

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития социальной активности подростков в детских общественных объединениях.....	7
1.1. Сущность, типология и структура социальной активности.....	7
1.2. Проблемы развития социальной активности подростков.....	16
1.3. Направления работы социального педагога в детских общественных объединениях по развитию социальной активности подростков.....	20
Глава 2. Выявление уровня развития социальной активности подростков в детских общественных объединениях.....	30
2.1. Констатирующий эксперимент.....	30
2.2. Методика реализации программы развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений.....	41
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	47
Заключение.....	52
Список литературы.....	55
Приложения	

Введение

В условиях экономических, социальных и нравственных кризисов, потрясших Россию еще во второй половине XX в., когда началась регрессия государственных и социальных институтов и, как следствие, деградация моральных норм и нравственных ценностей общества, продолжающих влиять на развитие страны до сих пор, с особой остротой нужно задумываться о детях, их развитии и будущем.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие социальной активности подростков в современных условиях является актуальной научно-практической проблемой, к решению которой обращены исследования представителей многих отраслей науки и различных областей психолого-педагогического знания, а всемерное развитие творческих устремлений и общественной инициативности россиян определено в качестве одной из приоритетных задач государства.

Современные подростки находятся в опасности, когда их социальной активности, развитию и личностно–нравственному росту, особенно в детских общественных объединениях, вредят: «вездесущие» социальные сети, общепринятые нормы и установки, с которыми не согласен подросток, а также зависимость от экономики, политики, семьи, переходного возраста, и /или раннего взросления, от социального статуса и государства в котором он живет, рынка и финансовых возможностей, жесткого лимита времени в условиях возросших потребностей, внутренних проблем, таких как недооценка жизни, природная дисгармонии, как неприятие себя, абстракция идеалов. Кроме того, эгоцентричность или наоборот - чувство стадности с нежеланием брать на себя ответственность за свои поступки, при отсутствии знаний, при высокой мотивации тоже являются основными мотивами усложняющими социальную адаптацию подростков. А когда подросток так

или иначе зависим от этих внешних и внутренних факторов, то он уже не может приспособиться к обществу, что приводит его как личность к замкнутому состоянию.

Одним из эффективных средств, способных противодействовать негативным тенденциям в подростковой среде и, в свою очередь, обеспечить формирование активной гражданской позиции и активность подростков, является включение их в социально-культурную деятельность, целенаправленно организуемую общественными организациями.

Проблема исследования заключается в том, что на практике стремление подростков к инициативному самоутверждению в обществе сталкивается, с одной стороны, с недостаточной научной разработкой подходов, определяющих социально-культурные условия для появления и полноценной реализации социально-активного поведения подростков, а с другой - с отсутствием массовой практики общественных организаций для подрастающего поколения, реализующей эти условия. Недостаточное исследование в педагогической теории и практике проблем социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений обуславливает актуальность исследования.

Начало теоретическому осмыслению проблем воспитания в дополнительном (внешкольном) образовании положено в трудах М.С. Когана, И.Н. Андреевой, Л.К. Анцигиной, Ю.В. Васильковой, Л.И. Шаламовой, С.А. Потаповой, В.Г. Мордкович, Н.Е. Воробьева, М.А. Галагузовой, Н.Н. Башаева, Л.И. Родиной, О.В. Мичиной, Т.Н. Мальковской, Ф.А. Батурина, М.В. Колесниковой, В. И. Курбатова, В. Дж. Гордона, А.К. Колеченко и др. Однако, необходимо констатировать недостаточную теоретическую и практическую исследованность проблемы.

Цель настоящего исследования: повышение уровня социальной активности подростков в условиях реализации программы “КиноПермь” в детских общественных объединениях.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность с подростками в условиях детских общественных объединений.

Предмет исследования: процесс развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений.

Гипотеза исследования: процесс развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений будет происходить эффективнее при реализации специально разработанной программы, в которую включены следующие компоненты:

- разные виды деятельности подростков объединены одной эмоционально-нравственной установкой;
- взаимоотношения подростков и взрослых в рамках детских общественных объединений строятся на основе сотрудничества и сотворчества;
- гармонизация взаимодействия подростков и взрослых строится на основе совместной деятельности;
- используется вариативно-программный подход реализации программы, обусловленный изменениями окружающей жизни.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы в работе решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность, типологию и структуру социальной активности.
2. Изучить проблемы развития социальной активности подростков.
3. Рассмотреть направления работы социального педагога в детских общественных объединениях по развитию социальной активности.
4. Провести констатирующий эксперимент по теме исследования.

5. Объяснить методику реализации программы развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений.

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение.

База исследования: МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, расположенного по адресу: 614007, г. Пермь, ул. Н. Островского 66.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий теоретико-методологических основ деятельности социального педагога по социализации подростков в условиях детских общественных объединений.

Практическая значимость исследования определяются тем, что в нем представлена программа развития социальной активности подростков, которая может быть использована в практике работы социальных педагогов в детских общественных объединениях.

Структура работы определяется ее целью и решаемыми задачами. Работа состоит из настоящего введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе раскрыты теоретические основы социальной активности подростков в детских общественных объединениях.

Во второй главе представлено выявление уровня развития социальной активности подростков в детских общественных объединениях, методология реализации разработанной программы для увеличения социальной активности подростков, и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений

1.1. Сущность, типология и структура социальной активности

Активность – сложный, обобщенный термин, используемый для характеристики отражения на уровне живых организмов. Активность и ее особенности выступают в качестве конституирующего признака отражения. Так, исследователь М.С. Каган рассматривает активность как форму «...внутренне детерминированного движения живой материи» [11, с. 67].

В педагогике активность рассматривается как одна из важнейших черт личности, которая состоит в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, задачами, и проявляющаяся в интенсивной деятельности в работе, учении, творчестве и т. п.

И.Н. Андреева при рассмотрении понятия «активность» акцентирует внимание на ее деятельностном аспекте, утверждая, что «Активность побуждается предметом деятельности, а сама деятельность, таким образом, выступает в качестве мотива активности» [2, с. 112].

Л.К. Анцигина выделяет следующие типы активности, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Типы социальной активности [3, с. 175]

Тип активности	Содержание
Потребление	Потребление питательных веществ, кислорода, использование предметов жизнедеятельности (домашней утвари, одежды, мебели, средств передвижения, недвижимости, средств гигиены и пр.)

Познание	Познание мира. Перцептивная деятельность. Различные виды чувственного (зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое) и интеллектуального познания (наука)
Общение	Обмен информацией. Обмен эмоциями. Познание и источник удовольствий при взаимодействии с другими людьми
Преобразование реальности	Существует две разновидности данного типа активности. Первый - это адаптация себя под влиянием изменения внешней среды. Например, при низких температурах человек инстинктивно стремится укрыться от холода, больше питается, дрожит. Второй способ адаптации - преобразование реальности под себя. В случае низких температур человек может разжечь костер, включить электрический обогреватель или уехать в теплые края
Игра	Игра - это активность ради активности, когда человек получает удовольствие не от достижения какой-то конкретной цели, а от самого процесса деятельности. Такой вид активности особо присущ детям, но присутствует и у взрослых (спортивные, карточные игры и пр.)
Учение	Получение новых знаний, умений и навыков. Индивидуальная и социальная форма учения как специфического вида активности
Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность (труд) может иметь различную мотивационную основу. Этот вид активности может являться способом социальной адаптации («Кто не работает - тот не ест»), способом достижения определенного социального статуса (карьера), способом самореализации и т. д.
Творчество	Чаще всего творческая активность является способом самореализации, однако, в современном обществе нередко творческая активность есть лишь разновидность профессиональной деятельности композитора, художника, писателя
Преобразование самого себя	Самопознание, саморегуляция, самоизменения

Ю.В. Василькова отмечает, что «Типы активности можно различать не только по тому, представлены ли они переживанием или включают также и поведение (поведение без элемента переживания представить сложно)» [6, с. 134]. В связи с этим, она выделяет произвольную и непроизвольную активность - в зависимости от их соответствия интенции переживающего или действующего субъекта, от контроля их целесообразности и коррекции (либо возможности такой коррекции).

Произвольной активностью принято называть поведение личности, когда известно, что отдельные ее фазы согласуются с изменяющимися условиями ситуации и продолжаются ровно столько, сколько нужно для достижения определенного результата. Это активность, при которой осознаются преследуемая цель, возможность контроля за ходом разворачивающихся событий. Только применительно к подобным единицам активности имеет значение постановка вопроса «Зачем?» и поиск ее мотивов.

Непроизвольными (либо промежуточными) выступают единицы активности, которые связаны с переживаниями типа сна или грез, когда человек предается размышлениям. Применительно к непроизвольной активности, как правило, лишен смысла вопрос «Зачем?», т. к. ей нельзя приписать никакого намерения. Это, тем не менее, не означает, что подобная активность не имеет причин, нецелесообразна и не поддается объяснениям. Ее объяснение связано с ответом на вопрос «Почему?», а не «Зачем?».

Л.И. Шаламова отмечает, что «Активность можно различать и по тому, насколько она является нормативной или индивидуальной, т. е. отклоняется от правил, от привычного» [31, с. 97].

Активность является нормативной, когда к любым жизненным ситуациям применяются правила поведения, обязательные для конкретной субкультуры и восходящие к ее традициям. Причины тех или иных

поступков, их цели и средства часто понятны для современников, принадлежащих к той же культурной среде.

Активность становится индивидуальной, когда ее нельзя отнести к конвенциональной ни на стадии целеполагания, ни на стадии осуществления. Такая активность иногда требует от человека и оправдания своего поступка.

Далее перейдем к понятию социальная активность.

В определении сущности социальной активности принято выделять два основных подхода.

«Первый подход предложен С.А. Потаповой, которая рассматривает мировоззрение и деятельность субъекта как часть одного целого – социальной активности. При этом не каждое действие может рассматриваться в таком русле. Только та деятельность является показателем социальной активности, которая обладает определенными количественными и качественными характеристиками, связанными между собой. Также обязательным условием является самостоятельность» [13, с. 177]. Иными словами – социальная активность не должна быть навязана извне. Она обязана быть порождением потребностей человека. Т. е., чтобы признать конкретного индивида социально активным субъектом, нужно убедиться, что он сознательно реализовывает свои потребности.

Интересен также и второй подход В.Г. Мордковича. Он рассматривает социальную активность как существенный признак субъекта. «Если же человеку навязывается чужая воля, то он становится уже носителем деятельности. Иными словами, индивид превращается из субъекта в объект, что выполняет чужие задачи, в которых не имеет потребности» [19, с. 34]. Для обозначения людей такого типа было введено понятие «социально пассивный». При этом отмечается, что движущее влияние на социальную активность оказывают не все потребности, а только те из них, удовлетворение которых обладает социальным значением или затрагивает

определенные общественные интересы. Структура поведенческой модели в этом случае зависит от преследуемых субъектом целей и предпочитаемых рычагов влияния.

Н.Е. Воробьев считает, что «Социальная активность – это потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Подлинно социальная активность состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и других. Условием для развития социальной активности выступает комплекс всех факторов, воздействующих на человека» [9, с. 12].

Социальная активность личности базируется на трех основаниях: мировоззрение – долженствование – воля.

М.А. Галагузова, в соответствии с основными сферами жизни общества, социальную активность разделяет на три основных типа: «...трудовую (производственную), общественно-политическую и активность в области духовной жизни» [25, с. 241]. Каждый из этих типов социальной активности, в свою очередь, может быть подразделен на другие типы.

Так, трудовая социальная активность включает в себя: непосредственно трудовую активность, которая выражается в отношении личности к своим трудовым, рабочим обязанностям; активность в управлении и руководстве хозяйственной деятельностью.

Вторым важнейшим типом социальной активности выступает общественно-политическая социальная активность как мера, которая выражает степень участия личности в преобразовании политических отношений, институтов, учреждений. Специфика данного типа социальной активности заключается в том, что в системе политических отношений человек функционирует не как работник умственного или физического труда, города или села, а в своем политическом качестве.

Существенной особенностью трудовой и общественно-политической социальной активности выступает то, что они прямо направлены на физическое изменение мира.

Социальная активность является одним из источников духовного развития личности. Иными словами, человек в системе социально-педагогических отношений выступает не только объектом этого сложного феномена, но и субъектом, активным участником процесса самосовершенствования. Включение личности в созидательную деятельность – значимое условие динамичного и целенаправленного позитивного ее преобразования.

Таким образом, социальная активность является существенным признаком субъекта.

Далее рассмотрим подходы исследователей к структуре социальной активности.

«Н.Н. Башаеву структура социальной активности видится сложным структурным образованием - полиструктурой, в которой каждая ее составляющая имеет собственную внутреннюю структуру. Причем структура социальной активности не может быть идентична структуре деятельности человека, и, в равной степени, со структурой социально активной личности» [29, с. 102]. В общем виде структуру социальной активности человека Н.Н. Башаев представляет в виде интерструктуры, в которую входят социально-экономические общественные отношения, потребности, интересы и цели интраструктуры, в которую, в свою очередь, входят ценностные ориентации личности, ее мотивы, социальные установки и социальное действие (деятельность).

Л.И. Родиной, О.В. Мичиной предложена структура социальной активности, представленная на рисунке 1.

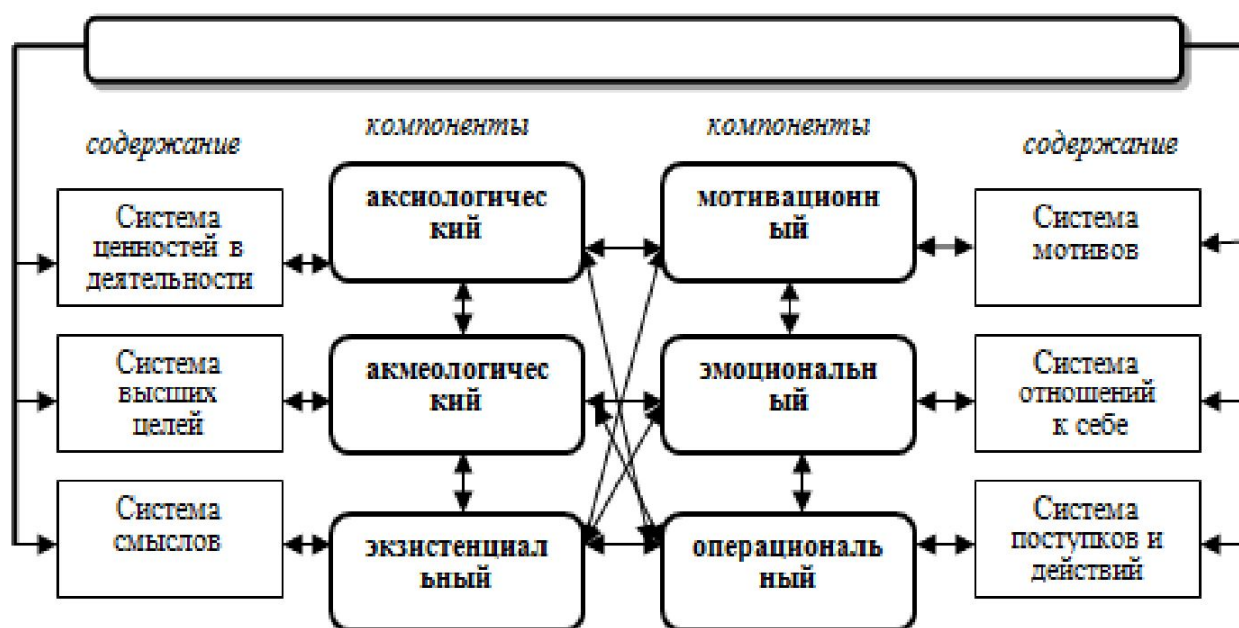


Рисунок 1. Структура социальной активности [21, с. 20]

Как видно из рисунка, исследуемый феномен имеет довольно сложное строение. Все компоненты схемы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, регулируя, дополняя, расширяя, наполняя значением друг друга. Так, например, полная реализация операционального компонента невозможна без участия мотивационного. Каждый из элементов имеет свое наполнение. Аксиологический - отвечает за систему ценностей индивида. В свою очередь, ценности определяют направленность личности к тому или иному виду социальной активности. Акмеологический - отражает систему высших и конечных целей в жизни каждой личности; позволяет построить идеальный жизненный план, следование которому приведет к достижению поставленной наивысшей цели. Экзистенциальный - характеризуется совокупностью смысло-жизненных ориентиров. Ориентиры позволяют получить информацию о психологической, эмоциональной и духовной ситуации в которой пребывает человек, о трудностях, с которыми ему приходится сталкиваться. Следующий не менее важный компонент – мотивационный - представлен системой мотивов. Например, мотив - быть полезным для

общества, группы людей или конкретного индивида. Эмоциональный компонент отражает систему отношений личности к обществу, к друзьям и близким, к людям, а также к себе как к субъекту труда. Операциональный компонент характеризуется набором поступков человека. Итак, с помощью перечисленных структурных элементов можно выявить главные особенности и степень сформированности социальной активности человека.

Согласно Т.Н. Мальковской, в структуре социальной активности выделяются следующие компоненты:

- «...- мотивационный (мотивация социальной активности);
- предметно-операционный (проявление личностью инициативы, самостоятельности, самодеятельности как специфических характеристик этого качества);
- рефлексивный (саморегуляция);
- ценностно-потребностный (моральное сознание личности, ее нравственные знания, развитие мышления)» [17, с. 96].

Ведущим среди компонентов является мотивация социальной активности, предопределяющая внутреннее нравственное содержание этого качества, ее направленность.

Предметно-операционный компонент выражен тем, что возможности для проявления социальной активности (следовательно, и для ее развития) в тех или иных видах деятельности во многом предопределяются наличием у человека необходимых для этой деятельности практических знаний, умений и навыков, и только их формирование, в присущей им взаимосвязи, создает возможности для проявления личностью инициативы, самостоятельности, самодеятельности как специфических характеристик этого качества.

Рефлексивный компонент выступает в качестве перевода одного вида социальной активности в другой, стимулирует саморегуляцию личности и означает стремление к самопознанию, к осмыслению и оценке собственных

действий, поступков. Кроме того, в процессе функционирования социально–психологических установок рефлексивный компонент отражает как реальную ситуацию, так и представления о ней (например, эталонные), а также прогнозирует собственное поведение и поведение других людей.

Ценностно-потребностный компонент выражен тем, что уровень развития социальной активности предопределяется не только лежащей в ее основе системой мотивов, но и моральным сознанием личности, ее нравственными знаниями, развитием мышления.

Выделенные компоненты структуры социальной активности органически взаимосвязаны. Недостаточное развитие одного из них влияет на характеристику других и неизбежно снижает общий уровень ее проявления.

«Ф.А. Батулин в структуре социальной активности вычленяет следующие уровни: «...творческий, репродуктивно-творческий, репродуктивный, пассивный, отрицательный» [20, с. 86].

Согласно М.В. Колесниковой, «Оценку уровня социальной активности подростков следует проводить по следующим показателям: качеству и общественной ценности инициативы, направленности инициативы, ее определенности - неопределенности, мере принятия ответственности, длительности или устойчивости инициативы, частоте проявлений» [13, с. 177].

Критериями активности подростка, согласно В.И. Курбатову, выступают «...включенность подростка в общественную деятельность, интерес подростка к активной деятельности, способность подростка вносить предложения, осознавать и принимать решения, уровень ответственности, самодеятельности подростка» [15, с. 115].

Таким образом, можно сделать вывод, что социальную активность исследователи рассматривают как сознательную деятельность личности,

направленную на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.

Тот факт, что выделенные группы компонентов социальной активности находятся в органической взаимосвязи и даже во взаимопроникновении между собой, а также и с другими сторонами личности, позволяет рассматривать исследуемое качество как сложное и вместе с тем целостное, как интегральную, обобщенную характеристику личности.

1.2. Проблемы развития социальной активности подростков

На разных этапах становления личности социальная активность имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и, соответственно, социальным статусом личности.

Любая возрастная периодизация базируется на нескольких основаниях. Социологический подход опирается на изменение общественного положения и социальной деятельности личности. В его рамках акцентируется внимание на особенностях подростков как социально-демографической группы. Психологический подход, прежде всего, интересуется психологическими изменениями в социализации личности подростка и его деятельности. В социальной педагогике анализ подросткового возраста связан с содержанием социализации и, соответственно, социального воспитания.

Все названные выше подходы признают, что подростковый возраст наиболее сензитивен для развития социальной активности. В частности, самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Социализация в подростковом возрасте проходит иначе, чем у человека во взрослом состоянии. Здесь большую роль играет развитие потребности в общении. На этом этапе оно происходит посредством сотрудничества взрослого и подростка, их совместной деятельности, различного рода занятий. Будучи учеником, подросток лучше начинает понимать, что такое социальная среда (общество, государство, политика, рынок, деньги и пр.) и какую роль играет она в жизни людей, правда, до конца не познав, какое значение она играет в его развитии. В процессе социализации подросток приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимы ему для нормальной жизни и адаптации в обществе.

Подростковый возраст - переход от детства к взрослости, сопровождающийся появлением нового психического новообразования - чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремленности в будущее и недооценки настоящего.

Главное новообразование – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности.

Можно выделить следующие источники проблем в социализации, в развитии социальной активности подростков:

1. Жесткий лимит времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей.
2. Недооценка жизни приводит к возникновению пессимистических настроений, разнообразных злоупотреблений.
3. Подросткам свойственна некая природная дисгармония. Желания и стремления развиваются раньше, чем воля и сила характера.
4. Подростки имеют абстрактные идеалы и жизненные планы.

5. Трудность социальной и психологической адаптации к условиям нынешней жизни и желание побыстрее освободиться от опеки родителей.

6. Стремление найти «свои» идеалы как нечто отличное и противоположное ценностям старшего поколения.

7. Эгоцентризм и «чувство стадности», плюс сознание своей собственной исключительности.

8. Желание самим сделать свой выбор, но ответственность за него не нести.

9. Подростки изолированы, не включены в социально-значимую деятельность, часто «сидят» в интернете.

10. У них наблюдается искаженное развитие социальной активности (мотивация есть, а знаний и умений нет).

Причины проблем в сфере социализации подростков и ее формирования следующие:

1. Существования остаточных явлений предыдущего общества, которое под воздействием реформ трансформируется в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.

2. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным. Так, в условиях реформирования системы образования возросли требования к теоретико-методологическому, проблемному характеру обучения, в то же время преподаватели и учащиеся не всегда в состоянии пользоваться методологией науки и творчески воспринимать информационные потоки. Живучесть консервативных тенденций и стереотипов в жизнедеятельности людей является достаточно сильной и распространенной.

3. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества. Реальные

общественные отношения по субъективным причинам порой недооцениваются, своевременно не блокируются и не разрешаются. В результате они превращаются в фактор торможения процессов общественного развития, в почву, на которой могут возникать конфликты.

4. Основной социальной причиной нарушений общественных норм определенной частью подростков является уклад жизни, уровень развития производительных сил, зрелости общественных отношений, политической системы, системы образования, обучения и воспитания. Так преступность, пассивность, потребительские настроения, скептицизм подростков являются следствием стагнации общества, его перехода к иному общественному строю, а также серьезных недостатков в реализации современных реформ, в процессе социализации и воспитания подростков.

Реализация педагогом поддержки проявления подростками общественно-востребованных аспектов социальной активности способна позитивно влиять на становление у подростков картины мира, адекватной созидающему ответственному поведению. «При создании соответствующих психолого-педагогических и организационно-педагогических условий развития социальной активности подростков:

- повышается их инициативность в момент актуализации личностно и социально значимых проблем;
- формируется умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию образования с целью повышения собственной компетентности в решении стоящих перед ними задач;
- значительно возрастает ответственность за собственные поступки и коллективные проекты, способность к сотрудничеству и партнерству с другими людьми, причем разных возрастов» [30, с. 89].

Модель развития социальной активности подростков представляет собой системное образование, определяющее последовательность и

взаимосвязь этапов, педагогических условий, форм и методов организации, а также результатов деятельности подростков, направленных на формирование их социальной активности и проявление качеств социальной активности - организованности, самостоятельности, инициативности и ответственности, в других видах социально значимой деятельности: учебной, общественной и досуговой.

1.3. Направления работы социального педагога в детских общественных объединениях по развитию социальной активности

Детское общественное объединение – некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Цели их деятельности затрагивают такие области как образование, наука, благотворительность, права человека, искусство и т. д.

«Детские общественные объединения способствуют успешной социализации подростка в обществе, расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие подростка» [18, с. 203].

Деятельность социального педагога в детских общественных объединениях является опорой для становления личности подростка, его развития, полноценной социализации в обществе, выбора направленности его действий и поступков. В арсенале социального педагога должны накапливаться необходимые игры, методики, упражнения, задания, различные технологические сценарии и др., для осуществления эффективности и четкости деятельности в конкретной ситуации, а также создания условий для творческого преобразования собственной практики.

Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально-педагогической работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров – социальная активность личности.

«Воспитание социальной активности участников детских общественных объединений - это особый педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых педагогом социальных условий, обеспечивающих субъективные ситуации формирования ценностного отношения к социальной инициативе как движущей силе и фактору преобразования действительности» [17, с. 103].

В деятельности детского общественного объединения социальным педагогом должны быть полноценно реализованы следующие условия, способствующие развитию социальной активности подростков, становлению их инициативности:

- группа общепедагогических условий: учет возрастных, индивидуально-личностных особенностей подростков и комплексного использования методов педагогического и психологического воздействия; реализация общепедагогических принципов индивидуального подхода, преемственности, систематичности и целенаправленности, самостоятельности и занимательности;

- наличие специальной программы социального воспитания активности участников детских общественных организаций, в которой целесообразно и гармонично сочетаются цели, задачи, принципы, средства и условия деятельности, обеспечивающие воспитание инициативности личности;

- группа организационно-методических условий: организация социальной деятельности с опорой на личный жизненный опыт участников и

четкой увязкой с особенностями социальной ситуации (решаемыми социальными проблемами);

- группа социально-психологических условий: формирование социально-психологической ситуации, способствующей селекции инициатив участников, способствующей поддержке положительных и социально одобряемых инициатив; сочетание, с одной стороны, социально-психологических методов поддержки и стимулирования личностного роста, а с другой - развивающих форм социальной деятельности.

Функции социального педагога в деятельности детских общественных объединений следующие:

- выявление интересов и потребностей подростков;
- оказание им социальной помощи и поддержки;
- создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей подростков во внеурочное время;
- выступление посредником между личностью подростков и детскими общественными объединениями в школе и др.

«Социальный педагог создает условия для выбора сферы социальной деятельности и организует подготовку к этой деятельности (диагностика индивидуальных особенностей, ознакомление с вариантами выбора будущей деятельности, соответствующей возможностям и т. п.)» [24, с. 121].

Можно выделить направления деятельности социального педагога в детских общественных объединениях по развитию социальной активности подростков:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- общение и досуг.

Эти направления позволяют подросткам активно включаться в социально-значимую деятельность, почувствовать себя полезным и нужным окружающим.

Принципы работы социального педагога:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность за выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Л.И. Родина, О.В. Мичина выделяют следующие основные формы работы – «...акции, операции, социальное проектирование, коллективно-творческая деятельность, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, викторины, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества, поездки и экскурсии» [21, с. 19]. Данные формы работы дают подросткам возможность максимально проявлять свою социальную активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Наиболее популярной технологией, которая может быть использована в практике работы социального педагога, является технология коллективно–творческой деятельности, построенная на взаимодействии подростков в малых группах.

Алгоритм коллективно–творческой деятельности: постановка общей цели (каждая группа представляет свой проект для достижения цели), происходит объединение подростков, выбирается один проект. Создается орган коллективного управления, подготовка и реализация выбранного

проекта, распределение обязанностей между группами и контроль их деятельности.

Основные технологии организации работы социального педагога в детских общественных объединениях по развитию социальной активности подростков следующие:

1. Мозговой штурм (брейнсторминг) как групповой метод порождения идей активно используется в работе социального педагога с детскими группами.

Фазы брейнсторминга:

- вступительная фаза;
- основная фаза;
- заключительная фаза.

2. Синектика (совмещение разнородных элементов) - методика, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, предложенная В.Дж. Гордоном.

Синектика - своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

- первоначальная постановка проблемы;
- анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо);
- выяснение возможностей решения проблемы;
- переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания;
- совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается);
- выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной

ситуации явлений. Этот этап - ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии;

- подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

3. Групповая дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины, причем все участники - каждый по-своему - участвуют в организации этого обмена.

Действия педагога:

- первый этап. Формирование дискуссионных процедур (выявления различных точек зрения, способов аргументаций, их сопоставление т. д.);

- второй этап. Сопоставление интерпретаций сложных явлений, выход за пределы непосредственно данной ситуации, поиск личностных смыслов.

Виды дискуссий:

- с педагогом в роли ведущего;
- с одним из членов группы в роли ведущего;
- без ведущего (самоорганизующаяся).

4. Круглый стол - беседа, в которой участвует не более пяти человек.

5. Форум - обсуждение, в ходе которого группа участников вступает в обмен мнениями с аудиторией.

6. Дебаты - формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих групп.

7. Судебное заседание - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

А.К. Колеченко отмечает, что «Методы работы, направленные на формирование социальной активности подростков, можно объединить в три группы по признаку включенности подростков в реальные социально-значимые отношения» [14, с. 23].

Прежде всего, реальные социально-значимые дела. Их отличает возможность достижения определенного результата, полезного как для самих подростков, так и для окружающих. Примером таких дел могут быть разработки социальных проектов, цель которых стимулирование более активных действий по вовлечению подростков в социально-полезную деятельность. Социальные проекты направлены на разностороннее образование и интеллектуальное развитие подростков, на правовую защиту и социальную поддержку подростков, на укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, на экологическое воспитание, патриотическое воспитание, развитие краеведческой и поисковой работы.

Вторая группа – имитационные игры, т. е. игры, которые в большей степени имитируют реальные социальные отношения. Одной из форм имитационных игр является ролевая игра, которая направлена на удовлетворение потребностей и интересов подростка и естественное стимулирование их к взаимодействию. В этих играх должны проявляться и сосредотачиваться реально существующие в обществе социальные зависимости, противоречия. Необходимость нравственного выбора поступка и вовлечение в разнообразные взаимоотношения участников игр, побуждение, стимулирование их к активному проявлению своих позиций также играет не последнюю роль в содержании ролевых игр, ведь в результате активных взаимоотношений и взаимодействий всех игроков происходит формирование сознания и мышления подростков. Проведение ролевых игр при условии правильной организации позволяет подросткам приобрести определенный опыт в решении жизненных проблем, развивать творческие, познавательные и организаторские способности.

И, наконец, третья группа – это досуговая деятельность, которая способствуют социализации подростков, но не преследует цели достижения реального результата и не имитирует его.

Наиболее традиционными формами деятельности являются:

- организация акций;
- тематические встречи;
- любые мероприятия, благотворно развивающие самостоятельность и творчество подростков;
- создание социальных проектов;
- сюжетно-ролевые, деловые игры;
- брейн-ринги по различным видам деятельности.

Вывод по главе 1.

Социальная активность определяется как интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к самостоятельным действиям в интересах социума, направленных на конструирование новой социальной реальности.

В соответствии с основными сферами жизни общества, социальную активность можно подразделить на три основных типа: трудовую (производственную), общественно-политическую и социальную активность в области духовной жизни.

Структуру социальной активности составляют мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный, ценностно-потребностный компоненты.

Подростковый возраст наиболее сензитивен для развития социальной активности, т. к. именно в этот период происходит развитие личности подростка в аспектах мотивационной, предметно-операционной, рефлексивной, ценностно-потребностной сфер.

Воспитание социальной активности подростков в детских общественных объединениях - это особый педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых педагогом социальных условий, обеспечивающих субъективные ситуации

формирования ценностного отношения к социальной инициативе как движущей силе и фактору преобразования действительности.

Глава 2. Выявление уровня развития социальной активности подростков в детских общественных объединениях

2.1. Констатирующий эксперимент

Исследование по выявлению уровня социальной активности подростков проводилось на базе МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, расположенного по адресу: 614007, г. Пермь, ул. Н. Островского 66.

МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми – многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, обусловленную муниципальным заданием, региональными особенностями и традициями, обладающее признаками сложной многоуровневой системы, имеющее свою историю и перспективы развития.

Выборку исследования составили подростки в возрасте 14 – 17 лет в количестве 30 человек.

Исследование проводилось индивидуально. Все испытуемые охотно согласились принять участие в диагностировании, проявляли активный интерес к результатам исследования.

Цель исследования: выявление уровня развития социальной активности подростков.

Этапы исследования:

1. Подбор диагностических методик.
2. Проведение исследования.
3. Обработка результатов исследования.
4. Интерпретация результатов исследования.
5. Разработка программы развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений.

Для проведения исследования, в соответствии с компонентами и показателями социальной активности подростков, разработанными Т.Н. Мальковской, использовались следующие методики (таблица 2).

Таблица 2.

Компоненты, показатели социальной активности подростков по Т.Н.

Мальковской и методики выявления их уровня [17, с. 96]

Компоненты	Показатели	Методики выявления компонента
Мотивационный	Мотивация, самоактуализация социальной активности	Опросник «Шкала самоактуализации»
Предметно-операционный	Проявление инициативы, самостоятельности, самодеятельности	Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях»
Рефлексивный	Саморегуляция, стремление к самораскрытию, самопознанию, к осмыслению и оценке собственных действий, поступков	«Шкала самомониторинга» М. Снайдера
Ценностно-потребностный	Личностные ценности и потребности	Опросник «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова

Кратко охарактеризуем выбранные методики и представим их результаты.

1. Мотивационный компонент социальной активности. Опросник «Шкала самоактуализации» (текст опросника в приложении 5).

Опросник предназначен для диагностики уровня мотивации, самоактуализации личности.

Опросник состоит из 44 пар утверждений.

Инструкция:

Прочтите каждое утверждение и решите, в какой степени одно из них вам ближе:

- слабо вам соответствует;
- средняя степень соответствия вашему мнению;
- максимально соответствует вашему мнению.

В каждой паре надо выбрать только одну цифру с той или иной стороны, исходя из ваших ощущений о соответствии утверждения вашему мнению. Цифру «0» вы выбираете только в том случае, если нет возможности оценить значимость утверждения в ту или иную сторону. Желательно избегать оценки «0». Помните, что «правильных» и «неправильных» ответов не бывает.

Результаты вычисляются суммированием баллов.

Результаты исследования по опроснику «Шкала самоактуализации» (приложение 1) показывают следующее:

– высоким уровнем мотивации и самоактуализации обладают 2 подростка (6,7 %). Они владеют высоким стремлением к социальной активности, гибким, адаптивным поведением при реализации своих ценностей, могут позволить себе быть спонтанными и естественными в выражении эмоций и чувств, принимают себя такими, какие они есть и способны на быстрое установление глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с другими людьми; эти подростки полноценно живут настоящим и не зависимы в своем поведении и суждениях от других членов общества.

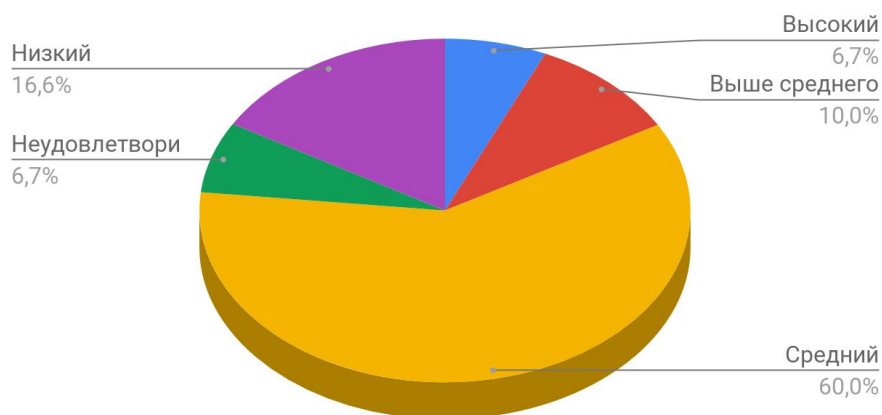
– у 3 подростков (10,0 %) ценности мотивации и самоактуализации выше среднего, что дает потенциал к переходу на высокий уровень, т. е., такие личности стремятся реализовать свои цели вне зависимости от своего потенциала, имеют хорошую мотивацию к установлению социальных контактов, что в перспективе дает наработку навыков, умений и, в конце концов, приводит к желаемым результатам;

– 18 подростков (60,0 %) находятся в статистической норме - средний уровень мотивации и самоактуализации. Они уверены в себе, но не настроены на самоутверждение; им свойственно не «бросаться в омут с головой», но соизмерять свои силы и спокойно отступить от цели, если конечный результат не стоит, на их взгляд, потраченных ресурсов. Такие подростки общительны, у них, как правило, есть пара хороших друзей и несколько близких приятелей;

– у 2 подростков (6,7 %) существует мотивация к деятельности, самоактуализации, но уровень ее низок. Имеется некоторая способность к адекватному планированию, попытки социализации - иногда возникающее желание «быть как все» дает толчок к начинанию достижения общественно одобряемых целей, что приводит к неумению разобраться в себе и разочарованию, однако в перспективе, при правильном подходе к личностному росту, такие подростки способны достичь среднего и даже высокого уровня самоактуализации;

– 5 подростков (16,6 %) не мотивированы, не стремятся к самоактуализации в социальной активности, у них наблюдаются проблемы в межличностных отношениях, неумение строить планы с будущей перспективой, неэффективность деятельности, что в конечном итоге ведет к общему упадку сил и разочарованности в настоящем. Нужна серьезная психологическая работа, направленная на корректировку с установки на неудачу в нужном позитивном направлении;

"Шкала самоактуализации". Результаты



2. Предметно-операционный компонент социальной активности. Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях» (текст опросника в приложении 6).

Потребности достижения – это стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым.

Измерить уровень потребностей достижения можно с помощью разработанной шкалы. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – «Да» или «Нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, конкретный результат оценивается с помощью таблицы 3.

Таблица 3.

Уровни потребностей достижения и суммы баллов

Показатели	Уровень потребностей достижения									
	Низкий			Средний				Высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2 - 9	10	11	12	13	14	15	16	17	18 - 19

Ключ:

- ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;
- ответы «Нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

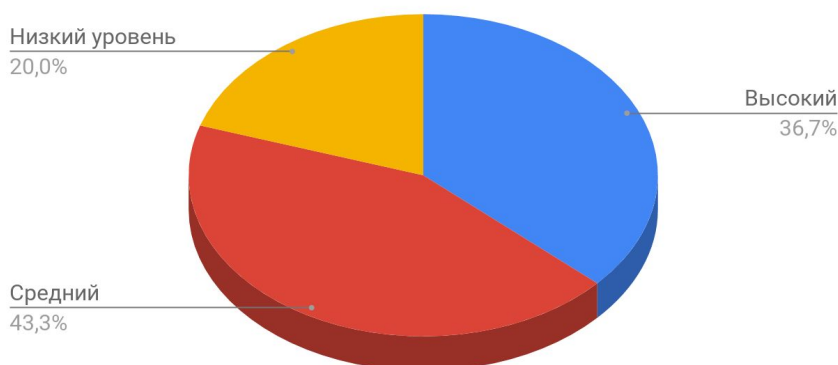
Результаты исследования по методике Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях» (приложение 2) показывают следующее:

– высокий уровень потребности в достижениях характерен для 11 подростков (36,7 %). Эти подростки настойчивы в достижении своих целей, имеют потребность изобретать новые приемы своей деятельности, обладают неудовлетворенностью легким успехом и нелюбовью выполнять простые задачи;

– средний уровень потребности в достижениях выявлен у большинства исследуемых - 13 человек (43,3 %). Эти подростки иногда способны неплохо учиться, готовы принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы испытать радость успеха, ставят перед собой цели тогда, когда точно знают, что достигнут их;

– у 6 подростков (20 %) низкий уровень потребности в достижениях. Эти подростки удовлетворены достигнутым, не стремятся сделать что-либо лучше, чем раньше, в большинстве своем ставят легкие цели, не всегда относятся к делу добросовестно, их интересы связаны больше с практическими делами;

«Шкала оценки потребности в достижениях». Результаты



3. Рефлексивный компонент социальной активности. «Шкала самомониторинга» М. Снайдера (текст опросника в приложение 7).

М. Снайдер рассматривал такую личностную черту как самораскрытие и предполагал, что одни люди в большей степени, чем другие, обращают внимание на производимое ими впечатление, чем на свое реальное «Я». Таких людей он назвал саморефлексирующими («self - monitors»). М. Снайдер ввел понятие самомониторинга, которое выражает тенденцию к регулированию собственного поведения в целях соответствия социальной ситуации. Основное назначение разработанной шкалы самомониторинга - в исследовании индивидуальных различий в управлении производимым впечатлением в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации.

Методика включает 10 утверждений.

Инструкция испытуемым: «Внимательно прочтите утверждения, описывающие реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, ответьте «Верно», если неверным или преимущественно неверным – «Не верно».

Необходимо прибавить по одному баллу за ответ «Не верно» на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ «Верно» на все остальные вопросы. Далее следует подсчитать сумму баллов.

Результаты исследования по «Шкале самомониторинга» М. Снайдера (приложение 3) показали следующее:

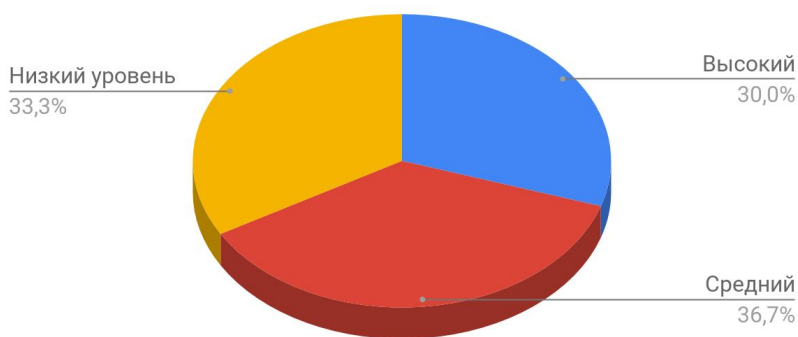
- высокий уровень самораскрытия в социальной активности свойственен 9 подросткам (30,0 %). Эти испытуемые легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации в соответствии с собственными установками, хорошо чувствуют и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих, находятся

в гармонии с внутренним эмоциональным состоянием, подвержены яркому выражению экспрессии, упорны в отстаивании своего мнения;

- средний уровень самораскрытия в социальной активности свойственен 11 подросткам (36,7 %). Эти испытуемые искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. В целом, они считаются в своем поведении с окружающими людьми. Не демонстрируют ярко выраженную способность подстраиваться под обстоятельства, в зависимости от психологических факторов и окружающих обстоятельств способны показывать как искренние реакции, так и общественно ожидаемые, в последнем случае им требуются некоторые усилия;

- низкий уровень самораскрытия в социальной активности свойственен 10 подросткам (33,3 %). Их поведение устойчиво, и изменяется в зависимости от ситуаций, они бессознательно копируют образ другого, в зависимости от ситуации, чтобы эффективно создавать нужное впечатление, демонстрируя хороший контроль своих эмоций и поведения, им характерна высокая приспособляемость к обстоятельствам.

«Шкала самомониторинга». Результаты



4. Ценностно-потребностный компонент социальной активности. Опросник «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова (текст опросника в приложении 8).

Опросник предназначен для диагностики личностных ценностей и потребностей двух направленностей: гуманистической и прагматической.

Агрегированные шкалы «Гуманистической направленности» и «Прагматической направленности» получаются суммированием шкал «Гуманистической направленности» (развития себя, духовной удовлетворенности, креативности, социальных контактов), аналогично определяется значение шкалы «Прагматической направленности» (престижа, достижения, материального благополучия, сохранения индивидуальности).

Опросник состоит из 60 вопросов.

Ответы испытуемого переводятся из 7-балльной шкалы в шкалу (-3; 3) и суммируются в соответствии с ключом.

В шкале «достоверности» при подсчете необходимо учитывать знак. Все ответы со знаком «минус» инвертируются. Т. е. если, например, испытуемый ставит 7 баллов в ответе на утверждение, относящееся к шкале достоверности, то ему соответствует минус 3 балла. Если же за утверждение с отрицательным значением испытуемый ставит 1 балл, то ему будет соответствовать 3 балла.

Шкалы рассчитываются как сумма пунктов по строкам и столбцам.

Результаты исследования по опроснику «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова (приложение 4) показывают следующее.

В системе потребностей и ценностей:

- духовная удовлетворенность свойственна 18 подросткам (60,0 %). Характеризуется руководством морально-нравственными принципами, преобладанием духовных потребностей над материальными;

- материальное благополучие свойственно 18 подросткам (60,0 %). Характеризуется обращением к факторам материального благополучия как к главным критериям успешного существования;

- достижения свойственны 15 подросткам (50,0 %). Характеризуется выбором постановки и решения задач как главными факторами существования;

- физическая активность свойственна 14 подросткам (46,7 %). Характеризуется значимостью физической культуры как элемента общей культуры для человека;

- развитие себя свойственно 13 подросткам (43,3 %). Характеризуется тенденцией к самодостаточности, стремлением преодолеть порог своих возможностей;

- социальные контакты свойственны 9 подросткам (30,0 %). Характеризуется решительностью в общении с незнакомыми людьми, спонтанностью, доверием к другим людям;

- сохранение индивидуальности свойственно 8 подросткам (26,7 %). Характеризуется стремлением человека быть независимым от других людей, отстаиванием собственного мнения и решения;

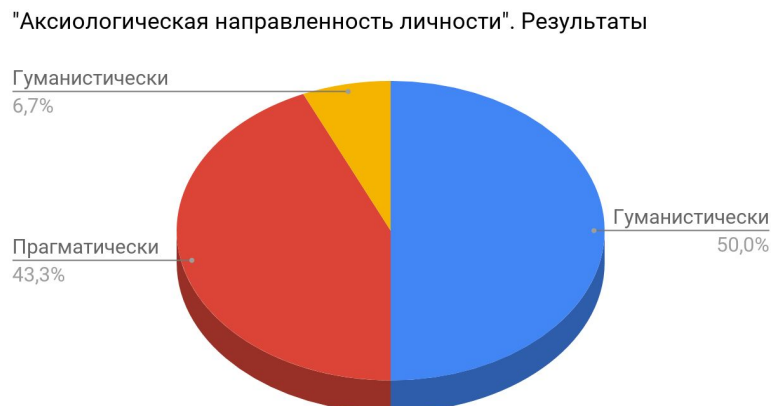
- престиж свойственен 7 подросткам (23,3 %). Характеризуется притязанием на статус лидера во всех социальных сферах, умением решать конфликты, стремление к получению одобрения собственных поступков людьми с высоким социальным статусом;

- креативность (творчество) свойственна 5 подросткам (16,7 %). Характеризуется стремлением к реализации своих творческих возможностей, внесению изменений во всех сферах жизни;

- психическая активность свойственна 4 подросткам (13,3 %). Характеризуется хорошо развитой эмпатией, высоким уровнем самосознания и осознания себя как личности.

В целом, потребности и ценности гуманистической направленности преобладают у 15 подростков (50,0 %), потребности ценности прагматической направленности - у 13 подростков (43,3 %). У 2 подростков

(6,7 %) как гуманистические, так и прагматические потребности и ценности имеют равное значение.



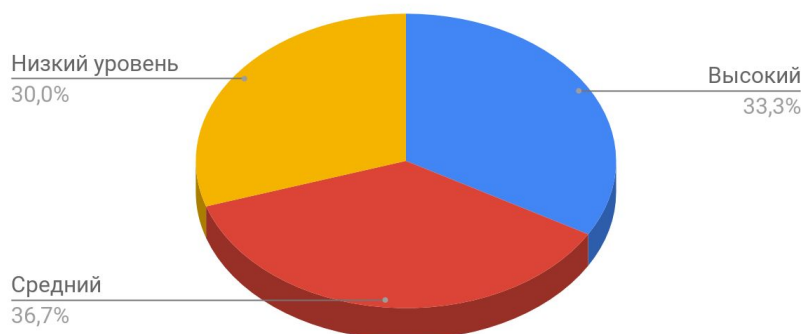
В целом результаты исследования по всем методикам показали недостаточно высокий уровень развития социальной активности подростков:

- высокий уровень свойственен 10 подросткам (33,3 %), что свидетельствует о высокой социальной активности. Им свойственно гибкое адаптивное поведение, спонтанность в выражении эмоций. Их чувства естественны. Подростки имеют высокий уровень настойчивости в достижении своих целей, экспрессивны и искренни; имеют четкие жизненные и творческие устремления, упорны в отстаивании своего мнения, находятся в гармонии с внутренним эмоциональным состоянием;

- средний уровень свойственен 11 подросткам (36,7 %), что свидетельствует о недостаточности проявлений социальной активности. Средний уровень мотивации и самоактуализации. Они уверены в себе, но не настроены на самоутверждение. Им свойственно не «бросаться в омут с головой», но соизмерять свои силы и спокойно отступить от цели, если конечный результат не стоит на их взгляд потраченных ресурсов, присутствует стремление к выражению спонтанной искренней реакции на внешние обстоятельства;

- низкий уровень свойственен 9 подросткам (30,0 %), что свидетельствует об отсутствии потребности в проявлении социальной активности. Высокая приспособляемость к обстоятельствам, низкий уровень потребности в достижениях, неумение видеть результат в перспективе, что приводит к выбору достижения более легких целей.

Общий уровень социальной активности



На основании проведенного диагностического исследования нами была разработана программа развития “КиноПермь”.

2.2. Методика реализации программы развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений

Всемерное развитие творческих устремлений и общественной инициативности россиян определено в качестве одной из приоритетных задач государства. В этом плане, безусловно, необходимо уделять внимание подрастающему поколению как определяющему будущее страны. Проблема состоит в том, что в современной среде подростки большее количество своего свободного времени отдают компьютерным играм, социальным сетям и, в целом, более направлены на использование технических гаджетов для установления социальных контактов и проявления своей индивидуальности в

интернете. На деле подобная активность создает иллюзорное представление об окружающей действительности и места человека в ней, кажущаяся результативность социального взаимодействия влияет на реальную социальную активность в сторону снижения ее уровня. Подростки становятся более замкнутыми, у них возникает чувство недоверия к реальному миру, неспособность адекватно взаимодействовать с окружающей средой. Данная глобальная проблема решается путем локального внедрения различных образовательных проектов и программ в условиях образовательных учреждений, в том числе и в условиях детских общественных объединений.

Программа «КиноПермь» направлена на исправление подобной ситуации путем повышения социальной активности через вовлечение подростков творческую, познавательную и социальную деятельность посредством формирования интереса к истории родного края, что является важным фактором гуманитарного образования, которое помогает сохранить и развить лучшие человеческие качества. Данное направление в условиях детских общественных объединений дает позитивную мотивацию к социально активной деятельности путем внедрения интерактивных компонентов, таких как самостоятельная разработка и проведение подростками экскурсий-квестов, поиск и обработка новой информации.

Сфера кино для проведения программы выбрана не случайно. Ведь Пермь, если говорить про историю кино – это город, в котором снимались не только «Реальные пацаны», но и такие фильмы, как «Поезд идет на Восток» (в котором можно увидеть исторический фасад вокзала «Пермь II», «Под северным сиянием» (один из самых популярных фильмов в Японии), «Три с половиной дня из жизни Ивана Семенова, второклассника и второгодника» (Гран-при Первого Всесоюзного фестиваля телевизионных фильмов), «Географ глобус пропил» (Премия «Ника» и Главный приз кинофестиваля «Кинотавр»). К сожалению, многие лучше знают историю и

достопримечательности других стран и городов, чем своего родного города. В ходе реализации данной программы подростки знакомятся с местами съемок фильмов и сериалов в Перми, узнают про актеров, в судьбе которых есть «Пермский период», и первых электротeatрах (кинотеатрах).

Цель:

Создание условий для повышения уровня социальной активности путем формирования у подростков интереса к краеведению и истории кино.

Задачи:

- Сформировать представление об истории кинотеатров и киностудий в Перми.
- Познакомить с актерами, режиссерами и другими деятелями кино, проживавшими и работавшими в Перми.
- Посетить места съемок фильмов и сериалов в Перми.
- Создать условия для командного взаимодействия.
- Создать условия для развития креативного мышления.
- Стимулировать мыслительно-поисковую деятельность.
- Содействовать возникновению интереса к краеведческой деятельности.

Сроки:

2 месяца

Состав группы:

15 участников в возрасте 14-17 лет. 2 группы общей численностью 30 человек.

Группа формируется на добровольной основе.

Особенности реализации:

Особенностью данной программы является ее практическая значимость. В процессе дети овладевают практическими навыками работы в команде, поиска и обработки информации, разработки и проведения экскурсии-квеста.

Условия реализации:

Кадровое обеспечение: социальный педагог.

Материально-техническая база: учебный класс с техническим и компьютерным оснащением.

Учебные пособия: книги по истории кино, методические рекомендации к проведению экскурсий, фотоматериалы.

Формы и методы:

Сборы, социальное проектирование, коллективно-творческие дела, деловые игры, дискуссии, подходы, экскурсии.

Сетка проекта

Компоненты	Занятия
Мотивационный	1. <u>Вводное занятие:</u> - Выбор с участниками темы проекта. (Групповое обсуждение) - Постановка целей и задач. (Дискуссия) - Деление на группы. (Жеребьевка)
Предметно-операционный	2. <u>Подготовка:</u> - Выбор участниками групп темы экскурсии-квеста. (Дебаты, обсуждение) - Поиск и обработка информации каждой из групп по выбранной теме. (Групповое обсуждение) 3. <u>Разработка:</u> - Составление маршрута. (Дебаты, дискуссия, обсуждение) - Выделение интересных компонентов маршрута для составления квестовых заданий. (Игровое проектирование) 4. <u>Разработка:</u>

	- Написание сценария к экскурсии-квесту. (Мозговой штурм) 5. <u>Проверка:</u> - Предварительный выезд по маршруту. (Экскурсия) 6 - 8. <u>Проведение и участие:</u> - Проведение группой экскурсии квеста для групп товарищей в соответствии с выбранной очередностью. (Экскурсия) - Участие групп в экскурсии-квесте, проводимой группой товарищей в соответствии с выбранной очередностью. (Экскурсия, решение ситуационных задач)
Рефлексивный	9. <u>Рефлексия:</u> - Обсуждение. - Интеллектуальная игра. - Вручение призов.

Для решения поставленных целей и задач и достижения планируемого результата программа выполняется в несколько этапов. Реализация программы в условиях детских общественных объединений происходит с использованием интерактивных методов.

Интерактивные методы – одна из форм активного обучения, в которой участник сам является субъектом образовательного процесса. Интерактивный метод широко применяется во всех сферах развивающего компонента. Главной особенностью этих методик является то, что усвоение информации происходит как в процессе непосредственного сотрудничества между всеми участниками, так и в процессе индивидуальной деятельности. В условиях реализации интерактивного метода эти процессы взаимосвязаны. Представленная программа больше направлена на коллективное

сотрудничество участников, но также не исключает и индивидуальную работу.

Два первых этапа, обозначенных в программе – установочный и исследовательско-подготовительный. На установочном этапе объявляется тема проекта: КиноПермь. Участники делятся на три группы для разработки и проведения экскурсии-квеста. На исследовательско-подготовительном этапе идет непосредственно подготовка задания на одну из представленных участникам тем. Эти этапы объединены использованием в них подростками групповых интерактивных форм, таких как дискуссия, дебаты, мозговой штурм, групповое обсуждение. Подобный метод – один из подвидов интерактивного обучения - позволяет участникам лучше узнать друг друга, научиться общаться и слышать друг друга для достижения общей цели, научиться осознавать собственные сильные и слабые стороны, брать или распределять ответственность, иметь в виду и практически использовать чужой опыт получения и обработки информации в командной работе. Также возможно внедрение неигрового имитационного метода, поскольку он включает в себя игровое проектирование и моделирование конкретных проблем, что может помочь группе намного быстрее и качественнее разработать проект.

Следующий этап программы – познавательно-игровой. В нем группы принимают участие в экскурсиях-квестах, проводимых другими группами. Здесь присутствуют элементы игрового и неигрового имитационных методов: решение ситуационных задач, групповые дискуссии и т. д. В данной ситуации взаимодействие между участниками направлено не на организационную деятельность, планирование, контроль и мотивацию, основанную на будущей перспективе, а на решение текущих задач, связанных с информационно-образовательной компонентой. В данном случае подход к усвоению и использованию информации будет несколько иной, что

позволяет расширить коммуникативные возможности в группе наряду с использованием ранее приобретенного опыта взаимодействия.

Основной этап программы включает в себя проведение участниками для других групп экскурсии–квеста по собственному сценарию и правилам. (Пример материала для такой экскурсии представлен в приложении 13.1) Используются игровые методы и методы инсценировки: все то же игровое проектирование, игры-симуляции, ролевые, организационно-деятельные игры. На этом этапе процесс реализации группового проекта также вносит изменения во взаимодействие участников друг с другом как внутри своей группы, так и с участниками других групп. Приобретается опыт предоставления информации во внешнюю среду и опыт обратной связи.

На заключительном общем этапе происходит обсуждение предыдущих моментов, дается дополнительная информация по истории кино, и проводится интеллектуальная игра (приложение 13.2). Участники делятся друг с другом впечатлениями. На этом этапе происходит рефлексия, проработка и применение полученного опыта. Программа всецело подходит для подростков и со своей образовательной задачей справляется.

Таким образом, данная методика позволяет органично и эффективно реализовывать все этапы проекта и в полной мере сохранить его деятельные, обучающие и развивающие позиции. Цель же реализации самой программы достигается в полной мере, поскольку вышеописанные этапы включают в себя все компоненты структуры социальной активности: мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный и ценностно-потребностный.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После реализации вышеописанной программы был проведен повторный констатирующий эксперимент. С целью доказательства

эффективности разработанной программы сравним полученные результаты с констатирующим экспериментом, который описан в пункте 2.1.

Результаты до реализации программы	Результаты после реализации программы	Выводы
Мотивационный компонент социальной активности. Опросник “Шкала самоактуализации”.		Приложение 9
- высокий уровень 6, 7%. 2 подростка	- высокий уровень 33,3%, 10 подростков	Наблюдается положительная динамика. Дети демонстрируют большую эмоциональную открытость, искренность, заинтересованность в других, снижение уровня психологической замкнутости, мотивированы на дальнейшую социальную деятельность.
- выше среднего 10%, 3 подростка	- выше среднего 23,3%, 7 подростков	
- средний уровень 60%, 18 подростков	- средний уровень 33,3%, 10 подростков	
- неудовлетворительный 6,7%, 2 подростка	- неудовлетворительный 3,3%, 1 подросток	
- низкий уровень 16,7%, 5 подростков	- низкий уровень 6,7%, 2 подростка	
Предметно-операционный компонент социальной активности. Методика Ю. Орлова “Шкала оценки потребности в достижениях”		Приложение 10
- высокий уровень 36,7%, 11 подростков	- высокий уровень 66,7%, 20 подростков	Благодаря программе, приобретенные или улучшенные навыки работы с информацией, межличностного взаимодействия и работы с окружающей средой развивают и сохраняют мотивацию, а также порождают желание самореализации во внешней среде и позитивного ее изменения для получения положительной обратной
- средний уровень 43,3%, 13 подростков	- средний уровень 23,3% 7 подростков	
- низкий уровень 20%, 6 подростков	- низкий уровень 10%, 3 подростка	

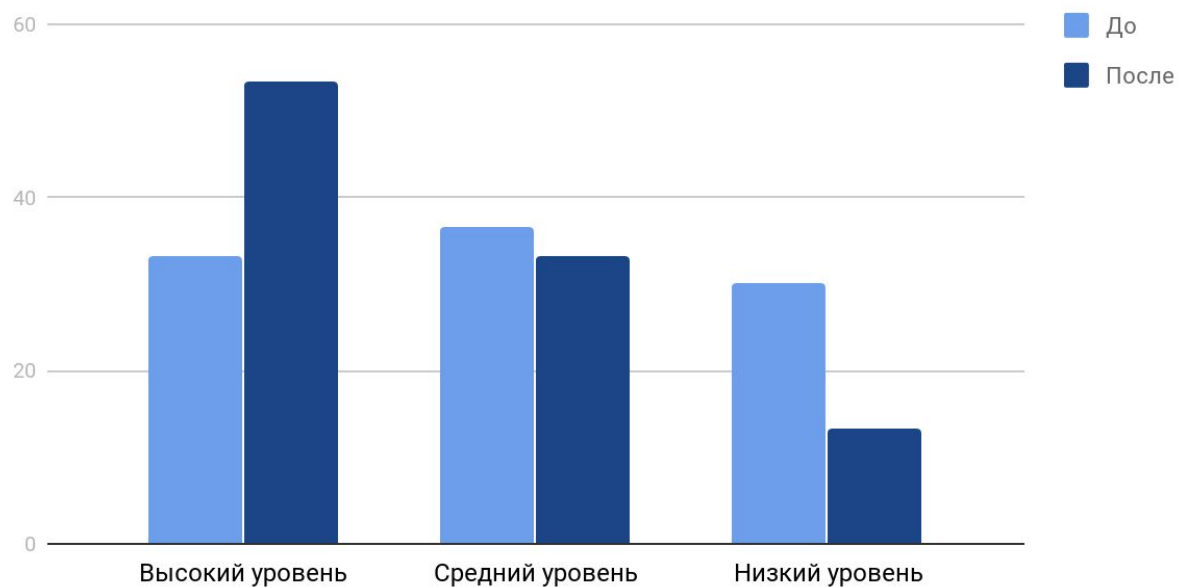
		связи. Подростки становятся более деятельными, достигают своих целей, не бросая их на полпути.
Рефлексивный компонент социальной активности. “Шкала самомониторинга” С. Снайдера		Приложение 11
- высокий уровень 30%, 9 подростков	- высокий уровень 43,3%, 13 подростков	Также наблюдается положительная динамика в сторону роста уровня самомониторинга. Дети находятся в гармонии с внутренним эмоциональным состоянием, легче переживают собственные реакции на внешние события.
- средний уровень 36,7%, 11 подростков	- средний уровень 43,3%, 13 подростков	
- низкий уровень 33,3%, 10 подростков	- низкий уровень 13,3%, 4 подростка	
Ценностно-потребностный компонент социальной активности. Опросник “Аксиологическая направленность личности” А.В. Капцова		Приложение 12
- духовная удовлетворенность 60%, 18 подростков	- духовная удовлетворенность 73,3%, 22 подростка	Повышение большинства показателей свидетельствует о стремлении детей к высокой социальной активности как следствия ответа личности на длительную работу в коллективе и необходимости поддержания групповой сплоченности. Таким образом, снижение показателя прагматической направленности указывает на то, что методика выбрана верно, поскольку после проведения программы у подростков
- материальное благополучие 60%, 18 подростков	- материальное благополучие 50%, 15 подростков	
- достижения 50%, 15 подростков	- достижения 90%, 27 подростков	
- физическая активность 46,7, 14 подростков	- физическая активность 60%, 18 подростков	
- развитие себя 43,3, 13 подростков	- развитие себя 63,3%, 19 подростков	
- социальные контакты 30%, 9 подростков	- социальные контакты 50%, 15 подростков	

- сохранение индивидуальности 26,7%, 8 подростков	- сохранение индивидуальности 53,3%, 16 подростков	стали преобладать гуманистические ценности.
- престиж 23,3%, 7 подростков	- престиж 33,3%, 10 подростков	
- креативность 16,7, 5 подростков	- креативность 56,7%, 17 подростков	
- психическая активность 13,3%, 4 подростка	- психическая активность 30%, 9 подростков	

Что касается результатов исследования в целом, то сплоченность, выход из зоны комфорта, распределение ответственности и принятие групповой ответственности, выработка лидерских качеств и умения работать в команде, формирование креативного мышления и способности принимать решения как самостоятельно, так и опираясь на опыт команды, и возможность развить умение стоять на своем, очевидно, способствуют повышению уровня социальной активности. Таким образом, общий низкий уровень до реализации программы составлял 30% (9 подростков), а после - 13,3% (4 подростка), также средний уровень изменился с 36,7% (11 подростков) до 33,3% (10 подростков). Доля участников показателя “высокий уровень” социальной активности изменилась с 33,3% (10 подростков) примерно до 53,3% (16 подростков).

Более того, реализация разработанной программы способствует адекватной социализации в дальнейшем и поддержанию стремления к высокой социальной активности, что в перспективе сохранит высокий показатель вышеназванного уровня в районе 53,3%.

Сравнение результатов эксперимента после реализации программы



Заключение

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Социальная активность определяется как интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к самостоятельным действиям, в интересах социума, направленных на конструирование новой социальной реальности.

В соответствии с основными сферами жизни общества, социальную активность можно подразделить на три основных типа: трудовую (производственную), общественно-политическую и социальную активность в области духовной жизни.

Структуру социальной активности составляют мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный, ценностно-потребностный компоненты.

Подростковый возраст наиболее сензитивен для развития социальной активности, т. к. именно в этот период происходит развитие личности подростка в аспектах мотивационной, предметно-операционной, рефлексивной, ценностно-потребностной сфер.

Воспитание социальной активности подростков в детских общественных объединениях - это особый педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых педагогом социальных условий, обеспечивающих субъективные ситуации формирования ценностного отношения к социальной инициативе как движущей силе и фактору преобразования действительности.

Исследование по выявлению уровня социальной активности подростков проводилось на базе МАУ ДО «ЦДТ «Ритм»» г. Перми.

Выборку исследования составили подростки в возрасте 14 - 17 лет в количестве 30 человек.

Цель исследования: выявление уровня развития социальной активности подростков.

Этапы исследования:

1. Подбор диагностических методик.
2. Проведение исследования.
3. Обработка результатов исследования.
4. Интерпретация результатов исследования.
5. Разработка программы развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений.

Для проведения исследования, в соответствии с компонентами и показателями социальной активности подростков, использовались следующие методики:

1. Мотивационный компонент социальной активности. Опросник «Шкала самоактуализации».
2. Предметно-операционный компонент социальной активности. Методика Ю. Орлова «Шкала оценки потребности в достижениях».
3. Рефлексивный компонент социальной активности. «Шкала самомониторинга» М. Снайдера.
4. Ценностно-потребностный компонент социальной активности. Опросник «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова.

Результаты исследования по методикам показали недостаточно высокий уровень компонентов социальной активности подростков.

В целях развития социальной активности подростков в условиях детских общественных объединений была разработана специальная программа.

Цель программы: создание условий для повышения уровня социальной активности путем формирования у подростков интереса к краеведению и истории кино в условиях детского общественного объединения.

Результаты реализации программы: сплоченность, выход из зоны комфорта, разделение ответственности и принятие групповой ответственности, выработка лидерских качеств и умения работать в команде, формирование креативного мышления и способности принимать решения как самостоятельно, так и опираясь на опыт команды, и возможность развить умение стоять на своем способствуют повышению показателей уровня социальной и творческой активности. Более того, реализация разработанной программы способствует адекватной социализации в дальнейшем и поддержанию стремления к высокой социальной активности.

Программа располагает большими возможностями для взаимодействия с подростками. Эти возможности связаны с поддержкой личности, созданием благоприятной и безопасной среды, открытости для творческих, инициативных людей.

На взгляд автора исследования, представленные мероприятия программы будут эффективными. В частности, подростки станут более обходительны, вежливы, более развиты интеллектуально, повысится показатель уровня мышления, деятельностные способности, самостоятельность, навыки самоконтроля, совершенствуются личностные качества в целом, повысится уровень их социальной активности.

Список литературы

Издания

1. Андромонова, И.М. Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики: автореф. дис. канд. пед. наук / И.М. Андромонова. – Кострома, 2013. – 22 с.
2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
3. Анцигина, Л.К. К проблеме социальной активности личности в современных условиях / Л.К. Анцигина/ Образование и культура в Западно-Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Материалы региональной научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Чекалевой. – Тара: Мир книг, 2016. – С. 174 - 176.
4. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бердеханова // Развитие личности. – 2011. - № 1. – С. 11 - 23.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2015. – № 4. – С. 65 - 68.
6. Василькова, Ю.В., Социальная педагогика / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2013. – 236 с.
7. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2015. – № 2. – С. 103 - 109.
8. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова. – М.: Педагогика, 2012. – 229 с.

9. Воробьев, Н.Е. К вопросу о критериях социальной активности / Н.Е. Воробьев. – Волгоград: Учитель, 2016. – 86 с.
10. Горяева, Т.Н. Социализация молодежи / Т.Н. Горяева // Аспирант и соискатель. – 2016. – № 2. – С. 164 - 167.
11. Каган, М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М.: Академия, 2014. – 328 с.
12. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.: Сентябрь, 2015. – 112 с.
13. Колесникова, М. В. Педагогические исследования в области социальной активности личности / М.В. Колесникова // Вестник Томского государственного университета. - 2014. - № 298. - С. 176 - 178.
14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. – С-Пб.: КАРО, 2011. – 30 с.
15. Курбатов, В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов. – Р-на-Д.: Феникс, 2011. – 184 с.
16. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании школьников / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2014. - № 5. - С. 3 - 12.
17. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская. – М.: Эксмо, 2013. - 142 с.
18. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования / А.П. Марков. – С-Пб.: Питер, 2014. – 78 с.
19. Мордкович, В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения: факторы социальной активности городского населения / В.Г. Мордкович. - М.: Издательство Института социологических исследований, 2016. – 158 с.
20. Раковская, О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / О.А. Раковская. – М.: Наука, 2013. – 192 с.

21. Родина, Л.И. Развитие социальной активности подростков / Л.И. Родина, О.В. Мичина // Партнерство через образование. – 2014. - № 2. – С. 18 – 23.
22. Селиванова, Н.Л. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 2013. – 80 с.
23. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 37 - 43.
24. Социальная компетентность как задача современной школы в условиях модернизации / Под ред. Т.А. Ярковой. - Тобольск: Издательство ТГПИ, 2014. – 129 с.
25. Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2012. – 362 с.
26. Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д.И. Фельдштейн. - М.: Просвещение, 2012. – 230 с.
27. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2013. - № 2. – С. 58 - 64.
28. Чугунова, О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: дис. канд. пед. наук/ О.Д. Чугунова. - Кострома, 2011. - 182 с.
29. Чупров, В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы / В.И. Чупров. – М.: Инфра - М, 2014. - 230 с.
30. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2015. – 125 с.
31. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодежи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2014. - № 7. –С. 96 - 99.