

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Глава 1. Основные категории теории социального конструирования гендера.....	14
3. Глава 2. Гендерный анализ учебников по зарубежной истории издательства «Просвещение» для основной общеобразовательной школы.....	31
4. Глава 3. Методическая разработка урока.....	41
5. Заключение.....	49
6. Список литературы.....	52
7. Приложение.....	55

Введение:

Основной документ нашей страны, Конституция РФ, провозглашает, что «в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права...»¹. Статья 19, гарантирующая равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств, содержит отдельный п.3: «Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации»².

Признание равных прав женщин и мужчин во всех областях, таким образом, является одним из неотъемлемых принципов демократического общества. Понимание и принятие этого принципа должно формироваться с детства, и здесь важную роль играет система образования.

Образование, как известно, один из важных социальных институтов, функцией которого является передача системы ценностей, норм, ролей между поколениями, обучение знаниям, умениям и навыкам, а так же развитие и самореализация людей. Образование имеет статус важнейшего института социализации человека. Система образования - проводник и помощник при адаптации людей к имеющимся социальным отношениям, где одной из самых важных задач является внимание к личности учащегося.

Что касается формирования через систему образования ценности равенства прав и возможностей граждан независимо от пола, то здесь, безусловно, могут способствовать принципы гендерного подхода к образованию.

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения,

¹ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

² Там же.

проявляющихся в общении и взаимодействии³. Уже из этого определения следует, что в отличие от биологически заданного пола, «гендер» является категорией психологической и социальной. Обе эти составляющие в разной степени развиваются в результате воспитания человека: психологические характеристики могут корректироваться, а навыки социального поведения при отсутствии у ребенка сколько-нибудь значительного личного опыта, воспитываются практически с нуля.

Гендерно-ориентированная система обучения призвана учитывать психолого-возрастные особенности развития учащихся на соответствующей ступени обучения в школе, способствовать гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и создавать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Такая система создает условия для личностного развития и укрепления психического здоровья, обеспечивает возможность воспитания из мальчиков и девочек мужчин и женщин, индивидуумов, способных эффективно взаимодействовать друг с другом и социумом в целом.

Проблемы гендерного воспитания становятся заметными и явными в период глобализации образования, модернизации общеобразовательной школы, которая в свою очередь, призвана формировать у школьников гражданскую ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность успешной социализации. К сожалению, в Федеральном государственном образовательном стандарте не указаны пункты связанные с гендерным равноправием и просвещением.

Между тем, именно образование может способствовать формированию в среде молодежи гендерной культуры как необходимой.

Уровень гендерного просвещения в нашей стране можно охарактеризовать как низкий, а система образования до сих пор не ставит внятно задачу формирования ценности гендерного равенства и преодоления

³Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И.С. Кон // Соотношение биологического и социального. – М.: Просвещение, 1975. С.12

патриархальной модели мировосприятия. Из этого, на наш взгляд, вытекает актуальность предлагаемого исследования.

Формирование личности во многом происходит именно в школьном возрасте, соответственно и его взгляды, мышление, ценности созревают именно в стенах школы. А на это влияет социальная обстановка в классе, учебные материалы, особенности преподавания учителями своих дисциплин и др. Об этом пишет М. Макдональд: «Образование переносит определённый гендерный код, посредством которого гендерная идентичность и гендерная роль индивида конструируется в рамках школьной системы»⁴.

Несмотря на современные социальные изменения, происходящие под знаком реализации универсальных принципов, прав и свобод человека, до настоящего времени в обществе сохраняется гендерная асимметрия. Идеологические, социальные и культурные механизмы стереотипизации допускают и поощряют приписывание индивиду его социальной роли, статуса, возможностей самореализации, дифференциацию в оплате труда по признаку пола. Эти темы еще недостаточно разработаны в российской науке, и, соответственно, не представлены должным образом в школьном образовании.

Из актуальности моей работы вытекает и проблема, с которой связано мое исследование - низкий уровень гендерной просвещенности современного общества. Мы бессознательно формируем свое мнение о определенном явлении или феномене, потому что подвергаемся влиянию извне, которое обуславливает наши оценки: что хорошо, а что плохо. А так как, большинство не обладает достаточными знаниями о таких понятиях как «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерная идентичность», люди не способны сформировать у себя толерантное и адекватное мнение о происходящих течениях и социальных изменениях вокруг. В образовании синтез определенных компонентов, таких как стиль преподавания учителя

⁴ Цит по: Введения в гендерные исследования [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов/ под общ.ред. И.В. Костриковой. -М., 2005. -С.185.

подбор учебного материала или же социальная обстановка в классе формируют у ученика определенный шаблон, который мешает ему в дальнейшем адекватно функционировать в современном обществе.

Вообще, когда мы говорим о цивилизованном обществе и существующей в нем демократии, то именно принцип гендерного подхода является признаком его политической культуры. Учитывая интересы обеих социально-половых групп, государство и общество в целом ставят знак равенства между гражданами общества — мужчиной и женщиной, но во многом это происходит формально. Без реального равенства полов не может быть демократии. Именно поэтому без гендерного просвещения не может быть полной демократии, учитывающей права всех граждан — женщин и мужчин. Говоря о пользе гендерного просвещения, нельзя не сказать о том, что оно, во-первых, вооружает знаниями и способствует глубокому пониманию социального и экономического содержания интересов различных социальных групп, включая, прежде всего, женское население как крупную социально-половую общность. Во-вторых, расширяет базовые знания и навыки; в-третьих, помогает конструктивно отстаивать и продвигать общественные интересы, в частности гендерные интересы женщин и особенно дискриминируемой группы; в-четвертых, способствует глубокому анализу социального и экономического содержания этих интересов и согласованию их с политическим курсом, программами и мерами⁵.

Значительный ресурс для дела гендерного просвещения содержится в преподавании конкретных учебных дисциплин, особенно гуманитарных дисциплин, таких как история. Поскольку гендерные аспекты в преподавании отечественной истории в школе отчасти освещены в ряде публикаций⁶, представляется перспективным сосредоточиться на рассмотрении данных аспектов применительно к преподаванию зарубежной истории.

⁵Просто о сложном: гендерное просвещение: пособие [Электронный ресурс]/ Н. А. Шведова. Библио-Центр сайта OWL, 2002.

⁶Соловьёв. Я.С. Гендерный подход в учебниках по истории России для старших классов: опыт сравнительного изучения [Текст]/ Я.С.Соловьёв// Дидактика истории и обществознания: от школы к университету. Вып. 2. Школьный учебник истории, Ярославль 2010. С.114-127

Теоретическую основу дипломной работы составляют труды таких ученых как Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина, А.А. Денисова, О.А. Воронина, И.В. Костикова, Т. Борчунова, Н.А. Блохина, Е. Ярская-Смирнова.

Блохина Н.А. в своей статье «Понятие гендер: становление, основные концепции и представления»⁷ рассматривает экономические и социальные политические предпосылки появления термина «гендер», анализирует научные и методологические предпосылки категориального обоснования данного понятия. В работе также представлена критика биологического детерминизма и эссенциализма, описано создание дуалистической системы "биологический пол/социальный пол". Автор провел и отразил в статье краткий анализ процесса изучения гендерной проблематики в отечественной литературе.

Работа И.В. Костиковой «Введение в гендерные исследования» является одним из первых систематических изложений теории гендера. Это результат многолетней работы лаборатории проблем развития гендерного образования факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Пособие дает представление о междисциплинарности гендерных исследований: проблема конструирования пола рассматривается в контексте истории философии, культуры, экономики, религии, представлены социологические и лингвистические аспекты изучения гендерной проблематики.

Огромный вклад в гендерные исследования внесла А.А. Денисова своей работой «Словарь гендерных исследований»⁹. Данная работа является первым объемным лексикографическим изданием, которое включает в себя русскоязычные гендерные термины. Под гендерными терминами понимаются слова и словосочетания профессиональной речи, обозначающие

⁷ Понятие гендера: становление, основные концепции и представления. / Блохина Н.А. / Статья опубликована в сборнике "Общество и гендер" / Рязань: "Поверенный", 2003. - 368с.

⁸ Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / Костикова И. В. и др.: Под общ. ред. И. В. Костиковой. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 235 с.

⁹ Словарь гендерных терминов. / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

специальные понятия гендерных исследований, интегрирующих научные знания из области философии, социологии, политологии, культурологии, психологии и лингвистики, литературоведения, истории, частично сексологии. Работа Денисовой состоит из 49 статей различных ученых, собранных с целью гендерного просвещения российского общества и формирования у него принятых в мире современных тенденций равенства между полами. Так же, работа является отправной точкой для любого гендерного или около гендерного исследования, потому что позволяет исследователю сформировать понимание основных понятий и постулатов, на сегодняшний день, довольно запутанной области изучения.

Работа Е.А. Здравомысловой и А.А. Темкиной представляет собой учебной пособие, на основе лекционного курса. Данный курс они читают в рамках Гендерной программы факультета политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге для магистров — социологов¹⁰. Работа совмещает в себе двенадцать лекций, в основном, направленных на социологическое знание о гендерных различиях и отношениях. Для моего исследования более важной главой была самая первая, в которой автор говорит о возникновении гендерных исследований. В ней описывается политический контекст академических инноваций, связанных с развитием женского движения второй и третьей волн и феминистской теорией. В лекциях так же представлен краткий исторический очерк формирования разных направлений феминистской теории, описаны процессы институционализации гендерных исследований.

Авторы разделяют становление гендерных исследований на четыре эпохи: Исследование половых ролей (1950 – 1960 гг.); Женские и феминистские исследования (1970 – 1980 гг.); Гендерные исследования (конец 1980-х – 1990-е гг.); Современный гендерный подход: основные направления (2000 – 2010-е гг.).

¹⁰ 12 лекций по гендерной социологии: учебной пособие/ Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. – СПб.: издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768с.

Елена Ярская-Смирнова в своей работе «Одежда для Адама и Евы. Очерки гендерных исследований»¹¹, рассматривает проблему скрытого плана, рассказывая о его компонентах и влиянии на развитие ребенка.

Особый интерес для нас представляют труды таких исследователей, как Т.Б. Рябова¹², С.Л. Рыкова¹³, Я.К. Соловьев¹⁴, И.Н. Кавинкина, О.С. Иванов, Ю. Голубева¹⁵, Н. Козлова, поскольку они посвящены гендерному анализу учебных пособий. Сфера их деятельности обширна и включает в себя как вузовские учебные пособия по политологии, социологии, истории России, так и по различным школьным дисциплинам.

Несмотря на разнообразие подвергшихся гендерному анализу работ, авторы сходятся в том, что учебники и учебные пособия характеризуются патриархальным типом изложения материала и в них явно присутствует гендерная асимметричность.

Источниковой базой моего анализа выступают учебники по зарубежной истории для основной общеобразовательной школы издательства «Просвещение». Именно эти учебники были выбраны мной не случайно. Согласно распоряжению Министерства Образования России, федеральный перечень учебников составляется и утверждается раз в три года. Последний приказ о формировании такого списка учебной литературы был опубликован в 2014 году, соответственно, следующий придется ждать до 2017 года. Поэтому утвержденный перечень учебников на 2016-2017 учебный год будет почти полностью идентичен предшествующим двум учебным годам.

Занимается этим департамент общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Согласно Конституции России,

¹¹Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований / РАН. ИНИОН, Саратов. Гос. Техн. Унт. Центр соц. политики и гендерных исслед. – М., 2001. – с. 93-110.

¹²Рябова Т. Б. Гендерная экспертиза вузовских учебников по педагогике // Женщина в российском обществе. 2005. № 3-4. С.7-18.

¹³Рыков С.Л. Гендерное измерение содержания отечественных букварей [Текст] / Рыков С.Л // Проблемы современного образования. – 2012. - № 5. – С. 83-90.

¹⁴Соловьев. Я.С. Гендерный подход в учебниках по истории России для старших классов: опыт сравнительного изучения [Текст]/ Я.С.Соловьев// Дидактика истории и обществознания: от школы к университету. Вып. 2. Школьный учебник истории, Ярославль 2010. С.114-127

¹⁵Ю.Голубева. Гендерный дисбаланс на страницах учебника истории./ Материал подготовлен в рамках конкурса «Гендер глазами студентов» Фонда им. Генриха Бёлля.

упомянутый департамент должен предоставлять федеральный перечень учебников для общего образования и самообразования¹⁶.

Из протоколов заседаний известно, что вот уже как минимум пятый год российские школы перешли на новый федеральный государственный общеобразовательный стандарт — ФГОС, согласно которому изменилось не только отношение к преподаванию, но и были привнесены значительные изменения в базовую и методическую литературу, которая будет востребована учениками и педагогами в течение всего года. Согласно ФГОС, учебный департамент Министерства образования раз в три года издаёт федеральный список учебной литературы, устанавливая тем самым нормы образовательной программы для подрастающего поколения.

Все учебные пособия в школах и иных учебных заведениях согласно приказу Министерства образования РФ закупаются раз в пять лет из расчёта числа учеников с условием их увеличения в течение установленного срока.

При составлении перечня рекомендованной литературы на 2016-2017 год обязательно учитываются требования ФГОС. В соответствии с новым ФГОС, требования к учебникам для школьной программы будут следующие: формат учебников должен быть достаточно ярким и красочным, чтобы привлекать внимание ученика, и в то же время не отвлекать его от образовательного процесса; информация в учебнике должна также хорошо выделяться для лучшего зрительного восприятия; важная информация должна прописываться крупным шрифтом, чтобы при прочтении большого объема информации было легче выделить и запомнить самое главное; учебники, утвержденные для начальной и средней ступени, в обязательном порядке должны содержать необходимое количество заданий, направленных на развитие творческого мышления учеников; эти задания должны сопровождаться красочными и объемными картинками¹⁷.

¹⁶Приказ Минобрнауки России от 11.04.2001 №1623

¹⁷Приказ Минобрнауки России от 11.04.2001 №1623

Согласно приказу «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»¹⁸ утвержденными к использованию оказались учебники по зарубежной истории издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа». Для анализа мной были выбраны учебные пособия издательства «Просвещение». Это связано с тем, что учебники данного издательства в большем спектре представлены в приказе, что говорит об их адаптированности и соответствии с историко-культурным стандартом, а так же всеми нормами и критериями отбора Министерства образования Российской Федерации.

Поскольку школьный учебник является для нас главным источником исследования, необходимо определиться с исследовательским подходом.

В науке школьный учебник истории ни в одной из существующих классификаций письменных исторических источников в качестве отдельного вида не выделяется. Тем не менее, обращение к существующему массиву школьных учебников позволяет нам применить к ним критический подход и системы исследовательских процедур, характерных для исторических источников в целом. Внешняя критика учебников истории связана с их атрибуцией (происхождение, авторство, привязка к определенным историческим обстоятельствам, времени и месту создания). Внутренняя критика основана на характеристике структуры, содержания источника, сравнительном анализе сведений, данных, которые исследователь рассчитывает получить, достоверности, ценности и значения для конкретных результатов исследования.

¹⁸Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год», 2012г.

Из этого следует, что учебник по истории абсолютно правомерно включать в структуру классификации исторических источников. Основанием этого могут служить следующие факторы:

- массовый характер данной литературы.
- содержание школьных учебников отражает уровень развития исторической науки в стране, так как именно в этих изданиях в концентрированном виде представлено многообразие взглядов на исторический процесс.
- известность авторов составляющих учебные пособия.

Целью моей работы является исследование гендерного компонента в преподавании зарубежной истории в основной общеобразовательной школе.

Из цели вытекают задачи моей работы, которые я ставлю перед собой, а именно:

1. Выделить основные категории теории социального конструирования гендера.
2. Провести гендерный анализ на основе учебников по зарубежной истории издательства «Просвещение» для основной общеобразовательной школы.
3. Подготовить методическую разработку урока, направленного на гендерное просвещение обучающихся основного общеобразовательной школы.

Таким образом, объект моего исследования – учебники по зарубежной истории для основной школы.

Предметом является гендерный компонент в школьных учебниках по зарубежной истории.

Методологическая база исследования заключается в использовании контентного анализа, а именно анализа частоты включения гендерной проблематики в учебниках по зарубежной истории основной общеобразовательной школы. А так же гендерного анализа, который представляет собой анализ через призму категории власти,

доминирования, подчинения, утверждаемых в обществе посредством модели гендерных ролей и отношений.

Моя работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. В первой главе я выделяю основные категории теории социального конструирования гендера, устанавливаю направление моего исследования. Вторая глава посвящена анализу учебных пособий по зарубежной истории основной школы. В ней представлены основные выводы, а так же таблицы, наглядно демонстрирующие суть анализа. В третьей главе содержится методическая разработка, составленная на основе исследования и направленная на гендерное просвещение. В заключении представлены выводы моего исследования, описаны достигнутые результаты.