

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**Использование проблемных заданий при формировании
грамматического навыка в 5 классе основной школы**

*Выпускная квалификационная работа по дисциплине «Методика
обучения и воспитания»*

Студентки группы 742

Направление 44.03.01

«Педагогическое образование»

профиль «Иностранный язык»

Малковой Анастасии Владимировны

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

Доктор педагогических наук, профессор

Безукладников Константин Эдуардович

(подпись)

« ____ » _____ 2018

Научный руководитель –

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры методики

преподавания иностранных языков

Штиглуз Любовь Борисовна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности пятиклассников.....	7
1.2. Понятие проблемного обучения иностранному языку в 5 классе....	14
1.3.Формирование грамматического навыка и возможность использования проблемных заданий.....	21
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Проблемные задания при формировании грамматического навыка в 5 классе.....	30
2.1. Типы и виды проблемных заданий, описанные в методической литературе	30
2.2. Анализ УМК«Rainbow English» Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.....	43
2.3 Предлагаемые проблемные задания для формирования грамматического навыка в 5 классе и их апробация в школе.....	52
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	60
Приложение.....	64

Введение

В современном мире иностранный язык играет огромную роль. Без знания языка и умения общаться на этом языке коммуникация с другими странами, практически, невозможна. В связи с этим фактом, возросла потребность использования иностранного языка, как средства общения и обобщения духовного наследия. На первом месте стоит задача сформировать коммуникативную компетенцию учащихся. Именно на этом основано обучение иностранному языку в основной школе. Поэтому существенным компонентом коммуникативной компетенции по праву считается компетенция языковая, которая обеспечивает достойный уровень знаний лексического и грамматического материала. Тем не менее, усвоение грамматики происходит на базе уже знакомой лексики. Таким образом, лексические и грамматические навыки представляют собой центр языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

Необходимо отметить то, что грамматический навык – это одна из важнейших частей всех видов речевой деятельности, поэтому главной задачей обучения языку является его формирование, развитие и совершенствование. Особенно значителен этот процесс в основной школе, когда учащиеся обладают достаточным словарным запасом и у них закладывается алгоритм усвоения иностранного языкового материала.

Так, для повышения результативности учебного процесса при формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка, применяют реальное владение грамматикой, а также активные технологии обучения. Одной из таких технологий является проблемное обучение на основе проблемных заданий.

Актуальность данного исследования определяется несколькими факторами: во-первых, грамматический навык, как было сказано выше, является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, формирование которой и является основной задачей обучения иностранному языку. Во-вторых, несмотря на то, что используемый в школе УМК «Rainbow

English для 5 класса. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В» содержит достаточное количество проблемных заданий для формирования грамматического навыка, они довольно таки однотипны, чтобы в полной мере позволить учащимся усвоить грамматику английского языка. В-третьих, грамматические единицы языка являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку, а использование современных методов и приемов способствует лучшему усвоению грамматического материала учащимися 5 класса.

Объект данного исследования составляет процесс формирования грамматического навыка в 5 классе основной школы.

Предметом исследования является использование проблемных заданий в формировании грамматического навыка у учащихся 5 класса.

Цель данной работы состоит в том, чтобы разработать приемы, направленные на формирование грамматического навыка учащихся 5 класса с помощью проблемных заданий на основе конкретного учебно-методического комплекта.

Объект, предмет и цель исследования позволили сформулировать следующий круг задач:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности пятиклассников;
2. Раскрыть понятие проблемное обучение;
3. Изучить формирование грамматического навыка и возможность использования проблемных заданий;
4. Рассмотреть типы и виды проблемных заданий, описанные в методической литературе;
5. Провести анализ УМК«Rainbow English» для 5 класса;

6. Разработать проблемные задания для формирования грамматического навыка на основе вышеупомянутого УМК и проверить их эффективность на практике.

Гипотеза исследования заключается в том, что если использовать проблемные задания на уроках английского языка в 5 классе, это улучшит и облегчит процесс формирования грамматического навыка, сделает его более интересным и познавательным.

Решение поставленных задач обусловило выбор таких методов исследования, как:

- наблюдение (за учебным процессом);
- опрос;
- анализ научной литературы;
- апробация предполагаемых проблемных заданий;
- анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении материалов по проблеме исследования.

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования материалов в практической деятельности педагога, а именно в формировании грамматического навыка на уроках английского языка в 5 классе.

Структура данной дипломной работы представлена следующими компонентами:

1. Введение, где представлена актуальность проблемы, определены объект, предмет и цель исследования, которые позволили выявить круг задач, обозначены теоретическая значимость и практическая ценность.
2. Глава “Теоретические основы исследуемой проблемы”, где рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся 5 класса, раскрывается понятие проблемного обучения, а также

изучается формирование грамматического навыка и возможность использования проблемных заданий.

3. Глава “Проблемные задания при формировании грамматического навыка в 5 классе”, где изучаются существующие типы и виды проблемных заданий, описанные в методической литературе; анализируется УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. на наличие упражнений, направленных на формирование грамматического навыка при помощи проблемных заданий и апробируются разработанные дополнительные приемы на уроках английского языка в 5 Б классе Школы №10.
4. Выводы по главам, где подводятся итоги исследования.
5. Заключение, в котором обобщается информация по двум главам, и излагаются общие выводы и перспективы дальнейшей разработки темы.
6. Библиографический список, включающий в себя 38 источников отечественных и зарубежных авторов, в том числе 5 Интернет-ресурсов.
7. Приложение, в котором описаны разработанные проблемные задания для формирования грамматического навыка в 5 классе основной школы.

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы

1.1. Психолого-педагогические особенности пятиклассников

Одним из важнейших компонентов в изучении школьных предметов, в нашем случае английского языка, является понимание возрастной психологии учащихся. Особенно это касается переходного возраста, так как он считается одним из самых тяжелых периодов в жизни ребенка. Для учителя знание психолого-педагогических особенностей позволяет выстроить план урока, таким образом, чтобы, несмотря на все возрастные трудности учащегося, образовательный процесс был ему интересен.

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума, где обучение в школе и является для учащегося этим социумом, одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей. В процессах адаптации каждый человек в течение жизни участвует многократно: это начало жизни ребенка, затем – его вхождение в первый детский коллектив, обучение (где каждый школьник переживает процесс адаптации несколько раз). Следующими периодами адаптации являются этапы вхождения человека в студенческую среду, в рабочий коллектив, а также образование семьи. О значимости адаптационного периода, связанного с началом обучения в школе, за последние годы сказано уже многое. Сегодня мы обращаем свое внимание на психолого-педагогические особенности организации перехода детей из начального звена в среднее. Кто же он, объект наших педагогических приложений и исследований?

Учащийся 5-6 класса, возраст – 10-12 лет. Возраст, пограничный между детством и отрочеством, - вот пространство и время педагогических действий по организации перехода от начальной к основной ступени образования [23]. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, чтобы избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с

некоторыми ошибками в организации процесса обучения (условно-педагогический кризис). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "изнутри", а другой - "извне", что должен учитывать и учитель иностранного языка.

Перейдем к существенным психолого-педагогическим особенностям учащихся, начинающих обучение в средней школе. Считаем, что учитель, в том числе иностранного языка, обязан их знать, чтобы суметь правильно выстроить образовательный процесс, так как в связи с началом этапа полового созревания происходят существенные изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется [32]. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния, если педагог найдет целесообразные щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком, в данном случае на уроках английского языка.

В организации процесса обучения пятиклассников, прежде всего, следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. Вместо одного кабинета, появляется кабинетная система [34]. Как результат, это ведет к стрессу и ухудшению успеваемости.

Есть много жизненных обстоятельств, объясняющих и снижение успеваемости при переходе учащихся из начальной в основную школу. Дело тут, прежде всего, в том, что учитель начальной школы, выпустив своих детей в пятый класс, отчетливо видит, насколько вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для своего дальнейшего роста. Учитель начальных классов еще отчетливо помнит «планку отсчета» каждого своего выпускника. Принимая новый класс в средней школе, учитель-

предметник приходит на урок, как правило, из более старших классов и новые ученики в его глазах выглядят маленькими, несмышленными, не достаточно самостоятельными. Следствием этого зачастую бывает перенос методов обучения и форм взаимодействия со старшими школьниками на младшего подростка, который по многим своим психологическим особенностям еще не готов к таким способам обучения.

Так, например, на уроках английского языка обнаруживается учебная несамостоятельность выпускников начальной школы, особенно в работе с текстами. Дело в том, что в начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, в основе которого лежит общеклассная работа с текстом учебника. Работа с другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы. Такое резкое изменение жанра средств обучения и характера учебного общения с неизбежностью приводит многих учащихся к трудностям понимания учебного содержания, в данном случае на уроках иностранного языка,

Говоря о психологических особенностях школьника 10-12 лет, необходимо остановиться на тех возрастных особенностях, которые, в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для пятиклассников, а в худшем - служат почвой для возникновения сложных отношений между учителями и учениками. Эти особенности неизменно ведут не только к снижению успеваемости учащихся, но и к ухудшению благоприятной атмосферы на уроке.

- "Чувство взрослости", не подкрепленное еще реальной ответственностью - вот особая форма самосознания, возникающая в этот переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром [10]. "Чувство взрослости" появляется

в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

На наш взгляд, апелляция к возможности умственного развития учащихся 5 класса, особенно на уроках английского языка, может быть применена с помощью проблемных заданий, которые развивают самостоятельность учащихся.

- Имеет место склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество "продукта" учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика-пятиклассника свою актуальность и привлекательность.

Наличие проблемных заданий на уроке английского языка способствует развитию творческого и критического мышления у учеников 5 класса, а также приведет к повышенной мотивации во время учебного процесса.

- Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах над своей внешностью.

Поэтому пятиклассникам просто необходимы всевозможные задания на развитие их возможностей и на выявление сильных качеств, где проблемное

обучение может являться 'спасательным кругом' для учителя иностранных языков.

С пятиклассником важно работать в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную проблемную задачу. "Открытая" помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это будет обеспечивать развивающий эффект обучения. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения, что ярко проявляется на уроках английского языка в силу содержания использованного в школе УМК (Holidays are Over, Family History и др.). У младших школьников она только начинает формироваться, теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций и заданий, в том числе проблемных, которые научат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего, высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий.

Как мы видим успешность адаптации школьника к обучению в 5 - 6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10 - 12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

Именно поэтому педагогам, в нашем случае учителям иностранного языка, необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях на уроках иностранного языка;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения английскому языку последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 - 6-й классы);
- знать специфику форм организации обучения иностранному языку, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

«Цель данных рекомендаций: помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной в основную школу» [36].

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги, в том числе учителя иностранного языка, в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками

информации, где проблемные задания могут быть использованы для формирования грамматического навыка в 5 классе основной школы.

Развиваются групповые формы организации урока. Развитие рефлексивных умений учащихся:

- умение смотреть на себя "со стороны", "чужими глазами"; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;
- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик-другие ученики») оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

Как можно заменить, чтобы корректно построить образовательный процесс, учителю иностранного языка необходимо учитывать все психолого-педагогические особенности учащихся 5 класса основной школы. Более того, проблемные задания, которые способствуют развитию памяти, воображения и мыслительных операций, сделают урок английского языка более интересным и познавательным. К этому относится и формирование грамматического навыка у пятиклассников, так как известно, что это является одним из сложнейших аспектов обучения в английском языке. В этом случае, комбинация, в которой учитываются возрастные особенности учащихся, а также проблемные задания, на которые можно опереться, приведет к благоприятной атмосфере на уроке иностранного языка.

1.2. Понятие проблемного обучения иностранному языку в 5 классе

Идея использования проблемного обучения не нова. Она не раз выдвигалась педагогами и психологами в различные эпохи (Дистверг Ф., Дьюи Д., Коменский Я., Песталоцци И., Ушинский К.Д.). В 60-70-е годы 20 века идея проблемного обучения разрабатывается все более интенсивно (за рубежом Брунер Дж. [4] — США, Оконь В. [24] — Польша, в нашей стране Брушлинский А.В. [5], Лернер И.Я. [16], Матюшкин А.М. [19], Махмутов М.И. [20], Скаткин М.Н. [31] и др.). Этими и другими дидактами было установлено, что проблемное обучение – это технология обучения, основанная на использовании активных методов и приемов, таких как проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос и проблемное задание [6].

В начале 21 века, где общество стало более модернизированным, научно-техническая революция и социальный прогресс все настойчивее требуют, чтобы образование формировало свойства творческой личности, которая способна свободно мыслить и находить нестандартные решения. Эти изменения коснулись и обучения иностранному языку. К счастью, проблемное обучение весьма успешно справляется со всеми нововведениями в образовательном процессе и остается одной из популярных технологий обучения.

Несмотря на то, что тема выпускной квалификационной работы связана с проблемными заданиями, необходимо начать с проблемной ситуации, так как она является одним из самых популярных приемов в проблемном обучении, особенно на уроках иностранного языка.

Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение для человека, когда он не может найти объяснения какому-то факту, феномену или процессу. Популярные способы действия не помогают в достижении

цели, и тогда приходится искать другие решения. Следовательно, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями прошлого опыта и незнанием того, как объяснить новые явления. Этот «камень преткновения» и является причиной возникновения познавательной потребности.

Проблемная ситуация включает в себя такие основные компоненты: 1) неизвестные знания; 2) противоречие, когда прошлого опыта недостаточно для выхода из затруднения; 3) познавательная потребность как внутреннее условие, вызывающую мыслительную деятельность; 4) интеллектуальные возможности ученика к «открытию» нового. Как видим, в структуре проблемной ситуации есть внешние факторы и внутренние условия. В процессе учебной, или другой работы у человека (учащегося) возникает, возможно, не одна проблемная ситуация. Но он способен одни из них принять, а другие — нет. Иначе говоря, не всякая проблемная ситуация его затронет, т.е. станет затруднением для него [21].

Проблема — это та проблемная ситуация, которую учащийся принял к решению, опираясь на имеющиеся у него средства: систему знаний, практический опыт поиска и др. Значит, важной задачей преподавателя является формирование ценностного отношения ученика к знанию, познавательного интереса [22], в том числе на уроках английского языка в 5 классе.

В литературе встречаются термины «познавательная задача» (Махмутов М.И. [20], Скаткин М.Н. [31]), «проблемное задание» (Железовская Г.И.) [9]. Познавательная задача может быть проблемной и не проблемной. Проблемная познавательная задача содержит «новые для учащихся понятия, факты, способы действия» (Махмутов М.И.) [21]. Если их нет, то задача не проблемная. В основе возникновения проблемы лежит противоречие между известным и искомым. Найти ответ можно посредством промежуточных познавательных и практических операций (Скаткин М.Н.) [31]. Решая проблемные задачи, учащийся приобретает знания, которых не доставало для

ее решения. Проблемная задача имеет поисковый характер, иногда — оригинальное решение; для ее решения нет образцов или алгоритмов.

Остановимся более подробно на проблемных заданиях, так как именно они являются темой нашего исследования.

Железовская Г.И. под проблемным заданием подразумевает элемент учебного процесса [9]. Чтобы создать у учащихся состояние интеллектуального напряжения, им даются вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения (противоречия, знания о незнании). У них возникает познавательный интерес и потребность в решении встретившейся проблемной задачи.

В соответствии с исследованиями Степкиной Т. Н. [33] проблемное задание - это задание, предлагаемое преподавателем с целью регуляции процесса поиска необходимых средств и способов решения принятой обучаемыми проблемы и деятельности по ее решению. Проблема как единица проблемного обучения активизирует мыслительную деятельность [7]. Проблемные задания нацеливают обучаемых на открытие или осознание неизвестного на основе классификации, дифференциации, систематизации, обобщения, моделирования, формулировки правил, выводов и т. п. Все эти действия производятся в процессе мышления. Поскольку в основе иноязычной коммуникативной компетенции лежат иноязычные речевые умения и языковые навыки, можно выделить следующие типы проблемных заданий:

- проблемные задания, направленные на обучение аспектам языка (лексические, грамматические, фонетические);
- проблемные задания, направленные на обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению, аудированию);

– проблемные задания, направленные на обучение продуктивным видам речевой деятельности (письму, говорению);

– комплексные проблемные задания.

Выделенные проблемные задания представляют собой систему. Под системой заданий вслед за Азимовым Э. Г. и Щукиным А. Н. понимается совокупность типов, родов и видов заданий, объединенных по назначению, материалу и способу их выполнения [1]. Данные виды проблемных заданий направлены на достижение единой цели – формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, объединены по материалу (грамматическому, лексическому, фонетическому и речевому) и способу выполнения (решение проблемы может быть организовано на разных уровнях проблемности).

Проблемное задание может быть и в виде отдельного вопроса [14]. Проблемные задания, как видим, вводят учащихся в предстоящую частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий [15].

Как можно заметить, термины проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос и проблемное задание очень схожи по своим значениям, и чтобы каждый раз не использовать разное обозначение, мы решили их объединить. В дальнейшем мы будем использовать термин – проблемное задание вместо вышеупомянутых терминов.

Исследователи не считают проблемное обучение самостоятельной дидактической системой. Это особая технология обучения [6] она определяется не формой или методами обучения, а способом взаимодействия учащихся и преподавателя, уровнем самостоятельности учащихся. В проблемном обучении выделяют три метода: проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

Рассмотрим их ниже и определим, какой метод (или какие методы) больше соответствуют формированию англоязычного грамматического навыка в 5 классе.

Проблемное изложение представляет собой промежуточный метод, переходный от объяснительно-иллюстративного типа к собственно проблемному обучению. При проблемном изложении даются не готовые знания (это характерно для информационного изложения), а раскрывается проблема как поиск научной истины. Т.е. в связи с чем, когда, как возникла проблема (знание о незнании, затруднение в объяснении какого-то явления, процесса), какие выдвигались версии, гипотезы, как они проверялись, какие были споры исследователей, к какому выводу они пришли, как трактуется в настоящее время решение той же проблемы. Вместе с преподавателем учащиеся следят за процессом поиска, рассуждают, поддерживают обоснование одной версии и отвергают другую как несостоятельную в каком-то отношении. Словом, учащиеся оказываются в роли участников (или, точнее, соучастников) поиска истины, первооткрывателей. Таким образом, при проблемном изложении преподаватель сам формулирует проблему, выдвигает проблемную задачу, излагает сложные пути ее решения, как бы ведет поиск и выдает результат. Это метод достаточно удобен при введении нового грамматического правила, где ученики 5 класса, принимая участие в рассуждении и выдвижении гипотез, становятся активными и заинтересованными слушатели.

Частично-поисковый метод предполагает частичное вовлечение учащихся в процесс поиска. Проблему формулирует преподаватель, но в процессе изложения темы он постоянно обращается к учащимся с просьбой сформулировать и оценить гипотезы, предложить методы решения задач, дать объяснение и сделать вывод по проведенному опыту по физике, химии, биологии и т.п. В этом случае учащиеся весьма активны в поиске разных вариантов решения проблемных заданий. Если говорить о формировании

грамматического навыка на уроках иностранного языка в 5 классе, то учащиеся под руководством учителя сами находят ответ на поставленную проблему, тем самым лучше запоминают и в дальнейшем используют материал.

Исследовательский метод имеет в виду наивысшую самостоятельность учащихся. Осознав проблему, они самостоятельно формулируют проблемное задание и сами ее решают. Учащиеся самостоятельно и последовательно проходят все этапы исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть и наблюдения, и опыты, и даже моделирование, и статистические методы, логические рассуждения, и собственные выводы. Естественно, этот метод используется в старших классах, он не всегда укладывается в рамки одного урока и имеет продолжение на факультативных, кружковых и отчасти домашних занятиях учащихся. Это самый трудоемкий и вместе с тем самый продуктивный метод [17], который развивает самостоятельность и облегчает понимание темы, особенно, если это касается изучения грамматики в 5 классе.

Разные методисты используют разную терминологию для методов проблемного обучения. Например, Махмутов М.И. [21] считает, их можно разделить на объяснительно-побуждающий метод (по Скаткину М.Н.— проблемное изложение [31]), побуждающий метод, стимулирующий у ученика мыслительную деятельность поискового характера, поисковый метод, который Махмутов М.И. [20] не отождествляет с исследовательским (как Скаткин М.Н. [31]). Поиск, по Махмутову М.И. [20], это умственные действия по формулировке проблемы и нахождению путей ее решения.

Исследовательский метод—более широкое понятие, чем поисковый. Поиск входит в него как ядро, а в исследовании, кроме того, есть и другие методы, в частности практический, исполнительский. В развернутом виде исследовательский метод имеет ряд последовательных этапов (элементов, по Ильиной Т.И.) [12]: видение проблемы, т.е. выявление

противоречия между реальными знаниями и возможностью на их основе объяснить то или иное явление (например, в нашем случае, изучение времени Present Perfect на основе уже известных времен Present Simple и Past Simple); формулировка проблемы; принятие ее к решению как проблемного задания; анализ условий, выявление известного и неизвестного; выдвижение гипотезы; разработка одного или нескольких вариантов решения проблемы; выполнение выбранного плана решения; проверка полученного результата и оценка действий. Естественно, не все названные элементы проблемного обучения всякий раз будут детально и глубоко проработаны.

Эффективность проблемного обучения доказана многочисленными исследованиями в 70-х годах, а также исследованиями современных методистов (Бейзеров В.А. [3], Селевко Г.К. [30] и др.) по разным учебным предметам и практикой как в школе, так и в вузе. Вместе с тем ведущие исследователи этого вопроса (Бабанский Ю.К. [2], Махмутов М.И. [20], Скаткин М.Н. [31] и др.) предупреждают от универсализации проблемного обучения. Они предлагают рассматривать его наряду с информационно-иллюстративным типом обучения. И здесь мы подходим к оценке не только достоинств, но и слабых мест проблемного обучения.

Бесспорно, что проблемное обучение положительно влияет на активное отношение учащихся к учению, формирует их творческий потенциал в решении учебных задач, познавательный интерес как мотив учения, стимулирует общее интеллектуальное развитие школьников. К недостаткам можно отнести то, что проблемное обучение отнимает много времени, значительно больше, чем информационное (по сообщению готовых знаний). Проблемное обучение часто выходит за пределы одного урока. И все же его достоинства перевешивают его слабости.

В данном конкретном случае, мы будем использовать технологию проблемного обучения, в особенности проблемные задания, для формирования грамматического навыка у школьников 5 класса.

1.3. Формирование грамматического навыка и возможность использования проблемных заданий

В современном обществе возрастает роль развития и воспитания учащихся. И такой предмет как «иностраный язык обладает даже большими возможностями, чем другие школьные предметы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [37] в качестве цели обучения иностранным языкам предусматривается овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

Нас интересует лингвистический компонент, а именно обучение грамматике. Обучение грамматике, как известно, происходит посредством формирования грамматических навыков.

Усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Часто в школах преподавание грамматики ограничивается сухим заучиванием конструкций, однотипными упражнениями, применяя которые, учащийся не совсем убежден в практической пользе того, что он делает. Большое количество терминов затрудняет обучение. Не всегда чередуются приемы работы, что вызывает пассивное отношение к работе учащихся на уроке. А между тем, изучение этого аспекта должно быть не менее интересным, познавательным, чем, например, обучение лексике[18].

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе и грамматической стороной речевой деятельности [2].

Следует отметить, что грамматические навыки могут быть продуктивными и рецептивными.

а) продуктивные навыки грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

- образовывать грамматические формы и конструкции;
- выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;
- формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу;
- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;

б) рецептивные грамматические навыки (аудирование, чтение):

- узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;
- дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам и строевым словам);
- соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста;
- различать сходные по форме грамматические явления;
- прогнозировать грамматические формы слова/конструкции; устанавливать группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельства);
- определять структуру простого предложения (по строевым элементам, порядку слов и др.);

- определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов (инфинитивных, причастных, герундиальных, определительных, обстоятельственных и т. д.);
- устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;
- устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка [40].

Рассмотрев продуктивные и рецептивные грамматические навыки, перейдем к их характеристикам, условиям, и стадиям формирования.

Грамматический навык обладает следующими характеристиками:

- а) автоматизированность. Значение автоматизированных компонентов деятельности очень велико: они освобождают сознание человека от регуляций частных действий для выполнения творческой деятельности. Это свойство грамматического навыка совершенно необходимо при использовании проблемных заданий на уроках иностранного языка, так как они способствуют развитию творческого мышления учащихся, а без сформированности этого свойства, такое развитие невозможно;
- б) устойчивость, обусловленная прочностью речевых связей, что является признаком образования речевых грамматических стереотипов;
- в) гибкость. Эта характеристика с успехом достигается при помощи проблемных заданий, так как именно они создают вариативные условия применения языка;

- d) сознательность, которая неразрывно связана с предыдущим свойством грамматического навыка.

Все вышеперечисленные свойства могут быть выработаны только при наличии следующих условий [25]:

- 1) предварительное слушание фраз с усваиваемой грамматической формой;
- 2) имитация фраз при наличии речевой задачи;
- 3) однотипность фраз, построенных по речевому образцу;
- 4) регулярность предъявления и порождения однотипных фраз в процессе автоматизации;
- 5) опора на механизм аналогии при выполнении речевых действий;
- 6) безошибочность выполнения речевого действия достигается при помощи опор;
- 7) разнообразие ситуации и речевого материала;
- 8) речевой характер упражнений.

Мы полагаем, что использование технологии проблемного обучения, а именно проблемные задания способствуют созданию всех вышеперечисленных условий на среднем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной школе, особенно на начальном этапе основной школы в силу психологических особенностей возраста учащихся в 5 классе. (См. Гл.1.1)

Для выработки разных качеств навыка необходимы разные условия. Так, например, для формирования автоматизированности необходимы все условия, для выработки устойчивости – 1,2,3 и 6 условия, гибкости – 5,7,8 условия, а сознательности лишь 5,6,7.

Формирование грамматического навыка проходит следующие стадии [27]:

1. Восприятие и осознание грамматической структуры. Целью первой стадии является введение и объяснение способа образования и сферы употребления нового грамматического явления.

2. Имитация - первичное выполнение языкового (или речевого) действия по образцу, либо с опорой на правило, либо без правила. В первом случае, выполняя речевое действие имитативно-практически, ученики ориентируются в новом материале интуитивно, что соответствует исполнительскому методу учения [21]. Учащиеся производят механическую отработку грамматического навыка. Во втором случае вместе с образцом сообщается также правило, проводится сопоставление с уже изученным материалом или с аналогичным явлением родного языка. Этот путь является одним из элементов проблемного обучения, когда у учащихся возникает ситуация затруднения в результате противоречия между имеющимися уже знаниями и новыми. (См. Гл.1.2)

3. Подстановка – это языковые грамматические, неситуативные и некоммуникативные упражнения. Только после выполнения целого ряда таких упражнений ученики могут образовывать грамматическое явление сначала вне речевой коммуникации.

4. Трансформация – условно-речевые упражнения на формирование грамматической аналогии для установления стереотипных грамматических связей. Именно здесь закладывается такое свойство навыка как гибкость и способность к переносу, что необходимо для решения проблемных заданий.

5. Репродукция – самостоятельное употребление.

6. Комбинирование. Необходимо поставить учащихся в условия, когда они будут вынуждены использовать новую форму с ранее изученными.

Такие известные методисты, как Рабинович Ф.М., Рогова Г.В., Сахарова Т.Е. в своей работе «Методика обучения иностранным языкам» выделяют три стадии [28]:

1. Ознакомление.
2. Тренировка.
3. Применение

В данной дипломной работе мы будем придерживаться идеи трех стадий, которые выделяют Рабинович Ф.М., Рогова Г.В и Сахарова Т.Е., так как, по нашему мнению, она является более обширной и уже включает в себя стадии, которые выделял пассив Е.И.

Важно отметить, что проблемные задания могут быть использованы практически на всех стадиях формирования грамматического навыка (см. Гл. 2.3 и Приложение). Однако, эффективность их применения зависит от соблюдения учителем требований, предъявляемых к формированию грамматического навыка [26]:

- функциональная ориентация: обучение грамматической структуре должно начинаться с общей установки на ее функцию. Это значит, что в сознании учащихся новая грамматическая структура должна быть связана с определенной речевой задачей, а не с отвлеченной формой;
- ситуативность для употребления;
- условно – речевая направленность упражнений;
- квантование правил – не следует сообщать все сведения сразу, так как массированная подача нового учебного материала малоэффективна. Поэтому правило подается “квантами”, то есть дозами;

- запись на слух – комплексное подкрепление для становления навыков.

Как видно из вышесказанного, использование проблемных заданий на отдельных стадиях грамматического навыка способствует выработке таких его важных характеристик как автоматизированность, устойчивость, гибкость, сознательность при соблюдении всех названных условий. Используя проблемное задание на уроке иностранного языка, учитель должен стремиться сформировать у учащихся такие критерии навыка как [10]:

- внешние:

- 1) правильность и качественность навыков языкового и речевого оформления высказывания, то есть отсутствие ошибок;
- 2) скорость выполнения отдельных операций или их последовательности. При этом безошибочность и скорость выполнения действия должна характеризовать его одновременно.

- внутренние:

- 1) отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- 2) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
- 3) выпадение промежуточных операций, то есть редуцированность, свернутость действий. Существенным является также требование, чтобы качество и время выполнения отработки действий до уровня навыка оставались неизменными в условия усложнения деятельности, составной частью которой они являются.

При условии соблюдения данных критериев сформированности грамматического навыка применение проблемных заданий на уроках иностранного языка в 5 классе обеспечивает более прочные и качественные знания при самостоятельном поиске решения, развивает интеллект и

творческие способности [13], воспитывает коллективизм и активность, снижает нагрузки, способствует здоровьесбережению.

Выводы по главе 1

Первая глава, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей учащихся 5 класса, понятия проблемного обучения, а также формирования грамматического навыка и возможностей использования проблемных заданий, позволяет сделать следующие выводы:

1. С переходом в основную школу у учащихся 5 класса повышаются требования к уровню владения иноязычным грамматическим навыком, а это требует от учащихся психолого-педагогической деятельности более высокого уровня внешних и внутренних критериев навыка [10] в 5 классе на уроках английского языка согласно ФГОС [37].
2. Под термином проблемное обучение следует понимать одну из разновидностей обучающей технологии в образовании, которая направлена на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этой технологии является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа. Более того, проблемное обучение формирует иноязычную коммуникативную компетенцию на уроках иностранного языка.
3. Соблюдая характеристики, условия, требования и стадии формирования грамматического навыка, использование проблемных заданий способствует активизации речемыслительной и познавательной деятельности, творческого мышления учащихся, повышает мотивацию изучения иностранного языка и, в конечном счете, способствует практическому овладению иностранным языком.

Глава 2. Проблемные задания при формировании грамматического навыка в 5 классе

2.1. Типы и виды проблемных заданий, описанные в методической литературе

В соответствии с темой данной работы необходимо рассмотреть типы и виды проблемных заданий, описанных в методической литературе.

Как показал небольшой опыт работы и беседы с учителями Школы № 10, где проходила педагогическая практика, в школе довольно часто можно наблюдать такую картину: учителя иностранного языка редко используют проблемное обучение на уроках, в особенности проблемные задания, так как эта технология требует много времени на уроке для его реализации. Однако именно такие задания развивают внимание, самостоятельность, критичность и нестандартность мышления, что приводит к повышению уровня владения грамматическим материалом в 5 классе.

Обратимся к приемам работы с проблемными заданиями, описанными в методической литературе. Сначала назовем главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, навыков и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате чего эти знания, навыки и умения становятся более прочными, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, что сегодня, согласно ФГОС, является одним из важнейших требований к учащимся общеобразовательной школы.

В книге «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» А. М. Матюшкин [19] представляет следующие шесть правил создания проблемной ситуации, которые также могут быть применены в создании проблемного задания.

1. Чтобы создать проблемное задание, перед учащимися следует поставить такую практическую или теоретическую задачу, выполнение которой потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося (см. Гл.1.1). Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала, например, грамматического и от степени его обобщения.
3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.
4. Проблемными заданиями может быть задание на усвоение материала, формулировка вопроса, практические задания.

Перейдем к описанию видов проблемных заданий, которые предложила Сафонова В.В. [29].

Она выделяет 5 видов проблемных заданий: поисково-игровые проблемные задания; коммуникативно-поисковые; коммуникативно-ориентированные; познавательно-поисковые культуроведческие; лингвистические поисковые проблемные задания.

К первой группе проблемных заданий относятся поисково-игровые проблемные задания, направленные на развитие остроты наблюдения, быстроты реакции, различных видов мышления, творческого воображения.

Вторую группу заданий составляют коммуникативно-поисковые проблемные задания, направленные на развитие навыков работы с информацией определённого содержания, а также с текстами различных

жанров с целью развития аналитических умений учащихся. При этом предполагается выход на монолог или полилог.

Третья группа состоит из коммуникативно-ориентированных проблемных заданий, направленных на формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, т.е. развитие диалогической речи.

Четвёртая группа проблемных заданий включает познавательно-поисковые культуроведческие задания, направленные на формирование умений интерпретировать определённую информацию культуроведческого содержания.

К пятой группе относятся лингвистические поисковые задания, направленные на формирование лингвистических и филологических умений, например, догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, определить жанр текста, восстановить логику построения текста и т.д.

Рассмотрим следующие проблемные задания, которые предлагает Махмутов М.И. [21]:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений; фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих у учащихся при выполнении практических заданий.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.
4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, содержащих противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
5. Выдвижение гипотез, формулировка выводов, их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, порождающих проблемное задание.
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению фактов.

8. Ознакомление учащихся с фактами, которые будто бы невозможно объяснить. А это приводит в истории науки к постановке научной проблемы.
9. Организация межпредметных связей.
10. Варьирование задачи, изменение вопроса.

Также можно отметить различия в использовании проблемных заданий внутри класса между девочками и мальчиками, что необходимо знать учителю английского языка.

В основу системы раздельного обучения легли труды ученых нейропсихологов из Санкт-Петербурга Еремеевой В.Д. и Хризман Т.П. о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек [8]:

К примеру, мальчики лучше и быстрее выполняют нестандартные задания, а девочки – однотипные; мальчики обладают ярко выраженной способностью к поисковому поведению, тогда как девочкам необходима упорядоченная информация, размеренный темп подачи материала. Существенные различия, о которых важно знать учителю, есть в организации внимания – у мальчиков оно более неустойчивое в продолжение периода вработываемости, у девочек этот период более короткий; период продуктивной работы у ребят наступает позже, чем у девочек.

Следует сказать, что таких классов у нас в школах нет, но учитывать эти различия необходимо.

Рассмотрим данную систему более наглядно с помощью таблицы предоставленной ниже.

1й этап – постановка проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
	1.Акцент на эмоциональное переживание	Акцент на осознание противоречия и самостоятельное

	(удивление, затруднение). 2.Формулирование проблемы возможно учителем.	формулирование проблемы.
Приемы	<u>Прием «яркое пятно»</u> 1.Предъявить противоречивые факты, теории. 2.Обнажить житейское представление вопросом, практическим заданием на «ошибку», предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.	<u>Прием «актуальность»</u> 1.Дать практическое задание: – невыполнимое вообще; – несходное с предыдущим. 2.Показать неприменимость старых знаний. 3.Поставить проблемный вопрос.
Методы постановки учебной проблемы	1. Сообщение проблемы от проблемной ситуации. 2.Побуждающий диалог, репродуктивный	1.Самостоятельная постановка проблемы учащимися от созданной учителем проблемной ситуации. 2. Побуждающий диалог на актуализацию приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения)

2й этап – поиск решения учебной проблемы

	В классе девочек	В классе мальчиков
Методы	Сообщение гипотез, проверка их учителем или ученицами.	Выдвижение гипотез, проверка их учениками.
Проблемно-диалогические методы (сокращенные)	Побуждающий (провоцирование, подталкивание мысли ученика): –скачок к неизвестному, догадка; –переживание учеником броска, риска; –возможны неожиданные ответы.	

3й этап – этап воспроизведения знаний

Задания	В классе девочек	В классе мальчиков
Устные	Выполнение научным языком в форме: 1. Задай вопрос по теме в виде взаимного опроса. 2.Объясни тему урока младшим детям с примерами.	Выполнение научным языком в форме: 1.Сформулируй главную мысль урока и задай вопросы в виде игры «Пресс-конференция». 2. Сформулируй пункты плана, алгоритм изучения темы.
Письменные	Выполнение образным языком в форме: 1.Придумай загадку по	Выполнение научным языком в форме: 1. Представь пункт

	теме. 2. Раскрой тему в форме стихотворения или сказки.	плана или тему урока в форме таблицы, символа, схемы. 2. Составь словарь опорных слов.
--	---	---

Как видим, педагогическая практика дает огромное количество способов для создания проблемных заданий в учебном процессе. Они помогают преподавателю выбрать конкретный путь, не один, а несколько вариантов. Таким образом, возникает возможность развернуть целую систему проблемных заданий, которые будут способствовать формированию грамматического навыка на уроках иностранного языка в 5 классе.

Проблемные задания на базе интернет - сервисов в процессе формирования грамматического навыка

Использование проблемных заданий при формировании грамматического навыка может осуществляться с помощью интернета прямо на уроке, если в кабинете иностранного языка есть компьютеры и они подключены к локальной сети. Если такой возможности нет, то, скорее всего в наше время уже в каждой школе имеется подключение хотя бы одного компьютера к интернету и мультимедийный проектор. Через него можно показывать как презентации, так и грамматические правила и упражнения. Более того, в 21 веке почти у каждого учащегося есть телефон с доступом к интернет – ресурсам, которые могут использоваться во время учебного процесса.

С целью сформировать грамматический навык учитель английского языка использует интернет для ознакомления с грамматическим правилом. Приведем пример проблемных заданий для отработки этой операции. Например, учащимся предлагается:

- Сравнить правило образования времени Past Simple с образованием прошедшего времени в русском языке.
- Найти различия в тексте между regular и irregular verbs.
- Выявить несоответствие в образовании количественных и порядковых числительных английского языка.

Интернет позволяет также улучшить процесс обучения грамматики на основе выполнения учащимися разных, но равных по сложности проблемных заданий. Приведем примеры таких заданий на тренировку грамматических единиц.

- Найти глаголы Past Simple в тексте.
- Выбрать в предложении подходящий по смыслу глагол в Past Simple.

- Изменить форму количественного числительного на порядковое числительное.

При выполнении таких проблемных заданий возможна работа двух учащихся за одним компьютером, то есть интернет кроме обеспечения вариативности проблемных заданий способствует формированию у учащихся умение работать индивидуально и в паре. При обучении с использованием интернета контроль осуществляется на всех этапах обучения грамматике за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи (использование электронной почты, социальных сетей и сервисов). Таким образом, интернет создает условия для улучшения и облегчения процесса формирования грамматического навыка, обеспечивая выполнение различных проблемных заданий всеми школьниками одновременно.

Кроме того, нельзя забывать, что такие современные технологии как, компьютер, мобильный телефон, интернет и социальные сервисы, являются неотъемлемой частью повседневной жизни современных школьников, особенно подростков (5 класс).

Использование проблемных заданий при формировании грамматического навыка у учащихся 5 класса основной школы с помощью социальных сервисов Веб 2.0

Из сказанного выше следует, что одним из эффективных способов использования проблемных заданий при формировании грамматического навыка является интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования грамматических навыков, в том числе социальных сервисов Веб 2.0 [38].

В рамках нашего исследования мы выделяем в предлагаемом комплексе проблемных заданий три блока, основанных на следующих стадиях предложенных Шатиловым С.Ф.: ориентировочно-подготовительный, ситуативно-стереотипизирующий, ситуативно-варьирующий.

Отметим, что рассмотренные выше стадии формирования грамматического навыка, совпадают по своему содержанию со стадиями формирования грамматического навыка в трактовке Рабиновича Ф.М., Роговой Г.В., Сахарова Т.Е. [28], которые, соответственно, выделяют стадии ознакомления, тренировки и применения.

Ориентировочно-подготовительный блок включает в себя ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением и приемами выполнения грамматического действия. Ознакомление осуществляется при восприятии учащимися нового грамматического явления в речевом образце, предъявляемом в устной или письменной форме. Кроме того, ознакомительного этапа включает осмысление учащимися нового грамматического явления. Осмысление имеет место уже в процессе восприятия, т.е. при предъявлении образца. Оно носит интуитивно-обобщенный и, следовательно, неточный характер. Опираясь на первичное, иногда не совсем точное понимание значения грамматического явления,

содержащегося в образце, учитель с помощью класса формирует правило, объясняющее образец, и вносит ясность относительно способов образования и особенностей употребления данного явления в устной речи. Сформулированное правило создает предварительную ориентировочную основу для выполнения грамматического действия. Ознакомительная стадия завершается первичным, часто неумелым выполнением грамматического действия по образцу и правилу.

Ситуативно-стереотипизирующий блок содержит выполнение грамматического действия сначала в языковых упражнениях, если грамматическое явление сложно по своему образованию и употреблению, или в условно-речевых ситуативно-репродуктивных упражнениях, если грамматическое явление не вызывает особых трудностей. На этой стадии происходит дальнейшее осмысление явления и его запоминание на основе аналитико-синтетической деятельности при выполнении определенного количества языковых аналитических упражнений первого уровня, формируются определенные операционные действия с новым грамматическим явлением вне речевой коммуникации.

Ситуативно-варьирующий блок является наиболее ответственным в формировании грамматического навыка, ибо именно здесь совпадают необходимые грамматические автоматизмы. Основными видами упражнений на этом этапе должны быть тренировочные условно-речевые и подлинно-речевые упражнения [35].

Проанализируем некоторые сервисы, использование которых на ориентировочно-подготовительном блоке, может улучшить и облегчить использование проблемных заданий при формировании грамматического навыка в 5 классе основной школы.

Одним из наиболее удачных сервисов для использования на ориентировочно-подготовительном блоке является сервис **Lucidchart** [41]. С

помощью него можно создать карту знаний, где изображено грамматическое правило, и затем всем классом, в группах или в парах провести “мозговой штурм”. Это сервис используется on-line, то есть его не нужно скачивать, его можно использовать как на компьютере, так и на телефоне. Также данный сервис имеет яркий интерфейс, что особенно привлечет внимание учащихся 5 класса, в силу психолого-педагогических особенностей возраста (см. Гл.1.1.). Кроме того сервис может быть применен в заключительном блоке, как вид самостоятельной работы на понимание правила.

Во втором блоке может быть использовано приложение **LearningApps.org** [42], позволяющее создавать многочисленные проблемные задания для формирования грамматического навыка. Данный сервис позволяет учителю иностранного языка разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся 5 класса на уроке.

Также в ситуативно-стереотипизирующем блоке можно использовать сервис **Kahoot** [43] для создания онлайн викторин и тестов. Ученики могут отвечать на созданные учителем английского языка проблемные задания с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся.

Таким образом, использование социальных сервисов Веб 2.0 способствует более продуктивному использованию проблемных заданий при формировании грамматического навыка, благодаря чему учебная деятельность учащихся 5 класса основной школы становится интерактивной, самостоятельной и рефлексивной, что в значительной мере способствует активной роли школьников на уроке, тем самым повышая мотивацию к изучению иностранных языков.

Рассмотрев пути, описанные в методической литературе и использование различных интернет-сервисов перейдем к следующему пункту плана – анализу УМК[39].

2.2. Анализ УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

Для того чтобы узнать, есть ли необходимость в разработке дополнительных проблемных заданий в реализации проблемного обучения у учащихся 5 класса и какие именно упражнения особенно востребованы, необходимо провести анализ используемого в школе УМК [39].

Линия УМК «Rainbow English» для 5 классов рассчитана на использование в различных типах общеобразовательных учреждений. Она способствует достижению указанных во ФГОС [37] основного общего образования личностных, предметных и метапредметных результатов и содержательно соответствует примерной программе по иностранным языкам. Учебно-методический комплект – Rainbow English для 5 класса Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.– Дрофа, 2014г.-состоит из следующих компонентов:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- методическое пособие;
- книгу для чтения (для учащихся 5 класса);
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

Учебник является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 5 классе —

дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащегося представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий, ориентированных на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

Рабочая тетрадь обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуникативных умений. Она представляет большие возможности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. В отличие от начальной школы задания по рабочей тетради предполагается выполнять не только и не столько дома, сколько в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого раздела (Unit), т. е. 24 часа на весь учебный год.

Аудиоприложение играет ключевую роль в развитии умений аудирования — способности к восприятию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков.

Методическое пособие является важным сопровождением УМК. Оно помогает учителю в целеполагании и построении образовательного процесса в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В нем представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии Rainbow English. Пособие помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением

централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

Книга для учителя содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплексы серии «Rainbow English», сведения об особенностях УМК для 5 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса. Последние предназначены для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран из чуждого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 5 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями учащихся данной возрастной группы (см. Гл.1.1.), а так же современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

Книга для чтения предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она дает возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а так же пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме того, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера

и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

Лексико-грамматический практикум содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК. Работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

Диагностика результатов образования. Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений, в частности ОГЭ по английскому языку, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данный компонент УМК познакомит школьников с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а так же позволит определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

- обязательное повторение ранее изученного материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный литературный английский язык в его британском варианте с привлечением определенных фактов, типичных для американского варианта английского языка;

- многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

Основой УМК является учебник. Он имеет единообразную структуру и состоит из определенного количества блоков или учебных ситуаций (Units), каждый из которых подразделяется на уроки (Steps). В свою очередь, любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе»/«Do it Together») предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно»/«Do it on Your Own») в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебник включает целый ряд сквозных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сконцентрированном виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка.

Деятельностный характер УМК серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов. Упомянутые выше разделы «Учимся самостоятельно» приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении желаемого и полученного результатов. Наибольшее внимание уделяется развитию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству при отборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

В соответствии с требованиями ФГОС [37] в учебники введены вопросы для оценки собственных результатов и материалов, по которым проводилось обучение. Например:

- «Какие из разделов учебника оказались самыми сложными? Почему, как вы думаете?»;

- «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?»;
- «Какая лексика, на ваш взгляд, требует дальнейшей отработки?»;
- «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?»;
- «Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?»;
- «Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы – справочники, Интернет?»;
- «Насколько вы довольны своими результатами?».

Основными предметными результатами при использовании УМК «Rainbow English» является развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи, аудировании. Учащиеся приобретают необходимые знания о фонетике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями.

В книге для учителя отмечается, что обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический

практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Чтобы определить наличие проблемных заданий на формирование грамматического навыка, необходимо провести анализ упражнений в УМК и выявить их количество и процентное соотношение заданий.

Итак, во время педагогической практики в 5Б классе в школе № 10 нами были проанализированы книга для учителя, учебник и рабочая тетрадь, которые являются компонентами УМК «Rainbow English», так как именно они использовались на уроках английского языка. Для наглядности представим результаты проведенного анализа в Таблице (в цифрах и процентах).

Таблица Проблемные задания в УМК на формирование грамматического навыка.

Виды упражнений	Количество упражнений, представленных в учебнике-570		Количество упражнений, представленных в рабочей тетради-180		Всего упражнений-750	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Проблемные задания	378	66,3%	126	70%	504	67,2%
Проблемные задания, направленные на формирование грамматического навыка	150	26,3%	48	26,6%	198	26,4%
Проблемные	0	0%	0	0%	0	0%

задания, направленные на формирование грамматического навыка с использованием интернет ресурсов						
--	--	--	--	--	--	--

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы относительно направленности используемого УМК [39] на наличие проблемных заданий на формирование иноязычного грамматического навыка в 5 классе.

- Можно сказать, что курс «Rainbow English» для 5 класса содержит достаточно упражнений, содержащих проблемные задания. Из 750 упражнений проблемных заданий – 504, 198 из них, направлены на формирование грамматического навыка.
- Анализ наличия специальных приемов, описанных в разделе 2.1 данной работы показал, что УМК «Rainbow English» содержит достаточно приемов, которые побуждают учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними; противоречия между житейскими представлениями учащихся и научными понятиями о фактах; выдвижение гипотез, формулировка выводов; побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, а также побуждения учащихся к предварительному обобщению новых фактов, которые способствовали бы проблемному обучению учащихся при овладении грамматикой.

Подведем итоги. При общей достаточно положительной картине количества проблемных заданий, большинство из них, к сожалению однотипны и, как выяснилось из бесед с учащимися, не вызывают большого интереса и мотивации к их выполнению. Кроме того, использование проблемных заданий при формировании грамматического навыка с помощью интернет ресурсов не осуществляется вообще.

Поэтому было принято решение о создании дополнительных проблемных заданий для более успешного формирования англоязычного грамматического навыка у 5 класса.

Важно отметить, что такую необходимость подтвердили учителя английского языка, работающие в основной школе, в частности учителя английского языка школы №10. Это же показал и мой небольшой педагогический опыт.

2.3 Предлагаемые проблемные задания для формирования грамматического навыка в 5 классе и их апробация в школе

На основе изученных теоретических работ по интересующему нас вопросу, бесед с учителями АЯ Школы №10, анализа используемого в школе УМК [39] и своего небольшого педагогического опыта были предложены проблемные задания для формирования грамматического навыка в 5 классе основной школы, которые были апробированы во время педагогической практики в 5Б классе в школе №10 в период с 6 ноября по 29 декабря 2017 года. Класс состоит из 14 человек. По анализу результатов предыдущей четверти можно сказать, что этот класс имеет средний уровень владения языком (два человека имеют оценку «отлично», шестеро «хорошо», шестеро «удовлетворительно»).

Рассмотрим предлагаемые проблемные задания в рамках раздела № 2 под названием «**Family History**».

Предлагаемые проблемные задания разработаны с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся – пятиклассников, теоретических основ проблемного обучения, в частности применения проблемных заданий, формирования грамматического навыка, а также необходимости развития речемыслительной деятельности, языковой наблюдательности и других умений, необходимых для сдачи экзаменов.

Данные проблемные задания предлагаются для формирования грамматической стороны речи на основе раздела № 2 «**Family History**» в УМК «**Rainbow English**». Предлагаемые проблемные задания рассчитаны на учеников 5 класса и предназначены для использования в урочное и внеурочное время. Применение проблемных заданий позволяет закрепить изученный грамматический материал по данной теме и мотивирует учащихся на дальнейшее изучение английского языка [13]. Рассмотрим предлагаемые задания подробнее.

Цель проблемных заданий: облегчить процесс формирования грамматического навыка учащихся на уроках английского языка в 5 классе основной школы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.
- Понимание важности семейных ценностей.
- Воспитание положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран.
- Развитие самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Метапредметные:

- Умение осуществлять самостоятельно познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умение собирать, обрабатывать и применять информацию.
- Умение работать в группе, вносить свой вклад для решения одной общей задачи.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные:

- Знает представленные в УМК грамматические структуры в теме «Family History» (образование прошедшего неопределенного времени, формы неправильных глаголов, образование вопроса к подлежащему,

структура to be born, образование количественных и порядковых числительных) и умеет их использовать.

- Знает, как применять грамматические структуры в языке и речи.
- Совершенствует уже имеющиеся грамматические навыки в соответствии с заданиями УМК.

Для повышения эффективности формирования и совершенствования грамматического навыка предлагаем следующие дополнительные проблемные задания, часть из которых были использованы во время педагогической практики в школе.

Начнем с разработанных проблемных заданий, которые являются вводными ко второй теме - «Family History» в УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Описание проблемных заданий:

Данные проблемные задания, представленные ниже, могут быть использованы на таких стадиях формирования грамматического навыка, как ознакомление, тренировка и применение.

Краткое описание проблемных заданий:

1. Проблемное задание, использующееся на стадии ознакомления: побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Проблемное задание, использующееся на стадии тренировки и применения: побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов.

Следующие проблемные задания разработаны к первому уроку (Step 1) во второй теме «Family History» УМК «Rainbow English».

Описание проблемных заданий:

Первый урок включает в себя 6 проблемных заданий для формирования грамматического навыка на уроке английского языка в 5 классе основной школы (подробно все проблемные задания см. в Приложении). Для данного урока были использованы интернет-ресурсы: Kahoot, LearningApps.org, Lucidchart.

Проблемные задания включают в себя:

- Выбор правильной формы глагола Past Simple в тексте.
- Ознакомление с орфографическими особенностями времени Past Simple.
- Изменение глагола из формы Infinitive в Past Simple.
- Ответы на вопросы после прослушивания аудиоматериала.
- Выбор правильной формы глагола Past Simple.

Как было сказано выше, все перечисленные проблемные задания были апробированы во время педагогической практики в 5Б классе в школе №10 в период с 6 ноября до 29 декабря 2017 года и получили одобрение как со стороны учителя, так и учеников, у которых они вызывали мотивацию и интерес, повышая тем самым уровень владения изучаемого грамматического навыка.

Выводы по главе 2

Вторая глава, посвященная проблемным заданиям при формировании грамматического навыка учащихся 5 класса, позволяет сделать следующие выводы.

1. Для формирования иноязычного грамматического навыка в 5 классе основной школы наиболее эффективным представляется использование проблемных заданий. Эта технология проблемного обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные способности каждого ученика.
2. Проанализировав используемый в школе УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., мы пришли к выводу, что количество проблемных заданий, направленных на формирование грамматического навыка, недостаточно для того, чтобы в полной мере усвоить новые грамматические конструкции.
3. На основе изученных теоретических работ по интересующему нас вопросу, анализа использованного в школе УМК [39], бесед с учителями школы №10 и своего небольшого педагогического опыта были разработаны соответствующие дополнительные проблемные задания для формирования грамматического навыка, которые были апробированы во время педагогической практики в 5 Б классе в школе №10 и показали эффективность их использования на уроках английского языка.
4. Проанализировав некоторые сервисы, такие как Веб 2.0., мы пришли к выводу, что интернет также позволяет улучшить и облегчить процесс формирования грамматического навыка на основе выполнения учащимися 5 класса различных проблемных заданий.
5. Одним из наиболее удачных сервисов, направленных на создание проблемных заданий для формирования иноязычного грамматического

навыка у учащихся 5 класса основной школы, является приложение LearningApps.org, которое позволяет учителю иностранного языка разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся на уроке.

Заключение

В данном дипломном исследовании мы попытались показать роль и место проблемных заданий в методике преподавания иностранного языка и при обучении грамматике в частности.

Следует напомнить, что основной целью данного исследования являлась разработка проблемных заданий для формирования иноязычного грамматического навыка у учащихся в 5 классе основной школы и доказательство их эффективности.

Изучив и проанализировав труды отечественных и зарубежных методистов, педагогов, психологов и преподавателей по проблеме использования проблемных заданий для формирования грамматического навыка при обучении иностранному языку, а также, применив на практике некоторые проблемные задания в 5 классе основной школы, удалось достичь следующих результатов:

- 1) определены роль и место проблемных заданий в формировании грамматического навыка;
- 2) изучены и отобраны наиболее эффективные проблемные задания, основанные на психолого-педагогических особенностях обучающихся 5 класса основной школы;
- 3) изучены предлагаемые методистами типы и виды проблемных заданий при формировании грамматического навыка;
- 4) проанализирован учебно-методический комплект – «Rainbow English» для 5 класса;
- 5) составлено приложение к учебнику для 5 класса УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.. Оно включает проблемные задания для всех стадий формирования грамматического навыка, разработанные в соответствии с

грамматическим материалом, представленным в УМК [39], и с учетом лингвистических особенностей грамматических явлений, подлежащих активному усвоению.

Применение проблемных заданий на практике позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, что если при формировании грамматического навыка у учащихся 5 класса использовать проблемные задания, это улучшит и облегчит процесс формирования грамматического навыка, сделает его более интересным и познавательным.

Практическим достижением данной выпускной квалификационной работы можно считать создание дополнительных проблемных заданий, которые были апробированы в школе №10 и одобрены Готлибом Давидом Леонидовичем, учителем английского языка, что подтверждается заверенным документом с печатью школы.

Материал данного исследования, может послужить хорошей опорой для творчески работающих учителей иностранного языка при работе над грамматической стороной речи. Он поможет создать новые проблемные задания на уроках, вызывающие интерес у учащихся и повышающие их мотивацию к изучению английского языка, что способствует более успешному овладению иностранным языком в целом.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе, М., 1985. – 138 с.
3. Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе.-Б.М.-2011.-№12.-52 с.
4. Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1962.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. - М.: Знание, 2005. - 96 с.
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. 1999.
7. Галанова О. А. Коммуникативно-познавательные задачи для формирования культуры научного диалога средствами иностранного языка - Томск ., 2013. - 154 с.
8. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.— М., 1998. — 184 с.
9. Железовская Г.И., Еремина С.В.. Формирование терминов в языке современной дидактики. 2008. -226 с.
10. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. Просвещение, 1999. 220 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997- 480 с.
12. Ильина Т.И. Методика «Мотивация обучения в вузе».
13. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке. Пермь, 1983. 48 с.

14. Кудрявцев Т.В. Исследование и опыт проблемного обучения / Т.В. Кудрявцев. - М.: Высшая школа, 2008. - 89 с.
15. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей / В.А. Кулько, Т.Д.Цехмистрова. - М.: Просвещение, 2003. - 79 с.
16. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 2004. - 64 с.
17. Лернер И.Я. Система методов обучения / И.Я. Лернер.- М.: Знание, 2006.- 71 с.
18. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. – СПб., 2003. – 67 с.
19. Матюшкин А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 2002. - 168 с.
20. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителя / М.И. Махмутов. - М.: Просвещение, 2007. - 240 с.
21. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 226 с.
22. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов Вопросы психологии. 1984. - № 5.
23. Обухова В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002.
24. Оконь В. Основы проблемного обучения / Оконь В.. - М.: Просвещение, 2008. - 208 с.
25. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М., 1978- 174 с.

- 26.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985 - 160 с.
- 27.Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранному языку. М., 1977-120 с.
28. Рабинович Ф. М., Рогова, Г. В. Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе Текст/ Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова - М.: Просвещение, 1991. – 75 с.
29. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе : Учеб. пособие. - М. : Еврошкола, 2001. – 271с.
- 30.Селевко Г.К. проблемное обучение/ Г.К.Селевко//Школьные технологии.- 2012.-№2.- 66 с.
- 31.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2000. - 387 с.
- 32.Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М.: Генезис, 2012. – 319 с.
33. Степкина Т. Н. Проблемное обучение в свете теории планомерного формирования умственных действий и понятий (на материале функциональной грамматики английского языка) // Пути реализации проблемного подхода в обучении иностранным языкам в вузе: сборник научных трудов. Воронеж, 1986. – 80 с.
- 34.Тихомиров О.К. Психология мышления. М.:2012. - 288 с.
- 35.Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
- 36.«Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»; Письмо Министерства Образования РФ от 21 мая 2004 г. № 14- 51-140/13.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
38. Tim O'Reilly — What Is Web 2.0 (статья «Тим О'Рейли – Что такое Веб 2.0») от 30 сентября 2005 года.
39. <https://drofa-ventana.ru/product/angliyskiy-yazyk-5-klass-uchebnik-chast-1-723123/>
40. <http://refleader.ru/jgemermeryfsyfs.html> (дата обращения: 15.01.18)
41. <https://www.lucidchart.com/> (дата обращения: 13.02.18)
42. <https://learningapps.org/> (дата обращения: 13.02.18)
43. <https://kahoot.com/> (дата обращения: 13.02.18)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание

1. Пояснительная записка.....66
2. Разработанные дополнительные проблемные задания.....67

1. Пояснительная записка

Данное приложение к выпускной квалификационной работе по теме «Использование проблемных заданий при формировании грамматического навыка в 5 классе основной школы» содержит разработанные дополнительные проблемные задания для работы с грамматикой в 5 классе к УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

Предлагаемые проблемные задания созданы с учетом психолого-педагогических особенностей возраста пятиклассников, теоретических основ формирования грамматического навыка, предлагаемых типов и видов проблемных заданий, описанных в методической литературе и необходимости улучшить и облегчить процесс формирования грамматического навыка на уроках английского языка в 5 классе, сделать его более интересным и познавательным.

Разработанные проблемные задания включают 23 задания для формирования грамматического навыка на базе уроков «Family History» УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

2. Разработанные дополнительные проблемные задания

Для введения в новую тему учащимся 5 класса были предложены такие проблемные задания, как:

1. Проблемное задание, использующееся на первой стадии формирования грамматического навыка – ознакомление с грамматическим правилом: **побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.**

Учащимся дается небольшой текст с примерами на новое правило и предлагается в группах или всем классом изучить эти примеры, обнаружить в них определенные грамматические закономерности и с помощью учителя сформулировать правило.

Для облегчения задания рекомендуется выделить или подчеркнуть важные для понимания грамматические структуры и формы. Например, при изучении Past Simple может быть предложен следующий текст:



Once there lived an old woman and an old man. One day the old woman made a gingerbread man. Then she put him in the oven to bake. When the old woman opened the oven door the gingerbread man ran out. The old woman and the man ran after the gingerbread man.

Таким образом, вместо скучной подачи материала, это проблемное задание позволяет учащимся самостоятельно понять грамматическое правило. Это способствует лучшему запоминанию, служит средством мотивации работы учащихся и развития таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение и классификация.

2. Проблемное задание, использующееся на стадии тренировки и применения: побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов.

После того как учащиеся найдут определенные закономерности в предложенных примерах на стадии ознакомления, учитель или ученики могут обобщить сделанные находки, фокусируя внимание на грамматической структуре.

Учащимся даются упражнения, где нужно выбрать правильную форму глагола в Past Simple:

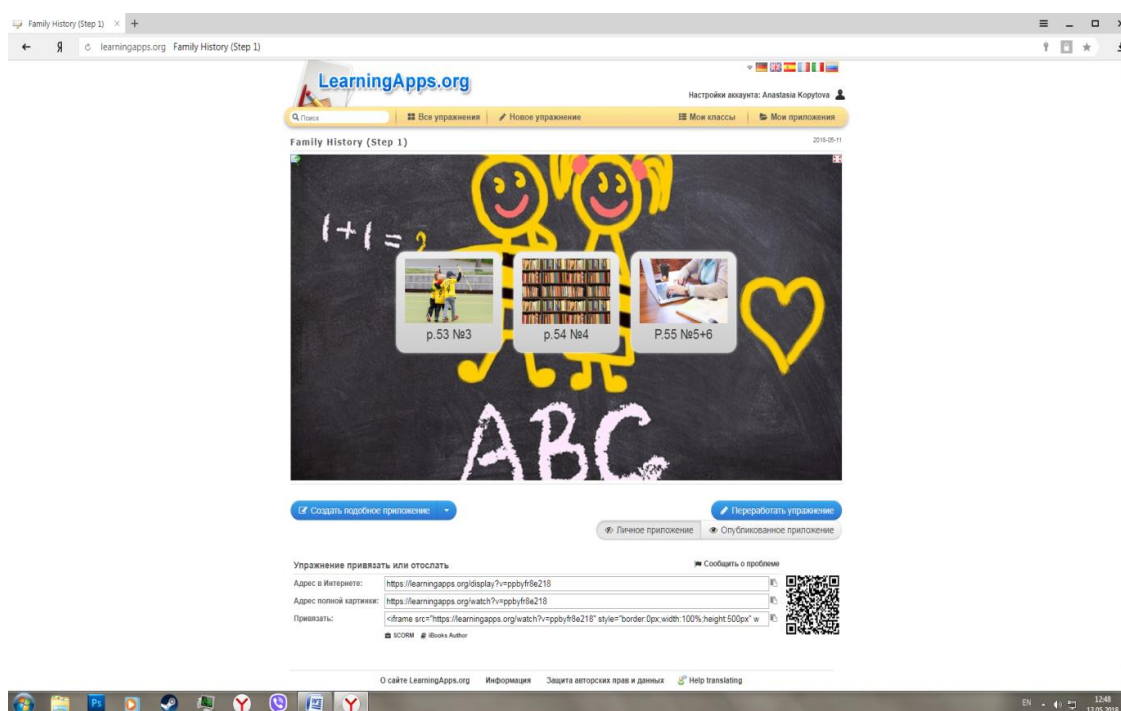
1. We _____ (lived/ to live) in London.
2. Our mother _____ (to make/made) a cake.
3. I _____ (put/to put) your bag in the room.
4. The teacher _____ (to open/opened) a window.
5. She _____ (ran/to run) in the morning.

Данное проблемное задание тренирует правильное использование глаголов в Past Simple и позволяет учащимся лучше запомнить правило.

Перейдем к дополнительным проблемным заданиям, которые были разработаны на базе уроков по теме «Family History» УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

Первый урок (Step 1) включает в себя 5 проблемных заданий. 3 проблемных задания представлены в Интернет-сервисе **LearningApps.org**, 1 задание с помощью сервиса **Lucidchart** и 1 задание с помощью приложения **kahoot.com**.

<https://learningapps.org/display?v=ppbyfr8e218>



1. **The problem task where the students are to complete the text and to use the verbs in the right forms.** They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Anastasia Kopytova

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Family History (Step 1) 2018-05-11

←

Yesterday Fred and Jim _____ to go to the park. They _____ to ride their bikes. In the park they _____ their friends - Kevin and Liz. They _____ their bikes with them, but they _____ a big brown ball. The children _____ to play. They _____ three games. Then they _____ home to do their lessons. Fred _____ an English book and _____ an English text. At 5 o'clock he _____ his dinner.

Создать подобное приложение

Переработать упражнение

Личное приложение Опубликованное приложение

Упражнение привязать или отослать

Сообщить о проблеме

Адрес в Интернете: <https://learningapps.org/display?v=ppbyfr8e218>

Адрес полной картинки: <https://learningapps.org/watch?v=ppbyfr8e218>

Привязать: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=ppbyfr8e218" style="border:0px;width:100%;height:500px" w`

SCORM iBooks Author

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных Help translating

На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается выбрать в тексте глаголы в правильной форме Past Simple. Это задание относится к упражнению №3 на стр. 53 к теме «Family History», в котором учащимся необходимо выбрать глаголы в правильной форме.

3 Complete the two texts. Use the verbs in the right forms. Give names to the texts.

1) _____?

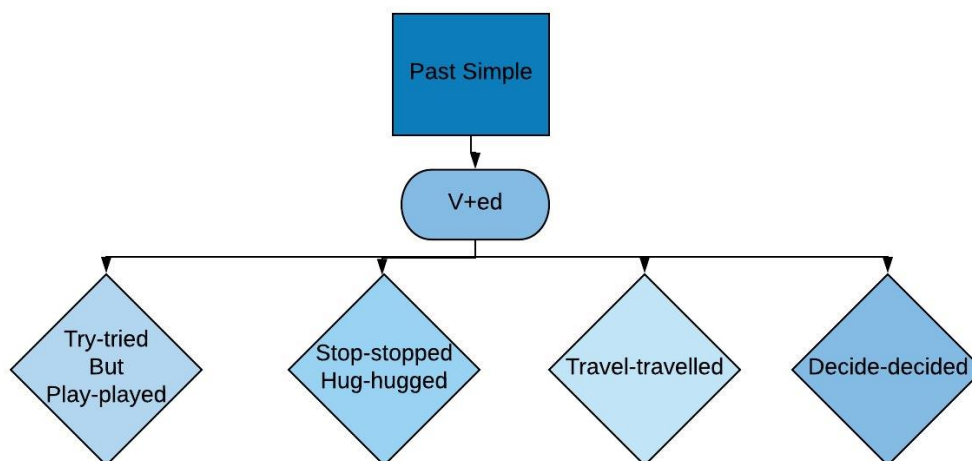
Last Friday Mike (take) his dog to the pond. He (play) with his dog. They (run) and (jump) a lot. They (meet) Mike's friend Bob there. Bob (be) thirsty. Mike (give) him a bottle of mineral water he (have). Bob (thank) Mike and (drink) some water.

2) _____?

Yesterday Fred and Jim (decide) to go to the park. They (want) to ride their bikes. In the park they (see) their friends — Kevin and Liz. They (have, not) their bikes with them, but they (have) a big brown ball. The children (begin) to play. They (play) three games. Then they (go) home to do their lessons. Fred (read) an English book and (write) an English text. At 5 o'clock he (eat) his dinner.

53 Step 1

- The problem task, where the students are to look at the mind map and find out the rule. The students are doing the task like the whole class activity.



Данное проблемное задание используется на стадии ознакомления с грамматическим правилом. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Учащиеся всем классом, а также при помощи учителя выявляют орфографические особенности времени Past Simple. Ментальная карта создана с помощью сервиса Lusidchart. И относится к правилу на стр.53.

Nota bene

Прошедшее время, использование которого ты изучаешь, по-английски называется **past simple** [ˈpɑːst ˈsɪmpl]. Так называемые правильные глаголы, образующие **past simple** при помощи окончания **-ed**, имеют некоторые орфографические особенности.

1. Если глагол оканчивается на **y**, а перед ней стоит **согласная**, буква **y** меняется на **i**: **try** — **tried**, **cry** — **cried**, **marry** — **married**. Но если перед **y** стоит гласная, то замена обычно не происходит: **play** — **played**.
2. Если глагол имеет краткую гласную, то согласная после неё удваивается: **stop** — **stopped**, **hug** — **hugged**, **hop** — **hopped**.
3. Если глагол оканчивается на **l**, то эта буква в британском варианте английского языка удваивается: **travel** — **travelled**.
4. Если глагол оканчивается на **e**, то эта буква опускается: **decide** — **decided**.

(See Grammar Reference, pp. 151—152.)

3. The problem task where the students are to write past simple of the words. The students are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Anastasia Kopytova

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Family History (Step 1) 2018-05-11

Try -

Decide -

Play -

Want -

Live -

Hop -

Travel -

Skate -

Phone -

Stop -

Cry -

Marry -

Hug -

Создать подобное приложение

Переработать упражнение

Личное приложение Опубликовано приложение

Упражнение привязать или отослать Сообщить о проблеме

Адрес в Интернете: <https://learningapps.org/display?v=ppbyfr8e218>

Адрес полной картинки: <https://learningapps.org/watch?v=ppbyfr8e218>

Привязать: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=ppbyfr8e218" style="border:0px;width:100%;height:500px" w`

SCORM iBooks Author

О сайте LearningApps.org Информация Защита авторских прав и данных Help translating

Данное проблемное задание используется на стадии тренировки и применения. Оно относится к упражнению №4 на стр. 54, в котором учащимся необходимо изменить глаголы из формы Infinitive в Past Simple.

4 Write past simple of these verbs.

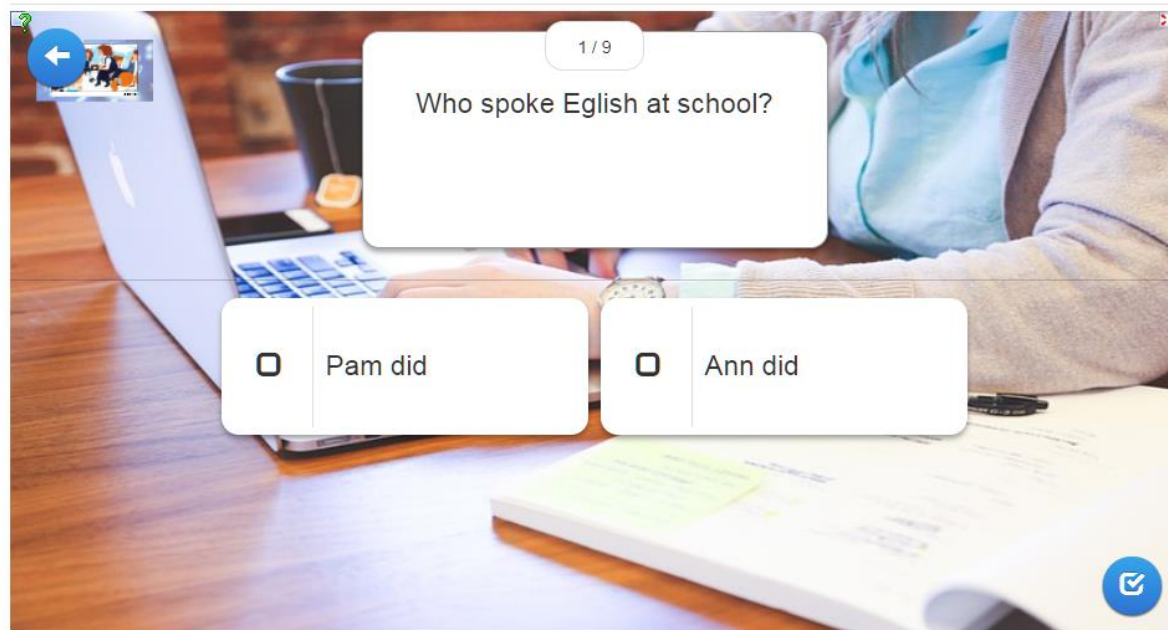
Try, decide, play, want, live, hop, travel, skate, phone, stop, cry, marry, hug.

- 4. The problem task where the students are to listen to the sentences and to answer the questions.** The students are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 1)



Family History (Step 1)



На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается ответить на вопросы после прослушивания аудиоматериала. Это задание относится к упражнению №5 и №6 на стр. 55 к теме «Family History», в котором учащимся необходимо прослушать предложения и затем ответить на вопросы.

5 Listen to the sentences, (25), and repeat them.



- 1) Pam made porridge for breakfast. Ann made coffee for breakfast.
- 2) Pam came home at 3. Ann came home at 4.
- 3) Pam swam in the lake. Ann swam in the swimming pool.
- 4) Pam sang at school. Ann sang at home.

- 5) At school Pam spoke English. Ann spoke Russian at school.
- 6) Pam sat in the armchair and read a book of fables. Ann sat on the sofa and read a book of fables.



6 Read the sentences (Exercise 5) again and answer the questions.

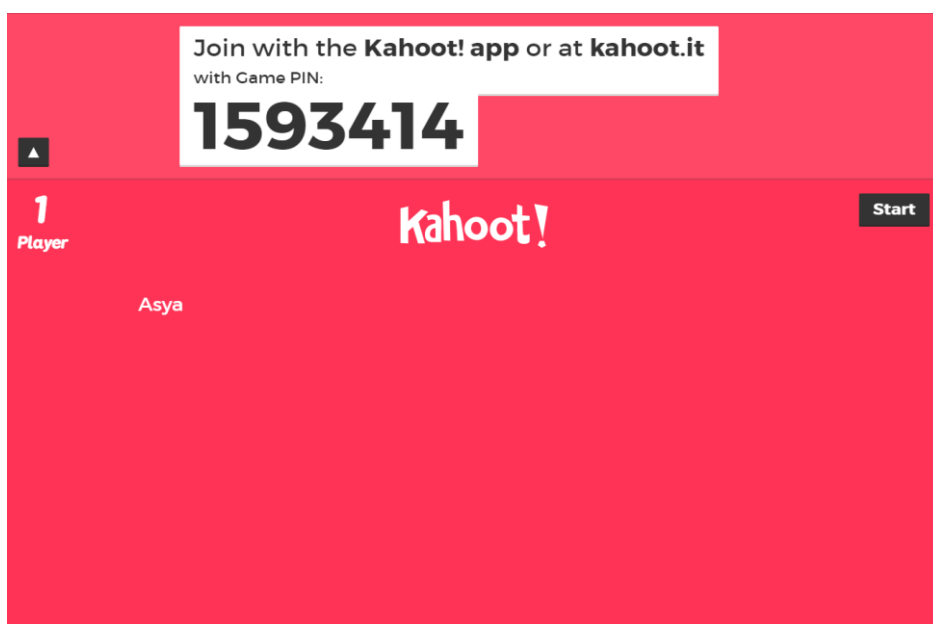
Example: Who came home at 4? — Ann did.

- 1) Who spoke English at school?
- 2) Who swam in the swimming pool?
- 3) Who sang at home?
- 4) Who sat in the armchair?
- 5) Who sat on the sofa?
- 6) Who swam in the lake?
- 7) Who spoke Russian at school?
- 8) Who came home at 3?
- 9) Who made coffee for breakfast?

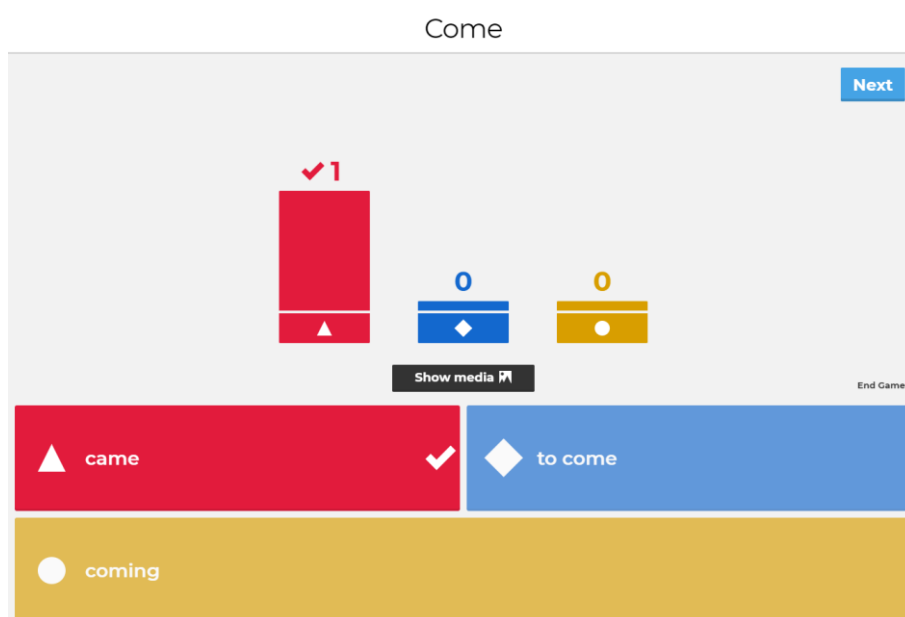
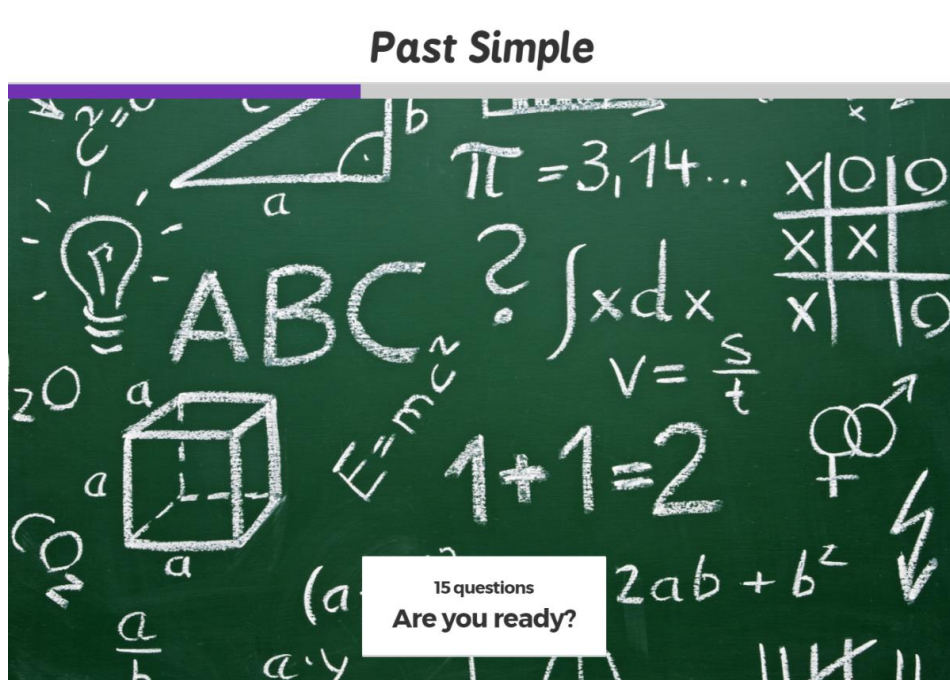
55

Step 1

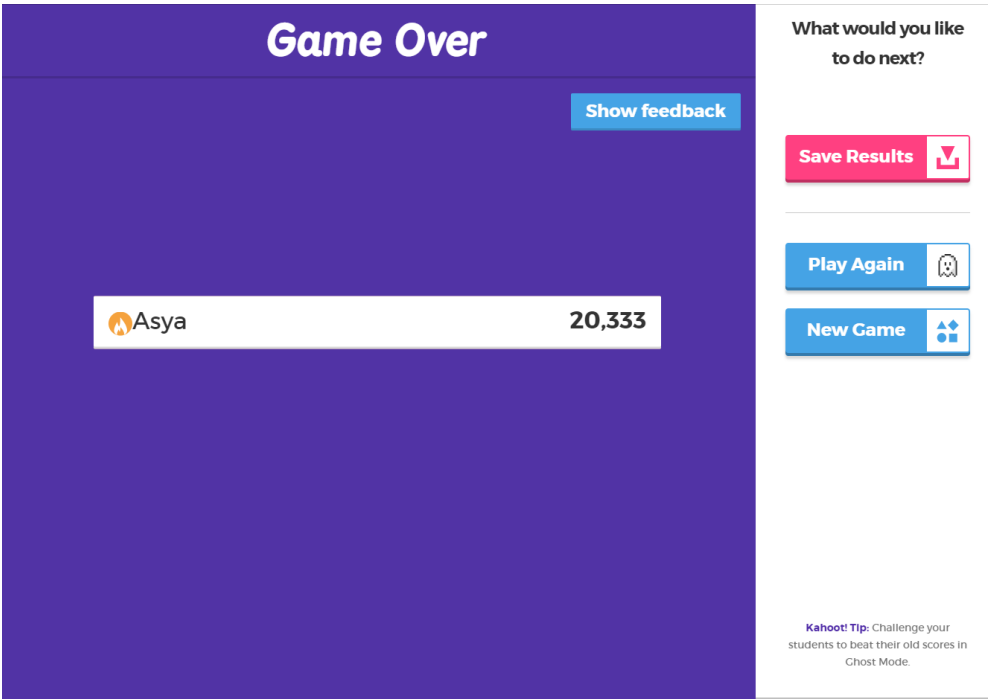
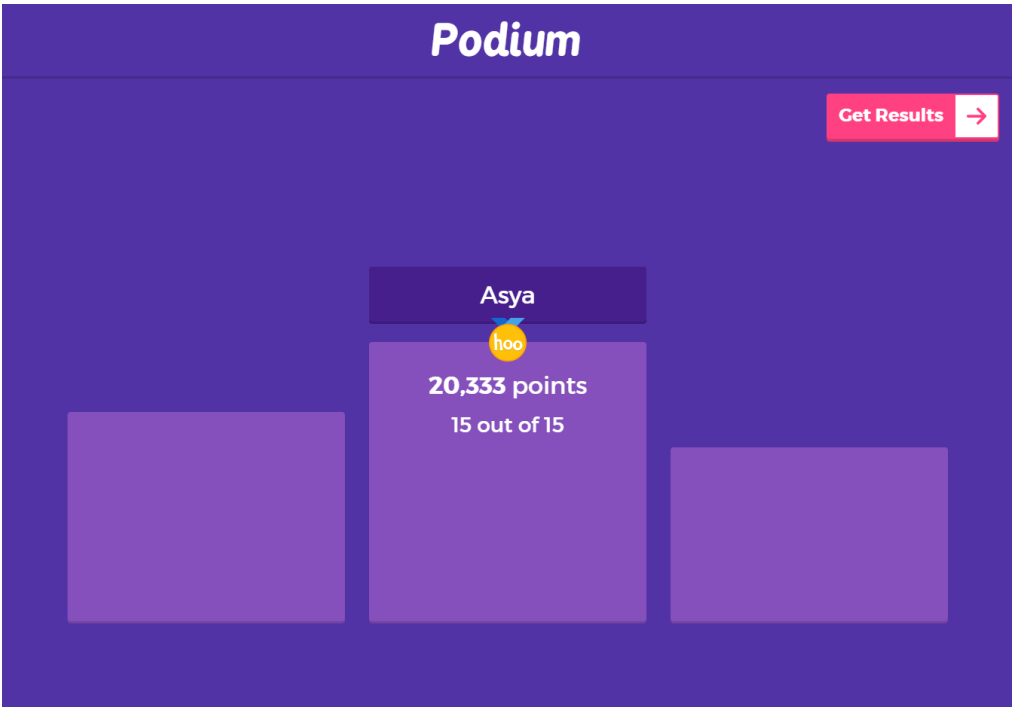
5. The problem task where the students are to play the game and choose the right forms of the verbs. The students are doing the task individually, in pairs or in groups and write the answers using their laptops or phones.

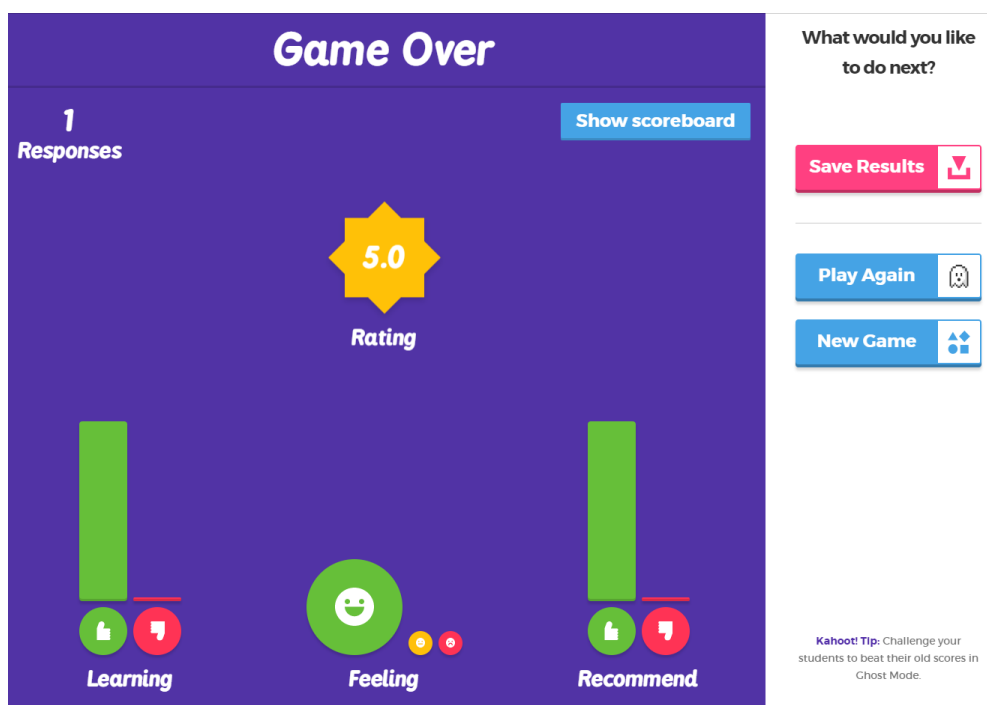


Учащиеся заходят в приложение kahoot.it и вводят пароль указанный на слайде. Затем вводят свое имя или название группы. Когда все учащиеся готовы, учитель нажимает кнопку Start.



Ученики должны выбрать форму данных глаголов в прошедшем времени.





В конце игры учащиеся могут увидеть, сколько баллов они набрали за игру и на каком месте они находятся, а также оставить свои отзывы об игре.

Проблемное задание предлагается на стадии тренировки и применения грамматического навыка, где учащиеся выбирают правильную форму глагола Past Simple. Это задание относится к упражнению №8 и №10 на стр. 56, в котором учащимся необходимо выбрать форму глагола в Past Simple.

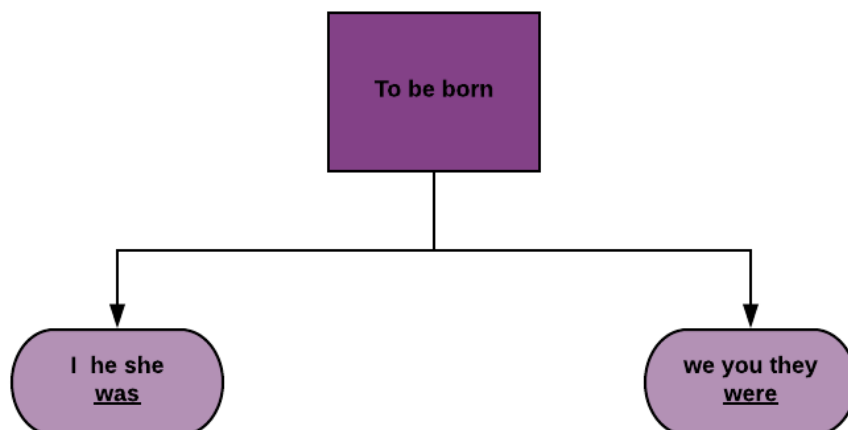
DO IT ON YOUR OWN

8 Use the right forms of the verbs to complete these sentences.
Yesterday John (come) home late. He (make) a cup of hot tea, (drink) it and (go) to the swimming pool where he (swim) with his friend Colin. At nine o'clock the friends (be) at

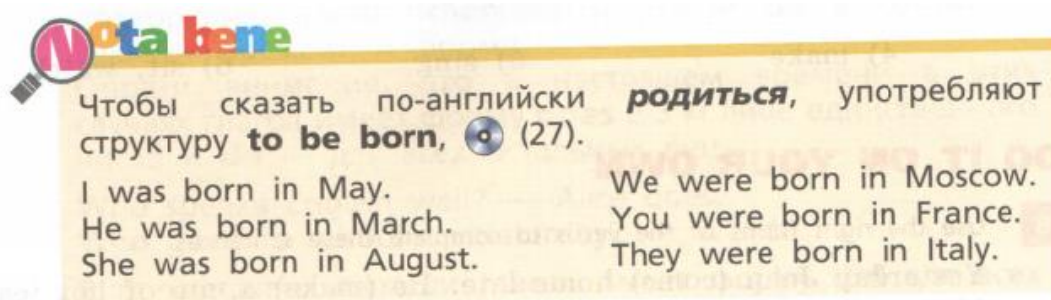
10 Write past simple of these verbs.
Travel, stop, try, hug, play, sing, swim, sit.

Второй урок (Step 2) включает в себя 4 проблемных задания. 3 проблемных задания представлены в Интренет-сервисе **LearningApps.org**. и 1 задание с помощью сервиса **Lucidchart**.

1. **The problem task, where the students are to look at the mind map and find out the rule.** The students are doing the task like the whole class activity.



Данное проблемное задание используется на стадии ознакомления с грамматическим правилом. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Учащиеся всем классом, а также при помощи учителя выявляют по схеме как сказать по-английски «родиться», употребляя данную структуру. Ментальная карта создана с помощью сервиса **Lusidchart**. И относится к правилу на стр.56.



2. **The problem task where the students are to do all exercises.** They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones. Also it can be done as a whole class activity.

<https://learningapps.org/display?v=pv1xxw71c18>

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Anastasia Kopytova

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Family History (Step 2)

Создать подобное приложение

Переработать упражнение

Личное приложение Опубликованное приложение

Упражнение привязать или отослать

Сообщить о проблеме

Адрес в Интернете: <https://learningapps.org/display?v=pv1xxw71c18>

Адрес полной картинки: <https://learningapps.org/watch?v=pv1xxw71c18>

Привязать: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pv1xxw71c18" style="border:0px;width:100%;height:500px" ve`

SCORM iBooks Author

2.1. The exercise where the students are to make sentences. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 2)

Roy/be born/ in/ nuJaary	Alice/ be born/in/Mchra	Kate/be born/in/prAli	Dolly/be born/in/gAustu
John/be born/in/ryFebrua	Rob/be born/in/berSeptem	James/be born/in/tOocber	Kolin/be born/in/Jylu
Dick/be/born/in/mo berveN	Fred/be born/in/Debercem	Jane/be born/in/aMy	Ann/be born/in/uJen

На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается составить предложения, в которых есть структура to be born.

Это задание относится к упражнению №2 на стр. 57 в котором учащимся необходимо сказать, когда родились дети на картинках.

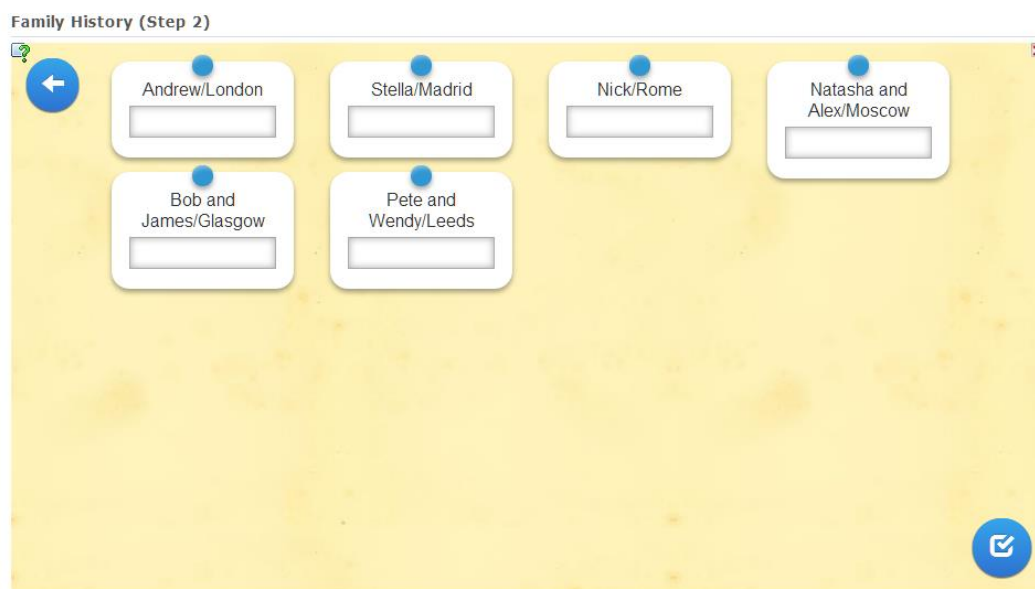
2 A. Say when these children were born.
Example: Roy was born in January.

<u>nujaary</u>	<u>mchra</u>	<u>prali</u>	<u>gaustu</u>	<u>ryfebrua</u>	<u>berseptem</u>
					
Roy	Alice	Kate	Dolly	John	Rob
<u>toochber</u>	<u>iylyu</u>	<u>moberven</u>	<u>debercem</u>	<u>amy</u>	<u>uuen</u>
					
James	Colin	Dick	Fred	Jane	Ann

57
Step 2

2.2. The exercise where the students are to write down where these people were born. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 2)



Andrew/London

Stella/Madrid

Nick/Rome

Natasha and Alex/Moscow

Bob and James/Glasgow

Pete and Wendy/Leeds

Это проблемное задание относится к стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается составить предложения, в которых есть структура to be born. Это задание относится к упражнению №3 на стр. 57, в котором учащимся необходимо сказать, где родились эти люди.

3

Say where these people were born.

Example: Steven/Paris

Steven was born in Paris.

Pedro and Carmen/Madrid

Pedro and Carmen were born in Madrid.

1) Andrew/London

2) Stella/Madrid

3) Nick/Rome

4) Natasha and Alex/Moscow

5) Bob and James/Glasgow

6) Pete and Wendy/Leeds

2.3. The exercise where the students are to complete the sentences.

They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 2)

The screenshot shows a language learning app interface. At the top, a blue arrow points left. Below it, a white box contains the text: "We speak English every day, yesterday we ... English too." Below this box are three white boxes, each with a checkbox and a text label: "to speak", "spoke", and "speak". The background of the app shows a stack of books and a pair of glasses on a wooden surface. A blue circle with a white checkmark is in the bottom right corner.

Это проблемное задание используется на стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается вставить подходящий глагол в прошедшем времени. Это задание относится к упражнению №8 на стр. 59, в котором учащимся нужно закончить предложения.

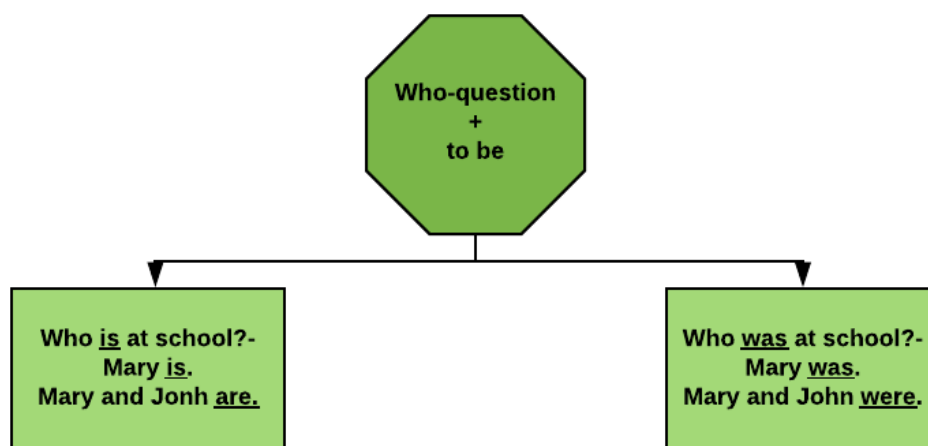
8 Complete these sentences.

Example: I make tea for my mum every day, yesterday ... too.
I make tea for my mum every day, yesterday I made tea for her too.

- 1) We speak English every day, yesterday ... too.
- 2) My aunt comes to see us every weekend, last weekend she ... too.
- 3) The children swim in the swimming pool every Friday, last Friday ... too.
- 4) Meg sings for her friends every evening, yesterday evening ... too.

Третий урок (Step 3) включает в себя 3 проблемных задания. 2 проблемных задания представлены в Интренет-сервисе **LearningApps.org**. и 1 задание с помощью сервиса **Lucidchart**.

1. **The problem task, where the students are to look at the mind map and find out the rule.** The students are doing the task like the whole class activity.



Данное проблемное задание используется на стадии ознакомления с грамматическим правилом. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Учащиеся всем классом, а также при помощи учителя выявляют по схеме, как образуется вопрос к подлежащему (who-question) и ответ на него.

Ментальная карта создана с помощью сервиса **Lusidchart**. И относится к правилу на стр.60.

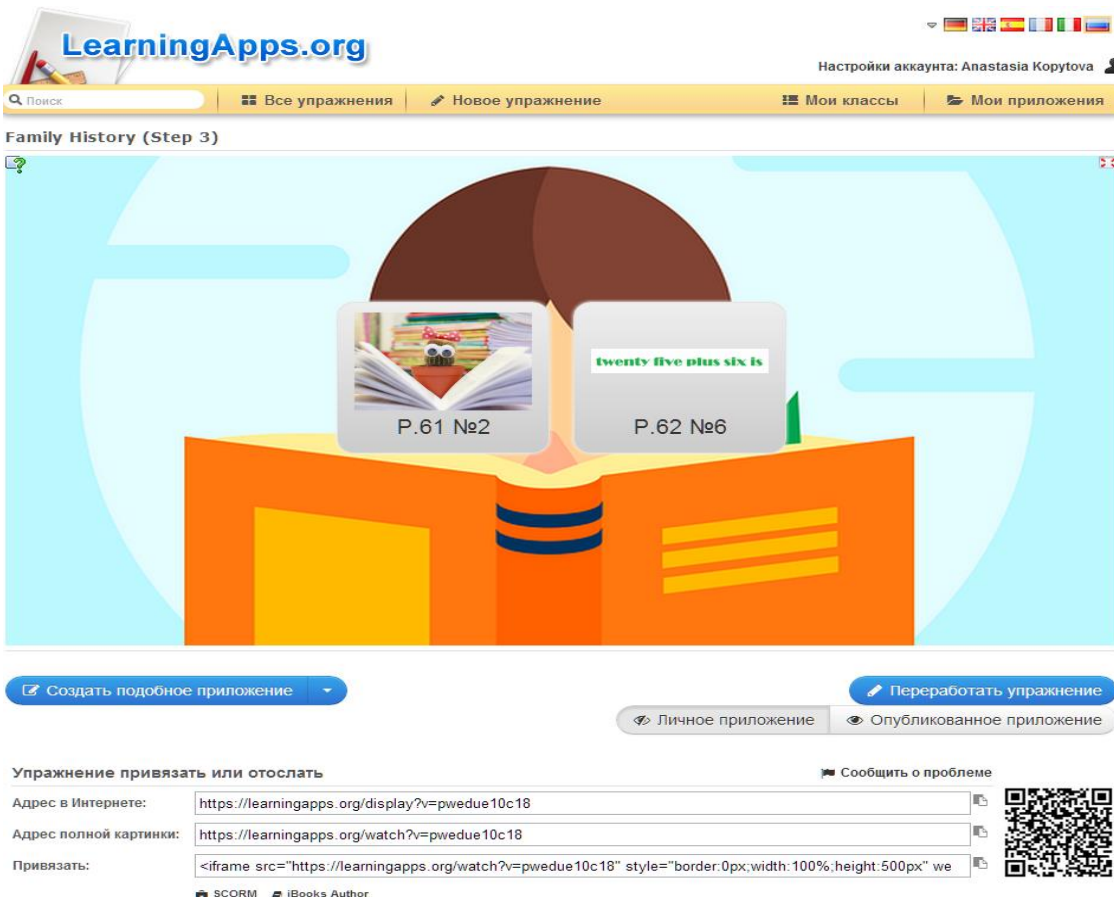


Если вопрос к подлежащему (**who-question**) строится при помощи одной из форм глагола **to be** (**am, is, are, was, were**), то в ответе используется нужная по смыслу и согласующаяся с подлежащим форма данного глагола.

Who **is** in Moscow now? — Peter and Sam **are**.
Who **is** at school? — Mary **is**.
Who **was** abroad last summer? — They **were**.
Who **was** in London last May? — John **was**.
(See Grammar Reference, p. 159.)

2. The problem task where the students are to do all exercises. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones. Also it can be done as a whole class activity.

<https://learningapps.org/display?v=pwedue10c18>



LearningApps.org

Настройки аккаунта: Anastasia Kopytova

Поиск Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Family History (Step 3)

Создать подобное приложение

Переработать упражнение

Личное приложение Опубликовано приложение

Упражнение привязать или отослать

Сообщить о проблеме

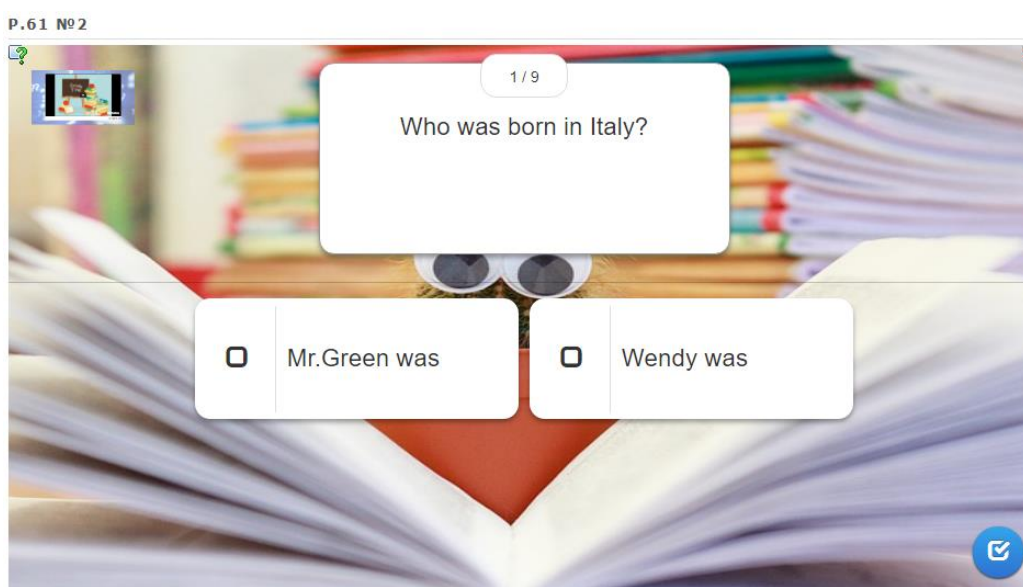
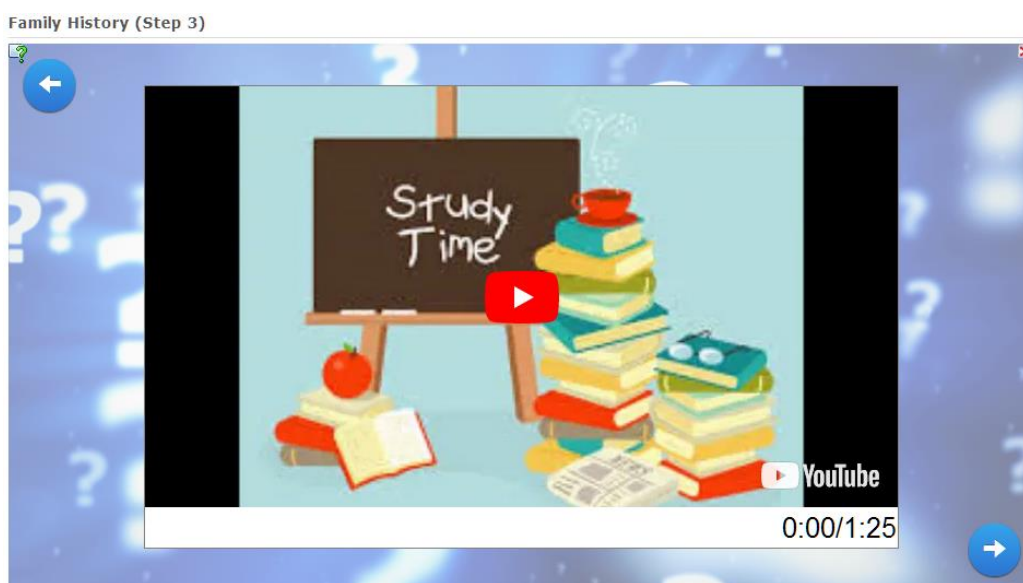
Адрес в Интернете: <https://learningapps.org/display?v=pwedue10c18>

Адрес полной картинки: <https://learningapps.org/watch?v=pwedue10c18>

Привязать: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pwedue10c18" style="border:0px;width:100%;height:500px" we`

SCORM iBooks Author

2.1. The exercise where the students are to listen to the audio and answer the questions. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

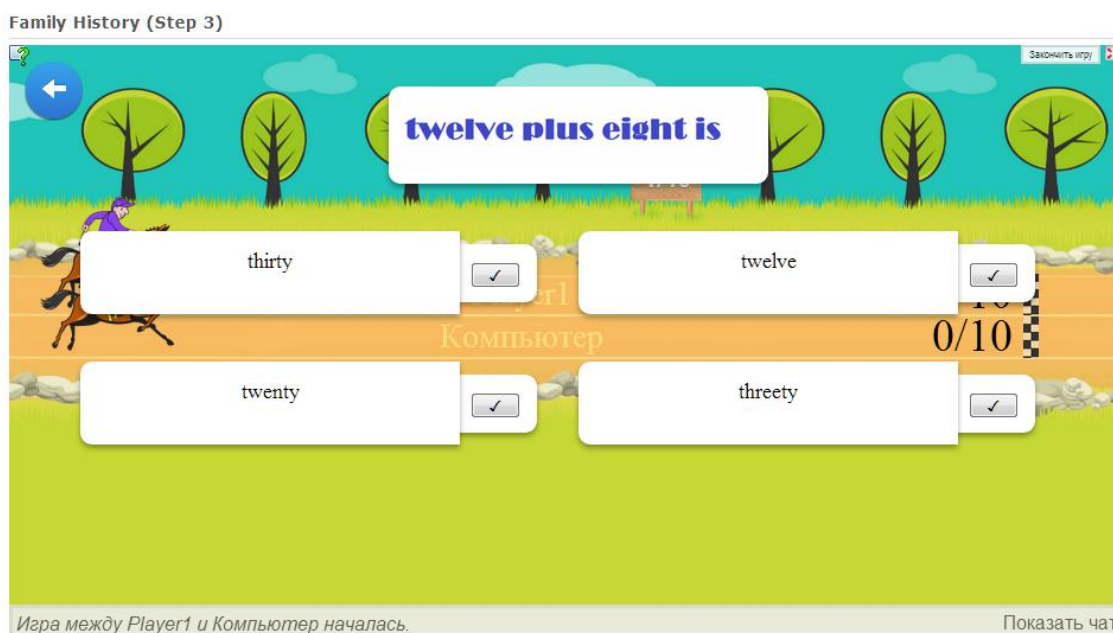


На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается прослушать аудиозапись и ответить на вопросы. Это задание относится к упражнению №2 на стр. 61.

2 Listen again, (30), and answer the questions.

- 1) Who was born in Scotland? — Mrs Green was.
- 2) Who was born in Italy?
- 3) Who was born in Spain?
- 4) Who was born in France?
- 5) Who was born in England?
- 6) Who was born in winter?
- 7) Who was born in summer?
- 8) Who was born in spring?
- 9) Who was born in autumn?

2.2. The exercise where the students are to do the sums. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.



Это проблемное задание используется на стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается сложить числа и найти их сумму. Это задание относится к упражнению №6 на стр. 62.

6 Do the sums.

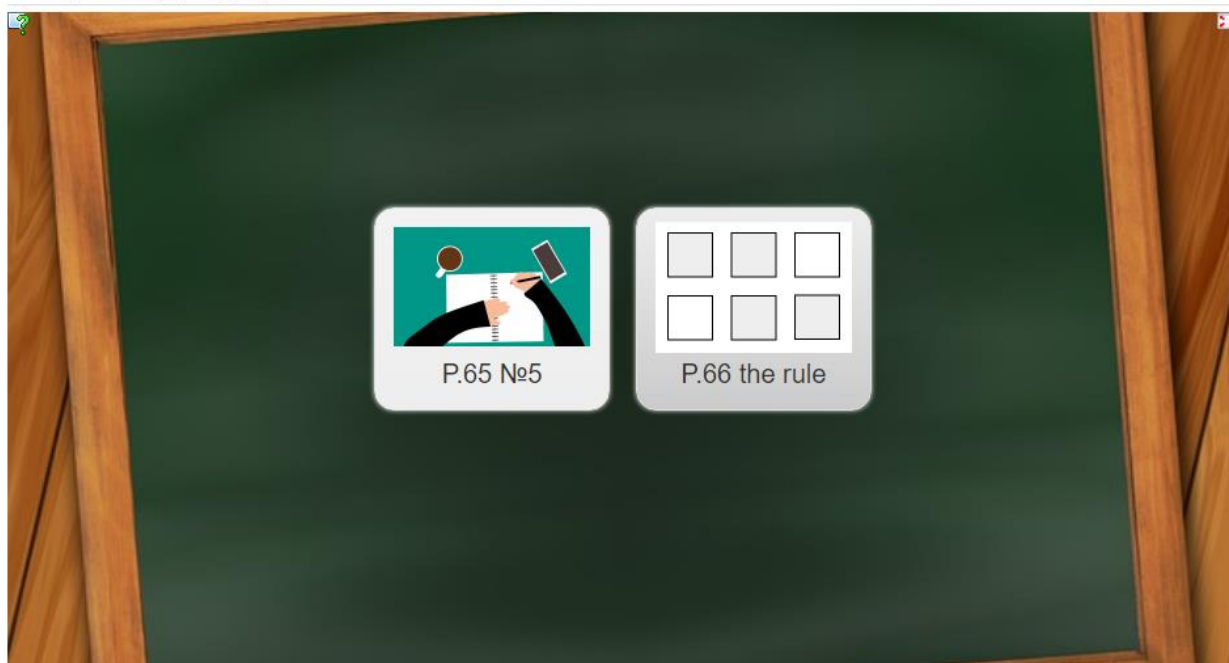
Example: $12 + 36 =$
Twelve and thirty-six is forty-eight.

1) $40 + 20 =$	5) $19 + 8 =$	9) $85 + 15 =$
2) $57 + 4 =$	6) $68 + 15 =$	10) $99 + 1 =$
3) $18 + 7 =$	7) $42 + 45 =$	11) $53 + 47 =$
4) $78 + 14 =$	8) $83 + 7 =$	12) $27 + 73 =$

Четвертый урок (Step 4) включает в себя 2 проблемных задания. Они представлены в Интернет-сервисе **LearningApps.org**.

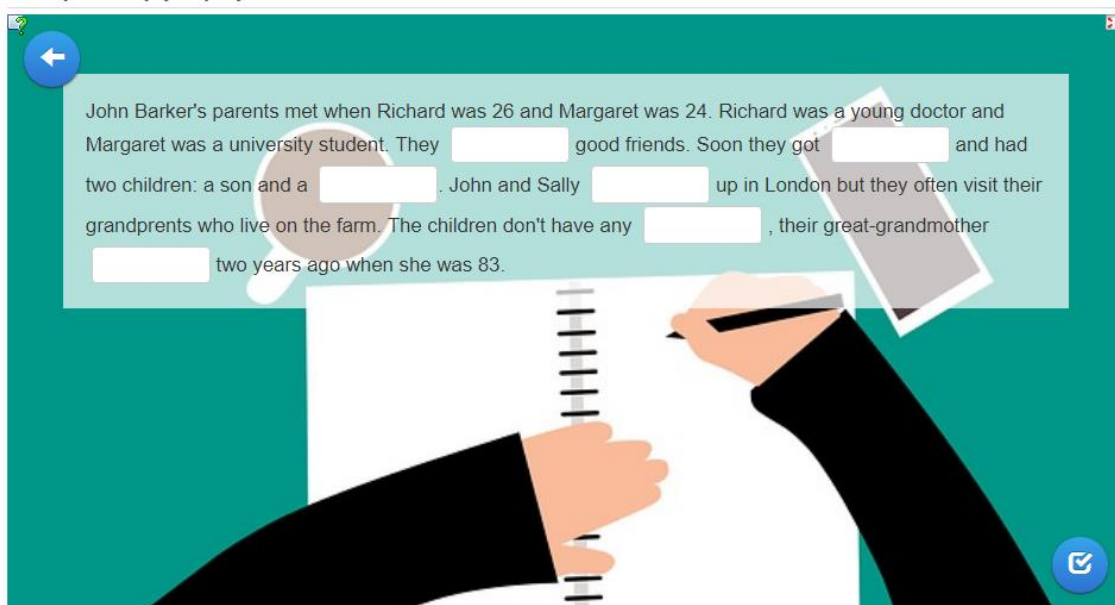
<https://learningapps.org/display?v=pdko9bkwj18>

Family History (Step 4)



1. **The problem task where the students are to complete the text.**
They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 4)



Это проблемное задание используется на стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается вставить глаголы прошедшего времени в текст. Это задание относится к упражнению №5 на стр. 65.

5 Complete the text with the new words.

are growing, became, died, married, great-grandparents,
daughter

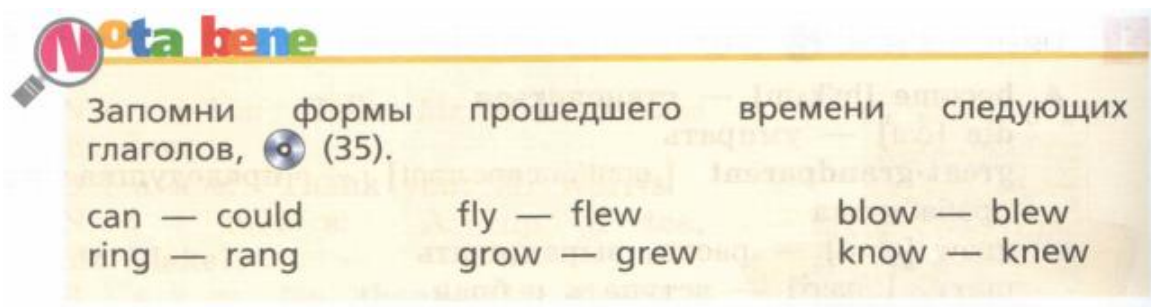
John Barker's parents met when Richard was 26 and Margaret 24. Richard was a young doctor and Margaret was a university student. They (1) ... good friends. Soon they got (2) ... and had two children: a son and a (3) John and Sally (4) ... up in London but they often visit their grandparents who live on the farm. The children don't have any (5) ..., their great-grandmother (6) ... two years ago when she was 83.

2. The problem task where the students are to find the match. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 4)

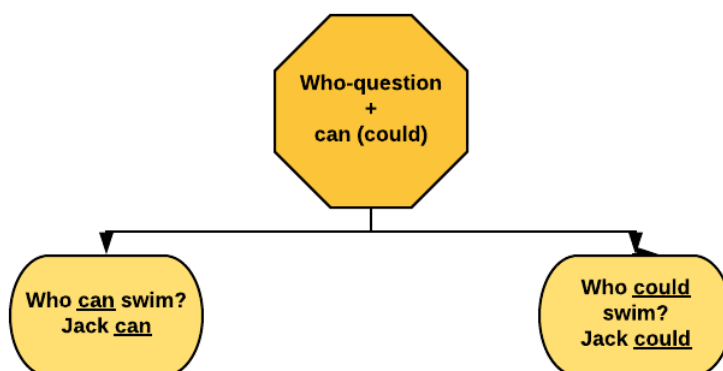
	Could				
			Can		

На стадии ознакомления и тренировки грамматического навыка учащимся предлагается проблемное задание, где им необходимо найти пару (глагол в настоящем времени и его форма в прошедшем времени). Это задание относится к правилу на стр. 66.



Пятый урок (Step 5) включает в себя 4 проблемных заданий. 2 проблемных задания представлены в Интернет-сервисе LearningApps.org., 1 задание с помощью сервиса Lucidchart и 1 задание с помощью приложения kahoot.com.

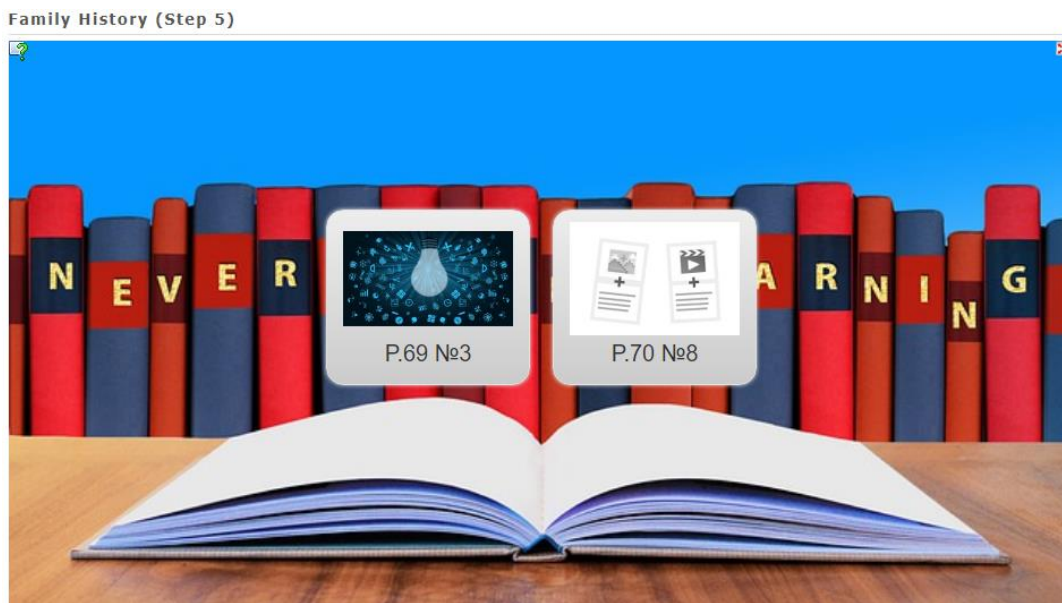
- 1. The problem task, where the students are to look at the mind map and find out the rule.** The students are doing the task like the whole class activity.



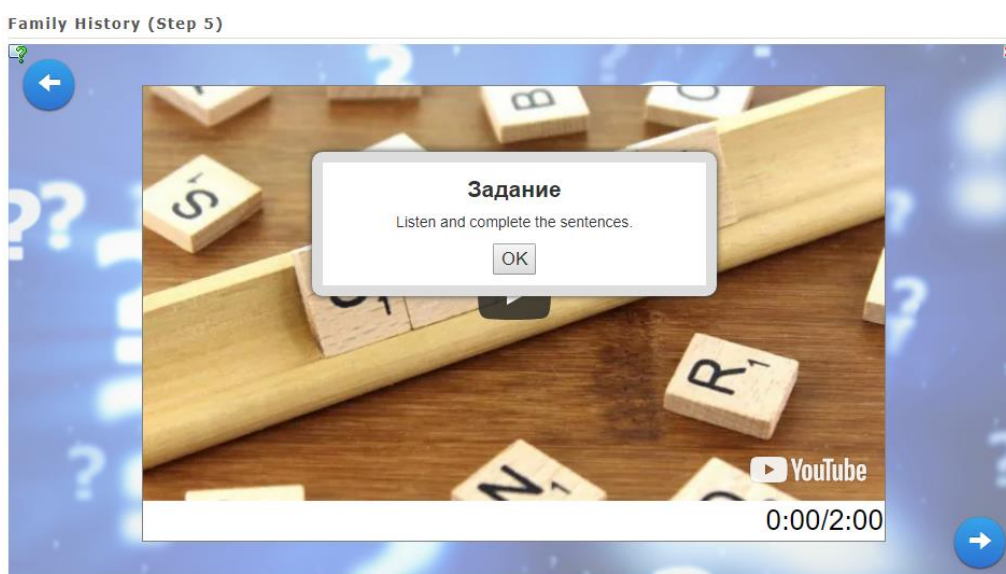
Данное проблемное задание используется на стадии ознакомления с грамматическим правилом. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Учащиеся всем классом, а также при помощи учителя выявляют по схеме, как образуется вопрос к подлежащему (who-question) и ответ на него.

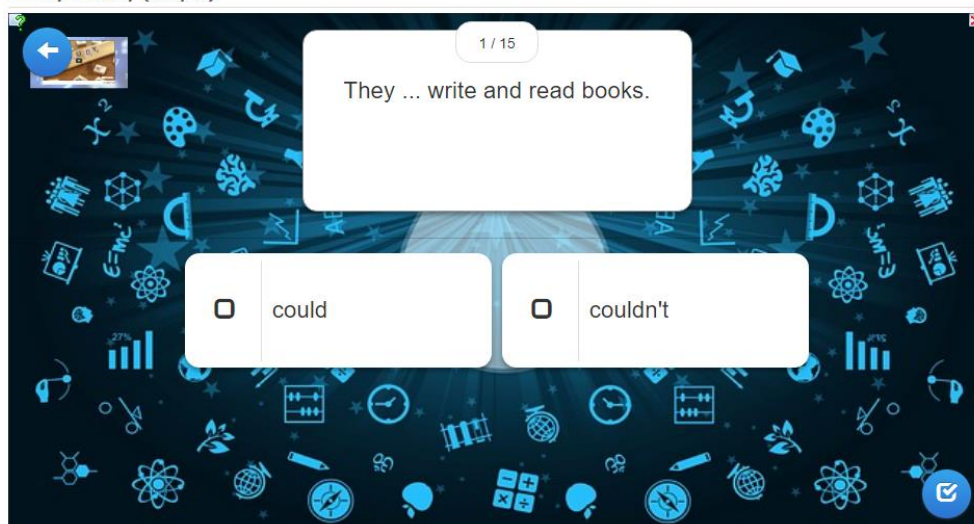
- 2. The problem task where the students are to do all exercises.** They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones. Also it can be done as a whole class activity.

<https://learningapps.org/display?v=p5bjt6fka18>



2.1. The exercise where the students are to listen to the audio and complete the sentences. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.





На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается прослушать аудиозапись и закончить предложения. Это задание относится к упражнению №3 на стр. 69.

3 Say what they could and couldn't do in the Middle Ages¹. Check and repeat, (39).

- 1) They ... write and read books.
- 2) They ... fly planes.
- 3) They ... watch television.
- 4) They ... travel by train.
- 5) They ... ride horses.
- 6) They ... travel by sea.
- 7) They ... drive cars.
- 8) They ... ride bikes.
- 9) They ... play computer games.
- 10) They ... make houses.
- 11) They ... cook food in the kitchen.
- 12) They ... listen to CD players.
- 13) They ... play chess.
- 14) They ... speak on the telephone.
- 15) They ... eat cheeseburgers and drink Coke.



69

Step 5

2.2. The exercise where the students are to write answers to the questions. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.



Данное проблемное задание используется на стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается прочитать о шести друзьях и после ответить на вопросы. Это задание относится к упражнению №8 на стр. 71.

8

Read about six friends. Then write answers to the questions.

- a) Mary is a writer. She began to write at school.
- b) John is a driver now. He could drive cars when he was 10.
- c) Victor is a wonderful swimmer. He swam well when he was a little boy.
- d) Alice is our favourite singer. She began to sing at 5.
- e) Fiona is a well-known skater. She skated well when she was a little girl.
- f) Betty is a good dancer. She could dance well when she was eight.

Questions

- 1) Who could skate when a child?
- 2) Who could sing well when a child?
- 3) Who could write books at school?
- 4) Who could dance when a child?
- 5) Who could swim well when a child?
- 6) Who could drive cars when a pupil?

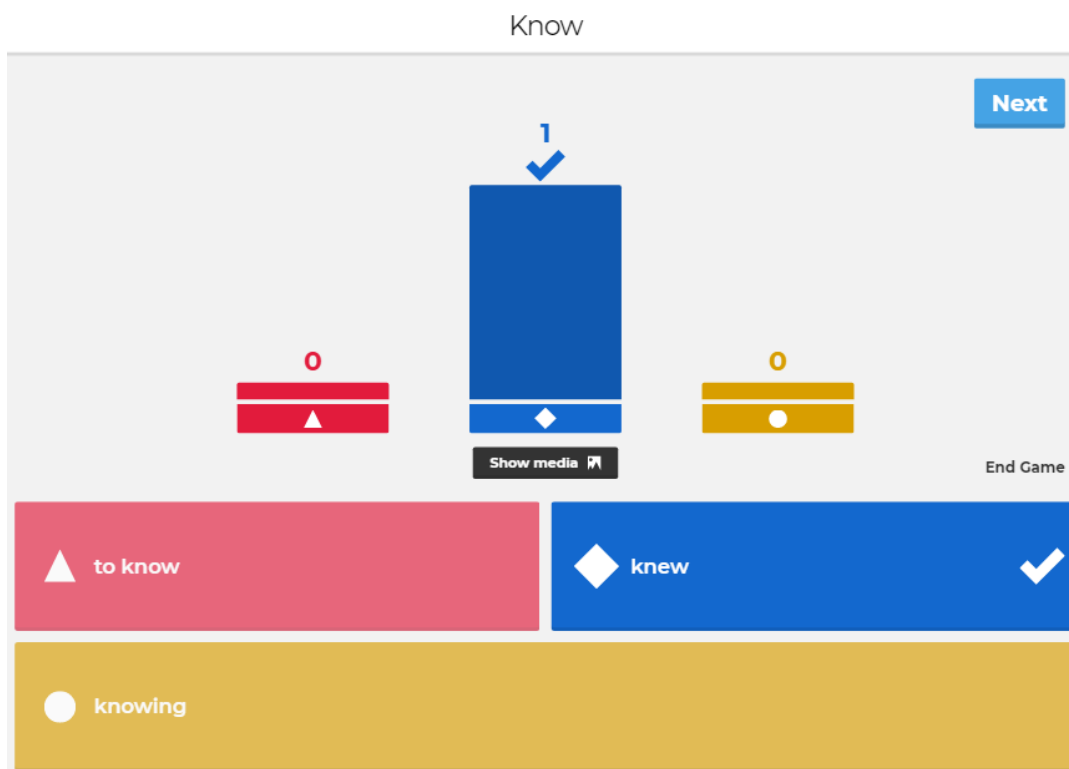
Рекомендуется выполнять данное проблемное задание после прочтения текста из учебника.

3. The problem task where the students are to play the game and choose the right forms of the verbs. The students are doing the task individually, in pairs or in groups and write the answers using their laptops or phones.



Know





Проблемное задание предлагается на стадии тренировки и применения грамматического навыка, где учащиеся выбирают правильную форму глагола Past Simple. Это задание относится к упражнению №10 на стр. 72, в котором учащимся необходимо выбрать форму глагола в Past Simple.

10 Write the verbs in the past forms.

1) know	4) have	7) fly	10) grow
2) ring	5) drink	8) can	11) sit
3) dance	6) blow	9) write	12) speak

Шестой урок (Step 6) включает в себя 1 проблемное задание. Оно представлено в Интренет-сервисе LearningApps.org.

- The problem task where the students are to complete the sentences, using the verbs in past forms.** The students are doing the task individually, in pairs or in groups and write the answers using their laptops or phones.

1) My grandmother (spend) all her life in a small town near Moscow.

2) We (stay) at the Ritz Hotel when we were in London.

3) We (can) see a lot of places of interest in Kiev.

4) They (leave) London early in the morning.

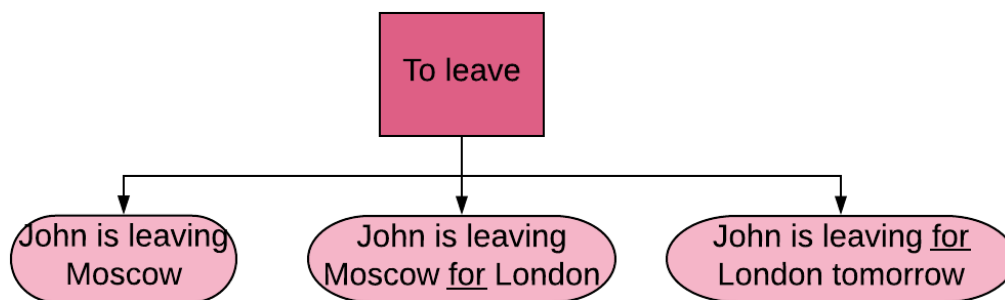
5) I never (dream) to become an engineer when I (be) a child.

Данное проблемное задание предлагается на стадии тренировки и применения грамматического навыка, где учащиеся выбирают правильную форму глагола Past Simple. Это задание относится к упражнению №9 на стр. 76, в котором учащимся необходимо использовать форму глагола в Past Simple.

- 9** Complete the sentences. Use the verbs in past forms.
- 1) My great-grandmother (spend) all her life in a small town near Moscow.
 - 2) We (stay) at the Ritz Hotel when we were in London.
 - 3) We (can) see a lot of places of interest in Kiev.
 - 4) I (get) your letter but (can) not answer it.
 - 5) They (leave) London early in the morning.
 - 6) I never (dream) to become an engineer when I (be) a child.

Седьмой урок (Step 7) включает в себя 3 проблемных задания. 2 проблемных задания представлены в Интренет-сервисе **LearningApps.org**. и 1 задание с помощью сервиса **Lucidchart**.

- 1. The problem task, where the students are to look at the mind map and find out the rule.** The students are doing the task like the whole class activity.



Данное проблемное задание используется на стадии ознакомления с грамматическим правилом. Побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Учащиеся всем классом, а также при помощи учителя выявляют особенности структуры (to leave + for). Ментальная карта создана с помощью сервиса **Lusidchart**. и относится к правилу на стр.77.

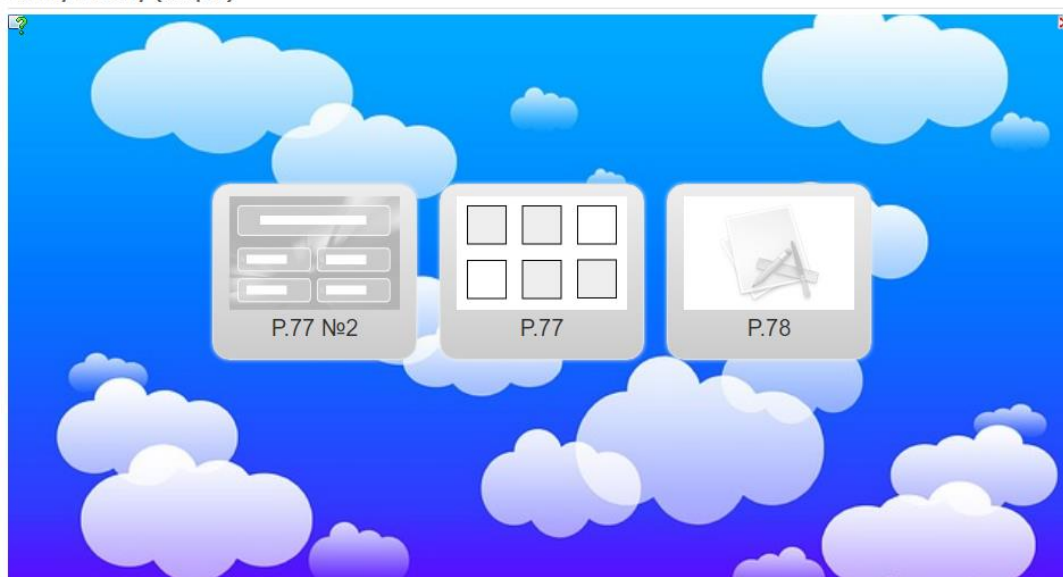
Nota bene

Обрати особое внимание на различие в употреблении предлогов с глаголом **to leave** в двух языках:

John is leaving — Moscow. — Джон уезжает из Москвы.
John is leaving — Moscow **for** London. — Джон уезжает из Москвы в Лондон.
John is leaving **for** London tomorrow. — Джон уезжает в Лондон завтра.

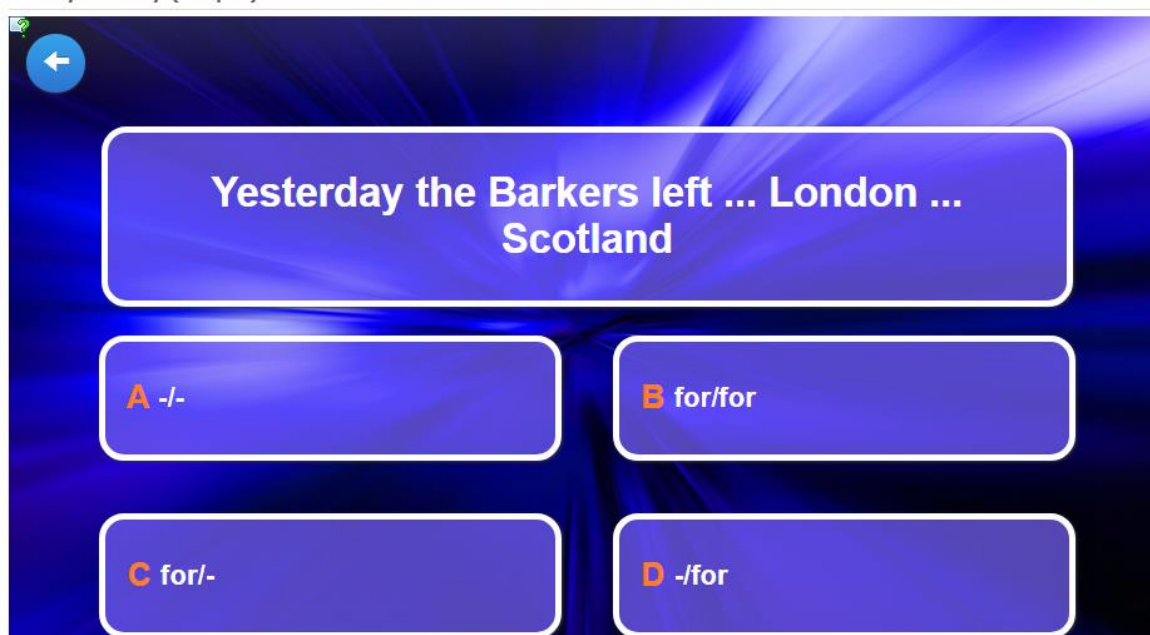
2. **The problem task where the students are to do all exercises.** They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones. Also it can be done as a whole class activity.

<https://learningapps.org/display?v=p5z0z8s0n18>



2.1. The exercise where the students are to use 'for' where necessary.

They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.



На стадии тренировки и применения грамматического навыка учащимся предлагается использовать предлог 'for', где это необходимо по смыслу. Это задание относится к упражнению №2 на стр. 77.

2

Use *for* where necessary.

- 1) Yesterday the Barkers left ... London ... Scotland.
- 2) We never leave ... Moscow in winter. We always stay in the capital in that season.
- 3) Harry, when are you leaving ... Paris? How long are you going to stay in the capital of France?
- 4) Richard Barker always left ... London in summer when he was a student. He visited his parents in Blackpool.
- 5) We are leaving ... Moscow tomorrow. I will see the Kremlin and Red Square soon.
- 6) If you want to be in time for classes, leave ... your flat at eight o'clock.

2.2 The exercise where the students are to find the match. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.

Family History (Step 7)



drove			drive		

Это проблемное задание относится к стадии тренировки и применения грамматического навыка, где учащимся предлагается найти пару (глагол в настоящем времени и его форма в прошедшем времени). Это задание относится к правилу на стр. 77.

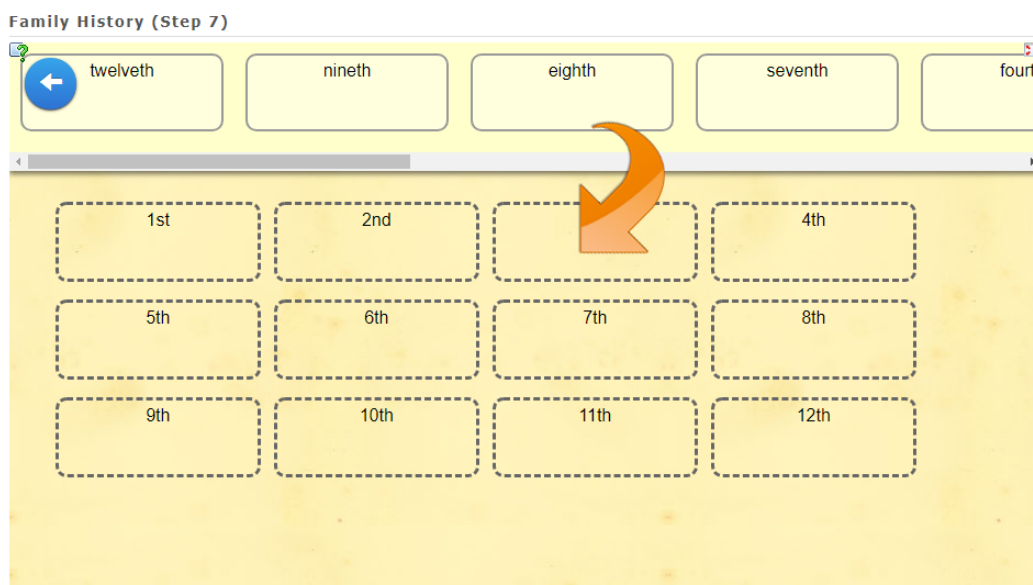


Запомни формы прошедшего времени следующих глаголов, (47).

drive — drove
ride — rode
steal — stole

say — said [sed]
feed — fed
hear — heard [hɜ:d]

2.2. The exercise where the students are to match the numerals. They are doing the task individually or in pairs and write the answers using their laptops or phones.



Данное проблемное задание используется на стадии тренировки и применения грамматического навыка. Учащимся предлагается соединить порядковые числительные (название и цифра). Это задание относится к правилу на стр. 81.

Nota bene

Ты уже знаешь количественные числительные английского языка. Некоторые порядковые числительные следует запомнить, (49).

(the) first — первый
 (the) second — второй
 (the) third — третий

Большинство порядковых числительных в английском языке образуются от количественных при помощи суффикса **-th**.

four — (the) fourth	twelve — (the) twelfth
five — (the) fifth	thirteen — (the) thirteenth
six — (the) sixth	fourteen — (the) fourteenth
seven — (the) seventh	fifteen — (the) fifteenth
eight — (the) eighth	sixteen — (the) sixteenth
nine — (the) ninth	seventeen — (the) seventeenth
ten — (the) tenth	eighteen — (the) eighteenth
eleven — (the) eleventh	nineteen — (the) nineteenth
	twenty — (the) twentieth