

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

Выпускная квалификационная работа

**ВЕСТЕРНИЗАЦИЯ ИНДИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ
РОССИЙСКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
XVIII-XIX вв.**

Работу выполнила
студентка 941 группы
очной формы обучения
44.03.01 Направление подготовки
Педагогическое образование
профиль «История»
Белавина Александра Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« 14 » 06 2017г.

Научный руководитель:
канд. истор. наук, доцент каф.
всеобщей истории

Вертинский Александр Владимирович

(подпись)

Пермь, 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Реформаторская деятельность англичан в сфере образования в первой трети XIX в.	13
1.1. Социокультурная среда в Индии накануне британских реформ глазами русских исследователей-современников.	13
1.2. Реформы Т.Маколея: стратегия и практика.	28
1.3. Альтернативные образовательные проекты индийцев	39
Рам Мохан Рой.....	39
(1772-1833)	39
Свами Вивекананда	42
(1863-1902)	42
Глава 2. Реформа индийского образования в оценке российских путешественников и исследователей.....	47
2.1. Обзор научной деятельности русских путешественников и исследователей Индии 1 пол XIX.в.....	47
Герасим Степанович Лебедев.....	47
Николай Гаврилович Чернышевский	49
Николай Александрович Добролюбов	52
Иван Павлович Минаев.....	53
Федор Ипполитович Щербатской.....	56
2.2. «Образ» британских реформ глазами русских.	60
Заключение.....	68
Список литературы.....	71
Список источников.....	73
Электронные ресурсы	73
Приложение 1.....	75
Приложение 2.....	80

Введение

Актуальность исследования.

Структура современного индийского образования отвечает требованиям кадровой подготовки этой страны. Его качество вполне отвечает мировым стандартам. Индийский институт науки, ряд Индийских технологических институтов и Индийских институтов управления, Национальный технологический институт, Институт технологии и науки Моди и Институт технологии и науки Бирла, университет Анна, университет Джавахарлала Неру и другие вузы, благодаря уровню предлагаемого ими образования, обладают мировой известностью.

При этом нужно подчеркнуть, что своими корнями система современного индийского образования уходит в колониальное прошлое. Британия не только выкачивала материальные ресурсы из колонии. Будучи рачительной хозяйкой империи, она модернизировала различные сферы индийского колониального общества. Кардинальные изменения были внесены в культурную инфраструктуру, в центре которой находилась местная общеобразовательная и высшая школа.

Изучение механизмов становления новой образовательной модели в колониальной Индии становится важной исследовательской и практической задачей исторической и педагогической науки.

Объект исследования – индийское образование в новое время: традиционное и модернизированное.

Предмет исследования – представления российских путешественников и исследователей о реформе образования в колониальной Индии.

Цель данного исследования – показать развитие индийского образования в традиционной системе, и его трансформацию с приходом в Индию англичан.

Задачи исследования.

1. Проанализировать социокультурную среду традиционной Индии и выделить ее характерные признаки;
2. Выделить характерные черты индийского традиционного образования;
3. Изучить реформаторскую деятельность Т.Маколя, и выявить специфические черты сложившейся колониальной модели индийского образования;
4. Проанализировать представления российских путешественников и исследователей XIX в. о традиционной и колониальной системе индийского образования;
5. Сформулировать основные черты имагологического образа индийского колониального образования, сформированного россиянами XIX в.

Источниковая база исследования. Касаясь проблемы индийского образования, необходимо отметить, что о ней упоминали современники и путешественники как русские, так и сами индийцы. Тем самым, всю источниковую базу можно разделить на 2 группы – а) материалы, написанные русскими путешественниками и исследователями, и б) тексты, созданные индийскими реформаторами, некоторые из которых являлись очевидцами описываемых событий, например, Дж. Неру.

Первую группу составляют труды Ф.И. Щербатского¹, Н.А. Добролюбова², Н.Г. Чернышевского³, И.П. Минаева⁴, Г.С. Лебедева⁵.

¹ Щербатской Ф.И. Избранные труды, М.: Наука, 1988

² Добролюбов Н.А. Собрание сочинений в 9 томах/т.2. Взгляд на историю и современное состояние Ост-Индии, М.: Художественная литература, 1962

³ Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений в 15 томах. т.7. О причинах падения Рима, М.: Художественная литература, 1950

⁴ Минаев И.П. Дневники путешествий в Индию и Бирму 1880 и 1885-1886 гг. М, АН СССР.1955./Дневник второго путешествия в Индию и Бирму (январь-май 1880 г.)/ Отв. ред. акад. А.П.Баранников. Институт востоковедения АН СССР. – М.: Изд-во АН СССР, 1955; Новый документ И.П. Минаева об Индии второй половины XIX в./Публ. Г.В. Богдановой и Е.П. Ворожейкиной/Проблемы востоковедения. – 1959.-№3-с.2-8.; Баранников А.П. Биография И.П. Минаева//И.П. Минаев, Дневники путешествий в Индию и Бирму 1880 и 1885-1886 гг. М.: АН СССР, 1955

Все эти работы объединяет то, что в них содержится информация об индийском образовании на разных этапах исторического развития. В этих материалах развернуто широкое повествование не только об индийском образовании, но и о других направлениях общественной-политической и экономической жизни Индии.

Одно из самых ранних русских сочинений по истории Индии, которое мы использовали в своей работе, это статья Н.А. Добролюбова «Взгляд на современное состояние Ост-Индии», впервые изданная в сентябрьской книжке «Современника» 1857 года. В этой статье автор отмечает, то, какой Индия была до прихода англичан, и какой она стала после, в период управления Ост-Индской кампанией. Он раскрывает историю зарождения Ост-Индской кампании, описывает новые торговые фактории, образованные англичанами в Индии. Он показывает то, в чем выражались заботы Англии об образовании индийцев, и то, как индийцы сопротивлялись этому.

Важным источником по индийскому образованию является статья Н.Г. Чернышевского «О причинах падения Рима», впервые опубликованная в 1861 году. В этой статье Н.Г. Чернышевский не раскрывает огромную историю Индии, не описывает ее. Он сравнивает то, как Римская империя осуществляла свои завоевания, с тем, как Англия завоевала Индию. Он показывает, как жители Индии начали цивилизоваться с приходом англичан. Здесь мы можем видеть изложение фактов и событий со стороны русского человека, со стороны «другого», что очень важно с точки зрения имагологии. Следует отметить, что эти наблюдения Н.Г.Чернышевского носят несколько субъективный характер, так как их автор не вполне осознавал самобытность индийской культуры.

Оригинальным источником являются записки известного востоковеда И.П. Минаева. Они представляют собой дневниковые записи

⁵ Лебедев Г.С. Беспристрастное созерцание систем Восточной Индии брагменов, священных обрядов и народных обычаев, Всевышнему монарху посвященное; собрано на Российском языке и издано жившем в Калькутте Герасимом Лебедевым. – СПб.: Типография автора, 1805

его трех его путешествий в Индию – с июня 1874 по декабрь 1875 гг., с января по май 1880 г., с декабря 1885 по апрель 1886 гг. В этих записях он отразил не только изменение индийского образования в колониальной Индии, но и показал учебу при монастырях, отразил взгляды индийцев на колониальный режим, а также взгляды самих англичан на это. Также И.П. Минаев часто упоминает об отношениях индийцев и англичан к Афганской войне 1878-1880 гг. Это еще один пример имагологического подхода, взгляда со стороны «чужого» на проблемы совершенно другой страны. Дневниковые записи И.П. Минаева были опубликованы в 1959 году.

Следующий материал, введенный в научный оборот в нашей работе, – это исследование Ф.И. Щербатского «Избранные труды по буддизму», впервые изданное на русском языке в 1988 г. (ранее оно издавалось только на английском языке). В эту книгу вошли три произведения этого выдающегося российского буддолога: «Буддийская логика. Введение» (1930), «Центральная концепция буддизма и значение термина «дхарма» (1923), «Концепция буддийской нирваны» (1927). В этих работах приведен анализ основных идей буддизма и индуизма. Для нашего исследования особо важным является то, что «Избранные труды по буддизму» содержат интересные упоминания о том, каким текстам учили в Древней Индии при монастырях. В отличие от выше упомянутых Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова, академик Ф.И. Щербатской, как глубокий специалист в области восточной философии, филологии и истории, самый известный ученик И.П. Минаева, предельно объективен. Его работы оказали и продолжают оказывать заметное влияние на мировую ориенталистику.

Другую группу работ составляют источники и исследования индийских авторов, таких как Дж. Неру⁶, Н.К. Синха и А.Ч. Банерджи⁷,

⁶ Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. М.:Издательство «Прогресс» 1981.

⁷ Синха Н.К и Банерджи А.Ч. История Индии, М.: изд-во Иностранной литературы, 1954

Ватсьяна Малланага.⁸ В этих источниках отражен взгляд самих индийцев на образование своей страны и на колониальную политику англичан в целом. Первой среди данных работ можно назвать работу Дж. Неру «Взгляд на всемирную историю», изданную в Лондоне на английском языке в 1949 г. (первое русское издание – 1981 г.). Работа состоит из трех томов. Содержание представляет собой письма Дж. Неру его дочери Индире Ганди из тюрьмы, в которых он повествует о всемирной истории народов от появления человека до первой мировой войны. Автор соблюдает синхронность изложения событий, как отдельных стран, так и целых континентов. Большое внимание уделяется истории Индии.

«История Индии» авторов Н.К. Синха и А.Ч. Банерджи, издана на английском языке в Калькутте в 1952 г., а русское издание осуществлено в 1954 году. Эта книга отражает представления индийских историков о ходе исторического развития страны. В ней содержится много интересных фактов, приведены результаты последних на то время археологических исследований. Эта книга отражает историю Индии с древнейших времен до середины XX века.

Важным источником является речь Т.Б. Маколея, произнесенная им в Индийском Совете 2 февраля 1835 года.⁹ В этом уникальном документе известный британский политик рассуждает о целях британской политики в области индийского образования. Его выступление демонстрирует наличие разных подходов к реформированию образовательной системы Индии. Он пытается убедить англо-индийский истеблишмент в неоспоримых преимуществах внедрения британской модели образования в Индии. Из его речи нам удастся выделить мотивы британской образовательной политики, а также общую политико-мировоззренческую позицию английской либеральной политической элиты по индийскому

⁸ Ватсьяна Малланага. Кама-сутра: Перевод, статьи, комментарии А.Я. Сыркина. – СПб.: изд-во Нева, М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000 ; Камасутра Ватсьяны Маланаги – знаменитый индийский трактат о любви в переводе А.Я.Сыркина – помимо прочего в этом сочинении изложены основы традиционного индийского женского воспитания и образования.

⁹ Thomas B. Macaulay. "[Minute on Indian Education](http://oldsite.english.ucsb.edu/faculty/rraleey/research/english/macaulay.html)," (February 1835) URL: <http://oldsite.english.ucsb.edu/faculty/rraleey/research/english/macaulay.html>

образованию. Этот документ был опубликован в 1995 г. Ритой Рэйли, специалистом по английской филологии Калифорнийского университета (США) на ее портале History of English Studies Page¹⁰. **Данный источниковый материал вводится в научно-исследовательский оборот впервые в российской историографии истории Индии.**

Историография вопроса. Работ, посвященных анализу представлений россиян об индийском образовании, не существует. Однако в отечественной историографии накоплен обширный исследовательский материал о различных аспектах истории Индии как традиционного, так и колониального периодов.

Среди работ *по истории традиционной Индии* наибольший интерес представляют исследования академика Г.М. Бонгард-Левина.¹¹ В его научном творчестве отражены все вехи становления индийской цивилизации: излагается политическая и социальная история, изучаются проблемы становления мифологических и религиозных представлений, рассматриваются философские идеи, описываются традиционное искусство и наука Индии. В работах Г.М. Бонгард-Левина для решения задач данного исследования особый интерес представляют данные по науке и образованию в Древней Индии.

В историографии накоплен обширный исследовательский материал *по истории британского колониализма*. «Знаковыми» отечественными работами по этой проблематике являются исследования Н.А. Ерофеева и К.А. Антоновой, Н.А. Халфина и К.А. Фурсова.¹² Советская отечественная историография в основном развивает и конкретизирует оценки К. Маркса

¹⁰ History of English Studies Page URL:

<http://oldsite.english.ucsb.edu/faculty/rraleey/research/englstud.html>

¹¹ См. напр. Бонгард-Левин Г. М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. Исторический очерк. — М.: Наука, 1969; Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. — М.: Наука, 1980; Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия. История и культура : Сб. ст. — СПб.: Алетейя, 2001.

¹² См. напр. Антонова К.А. Английское завоевание Индии в XVIII в. М., 1958; Ерофеев Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. М., 1977; Ерофеев Н.А. Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII в. М., 1964; Фурсов К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-Индской компании с английским государством и индийскими патримониями. М., 2006; Халфин Н.А. Создание и распад Британской колониальной империи. М., 1961;

британской колониальной политики в Индии¹³. В них, как правило, актуализируется разрушительная роль англичан в этой стране. Но вопрос заключается в том, чтобы раскрыть политику модернизации, которая была составной частью британской колониальной стратегии. Об этом пишут многие современные исследователи. Примером такого взвешенного подхода к исследованию истории и культуры Индии является работа Ф.Н. Юрлова и Е.С. Юрловой «История Индии. XX век»¹⁴. В этой книге представлено исследование политической истории Индии в XX – начале XXI вв., в ней рассматриваются вопросы национально-освободительной борьбы против британской власти в Индии, раздел страны на Индийский Союз и Пакистан, становление независимой Индии, проблемы ее внутренней и внешней политики. Работа основана на широкой документальной базе, научных результатах прошлых и новейших исследований.

Методологическую основу данной работы составили следующие методы:

- *Метод классификации* – так, предмет исследования классифицирован на две группы (путешественники – представители либерального направления, и путешественники – представители консервативного направления);
- *Метод обобщения* – в исследовании приводятся высказывания и мысли русских путешественников и исследователей о традиционном и модернизированном образовании Индии, и осуществляется их обобщение;
- *Метод сравнения* – на основании записок путешественников об изучаемом предмете, строятся выводы о том, каким индийское

¹³ Маркс К. О колониализме : [Сборник. Перевод] / К. Маркс, Ф. Энгельс. - М. : Прогресс, 1984; К Маркс убежден в том, что британский колониализм – это абсолютное зло. «Англия же подорвала самую основу индийского общества, не обнаружив до сих пор никаких попыток его преобразовать».

¹⁴ См. напр.: Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. . — М.: Институт востоковедения РАН, 2010.

образование было до колонизации, и как оно изменилось после колонизации;

- *Имагологический метод.* Данный подход подразумевает под собой концепцию «свой-чужой» – изучение образа «чужого» в общественном, культурном и литературном сознании той или иной страны, эпохи. Имагология, как научная дисциплина, начала формироваться в XIX веке, и, в XX веке возник сам термин «имагология». Данной проблемой занимались такие ученые, как Жан Мари Каре и Мариус-Франсуа Гийяр. В 1950-60 х. гг. во Франции были проведены обширные исследования образа «чужого», такими учеными как А.Лортолари, Ш. Корбе, М.Кадо и др., нацеленные на изучение образа России во Франции. Поворот к иммагологии был также сделан в литературоведении бельгийским ученым Хуго Дизеринка, который в 1966 г. опубликовал статью «К проблеме «имиджей» и «миражей» и их исследования в рамках сравнительного литературоведения». Другой исследователь, Даниель-Анри Пажо, заложил основы такого направления в имагологии, как культурная иконография – переход от сравнительного литературоведения к культурной антропологии.

Данная работа посвящена изучению русскими путешественниками и исследователями индийской культуры и образования в период колониализма.

Выбор определенных методов исследования определяется особенностями предмета исследования, поставленными задачами и существующими знаниями о предмете исследования.

Новизна данного исследования заключается в том, что впервые проанализирована вестернизация системы индийского образования и введении в научный оборот оригинального, ранее не используемого, источника.

Результаты исследования апробированы на 3 межрегиональных и 1 международной конференциях.

По теме исследования **опубликовано 2 статьи¹⁵ и 1 в печати.**

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Структура первой главы «Реформаторская деятельность англичан в сфере образования в первой трети XIX века» включает в себя 3 параграфа. Глава содержит анализ состояния индийского образования накануне колонизации страны англичанами, отраженного в трудах русских исследователей и путешественников. Для исследования привлекаются работы русских путешественников и исследователей, в которых выявляется и раскрывается аспект индийского образования. Глава содержит также описание реформаторской деятельности англичан, в частности Т.М. Маколея, в области образования, и приводится содержание реформаторской деятельности в области образования самих просвещенных индийцев.

Структура второй главы «Реформа индийского образования в оценке российских путешественников и исследователей» включает в себя 2 параграфа, содержащие биографии всех путешественников и исследователей, труды которых использованы в качестве основного источника в данной работе. На основе этой части исследования можно проследить, как тот или иной путешественник или исследователь пришли к изучению Индии: ее социальной, политической и экономической жизни.

¹⁵ Белавина А.А. Минаев И.П. о последствиях реформы образования в колониальной Индии // СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА: проблемы становления и модернизация политических, экономических и культурных форм развития : сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 14 ноября 2016 г. / отв. ред. И.И. Явнова, зам. отв. ред. Р.И. Кантимирова; отв. за вып. С.В. Сиротин. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – 223 с. С. 109-111; Белавина А. А. Взгляды И.П. Минаева на вестернизацию индийского образования // Вестник научной ассоциации СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Studis historica juvenum № 1 (12) / 2016: научный журнал /Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.– Пермь, 2016. – 247 с.: ил., табл. С.205-212.

В главе дается развернутая картина российских представлений об индийском образовании, нарисованная очевидцами – русскими путешественниками и исследователями.