

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Выпускная квалификационная работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО
НАВЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Работу выполнила
студентка группы 742
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Гуляева Елена Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой методики
преподавания иностранных языков
доктор педагогических наук,
профессор
К. Э. Безукладников

(подпись)

« ____ » _____ 2018

Руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков
Штиглуз Любовь Борисовна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы.....	8
1.1. Использование ИКТ на уроке иностранного языка.....	8
1.2. Обучение лексической стороне речи в основной школе.....	18
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Дополнительные задания с использованием ИКТ программ при формировании лексического навыка.....	31
2.1. Приёмы работы с Интернет-программами, описанные в методической литературе.....	31
2.2. Анализ УМК «English 7» с целью выявления возможности использования дополнительных Интернет-ресурсов.....	36
2.3. Предлагаемые дополнительные Интернет задания и их апробация в школе.....	38
Выводы по главе 2.....	43
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46
Приложение.....	49

Введение

Сегодня предъявляются всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии в целом рассматриваются как объединение компьютерных информационно-телекоммуникационных технологий и их практического применения. В термин "ИКТ" входит весь спектр технологий, связанных с обработкой информации и электронными коммуникациями, включая Интернет, электронную почту и видеоконференции.

В последние годы ИКТ оказывали и продолжают оказывать все более значительное воздействие на все аспекты жизни общества. Существует очень мало областей, на которые не влияет эта новая технология. ИКТ вносят динамические изменения в общество.

Неудивительно, что сейчас всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Тема выпускной квалификационной работы посвящена актуальной проблеме использования Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.

Использование информационных коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения, в том числе при формировании англоязычного лексического навыка. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, например:

- они позволяют тренировать учащихся в различных видах речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях;
- помогают осознать языковые явления, в том числе лексические, сформировать лингвистические способности;
- помогают реализовать индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы ученика;
- компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Активное применение технических средств обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там, где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

К сожалению, на данный момент, использование ИКТ (а именно Интернет-источников) в качестве дополнительного средства формирования лексического навыка недостаточно освещено не только в теоретическом плане, хотя применением Интернет-ресурсов в образовательном процессе, в том числе на уроках английского языка в школе, занимались многие известные ученые, такие как Бим И.Л., Пассов Е.И., Полат Е.С., Тер-Минасова С.Г. и другие, на практике это не всегда находит отражение даже в современных УМК, допущенных к использованию в школах, например, таких, как «English 7», авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. В то же время беседы с опытными школьными учителями, учащимися разных классов, наблюдение за учебным процессом, свой небольшой педагогический опыт подтвердили необходимость использования ИКТ на уроках английского языка в основной школе, т.к. сегодня большинство детей и молодых (да и не только) не мыслят себя без Интернета. Интернет стал частью, притом значимой, их жизни. Всё вышесказанное говорит об **актуальности проблемы исследования.**

Новизна: На основе изученных теоретических работ были предложены дополнительные к УМК «English 7», авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М., конкретным его циклам и упражнениям, приемы использования ИКТ на уроках английского языка в 7 классе при формировании лексического навыка, которые, при определенной коррекции, могут быть применены не только в 7, но и других классах основной школы.

В настоящей работе **объектом исследования** является формирование лексического навыка на среднем этапе обучения.

Предмет исследования: использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка при формировании лексического навыка.

Целью исследования является разработка дополнительных приемов использования Интернет-ресурсов при развитии лексической компетенции в основной школе.

Гипотеза: если использовать предложенные дополнительные приёмы работы с ИКТ при формировании лексического навыка в 7 классе, то это повысит уровень владения лексическим материалом, интерес учащихся к работе на уроках английского языка и их мотивацию.

Объект, предмет и цель определили логику исследования и позволили сформулировать следующие задачи:

- 1) изучить возможность использования информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в процессе формирования лексического навыка;
- 2) рассмотреть особенности работы с лексикой в основной школе;
- 3) изучить процесс формирования лексического навыка в основной школе;
- 4) изучить приемы работы с Интернет-источниками, описанные в методической литературе;

- 5) проанализировать УМК English 7 (Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.) с целью выявления возможности использования Интернет-ресурсов;
- 6) предложить и разработать приемы формирования лексического навыка с использованием Интернет-ресурсов;
- 7) экспериментально проверить разработанные приемы на практике и провести анализ полученных результатов.

Решение поставленных **задач** обусловило выбор следующих **методов исследования**:

- 1) изучение и анализ методической, психологической и методической литературы по проблеме исследования;
- 2) анализ УМК «English 7» авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.;
- 3) наблюдение за учебным процессом;
- 4) беседы с учителями и учащимися Крохалевской средней школы;
- 5) апробация предлагаемых дополнительных приемов и анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме использования Интернет-ресурсов в процессе обучения лексической стороне речи в основной школе.

Практическая ценность состоит в применении дополнительных приемов использования Интернет-ресурсов при формировании лексического навыка на уроках английского языка в основной школе.

Структура данной работы представлена введением, в котором определяются актуальность исследования, объект и предмет, называется цель исследования, конкретизируются задачи, теоретическая значимость и практическая ценность; главами, где представлена основная информация по изученной проблеме, анализ УМК «English 7» авторов Кузовлев В.П.,

Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. дополнительные предложенные упражнения для формирования и развития лексического навыка; заключением, где представлены общие выводы по исследованию, библиографическим списком, состоящим из Интернет-источников и отечественных и зарубежных авторов и приложением.

Глава 1. Теоретические основы проблемы

1.1. Использование ИКТ на уроке иностранного языка

Современное время часто называется эпохой «информационного взрыва». Этот «взрыв» произошел благодаря прогрессу науки и техники. Из-за их влияния изменился каждый аспект человеческой жизни. Использование науки и техники в области связи произвело революцию во всем мире. Использование современных технических средств привело к росту ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). В настоящее время ИКТ используются в таких областях, как здравоохранение, развлечения, игры и спорт, транспорт, образование, промышленность, дизайн одежды, текстильная промышленность, сельское хозяйство и т.д. С помощью одного клика, мы можем получить и обменяться информацией о чем угодно за счет использования ИКТ. ИКТ не обошло стороной и сферу образования. Сейчас сложно представить себе образование без использования информационно-коммуникационных технологий. Это облегчило обмен мыслями, идеями, опытом и чувствами. В настоящее время ИКТ используются во всех аспектах образования. Использование компьютеров, Интернета, телевидения, радио, проекторов и мобильных телефонов, электронной почты, онлайн-аудио-и видеоконференций, а также новых приложений сделало процесс обучения и обучения привлекательным и удобным. Таким образом, можно сказать, что ИКТ играют важнейшую и ключевую роль в процессе обучения. Следовательно, они также играют важную роль в изучении языка, особенно в изучении английского языка [24], в данном конкретном случае, при формировании лексического навыка в 7 классе.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку заслуженно считается одним из основных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения запаса методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок запоминающимся и интересным для учащихся, в том числе, в 7

классе. Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в современном процессе обучения. Относительно этого специалисты выражают различные мнения: наряду со многими положительными моментами отмечаются и недостатки. В первую очередь, в качестве недостатка отмечают отсутствие качественного программного обеспечения и невозможность прямого устного диалога с компьютером. Однако, несмотря на отмечаемые минусы применения компьютерных программ, они существуют и успешно используются при изучении различных предметов. Как показывает практика, они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них индивидуализация обучения и интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности и мотивации [17], что является, можно сказать, основным при работе с подростками-семиклассниками, у которых в этом возрасте, как уже давно отмечала Г.В. Рогова, мотивация заметно понижается. Тем более, это заметно сегодня, если не использовать современные компьютерные технологии, которые стали частью (иногда достаточно большой) их жизни.

Говоря о дидактических задачах обучения иностранным языкам, которые могут быть эффективно решены с использованием современных компьютеров, к ним могут быть отнесены:

- 1) развитие умений чтения иностранных текстов;
- 2) развитие умений аудирования;
- 3) совершенствование умений построения монологических и диалогических высказываний;
- 4) совершенствование умений письменной речи через подготовку различного рода сочинений, пересказов, рефератов;
- 5) пополнение словарного запаса обучаемых лексикой современных иностранных языков и формирование и совершенствование лексического навыка;

б) формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности обучаемых путем использования на занятиях оперативных материалов глобальной сети Интернет, электронной почты, результатов работы поисковых систем [5, с. 19].

ИКТ на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством развития коммуникативных навыков и изучения иноязычной культуры. Следует отметить, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшает качество усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения и дает возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, эффективностью, повышением интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка, в том числе его лексического аспекта.

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- 2) электронные энциклопедии и справочники;
- 3) мультимедийные презентации;
- 4) образовательные ресурсы Интернета;
- 5) тренажеры и программы тестирования;
- 6) аудио и видеотехника;
- 7) DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- 8) научно-исследовательские работы и проекты.

Методистами принято выделять несколько классификаций средств ИКТ. Считаем, что такая информация пригодится учителю, желающему идти в ногу со временем. Согласно первой классификации, все

средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagnetофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Однако, область ИКТ всё время совершенствуется, заставляя пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Поэтому, была выведена вторая классификация средств ИКТ, позволяющая рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

- 1) для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft PowerPoint позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.;
- 2) для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.);
- 3) для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски);
- 4) для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);
- 5) для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.);
- 6) для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;

Вышеперечисленные средства ИКТ могут быть использованы и при самостоятельной работе учащихся. С их помощью компьютерные технологии могут быть использованы и для изучения отдельных тем, и для самоконтроля полученных знаний, в том числе лексических.

Современные программы требуют от обучающегося работы в напряженном режиме: он должен быть сконцентрирован и сосредоточен. Не каждый может приспособиться к такому режиму вследствие психологических особенностей характера или типа восприятия. Нередко это ведет к снижению успеваемости. При этом, объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока не может быть снижен из-за современных требований к уровню образованности.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ возможность более наглядно и доступно объяснить учебный материал, в данном случае лексический в 7 классе, повышается вследствие того, что информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка.

Компьютер не высказывает критику относительно работ учащихся, что способствует развитию их самостоятельности и созданию благоприятной социально-психологической атмосферы на уроке, придавая учащимся уверенности в себе, что является одним из ключевых факторов развития их индивидуальности. Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, в том числе по обучению английскому языку. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых [5, с. 18], что сегодня предусмотрено требованиями ФГОС [19] и

других основополагающих документов, а также необходимостью нашего общества.

Несомненно, большая ответственность ложится на преподавателя, которому придется проделать огромную методическую работу, радикальным образом трансформировать свою деятельность под запросы и особенности стиля обучения «цифрового поколения». Преподавателю следует освоить новые программы, составлять уроки с применением новых технологий, использовать различные онлайн-приложение и другие ресурсы Интернета, даже если это не предусмотрено авторами УМК, отмеченного выше. Конечно, сторонники традиционной системы преподавания могут говорить о негативном воздействии цифровой среды обучения, утверждая, что новая система не дает глубоких знаний, а лишь старается угодить массовому потребителю. Однако, хочется подчеркнуть, что «использование современных технологий особенно важно на уроках иностранного языка, так как язык – живая, постоянно развивающаяся система, которая эволюционирует под влиянием глобальной сети и уже не может изучаться вне контекста цифрового мира». [8, с. 30]

Подводя итог, хотелось бы сделать следующие выводы:

- использование мультимедийных технологий ускоряет процесс обучения, в том числе при формировании англоязычного лексического навыка;
- ИКТ повышают мотивацию учащихся относительно предмета, в частности лексического;
- они способствуют улучшению качества усвоения материала;
- дают возможность индивидуализации процесса обучения;
- позволяют избежать субъективности оценки;

- создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель.

1.2. Обучение лексической стороне речи в основной школе

Сегодня современное общество сталкивается с трудностями взаимовлияния культур и сбережения культурного многообразия планеты. Развитие диалога культур становится важнее с каждым днем, вследствие чего обучение иностранному языку должно становиться подготовкой к межкультурной коммуникации, так как в процессе изучения языка обучающемуся предстоит познакомиться с иной системой ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира.

Одним из главных средств реализации поставленной цели является обучение лексике, так как именно в ней отражены ценностные ориентиры и факты культуры. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации именно в силу слабого владения лексическими единицами, что обуславливает актуальность проблемы. Лексика в системе языковых средств – это основная составляющая, несущая смысловые содержательные связи. Под понятием «лексика» понимается совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта. Целью обучения лексической стороне устной речи является овладение строительным материалом для осуществления устно-речевого общения, т. е. прямыми средствами передачи понятий, мысли в целом [2, с. 113].

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: устной – аудирования, говорения, письменной – чтения и письма. Лексика – это главный строительный материал речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является основой

развития речевых умений. По выражению А.А. Леонтьева [7, с. 165] лексика представляет собой систему систем. Системность лексики проявляется в том, что все слова не могут существовать изолированно, они тесно связаны между собой в виде определенных словарных групп (семантические поля, синонимичные цепочки, лексико-семантические и тематические группы, антонимические противопоставления и т.д.). По С.Ф. Шатилову [23, с. 120] лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование. Е.И. Пассов выделяет в лексическом навыке операцию вызова и операцию сочетания слова [12, с. 89].

Овладение лексикой в контексте обучения иностранному языку имеет одно из самых важных значений. Лексика считается одним из основных компонентов речевого общения. Она тесно взаимосвязана с фонетикой и грамматикой. Тем не менее, при обучении различным аспектам языка преимущество должно быть на стороне лексического, так как на начальном этапе или в разговорной речи возможно общение отдельными словами, без владения при этом знаниями грамматики. Однако полноценное общение требует взаимодействия всех выперечисленных аспектов. Слововосприятие и словоупотребление тесно связаны с процессами формирования, формулирования и оформления мысли лексическими средствами иностранного языка. И. Л. Бим пишет, что овладеть словом означает овладеть его значением, формой (звуковой и графической), уметь его употреблять в контексте [2, с. 164]. По мнению известного филолога С. Г. Тер-Минасовой употребление слова в контексте является непростой задачей: «Узнав новое иностранное слово, эквивалент родного, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием – предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый». [18, с. 42] Таким образом, выделяется культурный компонент, влияющий на употребление слова.

Для правильного восприятия и употребления лексики в различных ситуациях общения на иностранном языке, необходимо целенаправленное формирование и совершенствование лексических навыков во всех видах речевой деятельности.

Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [1, с. 133]. Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет сущность лексического навыка как способность:

- мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
- включать его в речевую цепь [9, с. 50].

Лексические навыки подразделяются на рецептивные (в аудировании и чтении) и продуктивные (в говорении и письме). Под продуктивными лексическими навыками понимаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации. Под рецептивными лексическими навыками подразумеваются навыки узнавания и понимания при восприятии на слух или при чтении лексических явлений. Таким образом, лексический речевой навык включает в себя два основных компонента: словоупотребление и словообразование (соотносить зрительный/звуковой образ слова с семантикой, дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова, раскрывать значение слов с помощью контекста, узнавать и понимать изученные слова и словосочетания в речевом потоке/графическом тексте) [13, с. 37].

Для формирования лексических навыков учителю необходимо четкое представление этапов работы над лексическим материалом. В. М. Филатов [20, с. 342] делит данный процесс на три этапа:

- 1) ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап);
- 2) тренировка (ситуативно-стереотипизирующий этап);
- 3) применение (вариативно-ситуативный этап).

К основным этапам работы над лексикой, по мнению Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез относятся [4, с. 296]:

- 1) ознакомление с новым материалом (ориентировочно-подготовительный этап);
- 2) первичное закрепление (ситуативно-стереотипизирующий этап);
- 3) развитие умений и навыков использования лексики в различных ВРД (вариативно-ситуативный этап).

Введение лексики начинается с предъявления лексической единицы и ее объяснения. Внимание учащихся следует заострить на употреблении слова в конкретном предложении, его сочетаемость и форму. Затем целесообразно провести звукобуквенный анализ. При помощи семантизации (система адекватных действий) следует раскрыть значение слова. Основные приемы семантизации лексики - опора на языковую и речевую наглядность, опора на предметную наглядность, перевод, толкование на родном или иностранном языке.

Объяснение значения слова также содержит в себе разъяснение звукового и графического образа лексической единицы, его лексической и грамматической валентности (сочетаемости). Для того чтобы школьник мог прочно запомнить и воспроизвести новые слова, необходимо, чтобы одновременно предъявляемый ему ряд лексических единиц равнялся или ненамного превышал средний объем его кратковременной памяти: $7 + 2$ (закон Миллера) [11, с. 26].

Общеизвестно, что повторение способствует лучшему запоминанию. Учителю нельзя забывать, что еще больше способствует запоминанию использование ИКТ, так как это повысит интерес учащихся и их мотивацию к работе с лексическими единицами. Необходимо как минимум четыре повторения: сразу после запоминания, потом через 20-30 минут, через день, через две-три недели. Для лучшего запоминания используются следующие методы: метод ассоциаций, метод связок, метод мест. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. Метод связок заключается в объединении новых слов в единый рассказ. Метод мест базируется на зрительных ассоциациях. Нужно представить предмет, который следует запомнить, и объединить его образ с образом места [11, с. 26-27].

Следующий этап работы над лексическим материалом - этап закрепления, затем этап практики в общении. Для этого в отечественной методике (А. А. Миролубов) принято использовать следующую систему упражнений: подготовительные упражнения (языковые и речеподготовительные) и речевые, или коммуникативные. Подготовительные упражнения предназначены для формирования лексического навыка. Речевые упражнения предназначены для развития коммуникативных умений. Закрепление лексического материала происходит через серию подготовительных языковых упражнений. Дальнейшее формирование лексических навыков также осуществляется через серию языковых и речевых упражнений на базе слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства и текста.

Подготовительные языковые упражнения бывают:

- на имитацию;
- на подстановку;
- на идентификацию и дифференциацию;
- на трансформацию.

Они могут быть:

- подготовительными;
- конструктивными;
- условно-речевыми;
- речевыми;
- контролирующими.

Под речевыми упражнениями понимаются:

- подлинно речевые упражнения (упражнения в естественной коммуникации в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме);
- учебно-речевые, или условно-речевые, упражнения (упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях).

В целях правильной организации педагогической деятельности учителя по обучению лексике на разных этапах изучения языка, необходимо четко знать требования, сформулированные в нормативных документах. Государственный стандарт в общей форме формулирует цели и задачи по обучению лексической стороне иноязычной речи для каждого этапа обучения языку – от начальной школы до среднего (полного) общего образования, включая профильный уровень.

При обучении лексической стороне речи в основной школе ставится целый круг задач:

- 1) систематизировать лексические единицы, изученные ранее (II-IX классы или V-IX классы);
- 2) овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- 3) расширять потенциальный запас учащихся за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- 4) развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка;
- 5) развивать навыки использования словарей. [22]

Гальскова Н.Д. выделяет следующие навыки, умения и знания при осуществлении говорения и письма:

а) продуктивные навыки:

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- сочетать новые слова с ранее усвоенными;
- выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;
- выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- выполнять эквивалентные замены;
- владеть механизмом распространения и сокращения предложений;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и др.;

б) рецептивные навыки (слушание, чтение):

- соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой;
- узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;
- раскрывать значение слов с помощью контекста;
- понимать значение слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);

- дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования;
- широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.;

в) социокультурные знания и умения в области лексики:

- знание безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в том числе с использованием справочников);
- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, дорожные знаки и др.);
- знание речевых и этикетных формул (особенностей обращения взрослых к детям, школьников к учителям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп) и умение строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

г) лингвистические знания в области лексики:

- знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- знание этимологии отдельных слов;
- знание понятий, значение которых выражается по-разному в различных языках. [3]

Совершенствование лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учителей и учащихся является главной задачей учащихся основной школы в овладении лексикой. Для этого, на уроках применяются различные методы:

- Игровой метод

Идея использования игр в обучении не кажется широко принятой и реализованной, так как существует ошибочное представление о том, что все обучение должно носить серьезный характер. На самом деле, использование игр, соответствующих интересам определенного возраста (например, 7 класса), является важным методом, который помогает учащимся не чувствовать слишком большую нагрузку школьной программы.

По мнению психологов, мотивация, создаваемая игрой, столь же важна в учебном процессе, как и коммуникативная, познавательная и эстетическая мотивация.

Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре учащиеся усваивают общественные функции, нормы поведения.

Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда хорошие эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, соответственно, там работает мышление. По мнению Конышевой А.В. [6], использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным.

Учителя применяют большое количество лексических игр разного типа, которые направлены на то, чтобы учащемуся было проще усвоить новые слова.

Цели лексических игр:

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- развивать речевую реакцию учащихся. [28]

На уроках часто применяются карточки с изображением лексических единиц. Проводятся различные виды игр с демонстрационным и раздаточным материалом:

- расстановка в заданном порядке - например, учащимся дается набор карточек с месяцами, и они должны расставить их по порядку;
- шарады - флэш-карточка выдается одному учащемуся, и он должен жестах и мимикой объяснить другим, что там написано;
- игры на соответствие - учащиеся должны соотнести слова с изображениями или определениями;
- настольные игры – например, Scrabble;
- ролевые игры – учащиеся разыгрывают сценки, используя необходимую лексику.

А также кроссворды разных видов, ребусы и другие интересные задания.

- Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала

Использование стихотворений, рифмовок и песенного материала в преподавании английского языка, несомненно, очень важно. Общеизвестно, что у всех людей есть особый музыкальный слух. Например, если попытаться научить ребенка алфавиту, вскоре обнаружится, что ребенок запомнит его быстрее и лучше, если он будет пропевать буквы. И это касается не только алфавита. Считается, что дети более мотивированы на уроках иностранного языка, если используются аутентичные материалы (рифмы, песни и т.д.), а не искусственные неаутентичные материалы (например, учебники). Аутентичные материалы повышают уровень вовлеченности и концентрации детей. Но это не единственная причина, почему данный метод должен быть использован при обучении лексике. Также, стихи, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что, как уже сказано, в значительной степени содействует усвоению материала.

Кроме того, аутентичный литературный или фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур.

Далее, поэтические тексты и песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

И, конечно, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

У учащихся, в частности, у семиклассников, обычно неустойчивое внимание. Поэтому обязательно в плане урока необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают их внимание, вызывают положительное эмоциональное настроение. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. В этом случае на помощь приходят стихи, рифмовки и песни.

- Использование ИКТ

Одним из действенных способов оптимизации процесса обучения лексическим единицам также является использование ИКТ, что представляет предмет нашей работы, которые приумножают дидактические возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудио- и видео поддержку, контроль. Расширяются возможности использования проектного метода и других нестандартных форм обучения, возрастает роль самостоятельной работы учащихся.

На занятиях могут использоваться учебные программы, записанные на электронные носители или прямо в Интернете, которые предназначены для:

- а) введения и активизации лексического материала;
- б) обучения видам речевой деятельности с новыми иноязычными ЛЕ;
- в) знакомства со страной изучаемого языка в процессе овладения ЛЕ;

г) контроля уровня владения ЛЕ.

Такие программы мультимедийные, т.е. синтезирующие звуковое сопровождение, видеоизображение и тексты, что позволяет активно использовать все виды наглядности в рамках одной программы и формировать у учеников соответствующие культурные концепты. В мультимедийных программах одни и те же лексические единицы представлены через тексты, графику, звуки и движения, которые предоставляют возможности для различных стилей обучения и различных путей запоминания. Поскольку учащиеся одновременно видят и слышат одну и ту же информацию, впоследствии им легче ее вспомнить. То же самое относится и к мультимедийным упражнениям, большинство из которых выполнены в игровых форматах. Они помогают сформировать положительное отношение к обучению при одновременном формировании и развитии лексического навыка. [30]

Программы автоматического перевода являются еще одной возможностью использования компьютера в целях обучения лексике. Учащиеся вводят лексические единицы на иностранном или родном языке в окно программы перевода и мгновенно получают на экране перевод. Они могут создавать двуязычные сопоставительные таблицы в редакторе Word и анализировать, с какими языковыми трудностями по лексике встретилась программа при переводе и какие ошибки она допустила.

Переписка по электронной почте с носителями изучаемого языка также предоставляет большие возможности в плане употребления ЛЕ.

Что касается использования дисков DVD в обучении ЛЕ, большинство дисков DVD содержат огромный объем информации, обладают несомненной наглядностью, дают аутентичный контекст и ситуацию употребления данной лексической единицы, при этом, диск DVD обеспечивает частотность новых слов и словосочетаний. При показе диска у учащихся такой процесс овладения лексикой носит естественный характер: восприятие нового слова - понимание

нового слова - запоминание нового слова - воспроизведение нового слова - употребление нового слова. Кроме того, многие диски DVD обладают возможностью выбора режима предъявления (звука и музыкального сопровождения, изображения, эпизодов, субтитров, темпа показа). Именно эти преимущества мультимедийных дисков DVD объясняют обращение к ним в практике преподавания иностранного языка. Новые технологии обучения помогают создавать мотивирующую благоприятную среду в процессе занятий. Поэтому в обучении лексике используя диски DVD, можно получить высокие показатели усвоения, что означает переход количественных накоплений в качественные изменения.

Рассматривая возможности использования компьютера на всех этапах обучения лексике, можно утверждать, что ознакомление с ЛЕ включает раскрытие их формы, значения и употребления и использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются ЛЕ и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов школьники имеют возможность прослушать ЛЕ (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует тем, самым их лучшему запоминанию. Зрительное и слуховое восприятие помогает ребенку активно, сознательно усвоить лексический материал.

Компьютер помогает организовать и контроль за усвоением лексики на всех этапах ее изучения. При обучении с использованием компьютера обучающиеся выполняют упражнения одновременно, при этом каждому ученику сразу же сообщается результат. Без применения компьютера учителю очень сложно проверить выполнение всех упражнений всеми учащимися одновременно из-за недостатка времени на уроке. В связи с этим учитель предполагает, что если школьник умеет выполнять какую-то операцию с

лексическим материалом при выполнении одного конкретного упражнения, то он, наверняка, умеет выполнять эту же операцию (или аналогичную) в других упражнениях, которые у этого ученика не проверялись. Учителю приходится делать выводы об уровне сформированности лексического навыка на основе отдельных ответов не только у отдельных ребят, но и у всего класса.

Контроль со стороны учителя заключается в непосредственном наблюдении за выполнением тренировочных упражнений, при этом учитель вызывает отдельных учеников, чтобы проверить, правильно или неправильно оно выполнено, либо использует отсроченную проверку в устной и письменной форме. А промедление в сообщении результатов учащемуся (при отсроченном контроле) обратно пропорционально эффективности тренировки. При обучении с использованием компьютера контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, компьютер создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно [21].

Можно сделать вывод, что для формирования лексического навыка необходимы не только сведения формально-структурного характера, но и знание социальных, ситуативных и контекстуальных правил, а также социокультурные знания и лингвистические знания в области лексики (знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости, знание этимологии отдельных слов, знание служебных слов).

Также, можно сделать вывод, что при изучении английской лексики, в частности в 7 классе, необходимо использовать вышесказанные методы и приемы в комплексе. В этом случае достигаются высокие результаты в усвоении лексики, развиваются речевые навыки и повышается интерес учащихся к предмету. В связи с темой, в данной выпускной

квалификационной работе сделан упор на использование ИКТ. Помочь учащимся в овладении лексическим навыком сегодня может и должен Интернет, при помощи которого все перечисленные упражнения обретут более разнообразный, иногда неожиданный и тем самым привлекательный характер, что чрезвычайно важно для учащихся 7 класса в силу общеизвестных психологических особенностей подросткового возраста.

Выводы по главе 1

Первая глава, посвященная теоретическим основам проблемы, таким как использование ИКТ на уроке иностранного языка и обучение лексической стороне речи в основной школе позволяет сделать следующие выводы:

1. Использование новых информационных технологий в обучении иностранному языку заслуженно считается одним из основных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения запаса методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок запоминающимся и интересным для учащихся, в том числе, в 7 классе.

2. Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в современном процессе обучения.

3. Использование мультимедийных технологий ускоряет процесс обучения, в том числе при формировании англоязычного лексического навыка, повышает мотивацию учащихся относительно предмета, в частности лексического, дает возможность индивидуализации процесса обучения и позволяет избежать субъективности оценки;

4. Для формирования лексического навыка необходимы не только сведения формально-структурного характера, но и знание социальных, ситуативных и контекстуальных правил, а также социокультурные знания и лингвистические знания в области лексики (знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости, знание этимологии отдельных слов, знание служебных слов);

5. При изучении английской лексики, в частности в 7 классе, необходимо использовать методы и приемы в комплексе. В этом случае достигаются высокие результаты в усвоении лексики, развиваются речевые навыки и повышается интерес учащихся к предмету.

6. Помочь учащимся в овладении лексическим навыком сегодня может и должен Интернет, при помощи которого все перечисленные упражнения

обретут более разнообразный, иногда неожиданный и тем самым привлекательный характер, что чрезвычайно важно для учащихся 7 класса в силу общеизвестных психологических особенностей подросткового возраста.

Глава 2. Дополнительные задания с использованием ИКТ программ при формировании лексического навыка

2.1. Приёмы работы с Интернет-ресурсами, описанные в методической литературе

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. Ученик получает возможность использования языка в его коммуникативной функции, прежде всего на уроке, поэтому учитель вынужден направить внимание на поиск резервов для совершенствования урока иностранного языка, повышение его действенности и эффективности. В эпоху всеобщей компьютеризации актуальным становится вопрос об использовании компьютерных технологий при формировании лексических навыков. В последние годы компьютерные технологии активно внедряются в практическую и методическую составляющую педагогической сферы. Для того, чтобы процесс обучения новой лексике с использованием ИКТ был более эффективен, необходимо [15, с. 196]:

- создать условия для использования компьютера на уроке;
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий;
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Применение компьютерных технологий в процессе формирования лексического навыка у школьников среднего звена приносит следующие положительные изменения в систему работы:

- на ориентировочно-подготовительном этапе формирования лексического навыка компьютерные технологии способны помочь учителю усилить процесс побуждения к познавательной деятельности, благодаря иным, более привлекательным для детей, условиям предъявления новой лексики.

- В ходе ситуативно-стереотипизирующего этапа применение ИКТ обеспечивает особую организацию тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка, поскольку она проходит в непривычной, измененной среде. Овладение ребенком формой, значением и назначением слова происходит через выполнение все тех же тренировочных упражнений, но способ их подачи и условия выполнения уже другие, что позитивно сказывается на уровне интереса учащихся.
- На вариативно-ситуативном этапе возможно создание новых условий для общения с использованием изученной лексики. Учащийся может общаться не напрямую, а через выступающие здесь в качестве посредника средства ИКТ, что обеспечивает в некотором роде разнообразие в ходе работы.

Использование ИКТ при обучении позволяет добиться развития творческих способностей учащихся и усвоения ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации [14, с. 16].

Информационные средства обучения позволяют широко использовать различные упражнения, в которых учащиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и обобщения могут что-либо дописать, дорисовать, заполнить, а также изготавливать учебные пособия самостоятельно и защищать их на уроках. Учащиеся с помощью многих технических средств могут формулировать возникающие вопросы, запрашивать у компьютера помощь, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

В образовательном процессе на современном этапе компьютерные технологии используются довольно широко. Наиболее часто применяемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,

- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- материалы для дистанционного обучения,
- научно-исследовательские работы и проекты.

В рамках нашей работы мы остановимся на обзоре Интернет-сайтов, выступающих в роли дополнительного источника формирования лексического навыка.

В Интернете размещена программа Quizlet [31], которая позволяет изучать лексику разных языков мира. Quizlet - это онлайн-инструмент обучения, который позволяет изучать различные темы с помощью игр, карточек, тестов и многих других способов. Будучи одним из лучших учебных сайтов [27], он подходит для различных возрастных групп учащихся и помогает освоить материал быстрее и эффективнее. На его основе можно создавать упражнения и задания.

Существует 7 основных способов изучения материала по Quizlet. После создания собственного учебного модуля (в который чаще всего входят тематические группы слов, такие как: глаголы движения, продукты питания, названия частей дома и т.п. или лексика, связанная с каким-либо текстом), можно начинать работать над ним, используя следующие режимы:

Карточки: пользователям показываются карточки Quizlet с одним термином, нажав на который можно увидеть его определение;

Заучивание: пользователи должны выбрать правильный вариант из предложенных;

Письмо: программа выдает слово на английском/русском языке, задача пользователя – напечатать данное слово на другом языке;

Правописание: пользователи должны записать слово, которое они слышат;

Подбор: игра типа matching, которая предлагает пользователям перетаскивать элементы друг на друга (английский - русский, картинка – английское слово и т.д.);

Гравитация: игра, которая предлагает ввести определение, прежде чем астероид упадет на Землю и слово, написанное на нем, исчезнет;

Тест: режим оценки, который включает в себя несколько типов вопросов, таких как написание, сопоставление, истинные или ложные утверждения и множественный выбор.

Некоторые задания выполняются в игровой форме с учетом времени и скорости выполнения задания. Вся информация о работе учащегося фиксируется системой и собирается в специальном файле для преподавателя.

Преимуществами использования Quizlet являются:

- интересные режимы обучения, включая игры и тесты;
- возможность создать новый учебный материал или трансформировать уже имеющийся;
- возможность отслеживать прогресс по данным статистики;
- удобный и понятный интерфейс;
- полезно для преподавателей различных дисциплин;
- возможность для учащихся учиться самостоятельно без помощи взрослых;
- работа на бесплатной основе;
- поддержка 17 языков, включая английский, русский, французский, испанский, и многие другие.
- может быть использован для создания флэш-карточек и печати, облегчая работу учителя. [25]

Не менее интересным и полезным для обучения лексике является и сайт Armored Penguin [26] Он представляет собой программную оболочку, которая позволяет создавать различные упражнения с лексикой:

- составление кроссворда (crossword-maker);
- изменение порядка следования букв в словах (wordscramble);
- поиск слов из набора букв (word-search);
- поиск соответствий между словами (word match).

Задача преподавателя - всего лишь ввести слова с различными способами семантизации - толкование, перевод, указание омонимов или синонимов, устойчивых словосочетаний и др.

Созданные лексические задания могут выполняться онлайн или быть распечатаны. При выполнении заданий онлайн программа автоматически проверяет ответы учащихся. [10]

Сервис LearningApps.org [29], позволяющий без особых усилий создавать электронные интерактивные упражнения, также заслуживает особого внимания. «LearningApps.org» – это приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Данный online-сервис является прекрасной возможностью для разработки электронных обучающих ресурсов, тестовых заданий. Разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов могут быть созданы на основе готовых шаблонов. Задания на данном сервисе выполняются онлайн. В завершение работы, результат выполнения задания выводится на экран.

Преимущества использования ресурса Learning Apps:

- 1) обратная связь между учителем и учеником;
- 2) индивидуализация обучения;
- 3) упор на самостоятельную работу учащихся;

- 4) повышение мотивации, интереса к образовательному процессу и познавательной активности;
- 5) интегрирование обычного урока с компьютером и интерактивной доской;
- 6) работа с сервером LearningApps.org. помогает учителю лучше оценить способности и знания учащихся;
- 7) применение на уроке сервера LearningApps.org. упражнений с выбором ответа позволит учителю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать;
- 8) ученики быстро запоминают новые лексические единицы, создавая свои упражнения: "Сетка слов", " Кроссворд", " Найди пару", "Виселица" на сервере. [16]

Все вышеперечисленные сайты и приемы работы с ними при формировании лексического навыка также могут быть успешно использованы для организации самостоятельной внеаудиторной работы учащихся.

2.2. Анализ УМК «English 7» с целью выявления возможности использования дополнительных Интернет-ресурсов

Учебно-методический комплект «Английский язык 7 / English 7» предназначен для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. УМК выпущен издательством «Просвещение», в 2010 году. Авторами данного учебника являются Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. и др. Издание рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- книга для учащихся (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Activity Book);
- книга для чтения (Reader);

- звуковое приложение (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
- книга для учителя (Teachers Book);
- контрольные задания (Assessment Tasks) к учебникам, выпускавшимся до 2009г.;
- методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher's Guide to Assessment Tasks);
- звуковое приложение к контрольным заданиям (1 кассета, общее время звучания 19мин 44 сек).

В учебнике 10 тематических блоков, каждый раздел тематически делится на секции. Необходимо отметить, что каждый раздел включает в себя набор определенных лексических и грамматических материалов. В конце каждого раздела учебника находится тест для самопроверки. В конце учебника расположено содержание, оформленное на английском языке, памятки, страноведческий справочник, лист неправильных глаголов, грамматический справочник и англо-русский словарь, где представлена необходимая для данного этапа обучения лексика.

Изучаемые темы являются актуальными и интересными для учащихся 7 классов, учебник отмечен тематической прогрессией. В анализируемом учебнике присутствуют задания на все виды речевой деятельности и по всем аспектам языка. Разнообразие содержащихся в учебниках материалов, способствует использованию определенной методики, которая и обеспечивает достижение основных целей – научить общаться на иностранном языке в рамках повседневной тематики.

Подробнее остановимся на третьем цикле УМК «Can People Do Without You?», так как именно этот цикл «выпал» на время второй педагогической практики в школе. Цикл включает в себя 6 уроков (плюс уроки для контрольной работы и проекта). Всего в цикле 27 лексических единиц по теме «благотворительность». Фактически, лексических упражнений в цикле всего

одно. Задание к нему: вставьте слова в пропуски (стр.49, упр. 2). Это подготовительное упражнение на подстановку.

Можно заметить, что лексических упражнений в УМК недостаточно, поэтому для облегчения работы считаем целесообразным использование дополнительных упражнений.

В соответствии с целью и задачами нами были разработаны и предложены дополнительные ИКТ приемы для формирования лексического навыка, которые прошли экспериментальную проверку и были одобрены учителем английского языка Крохалевой Н.В., работающей в 7 классе Крохалевской средней школы, что будет описано ниже.

2.3. Предлагаемые дополнительные Интернет задания и их апробация в школе

На основе анализа психологических, педагогических и методических работ отечественных и зарубежных авторов, Интернет источников, УМК English 7, наблюдения за учебным процессом были предложены следующие дополнительные приемы для формирования лексического навыка с помощью Интернет ресурсов. Все предложенные дополнительные приемы работы соответствуют этапам формирования лексического навыка (см. 1.2), учитывают требования к организации работы с компьютерными программами с точки зрения здоровьесберегательных технологий и реальные возможности использования ИКТ в классе (наличие оборудования) и дома (наличие у учащихся конкретного класса соответствующих гаджетов).

Данные дополнительные приемы для формирования лексического навыка были разработаны в рамках 3 цикла УМК, на тему «Can People Do Without You?». Как было сказано выше, все они соответствуют этапам работы над лексическим материалом (см. стр. 19) и были апробированы во время педагогической практики в 7 классе Крохалевской средней школы. Приведем

краткую характеристику учащихся перед использованием дополнительных ИКТ упражнений:

Имя, фамилия	Средний балл по предыдущему циклу УМК	Отношение к изучению ИЯ
Николай А.	4.4	Положительное
Валерий Б.	3.1	Отрицательное
Надежда В.	3.8	Положительное
Владислав Ж.	3.6	Безразличное
Никита К.	4.6	Положительное
Юлия К.	4.2	Безразличное
Андрей Х.	3.2	Безразличное

Во время выполнения упражнений предлагается использование Smart Board на уроках; и телефонов и компьютеров при выполнении домашнего задания или при самостоятельной работе.

Режим выполнения упражнений – индивидуальный, парный, групповой - выбирается на усмотрение учителя.

Предлагается использование следующих сайтов: <https://learningapps.org/>, <https://www.armoredpenguin.com/>, <https://quizlet.com/>. Использование этих сайтов – бесплатное, т.е. они находятся в свободном доступе.

В данной части работы кратко описываются упражнения, а конкретную суть работы с ними и рекомендации по их выполнению см. в приложении.

К уроку №1 мы предлагаем использовать <https://quizlet.com/257957786/can-people-do-without-you-flash-cards/> флэш-карточки на сайте Quizlet, выбрав способ «Заучивание». В качестве дополнительной домашней работы можно предложить учащимся Word Match по данной ссылке:

<https://www.armoredpenguin.com/wordmatch/Data/2018.01/0911/09112847.267.html>.

К уроку №2, в качестве дополнительного упражнения рекомендуется использование Word Scramble по ссылке: <https://www.armoredpenguin.com/wordscramble/Data/2018.01/0911/09112209.917.html>. В качестве домашнего задания учащимся рекомендуется лексическая игра по ссылке: <https://quizlet.com/257957786/match>.

К уроку №3 можно использовать упражнение «Письмо», которое поможет учащимся запомнить графическую форму ЛЕ по теме: <https://quizlet.com/257957786/write>. Домашним заданием может быть заполнение пропусков на сайте Learning Apps: <https://learningapps.org/display?v=pt99ok29t18>.

В качестве дополнительного упражнения к уроку №4 рекомендуем использовать модуль «Правописание», которое помогает отрабатывать запоминание фонетической формы ЛЕ: <https://quizlet.com/257957786/spell>.

К уроку №5 рекомендуется использование Word Search по ссылке: <https://www.armoredpenguin.com/wordsearch/Data/2018.01/0911/09110620.435.html>. Домашним заданием к этому уроку может быть кроссворд: <https://www.armoredpenguin.com/crossword/Data/2018.01/0911/09111723.709.html>.

Рекомендуемое дополнительное лексическое упражнение к уроку №6 - модуль-игра «Гравитация» на сайте Quizlet: <https://quizlet.com/257957786/gravity>. В качестве домашнего задания и подготовки к проекту и контрольной работе по данной теме рекомендуется использование сетки упражнений: <https://learningapps.org/display?v=p6ckme9mn18>.

В завершении темы и в качестве контроля усвоения ЛЕ можно использовать модуль «Тест» на сайте Quizlet: <https://quizlet.com/257957786/test>.

Как было сказано выше, все перечисленные дополнительные упражнения и приемы работы с ними прошли апробацию в школе. После изучения темы с использованием предложенных упражнений была проведена контрольная работа (см. Приложение). Анализ полученных результатов показал следующее:

- отметку 5 (отлично) получили 3 ученика, выполнив правильно 90 % заданий контрольной работы;
- отметку 4 (хорошо) получили 3 ученика, выполнив правильно 70 % заданий контрольной работы;
- отметку 3 (удовлетворительно) получили 2 ученика, выполнив правильно 50 % заданий контрольной работы;

Напомним, что овладеть словом означает овладеть его значением, формой (звуковой и графической), уметь его употреблять в контексте [2, с. 164].

С заданиями на знание графической формы, то есть написание слова справились 57 % учащихся; точное значение слова, то есть его переход дали 85 % учащихся; а правильное употребление продемонстрировали 71 % учеников. Наибольшие трудности вызвали задания на знание графической формы.

Беседа с учащимися после анализа результатов показала, что благодаря работе с предложенными упражнениями при изучении данного цикла мотивация учащихся повысилась, что способствовало повышению уровня владения лексическим материалом, а также заметное повышение в отношении изучения английского языка в целом.

Далее приведем таблицу средних баллов и их отношения к изучению иностранного языка после проведения апробации:

Имя, фамилия	Средний балл по предыдущему циклу	Отношение к изучению ИЯ
Николай А.	4.6	Положительное
Валерий Б.	3.2	Положительное
Надежда В.	3.9	Положительное
Владислав Ж.	3.9	Положительное
Никита К.	4.8	Положительное
Юлия К.	4.5	Положительное
Андрей Х.	3.3	Положительное

Таким образом можно сделать вывод, что сформулированная в начале ВКР гипотеза о том, что если использовать предложенные дополнительные приёмы работы с ИКТ при формировании лексического навыка в 7 классе, это повысит уровень владения лексическим материалом, интерес учащихся к работе на уроках английского языка и их мотивацию была подтверждена.

Выводы по главе 2

Вторая глава, посвященная дополнительным заданиям с использованием ИКТ программ при формировании лексического навыка, позволяет сделать следующие выводы:

1. Применение компьютерных технологий в процессе формирования лексического навыка у школьников среднего звена приносит положительные изменения в систему работы на всех этапах.

2. После проведения обзора Интернет-сайтов, выступающих в роли дополнительного источника формирования лексического навыка, а именно <https://www.armoredpenguin.com/>, <https://learningapps.org/>, <https://quizlet.com/>, мы сделали вывод, что все вышеперечисленные сайты и приемы работы с ними при формировании лексического навыка также могут быть успешно использованы и на уроках, и для организации самостоятельной внеаудиторной работы учащихся.

3. Проанализировав используемый в школе УМК «English 7» (Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.), а именно цикл №3 «Can People Do Without You?» мы пришли к выводу, что количество лексических упражнений к циклу №3 недостаточно для того, чтобы в полной мере усвоить лексические единицы по теме.

4. На основе анализа психологических, педагогических и методических работ отечественных и зарубежных авторов, Интернет-источников, УМК English 7, наблюдения за учебным процессом были разработаны и предложены дополнительные приемы для формирования лексического навыка с помощью Интернет-ресурсов, которые были апробированы во время педагогической практики в 7 классе в Крохалевской средней школе и показали эффективность их использования на уроках иностранного языка.

Заключение

Подводя итог данной работе, следует напомнить, что цель выпускной квалификационной работы заключается в разработке дополнительных приемов использования Интернет-ресурсов при развитии лексической компетенции в основной школе.

В ходе исследования, в связи с поставленными целью и задачами, была изучена методическая, психологическая и методическая литература по проблеме исследования; проанализирован УМК «English 7» авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. с целью выявления возможности использования Интернет-ресурсов; были проведены беседы с учителями и учащимися Крохалевской средней школы; были разработаны приемы формирования лексического навыка с использованием Интернет-ресурсов; разработанные приемы были экспериментально проверены на практике. Нам удалось достичь следующих результатов:

- 1) изучена возможность использования информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в процессе формирования лексического навыка;
- 2) рассмотрены особенности работы с лексикой в основной школе;
- 3) изучен процесс формирования лексического навыка в основной школе;
- 4) изучены приемы работы с Интернет-источниками, описанные в методической литературе;
- 5) проанализирован учебно-методический комплект English 7 (Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М.) с целью выявления возможности использования Интернет-ресурсов;
- 6) предложены и разработаны приемы формирования лексического навыка с использованием Интернет-ресурсов;
- 7) разработанные приемы экспериментально проверены на практике и проведен анализ полученных результатов.

Таким образом, данная выпускная квалификационная работа может быть полезной учителям, так как в работе изучены возможности использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, с особым вниманием к дополнительным упражнениям, способствующим формированию лексического навыка на уроках английского языка в 7 классе основной школы. Работа по данной проблеме может быть продолжена с упором на другие разделы языка, такие как грамматика, фонетика и т.д., а также на виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Также, знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 133 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. – 358 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам // Пособие для учителя –М.: Аркти, 2003. –160 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика // Учебное пособие –М.: Академия, 2006. – 336 с.
5. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2007. - №8. - С.18-21.
6. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку - Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006г. - 192 с.
7. Леонтьев А.А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку// Учебное пособие -М.:МГУ, 1970. –258 с.
8. Лялина Ю. Л. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - 2017. - №10. – С. 28-31.
9. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словник: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М., 1996. – 144 с.
10. Низовая И.Ю. Создание лексических упражнений на основе программных средств Интернета// Иностранные языки в школе – 2012. – №9. – С. 62-65.
11. Николаенко В. М. Психология и педагогика. - [электронный ресурс] URL: http://lib100.com/pedagogics/psy_ped/html/ (дата обращения 20 мая).
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. // Учебное пособие М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
13. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

14. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 2. - С. 14-19
15. Роберт И.В., Самойленко П. И. Информационные технологии в науке и образовании // учебное пособие М.: Просвещение, 1998 –254 с.
16. Соловьева Н.И. Использование приложения Learning Apps на уроках английского языка - [электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/11/05/ispolzovanie-prilozheniya-learning> (дата обращения 20 мая).
17. Телицына, Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/ Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. - 2002. - №2. - С.41-43
18. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: МГУ, 2004. – 624 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - [электронный ресурс] URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938> (дата обращения 23 мая)
20. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатов — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 416 с.
21. Цветкова, Л. А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе // Иностранные языки в школе. - 2002. - №2. - С.43-47.
22. Шамов А.И. Обучение лексической стороне речи в школе: проблемы и перспективы // Иностранные языки в школе. - 2016. - №5. - С.11-17.
23. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. // Учебное пособие -М.: Высшая школа,1986. - 212 с.
24. Akhtar Shakil. Role of ICT in the Enhancement of English Language Skills among the Learners - [электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt/archive/volume-6-no/2->

[role-of-ict-in-the-enhancement-of-english-language-skills-among-the-learners](#)

(дата обращения 20 мая)

25. Fox Brayden. A Different Path of Online Learning with Quizlet Educational Platform & LMS - [электронный ресурс] URL: <https://medium.com/@braydenfox/a-different-path-of-online-learning-with-quizlet-educational-platform-lms-noplag-review-aa1e04fcaabd> (дата обращения 20 мая)
26. <https://www.armoredpenguin.com/> (дата обращения 21 мая)
27. <http://c4lpt.co.uk/top100tools/> (дата обращения 22 мая)
28. <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/elementary-school-2/> (дата обращения 21 мая)
29. <https://learningapps.org/> (дата обращения 21 мая)
30. <http://www.nefmi.gov.hu/download.php?docID=99> (дата обращения 19 мая)
31. <https://quizlet.com/> (дата обращения 21 мая)

Приложение

Пояснительная записка

Данное приложение содержит: алгоритм работы с Интернет-ресурсами при формировании лексической компетенции; текст эвристической беседы; разработанные на основе УМК «English 7», авторов Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М., приемы использования Интернет ресурсов Armoured Penguin, Learning Apps и Quizlet для формирования лексического навыка в 7 классе; тест, предложенный учащимся в качестве контрольного после проведения апробации и рефлексия виде анкеты.

На сегодняшний день трудно представить преподавание в современной школе без использования компьютера, Интернета и Интернет ресурсов. Сегодня существует множество Интернет ресурсов, которые помогают учителю сделать урок интереснее, а усвоение материала и изучения эффективнее. На наш взгляд, Интернет-сайты Armored Penguin, Learning Apps и Quizlet являются эффективным средством формирования лексического навыка.

Рекомендации по созданию своих лексических упражнений на сайтах можно найти по ссылкам: <http://teachbase.ru/blog/service-learningapps/>, <https://www.armoredpenguin.com/wordsearch/tutorial.html>, <https://quizlet.com/ru/help/2444126/how-teachers-can-use-quizlet>.

**Алгоритм работы с Интернет-ресурсами
при формировании лексической компетенции**

1. Подготовка учителя:

- 1) изучение цикла используемого УМК с точки зрения лексических единиц, подлежащих усвоению упражнений для формирования лексического навыка;
- 2) принятие решения, на каком этапе формирования лексического навыка целесообразно подключить работу с Интернет-ресурсами;
- 3) создание дополнительного упражнения с помощью Интернет-ресурса;
- 4) составление текста эвристической беседы с учащимися об использовании необходимых интернет ресурсов и их возможностях с целью ознакомления учащихся с новым видом работы и повышения их мотивации.

2. Организация работы учащихся:

- 1) проведение вводной эвристической беседы;
- 2) сообщение координат соответствующего сайта, просмотр сайта и выяснение их затруднений с последующим снятием возникших трудностей;
- 3) повторение необходимых ЛЕ из цикла УМК и ознакомление с новыми, если таковые имеются;
- 4) работа с соответствующими сайтами по разработанным приемам.

3. Рефлексия

В качестве рефлексии учащимся предлагается анкета (см. Приложение

5)

Примерный текст эвристической беседы

1. Знаете ли вы, что существуют Интернет-ресурсы (сайты)?
2. Знаете ли вы, что их можно использовать в учебном процессе?
3. Какие сайты, которые можно использовать в учебе вы знаете?
4. Слышали ли вы о таких Интернет-ресурсах как Armored Penguin, Learning Apps и Quizlet?
5. Как вы думаете, как мы можем использовать эти сайты на наших уроках?
6. Давайте начнем знакомство с данными Интернет-ресурсами.

**Тест, предложенный учащимся в качестве контрольного после
проведения апробации**

1) Give the right equivalent of the word:

1. To make a difference:

a) найти разницу b) делать что-либо значимое c) проявить интерес

2. Terrific:

a) ужасающий b) прекрасный c) потрясающий

3. A sale:

a) магазин b) распродажа c) дом престарелых

2) What's the English for...?

1. волонтер - _____

2. сбор средств - _____

3. пожертвовать - _____

4. нуждающийся - _____

5. сидеть с детьми - _____

3) Choose the suitable word:

1. Charity means giving of help to _____ people.

a) needy b) terrific c) personally d) donation

2. There are so many _____ in the world today, which help people to donate.

a) contributions b) charity organizations c) nursing homes

3. You also can make a _____ by helping your mother to clean the house or _____ with your younger brother or sister.

a) difference; to babysit b) volunteer; to babysit c) donation; to be involved

Работа с предлагаемыми дополнительными приемами

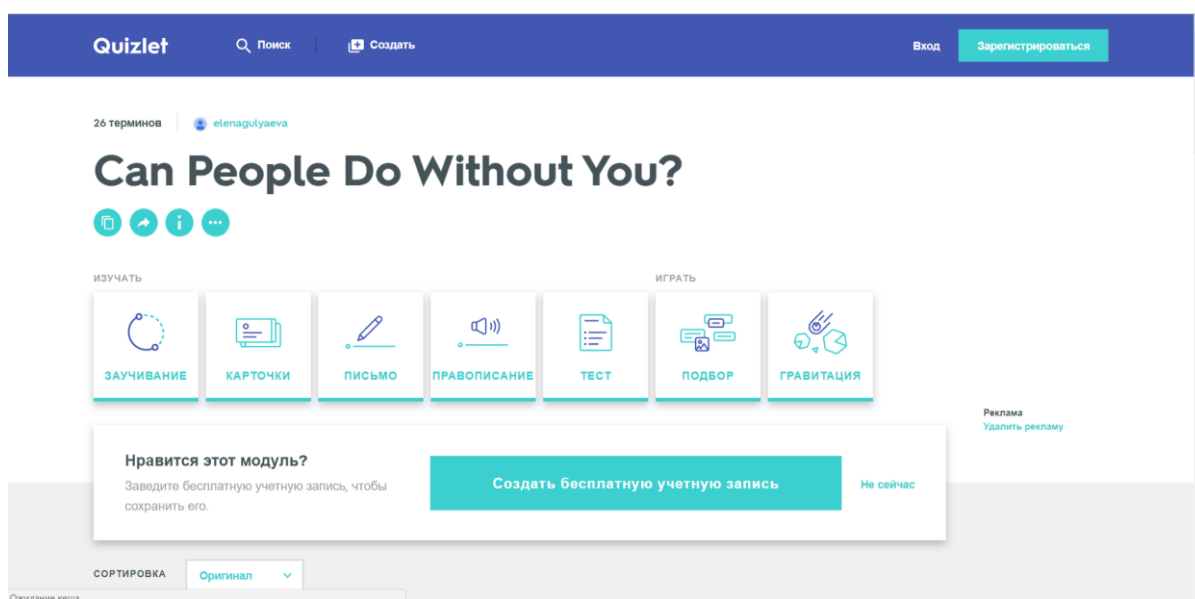
УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 1 «How Much Do You Do For Charity?»

Ссылка: <https://quizlet.com/257957786/can-people-do-without-you-flash-cards/>

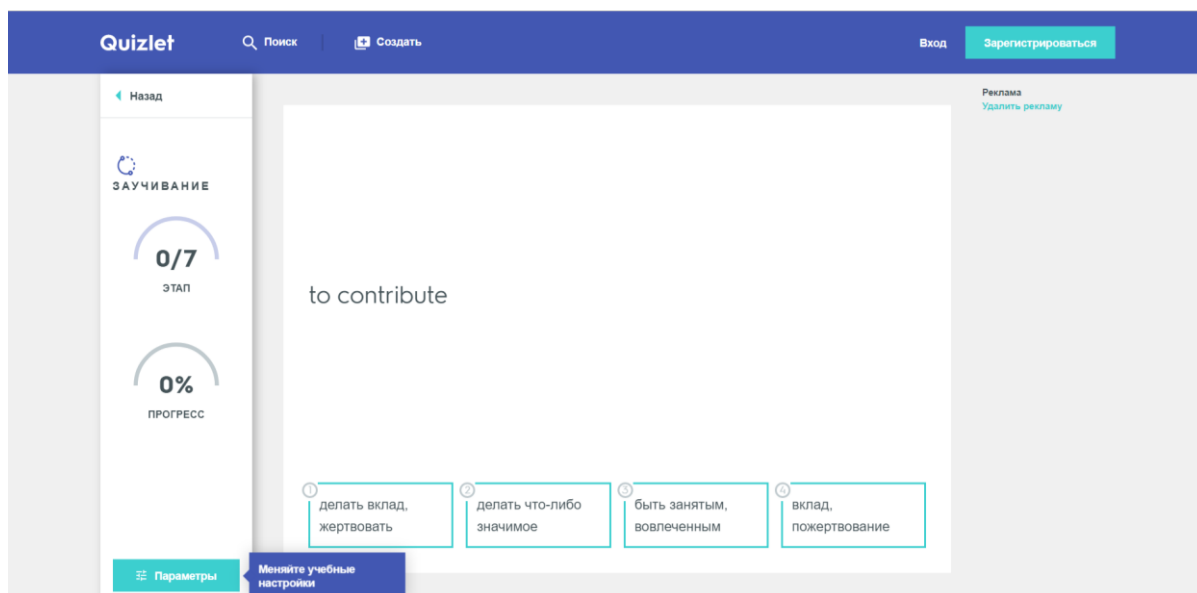
Предлагаемые упражнения предназначены для введения и активизации лексического материала.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку.



2. Для первого урока мы порекомендовали «Заучивание». Нажимаем на него.



3. Выбираем правильные варианты ответов. Слева можно увидеть прогресс изучения. Данное упражнение рекомендуется выполнять с помощью Smart-доски либо индивидуально/в парах/в группах с помощью личных телефонов. Время на выполнение данного упражнения – на усмотрение учителя.

Рекомендуемая домашняя работа к уроку по ссылке:
<https://www.armoredpenguin.com/wordmatch/Data/2018.01/0911/09112847.267.html>.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:

charity	благотворительность
a charity organization	делать что-либо значимое
to be involved	нуждаться
to donate	благотворительная организация
to donate	передавать в дар, жертвовать
a donation	против
to contribute	лично
a contribution	проявлять сочувствие
a sale	делать вклад, жертвовать
to volunteer	передавать в дар, жертвовать
a volunteer	на самом деле
to support	звучать
to provide	потрасающийся
to make a difference	дом престарелых
fundraising	пожертвование
need	вклад, пожертвование
needy	поддерживать, помогать
a nursing home	добровольный помощник
to babysit	бедный
to show sympathy	обеспечивать
poor	спидеть с детьми
actually	распродажа
personally	нуждающийся
to mind	сбор средств
to sound	быть занятым, вовлеченным
terrific	помнить
against	добровольно помогать

Answer Key HTML | Answer Key PDF | List this puzzle for the public | Solve Online | Printable HTML | Printable PDF | Other puzzles by author

Use the "Printable HTML" button to get a clean page, in either HTML or PDF, that you can use your browser's print button to print. This page won't have buttons or ads, just your puzzle. The PDF format allows the web site to know how large a printer page is, and the fonts are scaled to fill the page. **The PDF takes awhile to generate. Don't panic!**

2. Нажимаем «Solve Online»

My Puzzles FAQ Report Bug Collection User Puzzles Random Log In/Out	charity a charity organization to be involved to donate to donate a donation to contribute a contribution a sale to volunteer a volunteer to support to provide to make a difference fundraising need needy a nursing home to babysit to show sympathy poor actually personally to mind to sound terrific against	1 благотворительность 2 делать что-либо значимое 3 нуждаться 4 благотворительная организация 5 передавать в дар, жертвовать 6 против 7 лично 8 проявлять сочувствие 9 делать вклад, жертвовать 10 передавать в дар, жертвовать 11 на самом деле 12 звучать 13 потрясающий 14 дом престарелых 15 пожертвование 16 вклад, пожертвование 17 поддерживать, помогать 18 добровольный помощник 19 бедный 20 обеспечивать 21 сидеть с детьми 22 распродажа 23 нуждающийся 24 сбор средств 25 быть занятым, вовлеченным 26 помнить 27 добровольно помогать
---	--	---

3. Выполняем упражнение и нажимаем «Check Solution»

to mind to sound terrific against	24 сбор средств 25 быть занятым, вовлеченным 26 помнить 27 добровольно помогать
---	---

[Answer Key HTML](#)
[Answer Key PDF](#)
[List this puzzle for the public](#)
[Check Solution](#)
[Printable HTML](#)
[Printable PDF](#)
[Other puzzles by author](#)

TML" button to get a clean page, in either HTML or PDF, that you can use your browser's print button to print. This page won't have buttons or ads, just your puzzle
 o know how large a printer page is, and the fonts are scaled to fill the page. **The PDF takes awhile to generate. Don't panic!**

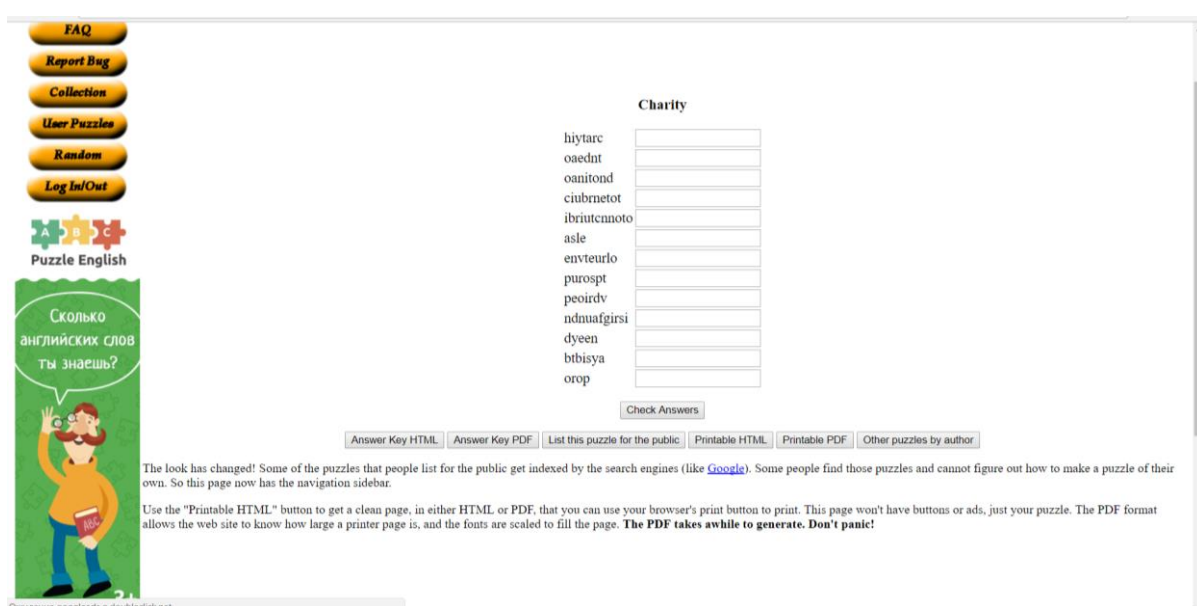
УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 2 «Why Are These Days Important?»

Ссылка:

<https://www.armoredpenguin.com/wordscramble/Data/2018.01/0911/09112209.917.html>.

Предлагаемые упражнения предназначены для активизации лексического материала.

1. Открываем ссылку:



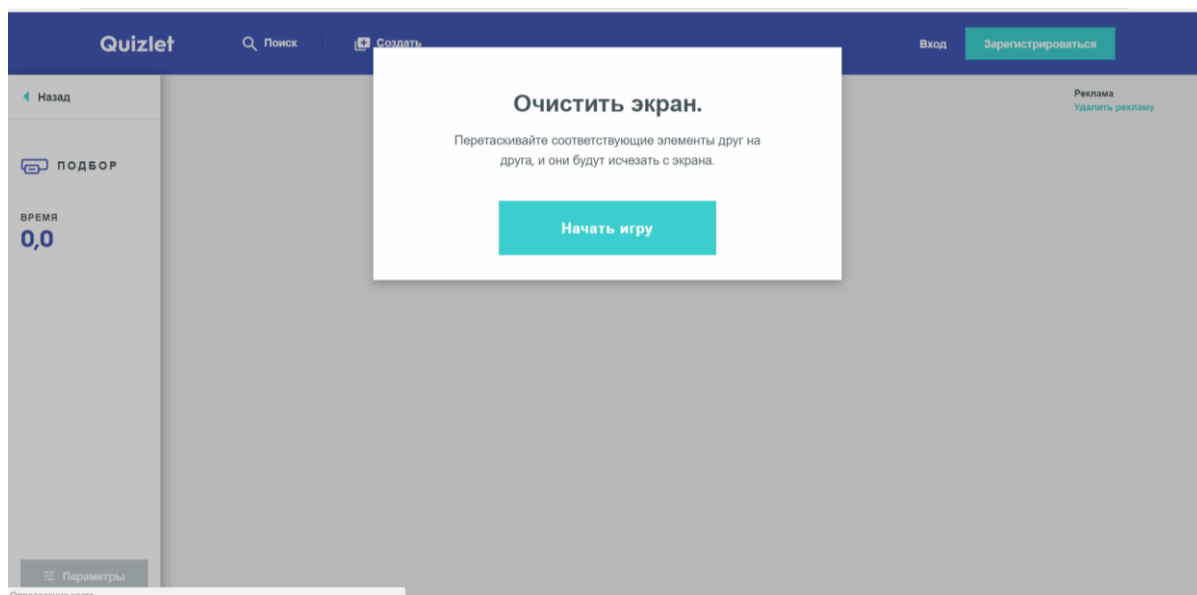
2. Выполняем упражнение, печатая правильный вариант.

3. Нажимаем «Check Answers». Данное упражнение рекомендуется выполнять с помощью Smart-доски либо индивидуально/в парах/в группах с помощью личных телефонов. Время на выполнение данного упражнения – на усмотрение учителя (рекомендуем не более 10 минут).

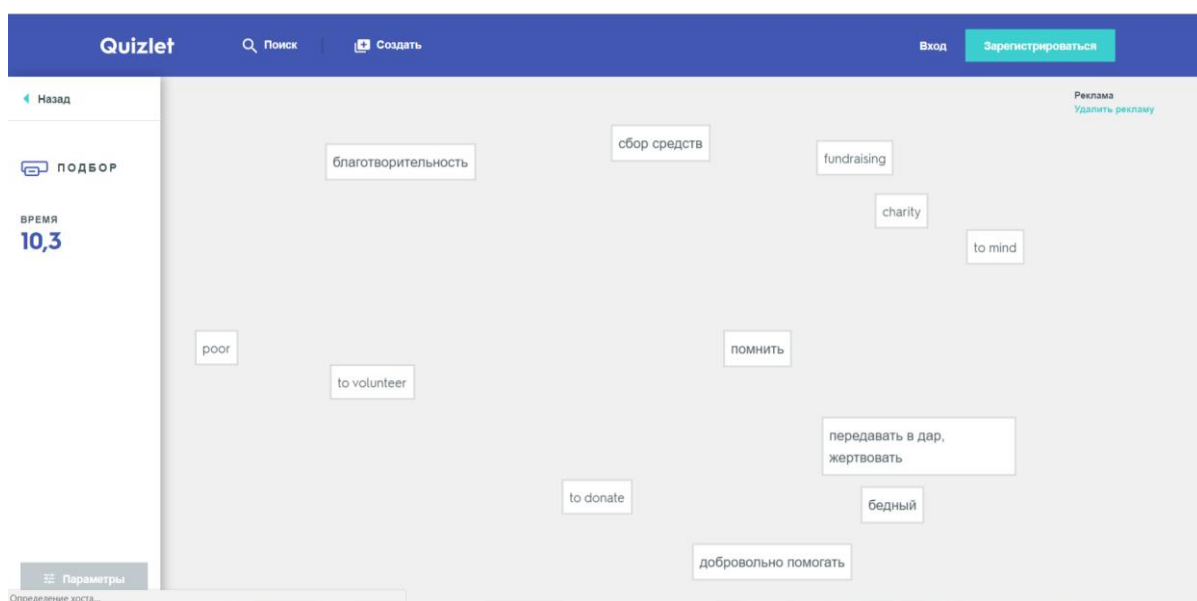
В качестве домашнего задания к этому уроку учащимся рекомендуется лексическая игра по ссылке: <https://quizlet.com/257957786/match>.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку



2. Читаем инструкцию и нажимаем «Начать игру».



3. Соединяем элементы.

Данное упражнение выполняется на время.

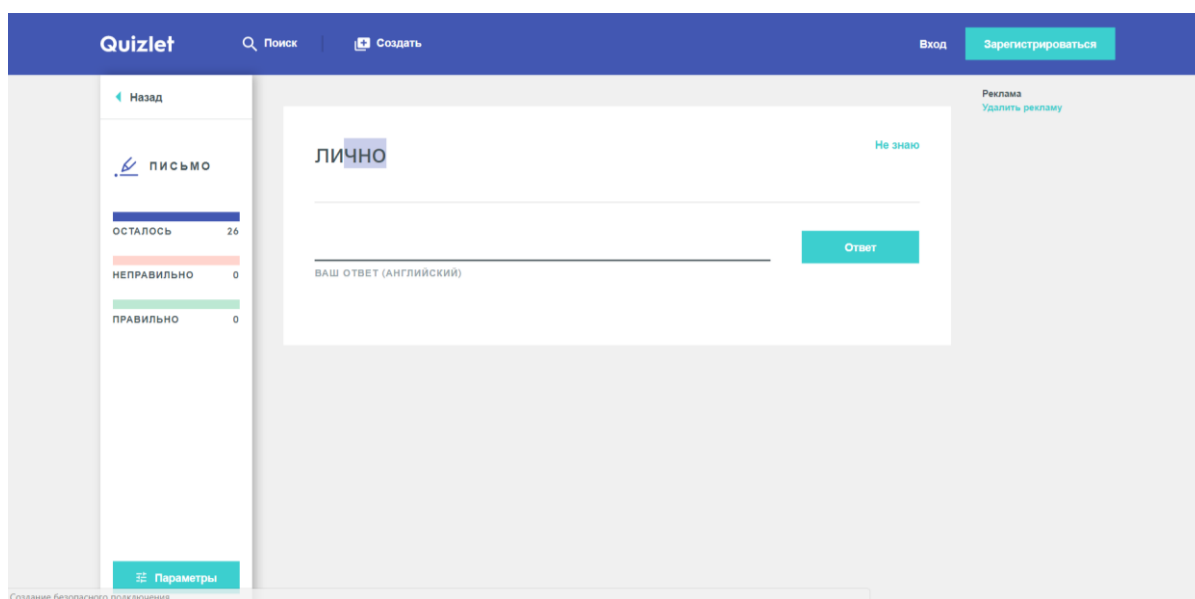
УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 3 «What Would You Like Me To Do?»

Ссылка: <https://quizlet.com/257957786/write>.

Предлагаемые упражнения предназначены для активизации лексического материала.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:

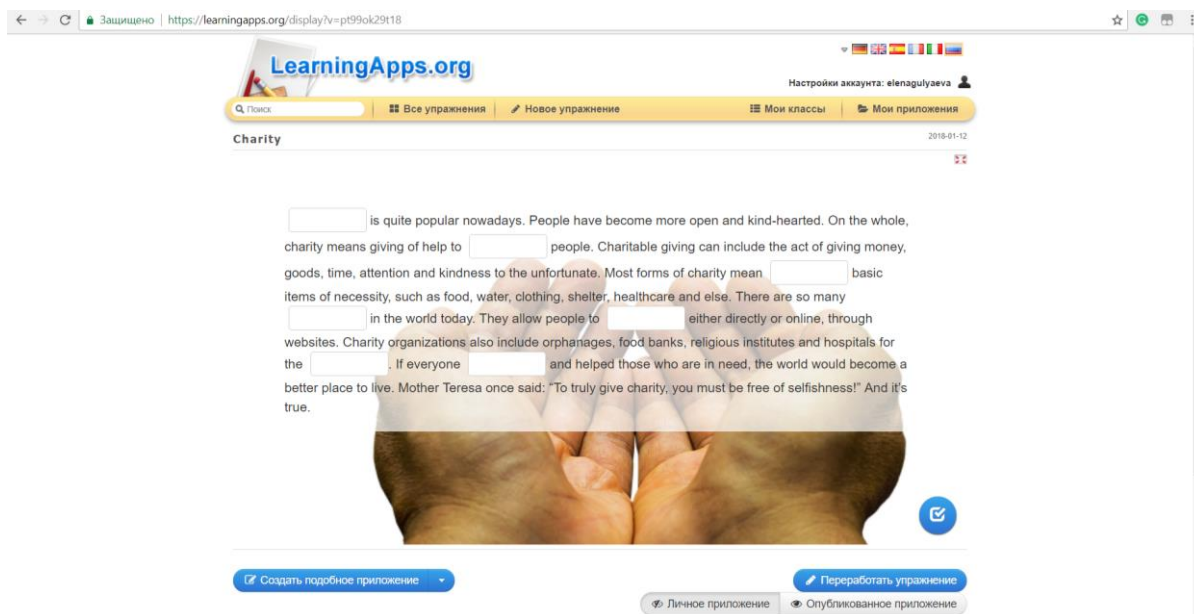


2. Вписываем ответ и нажимаем «Ответ». Статистика ответов ведется слева. Данное упражнение рекомендуется выполнять с помощью Smart-доски либо индивидуально/в парах/в группах с помощью личных телефонов. Время на выполнение данного упражнения – на усмотрение учителя.

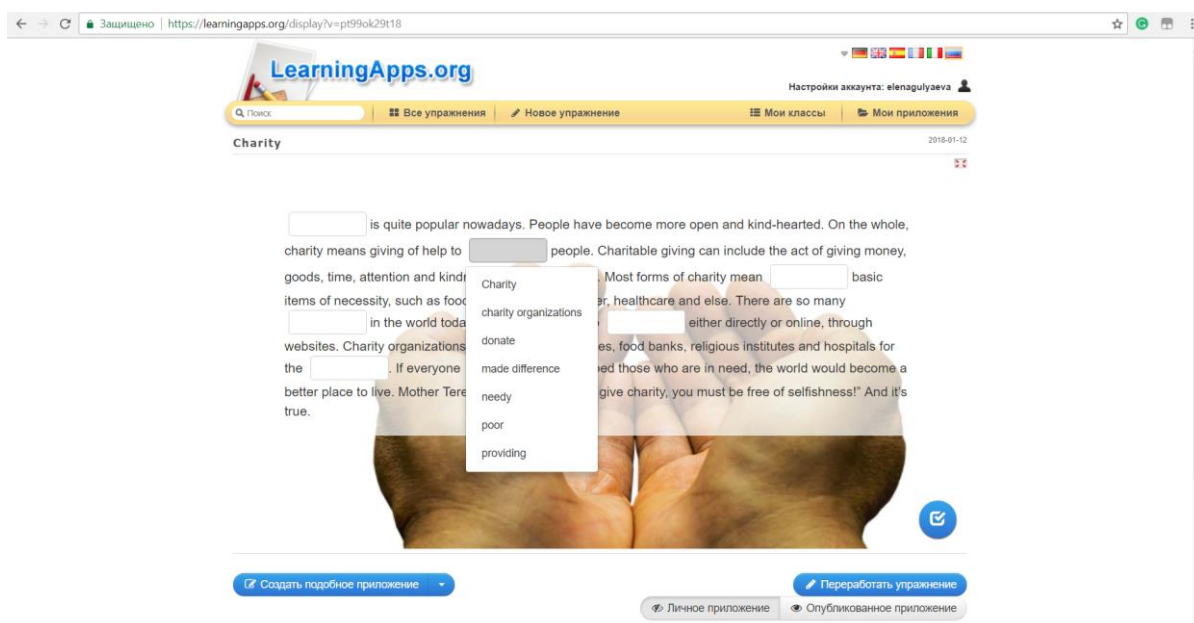
Домашнее задание к данному уроку по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=pt99ok29t18>.

Алгоритм работы:

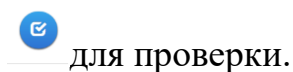
1. Открываем ссылку:



2. Заполняем пропуски в тексте. При нажатии на пропуск, показывается доступный для выбора список слов:



3. Выбираем ответ. После заполнения всех пропусков, нажимаем кнопку



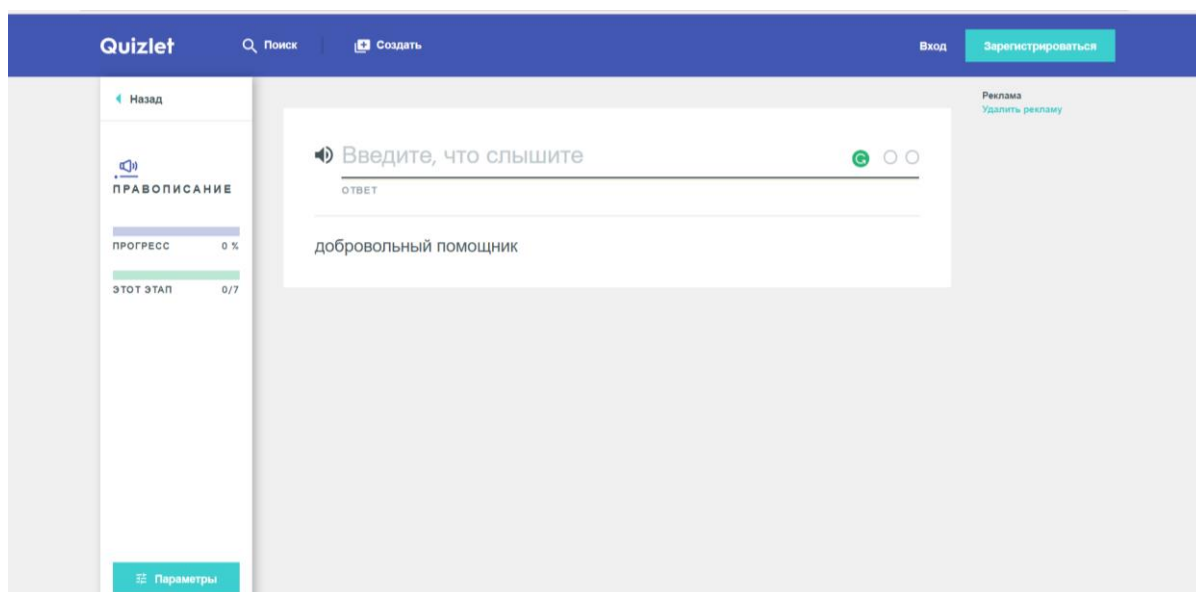
УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 4 «What Makes You Help Other People?»

Дополнительное упражнение: <https://quizlet.com/257957786/spell>.

Предлагаемые упражнения предназначены для активизации лексического материала.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:



2. Вводим услышанное слово и нажимаем клавишу «Enter». Данное упражнение рекомендуется выполнять с помощью Smart-доски либо индивидуально/в парах/в группах с помощью личных телефонов. Время на выполнение данного упражнения – на усмотрение учителя.

УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 5 «What a Great Idea!»

Ссылка на рекомендуемое дополнительное упражнение:
<https://www.armoredpenguin.com/wordsearch/Data/2018.01/0911/09110620.435.html>.

Предлагаемые упражнения предназначены для активизации лексического материала.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:



2. Нажимаем «Solve Online»;

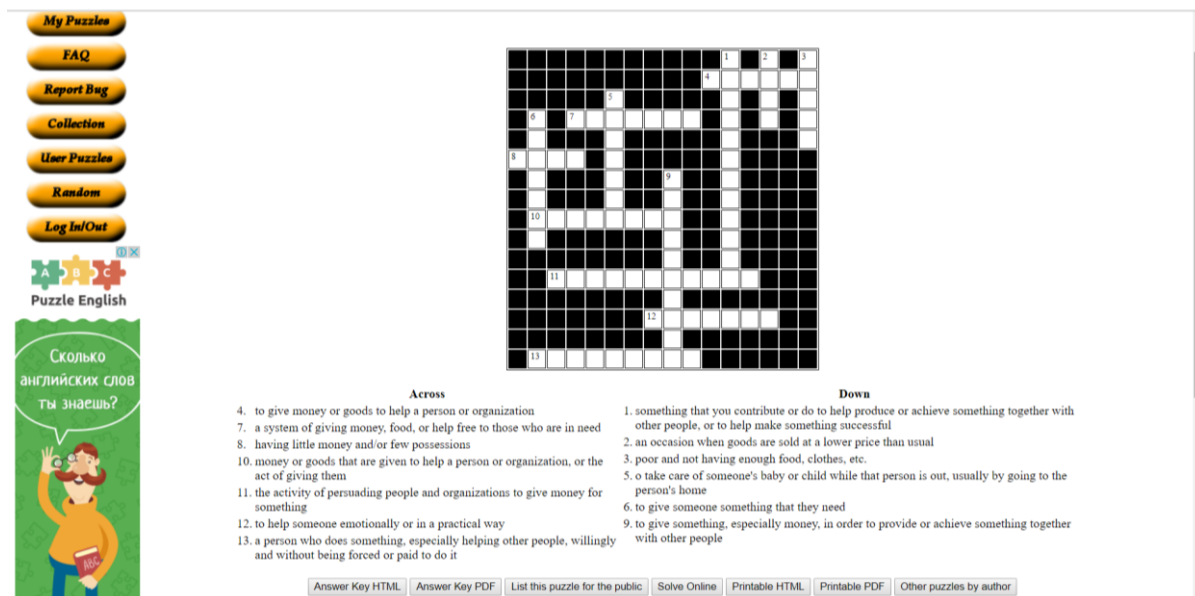
3. Обводим/вычеркиваем найденные слова. Данное упражнение рекомендуется выполнять с помощью Smart-доски. Время на выполнение данного упражнения – на усмотрение учителя.

Домашним заданием к этому уроку может быть кроссворд:
<https://www.armoredpenguin.com/crossword/Data/2018.01/0911/09111723.709.html>.

Алгоритм работы:

1. Открываем

ССЫЛКУ



2. Нажимаем «Solve Online»;

3. Выполняем кроссворд и нажимаем «Check Solution».

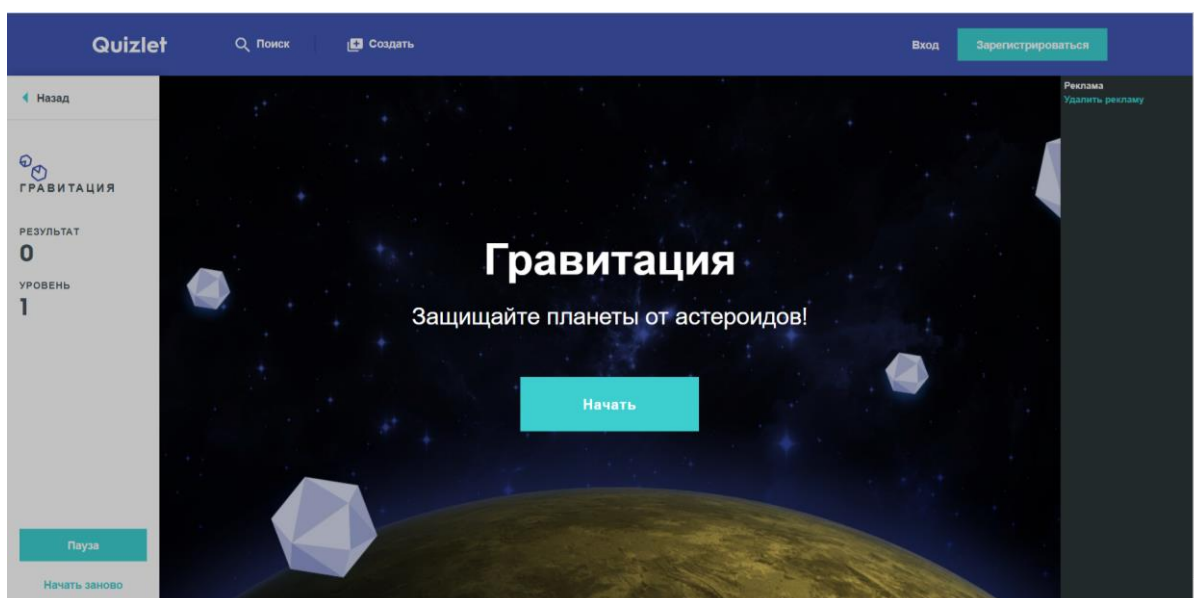
УМК English 7, Unit 3 «Can People Do Without You», Lesson 6 «What Are the Fundraising Ideas?»

Рекомендуемое дополнительное лексическое упражнение к уроку №6 - модуль-игра «Подбор»: <https://quizlet.com/257957786/gravity>.

Предлагаемые упражнения предназначены для активизации лексического материала.

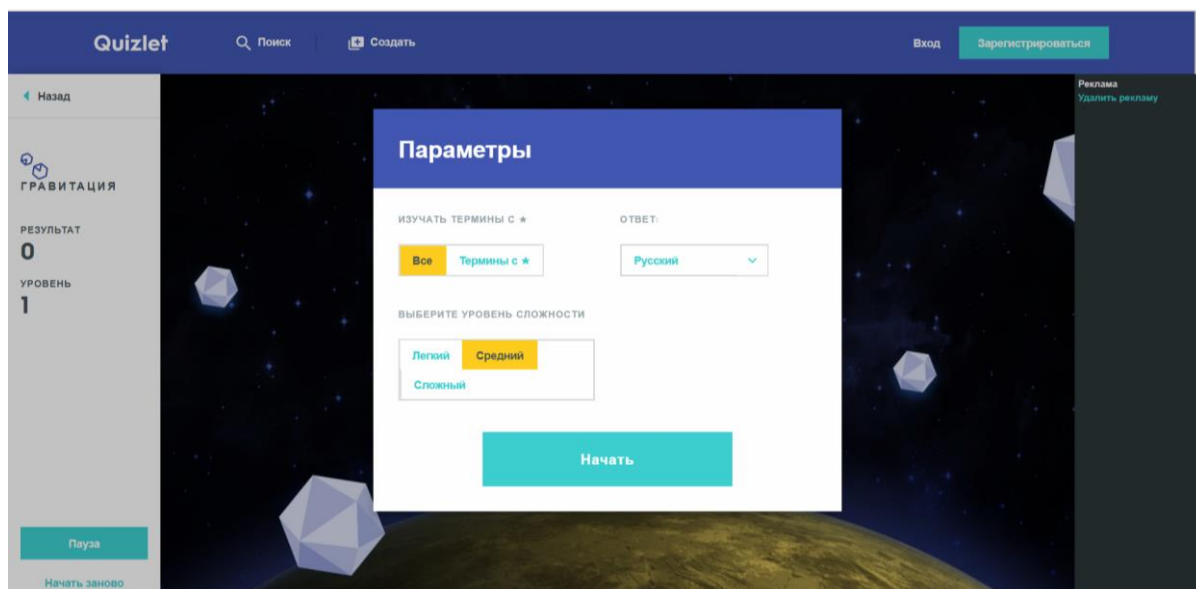
Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:



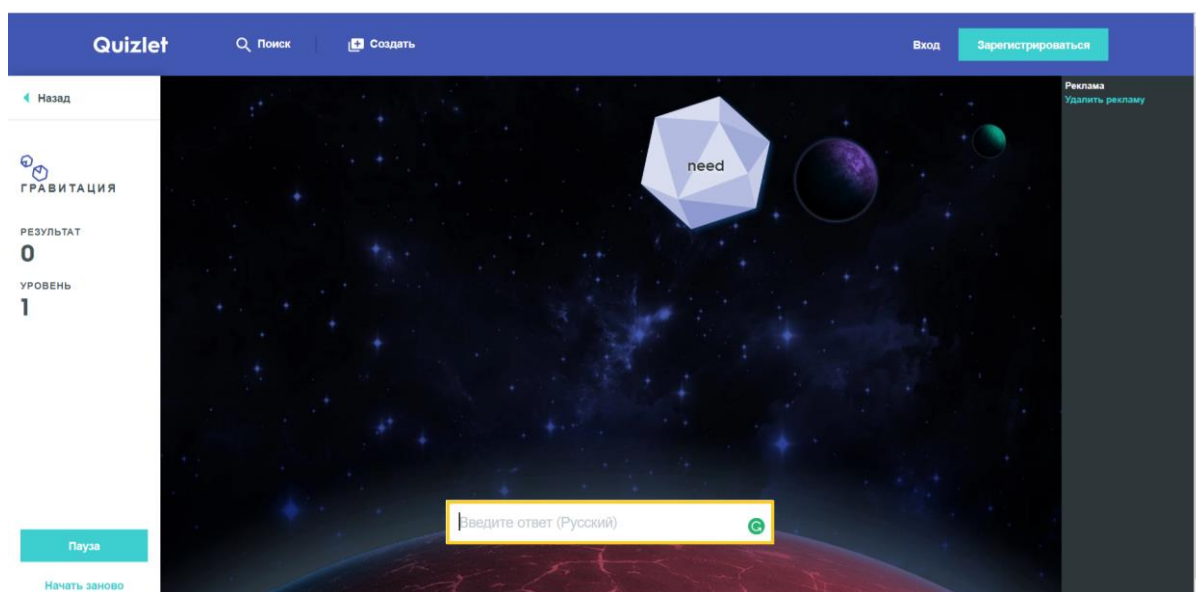
2. Нажимаем «Начать»;

3. Подбираем необходимые параметры:



4. Нажимаем «Начать»;

5. Вводим необходимые термины и нажимаем «Enter»:



В качестве домашнего задания и подготовки к проекту и контрольной работе по данной теме рекомендуется использование сетки упражнений: <https://learningapps.org/display?v=p6ckme9mn18>.

Предлагаемые упражнения предназначены для контроля уровня владения лексическими единицами.

Алгоритм работы:

1. Открываем ссылку:



2. Читаем задание и нажимаем «ОК»;

3. Выбираем одно из трех упражнений:

1. Кроссворд



Алгоритм работы:

1) Нажимаем на ячейку;

2) Читаем задания;

3) Вводим ответ;

- 4) По завершению кроссворда проверяем с помощью кнопки  ;
- 5) Возвращаемся к невыполненным заданиям сетки с помощью кнопки



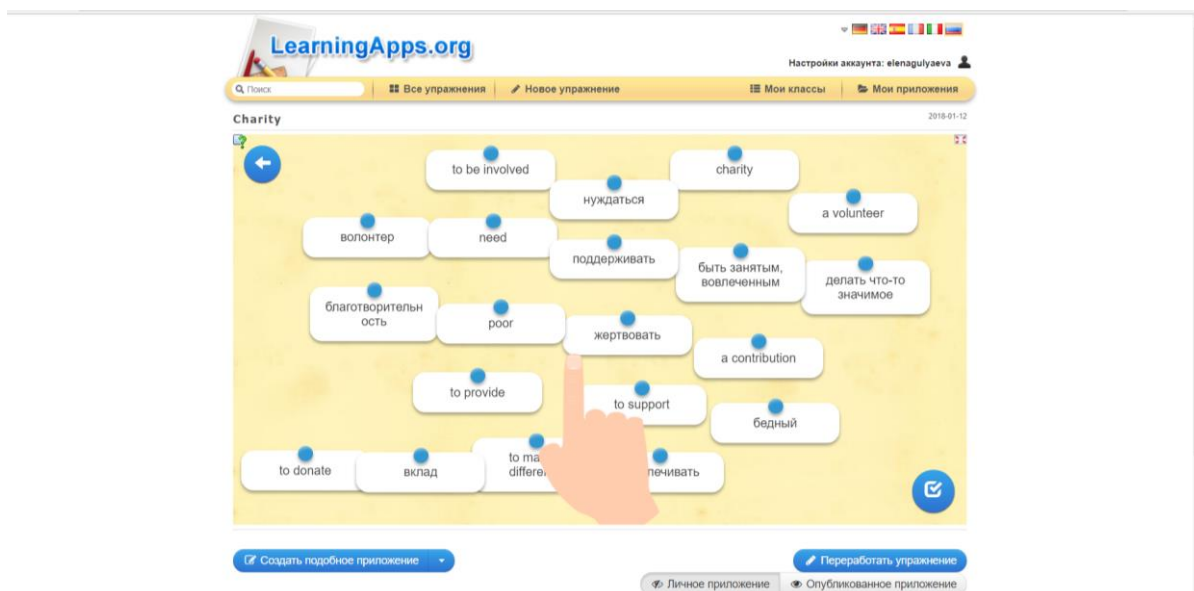
2. Заполни пропуски:



Алгоритм работы:

- 1) Нажимаем на пропуск;
- 2) Вводим ответ;
- 3) Введя все ответы, проверяем с помощью кнопки  ;
- 4) Возвращаемся к невыполненным заданиям сетки с помощью кнопки 

3. Найди пару:



Алгоритм работы:

1) Соединяем пары английский-русский

2) Проверяем с помощью кнопки 

3) Возвращаемся к невыполненным заданиям сетки с помощью кнопки 

Задания сетки могут выполняться в любом порядке.

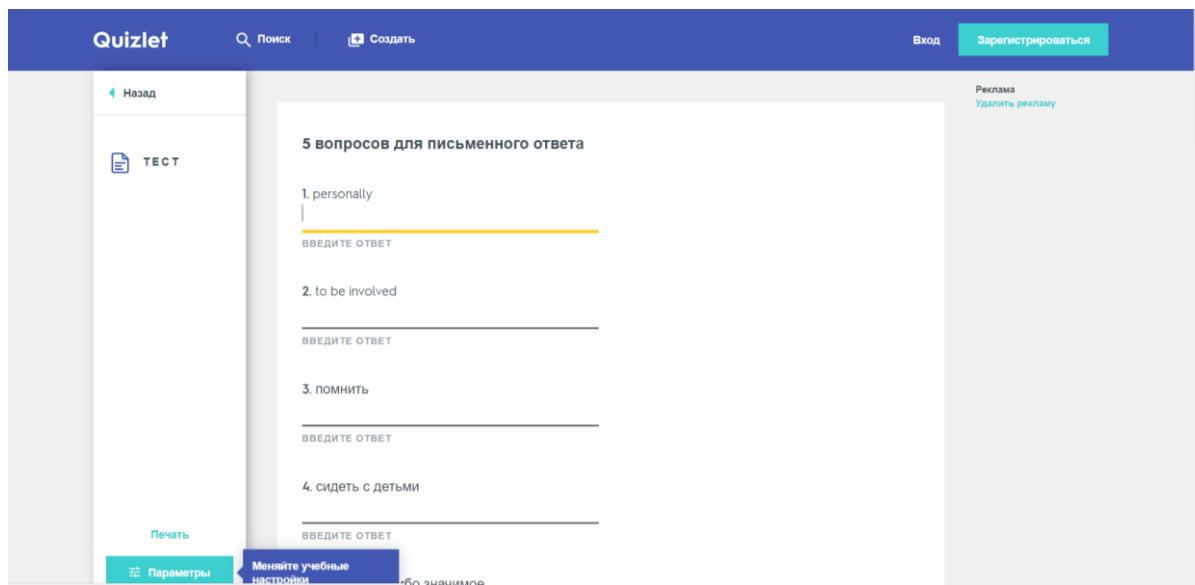
В завершении темы и в качестве контроля усвоения ЛЕ можно использовать модуль «Тест» на сайте Quizlet:

<https://quizlet.com/257957786/test>.

Алгоритм работы:

1. Открываем

ссылку:



The screenshot shows the Quizlet website interface. At the top, there is a blue header with the Quizlet logo, a search bar, a 'Создать' (Create) button, and links for 'Вход' (Login) and 'Зарегистрироваться' (Sign up). Below the header, the main content area is divided into a left sidebar and a central panel. The sidebar contains a 'Назад' (Back) button and a 'ТЕСТ' (TEST) button. The central panel displays the title '5 вопросов для письменного ответа' (5 questions for written answer) and lists five questions with corresponding input fields for answers. The questions are: 1. personally, 2. to be involved, 3. помнить (remember), and 4. сидеть с детьми (sit with children). At the bottom of the sidebar, there are buttons for 'Печать' (Print), 'Параметры' (Settings), and 'Меню учебных материалов' (Study materials menu). A 'Реклама' (Advertisement) section is visible on the right side of the page.

2. Выполняем задания;

3. По завершению теста, нажимаем

Проверить ответы

Рефлексия

На уроке я работал(а)	активно/пассивно
Своей работой на уроке я	доволен(ьна)/недоволен(ьна)
Урок для меня показался	коротким/длинным
За урок я	устал(а)/не устал(а)
Моё настроение	не изменилось
	стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	понятен/не понятен
	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
Домашнее задание мне кажется	лёгким/трудным
	интересным/не интересным
Я ставлю себе отметку	5/4/3/2

Г.