

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

кафедра методики преподавания иностранных языков

*Выпускная квалификационная работа*

**Организация внеучебной деятельности по предмету  
«Английский язык» в среднем общеобразовательном  
учреждении**

Работу выполнила  
студентка группы 741

направления 44.03.01

«Педагогическое образование»,  
профиль «Иностранный язык»,

**Мымрина Юлия Вадимовна**

---

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой д.п.н.,  
проф. Безукладников К.Э.

---

(подпись)

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры методики преподавания  
иностранных языков

Канцур Анна Германовна

---

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

ПЕРМЬ  
2018

## Содержание

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                          | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в системе основного общего образования.....                                                          | 6  |
| 1.1 Внеурочная деятельность, ее роль и место в системе основного общего образования.....                                                                               | 6  |
| 1.2 Направления, виды, формы внеурочной деятельности в основной школе.....                                                                                             | 15 |
| 1.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.....                                                                                                        | 18 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                                 | 24 |
| Глава 2. Дидактическая организация внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе.....                                                | 25 |
| 2.1. Организационные формы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» в 7 классе в общеобразовательном учреждении .....                                     | 25 |
| 2.2 Психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса.....                                                                                                        | 28 |
| 2.3 Методические рекомендации по составлению образовательной программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для 7 класса основной средней школы..... | 31 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                 | 41 |
| Заключение.....                                                                                                                                                        | 43 |
| Библиографический список .....                                                                                                                                         | 46 |
| Приложение.....                                                                                                                                                        | 51 |

## **Введение**

Настоящая работа посвящена изучению проблемы организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе.

Изучение иностранного языка в рамках основной учебной деятельности зачастую сопровождается отсутствием мотивации со стороны учащихся, что сказывается на низкой успеваемости по предмету и отсутствием интереса к его изучению. Проблема отсутствия мотивации к предмету побудила к поиску новых видов деятельности учащихся и форм ее организации. Одним из наиболее эффективных видов деятельности по предмету является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что внеурочная деятельность оказывает сопровождение и поддержку в обучении иностранному языку, кроме того, стимулирует к изучению иностранного языка за счет того, что предоставляет ученикам возможность выбора, так как содержание внеурочной деятельности определяется участниками образовательного процесса, то есть учащимися и родителями. Помимо результатов освоения основной образовательной программы, внеурочная деятельность направлена на достижение собственных воспитательных результатов трех уровней, что делает ее отличной от любого другого вида деятельности учащихся

**Объектом** исследования является внеурочная деятельность в системе основного общего образования.

**Предмет** исследования составляют способы организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе.

**Целью** данного исследования является разработка программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в средней школе.

Объект, предмет и цель позволили выделить ряд **задач**:

1. Рассмотреть внеурочную деятельность в целом и определить ее место в системе основного общего образования.
2. Описать направления, виды, формы внеурочной деятельности по предмету.
3. Определить взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности.
4. Проанализировать учебно-методический комплекс “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski). с целью выявления основных направлений и форм внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».
5. Выявить психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса для выбора актуальных направлений и форм внеурочной деятельности.
6. Разработать программу внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе.
7. Описать программу внеурочной деятельности.

Для решения данных задач были определены следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, анализ программ по внеурочной деятельности на иностранном языке.

**Теоретическая значимость** данного исследования заключается в обобщении материалов по данной проблеме.

**Практическая значимость** усматривается в разработке программы внеурочной деятельности по предмету.

Структура работы включает в себя введение, в котором определена актуальность, объект, предмет, конкретные цели, два раздела, в которых решаются основные задачи исследования, заключение, где подводятся основные итоги по проделанной работе, и библиографический список, включающий наименования 25 источника отечественных и зарубежных авторов.

В первой главе представлено подробное описание внеурочной деятельности, ее направлений, видов, форм организации и результатов. Вторая глава посвящена внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе и разработке программы внеурочной деятельности на базе учебно-методического комплекса “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski). В приложении представлена методическая разработка комплексной программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для 7 класса.

# **Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в системе основного общего образования**

## **1.1 Внеурочная деятельность, ее роль и место в системе основного общего образования**

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Федеральный Государственный стандарт определяет данный вид деятельности как «деятельностную организацию на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемую участниками образовательного процесса, отличную от урочной системы обучения [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011, с. 11]. Как обязательное требование образовательных стандартов и неотъемлемая часть современного образовательного процесса внеурочная деятельность регламентируется рядом нормативно-правовых актов и документов. Среди них можно выделить следующие:

1. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986,зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер19682)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
5. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.»).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106,зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
8. Программа воспитания и социализации обучающихся.
9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования).

Цели, содержание и алгоритм действий по осуществлению внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных программ в образовательных организациях отражены, в первую очередь, в письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Основная образовательная программа образовательного учреждения или организации реализуется как через основную учебную, так и через внеучебную деятельность, которая регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении и любого рода образовательных организациях.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов, отведенное на внеурочную деятельность, на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования за 4 года обучения;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Объем часов, отведенный на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно, опираясь на содержание и специфику организации своей основной общеобразовательной программы. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, могут проводиться как в учебное, так и в каникулярное время.

Письмом так же обозначается **обязательный статус** внеучебной деятельности. Согласно приказу Министерства Образования и Науки,

«требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс» [Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования, 2011, с.1]. В свою очередь, внеурочная деятельность должна составлять 20% от общего объема основной образовательной программы.

Образовательная организация, школа, в частности, так же самостоятельно выбирает форму организации внеучебной деятельности, учитывая интересы и запросы учащихся и родителей. Согласно письму, «право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования» [Письмо Министерства образования и науки РФ, 2011, с.3].

План внеурочной деятельности, наряду с основным учебным планом, «является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности».

Во время школьных каникул внеурочная деятельность может реализовываться посредством тематических программ, например, лагерь с

дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, экскурсиях, поездках и т.д.

В случае если образовательное учреждение не имеет возможность реализовывать внеучебную деятельность в рамках муниципальных зданий, то она прибегает к услугам образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Согласно САНПИН «часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года» [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, 2011, с.3].

Данный нормативный акт также регламентирует максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности. В независимости от продолжительности учебной недели, допускается нагрузка в объеме не более 10 часов для каждого класса. Однако, «допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года» [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, 2011,с.5,6].

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом начального общего образования, **«План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной**

**образовательной программы начального общего образования.** План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения» [Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, 2010,с.21]. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организационный аппарат внеурочной деятельности включает в себя следующие базовые аспекты:

1. Инновационные площадки.
2. Деятельность классных руководителей, организующие такие формы как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования общественно полезные практики.
3. Деятельность педагогов-организаторов, социального педагога и др.
4. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и включающую секции, кружки и т.д.
5. Дополнительные образовательные организации.
6. Учреждения культуры и УДОД.
7. Группы продленного дня.

Взаимодействие всех вышеуказанных аспектов, через которые реализуется внеурочная деятельность, формируют базовую организационную модель внеурочной деятельности. В данном контексте понятие «модель» определяется как «конкретная организационная система, обеспечивающая, существование и развитие жизнедеятельности

всего школьного сообщества, реализующая определенные нормы педагогической деятельности, взаимоотношений между учащимися и учителями». Модели могут отличаться степенью координации различных сфер жизнедеятельности внутри школы (учебной, социокультурной, досуговой, игровой), разнообразием форм внеурочной деятельности, умением устанавливать связи с внешкольными учреждениями и учреждениями культуры, спорта, с общественными организациями. Опираясь на базовую модель, можно выделить несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1. Модель дополнительного образования реализуется посредством институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей.
2. Модель «школы полного дня» осуществляется путем введения продленного дня на базе школы.
3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), то есть скоординированная работа всех педагогов школы, ориентированная на создание условий для комплексной внеурочной деятельности.
4. Инновационно-образовательная модель представляет собой взаимодействие школы с учреждениями ДПО, научными организациями, учреждениями культуры, учреждениями ВПО.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

1. Количество часов учебного плана
2. Форма организации занятий отличная от урочной
3. Связь с урочной деятельностью
4. Ориентация на личностные, предметные и метапредметные результаты

## 5. Часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку

Существуют три этапа осуществления внеурочной деятельности:

### 1. Проектировочный

На данном этапе осуществляется диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей, и проектирование на основании полученных результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

### 2. Организационно-деятельностный

В рамках данного этапа создается сама система и определяются ее основные функции.

### 3. Аналитический

Аналитический этап подразумевает анализ функционирования данной системы.

Внеурочная деятельность в школе, так же как и урочная, реализуется через составленные самостоятельно или выбранные образовательным учреждением или организацией образовательные программы. Когда перед учителем встает задача выбрать или составить программу для внеурочной деятельности на иностранном языке, то выбора у учителя практически не остается в виду отсутствия учебно-методических комплексов. В данном случае, учителю остается пользоваться уже готовыми программами своих коллег или же разрабатывать собственную программу. Образовательная программа по внеурочной деятельности должна включать:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.

4. Содержание курса.
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
6. Рекомендуемая литература.

Существуют общие правила разработки программы внеурочной деятельности, которые должен соблюдать автор-составитель:

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Итак, внеурочная деятельность носит обязательный характер, порядок ее осуществления регламентируется рядом нормативно-правовых актов. Реализация внеурочной деятельности осуществляется за счет плана внеурочной деятельности, утвержденного образовательным учреждением. Планируя внеурочную деятельность, следует учитывать все базисные аспекты организационного аппарата внеурочной деятельности. Взаимодействие всех вышеуказанных аспектов, через которые реализуется внеурочная деятельность, формируют базовую организационную модель внеурочной деятельности. Опираясь на базисную модель, следует выбрать подходящий тип организационной модели. Следует помнить, что внеурочная деятельность реализуется через образовательную программу, составленную учителем.

## **1.2 Направления, виды, формы внеурочной деятельности**

### **в основной школе**

Говоря о внеурочной деятельности, следует различать ее направления, виды, формы ее организации, а так же учитывать собственные результаты и задачи, которые решает данный вид деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на укрепление здоровья школьников, гармоничное физическое развитие, формирования здорового образа жизни школьника, повышение двигательной активности за счет смены пассивной учебной деятельности на активную внеучебную деятельность. Внеурочная деятельность спортивно-ориентированного направления может реализоваться посредством таких организационных форм внеучебной деятельности как спортивные секции, спортивные игры, соревнования и т.д.

- **Духовно-нравственное**

Духовно-нравственное направление внеучебной деятельности нацелено на формирование гражданской идентичности, системы общечеловеческих ценностей, норм морали, приобщение к культуре и духовное развитие школьников через такие организационные формы как экскурсии, кружки, литературные и музыкальные мероприятия, общественно полезные практики и т.д.

- **Социальное**

Формирование культуры социальных отношений, усвоение основных общественных норм, понимание обобщенных закономерностей жизни и общества и определения место человека в нем.

- **Общеинтеллектуальное**

Направлено на развитие критического мышления путем создания проблемных квазиреальных ситуаций через игру, расширение кругозора и т.д.

- **Общекультурное**

Благодаря общекультурному направлению внеурочной деятельности, у школьников формируется система основных общеэстетических понятий.

Все направления внеурочной деятельности отражают ее содержательный компонент, который необходимо учитывать при построении соответствующих образовательных программ, а «разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности» [Григорьев, 2010, с. 9].

В соответствии с направлениями также принято выделять следующие **виды внеучебной деятельности:**

- **Игровая**

- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социально преобразующая добровольческая деятельность
- Техническое творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

Каждому виду внеурочной деятельности соответствуют свои организационные формы. Выделяют следующие **организационные формы внеурочной деятельности:**

- Экскурсии
- Кружки
- Секции
- Клубы
- Круглые столы
- Конференции
- Дебаты
- Диспуты
- Школьные научные общества
- Олимпиады
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно полезные практики
- Тематические лагерные смены
- Летние школы

Некоторые направления и виды деятельности, например, спортивно-оздоровительная деятельность учащихся, нацеленная на высокую двигательную активность как ключевой компонент деятельности, или художественно-эстетический вид и художественное направление внеучебной деятельности, ориентированное на искусство как на содержательную сторону, совпадают, из чего следует сделать вывод, что **виды**, как и ее **направления**, составляют **содержательный компонент** внеурочной деятельности. Отвечая за внутреннюю, содержательную сторону, виды и направления не решают вопрос организации, за которую отвечают формы организации внеучебной деятельности. Исходя из определения **формы организации учебной деятельности** как «внешнем выражении согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке», следует вывод, что формы внеучебной деятельности **отвечают за внешнюю организацию внеучебного** процесса [Григорьев, Степанов, 2010, с.1].

Итак, главное различие между видами, направлениями и формами организации внеурочной деятельности заключается в том, что направления и виды деятельности определяют ее содержание, в то время как формы внеучебной деятельности определяют порядок ее организации.

### **1.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать ее результаты. Профессоры, методисты центра теории воспитания и Института теории и истории педагогики РАО Григорьев Д.В. и Степанов П.В. определяют результат деятельности как ее непосредственный итог: «воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том,

или ином виде деятельности» [Григорьев, 2010, с.7]. Школьник, участвуя в той или иной деятельности, не только совершает некое действие, что будет являться фактическим результатом деятельности, но и приобретает некоторое знание о себе и окружающем мире, приобретает опыт, который становится ценностью, что отражает воспитательный результат деятельности.

**Воспитательные результаты** внеучебной деятельности превалируют над фактическими и распределяются по трем уровням:

1. **Приобретение** школьниками **социальных знаний**, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. **Получение** школьниками **опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества**.
3. **Получение** школьником **опыта самостоятельного общественного действия**.

Каждому уровню результатов соответствуют определенные формы организации внеурочной деятельности, которые распределяются по уровням от более простых к более сложным. Например, такая форма, как *этическая беседа* в рамках проблемно-ценностного общения позволяет выйти на уровень знания и понимания обсуждаемой проблемы, но так как беседа происходит в основном между педагогом и учащимися, и общение школьников между собой ограничено, такая форма не позволяет достигнуть уровня получения опыта личного переживания и формирования ценностного отношения к обсуждаемой проблеме.

Для ценностного самоопределения подходят такие формы как *дебаты* или *тематический диспут*. Они позволяют не только узнать о проблеме, но и выразить свое отношение к ней. Более того, они дают возможность узнать об отношении других участников к обсуждаемой проблеме и

сравнить свои ощущения с ощущениями других. Однако, подобные игровые формы коммуникации не призывают к ответственности за свои слова и чувства и не требуют принятия решения, они не нацеливают школьника на самостоятельное действие. В то время как *проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов* призывают участника к ответственности за свои слова, так как его отношение к проблеме, представленное в устной форме, оценивается сторонними наблюдателями – экспертами. *Проблемно-ценностная дискуссия* подводит участников к тому, что «Я считаю...» недостаточно, и любое личное мнение должно подкрепляться словами «Я готов это сделать...», что будет означать готовность к решению проблемы путем самостоятельного действия.

В помощь педагогам, работающим над программами внеурочной деятельности, авторами методического пособия «Внеурочная деятельность школьников» Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. был составленным методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (см. Таблица № 1).

*Таблица № 1*

|                                     |                                |                                                            |                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Уровень результатов:</b>         | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| <b>Виды внеурочной деятельности</b> |                                |                                                            |                                                       |
| Игровая                             | Игра с ролевым акцентом        | Игра с деловым акцентом                                    | Социально моделирующая игра                           |

|                                                           |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная                                            | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады           | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) |
| Проблемно-ценностное общение                              | Этическая беседа                                                    | Дебаты, тематический диспут,                                                             | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов                                                                                 |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культопоходы в театры, музеи, галереи, концертные залы и т.п.       | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы                   | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрели самодеятельности и т.п.)         |
| Художественное творчество                                 | Занятия объединений художественного творчества                      | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе                   | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме                                                                                  |
| Социальное творчество                                     | Социальная проба (инициативное участие школьника в социальном деле, | КТД (коллективное творческое дело)                                                       | Социально-образовательный проект                                                                                                            |

|                                          |                                                                               |                                                                                       |                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень результатов:</b>              | Приобретение социальных знаний                                                | Формирование ценностного отношения к социальной реальности                            | Получение опыта самостоятельного социального действия                                               |
| <b>Виды внеурочной деятельности</b>      |                                                                               |                                                                                       |                                                                                                     |
| Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел  | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада | Совместное образовательное производство детей и взрослых                                            |
| Спортивно-оздоровительная деятельность   | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции                                   | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме                            |
| Туристско-краеведческая деятельность     | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок        | Туристский поход, краеведческий клуб                                                  | Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей |

Итак, осознание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности помогает педагогу эффективно применять формы внеурочной деятельности таким образом, чтобы достичь желаемых результатов не только уровня понимания, но и уровня самостоятельного действия, так же, как и «выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого» [Григорьев, Степанов, 2010, с.9].

Это способствует разработке программ внеурочной деятельности с четкими представлениями о результатах деятельности оцениванию качества программ.

## Выводы по главе 1

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной учебной деятельности школьника и имеет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок ее организации. Как отмечают методисты Григорьев Д.В. и Степанов П.В., организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать направления, желаемые результаты, формы и виды деятельности. В главе 1 рассмотрены такие понятия, как направления внеурочной деятельности, ее виды, формы, а так же результаты внеурочной деятельности. Каждому направлению и виду внеурочной деятельности соответствуют свои формы организации. Выбирая ту или иную форму организации внеурочной деятельности, следует учитывать уровень результатов, который достигается за счет той или иной формы. В рамках любого направления внеурочной деятельности есть формы, нацеленные на знакомства учащихся с повседневной жизнью на приобретения социального опыта, так же формы, имеющие воспитательный характер и формирующие позитивное отношение к общественным ценностям за счет эмоционального характера деятельности, как и формы, стимулирующие на самостоятельное решение той или иной проблемы, мотивирующие на некое социальное действие. В ходе исследования удалось выявить, что в отличие от направлений и видов внеурочной деятельности, составляющих содержательный компонент деятельности, формы внеурочной деятельности отвечают за ее организацию.

## **Глава 2. Дидактическая организация внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе**

### **2.1. Организационные формы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» в 7 классе в общеобразовательном учреждении**

При реализации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» за содержательный компонент образовательной программы отвечает учебно-методический комплекс, который определяет темы занятий, учитывая возрастные особенности учащихся. Учебно-методический комплекс может охватить разный возраст учащихся, так как нацелен на определенный уровень освоения предмета «Иностранный язык». Таким образом, учебно-методический комплекс по предмету «Английский язык» уровня “Pre-Intermediate” может быть рассчитан на учащихся седьмых, восьмых, девярых или даже десятых классов. Образовательная программа внеурочной деятельности, разработанная на базе такого учебно-методического комплекса для учащихся разных возрастов, будет варьироваться тематическим планом.

Учебно-методический комплекс “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski) рассчитан на освоение учащимися уровня овладения языком “Pre-Intermediate”, что позволяет разработать образовательную программу для учащихся с седьмого по десятый класс. Учебно-методический комплекс включает темы: «Личность», «Изобретения», «Искусство», «Жизнь», «Школа», «Работа», «Покупки», «Общество». Разрабатывая программу внеурочной деятельности для учащихся 10 классов, следует учитывать, что, тема «Работа» будет актуальной, в то время как в программу для седьмого класса она, скорее всего, не войдет. Ввиду актуальности тематики УМК, в базовую

программу внеурочной деятельности для 7 классов войдут все темы, что делает данный учебно-методический комплекс приоритетным при выборе комплекса для разработки программы.

Понятие «форма организации» разнится в урочной и внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», такие как лингвострановедческие викторины, игры, дебаты, близки к понятию «прием» в урочной деятельности. Учебно-методический комплекс “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski) располагает преимущественно приемами, за исключением викторин для введения в тему урока.

При составлении программы внеурочной деятельности на базе данного УМК необходимо самостоятельно разработать организационные формы в рамках каждой из тем, учитывая уровень результатов, достигаемых той или иной формой.

Организация внеурочной деятельности на иностранном языке для учащихся основной средней школы имеет, как и свои преимущества для учителя – составителя образовательной программы, так и свои сложности. Преимущества заключаются в широком спектре форм внеурочной деятельности, в то время как эти формы должны быть нацелены на результаты не только первых двух уровней, но и третьего – уровня, на котором от учащихся ожидается самостоятельное общественное действие. В данном случае, будет актуально проблемно – ценностное общение, которое, к тому же, стимулирует общение учащихся на языке. Подходящей формой могут служить *дебаты* или различные *ConversationClubs*.

Проблема организации внеурочной деятельности для учащихся основной средней школы становится действительно актуальной. Основными организационными формами выступают:

- Movie Conversation Club

Просмотр фильмов по теме на языке с последующим обсуждением, как форма досугово-развлекательной деятельности также может быть очень популярной среди учащихся. Такая форма отвечает как минимум двум уровням результатов, так как просмотр фильмов знакомит с реалиями страны изучаемого языка, а последующее проблемно-ценностное общение, которое формирует личное отношение к проблеме, поиску ее возможно решения, и позитивное отношение к культурным ценностям общества страны изучаемого языка.

- Q & A

Это форма представляет собой интерактивное взаимодействие учеников и учителей. Учащиеся задают интересующие их вопросы в письменном виде на различные темы, касающиеся изучения самого языка, культуры, истории страны изучаемого языка, после чего учителя оставляют свои ответы. Это общедоступный чат познавательного характера.

- Drama Club

Форма организации внеурочной деятельности, оказывающая поддержку не только в изучении языка, но и литературы и культуры страны изучаемого языка.

- Skit Contest

Данная форма скетч шоу или конкурса скетчей мотивирует к принятию участия за счет соревновательного потенциала. Это еще одна форма в рамках художественного творчества, намного более современная, нежели DramaClub. Конкурсы по языку могут быть разного рода, на любой предмет, касающийся языка, особенно, то, в чем можно себя совершенствовать, к примеру, конкурс поэзии на тему, предложенную УМК и указанную в образовательной программе.

Итак, учебно-методический комплекс “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski) уровня овладения иностранным языком “Pre-Intermediate” предлагает спектр тем, актуальных для разного возраста учащихся, что делает его универсальным. Однако данный УМК не располагает организационными формами внеурочной деятельности. Формы разрабатываются самостоятельно автором программы. Основными формами выступают викторины, дебаты, разговорные клубы, киноклубы, театральные кружки, конкурсы поэзии на иностранном языке, чаты и т.д.

## **2.2 Психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса**

Составляя программу внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для учащихся основной средней школы необходимо учитывать не только специфику предмета «Иностранный язык», но и возрастные особенности учащихся, для того чтобы программа в рамках выбранного для нее направления и соответствующих ему форм, была актуальная для учащихся. Иностранный язык универсален, а значит, внеурочная деятельность по этому предмету может осуществляться в рамках всех 5 направлений внеурочной деятельности. Однако выбирая

направление, следует учитывать интересы учащихся данной возрастной группы – 13 лет.

Разрабатывая программу для учащихся 7 классов, мы выявили психолого-педагогические особенности учащихся данного возраста, чтобы выбрать основные направления, в рамках которых стоит разрабатывать программу.

Примерный возраст учащихся 7 класса – 13 лет, что говорит о том, что они только вступили в подростковый возраст. Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. Правильному физическому развитию подростка может поспособствовать внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению.

Активно также идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Исходя из потребности в социализации и в понимании первичной социальной реальности, наиболее актуальным направлением внеурочной деятельности выступит социальное. Формируется миропонимание подростка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках. Чтобы способствовать формированию правильных ориентиров для подростка, необходимо организовывать внеурочную деятельность в рамках-духовно-нравственного направления. Это направление может стать ведущим так же по причине того, что может поспособствовать формированию позитивного отношения к базовым ценностям общества,

снижению чувства враждебности подростка по отношению к внешнему миру, что так же снижает уровень конфликтности.

Подростки отличаются повышенной конфликтностью, которая объясняется тем, что социальный статус подростка мало чем отличается от детского, в то время как уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг, высок и не оправдан, так как все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальное направление внеурочной деятельности и соответствующие ему формы внеурочной деятельности также могут снизить уровень конфликтности. С помощью ведущей формы организации внеурочной деятельности в рамках социального направления – ролевой игры, подросток может научиться разрешать свои проблемы с социумом, к примеру, конфликты с родителями в домашней среде.

Кроме того, в исследованиях С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева и других установлена другая закономерность, которая в развитии человека выделяет так называемые сензитивные периоды. Сущность этой закономерности заключается в следующем. Для каждого отдельного вида психической деятельности существует оптимальное время наиболее интенсивного развития, которое получило наименование сензитивного периода (В. И. Андреев, 1996). Так, для интеллектуального развития сензитивным периодом считается возраст до 13 лет, в то время как подросток уже вступил в этот возраст, что делает общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности непривлекательным для него, так как отсутствует интерес.

Итак, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся 7 класса, которые только вступили в подростковый возраст, а именно активная социализация, повышенный интерес к социальной реальности и

слабый интерес к познавательной деятельности, а так же активный поиск жизненных ориентиров, ведущими направлениями внеурочной деятельности будут выступать социальное и духовно-нравственное направления.

### **2.3 Методические рекомендации по составлению образовательной программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для 7 класса основной средней школы**

Благодаря своему мотивирующему потенциалу, внеурочная деятельность набирает популярность у школьных учителей. Особенно в ней нуждаются учителя иностранных языков, так как обучение языку происходит в искусственной среде и учащиеся с трудом понимают, зачем учить язык иностранный, когда все вокруг говорят на родном.

Внеурочная деятельность ставит перед собой цель повышения мотивации к изучению иностранного языка за счет вариативных, нетипичных для учебной деятельности форм обучения. Иностранный язык за счет своей метапредметности позволяет организовать внеурочную деятельность в различных направлениях и различных видов, к примеру, игровая деятельность, познавательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение. Реализуя внеурочную деятельность так же необходимо выбрать форму организации. Для составления собственной программы следует проанализировать, какие формы организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в рамках определенных направлений будут наиболее актуальны для учащихся 7 класса. Результаты анализа представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

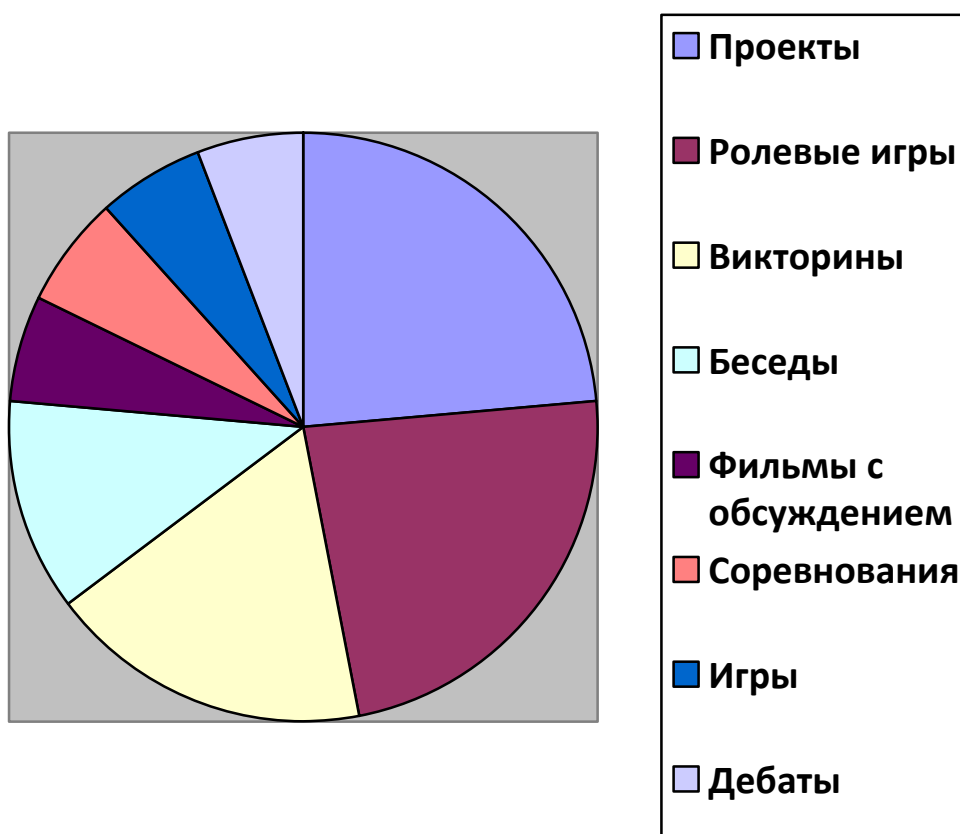
| <b>Направления</b>        | <b>Формы организации</b>                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Квесты, походы, интерактивные прогулки (Quests, outings)      |
| Духовно-нравственное      | Беседа (Conversation, discussion)                             |
| Социальное                | Дебаты, диспуты, ролевые игры (Debates, disputes, role-plays) |
| Общеинтеллектуальное      | Проекты, олимпиады, викторины (Project, competition, quizzes) |
| Общекультурное            | Фильмы, инсценировки, игры (Films, drama clubs, games)        |

Учитывая воспитательный потенциал внеурочной деятельности, тематический план, предложенный авторами-составителями УМК “Focus 2” и возрастные особенности учащихся 7 классов, мы можем сделать вывод, что наиболее актуальными направлениями будут выступать социальное и духовно-нравственное направления. Для составления собственной программы внеурочной деятельности были проанализированы 10 готовых программ внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для учащихся 7 классов:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для учащихся 7 класса/Илюхина А.В.
2. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Клуб любителей английского языка» для 7 класса/ Подсохина Т.С. – МБОУ «Гимназия № 73»
3. Программа кружка английского языка "English club"/ Лобанкина Е.С.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 класса/ Николаева Е.С.

5. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 класса «Занимательный английский»/Дробышева О.Ю.
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку “EnglishWorld” 7 класс/МАОУ «Гимназия N 3»
7. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский без ошибок» 7 класс/Тарасова М.В.
8. Рабочая программа внеурочного курса по английскому языку «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран»/Новиков Е.А.
9. Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) «Совершенствуем свой английский»/ Абдрахманова Э.Д.
10. Рабочая программа внеурочного курса по английскому языку/Петрова О.В.

Проанализировав 10 программ внеурочной деятельности для учащихся 7 классов разных авторов-составителей, мы пришли к выводу, что наиболее часто встречающимися формами организации деятельности выступают проекты и ролевые игры, которые встречаются в 4 из 10 программ. Викторины встречаются в 3 из 10 программ, а этическая беседа в 2 из 10 программ. Авторы-составители также используют такие формы как фильмы с последующим обсуждением, игру, дебаты и соревнования. В 3 из 10 программ были включены исключительно формы организации урочной деятельности по предмету «Иностранный язык», такие как чтение текстов, выполнение различных грамматических упражнений и т.д. Результаты анализа программ внеурочной деятельности для учащихся 7 классов представлены в диаграмме.



Готовая программа осуществляется в рамках той или иной формы внеурочной деятельности, выбранной школой. Учитывая все базовые аспекты организационно аппарата, правила разработки программы, в ходе исследования была предпринята попытка разработать программу внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе для учащихся 7 класса на базе учебно-методического комплекса “Focus 2” (Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski) (см. Приложение 1). В содержание программы входит пояснительная записка, где сформулированы цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование и содержание курса, где указано количество часов, отведенное на освоение каждой темы и краткое содержание занятия по каждой теме, ресурсное обеспечение, где перечисляются технические средства обучения, сопровождающие занятия, и рекомендуемая литература для разработки

собственной программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», а также разработки занятий по каждой теме.

Программа ставит перед собой цели развития личности учащегося и создания условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через направления и формы внеурочной деятельности посредством английского языка, расширения страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развития интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся. Программа направлена на достижение результатов собственно внеурочной деятельности, формирование социокультурной компетенции и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа представляет собой отдельные разработки занятий по внеурочной деятельности, включающих совокупность организационных форм, нацеленных на достижение результатов всех трех уровней, в рамках разговорного клуба. Темы занятий соотносятся с темами УМК и соответствуют возрастным особенностям учащихся. Программа включает такие темы, как «Личность», «Изобретения», «Искусство», «Жизнь», «Работа», «Покупки». Занятие по одной из вышеуказанных тем представляет собой совокупность форм организации внеурочной деятельности в рамках выбранного направления. Каждое занятие направлено на достижение всех трех уровней результатов собственно внеурочной деятельности, поэтому рассчитано на 90 минут и подразумевает 2 урока.

В рамках темы Shopping и основной проблемы по теме Shopaholism было разработано 1 занятие, рассчитанное на 90 минут. План занятия

включает игру “Name in 5 seconds”, позволяющую ввести в тему занятия, групповое обсуждение по теме с целью ее осознания. Данные организационные формы ставят перед собой цель достичь результатов первого уровня – сформировать знание о существующей в обществе проблеме шоппоголизма. Учащимся предлагается определить степень своей зависимости от покупок с помощью Richmond Compulsive Buying Scale, что способствует формированию личного отношения к проблеме, а также обсуждение проблемы массового шоппоголизма в парах с определением причины возникновения проблемы, ее последствий в обществе и в жизни учащегося, что позволяет сформировать личное отношение к проблеме и готовность к ее решению. Видя реальные последствия существования проблемы массового шоппоголизма и испытывая последствия на себе, рассуждая об истинных причинах возникновения, учащиеся пришли к выводу, что причиной стала массовая реклама товаров во всевозможных источниках. Будучи жертвами рекламы, учащиеся захотели лично поучаствовать в решении проблемы и предложили снять антирекламный ролик, призывающий отказаться от рекламы, тем самым осуществив самостоятельное социальное действие, достигнув результатов третьего уровня.

|                                         |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Shopping: Shop holism                                                                                                                                                                      |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                          |
| Время:                                  | 90                                                                                                                                                                                         |
| Направление внеурочной деятельности:    | Социальное                                                                                                                                                                                 |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра “Name in 5 sec” - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся по очереди за 5 секунд называют то, что написано на карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</li> <li>• Richmond compulsive buying scale - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Учащиеся проходят тест и определяют степень своего шопаголизма.</li> <li>• Беседа - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Учащиеся выявляют причину зависимости людей от покупок.</li> <li>• Антирекламный ролик - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учащиеся анализируют предлагаемые различными источниками вакансии, отбирают</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------|
|  | подходящие, оформляют стенд с<br>вакансиями для подростков. |
|--|-------------------------------------------------------------|

## Материалы к занятию

### RICHMOND COMPULSIVE BUYING SCALE

Please choose the response that best describes you.

|                                                  |                      |       |       |       |       |       |                   |
|--------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
|                                                  | Strongly<br>Disagree |       |       |       |       |       | Strongly<br>Agree |
|                                                  | 1                    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7                 |
| 1. My closet has unopened shopping bags in it.   | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 2. Others might consider me a shopaholic.        | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 3. Much of my life centers around buying things. | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 4. I consider myself an impulse purchaser.       | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
|                                                  | Never                |       |       |       |       |       | Very<br>Often     |
|                                                  | 1                    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7                 |
| 5. I buy things I don't need.                    | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 6. I buy things I did not plan to buy.           | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |

Note: From: "An Expanded Conceptualization and a New Measure of Compulsive Buying," by Nancy M. Ridgway, Monika Kukar-Kinney and Kent B. Monroe, Dec. 2008, *Journal of Consumer Research*.

## Questions to discuss

Do you like shopping?  
 What do you usually buy?  
 When's the best time to go shopping?  
 Who do you prefer going shopping with?  
 What's your best shopping experience?  
 How much do you buy at once?  
 How much of your money do you usually spend at once?  
 How often do you do shopping?  
 Have you ever spent an unexpected sum? What did you feel afterwards?  
 Is shopping a hobby or addiction?  
 Are you addicted?

### Ход занятия

| Действия учителя                                                                                                                                                                 | Действия учащихся               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Good morning. How are you?                                                                                                                                                       | <i>Answer the questions</i>     |
| Have you already bought anything today? Do you often buy things?                                                                                                                 |                                 |
| Let's play a game. Draw the card, read what you have to say. You have only 5 seconds to answer.                                                                                  | <i>Play the game</i>            |
| As you have already guessed today we will talk a bit about shopping. I want you to answer the questions in pairs (Question to discuss)                                           | <i>Discus questions</i>         |
| Let's discuss the questions all together. So is shopping a hobby or a disease? Do you consider yourselves shopaholics? Let's check. Choose the best answer for you on the scale. | <i>Discuss</i>                  |
| Are you shopaholics according to you aqnswers? Is only your problem?                                                                                                             | <i>Do the task on the scale</i> |
| What's the reason under mass shopping addiction?                                                                                                                                 | <i>Answer</i>                   |
| How to tackle the problem?                                                                                                                                                       | <i>Discuss, find the answer</i> |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Action</i>                   |

Итак, учитывая основные цели внеурочной деятельности и универсальность предмета «Иностранный язык, мы можем сделать вывод, что внеурочная деятельность по этому предмету может развиваться в рамках любого направления, которому соответствуют определенные формы, актуальные для организации деятельности по предмету «Иностранный

язык». Эти формы соотносятся с возрастными особенностями учащихся 7 классов, из чего следует, что основными направлениями выступают духовно-нравственное и социальное, с соответствующими им формами дебатов, ролевых игр и бесед. Проанализировав 10 готовых программ внеурочной деятельности по предмету ИЯ разных авторов-составителей, наиболее популярной формой выступили ролевые игры и проекты. Готовая программа может быть разработана в рамках одного выбранного направления и сочетать в себе разные формы деятельности. Готовая программа включает пояснительную записку, с указанием целей, задач и планируемых результатов освоения программы, тематический план и содержание курса, ее ресурсное обеспечение и список рекомендуемой литературы для составления собственной программы внеурочной деятельности, а также разработки занятий по темам.

## Выводы по главе 2

В данной главе проанализирован учебно-методический комплекс “Focus 2”(Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski) с целью выявления направлений и форм внеурочной деятельности, в результате чего сделан вывод, что данный УМК располагает формами организации урочной деятельности, за исключением нескольких примеров викторин. Для составления программы внеурочной деятельности на базе УМК в основу может лечь тематическое планирование с последующим выбором направления деятельности, в то время как организационные формы станут авторскими разработками составителя программы. Формы выбираются в рамках направлений. Учитывая основные цели внеурочной деятельности и универсальность предмета «Иностранный язык», мы можем сделать вывод, что внеурочная деятельность по этому предмету может развиваться в рамках любого направления, которому соответствуют определенные формы, актуальные для организации деятельности по предмету «Иностранный язык». Принимая во внимания психолого-педагогические особенности учащихся 7 классов, активную социализацию, поиск жизненных ориентиров, повышенный интерес к социальной реальности и слабый интерес к познавательной деятельности, можно сделать вывод, что наиболее актуальными направлениями внеурочной деятельности при составлении программы будут выступать социальное и духовно-нравственное направления. Для учащихся 7 классов наиболее актуальными выступают социальное и духовно-нравственное направления с соответствующими им формами дебатов, ролевых игра и этических бесед. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности позволил сделать вывод, что наиболее популярными формами выступают ролевые игры и проекты. Определившись с направлениями и формами внеурочной деятельности, можно приступить к разработке готовой программы,

которая будет включать пояснительную записку, с указанием целей, задач и планируемых результатов освоения программы, тематический план и содержание курса, ее ресурсное обеспечение и список рекомендуемой литературы для составления собственной программы внеурочной деятельности, а также разработки занятий по темам.

## **Заключение**

В данной работе предпринята попытка разработать программу внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в основной средней школе.

В соответствии с поставленными задачами мы провели исследование, которое позволяет сделать следующие выводы:

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным требованием ФГОС. Порядок ее организации и осуществления регламентируется рядом нормативно-правовых актов и документов, основными из которых выступают: Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования, Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”, СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Внеурочная деятельность различается по пяти основным направлениям, видам и формам организации. Внеурочная деятельность различается по пяти основным направлениям – спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное,

общеинтеллектуальное. Основными видами внеурочной деятельности выступают: познавательная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социально преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Формы внеурочной деятельности различаются по направлениям и уровням планируемых результатов.

3. Основными направлениями при организации внеурочной деятельности на иностранном языке в основной средней школе выступают социальное и духовно-нравственное, а основными видами - познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
4. Основными формами выступают лингвострановедческие викторины, клубы читателей, исследовательские проекты, киноклубы и театр, этические беседы, ролевые игры, дебаты и т.д. Наиболее актуальными формами, в связи с направлениями и возрастными особенностями учащихся 7 класса, выступают ролевые игры, дебаты и этические беседа, в то время как наиболее популярными среди учителей-составителей оказываются проекты и ролевые игры.
5. Внеурочная деятельность по предмету «Иностранный язык» осуществляется согласно утвержденной школой образовательной программой с учетом выбранного направления и формы, учитывая специфику предмета «Иностранный язык».
6. Образовательная программа включает пояснительную записку с описанием целей, задач и планируемых результатов курса, тематическое планирование и содержание курса, ресурсное обеспечение и список рекомендуемой литературы для составления

собственной программы внеурочной деятельности, а также разработки занятий по темам.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что цель исследования, а именно разработка программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в средней школе, на данном этапе достигнута. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с практическим аспектом разработки и применения комплексной программы внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» для 7 класса.

## **Библиографический список**

### **Список нормативно-правовых документов:**

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416с
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.))
4. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования

учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986,зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер19682)

### **Список основной литературы:**

1. Трубинова Е. А. Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 454-456.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Marsh, H. (1992). Extracurricular activities: Beneficial extension of the traditional curriculum or subversion of academic goals? *JournalofEducationalPsychology*, 84, 553-562.
4. Eccles, J. S., et al. (2003) "Extracurricular Activities and Adolescent Development." *JournalofSocialIssues* 59 (Winter 2003): 865 –89.
5. Gerber, S. (1996).Extracurricular activities and academic achievement. *Journal of Research and Development in Education*, 30, 42-50.
6. Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski. (2016). *Focus 2 Pre-Intermediate Coursebook*. Pearson Longman, 127.

### **Список анализируемых Интернет-ресурсов:**

1. Extracurricular Activities – English Department Web. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/a/pccu.edu.tw/english-web/extracurricular-activities> (дата обращения: 27.12.2017)

2. The Effect of Extracurricular activities on English Learning - YunusYildizIshik University, Department of Languages, Erbil, Iraq. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/8407229/> (дата обращения: 27.12.2017)
3. Extracurricular activities - Learning English Outside The Classroom- Student: T. R.Mentor: prof. dr. M. B.School – year: 2009/2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studentski.net/gradivo/umb\\_pef\\_rp1\\_ang\\_sem\\_extracurricular\\_activites\\_02?r=1](http://studentski.net/gradivo/umb_pef_rp1_ang_sem_extracurricular_activites_02?r=1) (дата обращения: 27.12.2017)
4. Extracurricular Activities - The Jet Programme - Teaching Materials Collection – year: 2013– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jetprogramme.org/wp-content/themes/bizvektor/pdf/publications/6extra.pdf> (дата обращения: 27.12.2017)
5. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для учащихся 7 класса/Илюхина А.В.- – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelniy-angliyskiy-klass-1079876.html> (дата обращения: 1.06.2018)
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Клуб любителей английского языка» для 7 класса/ Подсохина Т.С. – МБОУ «Гимназия № 73» - – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/proghramma-vnieurochnoi-dieiatelnosti-klub-liubitelieliei-anghliiskogho-iazyka-7-klass.html> (дата обращения: 1.06.2018)
7. Программа кружка английского языка "English club"/ Лобанкина Е.С. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye->

- [yazyki/library/2016/03/09/rabochaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku-34](http://yazyki/library/2016/03/09/rabochaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku-34) (дата обращения: 1.06.2018)
8. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 класса/ Николаева Е.С. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.teacherjournal.ru/shkolnye-predmety/anglijskij/1133-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-7-klass> (дата обращения: 1.06.2018)
  9. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 класса «Занимательный английский»/Дробышева О.Ю. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.persp.ru> (дата обращения: 1.06.2018)
  10. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку “EnglishWorld” 7 класс/МАОУ «Гимназия No3» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/30960064-Rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-angliyskomu-yazyku-english-world-7-klass.html> (дата обращения: 1.06.2018)
  11. Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский без ошибок» 7 класс/Тарасова М.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/46716437-Rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-angliyskomu-yazyku-angliyskiy-bez-oshibok-7-klass-napravlenie-obshcheintellektualnoe.html> (дата обращения: 1.06.2018)
  12. Рабочая программа внеурочного курса по английскому языку «Английский язык и культуроведение англоговорящих стран»/Новиков Е.А. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-sosny.ru/newsite/wp-content/uploads> (дата обращения: 1.06.2018)

13. Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуального направления) «Совершенствуем свой английский»/ Абдрахманова Э.Д. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<file:///C:/Users/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD/Downloads/sovershenstvuem-svoy-angliyskiypdf.pdf> (дата обращения: 1.06.2018)
14. Рабочая программа внеурочного курса по английскому языку/Петрова О.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://fml366.org/sites/default/files/pet\\_vneur\\_7.PDF](http://fml366.org/sites/default/files/pet_vneur_7.PDF) (дата обращения: 1.06.2018)

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплексная образовательная программа**  
**внеурочной деятельности**  
**к учебно-методическому комплексу Focus 2**  
**(Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Mikalowski)**  
**“Conversation Club”**

Автор-составитель:

Мымрина Юлия Вадимовна

ПЕРМЬ  
2018

## Содержание

|    |                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка.....                      | 51 |
| 2. | Учебно-тематический план.....                   | 55 |
| 3. | Содержание курса.....                           | 56 |
| 4. | Ресурсное обеспечение реализации программы..... | 57 |
| 5. | Рекомендуемая литература.....                   | 57 |

## **Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в рамках основной учебной деятельности зачастую сопровождается отсутствием мотивации со стороны учащихся, что сказывается на низкой успеваемости по предмету и отсутствием интереса к его изучению. Проблема отсутствия мотивации к предмету побудила к поиску новых форм учебной деятельности и способов ее организации. Одной из наиболее эффективных форм деятельности по предмету является внеурочная деятельность. В условиях внедрения ФГОС роль «иностранного языка» как предмета значительно возросла. В связи с этим внеурочная деятельность по иностранному языку, ориентированная на развитие социокультурной компетенции, приобретает необыкновенную актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Внеурочная деятельность ориентирована на повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством отличных от учебной деятельности форм обучения.

### **Цели:**

- Развитие личности учащегося.
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся.
- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через виды внеурочной деятельности посредством английского языка.

### **Образовательные задачи учителя:**

#### *Практические*

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

### *Познавательные*

- знакомить с культурой англоязычных стран посредством ситуаций межкультурного общения;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся;

### *Развивающие:*

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыка индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- развитие критического мышления.

### *Воспитательные:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

### **Планируемые результаты учащихся**

#### *Результаты внеурочной деятельности:*

- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации посредством иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### *Метапредметные результаты:*

- умение планировать свое речевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *Предметные результаты:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- высказываться по проблеме.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осознание важности владения иностранными языками в современном мире.

## Учебно-тематический план

| Класс          | Название темы                                  | Количество часов |
|----------------|------------------------------------------------|------------------|
| <b>9 класс</b> | <b>1. Personality:</b> Teenage Stereotypes.    | 1                |
|                | <b>2. Inventions:</b> Save or kill the future? | 1                |
|                | <b>3. The arts:</b> Is graffiti art or crime?  | 1                |
|                | <b>4. Living:</b> Living with parents.         | 1                |
|                | <b>5. Working Life:</b> Jobs for teens.        | 1                |
|                | <b>6. Shopping:</b> Shopaholism.               | 1                |
|                | <b>Итого по программе</b>                      | <b>6</b>         |

## Содержание курса

| №             | Тема                                 | Работы учащихся, практическая часть                                                               |
|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | Personality: Teenage Stereotypes     | Игра, социальный опрос, ролевая игра, групповой проект;                                           |
| <b>2</b>      | Inventions: Save or kill the future? | Викторина, дебаты, проблемная ситуация, акция по сбору батареек;                                  |
| <b>3</b>      | The arts: Is graffiti art or crime?  | Интерактивная прогулка; дебаты;                                                                   |
| <b>4</b>      | Living: Living with parents.         | Беседа; видео; ролевая игра;                                                                      |
| <b>6</b>      | Working Life: Jobs for teens.        | Игра, викторина, беседа, ярмарка вакансий;                                                        |
| <b>7</b>      | Shopping: Shopaholism.               | Игра, обсуждение в группе, просмотр видео, тест, обсуждение в паре, съемка антирекламного ролика. |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>6</b>                                                                                          |

## Ресурсное обеспечение реализации программы

Программа реализуется посредством следующих средств обучения:

- Образовательная программа внеурочной деятельности;
- Раздаточный материал, включающий методические разработки заданий для каждого занятия;
- Видеоматериалы;
- Игры;
- Интерактивные упражнения;
- Интернет-ресурсы;

Технические средства реализации программы:

- Компьютер
- Принтер
- Проектор

## Рекомендуемая литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Extracurricular Activities - The Jet Programme - Teaching Materials Collection – year: 2013 <http://jetprogramme.org/wp-content/themes/bizvektor/pdf/publications/6extra.pdf>
3. Gerber, S. (1996).Extracurricular activities and academic achievement. Journal of Research and Development in Education, 30, 42-50.

## Занятие по теме “Personality: Teenage stereotypes”

Учащиеся узнают о социальных стереотипах, существующих о подростках в обществе. Учащиеся проводят социальный эксперимент внутри группы, чтобы увидеть разницу между тем, как они видят себя и как их видят другие. Им предлагается отличить личное мнение о себе и мнение со стороны. Большинство стереотипов – это сложившееся мнение взрослых, т.е. родителей, учителей. Учащиеся пытаются определить причину возникновения такого мнения и с помощью игровых ситуаций разрешить проблему негативного отношения к себе.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Personality: Teenage stereotypes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Время:                                  | 90 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Направление внеурочной деятельности:    | Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальный эксперимент (Ассоциации) “Describe a teen in a word” - <i>Первый уровень результатов</i>; Учащиеся пишут свои ассоциации со словом подросток.</li> <li>• Игра “Guess who said it” - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся определяют, кому принадлежит мнение.</li> <li>• Ролевая игра “If I were you” - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Учащиеся играют роль подростка или родителя, пытаются разрешить конфликтную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповой проект и защита - <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ход занятия

| Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Действия учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Good morning. How are you?</p> <p>As far as I know, you are all teens already.</p> <p>What do people usually think about teenagers?</p> <p>I want to find out what you think of yourself.</p> <p>Take a piece of paper and write your first three associations with the word “teenager”. You have 30 seconds. Start.</p> <p><i>Check pupils’ ideas</i></p> <p>That was your opinion. I want you to listen to some more opinions about teen and guess who said it a teen or a parent.</p> <p>Let’s summarize all the opinions and make a list of stereotypes.</p> <p>Let’s discuss the opinions. Whose view on teens is more positive?</p> <p>Whose is more negative? Why parents think negatively?</p> | <p>Good morning. Fine, thanks.</p> <p>People think that we are bad. Rude etc.</p> <p><i>Write their first associations</i></p> <p><i>Share ideas</i></p> <p><i>Give their suppositions</i></p> <p><i>Make lists of stereotypes.</i></p> <p><i>Discuss opinions. Make conclusions that parents think negatively and try to see the</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Let's try to see the real reasons why parents are sometimes down on us. You get a card with a role. You should find your partner and solve the problem occurred.</p> <p>Now do you understand why parents are sometimes so negative about teens? What are the ways how to help the situation? Prepare some life hacks how to get on well with parents in every day situations.</p> | <p><i>reasons.</i></p> <p><i>Get their role-cards, find partners and role play the situation trying to come to the conclusion.</i></p> <p><i>Do their projects in groups. Present them.</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Материалы к занятию

### Игра "Guess who said it"

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. "Teens are arrogant. They think only about what they feel, not paying attention to other people's feelings."                  |
| 2. "Teens are very loyal and responsive. They love their friends and they are always ready to help."                             |
| 3. "They are so lazy! They only lie on their beds eating and watching series. No housework!"                                     |
| 4. "Teens are very active. They study a lot and also many of them have a part-time job, and don't forget about sport and games!" |

### Make a list of stereotypes:

|                |    |
|----------------|----|
| Every teen is: | 1. |
|                | 2. |
|                | 3. |

### Role-play:

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| You come home from your extra classes of Maths. You are already tired but you have to do your homework in English. | You come from work and you see that the sink is full of dirty dishes. You are too tired to do the washing up and very angry with your child for leaving the dishes like that. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | You want her to do the washing up. |
|--|------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| You are in a new school. You haven't got friends here. Your classmates don't want to make friends. You're sad about that but don't want to upset your parent. | Your child is in a new school. You really worry whether he/she has found some new friends. You want to know all about it. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Занятие по теме “Inventions: kill or save the future?”

Учащиеся узнают о негативных и благоприятных последствиях применения современных технологий. Учатся грамотно пользоваться техникой и минимизировать негативные последствия ее использования и правильно утилизировать.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Inventions: kill or save the future                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Время:                                  | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Направление внеурочной деятельности:    | Духовно-нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина “True or false?” - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся определяют, являются ли факты о негативных или благоприятных последствиях использования изобретений реальными.</li> <li>• Дебаты “Are inventions bad or good?” - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Учащиеся в группах отстаивают мнение.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация изобретения - <i>Второй уровень результатов. Учащиеся получают изобретение (батарейка, люминисцентная лампа, градусники т.д и представляют благоприятные и негативные последствия использования.)</i></li> <li>• Проблемная ситуация “How to get rid of old batteries?” - <i>Второй уровень результатов. Учащиеся решают, как нужно утилизировать старые батарейки.</i></li> <li>• Акция по сбору батареек - <i>Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учащиеся проводят акцию по сбору старых батареек.</i></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Материалы к занятию

| True facts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | False fact                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You can make a battery out of potatoes; it’s not strong enough to power a LED flashlight though.</li> <li>2. Batteries, including single-use alkaline batteries, use loads of different chemicals and materials such as lead, cadmium, zinc, and lithium — sometimes mercury, too.</li> <li>3. Batteries thrown away in a regular trash bin will just be sent to a landfill, where the chemicals will seep into the ground.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The first rechargeable battery was invented in 1976.</li> <li>2. You can make a battery out of tomato; it’s not strong enough to power a LED flashlight though.</li> </ol> |

### Ход занятия



## Занятие по теме “Art: Is graffiti street art or crime?”

Учащиеся сравнивают стрит-арт с объектами вандализма, сравнивают, ищут способ борьбы с вандализмом.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Art: Is graffiti street art or crime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Время:                                  | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Направление внеурочной деятельности:    | Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная прогулка - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся исследуют объекты стрит-арта и вандализма, сравнивают.</li> <li>• Суд - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Учащиеся судят вандала и выносят ему приговор и наказание в виде социальных работ.</li> <li>• Акция “Paint not spoil” - <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Role cards for the court

|                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Judge. You have to pronounce judgment upon the accused.            | Accused. You painted your graffiti on a new bus stop.                     |
| Attorney for prosecution. Find the proofs and arguments to accuse. | Attorney for defense. You have to protect the accused. Find some grounds. |
| Plaintiff. The owner of the company, that installed the bus stop.  | Jury trial. (For the rest pupils)                                         |

### Ход занятия

| Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Действия учащихся                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Do you like art? What about graffiti? Is it much in our city? Does it differ from street art?</p> <p>I want you to have a 20-minute walk and find 3 examples of street art and graffiti. Take photos to prove.</p> <p>Present your photos and say what the difference is.</p> <p>What's graffiti?</p> <p>Each of you will get a card with role. You have some time to prepare. The situation is that one young gentleman who is now considered a vandal spoilt a new bus stop. The owner of a company that installed the bus stop, found the guy and want to sue him.</p> | <p><i>Answer the questions</i></p> <p><i>Walk in 2 groups and take photos of art and graffiti.</i></p> <p><i>Present photos</i></p> <p><i>Conclude.</i></p> <p><i>Role – play. Pronounce judgment upon the accused.</i></p> |

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| How can you help the situation? | <i>Action to stop vandalism.</i> |
|---------------------------------|----------------------------------|

## Занятие по теме “Working life: jobs for teens”

Учащиеся определяют сферу деятельности, которая им близка, и находят работу, которую могут выполнять подростки.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Working life: jobs for teens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Время:                                  | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Направление внеурочной деятельности:    | Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина “Your ideal part-time job” - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся выполняют проф.ориентационный тест, выбирая сферу деятельности и профессию по собственным предпочтениям.</li> <li>• Презентация профессии - <i>Первый уровень результатов.</i> Учащиеся описывают выбранную профессию по предложенным критериям.</li> <li>• Беседа - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Учащиеся обсуждают возможности работы для подростков.</li> <li>• Ярмарка вакансий - <i>Третий уровень</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учащиеся анализируют предлагаемые различными источниками вакансии, отбирают подходящие, оформляют стенд с вакансиями для подростков.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Материалы к занятию

#### Quiz “Your ideal part-time job”

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. If I had a day-off tomorrow and spent it with a friend, we would...</p> <p>a) go cycling.</p> <p>b) stay at home and watch films.</p> <p>c) go shopping.</p>                             |
| <p>2. If I won the lottery, I'd give some money to a charity. I'd choose...</p> <p>a) Save Children</p> <p>b) Paralympic Sport</p> <p>c) Love Eco Fashion</p>                                  |
| <p>3. If I had to describe myself in six words, I would say that...</p> <p>a) I like to help people.</p> <p>b) I like walking down the sea.</p> <p>c) I love shopping and fashion clothes.</p> |
| <p>4. If I needed money, I would find a part-time job in...</p> <p>a) At home</p> <p>b) In the sport centre</p> <p>c) In a shop</p>                                                            |
| <p>5. If I had a big house, I would live...</p> <p>a) in New York</p>                                                                                                                          |

- b) near the ocean
- c) with all my big family

Results: sport: lifeguard, instructor, receptionist in a sport centre; help people: nurse, baby sitter, volunteer; shopping: shop assistant, beautician etc.

### Job Presentation

|                   |  |
|-------------------|--|
| Name:             |  |
| Time and effort:  |  |
| Responsibilities: |  |
| Skills needed:    |  |
| Expected salary:  |  |

### Ход занятия:

| Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Действия учащихся                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>What job do you dream about? What job can you have now? I suggest combining the ideas and do the quiz to find your ideal part-time job.</p> <p>I want you to make groups according to the profession that suits you best. In groups fill in the table and present your profession.</p> <p>How many hours can a teen work? What are the most common professions for teen? What is a good salary for a teen? How far from home is good to work? What skills can you acquire?</p> <p>Let's surf the net and see what jobs can you apply for.</p> | <p><i>Answer the questions</i></p> <p><i>Do the quiz</i></p> <p><i>Fill in the table and present the job</i></p> <p><i>Discuss the questions</i></p> <p><i>Surf the net and prepare a wall paper with all the possible vacancies.</i></p> |

## Занятие по теме “Shopping: Shop holism”

Учащиеся узнают о проблеме шопаголизма и пытаются определить причины этой проблемы.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия:                           | Shopping: Shop holism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Класс:                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Время:                                  | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Направление внеурочной деятельности:    | Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы организации – уровни результатов: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра “Name in 5 sec” - <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Учащиеся по очереди за 5 секунд называют то, что написано на карточке.</li> <li>• Беседа - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</li> <li>• Richmond compulsive buying scale - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Учащиеся проходят тест и определяют степень своего шопаголизма.</li> <li>• Беседа - <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Учащиеся</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявляют причину зависимости людей от покупок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Антирекламный ролик - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Учащиеся анализируют предлагаемые различными источниками вакансии, отбирают подходящие, оформляют стенд с вакансиями для подростков.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Материалы к занятию

### RICHMOND COMPULSIVE BUYING SCALE

Please choose the response that best describes you.

|                                                  |                      |       |       |       |       |       |                   |
|--------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
|                                                  | Strongly<br>Disagree |       |       |       |       |       | Strongly<br>Agree |
|                                                  | 1                    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7                 |
| 1. My closet has unopened shopping bags in it.   | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 2. Others might consider me a shopaholic.        | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 3. Much of my life centers around buying things. | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 4. I consider myself an impulse purchaser.       | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
|                                                  | Never                |       |       |       |       |       | Very<br>Often     |
|                                                  | 1                    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7                 |
| 5. I buy things I don't need.                    | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |
| 6. I buy things I did not plan to buy.           | _____                | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____             |

Note: From: "An Expanded Conceptualization and a New Measure of Compulsive Buying," by Nancy M. Ridgway, Monika Kukar-Kinney and Kent B. Monroe, Dec. 2008, *Journal of Consumer Research*.

## Questions to discuss

Do you like shopping?  
 What do you usually buy?  
 When's the best time to go shopping?  
 Who do you prefer going shopping with?  
 What's your best shopping experience?  
 How much do you buy at once?  
 How much of your money do you usually spend at once?  
 How often do you do shopping?  
 Have you ever spent an unexpected sum? What did you feel afterwards?  
 Is shopping a hobby or addiction?  
 Are you addicted?

## Ход занятия

| Действия учителя                                                                                                                                                                 | Действия учащихся               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Good morning. How are you?                                                                                                                                                       | <i>Answer the questions</i>     |
| Have you already bought anything today? Do you often buy things?                                                                                                                 |                                 |
| Let's play a game. Draw the card, read what you have to say. You have only 5 seconds to answer.                                                                                  | <i>Play the game</i>            |
| As you have already guessed today we will talk a bit about shopping. I want you to answer the questions in pairs (Question to discuss)                                           | <i>Discus questions</i>         |
| Let's discuss the questions all together. So is shopping a hobby or a disease? Do you consider yourselves shopaholics? Let's check. Choose the best answer for you on the scale. | <i>Discuss</i>                  |
| Are you shopaholics according to you aqnswers? Is only your problem?                                                                                                             | <i>Do the task on the scale</i> |
| What's the reason under mass shopping addiction?                                                                                                                                 | <i>Answer</i>                   |
| How to tackle the problem?                                                                                                                                                       | <i>Discuss, find the answer</i> |
|                                                                                                                                                                                  | <i>Action</i>                   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|