животных любит, очень хорошо к ним относится: если собака спит, она подойдет, укроет ее одеялом», «воспитывает младшего брата, только начнет баловаться, сразу ему попадает по попе» и др.). Физические особенности, внешность, особенности общения с родными, особые достижения ребенка описаны не были.

В сочинении главным героем выступает ребенок. В целом сочинение написано в положительном тоне, мама не дает ни положительной, ни

отрицательной оценки деятельности ребенка. Можно предположить, что мама адекватно и с пониманием относится к особенностям ребенка.

Один раз упомянут младший брат Юли («воспитывает младшего брата»). Также один раз упомянут другой член семьи при помощи местоимения «нам» («Это был нам дорогой подарок на Новый год»).

Довольно большая часть сочинения посвящена тому, что мама описывает увлечения дочери, которые ей быстро надоедают, девочка бросает начатое, не может найти то, что получалось бы у нее хорошо («Многому хочет научиться. Посмотрит передачу «Голос. Дети» - хочет петь; посмотрит на красивый маникюр, говорит: «Буду делать»; «Хочу вязать» - стали учиться, не получилось. Стало не надо. Учились делать прически – «Нет. Трудно». Долго просила: «Надо ходить в спортзал». Юлю хватило на 3 занятия»). То, что этому посвящен довольно большой «кусочек» текста может говорить о том, что маму это беспокоит, но при этом она не дает отрицательной оценки тому, что дочь пробует себя в разных направлениях. Наоборот, мама создает и предоставляет возможность дочке искать то, что ей «по душе» и не теряет надежды, что рано или поздно дочь сможет это обрести: «Юля все-равно найдет то, что у нее будет хорошо получаться, просто надо чуть-чуть подрасти».

Можно сделать вывод, что мама симпатизирует ребенку, это проявляется в частом употреблении имени ребенка. Мама близка с ребенком, это проявляется в ощущении родственности, отождествлении себя с ребенком (высказывания «мы» и «наш»), в описании свойств личности ребенка, его любимых занятий, увлечений, в скрывании его возможных недостатков. Мама проявляет уважение к занятиям и увлечениям ребенка.

Итак, анализ сочинения мамы Юли С. позволил сделать следующие выводы:

- В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно отнести к чисто описательной форме: мама подробно описывает жизнь ребенка в настоящем, качества, присущие дочери, а также ее любимые занятия (увлечения);

- Мама в основном описывает бытовые знания, умения и навыки ребенка;
- Большая часть сочинения посвящена описанию частой смене увлечений ребенка. Это может свидетельствовать о том, что маму это беспокоит;
- О будущем ребенка мама в сочинении не говорит;
- Физические особенности, внешность, особенности общения с родными, особенности поведения, успехи или трудности в учебе описаны не были.

Родительское сочинение на тему «Мой ребенок» (мама Даши К.)

На просьбу написать сочинение о своем ребенке первоначально от мамы последовал категорический отказ, после некоторых разъяснений мама выразила сомнение относительно возможности написания ею сочинения о ребенке, она переживала, говорила, что не сможет ничего написать, что для нее написание сочинения о своем ребенке сложнее, чем написание научной работы или реферата (мама сейчас получает медицинское образование).

На листе, предложенном для сочинения, мама написала лишь одно предложение: «Думаю, что моим детям очень сложно жить с такой деспотичной матерью». Можно предположить, что у мамы сработал механизм психологической защиты. Возможно, сейчас у нее есть какие-либо проблемы личного характера, которые на сегодняшний день не позволяют ей провести рефлексию своего отношения к ребенку и своих отношений с ним путем написания сочинения. Можно предположить, что мама испытывает чувство вины перед ребенком. Также возможно и то, что мама с недоверием отнеслась к нам, как к исследователям, что не позволило ей нам «открыться».

Родительское сочинение на тему «Мой ребенок» (мама Камиллы К.)

Задание написать сочинение было принято мамой ребенка с первого раза. По объему сочинение развернутое (2 страницы формата А4), что может свидетельствовать об ответственном отношении к выполнению задания. В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно

отнести к описательно-проблемной форме: в сочинении представлено разумное соотношение информационно-событийного описания и постановки проблем воспитания и развития ребенка.

Главной темой сочинения выступает описание жизни ребенка, его личностных качеств, любимых занятий. Сочинение соответствует заданной теме, что говорит об адекватности принятия задачи и готовности родителя к сотрудничеству. В сочинении преобладание плана «Ребенок» соответственно теме сочинения. В этом случае можно говорить об адекватной центрации автора сочинения на теме (сосредоточение на описании психологических особенностей и свойств самого ребенка, его проблем). Также позитивно описан план «Наши отношения», что является показателем осознания родителем двустороннего диалогического характера процесса воспитания, в котором и родитель, и сам ребенок выступают равноправными, хотя и значительно различающимися по жизненному опыту, знаниям и умениям, партнерами в общении и совместной деятельности.

В сочинении мама называет свою дочь – Камилла. Можно предположить, что это вызвано тем, что мама с большим уважением относится к дочери, к ее успехам и неудачам, она не считает ее «маленькой и неспособной» даже ввиду такого серьезного нарушения зрения как тотальная слепота. Но при этом мама ни разу не использовала слово «дочь», наоборот, во всем сочинении встречается слово «дочка», что свидетельствует о том, что мама с нежностью относится к своему ребенку.

В сочинении у героев нет прошлого (лишь одно упоминание: «Когда в 4,5 года жизнь Камиллы сильно изменилась, я думала: «Как же мало мы успели ей дать и показать в этом мире...», но сейчас я знаю – Камилла познает мир и жизнь как все дети, но чуть-чуть по-другому: глубже и честнее»). Можно предположить, что когда в 4,5 года дочь ослепла, родители тяжело это переживали, поэтому упоминаний о прошлом нет. Но зато есть очень насыщенное настоящее и надежда, что в будущем ребенок сможет самостоятельно заботиться о себе и близких. В настоящем семья делает все,

чтобы дочка развивалась и была счастлива в будущем («мы много играем в настольные игры, адаптируем их под возможности Камиллы», «дочка очень любит животных», «мы с ней очень много читаем», «мы с семьей стараемся выбираться на отдых в разные города и страны», «дочка очень любит поездки»). Маму волнует будущее ребенка: «Конечно, дочери надо многому научиться, чтобы обходиться без посторонней помощи». Прямых ссылок в сочинении на будущее нет, мама лишь озвучивает некоторые успехи ребенка, которые в будущем смогут помочь ей в жизни («думаю, Камилла сможет всегда быть интересной собеседницей», «дочка сможет организовать игру»).

Спектр описываемых мамой качеств достаточно разнообразен: формально-биографические сведения («нашей дочке Камилле 9 лет»); описание знаний, умений, навыков («дочка сможет организовать игру», «любит играть на фортепиано и танцевать под современную музыку для удовольствия», «Камилла сможет всегда быть интересной собеседницей», Камилла активно занимается спортом и делает успехи); описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств («дочка умненькая, но не решительная; сильная духом и честная, но ранимая; где-то излишне максималистка и трудяга, а где-то ленится»).

«Нашей дочке 9 лет», «мы с семьей», «как же мы мало успели ей дать и показать», «мы много играем». Мама не упоминает об отце напрямую, но он присутствует в сочинении. Исходя из наблюдения за взаимодействием членов семьи, можно сказать, что папа, также, как и мама, с трепетом и любовью относится к дочке, уделяет ей все свободное время, принимает активное участие в воспитании ребенка. Мама не находится один на один с проблемой ребенка, родители вместе. Они - опора и поддержка друг для друга.

По общему стилю изложения сочинения можно сказать, что родители девочки с уважением и трепетом относятся к личности ребенка, понимают и принимают особенности дочери, гордятся успехами: «С каждым днем она растет и раскрывается как личность», «Еще недавно я могла предположить, что она скажет в общении с окружающими, как поступит, а сейчас – нет (и это

хорошо)», «Начинаешь чувствовать ответственность за те вещи, о которых с Камиллой говоришь», «Думаю, Камилла сможет всегда быть интересной собеседницей», «Мы много играем в настольные игры (адаптируем их под Камиллины возможности)», «Камиллина мечта – стать директором контактного зоопарка», «Камилла узнает мир через звуки, запахи, через прикосновения, с помощью книг, фильмов, общения с окружающими, и вместе с ней «растем» и меняемся мы – ее близкие», «Ее смех – самое лучшее для нашей семьи».

«Конечно, дочери надо многому научиться, чтобы обходиться без посторонней помощи, самой заботиться о близких. И это будет не легкий путь...» - пишет мама. Это высказывание говорит нам о том, что маму волнует будущее дочери.

Можно сделать вывод, что мама симпатизирует ребенку, это проявляется в частом употреблении имени ребенка. Мама близка с ребенком, это проявляется в ощущении родственности, отождествлении себя с ребенком (высказывания «мы» и «наш»), в описании свойств личности ребенка, его любимых занятий, увлечений, в скрывании его возможных недостатков.

Итак, анализ сочинения мамы Камиллы К. позволил сделать следующие выводы:

- В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно отнести к описательно-проблемной форме: в сочинении представлено разумное соотношение информационно-событийного описания и постановки проблем воспитания и развития ребенка;
- В сочинении присутствует развернутое описание личностных качеств, присущих ребенку;
- Ввиду тяжелого сенсорного нарушения ребенка для мамы важны любые успехи дочери в различных областях – не только учебных, но и бытовых;

- Мама и ребенок имеют сильную эмоциональную привязанность, мама очень чутко и трепетно относится к дочери, имеет адекватное представление о возможностях, ограничениях, способностях ребенка;
- Описания жизни ребенка в будущем в сочинении отсутствует.

Родительское сочинение на тему «Мой ребенок» (мама Данила П.)

Задание написать сочинение было принято мамой ребенка с первого раза. По объему сочинение развернутое (4 страницы формата А4), что может свидетельствовать об ответственном отношении к выполнению задания, а также об эмоциональной включенности мамы в проблемы и жизнь ребенка. В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно отнести к описательно-проблемной форме: в сочинении представлено разумное соотношение информационно-событийного описания и постановки проблем воспитания и развития ребенка.

Главной темой сочинения выступает описание жизни ребенка, проблем, с которыми сталкивается семья ребенка и он сам, его личностных качеств, любимых занятий. Сочинение соответствует заданной теме, что говорит об адекватности принятия задачи и готовности родителя к сотрудничеству. В сочинении преобладание плана «Ребенок» соответственно теме сочинения. В этом случае можно говорить об адекватной центрации автора сочинения на теме (сосредоточение на описании психологических особенностей и свойств самого ребенка, его проблем). Также позитивно описан план «Наши отношения», что является показателем осознания родителем двустороннего диалогического характера процесса воспитания, в котором и родитель, и сам ребенок выступают равноправными, хотя и значительно различающимися по жизненному опыту, знаниям и умениям, партнерами в общении и совместной деятельности.

В сочинении мама называет сына – Данил, ласково – Даня, часто использует оборот «наш Данил».

Очень подробно в сочинении представлены сведения об истории развития ребенка в раннем возрасте: «Нашего ребенка зовут Данил, 2001 года

рождения», «Родился позже положенного срока, на 41 неделе», «Рост и вес не соответствовали табличным значениям. Рост всегда был меньше положенного. Даня начал ходить в 1 год, но при этом не ползал. Ползать начал в 1 год и 2 месяца».

Родители с детства замечали, что ребенок развивается иначе, чем сверстники («на первом году жизни у Данила сразу появились некоторые отклонения от обычного развития», «очень тяжело реагировал на чтение стихов; нужно было повторять один и тот же стих несколько раз, при этом ребенок не мог повторить фразы») и прошли долгий и сложный путь к поиску действительного диагноза и понимания того, что происходит с ребенком: «Конечно, предположение о снижении слуха не покидало нас»; «В 9 месяцев провели проверку слуха, но сурдологам не удалось ничего определить»; «Мы, как родители, прошли очень долгий путь к поиску действительного диагноза, постоянно находясь в вере того, что все это не может происходить с нами и нашим ребенком». «Весь этот букет заболеваний не позволил провести операцию по слуху, слишком много сопутствующих заболеваний. Был получен отказ и в Москве, и в Санкт-Петербурге» - все эти события по выявлению действительного диагноза, попытки помочь ребенку различными способами объединили родителей и помогли принять ребенка таким, какой он есть.

В сочинении у героев есть описание прошлого, в основном описаны формально-биографические сведения из жизни ребенка: «Данил учился в трех школах», в первой «преподавателям было сложно с Данилом, ребенок действительно особенный и практики работы с такими детьми было недостаточно. Индивидуально Данил проучился в школе 2 года». После ребенка перевели в школу для детей с нарушениями слуха: «Все дети разговаривали и учитель больше внимания уделял общению с ними. Данил совсем остался без внимания. Ребенку было неинтересно, тяжело и некомфортно». Затем Данила перевели в другую школу для детей с нарушениями слуха: «Решили, что ребенку будет более комфортно в данной

среде с его особенностями»; «Итак уже 7 лет Данил обучается в сложившемся коллективе по программе «Особый ребенок».

Есть описание настоящего и здесь мама описывает предпочтения ребенка («Данил очень любит ходить на лыжах», «Мы всей семьей часто ходим в лес, выезжаем на каток, на горки. Данил это очень любит», «Мы любим посещать цирк, театр, кино, праздничные мероприятия»), его успехи («В этом году Данил стал писать письменно, решает примеры с однозначными числами»), умения и навыки («Во всем остальном ребенок самостоятелен, сам себя обслуживает, очень хорошо запоминает места, где был, кого видел; зрительная память и ориентировка на местности очень хорошая»).

Прямых ссылок в сочинении на будущее нет. Возможно, пока мама не готова размышлять о том, как сложится жизнь ее ребенка в будущем.

«Тяжело ребенку с особенностями в обществе», «Понимаем, что ему очень непросто в жизни. Стараемся адаптировать его к окружающей среде, к обществу» - такие высказывания мамы можно рассматривать как то, что она переживает из-за того, что ребенок испытывает затруднения в ориентировке в социальной среде. Также она переживает из-за того, как общество принимает ее ребенка: «Он стремится общаться абсолютно со всеми: с продавцами магазинов, с кондукторами автобусов, с людьми, находящимися рядом, с детьми. Но не все понимают такое общение. Дети, как правило, часто пугаются, отворачиваются».

Задание написать сочинение было дано обоим родителям. Написала сочинение только мама, но подписала: «Мама и папа Данила Постникова». «Нашего ребенка зовут...», «Мы, как родители, наблюдая за ситуацией, решили перевести Данила...», «Мы всей семьей часто ходим...», «Наш Данил...», «Мы любим посещать...» - мама часто употребляет местоимение «мы», «наш», имея ввиду отца ребенка. Мама не находится один на один с проблемой ребенка, родители вместе воспитывают сына, принимают активное участие в его жизни, являются поддержкой друг для друга.

Исходя из наблюдений за семьей и анализа сочинения, можно сделать вывод, что родители принимают своего ребенка, с пониманием относятся к его особенностям и трудностям: «мы всегда стараемся понять Данила, помочь ему, и решить любой вопрос или проблему совместно», «мы очень любим Данила и всегда относимся к его действиям с пониманием». У Данила большая семья, мама очень тепло высказывается о других членах семьи: «У Дани есть старшая сестра, он очень привязан к ней... скучает по ней, звонит каждый день», «У нас большая семья: много тетушек и дядюшек, сестер и братьев. Все любят и обожают Данила, и он всегда рад им», т.е. семья Данила не находится в социальной изоляции, а получает поддержку со стороны родных, может рассчитывать на их помощь и участие.

Можно сделать вывод, что мама симпатизирует ребенку, это проявляется в частом употреблении имени ребенка. Мама близка с ребенком, это проявляется в ощущении родственности, отождествлении себя с ребенком (высказывания «мы» и «наш»), в описании свойств личности ребенка, его любимых занятий, увлечений, в скрывании его возможных недостатков.

Итак, анализ сочинения мамы Данила П. позволил сделать следующие выводы:

- В зависимости от степени развернутости описания проблемы сочинение можно отнести к описательно-проблемной форме;
- По общему стилю изложения можно предположить, что родители принимают своего ребенка, с пониманием относятся к его особенностям и трудностям;
- В сочинении присутствует и описание трудностей, проблем ребенка. Мама не скрывает их;
- Подробно описаны предпочтения ребенка, его любимые занятия, успехи, умения и навыки;
- Мама переживает из-за трудностей общения ребенка с обществом;
- Описание будущего ребенка в сочинении отсутствует.

Написать сочинения было предложено восьми родителям (пяти мамам, трем папам). Полные сочинения были написаны тремя мамами – мамой Юли, мамой Камиллы и мамой Данила. Мама Даши, как и было указано выше, написала на листе лишь одно предложение. Папа Юли, папа Камиллы, папа Данила и мама Анжелы сочинения не написали. Можно предположить, что это вызвано трудностью задания, отсутствием временных возможностей для его выполнения, закрытостью родителя, нежеланием или неготовностью на данном этапе производить рефлексию своих отношений с ребенком путем написания сочинения, недоверием к исследователям.

Обратим внимание, что сочинения, написанные мамами Камиллы, Юли и Данила, схожи: положительный тон повествования, прослеживается понимание особенностей, потребностей ребенка. Исходя из данных, указанных мамами в анкетах (см. Приложение 2) отметим, что семьи полные; в семьях есть второй ребенок: в семье Камиллы – старшая дочь (19 лет), в семье Юли – младший брат (5 лет), в семье Данила – старшая дочь (24 года); мамы имеют образование: мама Камиллы – высшее, мама Юли – среднее специальное, мама Данила - высшее; мамы Камиллы и Юли не работают. Сочинение мамы Камиллы и мамы Данила более глубокие, чем сочинение мамы Юли, в плане понимания особенностей и потребностей ребенка, рефлексии его трудностей, эмоционального отношения к ребенку. Можно предположить, что на это могут влиять различные факторы: например, состав семьи, наличие более старших детей, полученное образование, время, которое мама может уделить ребенку, характер нарушения ребенка.

Так, семьи Камиллы и Данила полные, папы являются поддержкой для мам в вопросах воспитания детей; в семьях есть старший ребенок, т.е. родители имели опыт воспитания, общения с ребенком, что, возможно, помогло им более спокойно, адекватно справиться с ситуацией тяжелого заболевания ребенка и его последствий в настоящем. Семья Камиллы живет в городе и у девочки есть возможность каждый день возвращаться домой и иметь более близкий эмоциональный контакт с родными; мама, получившая

высшее образование, является очень грамотным, начитанным человеком, она постоянно водит дочь на различные мероприятия, старается, как можно больше дать, «показать» ребенку, вместе они очень много читают и обсуждают прочитанное; мама Камиллы не работает, имеет возможность проводить с ребенком большое количество времени; особенности здоровья ребенка также могут влиять на образ ребенка в представлениях родителей и на их отношение к нему: так, характер нарушения Камиллы требует более чуткого, внимательного, заботливого, грамотного отношения к ребенку.

Семья Данила живет не в городе, забирает ребенка домой на выходные, но это несколько не уменьшает степень их вовлеченности и участия в его жизни, т.к. родители, безусловно, очень эмоционально привязаны к ребенку. Можно предположить, что это связано с тем, что ребенок воспитывался в семье до школы, родителей объединил и сплотил этап поиска действительного диагноза ребенка. Данил – младший из двух детей и сейчас все силы и любовь родителей отданы именно ему. Также, возможно, диагноз определяет более чуткое, внимательное, заботливое отношение к ребенку. Для выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком от родителей требуется терпение, понимание особенностей развития, потребностей ребенка и адекватная их оценка.

Сочинение мамы Юли также пронизано нежным отношением к ребенку; семья полная; ребенок учится и живет в интернате, который находится в городе, родители проживают в крае, ребенка забирают на выходные домой. В основном, в сочинении представлены формально-биографические сведения о ребенке, можно предположить, что это происходит вследствие того, что мама редко видится с дочерью и не имеет возможности проводить большое количество времени рядом с ней, также на это, вероятно, влияет наличие младшего здорового ребенка в семье.

Мама Даши на листе, предложенном для сочинения, написала лишь одно предложение: «Думаю, что моим детям очень сложно жить с такой деспотичной матерью», а мама Анжелы совсем не написала сочинения. Обе

семьи не являются полными, весь процесс воспитания и обучения ребенка лежит на матерях.

Анализ всех сочинений родителей о детях позволяет сделать следующие выводы:

- Родители испытывают тревогу за будущее своих детей;
- Ограниченность знаний о своем ребенке;
- Родители скрывают возможные недостатки, трудности/проблемы детей.

Педагогам детей мы также предложили написать сочинения о детях, предполагая, что педагоги дадут более объективную характеристику особенностям ребенка.

Сочинение педагогов о ребенке (педагог Камиллы К.)

Задание написать сочинение было с радостью принято педагогом Камиллы с первого раза; педагог работает с ребенком уже 5 лет. При возврате сочинения комментариев от педагога не было. По объему сочинение небольшое, но весь текст пронизан глубокой симпатией к ребенку.

Спектр описываемых педагогом качеств ребенка достаточно разнообразен: описание умений, навыков, достижений ребенка («Камилла талантлива во всем», «у нее хорошие успехи в спорте, в художественном творчестве»); описание особенностей деятельности («ее разнообразная внеурочная деятельность говорит о коммуникативных способностях»); описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств («это воспитанная, добрая, отзывчивая, дружелюбная девочка», «она учится на «отлично», «меня, как учителя, порой поражает ее высокий уровень ответственности и трудолюбия», «ее обаяние и искренность подкупают всех без исключения»). Также в сочинении были описаны физические особенности ребенка (о потере зрения и частично слуха). Педагог выражает восхищение внешними качествами девочки («красивая», «хрупкая»). Не были отмечены в сочинении особенности общения Камиллы с ее родными. Можно

предположить, что этот аспект не вызывает у педагога волнений, т.к. девочка растет в любящей и принимающей ее семье.

Безусловно, педагог очень чутко, с заботой и участием относится к Камилле: «меня до слез тронула судьба этого ребенка, потерявшего зрение и частично слух в четыре года», «не испытываю к Камилле чувства жалости, напротив, с первых минут нашего знакомства я получаю огромное удовольствие от общения с Камиллой и ее семьей», «мне очень хочется верить, что у этой красивой и хрупкой девочки будущее будет благополучным и счастливым, вопреки всем испытаниям, которые обрушились на ее маленькую жизнь». Камилла – некий эталон ученицы для педагога.

Сочинение педагогов о ребенке (педагог Даши К.)

Задание написать сочинение было принято педагогом Даши с первого раза. При возврате сочинения комментариев от педагога не было. По объему сочинение развернутое, информативное. Если сочинение прочтет человек, не знакомый с ребенком, то у него сложится довольно четкий «портрет» ребенка.

Спектр описываемых педагогом качеств ребенка достаточно разнообразен: физические особенности («имеющиеся нарушения зрения и слуха затрудняют общение со сверстниками», «не всегда слышит, о чем говорят, несмотря на наличие слухового аппарата»); особенности общения с родными («сильно привязана к семье, особенно к матери», «беспокоится о родных», «охотно рассказывает о произошедших и предстоящих в семье событиях»); особенности общения со сверстниками («легко идет на контакт с детьми и взрослыми», «принята в детском коллективе», «охотно участвует в совместных занятиях», «Даша не имеет в школе близкого друга», «одинаково хорошо общается со всеми детьми»); описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств («Дарья – жизнерадостная, добрая, отзывчивая, неконфликтная девочка», «всегда проявляет чуткость и сострадание к другим людям», «самостоятельная, ответственно относится к поручениям, хорошо запоминает и выполняет наказания и установки мамы, учителя, воспитателя», «на уроках чаще активна, внимательна», «у Даши

адекватное отношение к особенностям своего развития, адекватная самооценка»); описание умений, навыков, любимых занятий ребенка («переживает по поводу неуспеваемости по математике», «учебный материал дается с большим трудом», «любит культурно-массовые мероприятия, с удовольствием участвует в конкурсах, выступает на праздниках», «охотно посещает театры», «любит читать, смотреть мультфильмы и сказки, которые часто предназначены для детей более младшего возраста», «навыки самообслуживания развиты в пределах возрастной нормы», «может подолгу оставаться одна, ей не бывает скучно, так как она всегда найдет, чем заняться»); описание особенностей деятельности («затруднения вызывают лишь выполнение операций, требующих зрительного контроля», «охотно принимает помощь, не стесняется просить о ней», «Дарья испытывает затруднения при ориентировке в макропространстве, старается не отходить от сопровождающего», «девочка не всегда понимает инструкцию»).

Сочинение очень информативно. Дана объективная оценка особенностям деятельности, поведения, умений и навыков ребенка. Можно предположить, что педагог дает положительную оценку ребенку, но описания личного отношения нет, как, например, в сочинении педагога Камиллы.

Анализ сочинений педагогов позволил нам сделать следующие выводы:

- В основном в сочинениях описаны знания, умения и навыки детей, которые обеспечивают их успешность в учебном процессе; описаны особенности взаимодействия со сверстниками, с семьей;
- Описаны трудности, с которыми сталкивается ребенок;
- Также описаны любимые занятия и предпочтения ребенка;
- Сочинения педагогов помогают получить более полное представление о ребенке.

Педагоги Данила, Юли и Анжелы сочинения не написали, что вероятно вызвано отсутствием временных возможностей для его выполнения.

Для выявления родительского отношения к ребенку мы использовали **«Опросник родительского отношения»** (Варга А.Я., Столин В.В.). Мы

предполагаем, что образ ребенка оказывает влияние на родительское отношение.

У всех родителей присутствует низкое количество баллов по шкале «принятие-отвержение», что интерпретируется, как «принятие»: родителю нравится ребенок таким, какой он есть; он уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему; родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы.

По шкале «Кооперация» у шести из семи родителей наблюдаются высокие баллы – 8-9. Это говорит о том, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ему, сочувствует ему; родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, гордится им; он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных; родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. У мамы Анжелы наблюдается средний балл – 6.

По шкале «Симбиоз» у трех из семи родителей высокие баллы – 6-7. Можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни; родитель постоянно испытывает тревогу за ребенка, который кажется ему маленьким и беззащитным, тревога повышается, когда ребенок начинает автономизироваться от родителей. У остальных родителей отмечаются средние баллы – 4-5, что может означать, что взрослый, напротив, устанавливает некоторую психологическую дистанцию между собой и ребенком.

По шкале «Контроль» у двух родителей отмечаются низкие баллы – 1-2. Это говорит об отсутствии в родительском отношении авторитаризма. Но также это свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом

оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов, что наблюдается у остальных родителей.

По шкале «Маленький неудачник» у трех родителей отмечаются низкие баллы – 1-2, что свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. У остальных родителей мы наблюдаем средний балл по данной шкале – 3-4.

Для изучения образа ребенка нами была выбрана методика **«20 - высказываний»** (М. Кун и Т. Макпартлэнд, 1954 г.), модифицированная Ситниковым В.Л. Мы получили следующие результаты.

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Юли С.)

Дано 14 из 20 определений. Из данных, представленных в таблице (см. Приложение 5) видно, что главенствующее место занимают характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия – 5 определений. Далее следуют объективные характеристики – 4 определения. Затем следуют эмоционально-личностные характеристики – 3 определения, субъективные характеристики – 2 определения, и характеристики, отражающие отношение к человеку, как субъекту развития – также 2 определения.

Наименее значимыми являются характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – 1 определение и метафорические характеристики – 1 определение.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Юли С.)

Дано 14 из 20 определений. Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – 5 определений. Далее следуют эмоционально-личностные характеристики – 3 определения. Затем следуют личностно-волевые характеристики – 2 определения, характеристики

особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 2 определения.

Наименее значимыми являются характеристики интеллектуально-творческой сферы личности, характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности, характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия, как к субъекту развития и фемининные характеристики – дано по 1 определению.

Папа Юли С. задание не выполнил.

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Даши К.)

Дано 8 из 20 определений. Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия – 3 определения. Далее следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 2 определения.

Наименее значимыми являются объективные характеристики, эмоционально-личностные, характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности, характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности, характеристики, отражающие отношение к человеку, как к субъекту развития – дано по 1 определению.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Даши К.)

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают эмоционально-личностные характеристики – 7 определений, характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 7 определений. Далее следуют характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – 4 определения. Затем следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту

воздействия – по 3 определения, характеристики особенностей поведения личности как субъекта развития, характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности и личностно-волевые характеристики – по 2 определения.

Наименее значимыми являются метафорические характеристики – дано 1 определение.

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Камиллы К.)

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают метафорические характеристики – 8 определений. Далее следуют характеристики интеллектуально-творческой сферы личности, характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – дано по 3 определения. Затем следуют объективные характеристики, эмоционально-личностные характеристики, характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия, характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия – дано по 2 определения.

Наименее значимыми являются личностно-волевые характеристики и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к субъекту развития – дано по 1 определению.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Камиллы К.)

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – 5 определений. Далее следуют эмоционально-личностные характеристики и характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – по 4 определения. Затем следуют личностно-волевые характеристики, характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – по 3 определения; объективные характеристики – 2 определения.

Наименее значимыми являются телесно-физические характеристики, метафорические, маскулинные, характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к субъекту развития – дано по 1 определению.

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (папа Камиллы К.)

Дано 12 из 20 определений. Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают маскулинные характеристики – 3 определения. Далее следуют эмоционально-личностные характеристики, метафорические, телесно-физические и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к субъекту развития и к объекту воздействия – дано по 2 определения.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (папа Камиллы К.)

Дано 15 из 20 определений. Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 5 определений. Далее следуют эмоционально-личностные характеристики и характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – по 4 определения. Затем следуют телесно-физические характеристики, характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия – по 2 определения.

Наименее значимыми являются метафорические характеристики – дано 1 определение.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Анжелы Г.)

Мама Анжелы заполнила только бланк «20 высказываний» на тему «Мой ребенок». Дано 15 из 20 определений.

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – 9 определений. Далее следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 4 определения. Затем следуют характеристики, отражающие отношение к человеку, как к объекту воздействия и характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – по 2 определения.

Наименее значимыми являются объективные, субъективные, эмоционально-личностные характеристики и характеристики, отражающие отношение к человеку, как к субъекту развития – дано по 1 определению.

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Данила П.)

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития – 9 определений. Далее следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 6 определений. Характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – 5 определений. Затем следуют характеристики интеллектуально-творческой сферы личности, личностно-волевые и эмоционально-личностные – дано по 3 определения.

Наименее значимыми являются телесно-физические и метафорические характеристики – дано по 1 определению.

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Данила П.)

Из данных, представленных в таблице видно, что главенствующее место занимают характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития – 9 определений. Далее следуют характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности, а также как субъекта взаимодействия – дано по 5 определений. Характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности

– 4 определения. Затем следуют характеристики интеллектуально-творческой сферы личности, личностно-волевые и эмоционально-личностные – дано по 3 определения.

Наименее значимыми являются телесно-физические характеристики – дано по 1 определению.

Исходя из полученных результатов по методике «20 высказываний», мы можем сделать следующие выводы:

- Значимые характеристики образа ребенка «вообще» и образа «своего ребенка» в представлениях родителей схожи;
- Наиболее значимыми характеристиками образа «своего ребенка» для родителей являются следующие: эмоционально-личностные, интеллектуально-творческие, характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия, как субъекта деятельности, а также характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития;
- Такие характеристики как личностно-волевые, телесно-физические, характеристики, обозначающие гендерные особенности человека, характеристики, отражающие отношение к человеку как к объекту воздействия и развития и др. – отражены в небольшом количестве;
- Большинство представленных характеристик имеют обобщенный характер, отсутствует развернутое описание данных определений.

«20 высказываний» педагога о ребенке (педагог Камиллы К.)

Педагог дает положительную характеристику «образу» ребенка (Камилле К.). Главенствующее место занимают характеристики поведения личности как субъекта взаимодействия, а также эмоционально-личностные характеристики – дано по 7 определений. Отражены характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – 5 определений. Затем следуют характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – 3 определения. Характеристики, отражающие особенности поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности, характеристики, отражающие отношение к человеку как объекту воздействия,

а также личностно-волевые характеристики – по 2 определения. Характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития представлены одним определением.

«20 высказываний» педагога о ребенке (педагог Даши К.)

Педагог дает положительную характеристику «образу» ребенка (Дарье К.). Главенствующее место занимают эмоционально-личностные характеристики – 8 определений. Далее следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – 6 определений. Затем следуют характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – 5 определения, а также характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – 3 определения. Личностно-волевые характеристики и характеристики, отражающие особенности поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – дано по 2 определения.

2.4. Содержание, методы и формы работы по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей

Семью можно рассматривать как систему «родитель-ребенок», от четкости и гармоничности функционирования которой зависит благополучие ее основных элементов – родителей и их детей. Безусловно, система «родитель-ребенок с ОВЗ» очень сложна по своей структуре и нуждается в тщательном изучении и коррекции. В данной исследовательской работе мы изучали специфику образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей. Образ ребенка в представлениях родителей – это важная часть большой системы «родитель-ребенок».

Целью коррекционной работы с семьей является гармонизация и обогащение образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в

представлениях родителей. Данная работа будет являться частью общей работы с семьей по гармонизации детско-родительских отношений.

Мы рассматриваем образ ребенка как часть когнитивного компонента родительского отношения, т.е. образ ребенка – это то, что родитель знает о своем ребенке. Но знания о ребенке чаще всего отражены в представлениях родителей неполно, фрагментарно, что показали полученные нами данные.

Анализ всех сочинений родителей о детях позволил сделать следующие выводы:

- Родители испытывают тревогу за будущее своих детей;
- Ограниченность знаний о своем ребенке;
- Родители скрывают возможные недостатки, трудности/проблемы детей.

Исходя из полученных результатов по методике «20 высказываний», мы можем сделать следующие выводы:

- Значимые характеристики образа ребенка «вообще» и образа «своего ребенка» в представлениях родителей схожи;
- Наиболее значимыми характеристиками образа «своего ребенка» для родителей являются следующие: эмоционально-личностные, интеллектуально-творческие, характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия, как субъекта деятельности, а также характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития;
- Такие характеристики как личностно-волевые, телесно-физические, характеристики, обозначающие гендерные особенности человека, характеристики, отражающие отношение к человеку как к объекту воздействия и развития и др. – отражены в небольшом количестве;
- Большинство представленных характеристик имеют обобщенный характер, отсутствует развернутое описание данных определений.

В соответствии с выявленной нами спецификой образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей, мы

выделяем следующие задачи работы по гармонизации и обогащению образа ребенка в представлениях родителей:

- Формировать, гармонизировать и обогащать знания о причинах, структуре нарушения ребенка;
- Формировать, гармонизировать и обогащать знания об ограничениях возможностей ребенка в различных сферах жизни;
- Формировать, гармонизировать и обогащать знания о перспективах развития ребенка (как о положительных, так и об отрицательных);
- Гармонизировать и обогащать знания и представления родителя о личностных качествах, присущих ребенку;
- Гармонизировать и обогащать знания о зоне актуального и ближайшего развития ребенка;
- Учить родителя «видеть» ограничения ребенка, или, наоборот, «видеть» достоинства (при дисгармоничных стилях воспитания);
- Гармонизировать и обогащать знания о потребностях своего ребенка;
- Формировать и гармонизировать образ будущей жизни своего ребенка;
- Учить родителей техникам и методам эффективного взаимодействия с ребенком и др.

Работу по гармонизации детско-родительских отношений с семьей подростка, имеющего одновременное нарушение слуха и зрения, в частности работу по гармонизации и обогащению образа подростка в представлениях родителей, будет осуществлять школьный психолог. Психолог — это специалист, с помощью которого отношение матери к своему ребенку приобретает естественное (альтруистическое) содержание и формы. У матери качественно изменяется отношение к ребенку и к себе: если в начале она может воспринимать его как существо, которому необходимо только отдавать,

то в результате проведенной работы мать начинает испытывать к ребенку и получать от него любовь и привязанность. Любовь ребенка к матери — это самое важное для матери, что компенсирует все трудности ее жизни.

В настоящее время в литературе отсутствуют рекомендации по организации работы с семьей по вопросам гармонизации и обогащения образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей. Мы изучили научную литературу и оценили некоторые подходы и конкретные методы на предмет возможности их использования в процессе работы с семьей, воспитывающей подростка с одновременным нарушением слуха и зрения. Итак, школьный психолог может проводить данную работу в рамках консультирования родителей, применяя и используя приемы и методы арттерапии, а также материалы, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, В.В. Ткачевой и др.

Безусловно, форму работы с семьей специалист будет выбирать исходя из многих аспектов (например, по результатам диагностики, из-за определенных личностных качеств родителя и др.). Мы предполагаем, что наиболее эффективными формами организации работы специалиста по гармонизации и обогащению образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей являются следующие:

- Индивидуальное консультирование родителей;
- Тренинг для родителей: присутствие нескольких родительских пар, которые воспитывают подростка с нарушением слуха и зрения (или присутствие только матерей);
- Тренинг, куда приглашены родители и сам подросток с одновременным нарушением слуха и зрения: присутствие нескольких семей.

Обозначим специфику организации различных форм работы с родителями. Индивидуальная форма работы (консультация) осуществляется в виде бесед психолога с родителями ребенка. В отличие от групповых занятий, в которых ведущим являются тематическое направление и интерактивное, индивидуальная психокоррекционная работа нацелена в основном на

изучение биографии семьи ребенка, жизненного пути его родителей, особенностей их личности, истории заболевания ребенка, отношений с родственниками и знакомыми. Т.е. индивидуальная форма работы с родителями может осуществляться в рамках диагностического направления работы с семьей. Также индивидуальные консультации могут проводиться по запросу родителей, которые желают обсудить со специалистом какой-либо волнующий их вопрос.

Т.к. тренинг также будет являться основной формой проведения работы с семьей, рассмотрим определение тренинга, а также обозначим его структуру. Л.А. Петровская определяет тренинг как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения, как средство развития компетентности в общении [8, 14]. Опыт работы в родительских группах подтверждает мнение большинства профессионалов, что люди могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают возможность честного и открытого общения, могут обсуждать различные проблемы в атмосфере доверия и понимания.

В тренинговой практике сложилась структура занятия, которая у разных авторов имеет свои незначительные отличия [8, 14, 22, 28]. Мы предлагаем придерживаться следующей структуры тренинга:

1. Вводная часть тренинга предусматривает решение следующих задач:

- Знакомство участников с целями и задачами тренинга (если тренинг проводится впервые - оговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы, специалист рассказывает о формах занятий и об их темах);
- Знакомство (если занятие проводится впервые);
- Создание доброжелательной и продуктивной атмосферы («приветствие», разминка);
- Оценка уровня усвоения материала предыдущего тренинга (получение обратной связи). Обычно это происходит в форме опроса (что

больше всего запомнилось или понравилось на прошлом тренинге) или проверки домашнего задания;

- Актуализация темы текущего тренинга и выявление ожиданий;
- Принятие, уточнение или повторение правил группы.

2. Основная часть тренинга. В основной части тренинга иногда выделяют теоретический и практический блоки. Предполагается проведение мини-лекции для представления новой информации, беседа/обсуждение нового материала, а также выполнение различных упражнений.

3. Заключительная часть тренинга включает:

- Подведение итогов, получение обратной связи по тематике текущего тренинга (рефлексия, возможные вопросы родителей);
- Релаксацию;
- Домашнее задание;
- Процедуру завершения тренинга.

Мы разработали содержание работы специалиста с семьей по гармонизации образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей (см. Приложение 6). Приведем в качестве примера краткий конспект тренингового занятия.

Целью данного тренинга является обучение матерей приему «активного слушания» ребенка (данная тема выбрана в силу своей актуальности для родителей подростка с ОВЗ. Когда родитель «активно слушает» своего ребенка, между ним и ребенком происходит удивительное по своей близости, взаимопониманию общение. Взрослый помогает ребенку высказать свои мысли и чувства, ребенок начинает открываться родителю с новых сторон, родитель начинает с пониманием относиться к проявлению чувств и эмоций своего ребенка, особенно это важно, когда ребенок находится в подростковом возрасте).

1. Вводная часть.

1) Приветствие.

2) Разминка. Упражнение «Бумажные салфетки». Упражнение помогает участникам тренинга лучше узнать друг друга, а так же создает в группе доброжелательную, доверительную атмосферу. Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

3) Происходит оценка уровня усвоения материала предыдущего тренинга (получение обратной связи). Родители говорят о том, что больше всего запомнилось или понравилось на прошлом тренинге. Проверка (обсуждение) домашнего задания.

4) Актуализация темы текущего тренинга. «Сегодня тема нашей встречи «Активное слушание».

Выявление ожиданий родителей. Можно провести небольшой опрос: «Слышали ли вы об активном слушании раньше?», «Если да, то используете ли вы данный прием в процессе общения с ребенком?», «Как вы думаете, вам пригодится знание о данном приеме?», «Есть ли необходимость использования активного слушания в вашей семье?» и др.

5) Повторение правил группы.

2. Основная часть.

1) Мини-лекция. «Очень часто причины трудностей ребенка бывают спрятаны в сфере его чувств. Во всех случаях, когда ребенок расстроен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, или когда он сильно устал, первое, что необходимо сделать – дать ему понять, что вы знаете о его переживании, «слышите» его. Если у ребенка какая-либо проблема, его надо активно выслушать – значит «возвратить» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство» (лекцию необходимо иллюстрировать примерами).

«Нужно отметить, что есть некоторые правила беседы по способу активного слушания. Во-первых, если вы хотите послушать ребенка,

обязательно повернитесь к нему лицом. Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным ребенком, желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, не следует задавать ребенку вопросов. В-третьих, очень важно в беседе «держат паузу». В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство» (каждое правило иллюстрируется примером; родителям раздаются памятки с правилами).

«Беседа с ребенком по способу активного слушания дает удивительные результаты: во-первых, исчезает или ослабевает отрицательное переживание ребенка; во-вторых, ребенок начинает рассказывать о себе больше; в-третьих, ребенок сам продвигается в решении своей проблемы».

2) Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа): на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка.

3) Словарь чувств. Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому.

3. Заключительная часть.

1) Подведение итогов тренинга. Получение обратной связи по тематике текущего тренинга.

2) Релаксация.

3) Домашнее задание. Специалист выдает каждой маме таблицу, состоящую из трех столбцов («ситуация и слова ребенка», «чувства ребенка», «ваш ответ»). Задание первое: написать, какие чувства, по мнению родителя, испытывает ребенок в данной ситуации. Задание второе: записать в третьей колонке ответ на слова ребенка. Третье задание: в повседневной жизни

замечать моменты различных переживаний ребенка и называть их при обращении к нему. 5 примеров использования приема записать в дневник.

4) Прощание.

Предполагаем, что наиболее эффективная частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Такая частота проведения занятий определена, исходя из временных возможностей родителей (их занятости), а также с учетом того, что одна неделя – это оптимальное время, когда родитель сможет осознать и принять те знания, которые он получил в ходе тренинга, а также сможет научиться применять их на практике. Неделя дается родителю и на выполнение домашних заданий.

Выводы по второй главе

Изучение образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей и педагогов осуществлялось с помощью комплекса психолого-педагогических методов и конкретных методик: анализ литературы; анкетирование родителей; сочинения родителей на тему: «Мой ребенок»; сочинения педагогов о ребенке; модифицированная методика «20 высказываний» (Ситников В.Л.); опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.).

Результаты исследования позволили нам описать специфику образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей:

- Родители испытывают тревогу за будущее своих детей;
- Ограниченность знаний о своем ребенке;
- Родители скрывают возможные недостатки, трудности/проблемы детей;
- Значимые характеристики образа ребенка «вообще» и образа «своего ребенка» в представлениях родителей схожи;
- Наиболее значимыми характеристиками образа «своего ребенка» для родителей являются следующие: эмоционально-личностные, интеллектуально-творческие, характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия, как субъекта деятельности, а также характеристики, отражающие отношение к человеку как к субъекту развития;
- Такие характеристики как личностно-волевые, телесно-физические, характеристики, обозначающие гендерные особенности человека, характеристики, отражающие отношение к человеку как к объекту воздействия и развития и др. – отражены в небольшом количестве;
- Большинство представленных характеристик имеют обобщенный характер, отсутствует развернутое описание данных определений.

В соответствии с обозначенной нами спецификой образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей, мы определили некоторые задачи работы по гармонизации и обогащению образа ребенка в представлениях родителей (формировать, гармонизировать и обогащать знания о причинах, структуре нарушения ребенка, об ограничениях возможностей ребенка в различных сферах жизни, о перспективах развития ребенка (как о положительных, так и об отрицательных), о личностных качествах, присущих ребенку и др.).

Также были сформулированы рекомендации, которые сделают работу специалиста, взаимодействующего с семьей, более эффективной: были определены возможности использования некоторых подходов и конкретных методов при работе по гармонизации и обогащению образа подростка в представлениях родителей, частота занятий, организационные формы проведения занятий и их содержание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет говорить о том, что до настоящего времени мало изученной остается проблема образа ребенка. Образ ребенка в сознании родителей, его содержание и структура, практически не изучались. Разработано множество методов и методик изучения различных составляющих ощущений, восприятия, памяти, мышления и т.п., но очень мало доступных и эффективных методик, позволяющих выявить, содержание и структуру образов, складывающихся в сознании человека. Несмотря на то, что образ ребенка рассматривается как важный регулятор воспитательных воздействий, на уровне эмпирических исследований он мало изучен. Мало освещены вопросы, касающиеся принятия или отвержения на эмоциональном уровне слепоглухого ребенка его родителями, не разработаны пути оптимизации внутрисемейных отношений.

В ходе выполнения исследовательской работы нам удалось осуществить подбор диагностического инструментария для изучения образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях воспитывающих взрослых (родителей и педагогов). Результаты исследования позволили нам описать специфику образа подростка с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей, в соответствии с которой мы определили задачи, а также описали содержание и формы работы по гармонизации и обогащению образа ребенка в представлениях родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Басилова, Т.А.* Слепоглухие дети / Т.А. Басилова // Специальная психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальности / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2009. – С. 391-407
2. *Бертынь, Г.П.* Этиологическая классификация слепоглухоты / Г.П. Бертынь // Дефектология. - 1985. - № 5. - С. 14 – 20.
3. *Бим-Бад, Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 261-262
4. *Бурлачук, Л.Ф.* Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М.Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 496 с.
5. *Варга, А.Я.* Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. *Варга, А.Я.* Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. психол. наук / Варга Анна Яковлевна. - Москва, 1986. 206 с.
7. *Варга, А.Я.* Тест-опросник родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988. – 79 с.
8. *Вачков, И.В.* Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. — М: Ось-89, 1999. – 176 с.
9. *Возрастная психология (Психология развития).* Электронный учебник. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ - <http://www.studfiles.ru/preview/2780632/>
10. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.

11. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 304 с.
12. *Головей, Л.А.* К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель-ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты / Л.А. Головей, С.С. Савенышева, В.Е. Василенко, Е.Е. Энгельгардт // Вестник Санкт-Петербургского Университета. – 2013. - Сер. 12 Вып. 2. – С. 84-95.
13. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2 е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
14. *Евтихов, О.В.* Практика психологического тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2004 — 256 с.
15. *Ждакаева, Е.И.* Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е. И. Ждакаева. – СПб.: Издательство «Речь», 2011 - 119 с.
16. *Карабанова, О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
17. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 176 с.
18. *Лидерс, А.Г.* Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М., 2006. – 432 с.
19. *Личко, А.Е.* Негармоничная семья как психогенный фактор. Виды неправильного воспитания / А. Е. Личко // Психология семьи и больной ребенок: Хрестоматия / под ред. И.В. Добрякова, О.В. Заширинской. — СПб, 2007. – С. 30-37.
20. *Ломов, Б.Ф.* Проблема образа в психологии // Вестник Академии наук СССР. - 1985. - №6. - С. 85-92.

21. *Маклаков, А.Г.* Общая психология / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2008 - 583 с.
22. *Марковская, И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с.
23. *Матюхина, М.В.* Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
24. *Мещерякова, С.Ю.* Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 18-27
25. *Минияров, В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.
26. *Монахова, А.Ю.* Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия, 2004. - 159 с.
27. *Монахова, А.Ю.* Системный подход в семейном консультировании: методические указания / А. Ю. Монахова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012 – 60 с.
28. *Монина, Г.Б.* Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007 — 224 с.
29. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, 14 изд. — М.: Издательский Центр Академия, 2012. — 656 с.
30. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.
31. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
32. *Овчарова, Р.В.* Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - М. : Academia , 2005. - 363 с.

33. *Осипова, А.А.* Общая психокоррекция. Учебное пособие. -- М.: Сфера, 2002 - 510 с.
34. *Петрова, А.А.* Материнские представления о ребенке и их связь с детско- родительским эмоциональным взаимодействием // Психологическая наука и образование, №4, 2006
35. *Просекова, В.М.* Психология семейных отношений: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011 - 196 с.
36. *Разумова, А.В.* Взаимосвязь стилей семейного воспитания и личностных особенностей родителей с особенностями восприятия родителями детей // Материалы IV научно-педагогических чтений факультета социальной педагогики МГСУ. М., 2002.
37. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. М.: «Когито-центр», 2003. - 230 с.
38. Сайт Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп» - http://www.rehacomp.ru/publications/voslib/voslib_298.html
39. *Сапогова, Е.Е.* Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
40. *Сатир, В.* Семейная терапия. Практическое руководство / В. Сатир, Р. Бендлер, Д. Гриндер. Издательство: Институт общегуманитарных исследований (ИОИ), 2009. - 224 с.
41. *Сатир, В.* Коммуникация в психотерапии / Вирджиния Сатир. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. - 160 с.
42. *Селигман, М.* Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. – Изд. 5-е. – М.: Теревинф, 2018. – 368 с.
43. *Ситников, В.Л.* Образ ребенка в сознании детей и взрослых : дисс. ... на соис. уч. степ. док. психол. наук. - СПб, 2001. - 438 с.

44. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-9.
45. Тарасова, Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка / Л.Е. Тарасова // Проблемы социальной психологии личности: Межвуз. сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во Научная Книга, 2008. - № 6. - 174 с.
46. Техтелева, Н. В. Роль семьи в развитии представлений у родителей о ребенке [Электронный ресурс] / Н.В. Техлева // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов: электрон. журн. - 2007. - № 10. - Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2007/ped26.html>
47. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. / В. В. Ткачева. – М., 2014. -160 с.
48. Филоненко, Е. Мама - папа - я. Острые углы семейного круга / Елизавета Филоненко. - М.: Вектор, 2016. - 224 с.
49. Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. - Санкт-Петербург: Питер-Пресс, 2008. - 272 с.
50. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008 - 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информация о диагнозах детей, имеющих одновременное нарушение слуха и зрения

Ф.И. ребенка	Возраст	Диагноз
Камилла К.	10	Последствия вирусного энцефаломиелита, атрофия зрительных нервов (светощущение и движение рук), правосторонняя нейросенсорная тугоухость 4ой степени
Даша К.	13	Ретинопатия недоношенных 4 ст. OD, 5 ст. OS, сходящееся косоглазие. Двусторонняя прогрессирующая тугоухость 2ой степени. ЗПР
Юля С.	14	Тугоухость 2ой степени. Гипотрофия зрительного нерва 2ой степени
Анжела Г.	15	Эпилепсия (последствия перинатального поражения ЦНС). Тугоухость 2ой степени. Гипотрофия зрительного нерва 1ой степени. Косоглазие
Данил П.	17	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4ой степени. Неизвестно, насколько поражен зрительный аппарат (носит очки)

Приложение 2

Анкета для родителей

Для выявления социальной ситуации развития ребенка и для сбора анамнестических данных нами была составлена анкета для родителей, которая содержала инструкцию: «Уважаемый родитель! Ответьте, пожалуйста, на предлагаемые вопросы. Нам очень важны Ваши ответы!» и состояла из 16 вопросов:

1. Ваше образование.
2. Ваша специальность.
3. Ваш возраст.
4. Вы работаете? (да, нет).
5. Каков состав семьи, укажите краткую информацию о членах семьи (образование, специальность, возраст).
6. Есть ли в семье еще дети (укажите их пол и возраст).
7. Где воспитывался ребенок (ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение).
8. Кто принимает активное участие в воспитании ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья/сестры, другие родственники).
9. Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан).
10. Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком (да, нет).
11. Каковы причины конфликтов/недопониманий.
12. Как Вы их разрешаете.
13. Место учебы ребенка.
14. Как ребенок адаптировался к школе (проблем не было; были затруднения (в чем?).
15. Как сложились отношения между ребенком и учителями (есть ли

жалобы на ребенка).

16. Особенности здоровья Вашего ребенка (если Вы можете указать точный диагноз, укажите, пожалуйста: каково состояние зрения, слуха и др.).

Анкета мамы Камиллы К.

№ вопроса	Вопрос	Ответ родителя
1	Ваше образование	Высшее
2	Ваша специальность	Организатор-технолог библиотечно-библиографических процессов
3	Ваш возраст	41
4	Вы работаете? (да, нет)	Нет
5	Каков состав семьи, укажите краткую информацию о членах семьи (образование, специальность, возраст)	Папа – два высших образования, руководитель, 44 года. Старшая дочь - студентка Университета, 19 лет. Младшая дочь – Камилла, ученица 4 кл., 10 лет
6	Есть ли в семье еще дети (укажите их пол и возраст)	Дочь, 19 лет
7	Где воспитывался ребенок (ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение)	Домашний ребенок до 4 лет, полгода в обычном д/саду до заболевания
8	Кто принимает активное участие в воспитании ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья/сестры, другие родственники)	Папа, мама, сестра
9	Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан)	Привязана больше к маме
10	Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком (да, нет)	Да
11	Каковы причины конфликтов/недопониманий	Повышенная требовательность ребенка к своей учебе, сильная впечатлительность. Недопонимание со стороны ребенка, что надо приучаться оставлять вещи в положенных местах и самостоятельно потом ими воспользоваться.
12	Как Вы их разрешаете	Снимаем учебное напряжение переключая на другие виды деятельности (отдых, прогулки, спорт, музыка, общение с животными и др.), читаем интересные книжки. Беседуем о пользе порядка и самостоятельности

13	Место учебы ребенка	Пермская краевая школа для детей с нарушениями зрения
14	Как ребенок адаптировался к школе (проблем не было; были затруднения (в чем?))	Были затруднения психологической адаптации к стилю преподавания учителя, повышенная тревожность при успешной учебе
15	Как сложились отношения между ребенком и учителями (есть ли жалобы на ребенка)	Со стороны учителей положительные отзывы
16	Особенности здоровья Вашего ребенка (если Вы можете указать точный диагноз, укажите, пожалуйста: каково состояние зрения, слуха и др.)	Последствия вирусного энцефаломиелита, атрофия зрительных нервов (светощущение и движение рук), правосторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени

Анкета мамы Юли С.

№ вопроса	Вопрос	Ответ родителя
1	Ваше образование	Среднее специальное
2	Ваша специальность	Швея
3	Ваш возраст	36
4	Вы работаете? (да, нет)	Нет
5	Каков состав семьи, укажите краткую информацию о членах семьи (образование, специальность, возраст)	4 человека
6	Есть ли в семье еще дети (укажите их пол и возраст)	Да, мальчик, 5 лет
7	Где воспитывался ребенок (ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение)	Садик для детей с нарушением слуха. Начала посещать с 5,5 лет
8	Кто принимает активное участие в воспитании ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья/сестры, другие родственники)	Мама
9	Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан)	К маме
10	Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком (да, нет)	Да
11	Каковы причины конфликтов/недопониманий	

12	Как Вы их разрешаете	Договариваемся. Обращаюсь к учителям, прошу совета
13	Место учебы ребенка	Школа-интернат для глухих детей в гор. Перми
14	Как ребенок адаптировался к школе (проблем не было; были затруднения (в чем?))	Проблем не было
15	Как сложились отношения между ребенком и учителями (есть ли жалобы на ребенка)	Хорошо
16	Особенности здоровья Вашего ребенка (если Вы можете указать точный диагноз, укажите, пожалуйста: каково состояние зрения, слуха и др.)	Тугоухость 2ой степени. Гипотрофия зрительного нерва 2ой степени

Анкета мамы Анжелы Г.

№ вопроса	Вопрос	Ответ родителя
1	Ваше образование	Среднее
2	Ваша специальность	Нет
3	Ваш возраст	41
4	Вы работаете? (да, нет)	Нет
5	Каков состав семьи, укажите краткую информацию о членах семьи (образование, специальность, возраст)	2 человека: Булычева Л. (мама-опекун), дочь Анжела, 14 лет
6	Есть ли в семье еще дети (укажите их пол и возраст)	Нет
7	Где воспитывался ребенок (ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение)	Садик-интернат для глухих детей, с 3х лет
8	Кто принимает активное участие в воспитании ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья/сестры, другие родственники)	Мама (опекун)
9	Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан)	К маме
10	Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком (да, нет)	Да

11	Каковы причины конфликтов/недопониманий	Недопонимания
12	Как Вы их разрешаете	Договариваемся
13	Место учебы ребенка	Школа-интернат для глухих детей в гор. Перми
14	Как ребенок адаптировался к школе (проблем не было; были затруднения (в чем?))	Проблем не было
15	Как сложились отношения между ребенком и учителями (есть ли жалобы на ребенка)	Хорошо
16	Особенности здоровья Вашего ребенка (если Вы можете указать точный диагноз, укажите, пожалуйста: каково состояние зрения, слуха и др.)	Эпилепсия (последствия перинатального поражения ЦНС). Тугоухость 2ой степени. Гипотрофия зрительного нерва 1ой степени. Косоглазие

Анкета мамы Даниила П.

№ вопроса	Вопрос	Ответ родителя
1	Ваше образование	Высшее
2	Ваша специальность	Инженер химик-технолог
3	Ваш возраст	48
4	Вы работаете? (да, нет)	Да
5	Каков состав семьи, укажите краткую информацию о членах семьи (образование, специальность, возраст)	4 человека: муж – имеет среднетехническое образование (электромонтажник), 48 лет; старшая дочь – имеет высшее экономическое образование, 24 года
6	Есть ли в семье еще дети (укажите их пол и возраст)	Дочь, 24 года
7	Где воспитывался ребенок (ясли, детсад круглосуточный или обычный, с какого возраста, кто занимался воспитанием ребенка до поступления в дошкольное учреждение)	Дошкольное учреждение ребенок не посещал. До школы ребенка воспитывали мама и бабушка. С 6 лет – школа № 155 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Перми
8	Кто принимает активное участие в воспитании ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья/сестры, другие родственники)	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра
9	Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из членов семьи ребенок больше общается, к кому более привязан)	К маме и папе

10	Бывают ли у Вас конфликты/недопонимания с Вашим ребенком (да, нет)	Да
11	Каковы причины конфликтов/недопониманий	Ребенок не всегда понимает жесты
12	Как Вы их разрешаете	Спокойно, разбираемся, пока не придем к истине; пытаемся объяснить, если что-то не может сделать
13	Место учебы ребенка	Школа-интернат для детей с нарушениями слуха в гор. Перми
14	Как ребенок адаптировался к школе (проблем не было; были затруднения (в чем?))	Проблемы всегда есть, адаптировался нормально
15	Как сложились отношения между ребенком и учителями (есть ли жалобы на ребенка)	Жалобы есть всегда, отношения между ребенком и учителями хорошие
16	Особенности здоровья Вашего ребенка (если Вы можете указать точный диагноз, укажите, пожалуйста: каково состояние зрения, слуха и др.)	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4ой степени. Неизвестно, насколько поражен зрительный аппарат (носит очки)

Приложение 3

Описание методики написания сочинений на тему «Мой ребенок»

Для исследования образа ребенка в представлениях родителей была использована методика написания развернутых сочинений на тему «**Мой ребенок**».

Родителям был выдан бланк, лист формата А4, на котором была дана следующая инструкция: «Уважаемый родитель! Напишите, пожалуйста, сочинение о Вашем ребенке. Объем сочинения не ограничен. Ваши мысли не могут быть «правильными» или «неправильными». Пожалуйста, пишите искренне, иначе сочинение теряет смысл, но при этом меру искренности и доверительности своего сочинения регулируйте сами, ни к кому за советом не обращайтесь, так как никто не знает Вашего ребенка лучше, чем Вы сами. Будет очень хорошо, если мама и папа напишут каждый свое сочинение! Пожалуйста, подпишите свою работу!».

Нами были выбраны следующие показатели, по которым производился анализ сочинений:

1. Особенности принятия задания.
2. Объем сочинения.
3. Комментарии при возврате сочинения.
4. Форма повествования, стиль и язык сочинения.
5. Главная тема сочинения. Соответствие сочинения заданной теме.
6. Соотношение трех планов родительского сочинения (три основных плана описания — план «Ребенок», план «Родитель» и план «Наши отношения»).
7. Имя ребенка.
8. Сведения об истории развития ребенка.
9. Наличие у героев прошлого, настоящего, будущего.
10. Описание качеств ребенка и его предпочтений (физические особенности и внешность, формально-биографические сведения, описание

знаний, умений, навыков, достижений ребенка, особенностей поведения и деятельности с конкретными примерами, общения с родными, выполнения требований родителей, описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств).

11. Оценка ребенка.

12. Другие действующие лица.

13. Описание особенностей типа семейного воспитания (декларирование ценностей и приоритетности целей воспитания, методы наказания и поощрения ребенка и др.).

14. Психологические трудности и проблемы, заявленные в сочинении.

Приложение 4

Описание методики «Опросник родительского отношения»

Для выявления родительского отношения к ребенку мы использовали **«Опросник родительского отношения»** (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку;
2. «Кооперация» – социально-желательный образ родительского отношения;
3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком;
4. «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля за поведением ребенка;
5. «Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Родителям предлагался бланк с вопросами, содержащий следующую инструкцию: «Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то поставьте «+» в графе «Да». Если Вы в общем не согласны - поставьте «+» в графе «Нет». В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Нам очень важны Ваши ответы!».

Вопросы	Да	Нет
1. Я всегда сочувствую своему ребенку.		
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.		
3. Я уважаю своего ребенка.		

4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.		
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.		
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.		
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.		
8. Мой ребенок часто неприятен мне.		
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.		
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.		
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.		
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.		
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.		
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.		
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.		
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.		
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».		
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.		
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.		
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.		
21. Я принимаю участие в своем ребенке.		
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.		
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.		
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.		
25. Я жалею своего ребенка.		
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.		
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.		
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.		
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.		
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.		
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.		
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.		
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.		
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.		
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.		
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.		
37. Я всегда считаюсь с ребенком.		
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.		

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.		
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.		
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.		
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.		
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.		
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.		
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.		
46. Мой ребенок часто раздражает меня.		
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.		
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.		
49. Я не доверяю своему ребенку.		
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.		
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.		
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.		
53. Я разделяю интересы своего ребенка.		
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.		
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.		
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.		
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.		
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.		
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.		
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.		
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.		

Мама Юли С.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	6
Кооперация	9
Симбиоз	6
Контроль	5
Маленький неудачник	3

Папа Юли С.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	6
Кооперация	8
Симбиоз	7
Контроль	4
Маленький неудачник	4

Мама Даши К.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	1
Кооперация	9
Симбиоз	5
Контроль	1
Маленький неудачник	3

Мама Камиллы К.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	0
Кооперация	8
Симбиоз	4
Контроль	2
Маленький неудачник	1

Папа Камиллы К.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	1
Кооперация	8
Симбиоз	6
Контроль	4
Маленький неудачник	0

Мама Анжелы Г. Необходимо отметить, что мама Анжелы не дала ответы на 9 вопросов. Можно предположить, что она была не внимательна или не пожелала ответить на поставленные вопросы.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	4
Кооперация	6
Симбиоз	4
Контроль	5
Маленький неудачник	3

Мама Данила П.

Название шкал	Сумма баллов
Принятие-отвержение	6
Кооперация	8
Симбиоз	4
Контроль	6
Маленький неудачник	2

Папа Данила П. на опросник не ответил.

Приложение 5

Описание методики «20 высказываний»

Для изучения образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей нами была выбрана методика «**20 - высказываний**» (М. Кун и Т. Макпартлэнд, 1954 г.), модифицированная Ситниковым В.Л.

Модификация методики заключалась в изменении инструкции для испытуемых (родителей) следующим образом: «Представьте себе, что Вы встретились с человеком, хорошо владеющим русским языком, но не знающим лишь одного, но чрезвычайно важного для него слова: «ребенок» и только Вы можете объяснить ему значение этого слова. Для того, чтобы у него сложилось наиболее точное и полное представление о ребенке, требуется дать ему не более, но и не менее 20 определений этого слова. Располагайте ответы в том порядке, в котором они приходят вам в голову. Пишите быстро. Итак, 20 определений ребенка...».

В задании «20 определений Вашего ребенка» давалась следующая инструкция: «Объектом Вашего внимания будет Ваш ребенок. Представьте себе его и подумайте, что бы Вы могли сказать о нем тому, кто его совсем не знает, но хотел бы узнать. Первое, что Вам придет в голову, пожалуйста, запишите в протокол. И снова подумайте, что бы Вы еще могли сказать о нем. Снова запишите ответ. Так будет повторяться 20 раз. Пишите первое, что приходит Вам в голову. Пожалуйста, отвечайте искренне, иначе ответы теряют смысл, но при этом меру искренности и доверительности своих ответов регулируйте сами, ни к кому за советом не обращайтесь, так как никто не знает Вашего ребенка лучше, чем Вы сами. Итак, 20 определений Вашего ребенка...».

Анализ 20 высказываний родителей о ребенке проводился по следующим критериям:

1 группа. Характеристики, отражающие объективные или субъективные представления о человеке:

1) Объективные характеристики – человек, сестра, мальчик и т.п. (условное обозначение – «к» – «конвенциональные, общепринятые»);

2) Субъективные характеристики – добрый, умный, негодник и т.п.

2 группа. Характеристики, отражающие различные стороны личности:

1) Личностно-волевые характеристики – упорный, неусидчивый, целеустремленный и т.п. (условное обозначение – «в»);

2) Телесно-физические характеристики – толстенький, подвижный, неряха и т.п. (условное обозначение – «т»);

3) Эмоционально-личностные характеристики – веселый, любимый, задира и т.д. (условное обозначение – «э»);

4) Характеристики интеллектуально-творческой сферы личности – любознательный, невнимательный, выдумщик и т.п. (условное обозначение – «и»);

5) Характеристики особенностей поведения личности как субъекта деятельности – труженик, лентяй, аккуратный и т.п. (условное обозначение – «д»);

6) Характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности – игривый, активный, осторожный и т.п. (условное обозначение – «п»);

7) Характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия – помощник, добрый, агрессивный и т.п. (условное обозначение – «с»).

3 группа. Характеристики, отражающие отношение к человеку:

1) Как к объекту воздействия – кукленок, несмышлениш, покладистый и т.п. (условное обозначение – «о/в»);

2) Как к субъекту развития – помощник, наблюдатель, любящий и т.п. (условное обозначение – «с/р»);

3) Метафорические характеристики – березка, солнышко, мрак и т.п. (условное обозначение – «мет»).

4 группа. Характеристики, обозначающие гендерные особенности человека:

- 1) Маскулинные характеристики (условное обозначение – «м»);
- 2) Фемининные характеристики (условное обозначение – «ф»);
- 3) Андрогинные характеристики (условное обозначение – «а»).

Характеристикам каждой группы, присваивается своя модальность: позитивная, негативная или нейтральная.

После выполнения родителями задания проводится обработка записей. Определяется группа характеристик и модальность характеристики.

Модальность	Позитивная (Положительная)	Негативная (Отрицательная)	Нейтральная
Пример	Послушный, общительный, любопытный, отзывчивый, добрый и т.д.	Вредный, капризный, упрямый, обидчивый и т.д.	Дочь, сын, ребенок, человек, мальчик, девочка и т.д.
Условное обозначение	+	-	*

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Юли С.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Родной человечек	к	+
2	Забота	о/в	+
3	Тревога	о/в	*
4	Игры	с/р	+
5	Веселые праздники	о/в, с/р	+
6	Научить ребенка тому, что ты умеешь	о/в	+
7	Открытость	э	+
8	Искренность	э	+
9	Любопытство	и	+
10	Дитя	к	*
11	Девочка	к	*
12	Терпение	о/в	*
13	Счастье	мет	+
14	Человек, только маленький	к	*
15			
16			

17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Юли С.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Спокойная	п, э	+
2	Любимая	о/в	+
3	Считает себя самостоятельной	д, в	+
4	Любопытная	и	+
5	Хорошо идет на контакт	в	+
6	Ленится	д	-
7	Часто болеет	с/р	-
8	С удовольствием едет в школу	д	+
9	Общительная	с	+
10	Любит, когда приходят к ней в гости	с	+
11	В каждом деле торопится (из-за этого результата не добивается)	д	-
12	Ранимая	ф, э	-
13	Очень скучает по дому	э	*
14	Любит ходить по магазинам (покупать обновки)	д	*
15			
16			
17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Даши К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Маленький человек	к, т	*
2	Беззащитный	п	*
3	Доверчивый	э, с	*
4	Нужна помощь	д, о/в	*
5	Ты можешь сформировать его мировоззрение	о/в	*
6	Хотя и маленький, умеет кричать, требовать к себе внимание и ты все бросишь ради этого	с/р, с	*
7	Самый любимый	о/в	+
8	Самый важный	о/в	+

9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Даши К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Добрая	с, с/р	+
2	Безотказная	в, э, п	-
3	Не очень умная	и	-
4	Ласковая	с, э	+
5	Лучистая	мет	+
6	В меру не послушная	д, о/в, с	*
7	Забавная	э	+
8	Если обижается, то быстро отходит	э, с	+
9	Не злобная	э, с	+
10	Любознательная	и	+
11	Самостоятельная	в, д	*
12	Не всегда аккуратная	д	-
13	Любит животных	п	+
14	Внимательная	и	+
15	Не любит учиться	и	-
16	Заботливая	э, с	+
17	Любимая	о/в	+
18	Удивительная	э, с	+
19	Обожаемая	о/в	+
20	Взрослеющая	с/р	+

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Камиллы К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Маленький человечек	к	+
2	Маленькая личность	в, к	+
3	Папина и мамина радость	мет	+
4	Чистая душа	мет	+

5	Маленький «энерджайзер»	мет	+
6	Свободная личность	п	+
7	Ракета (человек, устремленный вперед)	мет	+
8	Оптимист	с, э	+
9	Почемучка	и	+
10	Неразгаданный потенциал	с/р	+
11	Человечек, открытый миру	п	+
12	«Зеленый росточек» на родословном древе	мет	+
13	Смысл жизни взрослого человека	о/в, мет	+
14	«Вечный двигатель»	мет	*
15	Кладезь талантов и способностей	и	+
16	Беззащитное существо в огромном мире	п	*
17	Доверчивый и наивный человечек	э, с	*
18	Терпеливая личность (много взрослых учит и учит)	о/в	+
19	Человечек, поглощающий все новые знания	и	+
20	Человечек, несущий свет	мет	+

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Камиллы К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Личность	с/р, в, к	*
2	Наше сердечко, солнышко	мет	+
3	Мужественная	м, в	*
4	Думающая личность (много излишне анализирует)	и	+
5	Общительная	с	+
6	Талантливая	и	+
7	Отзывчивая	с	+
8	Ранимая (впечатлительная)	э	+
9	Максималистка	с	*
10	Готова всегда учиться новому	и	+
11	Юный натуралист (любит животных и природу)	д	*
12	Уважает старших	э, с	+
13	Остроумная	и	+
14	Красноречивая	и	+
15	Чуткая сестренка	э, к	+
16	Защитница несправедливо обиженных	в, п	+
17	Умеет распознать лицемерие (чувствует)	э	+
18	Красивая	т	+

19	Благодарный слушатель (любит чтение книг вживую)	д	+
20	Азартный игрок в настольные игры	д	*

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (папа Камиллы К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Лучик	мет	+
2	Солнышко	мет	+
3	Непоседа	э	*
4	Любовь	о/в	+
5	Разбойник	м	*
6	Красавица	т	+
7	Нежность	о/в	+
8	Баловник	м	*
9	Трусишка	э	*
10	Чумазик	м, т	*
11	Пеленки	с/р	*
12	Шоколадки	с/р	*
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (папа Камиллы К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Ласточка	мет	+
2	Красавица	т	*
3	Умница	д	+
4	Задорная	э, с	*
5	Нежная	э, с	+
6	Любимая	о/в	+
7	Веселая	э, с	+
8	Певица	и	*
9	Музыкальная	и	*
10	Танцор	и	*
11	Понятливая	и	+
12	Задумчивая	э	+
13	Отзывчивая	с	+

14	Спортивная	т	*
15	Послушная	д, о/в, с	+
16			
17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Анжелы Г.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Хорошая девочка	к, суб.	+
2	Послушная	д, о/в, с	+
3	И не послушная	д, о/в, с	-
4	Занимательная	д	+
5	Увлекательная	с	+
6	Рисует	д	*
7	Вышивает	д	*
8	Пазлы собирает	д	*
9	Увлекается интернетом	д	*
10	Не читает книги	д	-
11	Катается на лыжах и на коньках	д	*
12	Общительная	с	+
13	Дерганая	п	-
14	Не спокойная	п, э	-
15	Спит с мамой на одной кровати	с/р	*
16			
17			
18			
19			
20			

«20 высказываний» родителей на тему «Ребенок» (мама Данила П.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Ребенок – половинка папы и половинка мамы	мет	*
2	Любознательный, требующий на все ответы человек	и	+
3	Наблюдательный и все повторяющий за взрослыми	с/р, и	+
4	Очень энергичный	в, д	+
5	Неугомонный	в, д	*
6	Веселый	э	+
7	Непосредственный	с	*
8	Добрый	с, с/р	+

9	Капризный	э	-
10	Показывающий свой характер	с, с/р	-
11	Любит играть, шалить	с/р	*
12	Любит животных	п, с/р	*
13	Любит коллектив	с/р, с	*
14	Требуется много внимания	с/р, п	*
15	Послушный и непослушный	д, с	*
16	Подвижный	т	+
17	Хитрый	и, с/р	*
18	Эмоциональный	э, с	+
19	Самостоятельный и ленивый	в, д	+, -
20	Увлекающийся	д, с/р	+

«20 высказываний» родителей на тему «Мой ребенок» (мама Данила П.)

№ п/п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Требуется много внимания	с/р, п	*
2	Упрямый	п	*
3	Хитрый	и, с/р	*
4	Эмоциональный	э, с	+
5	Самостоятельный в быту и аккуратный	в, д	+
6	Добрый и капризный	э, с/р, с	+, -
7	Характерный	с/р, с	*
8	Ленивый в учебе	и	-
9	Любит коллектив	с/р, с	+
10	Любит играть и шалить	с/р	*
11	Неугомонный	в, д	*
12	Энергичный	в, д	+
13	Наблюдательный	с/р, и	+
14	Подвижный	т	+
15	Любит общаться	с	+
16	Веселый	э	+
17	Громкий	д	*
18	Любит животных, но боится их	с/р, п	*
19	Боязливый	с/р, п	*
20	Непредсказуемый	п	*

Для изучения образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях педагогов мы также использовали методику **«20 - высказываний»**.

Модификация методики заключалась в изменении инструкции для испытуемых (педагогов) следующим образом: «Объектом Вашего внимания

будет ребенок, чья фамилия и имя указаны в верхней части листа. Представьте себе его и подумайте, что бы Вы могли сказать о нем тому, кто его совсем не знает, но хотел бы узнать. Первое, что Вам придет в голову, пожалуйста, запишите в протокол. И снова подумайте, что бы Вы еще могли сказать о нем. Снова запишите ответ. Так необходимо сделать 20 раз.

- Располагайте ответы в том порядке, в котором они приходят Вам в голову;

- пожалуйста, отвечайте искренне, иначе ответы теряют смысл, но при этом меру искренности и доверительности своих ответов регулируйте сами, ни к кому за советом не обращайтесь.

Итак, 20 определений ребенка...»

Анализ высказываний педагогов проводился по критериям, обозначенным выше.

«20 высказываний» педагога о ребенке (педагог Камиллы К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Очень милая	с, э	+
2	Умница	и	+
3	Ученица, с которой работать одно удовольствие	и	+
4	Супер ответственная	д	*
5	У Камиллы повышенный уровень тревожности, мешающий ей чувствовать себя комфортно в некоторых ситуациях	п, э	*
6	Девочка, которой всеми силами хочется помочь	о/в	*
7	Отличная помощница	с, с/р	+
8	Одинаково дружелюбна со всеми детьми	э, с	+
9	Очень трудолюбива	в, д	+
10	Девочка, которую любят все учителя, работающие с ней	э, с	+
11	Девочка, которая не умеет сердиться и обижаться	э, с	+
12	Всегда аккуратная и опрятная	д	+
13	Интересуется всем, что ее окружает	и	+
14	Увлекается спортом	д	+
15	Безотказная и исполнительная	в, д	+
16	Любимица замечательной семьи	о/в, э	+

17	Отличается скромностью и хорошим воспитанием	с	+
18	Добрая и искренняя	э, с	+
19	Девочка, которую не задумываясь можно ставить в пример	п, с/р	+
20	Эту девочку я буду помнить даже тогда, когда она закончит школу		+

«20 высказываний» педагога о ребенке (педагог Даши К.)

№ п\п	Определения	Группа характеристик	Модальность
1	Общительная	с	+
2	Любознательная	и	+
3	Самостоятельная	д	+
4	Трудолюбивая	д	+
5	Доброжелательная	э, с	+
6	Ответственная	д	+
7	Аккуратная	д	+
8	Артистичная	и	+
9	Оптимистичная	э	+
10	Чуткая	э, с	+
11	Заботливая	э, п	+
12	Старательная	в, д	+
13	Эмоциональная	э, с	+
14	Вежливая	с	+
15	Бесконфликтная	э, с	+
16	Внимательная	и	+
17	Выносливая	в	+
18	Уступчивая	п	+
19	Ранимая	э	*
20	Тревожная	э	*

Педагоги Данила, Юли и Анжелы не предоставили ответы на данную методику.

Приложение 6

Содержание и формы работы с семьей по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с одновременным нарушением слуха и зрения в представлениях родителей (цикл групповых психокоррекционных занятий для матерей)

№	Мероприятие (название, форма)	Задачи	Краткое содержание
1	Знакомство	- Познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы. - Выяснить ожидания и опасения родителей. - Получить общие представления о проблемах родителей.	Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. Процедура знакомства: участники представляются и высказывают свои опасения и ожидания в предстоящей работе. Ведущий говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка, предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Впервые родители обращаются к своим дневникам. Отвечая на вопросы, родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получают уже дома («Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится», «Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?» и др.). Обмен собственными ответами на вопросы не только способствует знакомству родителей друг с другом, но и побуждает их к самоанализу. Можно также предложить группе работу в малых группах, т.к. ведущему важно искать пути для создания атмосферы групповой сплоченности и подчеркивать возможность использования своего и чужого опыта для решения проблем воспитания.
2	«Язык принятия»	- Знакомить с понятием «принятие» ребенка.	Мини-лекция о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит

		- Знакомить с особенностями принимающего и непринятого поведения родителя. - Определение «языка принятия» и «языка непринятия».	изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?». Упражнение. Экспериментирование с «языком принятия» и «языком непринятия». Ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Затем ведущий просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали. Упражнение «Каким образом можно выразить свое безусловное принятие?». Домашнее задание. Задание первое: посмотреть, насколько удастся принимать ребенка. Для этого, в течение дня (а лучше нескольких дней), постараться подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Задание второе: обнимать ребенка не менее четырех раз в день.
3	«Какой он – мой ребенок»	- Выяснить, какие качества ребенка представлены в родительском сознании. - Способствовать гармонизации и обогащению образа	Игра «Какой он – мой ребенок». Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на

		ребенка в представлениях матерей.	данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье. Заполнение родителями опросника «Что я люблю, и что мне не нравится в моем ребенке». Психолог просит участниц подробно раскрыть их особенности взаимоотношений со своими детьми. Затем выделенные свойства детей и отношение к ним обсуждаются. Домашнее задание: записать в дневнике, в каких ситуациях общения с ребенком в течение недели участницы группы испытывали счастливые минуты, и наоборот, чувство раздражения, гнева, стыда и др.
4	Активное слушание	- Познакомиться с целями и приемами активного слушания. - Развить навыки активного слушания.	Мини-лекция о том, что это значит – активно слушать ребенка. Выделение правил беседы по способу активного слушания. Результаты, к которым приводит использование родителем данного способа беседы. Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа): на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка. Упражнение «Словарь чувств». Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому. Домашнее задание. Специалист выдает каждой маме таблицу, состоящую из трех столбцов («ситуация и слова ребенка», «чувства ребенка», «ваш ответ»). Задание первое: написать, какие чувства, по мнению родителя, испытывает ребенок в данной ситуации. Задание второе: записать в третьей колонке ответ на слова ребенка. Третье задание: в повседневной жизни замечать моменты различных переживаний ребенка и называть их при обращении к нему. 5 примеров использования приема записать в дневник.

5	Активное слушание (продолжение)	- Продолжать знакомство с приемами активного слушания. - Отработка навыков в упражнениях.	Упражнение. Ведущий просит группу родителей подумать, как бы они ответили на такую жалобу дочери: «Таня больше не хочет со мной дружить. Сегодня она играла и смеялась с другой девочкой, а на меня они даже не взглянули». Анализ ответов. Мини-лекция о «помехах» на пути активного слушания ребенка (приказы, команды; предупреждения, предостережения; мораль; советы, готовые решения и др.). Упражнение. Ведущий предлагает участникам определить, к какому типу ошибочных высказываний относится ответ родителя (несколько примеров). Домашнее задание: наблюдать за беседами с ребенком, особенно в те моменты, когда у него что-то случилось. Продолжать упражняться в активном слушании.
6	«Давай вместе!»	- Познакомить родителей с правилами оказания помощи ребенку. - Выявить представления родителей о «самостоятельном ребенке». - Помочь осознать «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития» ребенка.	Упражнение «Самостоятельный ребенок – это...». Родители составляют список. Обсуждение. Мини-лекция о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский); о важности слов «давай вместе» при оказании помощи ребенку. Правила оказания помощи в деятельности ребенка. Как уберечь естественную активность ребенка? Упражнение. Родители должны написать, с чем, по их мнению, их ребенок может справиться самостоятельно, а в чем ему необходима помощь родителя. Домашнее задание. Задание первое: выбрать дело, которое не очень хорошо получается у ребенка, предложить ему: «Давай вместе!». Если ребенок проявит готовность – заняться делом с ним вместе. Необходимо внимательно следить за моментами, когда можно ослабить участие родителя, но не делать этого слишком рано или резко. Задание второе: выбрать пару новых дел, которые родитель бы хотел, чтобы ребенок научился делать сам. Повторить ту же процедуру, что и в первом задании.

7	«Чувства родителей»	- Обсудить, как можно реагировать на ситуации (поведение ребенка), вызывающие у родителей отрицательные эмоции. - Учить использовать прием «Я-сообщение» в процессе взаимодействия с ребенком.	Обсуждение ситуаций поведения ребенка, которые вызывают отрицательные эмоции у родителей. Мини-лекция. Что делать родителям с их переживаниями? Как сказать о своих чувствах, чтобы это не было разрушительно ни для ребенка, ни для родителя? Информирование о таких приемах, как «Я-сообщение», «Ты-сообщение». Домашнее задание. Задание первое: предложить родителям несколько ситуаций с готовыми вариантами ответов для выбора (то, что родитель сказал бы ребенку в данной ситуации). Задание второе: родителям предлагается таблица, состоящая из трех столбцов («Ситуация», «Ваше чувство», «Я-сообщение»), необходимо заполнить второй и третий столбцы. Задание третье: использовать «Я-сообщения» в разговорах с ребенком.
8	Заключительное занятие	- Обсудить семейные заповеди. - Обсудить рассказ-размышление «Соломинка». - Получить обратную связь от участников тренинга. - Завершить работу в группе.	Упражнение «Семейные заповеди». Участникам группы предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. Упражнение «Семейный портрет». Каждый участник на отдельном листе рисует свой семейный автопортрет: себя и свою семью — в любой художественной манере. Листы не подписываются и не показываются другим участникам. После того как все нарисовали и сдали свои рисунки ведущему, он организывает из всех участников «экспертную комиссию», которая определяет авторов рисунка. Каждый «эксперт» получает рисунок неизвестного художника, и его задача состоит в том, чтобы догадаться, чьему перу принадлежит «полотно», и обосновать свои предположения. Обсуждение рассказа-размышления «Соломинка» (из практикума, представленного в книге В.В. Ткачевой «Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии»). Далее ведущий просит участников ответить на вопросы в письменном виде. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной? Какое открытие для себя вы

			сделали в ходе занятий в группе? Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы? Что вы хотели бы добавить в программу, какую тему углубить? Занятие заканчивается обменом впечатлениями и мнениями, возникшими в ходе проведения всего тренинга.
--	--	--	---