

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**Использование веб-квест технологии при организации
внеурочной деятельности по иностранному языку как один из
способов развития информационной компетентности
обучающихся средней школы**

Выпускная квалификационная работа

студентки группы 742
Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Сорокиной Татьяны Витальевны

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

«_____» _____ 2018

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания
и иностранных языков
Канцур Анна Германовна

(подпись)

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития информационной компетентности обучающихся средней школы.....	7
1.1 Информационная компетентность и её роль в современном обществе.....	7
1.2 Формирование информационной компетентности обучающихся средней школы.	10
Выводы по Главе 1.....	15
Глава 2. Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности в средней школе.....	17
2.1 Внеурочная деятельность и её роль в современной системе образования.....	17
2.2 Формы организации внеурочной деятельности при обучении иностранному языку с целью формирования информационной компетентности обучающихся средней школы.....	26
Выводы по Главе 2.....	33
Глава 3. Дидактические основы технологии веб-квест в аспекте обучения иностранному языку и её применения во внеурочной деятельности в 6 классе.....	35
3.1 Понятие веб-квест технологии. Особенности внедрения веб-квест технологии во внеурочную деятельность.....	35
3.2 Описание сборника внеурочных занятий по иностранному языку в 6 классе с использованием веб-квест технологии.....	48
Выводы по Главе 3.....	57
Заключение.....	59
Библиографический список.....	61
Приложения.....	68
Приложение 1.....	69
Приложение 2.....	70
Приложение 3.....	71
Приложение 4	79

Введение

Настоящая работа посвящена изучению проблемы внедрения и использования технологии веб-квест во внеурочной деятельности по английскому языку в средней школе как одному из способов развития информационной компетентности обучающихся.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии играют немаловажную роль в образовательном процессе, однако с интеграцией технических средств обучения в процесс образования, поднимается вопрос о необходимости внедрения определенных технологий, которые помогут упорядочить процесс использования ИКТ на уроке, одной из которых является веб-квест технология. Проблемы использования данной технологии рассматриваются в работах целого ряда авторов: Е. В. Сердюка, М. А. Ботвенко, О. А. Горшковой, О.М. Моисеевой, О. В. Горбуновой, Ю. В. Романцовой и др. Среди зарубежных исследователей, описывающих технологию веб-квест в своих работах, выделяются Б. Додж, Т. Марч и Е. Мёрфи. В связи с рассмотрением применения веб-квест технологии в аспекте формирования информационной компетентности обучающихся, возникает необходимость упомянуть достаточно широкий спектр исследований по формированию данной компетентности А. С. Белкина, И. И. Дзегеленок, Е. М. Ермекова, А. А. Кузнецова, М. Пренски, М. П. Лапчика, Н. В. Макаровой и других. Всё это указывает на достаточную степень разработанности проблемы интеграции технологии веб-квест в образовательный процесс. Недостаточно разработанным остается аспект, связанный с рассмотрением использования веб-квест технологии при обучении иностранному языку во время внеурочной деятельности. В работах некоторых вышеперечисленных авторов затрагиваются проблемы обучения так называемых, «цифровых аборигенов», людей, окруженных цифровой техникой. Так, согласно исследованиям американского социолога Марка Пренски, «цифровые аборигены» совершенно иначе мыслят и работают с информацией [Prensky,

2001]. Парадокс, однако, состоит в том, что «цифровых аборигенов» обучают «цифровые иммигранты», люди, которые обладают другим типом мышления и вполне могут обойтись без современных технических устройств. Среди педагогов возникает острая необходимость завладеть вниманием обучающихся на время занятия. Один из способов это сделать лежит в использовании технических средств обучения и современных технологий на занятиях, и одной из таких технологий является технология веб-квест. Все вышесказанное позволяет судить об **актуальности** проблемы.

Объектом исследования является процесс развития информационной компетентности при обучении иностранному языку в средней школе в рамках внеурочной деятельности. **Предмет** исследования составляют задания веб-квестов на иностранном языке для развития информационной компетентности обучающихся в средней школе в рамках внеурочной деятельности.

Цель данной работы заключается в разработке сборника занятий по иностранному языку с использованием технологии веб-квест с возможностью его дальнейшего использования во внеурочной деятельности.

Объект, предмет и цель определили логику исследования и позволили сформулировать следующий круг **задач**:

- 1) дать характеристику термину «информационная компетентность» и определить её роль в современном мире;
- 2) обозначить условия для формирования информационной компетентности во время образовательного процесса;
- 3) раскрыть роль внеурочной деятельности в современной системе образования;
- 4) описать основные направления внеурочной деятельности и результаты различных уровней;

- 5) дать характеристику термину «веб-квест технология», обозначить роль данной технологии в развитии информационной компетентности обучающихся;
- 6) разработать сборник занятий по иностранному языку с использованием веб-квест технологии для применения в рамках внеурочной деятельности в 6 классе с опорой на учебно-методический комплект “Spotlight, 6”.

Решение поставленных задач обусловило выбор таких **методов** исследования, как анализ литературы и интернет-источников, систематизация, анкетирование, а также моделирование (модель разработки сборника занятий с использованием технологии веб-квест по иностранному языку).

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении материалов по проблеме исследования, а также в теоретическом обосновании целесообразности включения данного вида деятельности в процесс обучения иностранному языку.

Практическая ценность состоит в создании и опытной апробации занятий с использованием технологии веб-квест по иностранному языку и возможности использования материалов в практической деятельности педагога в рамках внеурочной деятельности.

Данная работа изложена на 57 страницах основного текста и состоит из введения, в котором обозначается актуальность, определяется цель исследования, конкретизируется ряд задач, а также определяются методы исследования; трёх глав, каждая из которых включает в себя несколько подразделов, заключения, где представлены общие выводы по исследованию, а также библиографического списка и четырёх приложений. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов развития информационной компетентности обучающихся средней школы. Во второй главе приводится

описание теоретико-методологических основ организации внеурочной деятельности и предоставляются результаты анкетирования обучающихся на предмет интеграции внеурочной деятельности в процесс обучения на современном этапе. В третьей главе рассматриваются теоретические предпосылки использования веб-квест технологии на уроках иностранного языка как педагогической технологии, цели и содержание обучения иностранному языку в средней школе, а также предлагаются разработки занятий с использованием данной технологии. В заключении изложены основные результаты исследования и определены направления, в которых целесообразно продолжить научный поиск. Библиография включает 57 наименований, в том числе 12 на иностранных языках. В приложении представлены две анкеты, которые были использованы для определения степени интеграции внеурочной деятельности в процесс обучения и степени интеграции технологии веб-квест в процесс обучения иностранному языку, разработка занятия по иностранному языку с использованием технологии веб-квест, а также представлен сборник занятий на компакт-диске.

Материалы выпускного квалификационного исследования были представлены на студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете, секция «Современные проблемы обучения иностранному языку» (27.04.2018г.), а также написана статья для информационно-методического журнала «Тренер-Education» (Костанайская область, Республика Казахстан) [Канцур, Сорокина, 2018].

Глава 1. Теоретические аспекты развития информационной компетентности обучающихся средней школы

1.1 Информационная компетентность и её роль в современном обществе

На сегодняшний день в мире происходит стремительное развитие информационных технологий, и, в связи с этим, существенно возрастает роль информационной деятельности человека. Для социализации личности в современном обществе и успешного осуществления деятельности обязательными условиями являются владение способами получения, обработки и использования информации [Lindstrom, 2006]. Таким образом, перед школой ставятся совершенно иные задачи. Одной из целей обучения становится вооружение обучающихся навыками для самостоятельной обработки информации, а одним из приоритетов основного общего образования – формирование информационной компетентности [Тришина, 2004].

Термин «информационная компетентность» впервые появился на официальном уровне в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» [Dickinson, 2006]. Согласно данному проекту, современные ключевые компетенции включают в себя систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность. В отечественной науке начало проблеме развития у обучающихся информационной компетентности положило вхождение России в Болонский процесс в 2003 году [Царёва, 2015]. К основным целям данного мероприятия можно было отнести повышение качества и конкурентоспособности российского образования.

Таким образом, основной причиной использования терминов «компетенция» и «компетентность» при определении целей основного общего образования и начала использования компетентностного подхода является общеевропейская и мировая тенденция к интеграции представления о современном человеке.

Вышеупомянутый Болонский процесс был также направлен и на определенную унификацию терминов, среди которых особый интерес представляют такие термины как «компетенция» и «компетентность». Зачастую, они употребляются в качестве синонимов, однако представляется целесообразным различать данные понятия. За основу определения «компетентность» была взята точка зрения члена Российской академии образования, автора инновационных концепций А.В. Хуторского, соотносимая также с позицией авторов «Стратегии модернизации содержания общего образования 2001» и разделяемая впоследствии такими исследователями, как Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин, Ю.Г. Татур и другими. Согласно данной точке зрения, термин «компетентность» обладает правомочностью самостоятельного существования и не может уподобляться термину «компетенция», поскольку под компетенцией понимается определённый круг вопросов, в которых индивид обладает хорошей осведомленностью, а также имеет познания и опыт. Кроме того, это совокупность взаимосвязанных качеств, которыми обладает личность по отношению к определённым предметам и процессам (ими могут выступать знания, умения, навыки и способы деятельности). Компетентность определяется как владение человека определенной компетенцией, которое включает в себя и его личное отношение к предмету деятельности [Акуленко, 2005].

Что касается термина «информационная компетентность», вышеупомянутые авторы понимают под ним способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий [Мурзалинова, 2012].

В повседневной жизни кроме непосредственно личного общения, коммуникативную функцию выполняют и электронные носители информации (к примеру, интеллектуальная обучающая система, электронные

книги, средства телекоммуникаций). Согласно исследованиям российского социолога Д.В. Иванова, занимающегося проблемой виртуализации общества, главенствующую роль в информационном обществе отводят именно коммуникации, а не знанию. «Тиражирование (не путать с созданием) интеллектуального продукта, передача сведений о нем посредством печатных изданий, телеграфа, радио, телевидения, лекций и семинаров в рамках системы всеобщего образования, а теперь еще и сети Интернет – вот что коренным образом отличает современное общество как информационное. И за словом «информация» кроется именно коммуникация, а не знание. Наблюдая современных политиков и их избирателей, биржевых брокеров и их клиентов, журналистов и их аудиторию, нетрудно заметить: более информированный человек – это не тот, кто больше знает, а тот, кто участвует в большем числе коммуникаций» [Иванов, 2002]. Из этого следует, что в современном обществе человек должен активно участвовать в коммуникационных процессах, чтобы эффективно осуществлять коммуникацию и быть информационно компетентным.

Информационная компетентность личности тесно связана с информационной компетентностью общества, поскольку уровень данной компетентности отдельного индивида зависит от уровня общества в целом. Общество, в свою очередь, напрямую зависит от уровня сформированности информационной компетентности от отдельно взятых лиц. Таким образом, преследуя цель формировать у обучающихся информационную компетентность, мы можем прогнозировать дальнейшую информатизацию всего современного общества [Maskey, 2005].

Попытка образования соответствовать постоянно прогрессирующим требованиям к обучающимся, касающихся уровня сформированности информационной компетентности, означает, что необходимо постоянно совершенствовать способы развития данной компетентности с одной стороны, а с другой, из этого следует, что образование должно быть

непрерывным, продолжающимся на протяжении всей жизни. При постоянно меняющихся реалиях современной жизни приобретённые знания быстро устаревают. В связи с этим, общеобразовательные учреждения вынуждены иначе организовывать процесс обучения [Тоффлер, 2002].

Таким образом, под информационной компетентностью понимают способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Наличие сформированной информационной компетентности является неотъемлемым условием для эффективного осуществления коммуникации с другими людьми в современном обществе. Из этого следует, что информатизация общества ставит перед образовательными учреждениями задачу в виде формирования информационной компетентности обучающихся.

1.2 Формирование информационной компетентности обучающихся средней школы

В связи со стремительным развитием информационных технологий, основной задачей школы на сегодняшний день становится подготовка человека к жизни и деятельности в информационном обществе, которое характеризуется быстрой изменчивостью [Степанова, 2001]. В связи с этим в современной системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме. Проблема повышения информационной грамотности обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений в обучении, поскольку она является одним из компонентов самостоятельной учебной деятельности [Брановский, 2009].

Информационная грамотность обучающихся является начальным уровнем формирования информационной компетентности. В неё входит совокупность теоретических знаний и практических навыков, позволяющих

эффективно находить, оценивать и использовать необходимую информацию. Важно отметить, что информационная компетентность выходит за рамки умения работать исключительно с компьютером [Moore, 2007]. Приобретение первичных навыков работы с информацией из учебных, литературных и научно-познавательных текстов, инструкций, а также овладение навыками чтения информации, представленной в виде таблиц, рисунков, схем и диаграмм являются необходимыми компонентами информационной грамотности. К планируемым результатам также нужно отнести умение использовать найденную информацию для установления причинно-следственных связей и принятия решений, как в учебных, так и в практических ситуациях [Лапчик, 2008].

Информационная компетентность включает в себя набор следующих функций [Царёва, 2014]:

- коммуникативная (служит для приема и передачи информации);
- познавательная (направлена на систематизацию знаний и самопознание);
- нормативная (служит в качестве системы моральных норм и требований в информационном обществе);
- адаптивная (позволяет адаптироваться к условиям жизни в информационном обществе);
- оценочная (необходима для активизации способности ориентироваться в потоках информации, отделять значимую информацию от второстепенной, а также определять достоверность источников информации).

Процесс формирования информационной компетентности должен продолжаться на протяжении всего обучения в общеобразовательном учреждении и обеспечиваться определённым набором педагогических условий, среди которых необходимо упомянуть следующие [Царёва, 2012]:

- информатизация учебного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия;
- использование совокупности компетентностного и системно-деятельностного подходов.

На данный момент существует большое количество разнообразных способов формирования у обучающихся информационной компетентности. К наиболее распространённым способам развития информационной компетентности обучающихся относятся такие виды деятельности, как выполнение информационных проектов с практической направленностью (например, создание схемы безопасного движения и различных буклетов для одноклассников, информационных листов для поликлиник, создание базы данных для детского сада), участие в информационных общественных программах, а также во внешкольных ученических форумах [Крайнова, 2008].

Следует отметить, что основополагающими любого способа развития информационной компетентности являются такие подходы, как компетентностный, личностный и системно-деятельностный [Рябова, 2010]. Данные подходы являются методологической основой реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Компетентностный подход является практико-ориентированным. Он позволяет подготовить обучающихся к сознательному и ответственному дальнейшему обучению, повысить степень мотивации к обучению, а также обеспечить единство учебного и воспитательного процессов. Данный подход является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом и государством. Формирование информационной компетентности с учётом личностно-ориентированного обучения предполагает опору на индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся и адаптацию

заданий в соответствии с образовательными потребностями отдельных обучающихся. Системно-деятельностный подход позволяет организовать эффективное управление учебно-воспитательным процессом, при котором обучение воспринимается как совместная деятельность, а участие в учебном процессе превращает обучающихся из пассивных «приемников» информации в активные [Котова, 2016].

Для оценки результатов сформированности информационной компетентности разработчиками были предложены следующие критерии [Костенко, 2015]:

- мотивационный критерий (проявляется в готовности к работе с информационно-коммуникационными технологиями, понимании сущности информационных процессов и заинтересованности в работе с информацией);
- когнитивный критерий (подразумевает знание методов работы с информацией, владение способами поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации, а также нахождение нужной информации в различных источниках);
- ценностный критерий (проявляется в осознании ценности и потребности работы с информацией);
- деятельностный критерий (подразумевает использование в самостоятельной деятельности универсальных технологий поиска, обработки, представления, управления и хранения информации, а также построение графиков и диаграмм).

Обобщённой конечной целью овладения информационной компетентностью является формирование активной самостоятельной, творческой личности, способной к самореализации и самоактуализации [Кондратьева, 2006].

Из всего вышесказанного следует, что информационная компетентность не ограничивается умением использовать технические средства, включая в себя также навыки работы с информацией, представленной из разных источников [Toffler, 1970]. Процесс формирования данной компетентности ставит в центр личностный, компетентностный и системно-деятельностный подходы к обучению. В процессе обучения вышеуказанные подходы реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, тем самым, предоставляя возможность развития информационной компетентности в рамках внеурочной деятельности.

Выводы по Главе 1

Одной из характеристик современного общества является стремительное развитие информационных технологий, которые приносят с собой радикальные изменения в жизнь человека. Приобретённые знания быстро теряют свою значимость, делая, таким образом, непрерывное образование необходимостью. Для успешной самореализации в современном обществе, человек должен быть компетентен во многих сферах, в частности, обладать информационной компетентностью. В данной главе представлено определение информационной компетентности как способности работать с информацией, а также разграничены понятия «компетенция» и «компетентность» в соответствии с определениями, принятыми в рамках участия России в Болонском процессе.

В настоящее время развитие информационной компетентности служит одним из приоритетных направлений образования. Необходимо подчеркнуть, что, помимо умения работать на компьютере, перед обучающимися стоит задача научиться работе с информацией, содержащейся в текстах, а также представленной в наглядно-символической форме в виде графиков, таблиц и схем.

В данном выпускном квалификационном исследовании рассмотрены способы формирования информационной компетентности в рамках общеобразовательного учреждения, среди которых особое место занимает выполнение информационных проектов с практической направленностью, участие в информационных общественных программах и внешкольных ученических форумах. В процессе развития информационной компетентности происходит реализация таких подходов в обучении как компетентностный, личностный и системно-деятельностный. Они позволяют создать условия для формирования информационной компетентности благодаря тому, что обучающийся, с его набором индивидуальных характеристик, становится центральной фигурой образовательного процесса.

Для более детального определения сформированности информационной компетентности рассмотрены основные критерии оценки сформированности у обучающихся данной компетентности, в частности, такие критерии как мотивационный, когнитивный, деятельностный и ценностный. Таким образом, можно сделать вывод о том, что модель выпускника общеобразовательного учреждения должна подразумевать наличие интереса к работе с информацией, умение её обрабатывать и понимание ценности работы с информационными ресурсами.

Глава 2. Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности в средней школе

2.1 Внеурочная деятельность и её роль в современной системе образования

В настоящее время перед школой стоит задача не только передавать обучающемуся знания во время уроков, но и способствовать всестороннему развитию личности. Особое внимание данному аспекту уделяется в рамках внеурочной деятельности, поскольку при её организации перед педагогом стоит ряд задач, направленных на реализацию способностей обучающихся и повышению их интереса к обучению [Рожкова, 2014]. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности [ФГОС ООО, 2010].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом календарного учебного графика. План внеурочной деятельности построен таким образом, чтобы было возможно обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности, среди которых особо выделяются духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивное, оздоровительное, социальное и общекультурное [Шемякова, 2012]. Занятия проводятся в формах спортивных секций, кружков, студий, школьных научных сообществ, олимпиад, научно-практических конференций, научных исследований, юношеских организаций и т.д.

От плана внеурочной деятельности зависит состав и структура направлений, объем часов и формы организации. Общее количество часов,

отведённых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения в средней школе не должно превышать 1750 часов [Об утверждении ФГОС, 2014].

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается организация внеурочной деятельности в рамках средней школы (5-9 классы), что обуславливает необходимость опираться на возрастные особенности обучающихся. Данный возраст (10-15 лет) является одним из ключевых этапов в процессе становления личности обучающихся, так как в это время закладывается достаточно прочный фундамент эмоционально-волевой регуляции, который в будущем будет играть значительную роль в общении с окружающими людьми. В это время значительно увеличивается глубина восприятия, а также идет активное развитие эмоциональной сферы. На данном этапе также происходит значительный сдвиг интересов с учебной деятельности на непосредственное общение со сверстниками [David R. Schaefer, 2012].

Учитывая вышеуказанные особенности обучающихся средней школы, необходимо раскрыть роль внеурочной деятельности, которую она играет в образовательном процессе. Отличием внеурочной деятельности от урочной является, в первую очередь, её ориентированность, на интересы и потребности обучающегося. Будучи организованными в качестве дополнительных занятий в нетрадиционной форме, они значительно поднимают уровень мотивации обучающихся и позволяют им лучше овладеть учебным материалом благодаря использованию иных способов усвоения информации [Massoni, 2011].

Следует отметить направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий, которые способствуют повышению уровня успеваемости в целом. Так, к личностным универсальным учебным действиям, реализующимся в рамках внеурочной деятельности, можно отнести самообразование, самореализацию и самоопределение личности. Среди познавательных УУД особо выделяются умения ставить цель, формулировать проблему и находить способы для её

решения. С познавательными УУД тесно взаимосвязаны регулятивные учебные действия, суть которых состоит в овладении умениями целеполагания, планирования, рефлексии, само- и взаимооценивания. Среди коммуникативных УУД можно выделить умение вступать в диалог, выражать собственное мнение и принимать точку зрения другого человека. Здесь также затрагивается функция социализации, позволяющая обучающимся адаптироваться в коллективе и конструктивно общаться с другими обучающимися и преподавателями. Учитывая психологические особенности развития обучающихся средней школы с их возрастающей потребностью в общении, реализация данной функции представляет собой особую ценность.

Известно также, что помимо более прочного усвоения учебной программы и появления устойчивой мотивации к изучению предмета, обучающиеся демонстрируют установление хороших отношений с участниками процесса [Massoni, 2011].

Тем не менее, успешная реализация вышеупомянутых положительных сторон при организации внеурочной деятельности требует учёта целого ряда факторов. Прежде всего, следует обратить внимание на возможность выбора обучающимися интересующих их учебных предметов и видов деятельности в рамках выбранных предметов. Наличие выбора повышает уровень мотивации, которая, в свою очередь, является обязательным условием для успешного освоения учебного материала. Обязательным условием со стороны учителей является их собственная заинтересованность в организации и проведении занятий во внеурочное время. От них требуется способность и готовность управлять процессом внеучебной деятельности [Смирнов, 1999].

Таким образом, можно охарактеризовать внеурочную деятельность как один из видов деятельности в рамках учебного процесса, который, в совокупности с классно-урочной системой, направлен на достижение результатов обучения, будучи одновременно максимально приближенным к

удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в рамках конкретного учебного предмета.

Основными общепризнанными формами организации внеурочной деятельности на сегодняшний день являются досугово-развлекательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, а также туристско-краеведческая деятельность. Внеурочные занятия также могут быть организованы в виде факультативов, кружков познавательной направленности, интеллектуальных клубов, научных сообществ, библиотечных вечеров, театров, экскурсий, олимпиад, викторин и т.д.

Выбор формы проведения внеурочных занятий напрямую зависит от поставленных целей и достигаемых результатов. Ниже описываются результаты трех уровней и соответствующие им формы организации внеурочной деятельности согласно точке зрения авторов пособия «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [Григорьев, 2010].

Прежде всего, необходимо раскрыть значение результатов трёх уровней. *Результаты первого уровня* направлены на приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Особый акцент здесь ставится на усвоение обучающимися базовых знаний, необходимых для существования в современном обществе, которым не отведено места в школьной учебной программе. Отсутствие знаний о том, как оплатить коммунальные платежи, каким образом безопасно для окружающей среды утилизировать бытовые отходы, какие права есть у человека в магазине и что запрещено в храмах и церквях очень усложняет жизнь современного человека. При условии, что объектом познавательной деятельности обучающихся станет собственно социальный мир и социальные взаимоотношения, любые формы организации внеучебной деятельности приведут к запланированному результату. *Результаты второго уровня* имеют решающее значение при формировании у обучающихся позитивных взглядов на ценности общества. Здесь

рассматриваются значимые проблемы общества, экологии и нравственности. При взаимодействии обучающихся с открытой социальной средой следует говорить о достижении *результатов третьего уровня*. Общение с людьми за пределами образовательного учреждения, в детских садах, в библиотеках, на ярмарках, имеет непосредственное значение для становления самоидентификации и осознания себя гражданином страны.

Ниже приводятся примеры использования некоторых форм организации внеурочной деятельности в зависимости от достигаемых результатов, выделяемые авторами методического конструктора по организации внеурочной деятельности, Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым: проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-игровая и туристско-краеведческая деятельность [Григорьев, 2010].

Для достижения результатов первого уровня в рамках *проблемно-ценностного общения* предлагается использовать форму этической беседы. В качестве предмета общения здесь выступают морально-нравственные конфликты, проигрываемые в реальных жизненных ситуациях и представленные в художественных текстах. Беседе задаётся живой, немного импровизированный тон, способствующий активной мыслительной деятельности обучающихся. Результаты второго уровня могут достигаться через организацию дебатов. Такой способ направлен на формирование у обучающихся собственного мнения. Проблемно-ценностная дискуссия призвана способствовать достижению результатов третьего уровня. Такая форма работы отличается от вышеупомянутых тем, что способствует подготовке обучающихся к самостоятельным социальным действиям.

Что касается *досугово-развлекательной деятельности*, её можно осуществлять с помощью организации походов в театры, музеи, картинные галереи и т.д. При этом от педагога требуется ответственный подход к организации данного вида деятельности, поскольку она не должна

ограничиваться одним просмотром выбранного педагогом спектакля. Немаловажная роль при выборе наименования спектакля, премьеры или выставки должна отводиться самим обучающимся. Такая организация выступает в качестве фактора личностного самоопределения обучающихся, а также способствует формированию способности принимать чужое мнение и отстаивать своё. После просмотра возможен вариант встречи и беседы с организаторами культурного мероприятия (актерами, художниками) для получения ответов на интересующие вопросы. На достижение результатов второго уровня нацелены такие формы, как инсценировка, концерт, «огонек» и т.д. Позднее, детское творчество может быть представлено не только в рамках класса, для родителей, но и для своей школы, а также для других школ города. При условии выхода в общественное пространство (например, участие с номером в городских праздниках) имеет место достижение результатов третьего уровня.

В *игровой деятельности* авторы делают акцент на преобладание ролевой игры. В зависимости от возраста обучающихся это может быть игра-обсуждение, игра-выбор, игра-изучение, игра-отстаивание и т.д. Такой вид деятельности может отражаться в виде политеатральной постановки, либо импровизации. Достижение результатов второго уровня может быть обеспечено деловой игрой. В деловой игре, в отличие от ролевой, в центре внимания находится не полноценное проживание роли игроками, а поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием. Что касается результатов третьего уровня, здесь выделяют социально-моделирующую игру. Понятие социально-моделирующей игры разработано российским психологом, одним из деятелей современного образования, А.А. Либерманом. По его мнению, социально-моделирующая игра предполагает, что потребность во взрослении должна встречаться в качестве возможных «предметов» с разными идеальными образцами современной взрослости в особом пространстве, моделирующем общественные структуры; поэтому такая игра становится общественно значимой.

Что касается *социального творчества*, оно может проявляться в реализации формы социальной пробы. В контексте социального творчества социальная проба – инициативное участие обучающегося в социально значимых делах, организованных взрослыми. Это может быть концерт для ветеранов, субботник по уборке территории парка, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома – любое общественно полезное дело может стать пространством социальной пробы. Единственное ограничение налагается на тот способ, которым педагог создает мотивацию, поскольку здесь уместны только методы морального мотивирования. Достижение результатов второго уровня возможно с помощью формы коллективного творческого дела, которое способствует развитию организаторских и коммуникативных способностей, активной позиции личности, а также культуры взаимодействия в коллективе. Что же касается результатов третьего уровня, здесь формой организации внеурочной деятельности является социально-образовательный проект, предполагающий включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и способствование переходу обучающихся к осуществлению самостоятельного общественного действия.

Такая форма организации внеурочной деятельности как *художественное творчество* нацелена, в первую очередь, на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, а уже потом – на развитие специфических для искусства навыков и умений. Исходя из этого, педагогу необходимо придерживаться таких видов синтетического творчества, как любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и т.д. Для достижения результатов второго уровня необходим выход за пределы класса, организация представления для обучающихся начальной школы, воспитанников детских садов и т.д. Что касается результатов третьего уровня, здесь особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами, более старшими по возрасту, за пределами школы в открытой общественной среде.

Трудовая деятельность, лежащая в основе учебной деятельности, может быть спроецирована на внеурочную деятельность с уклоном на особенности повседневной жизни обучающихся. Здесь могут быть предложены занятия техническим творчеством (робототехникой, авиамоделированием, судомоделированием, радиodelом и т.д.) и домашними ремеслами (кулинарией, шитьем). На этапе достижения результатов первого уровня возможна индивидуальная форма работы. Однако на дальнейших ступенях это правило отменяется. На достижение в трудовой деятельности воспитательных результатов второго уровня, авторы предлагают такие формы, как коллективная трудовая игра или детская производственная бригада под руководством взрослого. Осуществляя производственные отношения при выходе во взрослый мир, можно говорить о попытке достичь результатов третьего уровня, поскольку здесь имеют место деловой характер взаимоотношений и трудовая дисциплина.

В раздел *спортивно-оздоровительная деятельность* включены различные игровые виды спорта (футбол, баскетбол, настольный теннис), сюда же можно отнести и спортивный туризм. Основная задача педагога – ознакомить обучающихся с правилами безопасности и правилами ведения здорового образа жизни. Развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду и к другим людям. По аналогии с другими формами организации внеурочной деятельности, при преследовании результатов второго уровня важен выход в коммуникативную среду на уровне образовательного учреждения. Результаты третьего уровня достижимы при приобретении обучающимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга и волонтерской деятельности.

Завершающая в списке *туристско-краеведческая деятельность* может быть осуществлена как в форме регулярных кружковых, факультативных или

музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, слётов и соревнований. Это помогает обучающимся познакомиться с природой родного края, с правилами поведения за пределами своего населённого пункта. Достижение результатов второго уровня осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов и выходу на новый уровень и проявлению инициативы самими обучающимися. Также туристско-краеведческая деятельность открывает перед обучающимися широкие возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия, а это уже третий уровень результатов. Здесь предлагается включение обучающихся в систему сменных должностей во время походов, что успешно формирует туристические навыки.

Очевидно, что внеурочная деятельность может быть представлена в различных формах по разным направлениям, что, безусловно, предоставляет обучающимся выбор, таким образом, повышая мотивацию. Тем не менее, главной целью занятий по внеурочной деятельности в любой форме является достижение результатов минимум одного из трёх уровней, результаты которых варьируются в зависимости от поставленных целей. Данные формы организации внеурочной деятельности принято считать универсальными и применимыми к любому предмету образовательного цикла. Тем не менее, каждый отдельно взятый предмет имеет свои особенности, позволяющие использовать дополнительные формы организации внеурочной деятельности. В связи с этим, возникает необходимость подробно изучить особенности предмета «Иностранный язык» и возможные формы организации внеурочной деятельности в рамках данного предмета.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности при обучении иностранному языку с целью формирования информационной компетентности обучающихся средней школы

Рассматривая организацию внеурочной деятельности в аспекте обучения иностранным языкам, необходимо отметить, что данное направление приобретает особую значимость благодаря возможности создания ситуации естественной языковой среды, способствующей более продуктивному овладению иностранным языком [Барановская, 2011]. Для того чтобы определить возможные направления организации внеурочной деятельности при обучении иностранному языку, следует обозначить отличительные особенности предмета «Иностранный язык», отличающие его от остальных предметов общеобразовательной программы.

В первую очередь, необходимо сказать, что иностранный язык включен в предметную область «Филология». Из этого следует, что его изучение способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, а также расширению кругозора и воспитанию. Согласно пояснительной записке Программы, основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [Примерные программы по иностранным языкам, 2015].

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Обучение иностранному языку обладает своими особенностями, которые отличают его, в первую очередь, от овладения родным языком, поскольку он усваивается неосознанно и стихийно в раннем возрасте, а также от обучения другим общеобразовательным дисциплинам.

Согласно точке зрения российского педагога и лингвиста А.Н. Щукина, одной из основных особенностей предмета «Иностранный язык» состоит в том, что целью обучения является не столько приобретение знаний о самом предмете, о языке, сколько формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Иностранный язык занимает промежуточное место между теоретическими дисциплинами (гуманитарного, естественнонаучного и образовательного цикла) и практическими дисциплинами (музыка, рисование, спорт и др.), поскольку, как и другие практические дисциплины, предполагает для своего усвоения выполнение огромного количества тренировочных упражнений, которые ведут к формированию речевых навыков и умений. В то же время, обучающимся необходимо овладевать большими объемами теоретических знаний для успешного овладения языком [Щукин, 2006].

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его отсутствии границ овладения. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого материала,

достаточного для практического пользования им с учётом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста.

Психолог И.А. Зимняя выражает согласие с наличием этой особенности, однако вместе с этим также утверждает, что язык не даёт человеку никаких новых знаний об объективном мире, обучающийся лишь видит уже знакомые явления через призму иноязычной речи. Кроме того, иностранный язык может иметь характеристику «беспредметного», поскольку может удовлетворять потребность в общении на любую тему [Зимняя, 1991].

Традиционно в методической литературе различают такие формы внеурочной деятельности по иностранному языку, как массовые, групповые и индивидуальные [Соснина, 2015]. Индивидуальная внеурочная работа помогает реализовать индивидуальный подход к обучающемуся и заключается в подготовке сообщений или докладов на интересующую тему. Такая форма работы может осуществляться постоянно или эпизодически. Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав обучающихся, объединенных общими интересами. К этой форме относятся различные кружки и клубы по интересам, проводящиеся на регулярной основе. Массовые же формы внеурочной деятельности могут быть представлены практически в любом виде – это могут быть карнавалы, спектакли, конкурсы, тематические вечеринки, фестивали и игры.

Массовые формы организации внеурочной деятельности классифицируются в соответствии с их предназначением. Так, выделяют соревновательные, культурно-массовые и политико-массовые мероприятия. Они все могут иметь место на занятиях внеурочной деятельностью, однако, последний вид мероприятий лучше проводить с детьми старших классов. К соревновательным мероприятиям можно отнести игры, викторины, конкурсы и олимпиады. Мероприятия культурно-массового характера включают в себя

вечера-встречи с интересными людьми, вечера-праздники, которые посвящены традициям страны изучаемого языка, вечера-портреты, где изучается биография известных поэтов, композиторов, актеров, вечера-хроники, связанные со знаменательными событиями. К мероприятиям политико-массового характера относятся фестивали, форумы, ярмарки, пресс-конференции и телемосты. «Также возможно и желательно устраивать круглые столы с приглашенными гостями и носителями иностранного языка, а также всевозможные проекты, связанные с иностранным языком. Это особенно ценно для учащихся среднего звена, но также актуально и для начальной школы. Творческая подача материала педагогом и умение подвести к намеченной цели во многом способствуют креативному мышлению и формированию языковой компетенции обучающихся, а также способствуют выполнению социального заказа в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО — в формировании поколения, которое может мыслить нестандартно и самостоятельно находить решение в любой жизненной ситуации» [Котова, 2016].

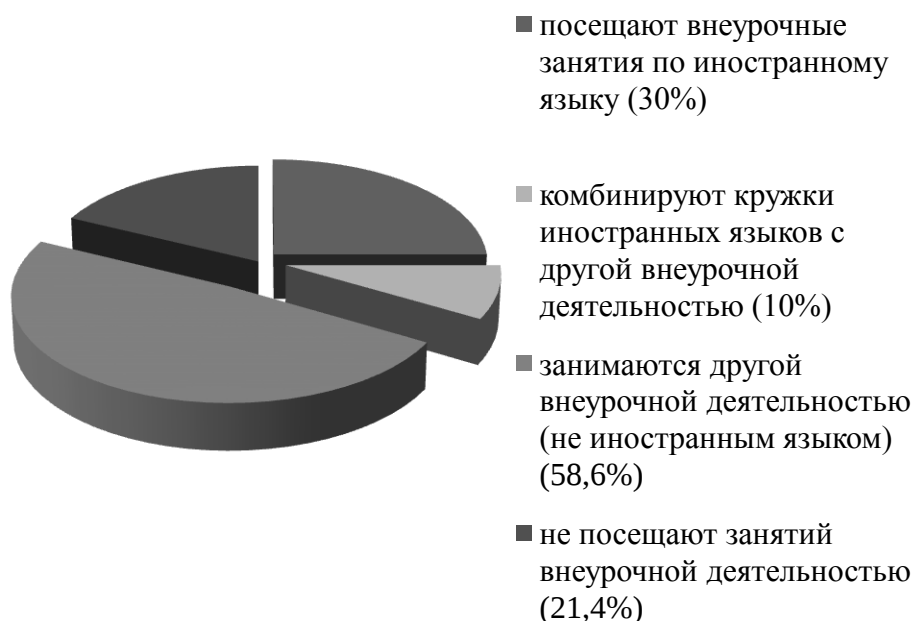
Отдельно стоит выделить такой прием организации внеурочной деятельности как «языковой портфель», который представляет собой пакет рабочих материалов, отражающих опыт учебной деятельности обучающегося по овладению английским языком. «Языковой портфель» является своеобразным документом, показывающим объективно оцененный уровень владения иностранным языком. Внеурочная деятельность может быть посвящена именно созданию и наполнению такого портфеля. В структуру портфеля входят паспорт, биография и досье. «Паспорт» отражает основную информацию владельца, а также его языки общения и изучения, опыт пребывания за границей. «Языковая биография» содержит различные дескрипторы (параметры), по которым уточняется и оценивается как учителем, так и обучающимися, уровень владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности, качественные характеристики

высказываний с точки зрения норм изучаемого языка, ориентированных на реальное аутентичное общение. В «досье» представлен весь материал, свидетельствующий об успехах владельца, отражающий достижения обучающегося в освоении иностранного языка: дипломы, сертификаты, свидетельства.

С целью определения интенсивности внедрения внеурочной деятельности в процесс обучения иностранному языку в школе на среднем этапе обучения (5-9 классы), проведён опрос 70 обучающихся трёх разных общеобразовательных учреждений – МАОУ СОШ № 2, 5 и 7 г. Краснокамска, Пермский край (см. Приложение 1). Согласно полученным результатам, обучающимся предоставляется широкий выбор направлений в виде организуемых педагогами клубов, кружков и других объединений. Наиболее популярными формами организации внеурочной деятельности оказались досугово-развлекательная, трудовая деятельность и проблемно-ценностное общение. При организации досугово-развлекательной деятельности педагоги, в основном, руководствуются традиционным способом организации походов в кино, библиотеку и музеи, без выхода на дальнейшее общение с обучающимися. В то же время, при организации трудовой деятельности были сделаны попытки выхода на результаты третьего уровня (обучающиеся изготавливают предметы домашней утвари и т.д.). Что касается форм проведения внеурочной деятельности в рамках обучения иностранному языку, здесь необходимо отметить, в основном, групповые формы работы – кружки и клубы по интересам, проводящиеся на регулярной основе с постоянным составом участников. Также присутствуют элементы индивидуальной работы, такие как выступления с докладами и презентациями. Индивидуальный подход наблюдается и по отношению к одаренным обучающимся, с которыми преподаватели занимаются научно-исследовательской деятельностью на иностранном языке.

Результаты исследования можно представить в виде диаграммы:

Процент посещаемости занятий по внеурочной деятельности



Согласно результатам проведенного мини-исследования, кружки и клубы с изучением иностранных языков посещают около 30% всех опрошенных, 10% из них комбинируют посещение языковых кружков в школе с внеурочными занятиями по другим предметам; 21,4% обучающихся не посещают внеурочные занятия на регулярной основе, либо вообще. Остальные 58,6% предпочитают кружки робототехники, такие кружки как «Мягкая игрушка» и «Умелые ручки», а также занятия в игровой форме, направленные непосредственно на физическое развитие обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность гармонично вливается в учебный план, помогая социализации и самореализации обучающихся. Однако, при более детальном рассмотрении процента посещающих внеурочные занятия по иностранным языкам, следует обозначить, что этот процент невысок и составляет меньше половины всех обучающихся. На данный момент это можно объяснить определенной незаинтересованностью иностранным языком в связи с невозможностью его использования повседневной жизни либо с отсутствием потребности

углубления в его изучение. В целом необходимо сказать, что больший процент обучающихся с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельностью. Обучающиеся, которые не посещают данных занятий, обычно занимаются самостоятельно в центрах развития творчества.

Принимая во внимание полученные в ходе исследования данные, необходимо сделать вывод о высоком уровне вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность по разным направлениям. Тем не менее, определенная незаинтересованность обучающихся в посещении внеурочных занятий по иностранному языку ставит задачу более подробного рассмотрения форм организации данного вида деятельности в аспекте обучения иностранному языку.

Подводя итог о возможных формах организации внеурочной деятельности при обучении иностранному языку, необходимо упомянуть и о возможности комбинирования вышеперечисленных индивидуального, группового и массового подходов. Это позволяет менять как форму, так и содержание занятий, обеспечивая поддержание мотивации у обучающихся, а приём «языковой портфель» может выступать в качестве альтернативы некоторым занятиям внеурочной деятельностью. Следует отметить, что вышеуказанные формы организации внеурочной деятельности, такие как «языковой портфель», выступления с сообщениями, кружки и клубы, а также организованные карнавалы, спектакли и тематические вечеринки, не подразумевают активное использование технических средств обучения, и соответственно, не ставят первоначальной целью развитие информационной компетентности обучающихся. Рассматривая организацию внеурочной деятельности в аспекте развития информационной компетентности обучающихся, следует обратить внимание на внедрение в занятия технологий, подразумевающих использование технических средств обучения, проектных и информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является веб-квест технология.

Выводы по Главе 2

В данной главе представлено определение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС как одной из составляющих процесса обучения в общеобразовательной школе, организуемой в нетрадиционной форме, а также раскрыты основные положения ФГОС касаясь данного вида деятельности. Учитывая возрастные особенности обучающихся 5 - 9 классов, подчеркнута положительное влияние внедрения дополнительных занятий, поскольку они направлены на всесторонне развитие личности обучающихся, а также их социализацию. При соблюдении ряда условий, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, можно извлечь наибольшую пользу из внедрения внеурочной деятельности в процесс образования.

Фокус внимания в первом разделе второго параграфа направлен на организацию внеурочной деятельности в общем. Во втором разделе рассмотрены восемь общепринятых форм организации внеурочной деятельности, к каждой из них приведены примеры конкретных форм мероприятий, среди которых можно назвать художественное и социальное творчество, игровую и досугово-развлекательную деятельность, а также проблемно-ценностное общение. Выяснилось, что адаптация данных форм внеурочной деятельности может происходить в зависимости от нацеленности обучения на результаты трёх уровней.

Анализ научных источников позволил обнаружить, что проблема организации внеурочной деятельности сопряжена с проблемой определения особенностей конкретного учебного предмета, поскольку, в большинстве случаев, дается общее представление о внеурочной деятельности. Таким образом, возникает необходимость более подробного рассмотрения особенностей организации внеурочной деятельности в аспекте обучения иностранному языку.

В последнем разделе основной фокус внимания сосредоточен на организацию внеурочной деятельности в рамках обучения иностранному языку. Необходимо рассмотреть это направление в отдельности, поскольку иностранный язык как учебный предмет обладает определенной спецификой, которую нужно учитывать при организации внеурочной деятельности. Основными характеристиками иностранного языка, отраженными в Программе, являются межпредметность, многоуровневость и полифункциональность. Исходя из количества изученных научных публикаций, можно сделать вывод о том, что интеграция внеурочной деятельности в процесс обучения иностранному языку на сегодняшний день стала актуальным полем для исследования.

В связи с необходимостью формирования информационной компетентности в рамках внеурочной деятельности, возникает потребность в рассмотрении применения определённых технологий, подразумевающих использование технических средств обучения, проектных и информационно-коммуникационных технологий, в частности, веб-квест технологию.

Глава 3. Дидактические основы технологии веб-квест в аспекте обучения иностранному языку и её применения во внеурочной деятельности в 6 классе

3.1 Понятие веб-квест технологии. Особенности внедрения веб-квест технологии во внеурочную деятельность

Поиск и реализация различных педагогических технологий ведётся с античных времён с целью повышения мотивации обучающихся и качества образования. В настоящее время в современной педагогической литературе часто встречаются такие понятия, как «педагогические технологии» и «технологии обучения» [Байкова, 2001]. «Технология» как научный термин берет свое начало от греческого «tehne» - «искусство, мастерство, умение» и «logos» - «наука» [Кузнецов, 2001]. В педагогике термин «педагогические технологии» зародился тридцать лет назад в Америке. Изучение и анализ научно-педагогической литературы показали, что понятие «педагогическая технология» у многих авторов имеет разное толкование. Профессор Щуркова Н.Е. определяет педагогические технологии как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса [Щуркова, 2013].

На данный момент количество разработанных педагогических технологий достаточно велико, отдельные источники насчитывают более сотни различных технологий [Кларин, 1989]. Основополагающими в данных технологиях являются основные направления развития образования, а также зарубежные образовательные технологии. Автор книги «Современные образовательные технологии» Г.К. Селевко приводит описание около 50 педагогических технологий, среди которых:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и другие).
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова);
- альтернативные технологии (технологии свободного труда Селестена Френе);
- природосообразные технологии (технологии саморазвития Марии Монтессори);
- технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения) [Селевко, 2005].

Одной из технологий, появившейся в связи с введением технических средств обучения в систему образования, является веб-квест технология. Впервые термин «веб-квест» был предложен летом 1995 года профессором образовательных технологий американского университета Сан-Диего, Берни Доджем. Внимание автора было направлено на разработку инновационных приложений Интернета с целью их интеграции в учебный процесс для преподавания учебных предметов на разных уровнях обучения. Непосредственно концепция веб-квестов была разработана профессорами Б.Доджем [Dodge, 1997] в сотрудничестве с Т.Марчем [March, 1998].

Согласно определению, данному Щурковой Н.Е., образовательный веб-квест (webquest) – интерактивная игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, направленной на выполнение (поэтапное решение) проблемного задания с использованием информационных ресурсов интернета [Щуркова, 2013].

Разработка веб-квестов ведется на основе технологии проектного обучения практически по всем циклам учебных дисциплин с целью приобщения обучающихся к самостоятельной исследовательской, творческой деятельности. Веб-квесты можно классифицировать на краткосрочные

(рассчитанные на 1-3 занятия) и долгосрочные (рассчитаны на более длительный срок – четверть, семестр или учебный год). Целью краткосрочных веб-квестов является приобретение знаний в совокупности с интеграцией, взаимодействием с другими участниками процесса. К концу выполнения такого веб-квеста, у обучающихся сложится достаточно прочное представление о предмете изучения. Временные рамки такого веб-квеста составляют от одного до трёх занятий. Что касается долгосрочных веб-квестов, здесь главной задачей является расширение сферы познаний уже изученного материала. После прохождения такого веб-квеста, обучающийся должен демонстрировать высокий уровень владения темой [Dodge, 1997].

Для веб-квестов характерно наличие определённой структуры, которая включает в себя:

- вступление, где описаны главные роли участников или сценарий веб-квеста, который необходим для создания мотивации и особой атмосферы задания;
- главное задание, где прописаны требования к готовому продукту работы;
- список информационных ресурсов (в бумажном либо электронном виде: на компакт-дисках, видео- и аудио носителях, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания;
- описание этапов работы;
- описание критериев и параметров оценки готового результата веб-квеста;
- заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен участниками по прохождению веб-квеста;
- информация о том, какой учебник был взят за основу и для обучающихся какого уровня обучения он предназначен.

Таким образом, в структуре веб-квеста выделяют следующие основные части:

1. Вступление (Introduction)

2. Центральное задание (Task)
3. Описание процесса работы (Process)
4. Оценочная таблица (Evaluation)
5. Заключение (Conclusion)
6. Информация для учителя (TeacherPage)

Б. Додж определил основные виды заданий для веб-квестов:

- пересказ – демонстрация понимания темы с помощью отбора материалов из разных источников и его представление в новом формате (в виде презентации, плаката или рассказа);
- планирование и проектирование – создание плана или проекта;
- самопознание – любые направления исследования личности;
- творческое задание в определенном жанре – создание пьесы, песни, стихотворения, видеоролика;
- аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
- детектив, головоломка, таинственная история, журналистское расследование – выводы на основе противоречивых фактов;
- выработка общего решения по острой проблеме;
- научные исследования в виде изучения различных явлений, открытий, фактов на основе онлайн источников [Murphy, 2005].

На каждом этапе прохождения любого веб-квеста обучающиеся выполняют определенные виды учебной деятельности [Стороженко, 2017]. Особая ценность данных видов деятельности заключается в том, что учитель, таким образом, создает условия для формирования отдельных универсальных учебных действий [Заварыкина, 2016]. Ниже приведена таблица, в которой отдельно рассмотрены формируемые УУД на начальном, основном и заключительном этапе веб-квеста.

Этап веб-квеста	Содержание этапа	Формируемые УУД
Начальный	Обучающиеся знакомятся с основными понятиями по теме веб-квеста. Формируются команды по желанию или по рекомендации учителя. Команды выбирают роли, знакомятся с центральным заданием веб-квеста в соответствии с выбранной ролью, осуществляют целеполагание, определяют задачи, распределяют ответственность между участниками команды.	<i>Личностные:</i> – самоопределение; – желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся. <i>Регулятивные:</i> – прогнозирование своей деятельности; – элементы волевой саморегуляции. <i>Познавательные:</i> – чтение с извлечением необходимой информации.
Основной	Работа в команде направлена на достижение общего результата – создание проекта на заданную тему. Поскольку цель исключает соревновательный элемент, в процессе работы происходит взаимное обучение участников команды, обмен материалами, подведение итогов выполнения каждого задания. В ходе работы	<i>Личностные:</i> – преодоление трудностей; – участие в творческом, созидательном процессе; – осознание себя как индивидуальности и одновременно как

	решаются следующие практические задачи: – поиск и отбор необходимой информации по теме проекта; – разработка структуры проекта; – поиск либо создание необходимых материалов для проекта; – обработка материалов для проекта; – представление результатов проекта (локально или в сети Интернет).	члена общества. <i>Регулятивные:</i> – самостоятельное формулирование цели и составление плана действий для её достижения; – умение правильно распределить время; – умение работать с информацией и выделять необходимую. <i>Познавательные:</i> – умение ориентироваться в своей системе знаний; – осуществление операций анализа, синтеза и сравнения для решения учебных задач; – формирование ИКТ-компетенций. <i>Коммуникативные:</i> – умение слушать и вступать в диалог с
--	--	---

		учителем и другими обучающимися; – умение задавать вопросы и отвечать на вопросы других участников; – умение высказывать и давать обоснование собственной точке зрения.
Заключительный	Презентация результатов проекта перед одноклассниками. Оценке подлежат понимание задания, достоверность используемой информации, степень ее отношения к заданной теме, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, а также сама презентация. В оценке результатов участие принимают как учитель, так и обучающиеся путем обсуждения или интерактивного голосования.	<i>Личностные:</i> – способность давать самооценку своим действиям. <i>Регулятивные:</i> – осуществление самоконтроля; – самооценивание по предложенным критериям. <i>Познавательные:</i> – извлечение необходимой информации; – выявление причинно-

		следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> – ведение диалога с учителем и одноклассниками; – участие в общей беседе; – умение задавать вопросы и отвечать на вопросы других.
--	--	--

Для оценки результатов прохождения веб-квеста в последних разделах, как правило, имеются разработанные шкалы критериев, по которым обучающиеся оценивают себя и своих одноклассников, этими же критериями пользуется и педагог. Б. Додж рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку исследовательской и творческой работы, оригинальности работы, степени понимания проблемы, навыков работы в группе, устного выступления (презентации результатов работы над веб-квестом), качество и полноту представленных результатов проекта и т.д. [Dodge, 1997].

Внедрение технологии веб-квест в образовательный процесс получает определённую поддержку со стороны педагогов, поскольку данная технология обладает рядом неоспоримых преимуществ [Online Computer Library Center, 2009]. Отечественный методист Быховский Я.С. считает, что работа над заданиями веб-квеста ставит участников в «деятельностную» позицию, заставляет анализировать ситуацию, предлагать свои способы действий и принимать чужие. Одной из главных особенностей

образовательного веб-квеста является необходимость самостоятельного поиска, отбора и обработки информации, которая не предоставляется в готовом виде [Быховский, 1999].

Также необходимо сказать, что в процессе прохождения веб-квеста обучающиеся вовлечены в, так называемую, деловую игру, направленную на достижение личностно-значимых целей и развитие индивидуальных способностей. Взаимодействие и сотрудничество в команде способствуют социализации обучающихся, воспитанию культуры общения с коллективом, развитию умения выходить из конфликтных ситуаций, а также планировать деятельность команды для достижения общих целей [Spence, 2004].

При прохождении всего веб-квеста у участников происходит полное осмысление темы, они открывают для себя новые знания, приобретают опыт работы в группах и формируют умения и навыки необходимые для дальнейшего успешного обучения.

Обучающимся также выпадает шанс ощутить себя в новой роли, в новой социальной ситуации и попробовать себя в выбранной сфере деятельности, тем самым создавая условия для формирования собственных профессиональных компетенций, что становится необходимым при организации обучения в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

С точки зрения соответствия обучающей технологии требованиям ФГОС ООО второго поколения, применение образовательного веб-квеста на уроках и во внеурочной деятельности способствует формированию общеучебных умений, навыков и ключевых компетенций обучающихся, таких как:

- самообразование, самоорганизация, саморазвитие и самоопределение личности;
- критическое и системное мышление (умение находить несколько способов решения проблемы, определять наиболее эффективный и рациональный вариант, обосновывать свой выбор);

- сотрудничество в команде (планирование деятельности, распределение функций между участниками команды, взаимопомощь, взаимоконтроль, выход из спорных и конфликтных ситуаций);
- презентация результатов своей и командной деятельности (рефлексия и защита проекта, самоанализ и самооценка, анализ и оценка деятельности других участников команды, умение отвечать на вопросы оппонентов);
- использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач (для поиска и обработки информации, оформления результатов работы в виде готовых ИКТ-продуктов: презентаций, электронных текстовых и графических документов, баз данных, электронных таблиц, веб-страниц и веб-сайтов, видеороликов, буклетов, кроссвордов, ленты времени, ментальных карт, облака слов и т.д.).

Таким образом, образовательный веб-квест возможно использовать как одну из эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач обучения, определённых в соответствии с ФГОС ООО второго поколения [Николаева, 2007].

Рассматривая применение технологии веб-квеста в аспекте обучения иностранному языку, необходимо сказать, что данный вид деятельности имеет целый ряд условий для его использования. Помимо соответствующего технического оснащения учебного заведения и доступа в Интернет, следует отметить, что использование веб-квестов в обучении языку требует от обучающихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами. Кроме того, для более продуктивной деятельности, обучающиеся должны обладать навыками работы в группах. Все вышеперечисленное позволяет прийти к выводу, что использование технологии веб-квест наиболее целесообразно применять на уроках английского языка в средней и старшей школах [Луткова, 2012]. Это позволит педагогу создать наиболее благоприятные условия для обучения, а

обучающимся – вынести с урока максимальную пользу. Разработчики и исследователи веб-квест технологии приходят к выводу, что использование данной технологии на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач:

- формировать умения просмотрового чтения и чтения с целью извлечения запрашиваемой информации;
- развивать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас обучающихся;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- расширять кругозор обучающихся.

Проведенный Г. А. Воробьевым эксперимент показал, что основными результатами применения веб-квестов в обучении иностранному языку и культуре являются:

- повышение социокультурной компетенции обучающихся на всех уровнях восприятия (эмоциональном, личностном);
- повышение уровня знаний реалий культуры, традиций, привычек и обычаев народа страны изучаемого языка, моделей поведения носителей иноязычной культуры;
- увеличение словарного запаса обучающихся за счет лингвострановедчески окрашенной лексики;
- развитие толерантности, эмпатии и наблюдательности по отношению к культуре страны изучаемого языка;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иноязычной культуры;
- повышение мотивации обучающихся к использованию компьютерных технологий в своей учебной деятельности, как составляющей информационной культуры обучающихся.

Помимо вышеописанных преимуществ использования веб-квест технологии в процессе обучения иностранному языку, также необходимо подчеркнуть наличие творческого характера выполнения заданий. При

выполнении заданий также присутствует соревновательный элемент, желание быть лучше соперника, однако это происходит в атмосфере сотрудничества, чувства своей ответственности за успех общего дела и высокой мотивации к успеху с реальными, наглядными и осязаемыми плодами собственного труда [Воробьёв, 2008].

Для наиболее успешного применения технологии веб-квест на уроке английского языка, необходимо, чтобы обучающиеся были знакомы с данной формой работы. С целью определения интенсивности внедрения технологии веб-квест в процесс обучения иностранному языку на среднем этапе обучения, был проведён опрос 11 обучающихся 6 класса различных образовательных учреждений г. Перми, среди которых присутствовали обучающиеся МАОУ «СОШ № 135», «СОШ № 120», Гимназия № 4, МАОУ «СОШ № 61», и т.д. Результаты показали, что в большинстве школ обучающимся предоставляется возможность работы с веб-квестом на уроках английского языка. Наиболее популярными формами организации веб-квеста оказались завершающие, итоговые уроки в конце модулей. По мнению обучающихся, такой вид организации учебной деятельности помогает им глубже понять материал и надолго его запомнить, а также применять изученные лексико-грамматические единицы в своей речи.

Изучаемая технология активно применяется в 0,5 % случаев. Около 5% опрошенных знакомы с технологией веб-квест благодаря итоговым занятиям по изучаемым темам. 85% опрошенных подчёркивают относительно регулярное проведение веб-квестов, связывая их с праздниками, остальная же часть обучающихся (9,5%) оказалась не знакома с данной технологией.

Результаты исследования можно представить в виде диаграммы:

Процент использования технологии веб-квест на уроках английского языка



Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод о том, что технология веб-квест достаточно популярна для использования на занятиях по английскому языку. В основном, это краткосрочные веб-квесты, рассчитанные на один урок с целью закрепления знаний, либо применяющиеся в качестве тематических уроков несколько раз в год.

Таким образом, технология веб-квест, представленная впервые в США в 1995 году, представляет собой интерактивную игровую форму организации учебной деятельности, направленную на поэтапное решение проблемного задания с использованием информационных ресурсов Интернета. К основным условиям использования веб-квестов в процессе обучения иностранному языку кроме технического оснащения и доступа в Интернет, являются навыки работы в группах и соответствующий уровень владения обучающимися иностранным языком для работы с аутентичными ресурсами.

3.2 Сборник внеурочных занятий по иностранному языку в 6 классе с использованием веб-квест технологии

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в разработке сборника занятий для внеурочной деятельности по английскому языку с использованием технологии веб-квест. В связи с этим, возникла необходимость провести анализ требований образовательных программ к вырабатываемым умениям обучающихся для проведения наиболее эффективных занятий с использованием данной технологии в соответствии с требованиями стандарта. Согласно примерной программе, изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей [Примерные программы по иностранным языкам, 2015]:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

За основу для создания сборника веб-квестов был взят учебно-методический комплект «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса [Ваулина, 2013]. Проведённый анализ данного учебно-методического комплекта показал, что предлагаемые задания направлены на формирование таких учебных действий, как развитие умений искать и структурировать необходимую информацию, создавать речевые высказывания монологического и диалогического типов, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, а также развивать логические умения анализа, синтеза и сравнения [Ваулина, 2014]. Следует отметить направленность заданий на формирование навыков работы с информацией, представленной в виде текстов, диаграмм и схем. Тем не менее, рассматривая задания данного учебно-методического комплекта в аспекте формирования информационной компетентности обучающихся, возникает необходимость

внедрения заданий, предполагающих непосредственное использование технических средств обучения, которые могут быть включены во внеурочную деятельность.

В качестве базы для создания сборника занятий взята программа для создания сайтов и электронных учебников “TurboSite” [Брыксина, 2007]. В приложении (см. Приложение 3) представлена разработка одного из занятий, где определены планируемые предметные результаты, образовательные задачи учителя, формируемые универсальные учебные действия, а также развивающие и воспитательные задачи.

В сборник занятий, представленный на компакт-диске, (см. Приложение 4) входит десять занятий с использованием веб-квест технологии, что соответствует десяти модулям учебно-методического комплекта. Предложенные занятия могут использоваться как для изучения новой темы, так и для закрепления пройденной. Каждое занятие состоит из организационно-мотивационного, деятельностного и рефлексивного этапов. Ниже приведено краткое описание всех занятий согласно порядку модулей учебно-методического комплекта:

Модуль 1

Название занятия – “My Family Tree”

Тип занятия – вводное

Продолжительность занятия – 2 урока (90 минут)

Цель – создание виртуального генеалогического древа

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение аудированию с пониманием основного содержания, использовать чтение и аудирование для развития умений монологической и диалогической речи; развивающие: способствовать развитию умения вероятностного прогнозирования; воспитательные: создать условия для формирования сознания человечества как единой семьи.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 2

Название занятия – “Perfect House”

Тип занятия – повторение и обобщение

Продолжительность занятия – 3 урока (135 минут)

Цель – создание идеального дома для всей группы

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение аудированию с пониманием основного содержания, использовать аудирование для развития умений монологической речи, создать условия для формирования представления о разных видах домов; развивающие: создать условия для развития умения языковой догадки; воспитательные: создать условия для формирования умения договариваться с другими участниками веб-квеста.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 3

Название занятия – “Around the World in 80 Days”

Тип занятия – повторение и обобщение

Продолжительность занятия – 3 урока (135 минут)

Цель – составление маршрутного листа кругосветного путешествия

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием, способствовать формированию представления о культуре (архитектуре, видах транспорта и т.д.) народов стран мира; развивающие: способствовать развитию умения использования различных стратегий при чтении и аудировании; воспитательные: создать условия для формирования толерантности по отношению к другим культурам.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 4

Название занятия – “Four Days at Hogwarts”

Тип занятия – вводное

Продолжительность занятия – 4 урока (180 минут)

Цель – создание личного дневника ученика школы Хогвартс

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению с пониманием основного содержания, использовать чтение для развития умений письменной речи, способствовать формированию представления о зарубежной литературе; развивающие: способствовать развитию умения использования различных стратегий при чтении и письме; воспитательные: создать условия для формирования сознания о литературном наследии Англии.

Преобладающие формы работы – индивидуальная, групповая

Модуль 5

Название занятия – “Festivals in Britain”

Тип занятия – первичное ознакомление с материалом

Продолжительность занятия – 1 урок (45 минут)

Цель – создание презентации о фестивалях Великобритании

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению с пониманием основного содержания, использовать чтение для развития умений письменной речи, способствовать формированию представления о фестивалях Великобритании; развивающие: создать условия для развития умения языковой догадки; воспитательные: оказать содействие для формирования представления о праздниках страны изучаемого языка.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 6

Название занятия – “Puppet Show”

Тип занятия – обобщающее

Продолжительность занятия – 4 урока (180 минут)

Цель – создание мультфильма с помощью наручных кукол

Задачи – общеобразовательные: использовать чтение для развития умений монологической и диалогической речи, создать условия для формирования представления о способах изготовления наручных кукол; развивающие: создать условия для развития умения языковой догадки; воспитательные: оказать содействия для формирования представления себя в роли актера кукольного театра и режиссёра-постановщика.

Преобладающая форма работы – групповая

Модуль 7

Название занятия – “In the Past”

Тип занятия – обобщающее

Продолжительность занятия – 2 урока (90 минут)

Цель – создание и оформление виртуального музея старинной игрушки в Power Point

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием, создать условия для формирования представления об игрушках 18-19 века; развивающие: способствовать развитию умения использовать различные стратегии при чтении и аудировании; воспитательные: создать условия для формирования умения сопереживать и помогать другим людям.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 8

Название занятия – “Teaching Grammar”

Тип занятия – повторение и обобщение

Продолжительность занятия – 4 урока (180 минут)

Цель – разработка фрагмента урока по обучению грамматике с раздаточным материалом

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению с полным пониманием, создать условия для формирования углубленного представления о грамматических правилах в английском языке;

развивающие: способствовать развитию умения обобщения и выделения необходимой информации, умения доступно объяснять изученный материал;
воспитательные: оказать содействие для формирования умения выступать в роли учителя.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Модуль 9

Название занятия – “Let’s Cook!”

Тип занятия – повторение и обобщение

Продолжительность занятия – 2 урока (90 минут)

Цель – создание кулинарной книги на английском языке

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания, создать условия для формирования представления о рецептах других народов; развивающие: способствовать развитию умения языковой догадки; воспитательные: оказать содействие для формирования толерантного отношения к кулинарным предпочтениям других народов.

Преобладающая форма работы – групповая

Модуль 10

Название занятия – “Natural Disasters”

Тип занятия – первичное ознакомление с материалом

Продолжительность занятия – 1 урок (45 минут)

Цель – написание журналистской статьи, посвященной описанию стихийных бедствий и правилам выживания в MS Office Word

Задачи – общеобразовательные: организовать обучение чтению и аудированию с полным пониманием, создать условия для формирования представления о стихийных бедствиях и способах выживания; развивающие: способствовать развитию умения вероятностного прогнозирования; воспитательные: оказать содействие для формирования сознания мировых проблем.

Преобладающие формы работы – групповая, фронтальная

Опираясь на ранее представленную информацию о возможных заданиях для веб-квеста, необходимо выделить из этого спектра те задания, которые были использованы с практической целью. Ниже приводится описание одного из занятий с целью рассмотрения направленности включенных заданий на формирование информационной компетентности обучающихся.

Веб-квест “In the Past” (см. Приложение 3) является итоговым для 7 модуля “Now & Then”. Занятие включает в себя три общепринятых этапа – организационно-мотивационный, деятельностный и рефлексивный. Основная цель занятия – создание виртуального музея старинной игрушки с помощью навыков поиска и выделения необходимой информации из списка источников, а также презентация своего экспоната. Преобладающими являются групповая и фронтальная формы работы.

Во вступлении представляется сценарий, прочитав который обучающиеся узнают об ограблении музея и задаются целью помочь восстановить коллекцию. Первое задание является вводным – обучающиеся просматривают видео и отмечают, какие игрушки существовали два века назад. Данный вид деятельности направлен на создание условий для формирования навыков аудирования с пониманием основного содержания.

Далее группам обучающихся необходимо взять один из предложенных экспонатов, найти подходящее изображение, используя систему QR-кода, и информацию о нём, а затем заполнить слайд презентации согласно единой форме. Из этого следует, что перед обучающимися стоит аналитическая задача в виде поиска и систематизации информации. Данная задача способствует формированию умений просмотрового чтения и чтения с целью извлечения запрашиваемой информации.

Во второй части работы группы обучающихся собирают презентацию воедино, а затем презентуют готовый продукт в качестве экскурсоводов; каждая группа представляет собственные слайды. Основной задачей на этом

этапе является демонстрация понимания темы через представление материалов из разных источников в формате презентации. Данный вид деятельности способствует формированию информационной компетентности по причине непосредственного использования технических средств обучения в учебном процессе.

В речевой деятельности в главной роли выступает пересказ найденной информации об одной из игрушек с опорой на слайд, что подразумевает развитие умений выбирать необходимую информацию и сокращать высказывание до нескольких предложений. Далее участникам представляются критерии для само- и взаимооценивания. В заключении даются ссылки на дополнительные источники для желающих глубже исследовать изучаемую тему.

Последний раздел предназначен для учителя, в нем дано краткое описание веб-квеста, информация о том, какой учебно-методический комплект был взят за основу и для обучающихся какого уровня он предназначен.

Таким образом, нужно отметить, что в основу веб-квеста может закладываться несколько заданий в разных комбинациях, направленных на развитие информационной компетентности. Анализ предложенного занятия показал наличие заданий на аудирование с пониманием основного содержания, на поисково-просмотровое чтение и чтение с извлечением запрашиваемой информации. Задания на говорение и письменная часть работы ставят перед обучающимися задачу сократить предложенную информацию до нескольких предложений, применяя при этом умение отделять важную информацию от второстепенной.

Все вышеуказанные задания направлены непосредственно на развитие навыков поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации, что в совокупности с использованием технических средств обучения, безусловно, способствует развитию информационной компетентности обучающихся.

Выводы по Главе 3

В данной главе представлено определение педагогической технологии, её основные признаки и характеристики, а также раскрыто понятие технологии веб-квест как одной из современных технологий обучения, появившейся в связи с интеграцией технических устройств в процесс обучения. Приведено описание истории создания технологии веб-квеста, структуры отдельно взятого веб-квеста и перечня заданий, возможных для использования в качестве базы для веб-квеста.

При использовании веб-квест технологии в рамках реализации ФГОС могут быть выделены основные положительные моменты, связанные с формированием у обучающихся универсальных учебных действий, таких как умение работать в команде, развитие критического мышления и умение выделять необходимую информацию. При рассмотрении использования данной технологии в процессе обучения иностранному языку оговорены некоторые особенности, учитывая которые можно создать максимально благоприятные условия для обучения. К ним относятся вопросы, касающиеся технической оснащённости учебного заведения, а также лингвистической и психологической готовности обучающихся к данному виду деятельности. Согласно сделанным выводам, наилучшим образом данная технология может быть применена на занятиях по иностранному языку в средней и старшей школе. При соблюдении данных условий, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, можно извлечь наибольшую пользу из внедрения технологии веб-квест в процесс обучения иностранному языку.

Далее в работе представлены результаты анкетирования обучающихся 6 класса разных школ г. Перми на предмет использования технологии веб-квестов в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Согласно полученным данным, технология веб-квест занимает особое место при обучении иностранному языку. В большинстве случаев, данная технология употребляется в особых случаях, например, на тематических уроках.

Создан сборник занятий по английскому языку с применением веб-квест технологии для внеурочной деятельности, состоящий из 10 занятий, каждое из которых соответствует одному из модулей учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса.

Более подробно рассмотрено одно из занятий, входящее в сборник. Согласно проведенному анализу, данное занятие способствует развитию информационной компетентности вследствие наличия заданий, направленных на формирование всех видов речевой деятельности, а также использования технических средств обучения в процессе выполнения веб-квеста.

В данной работе предпринята попытка дать определение, охарактеризовать особенности и раскрыть роль технологии веб-квест при обучении иностранному языку в рамках средней школы как одного из факторов становления информационной компетентности обучающихся средней школы, а также определить степень внедрения данной технологии в процесс обучения иностранному языку на современном этапе. В соответствии с поставленной целью, проведен анализ научных источников и официальных документов для определения ключевых понятий «информационная компетентность», «внеурочная деятельность» и «веб-квест технология».

В первую очередь, рассмотрена информационная компетентность, под которой понимается владение навыками работы с информацией, представленной в разных источниках, как необходимый фактор эффективного осуществления коммуникации с другими людьми в современном обществе. Перечислены основные функции информационной компетентности и критерии для оценки её сформированности. Личностный, компетентностный и системно-деятельностный подходы, заложенные в основу развития информационной компетентности обучающихся, могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности.

Далее, исходя из поставленных задач, определены основные формы организации внеурочной деятельности с опорой на результаты трёх уровней, а также формы организации данного вида деятельности в аспекте обучения иностранному языку. На основании результатов опроса сделаны выводы, согласно которым, около 80% всех обучающихся задействованы в данном виде деятельности, более 30% из них посещают внеурочные занятия по иностранному языку, что дает возможность утверждать, что степень внедрения внеурочной деятельности в учебный процесс на современном этапе достаточно высока. Отдельное внимание уделено формам внеурочной деятельности, направленным на формирование информационной

компетентности с последующим рассмотрением веб-квест технологии как одного из способов развития данной компетентности.

В работе представлены основные задания, служащие основой для создания веб-квестов, а также перечислены основные требования со стороны технической оснащенности учебного заведения, лингвистической и эмоциональной готовности обучающихся к данному виду деятельности. Вместе с этим, показана роль данного вида деятельности в становлении личности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, среди которых особое внимание уделено формированию умения поиска и выделения необходимой информации.

На основании результатов опроса сделаны выводы, что около 90% всех обучающихся регулярно принимают участие в данном виде деятельности, в то время как около 10% обучающихся не знакомы с данной технологией. В целом, приведенные данные показывают высокую степень внедрения веб-квест технологии в учебный процесс на современном этапе, однако для более успешного формирования универсальных учебных действий, возможна необходимость проведения занятий с использованием веб-квест технологии на более регулярной основе.

В связи с этим, предложен сборник веб-квестов с целью его использования на занятиях по внеурочной деятельности. За основу взят учебно-методический комплект «Английский в фокусе» (Spotlight) для 6 класса. Анализ одного из занятий, входящих в сборник, показал, что предложенные задания способствуют созданию условий для формирования информационной компетентности обучающихся.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что цель исследования достигнута. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с практическим аспектом разработки и применения занятий с использованием веб-квест технологии на последующей ступени обучения.

Библиографический список

Список нормативно-правовых документов:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 29 декабря 2014г. – № 1897 // Минобрнауки России. – 2014. – № 1644. – 41 с.
2. Примерные программы по иностранным языкам 5-9 класс ФГОС. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/CO.Английский%20язык.pdf> (дата обращения: 15.11.2017)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.) – № 1897. – 29 с.

Список источников:

1. Акуленко В. Л. К вопросу об уточнении понятий «ИКТ-компетенция» и «ИКТ-компетентность» // Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2005. – № 17. – С. 3–9.
2. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
3. Барановская Т.А. Особенности изучения иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 53-55.
4. Брановский Ю.С. Информационные технологии. / Ю.С. Брановский, М.Е. Елочкин [и др.] – М.: Оникс, 2009. – 267 с.

5. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. – 2007. – № 5. – С. 34-39.
6. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс. Книга для учителя (Teacher's Book) / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.– 85 с.
7. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.– 104 с.
8. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс. Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 52 с.
9. Воробьёв Г.А. Технологии веб-квестов в преподавании иностранных языков и культур // Сборник научных статей "Теоретическая и экспериментальная лингводидактика". Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С. 38-50.
10. Григорьев Д.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010. –277 с.
11. Заварыкина Л.В. Использование веб-квестов при обучении английскому языку для академических целей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №4 – С. 33-37.
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя // М., Просвещение, 1991. – 223 с.
13. Иванов Д.В. Виртуализация общества / Д.В. Иванов // Версия 2.0. СПб.: Петербургское востоковедение, 2002. – 224 с.
14. Канцур А.Г., Сорокина Т.В. Технология веб-квест как один из способов развития информационной компетентности обучающихся на уроках

- английского языка / А.Г. Канцур, Т.В. Сорокина // Информационно-методический журнал «Тренер-Education». – 2018. – № 1. – С. 110-114.
- 15.Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. - 80 с.
- 16.Кондратьева О.Ю. Компьютерная компетентность в контексте развития личности ребенка (из опыта работы) // Информатика. – 2006. – № 3.1. – С. 34-36.
- 17.Костенко С.Л. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС / С.Л. Костенко, М.А. Симаков // Материалы VI Междунар. науч. конф. — Челябинск, 2015. — С. 143-145.
- 18.Котова С.К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – № 19. – С. 37–41.
- 19.Крайнова Е.А. Повышение качества обучения за счет формирования информационной компетентности / Е.А. Крайнова, С.В. Князькина [и др.] // Фундаментальные исследования. –2008. – № 7. – С. 68–69.
- 20.Кузнецов А.А. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» / А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов [и др.] // Информатика. – 2001. – № 17. – 21 с.
- 21.Лапчик М.П. О целях информатического образования учащихся// Информатика и образование. – 2008. – № 3. – С. 3–6.
- 22.Луткова Г.П. Использование технологии веб-квест как средства повышения познавательной активности учащихся // Проблемы современной науки и образования. – 2012. – №4. – С. 27-33.
- 23.Мурзалинова А.Ж. Формирование информационной компетентности школьника как характеристики конкурентоспособности личности / А.Ж. Мурзалинова, Н.С. Кольева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 96 – 113.

- 24.Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 21–25.
- 25.Рябова Е.Н. Российское образование в контексте теорий информационного общества // В мире научных открытий. – 2010. – № 1.3. – С. 73-76.
- 26.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селевко // В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
- 27.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высших и средних учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, [и др.] // под. ред. С.А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 1999. – 512 с.
- 28.Степанова И. Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции "Российская школа и Интернет" – Санкт-Петербург, 2001. – С. 67-75.
- 29.Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. – 557с.
- 30.Царёва М.И. Формирование информационной компетентности в системе непрерывного образования / М.И. Царёва, И.А. Стеценко // Мир науки, культуры и образования. – 2012. – № 6. – С. 113-119.
- 31.Царёва М.И. Информационная компетентность: стратегия развития в современной образовательной системы // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2014. – № 9. – С. 79-84.
- 32.Царёва М.И. Информационная компетентность: теория и технология развития // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 580-583.
- 33.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

- 34.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 220 с.
- 35.Dickinson G. The spirit of inquiry in information literacy. *Teacher Librarian*, 2006, no. 34(2), pp. 23–27.
- 36.Lindstrom J. & Shonrock D. Faculty-librarian collaboration to achieve integration of information literacy. *Reference & User Services Quarterly*, 2006, no. 46 (1), pp. 18–23.
- 37.Mackey T., & Jacobson T. Information literacy: A collaborative endeavor. *College Teaching*, 2005, no. 11, pp. 140–144.
- 38.Spence L. The usual doesn't work: Why we need problem-based learning. *Portal: Libraries and the Academy*, 2004, no.8, pp. 485–494.
- 39.Toffler A. *Future Shock*. US, Random House Publ., 1970. 558 p.

Список Интернет-ресурсов:

1. Быховский Я.С. Что такое образовательный веб-квест? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 14.03.2018)
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 17.01.2018)
3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.html (дата обращения: 16.01.2018)
4. Соснина Г.В. Формы внеурочной деятельности по английскому языку в школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2015/01/15> (дата обращения: 14.12.2017)

5. Стороженко И. Ю. Развитие УУД на уроках английского языка (2017) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://derjavaobninsk.ru/index.php?option=com_content &view](http://derjavaobninsk.ru/index.php?option=com_content&view) (дата обращения: 24.04.2018)
6. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.html> (дата обращения: 05.04.2018)
7. Шемякова Е.В. Внеурочная деятельность по ФГОС в основной школе – 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1сентября.рф> (дата обращения: 14.12.2017)
8. David R. Schaefer, Sandra D. Simpkins, Andrea E. Vest, Chara D. Price The Contribution of Extracurricular Activities to Adolescent Friendships: New Insights through Social Network Analysis (1 July 2012). – [Электронный ресурс]. – Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3134619/> (accessed 14 May 2018).
9. Dodge B. Some Thoughts About Web Quests. – [Электронный ресурс]. – Available at: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html (accessed 15 December 2017)
10. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. – [Электронный ресурс]. – Available at: <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html> (accessed 17 January 2018)
11. Murphy E. Characteristics of Constructivist Learning & Teaching. – [Электронный ресурс]. – Available at: <http://www.ucs.mun.ca/~emurphy/stemnet/cle3.html> (accessed 07 December 2017)

12. Massoni E. Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students. (2011). Essay: Vol. 9, Article 27. – [Электронный ресурс]. – Available at: <http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27> (accessed 14 May 2018)
13. Moore D., Brewster S., Dorroh C., Moreau M. Information competency in a two-year college: One size does not fit all (4 April 2007). – [Электронный ресурс]. – Available at: <http://gcc.glendale.edu/library/instruction/documents/RSRarticle.pdf> (accessed 25 March 2018)
14. Online Computer Library Center (2 March 2009). College students' perceptions of libraries and information resources. – [Электронный ресурс]. – Available at: <http://www.oclc.org/reports/pdfs/studentperception.pdf> (accessed 13 April 2018)
15. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 (2001). On the Horizon, Vol. 9 Issue: 5, pp.1-6. – [Электронный ресурс]. – Available at: <https://doi.org/10.1108/107481201110424816> (accessed 21 April 2018)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для обучающихся

Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут сделать школьную жизнь насыщеннее и интересней.

1. Какие кружки и секции работают у вас в школе после уроков? _____

2. Какие из них ты посещаешь? _____
3. Посещаете ли вы музеи, библиотеки, театр на внеурочной деятельности? (укажи, что именно) _____
4. Проводятся ли дополнительные занятия после уроков по английскому языку? Посещаешь ли ты эти занятия? _____
5. В каких секциях, клубах ты хотел бы заниматься?(нужное подчеркни):
 - развития интеллектуальных способностей;
 - развития музыкальных способностей;
 - развития изобразительных способностей;
 - технических;
 - танцевальных;
 - спортивных, туристических;
 - клубных объединениях, где можно свободно общаться со сверстниками;
 - _____

(в каких еще, допиши)
6. Ходишь ли ты в какие-нибудь кружки или секции, проводящиеся не в школе? (укажи, какие) _____

СПАСИБО!

Анкета для обучающихся

Просим тебя ответить на следующие вопросы. Возможно, твои ответы помогут сделать занятия по английскому языку насыщеннее и интересней.

1. Проходили ли вы когда-нибудь на уроках веб-квесты? (если да, то по каким предметам) _____
2. Как часто вам предлагается пройти веб-квест по английскому языку? (нужное подчеркни):
 - часто;
 - время от времени, в основном, когда начинаем новую тему;
 - время от времени, в основном, когда заканчиваем тему;
 - несколько раз в год, в основном, в связи с праздниками;
 - не делаем веб-квестов.
3. Сколько уроков подряд вы обычно выполняете веб-квест?
 - один урок;
 - два-три урока;
 - учитель задаёт веб-квест на месяц;
 - выполняем веб-квест в течение всего года.
4. Помогают ли тебе веб-квесты лучше понять и запомнить материал? _____

СПАСИБО!