

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила

Студентка ZS1341

группы направления подготовки

44.03.02 Психолого – педагогическое

Образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»

Белова Раиса Николаевна

(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:

к.п. н., доцент кафедры социальной педагогики

Сулейманова Сания

(подпись)

Пермь

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	10
1.1. Сущность и содержание понятия «Ценностное отношение».....	10
1.2. Семья как основа формирования ценностного отношения старшеклассников к семье.....	17
1.3. Возрастные особенности старшеклассников и проблема формирования ценностного отношения старшеклассников к семье	26
1.4. Анализ практики работы общеобразовательной школы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье.....	32
Выводы по главе I.	44
II. ГЛАВА. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЬЕ	47
2.1. Описание и анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье.....	47
2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы	62
2.3. Сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье	79
Выводы по главе 2.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-политические преобразования в России вызвали деформацию многих духовных и культурных ценностей, которые были накоплены веками. Данное обстоятельство сказалось и на российской семье. Наблюдается изменение семейного образа жизни, растет число разводов, снижаются показатели репродуктивного здоровья, расшатываются поведенческие нормы в сфере семьи и брака, наблюдается неудовлетворенность супругов эмоционально-психологическим климатом в семье. Вот почему на сегодняшний день одним из приоритетных направлений страны является укрепление семьи.

Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания культурной преемственности и истории народа, традиций, как условие национальной безопасности государства.

Вместе с тем ученые, занимающиеся данной проблемой (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Т.В. Лодкина, Л.И. Малекова и др.) отмечают, что сегодня ценность семьи у молодого поколения снижается, рушится семейный уклад, происходит утрата семейных традиций и обычаев, отмечается низкое представление о базовой функции человека – родительстве.

Эффективным инструментом для предупреждения дальнейшего обострения кризиса семьи является формирование у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к семье как важной характеристике их социальной зрелости и психического здоровья.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов к подготовке старшеклассников к семейной жизни, а также создания специальных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье.

Подтверждением этому служат многочисленные обращения ученых, раскрывающие социальную сущность семьи и важнейшие аспекты ее

жизнедеятельности (В.А. Борисов, А.Г. Вишневский и др.); процесс социализации ребенка в семье, его подготовку к будущему супружеству и родительству (А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн и др.); особенности представлений молодежи о будущей семейной жизни (А.М. Прихожан, П.М. Якобсон и др.); нравственные аспекты семьи, семейного воспитания, развития гуманных внутрисемейных взаимоотношений (О.С. Богданова, Г. Н. Волков, И.В. Гребенникова, Р.Г. Гурова, Л.Ю. Гордин, А.В. Иващенко, В. М. Коротов, Б.Т. Лихачев и др.).

Важными для нашей работы являются труды С.П. Акутиной, А.А. Иннокентьевича, Л.Н. Боровых, Н.Ю. Егоровой, Е.И. Зритневой, Н.П. Клушиной, М.П. Прошкиной, В.А. Сухомлинского. Авторы занимались изучением проблемы формирования семейных ценностей у старшеклассников, особенностями взаимодействия семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственных ценностей.

Анализ научных исследований и образовательной практики высветили наличие **противоречий**:

- между социальной и научной актуальностью проблемы формирования отношения к семье как социально значимой ценности и недостаточной ориентацией учителей на формирование этого личностного новообразования;

- между выдвигаемыми обществом задачами формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и снижением роли семьи в их формировании;

- между постоянно растущей необходимостью наиболее тесного взаимодействия семьи и школы в формировании у старшеклассников ценностного отношения к семье и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической теории и практике.

С учетом выявленных противоречий нами была сформулирована **проблема исследования**: что необходимо предпринять, чтобы сформировать ценностное отношение старшеклассников к семье в условиях

общеобразовательной школы.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, выявленные противоречия, недостаточность ее теоретической и практической разработанности обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в условиях средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке, экспериментальной проверке социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что процесс формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях средней образовательной школы будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- изучены актуальные для старшеклассников проблемы и запросы в области семьи и семейных отношений,
- проведена исходная диагностика сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье,
- разработана и реализована социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье «Семья – это мое будущее», которая содержит необходимый диагностический инструментарий для проведения исходной, промежуточной и итоговой диагностики, учитывает возрастные особенности старшеклассников,

включает эффективные формы и методы, способствующие формированию ценностного отношения к семье, предусматривает привлечение к данному процессу заинтересованных лиц (социального педагога, учителей и др.).

В соответствии с обозначенной проблемой, выдвинутыми целью, объектом, предметом и гипотезой исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Изучить сущность и содержание понятия «Ценностное отношение».
- 2) Обозначить роль семьи в формировании ценностного отношения старшеклассников к семье.
- 3) Изучить возрастные особенности старшеклассников 15-18 лет и проблемы формирования их ценностного отношения к семье.
- 4) Определить роль общеобразовательной школы как источника формирования ценностного отношения старшеклассников к семье.
- 5) Представить описание хода и результатов констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье.
- 6) Разработать и реализовать социально-педагогическую программу «Семья – это мое будущее», способствующую формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.
- 7) Провести сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использовались следующие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ психолого-педагогической и специальной

литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых документов; обобщение и систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

- *эмпирические*: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ документации, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

- *математические*: количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты) проводились на базе МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска, в эксперименте приняли участие 24 учащихся 9-11 классов, в возрасте 15-18 лет.

Теоретическая значимость

- уточнены понятия «семья», «семейные ценности»;
- систематизированы знания о формировании ценностного отношения старшеклассников к семье;
- выявлена сущность процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобран диагностический инструментарий по проблеме исследования, разработана и экспериментально проверена социально-педагогическая программа, результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы ценностного отношения старшеклассников к семье.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2015 г. по 2017г. и включало в себя три этапа:

На первом - *поисково-прогностическом этапе* (2015 г.)

осуществлялся анализ современного состояния проблемы на основе изучения специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования; были определены цели, задачи исследования, сформулирована гипотеза; разрабатывался план опытно-экспериментальной работы.

На втором - *содержательно-процессуальном этапе* (2016 г.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы, осуществлялся анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента; осуществлялось доказательство гипотезы исследования; разрабатывалась социально – педагогическая программа по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

На третьем - *аналитико-формирующем этапе* (2017 г.) была реализована социально – педагогическая программа по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье; осуществлялось обобщение, систематизация, обработка и оформление полученных результатов, проверка эффективности реализуемой программы; уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

Содержание и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность, проблема, определена цель исследования, определяется предмет и объект, сформулирована гипотеза и задачи исследования, раскрыто теоретическая и практическая значимость проблемы, дан перечень теоретических и эмпирических методов, использованных в исследовании.

В первой главе «Теоретические основы ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях средней общеобразовательной школы» рассмотрены сущность и содержание понятий «Семья» и «Семейные ценности»; дана характеристика семьи как важного фактора формирования ценностных ориентаций у старшеклассников; определена роль

общеобразовательной школы в формировании ценностного отношения старшеклассников к семье.

Во второй главе представлены содержание и организация опытно-экспериментальной работы, дано описание констатирующего эксперимента и анализ результатов диагностики сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье как социально значимой ценности; дано описание хода формирующего этапа эксперимента, предусматривавшего реализацию социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.

Во второй части исследования освещены результаты контрольного эксперимента, представлен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты экспериментальной работы, представлены основные выводы.

Библиографический список включает 42 источник.

В приложении представлен диагностический инструментарий, разработанная социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье, планы-конспекты занятий, сценарные планы воспитательных мероприятий.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Сущность и содержание понятия «Ценностное отношение»

https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00548124_0.html

Понятие семьи очень многогранно и может рассматриваться с разных сторон.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления [5, с. 43].

Семьей называется социокультурный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, в том числе деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода за ними, образовательного и медицинского обслуживания их [10, с. 67].

По определению Е. И. Холостовой, семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семья - это закономерно возникшая в процессе развития человеческого общества форма «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания [14, с. 54].

Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живём в доме наших родителей. Через несколько

лет женимся и создаём свою собственную семью. В семье мы переживаем первый опыт любви в отношениях с нашими родителями. Эта любовь создаёт наш характер. Не важно - какая у нас позиция в обществе, какой уровень образования, богатства или известности - семья - это то место, где создаётся окружение долгосрочных отношений, заботы и даже образца для нашего развития. Семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [17, с. 13].

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Роль семьи в обществе по своей значимости, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. В семье человек рождается и формируется как личность, перенимая ее культуру, а через нее и общества.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Сегодня, по мере того как возрастает беспокойство по поводу социальных издержек несостоятельности института брака и семьи, именно эта проблема выходит на первый план.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его

физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Л.Н Боровых отмечает, что семья – это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире [7, с. 42].

Семья, как говорил русский философ И.А. Ильин - это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – родине и государству [16].

Исследователь С. П. Акутина дает следующее определение семейным ценностям Семейные ценности - явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п. [1, с. 8].

По мнению Л.Н Боровых, в структуру значимых семейных отношений выделяют [7, с. 81]:

- взаимное уважение и доверие,
- возможность реализации вне семьи,
- семейное единство и сплоченность,
- семейное общение,
- равенство и партнерство всех членов семьи,
- автономность и свобода самовыражения,
- любовь и забота друг о друге,
- возможность получить поддержку в трудную минуту,
- дружеские отношения детей и родителей.

Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. Кого ребенок видит в отце, матери, старших братьях и сестрах повседневно – все это имеет огромное значение в воспитании личности.

Семейные взаимоотношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональное и деловое состояние семьи, ее микроклимат. Всю совокупность семейных отношений можно разделить на несколько видов [7, с. 25]:

1) социально-биологические отношения - они охватывают сферу половозрастной структуры и численности семьи, рождаемости, пола и половой жизни, физического совершенствования и наследственности, а также родственных отношений между членами семьи;

2) хозяйственно-экономические отношения, образующие материальную основу быта семьи. Они включают ведение домашнего хозяйства, семейный бюджет, распределение обязанностей по дому.

Указанные отношения часто называют «базисными», все остальные виды семейных отношений составляют своеобразную «надстройку». Это отношения:

- юридические, характеризующие правовое регулирование брака и развода, личных и имущественных прав и обязанностей супругов; отношения между родителями, детьми и другими родственниками, вопросы наследования и усыновления;

- нравственные, охватывающие вопросы семейных чувств, прежде всего любви и долга, нравственных ценностей семьи, нравственного воспитания, создающие фундаментальную основу развития ребенка как человека и гражданина;

- психологические, представляющие собой сферу психического склада членов семьи и реализующие моменты их совместимости, психологического климата в семье, формирования чувств и межличностных отношений, развития ребенка как личности;

- педагогические, прямо касающиеся вопросов семейной педагогики и воспитательных функций семьи.

Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Понятие «ценностное отношение к семье старшеклассников» – это интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками [5, с. 61]: **Автор если дает по мнению**

- понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков;
- осознание важности нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи;
- потребность в рождении и воспитании детей как главной обязанности супругов;
- желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи;
- понимание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего ее стабильность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи;
- моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении;
- умение владеть собой, быть способным любить, жить по нравственным законам, анализировать и принимать важные жизненные решения, реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи.

Андреева Т. В. считает, что главная цель любой семьи – это формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как

одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей [2, с. 112].

Такая семья учит ребенка правильному восприятию авторитета, высшего ранга другого лица, учит подчиняться, не унижаясь и не впадая в зависть или озлобление.

Такая семья учит ребенка правильному восприятию свободы, основанной на уважении свободы и права других.

Такая семья является школой здорового чувства частной собственности, самостоятельности и инициативы, социальной взаимопомощи и верности.

В такой семье нет проблем отцов и детей, так как непонимание отцов и детей возникает из-за быстрой смены вкусов, уклада, воззрений, а духовные основы жизни не поддаются влиянию моды и технических изобретений.

Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные [12, с. 45].

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто ни кого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность и возвращать спокойствие духа – вот первое предназначение семьи [12, с. 46].

Итак, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко.

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего, потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. Все родители надеются видеть своих детей счастливыми, но, к сожалению, не все связывают понятие «счастье» с выработкой у ребенка общественного долга. Ведь только поняв, в чем истинный смысл счастья, отец и мать смогут обеспечить счастливое детство, которое бы готовило ребенка к будущей жизни.

Эмоциональная атмосфера семьи – это тоже своего рода традиция. В одних семьях принято все дела, даже возникающие разногласия, решать спокойно, по-деловому. В других и обычный разговор ведется с раздражением, на детей принято покрикивать. Ясно, что в первом случае ребенок приучается реагировать на спокойное обращение, во втором – на сильные раздражители: не послушается до тех пор, пока не накричат на него.

Тональность отношений складывается из мелочей. Прислушайтесь, в каком ключе настроены голоса членов семьи. Как строится диалог? Что преобладает – раздражение, угрюмость или спокойствие, приветливость, вежливость или дерзость, юмор, шутка или ворчание?

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем. Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все – наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок. И если ребенок видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных

отношений, приобретает положительные черты характера. Но если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушие, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу [7, с.25].

Умеем ли мы построить свой разговор с ребенком? Не с позиции мамы и папы, а как-то персонально, открыто, не прячась за свои роли? Эта способность в большей степени зависит от того, были ли в нашем собственном детстве такие человеческие разговоры. Слушал ли нас кто-нибудь, принимал ли всерьез, или мы были только статистами и молчаливыми слушателями чужих монологов? Как трудно переучиваться, если собственный детский опыт был негативным.

И мы, помня обиды и боли собственного детства, порою ужасаемся, понимая, что по отношению к собственным детям ведем себя точно так же неправильно, как вели себя с нами наши родители. Наверное, поэтому родительство – самая трудная жизненная задача: здесь никто не может рассчитывать на быстрый успех и абсолютную компетентность, зато каждый в своем ребенке видит себя.

Вот почему весь стиль жизни семьи стоит выверять с позиции нравственных критериев. Чему учится ребенок в семейном коллективе? Какие нравственные ценности приобретает от нас? Совпадает ли весь строй жизни семьи с требованиями, предъявленными к ребенку? Все эти и многие другие вопросы следовало бы чаще обращать к самим себе.

1.2. Семья как основа формирования ценностного отношения старшекласников к семье

АВТОРЫ

СНОСКИ

В теме «»

можно рассмотреть такие понятия как «», «», :

НАС ИНТЕРЕСУТ ПОНЯТИЕ ЦЕНН. ОТНОШ. К СЕМЬЕ, КОТОРОЕ МЫ РАССМОТРИМ В ЭТОМ ПАРАГРАФЕ....

Как отмечалось в предыдущем параграфе, семья всегда находилась и находится в центре внимания ученых и практиков, потому что – она является основой формирования ценностного к ней отношения.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. В семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека.

Как отмечает Л.Н Боровых, для **ребенка 6-7 лет семья** – это главное, социальное окружение, которое формирует его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности [7, с. 61].

По мнению Э.И. Берна в семье у детей складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны, положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э.И. Берман назвал жизненным сценарием.

Г. Гаврилычева специфический для семьи интимный характер межличностного общения, который способствует формированию комплекса нравственных чувств и переживаний. Особая роль семьи в воспитании определяется еще и тем, что ее влияние на ребенка начинается с самого

раннего детства, когда он наиболее восприимчив. Благодаря этому, семейное воспитание обладает длительным «последствием»: положительные или отрицательные черты личности, сформированные семьей, влияют на отбор последующих воспитательных воздействий в школе. Автор утверждает, что то, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни. Семья не только воспитывает сама, но и «удобряет» или, наоборот, истощает почву для последующего общественного воспитания.

АВТОР Наибольшей устойчивостью отмечаются личностные качества, связанные с развитием эмоциональной сферы и отношениями к другим людям. Формируясь с детства, на примере взаимоотношений к родительской семье, они сохраняются у человека долгие годы и проявляются в межличностных контактах с людьми в различных сферах жизни, и особенно во взаимоотношениях с членами семьи, созданной им самим [10, с.87].

А. Вислова считала, что семья является наиболее важным фактором социализации личности и одним из факторов формирования ценностных ориентаций старшеклассника. Семья как один из основных социальных институтов обеспечивает взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение интересов и потребностей. Именно семья является главной по формированию ценностных ориентаций. И независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый член этой малой группы удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста

Так, например, А. Г. Харчев представил семью как «...малую социальную группу, в которой старшеклассник приобретает свой первый жизненный опыт, овладевает знаниями, способами поведения. Мировоззрение взрослых, их установки проявляются в рассуждениях и поступках детей».

И.А. Соловцева отмечала, что родители вырабатывают у детей

комплекс базовых духовно-нравственных ценностей, ориентаций, интересов, потребностей. Первые «уроки жизни» в семье – это основа нравственного воспитания, исходя из которой ребенок в дальнейшем выбирает ориентиры в качестве руководства к действию. И.А. Соловцева утверждает, что: «Духовный климат» в семье всегда оказывал влияние на развитие личности ребенка. Этот климат в определенной мере связан с уровнем образования родителей, их профессиями, духовными и культурными интересами».

В настоящее время, на этапе возрождения духовного и культурного наследия, опора на семью, как на средоточие нравственного богатства народа, является объективной потребностью обществ. Необходимо отметить то обстоятельство, что именно в семье и должно происходить формирование личности ребенка и ценностного к ней отношения.

А.С. Белкин, отмечал, что роль семьи как доминантного фактора духовно-нравственного воспитания, велика и здесь недостаточно только одного понимания родителями и семьёй в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим соответствующий уровень духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры самой семьи как среды и субъекта воспитания. Автор утверждал, что именно семья призвана преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, транслировать в их сознание и чувства культурную информацию, обеспечивать ее усвоение детьми, развивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать общечеловеческие ценности, высокую нравственную позицию и постоянное стремление к познанию и самосовершенствованию. [4, с. 11].

По мнению ученых, семья - это и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Так Т.А. Иванова считает, что семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [17, с. 13].

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и тех, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

Роль семьи в обществе по своей значимости не сравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. В семье человек рождается и формируется как личность, перенимая ее культуру, а через нее и общества.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Сегодня, по мере того как возрастает беспокойство по поводу социальных издержек несостоятельности института брака и семьи, именно эта проблема выходит на первый план.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям.

Для старшеклассника семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

В исследованиях современных отечественных и зарубежных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений старшеклассников падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и

обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве.

Подготовка по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье, **по мнению** Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, И.В. Дорно, всегда было одной из главных задач подросткового и юношеского возраста.

Для развития ценностного отношения старшеклассников к семье, **по мнению**, А.В. Петровского, необходимы его личностный рост, который порождает определенные чувства и переживания, отношение к окружающему. Убежденность старшеклассников в ценности семьи - внутреннее образование, состоящее из совокупности ценностей, знаний, установок, убеждений. Одним из составляющих этого фактора является формирование старшим учащимся как будущим семьянином своего полоролевого поведения.

Признание социальной значимости семьи, цели и смысла её создания приводят человека к принятию роли семьянина как общественного долга, открывает возможности для актуализации и совершенствования собственной личности.

Ценностное отношение к семье понимается как система социально-педагогических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение семейному образу жизни, готовности к браку, ценностям супружества.

Ценностное отношение к семье рассматривается также как интегративно-личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, определяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющие психологическую готовность к семье и браку, а также определенных знаний и умений.

ЦЕНН. ОТНОШ – ЭТО

КТО ВЫСТРОИЛ СТРУКТУРУ ЦЕНН, ОТОШ. К СЕМЬЕ?

По мнению Е.И Зритневой, Н.П. Клушиной, оценка успешности

формирования ценностного отношения к семье в условиях средней школы должна осуществляться с **использованием** следующих структурных компонентов:

1. Мотивационно-ценностный компонент, проявляются в гуманистической направленности личности. Показателями являются такие критерии как:

- признание семьи как ценности - личностное осмысление ценности семьи и брака, исходя из философско-психологического понимания сущности осознанного отношения личности к собственной жизни через осмысление ценностей и актуализацию на их основе жизненных смыслов,

- психологические установки на создание и укрепление семьи в любых условиях, которая предполагает осознание необходимости следующих действий: семью надо создать, семью надо сохранить, семью надо укрепить,

- принятие творческого характера самосовершенствования себя как семьянина, выражается в стремлении к отказу от готовых рецептов поведения в сложных ситуациях семейной жизни.

2. Интеллектуально-познавательный компонент проявляется не только в овладении знаниями о семье и браке, знаниями в области психологии личности и семейных отношений, семейной педагогики, организации функциональной деятельности семьи, народной педагогики, организации разумной жизнедеятельности семьи, но и в установке на постоянное наращивание и обогащение этих знаний.

Критериальными **показателями** ценностного отношения к семье является:

- знания основ психологии, педагогики и философии семейных отношений,

- знания и умения в области организации функциональной жизнедеятельности семьи,

- знания физиологии и сексологии.

Вышеперечисленные знания при превращении в деятельное понимание

и общественной значимости своих действий и есть момент осознания семейной жизни.

3. Действенно-практический компонент, проявляется через внешне наблюдаемые умения и навыки, необходимые в семейной жизни: конструктивные, коммуникативные, гностические, организаторские. Их критериальным показателем служит:

- включение ценности семьи в содержание жизненных смыслов,
- желание и умение трудиться на благо семьи. Ведущей функцией семьи была и есть хозяйственно-бытовая, поэтому необходимы умения и навыки рационального ведения домашнего хозяйства и бюджета семьи. Отсутствие желания и умения трудиться на благо семьи во многих случаях является одной из ведущих причин распада молодых семей, не выдерживающих испытание бытом,
- творческий подход к организации жизнедеятельности семьи. Что открывает широкие возможности для постоянного самосовершенствования, для определения своих личностных качеств, требующих развития и корректировки.

Разработанная система компонентов и критериев позволит получить информацию об изменении качеств субъектов, ценность которых были установлены, и на ее основе выявить уровень сформированности ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Таким образом, на основе анализа научной литературы по проблеме формирования ценностного отношения к семье, выделения компонентов и критериев, мы остановимся на следующей структуре формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях средней образовательной школы:

- мотивационно-ценностный компонент, который включает в себя следующие критерии: признание семьи как ценности, установка на создание семьи,
- интеллектуально-познавательный компонент, который состоит из

знания в области организации функциональной жизнедеятельности семьи, психолого-педагогические знания о семейной жизни,

- действенно-практический компонент, состоящий из желаний и умений трудиться во благо семьи, включение ценности семьи в содержание жизненных смыслов.

Ценностное отношение к семье у старшеклассников представляет собой систему представлений о том, что:

- семья создает возможности для личностного и профессионального роста, для проявления широкого диапазона социальных ролей и функций,

- семья - это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность,

- в семье проявляется многообразие видов и форм личных и межличностных отношений;

- в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека,

- в семье реализуется потребность в продолжение рода и создания и поддержания семейных традиций и норм,

- семья - это оптимальное место для удовлетворения личных потребностей и интересов.

ЭТО ЯВЛ ВАЖНЫМ ДЛЯ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В СОЦ.ПЕД ПРГ МЫ УЧТЕМ....

В рамках нашего теоретического исследования не выявлено, определения «ценностное отношение к семье».

Поэтому проведенный анализ научной литературы позволил сформулировать сущность понятия «ценностное отношение к семье у старшеклассника». Под ним мы понимаем интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками: понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание важности нравственных ценностей — любви, дружбы, верности, уважения — как основы семьи; потребность в рождении и

воспитании детей как главной обязанности супругов; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; понимание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего ее стабильность; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении; умение владеть собой, быть способным любить, жить по нравственным законам, анализировать и принимать важные жизненные решения, реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи.

Таким образом, понятие «ценность семьи» позволяет нам раскрыть подготовку старшеклассников к будущей самостоятельно семейной жизни как процесс формирования у них базовых представлений о отношениях между лицами противоположного пола, о личностных качествах, необходимых будущему семьянину, об этике семейных отношений, а также знаний о правовой и моральной ответственности за здоровье и воспитание детей.

1.3. Возрастные особенности старшеклассников и проблема формирования ценостного отношения старшеклассников к семье

БЕРЕШЬ ТО, ЧТО ИМЕЕТ ОТНОШ К ФОРМИР ЦЕНН. ОТНОШ.

Старший школьный возраст представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребёнка. Юношеский возраст (или период ранней юности) - период жизни и развития человека от 15 до 18 лет, что соответствует, в частности, возрасту учащихся 10-11 классов. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. У мальчиков и девочек эти изменения включают в себя быстрый рост, развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков. Изменения, происходящие с

телом, влекут за собой другие серьезные изменения.

Юноши и девушки одновременно испытывают интерес, восхищение и тревогу по поводу изменений, происходящих с их телами. Они постоянно сравнивают свое тело с культурным эталоном. С этим тесно связано много динамических переживаний. Мальчики тяжело переживают свое отставание от сверстников в росте или появлении вторичных половых признаков и наличие себя черт характера, которые кажутся им «немужскими». И юноши и девушки весьма озабочены своей внешностью. Приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них своеобразной формы эгоцентризма: некоторым из них кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, что другие люди постоянно обращают на них свое критическое внимание. Принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней чрезвычайно важны для старших школьников.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности. Чувство любви раскрывает им «я» другого человека.

Ранние браки и внебрачные связи порицаются обществом, то возникает желание противопоставить себя ему. Первые пробы общения юношей с девушками зачастую носят конфликтный характер. Хотя большинство молодых людей внутренне сепарируются от родителей, но по-прежнему материально зависят от них, что обостряет конфликт поколений. Поэтому мы объективно можем говорить о кризисах этого возраста. «Открытие» своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, непохожести на других приходит чувство одиночества, что порождает острую потребность в общении и одновременно

повышение его избирательности, потребность в уединении.

Формирование временной перспективы идет у юношей и девушек достаточно сложно: нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось.

Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождение человека во взрослую жизнь. Это в буквальном смысле «третий мир», существующий между миром взрослых и детей.

Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента:

- познавательный,
- эмоциональный,
- поведенческий.

Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное

Сегодня общество сталкивается с множеством проблем, препятствующих эффективному формированию ценностного отношения к семье старшеклассников. Они вызваны современными тенденциями и изменениями в сфере семейных отношений, отношений молодежи к новым явлениям в сфере семьи, отношения к проблемам семьи общества.

Существуют проблемы и вопросы формирования ценностного

отношения к семье со стороны молодежи.

Проанализируем основные на наш взгляд, проблемы.

1. Изменения в современной семье: проблемы и тенденции.

Вопрос формирования установок на семью и семейный образ жизни ученые начали исследовать недавно. Прежде всего, это связано с изменением самого типа семьи, а также системным кризисом института семьи в современных российских условиях.

Отечественные исследователи связывают нынешний кризис семьи, деформацию многих семейных ценностей среди различных категорий населения не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми тенденциями. Происходит переход от патриархальной семьи к нуклеарной, а также от детоцентристкой к эгалитарной.

В современной российской семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами. Речь идет об оказании психологической поддержки членам семьи, что приобретает особую актуальность в условиях системного кризиса в России, когда жизнь насыщена изменениями, стрессами и волнениями.

В современных условиях, где отношения между супругами являются решающим фактором стабильности молодой семьи, необходимо формировать и толерантное отношение к различным типам и видам семьи среди старшего поколения и среди старшеклассников.

Наряду со становлением нового типа семьи, происходит отказ от единой ее модели для всех групп населения. Происходит совмещение нескольких тенденций одновременно, а также параллельное существование и функционирование нескольких видов семейных отношений.

В последнее время уделяют особое внимание ценностного отношения к семье: падение жизненного уровня большинства российских семей с детьми, снижение воспитательной функции семьи, увеличение числа разводов,

социальное сиротство. Это негативные явления возникают в том числе из-за того, что специальная поддержка семьи не находит должного внимания ни у государства, ни у общества в целом.

Исследования последних лет позволяют сделать вывод, что многие кризисные явления и процессы в семье требуют серьезного внимания со стороны общества и его институтов, изменения отношения старшеклассников к семейным ценностям.

Формирование ценностного отношения к семье должно начинаться еще в школе. Подготовка старшеклассников ценностям к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах.

Следует констатировать: в современной России формированию ценностного отношения к семье не уделяется внимание.

Особую остроту приобретают вопросы сексуального поведения старшеклассников, репродуктивного здоровья юношей и девушек. По мнению специалистов, многие негативные процессы в сфере репродуктивного здоровья объясняются не столько невниманием государства и молодежных организации к проблемам старшеклассников, сколько низкой сексуальной культурой самой молодежи [8, с. 72].

Этой важной проблеме уделяется внимание лишь в контексте контрацепции, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, а также планирования семьи. Проводимые мероприятия по сексуальному просвещению имели положительные результаты, однако их было недостаточно для формирования безопасного сексуального поведения, учитывая всю остроту проблемы.

Следует остановиться еще на одном аспекте исследуемой проблемы. Так, речь идет о низкой правовой грамотности среди россиян, в том числе и

среди старшеклассников. В обществе не разработаны меры для повышения правовой грамотности населения [5, с. 79].

Достаточно низкая активность и заинтересованность самой молодежи в вопросах ценностного отношения к семье. Так по данным социологического опроса различных категорий молодого поколения, читают регулярно литературу по проблемам семьи и отношения к семье 5%, читали однажды – 25%, вообще не читали – 65%, ничего не слышали о такой литературе – 5% [10, с. 91].

Позитивным следует считать наличие у различных категорий молодого поколения ориентации на семейный образ жизни. Мотивами вступления в брак остаются базовые супружеские ценности – любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком.

Автор делает важный вывод: многие проблемы современной семьи происходят, не знания традиций, обычай, а также ценностного отношения к семье, из-за неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем, из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак.

Наряду с решением уже известных проблем семьи, связанных с повышением ее уровня жизни, а также ценности института семьи для государства и общества, укрепление семьи как социального института, профилактика деструктивных тенденций, важно формировать должное позитивное отношение среди старшеклассников к семье и браку. Помимо социальной рекламы в СМИ, различных мероприятий, посвященных проблемам молодой семьи, необходима целенаправленная подготовка молодого поколения к вступлению в брак еще задолго до создания семьи. К такому выводу пришли отечественные и зарубежные исследователи современной семьи.

Однако важны не только знания. Необходимы должные позитивные установки на семью и брак, готовность реализовать заявленные установки на

практике в повседневной семейной жизни. В современных условиях, когда внешний социальный контроль за поведением старшеклассников ослабел, а силы внутреннего еще не сформированы, необходимо воспитание культуры чувств, а также формировать ценностные отношения к семье, и умения жить в семье.

Следует подчеркнуть, что «Семья как основа формирования ценностного отношения старшеклассников к семье»; недостаточно только одного понимания родителями и семьей в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим соответствующий уровень духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры самой семьи как среды и субъекта воспитания; «Возрастные особенности старшеклассников 15-18 лет и проблема формирования ценностных отношений старшеклассников к семье» многие проблемы семьи происходят, не знания ценностного отношения к семье, из-за неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем, из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак.

Из вышесказанного, мы предположили, что отношение к семье как социально значимой ценности - это личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья»

1.4. Анализ практики работы общеобразовательной школы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье

В данном параграфе мы проанализируем современную образовательную практику по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательных учреждений.

Современный период в нашей истории и образовании - это время, когда произошла смена ценностных ориентиров и общественных идеалов.

Возникшие проблемы семьи, в условиях глобализации, приобрели ярко выраженный характер. Современному человеку, живущему в техном мире, получившему возможность комфортного бытия и удовольствий, трудно воспринимать семью, как ценность, т.к. новый уклад жизни концентрирует человека на приоритете собственного индивидуалистического «Я». Все это сказывается на семейном укладе, существенным образом затрагивает сферу семейных отношений, приводит к утрате духовно-нравственных семейных ценностей [9, с 67].

Актуальность проблемы формирования семейных ценностей у современных старшеклассников обусловлена:

- отсутствием мотивации духовно-нравственного развития и совершенствования подрастающего поколения;
- незнанием старшеклассниками духовно-нравственных семейных ценностей;
- распространением современных форм сожительства, неосознанного родительства, аборт, нежеланием иметь детей среди молодежи;
- разгармонизацией детско-родительских отношений, утратой традиционных отношений внутри семьи;
- нехваткой современной методической литературы по направлению «Семьеведение», проблемам семьи, семейного воспитания, духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Данная проблема выступает в качестве значимой в современных нормативно-правовых и правительственных документах:

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ,
- Закон «Об образовании РФ».

Традиционные духовно-нравственные семейные ценности являются неотъемлемой частью мировоззрения личности, которые должны получить свое место в содержании отечественного образования [10, с. 89]. Наиболее сензитивным периодом формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора. В то же время существуют противоречия:

- на социально-педагогическом уровне - между потребностью общества обеспечить преемственность духовно-нравственных семейных ценностей и неготовностью образовательной системы помочь подрастающему поколению воспользоваться этим духовно-нравственным наследием;

- на научно-педагогическом уровне - между необходимостью сохранения и развития института семьи и недостаточной разработанностью теории формирования духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников;

- на научно-методическом уровне - между потребностью образовательных учреждений в учебно-методической литературе и отсутствием учебно-методических комплексов, направленных на формирование духовно-нравственных семейных ценностей у старших школьников в современных условиях.

Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей поведение. Сегодня главной задачей системы образования является воспитание ценностных ориентаций у учащихся. Большой акцент здесь делается, прежде всего, на духовное и нравственное воспитание.

Анализ работ специалистов привел нас к пониманию того, что ценностные ориентации - это относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов [10, с. 96]. На любом этапе развития общества формирование ценностных ориентаций является

важнейшей задачей образования.

По данным Госкомстата РФ ежедневно распадается более 1 тыс. семей, 31,4% детей имеют только одного родителя. Ежегодно 63% детей в стране подвергаются насилию в семье, увеличивается количество нежеланных, беспризорных и безнадзорных детей [10, с. 118].

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования духовно-нравственной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении детей и старшеклассников, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи. В научной литературе отмечается, что современная семья утратила свои воспитательные функции, что приводит к вступлению в самостоятельную жизнь нравственно инфантильных и духовно-неполноценных молодых людей, что подрывает благосостояние, безопасность, стабильность российского общества.

Во многом эти проблемы обусловлены низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательной школы в формировании у растущего человека семейных духовно-нравственных ценностей.

Успешное формирование у детей и старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей осуществляется более эффективно в условиях педагогического взаимодействия семьи и школы.

Основными принципами формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей являются [12, с. 48]:

- принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка, реализация которого позволяет сформировать у старшеклассников представление и понятие об идеальной семье и семейной жизни; сформировать в их сознании

образ «Я - будущий семьянин» («Я - будущая мать», «Я - будущий отец») как ценностный ориентир создания собственной семьи;

- принцип индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки старшеклассника как будущего семьянина, направленную на оказание содействия и помощи девушкам и юношам в сознательном формировании семейных духовно-нравственных ценностей как основы формирования их готовности к семейной жизни и воспитания ответственного родительства (материнства или отцовства), а также помощь им в решении их индивидуальных проблем;

- принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, ориентированный на уважительное отношение и принятие другого вне зависимости от его этнических, религиозных или гендерных характеристик, отражающих активную социально-ценностную позицию и внутреннюю готовность личности к эффективному межличностному взаимодействию с людьми иной национальной, конфессиональной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и способов поведения, основывающихся на следующих функциях: мировоззренческой, регулирующей, психологической, воспитательной.

Совокупность данных принципов отражает специфику формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей, его целей, содержания, технологий.

Можно выделить три этапа процесса формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей [12, с. 49].

Первый этап - ориентационный, направленный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других.

Второй этап - оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением знаний о семье и семейных духовно-нравственных ценностях, умений и способов поведения в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей с системой ранее усвоенного на основе диалоговых отношений. Исследования рефлексивных слоев сознания показали, что процессы превращения значений в смыслы и наоборот происходят именно через действие означивания и осмысливания, по отношению к которым функцию посредника несет «Я-концепция» человека. На этом этапе в единое смысловое целое объединяются потребности, интересы, установки, позиции. Следует подчеркнуть, что духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек не просто оценивает, но и одобряет, то есть оценивает как добрые, благие, хорошие.

Третий этап - ценностно-деятельностный, в котором происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла, при котором духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни - ценностной ориентацией. Данный этап призван способствовать «вхождению» семейных духовно-нравственных ценностей в мировоззрение личности, обретению человеком целостности мировоззрения и поведения. Выделенные этапы взаимообусловлены и тесно взаимосвязаны между собой.

Специальную подготовку ценностного отношения в условиях общеобразовательной школы следует проводить на всех этапах возрастного развития. Это могут быть специальные занятия в школе, разработка литературы по данному вопросу, консультации в медицинских учреждениях и т.д. Главное - донести до молодых людей ценности семьи. Также могут выбираться различные формы учебных занятий [12, с. 153]:

- лекции; беседы;
- практикумы, имеющие цель отработать определенные навыки и умения, например, этика поведения, культура поведения юношей и девушек, микроклимат семьи и т.д.;

- размышления (о жизни, о себе, о самовоспитании, об особенностях юношеской любви);

- встречи (со специалистами в области медицины, психологии, педагогики, этике и др.).

Система подготовки ценностного отношения к семье должна основываться на таких общепедагогических принципах, как духовность целенаправленного воспитания, его связь с практикой, взаимосвязь всех факторов, формирующих личность [10, с. 118].

Можно опираться на разнообразные виды деятельности старшеклассников: учебную, игровую, трудовую, спортивную, семейно-бытовую и др.

Старшеклассникам необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей; а также наши нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружба, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, ответственность и верность, честность, сдержанность, доброта, уступчивость, осознание моральных основ брачно-семейных уз, любовь как истока брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери.

Для эффективности занятий можно использовать проблемные ситуации, практические задания, конференции, анкеты, закрытые вопросы, ролевые, творческие, дидактические игры, тесты, фильмы-уроки, экспресс-опросы, семейные гостиные. Для подготовки старшеклассников к семейной жизни необходимо организовать педагогический процесс [12, с.49].

Главной целью педагогического процесса является достижение комплексности просветительской и воспитательной работы со старшеклассниками, воздействия преподавателей на сознание, чувства и поведение молодых людей. Работа по подготовке девушек и юношей по формированию ценностного отношения к семье в учебное и не учебное время с учетом имеющихся возрастных, психологических особенностей

старшекласников. даст возможность формировать педагогическому коллективу серьезное, вдумчивое отношение по формированию ценностного отношения к семье.

С целью ознакомления старшекласников о семенных ценностях можно использовать следующие методические приемы [23, с. 143]:

- проведение лекций, бесед на морально-этические темы, психологические и моральные основы семейной жизни;
- просмотры фильмов, спектаклей с последующим их обсуждением;
- встречи с юристами, педагогами, психологами, врачами по вопросам подготовки молодежи к будущей семейной жизни;
- формирование у молодых людей ответственности за будущее потомство.

Методическая работа по ознакомлению старшекласников по формированию семенных ценностей, предполагает проведение дополнительных занятий по подготовке старшекласников к семейной жизни с последующим анализом и выработкой рекомендаций.

Таким образом, интеграция традиционных и инновационных форм формирования у старшекласников семейных духовно-нравственных ценностей обеспечивает эффективность этого процесса, стабильное функционирование и развитие сложной социально-педагогической системы «семья-школа».

Анализ практики работы общеобразовательных школ по формированию ценностного отношения старшекласников к семье на примере *МБОУ СОШ № 102 г. Екатеринбурга* была организована планомерная и целенаправленная психолога - педагогическая работа со старшекласниками, главной целью которой является формирование ценностного отношения старшекласников к семье. В образовательном учреждении разработан и реализуется факультативный курс «Формирование ценностного отношения старшекласников к семье».

Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего,

формирующего и контрольного экспериментов. Были поставлены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

Подобрать методики, адекватные задачам исследования, и с их помощью провести изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям (констатирующий эксперимент);

Разработать социально-педагогическую программу, позволяющую осуществлять эффективное формирование ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям средствами социально-культурной деятельности;

Используя методики, применяемые в констатирующем эксперименте, провести повторное изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям после проведения целенаправленной педагогической работы по авторской программе;

Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов опытноэкспериментальной работы была следующей:

- этап эксперимента (констатирующий) предполагал изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным ценностям, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести ранжирование ценностей старшеклассников, опрос (анкетирование) респондентов, сделать выводы.

- этап эксперимента (формирующий) заключался в разработке и внедрении социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семейным ценностям средствами социально-культурной деятельности.

- этап эксперимента (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Всего исследованием было охвачено 100 человека - учащиеся 9-11

классов (45 ученик вошел в экспериментальную группу, 55 человека составили контрольную группу).

Первый этап эксперимента (констатирующий) предполагал изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным ценностям.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы: изучение ценностных духовно-нравственных качеств личности (интерпретированная методика М. Рокича); социологический опрос в форме анкетирования по разработанной нами анкете, направленный на изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным ценностям ; математическая обработка и анализ полученных данных.

а) Исследование по интерпретированной методике М. Рокича проводилось с целью выявления наиболее значимых ценностных ориентаций личности, в нем участвовало 100 человека - учащиеся старших классов

Показатели, характеризующие особенности формирования ценностных ориентаций личности старшеклассников, выступают содержательной стороной иерархической структуры ценностных ориентаций. Взяв результаты ранжирования учащимися предложенных ценностей в зависимости от степени их дифференциации, мы сгруппировали результаты ранжирования, вычислили средний балл по каждой из восемнадцати ценностей. На основе предложенной обработки и анализа была получена типология ценностных ориентаций личности старшеклассников, отличающихся по содержанию системы, входящих в нее ценностей. Результаты показали, что проблема формирования ценностного отношения старшеклассников к семье, не является популярной, в большинстве своем старшеклассники не думают об этом, не стремятся к ее обсуждению и считают, что она не входит в прерогативу их потребностей.

б) Опрос старшеклассников проводился при помощи разработанной нами анкеты. Исследование проводилось анонимно, что позволило получить более точные результаты.

В анкетировании принимали участие 100 старшеклассника. В экспериментальную группу вошел 45 учащихся 9-10 классов; в контрольную группу вошли 55 человека - учащиеся 9-10 классов школы.

У каждого старшеклассника определялся уровень сформированности ценностного отношения к семейным традициям с использованием шкалы, разработанной нами на основе ранее выявленных критериев и показателей сформированности ценностного отношения к семье.

В соответствии с выявленными уровнями сформированности ценностного отношения к семье все старшеклассники, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, условно были распределены на подгруппы.

Сравнив данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах, пришли к выводу, что на этапе констатирующего эксперимента они очень схожи: в обеих группах уровень сформированности ценностного отношения к семейным ценностям недостаточен.

Соотношение количества старшеклассников с различными уровнями сформированности ценностного отношения к семье (экспериментальная и контрольная группы на этапе констатирующего эксперимента)

Таким образом, результаты, полученные в процессе констатирующего эксперимента, убедили нас в необходимости поиска путей формирования ценностного отношения к семейным ценностям старшеклассников, одним из которых, на наш взгляд, может стать использование средств социально-культурной деятельности.

3) Основа личности закладываются в раннем детстве, но наиболее значимые новообразования личности появляются именно в подростковом возрасте при непосредственном влиянии семьи, которое может быть положительным и отрицательным. Поэтому очень важно знать, насколько у старшеклассников сформированы представления о семье и семейных ценностях.

Биктагировой Г.Ф. (к.п.н., доцент Казанского (Приволжского)

Федерального Университета) был проведен констатирующий эксперимент на базе МОУ № 168 г. Казани. В исследовании принимали участие 28 учащихся 9-11 классов. На этапе сбора данных были использованы методы исследования: включённые изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической отечественной и зарубежной литературы, периодической печати по исследуемой проблеме; анкетирование; констатирующий эксперимент.

Гипотезой исследования выступало предположение о том, что отношение к семье и семейным ценностям у современных старшеклассников сформировано не полностью.

В работе использовалась составленная нами анкета и метод «Незаконченные предложения», содержащие в общем количестве 37 вопросов. Анкета состоит из 8 вопросов. Все вопросы, за исключением трех, являются закрытыми. Вопросы анкеты охватывают многие составляющие отношения старшеклассников к семье: сущность семьи, какие функции выполняет семья, в каком возрасте необходимо завести семью и сколько нужно иметь детей. Были получены следующие результаты:

Определение понятия «Семья» и «Семейные ценности» лишь 23% опрошенных смогли полностью раскрыть сущность семьи и семейных ценностей; 39% раскрыли частично и 35 % не смогли ответить на данный вопрос. На вопрос «Что, по-твоему, самое главное в семье?» большинство опрошенных ответили "Взаимопонимание, доверие, уважение" - 42%; 35% считают, что в семье самое главное это «Гармония» и 21% «Ответственность». Проанализировав полученные анкеты, мы выяснили, что понятие о «семье» и «семейных ценностях» у старшеклассников уже сформировалась, хотя несколько размыто. Это можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе у старшеклассников появляется новый уровень сознания того, что его окружает. Старшеклассники начинают понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме. Проанализировав ответы опрошенных, касающихся их будущего, можно сказать, что

отношение к будущей семье старшеклассника положительно. Большинство старшеклассников планируют иметь большую, дружную, любящую семью.

Влияние со стороны семьи, как отмечают опрошенные, огромное и положительное. В это понятие опрошенные включили помощь 46% и поддержку 32%.

Анализируя незаконченные предложения, можно обнаружить, что: в понятие Ценности большинство опрошенных включили понятие любви, гармония и взаимопонимание. 7% опрошенных не могли выявить ценности семьи. 23% понимают под ценностями - семью как таковой.

Исходя из результатов, можно отметить, что у старшеклассников сформированы когнитивная и эмоциональная составляющая семейных ценностей, уже имеют представление о семье в целом. Однако ценность у старшеклассников ещё находится, в основном, на среднем уровне сформированности: по родительско - воспитательной шкале (57%), что свидетельствует о необходимости формирования данных ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что «семья» осознаётся старшеклассниками как социальный институт; они имеют представления о важных качествах присущих семье. Семья является ценностью для старшеклассников, однако у них нет установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь.

Выводы по главе I.

Изучив теоретические основы ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы.

Семья является предметом социальной оценки с древнейших времен. Она представляет собой важнейший структурный элемент общества, формирует внутреннюю шкалу ценностей семейные традиции, воспринимается обществом как основа социального единства.

Доминирующим фактором детерминации семьи как ценности является сформированное общественным сознанием отношение к семье как к естественной норме бытия, необходимость которой определяется не только возможностью продолжать человеческий род, но и её воспитательным потенциалом, способностью транслировать последующим поколениям семейные ценности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что отношение к семье как социально значимой ценности является новообразованием старшеклассника. Для данного возраста характерно становление нравственного самосознания, смысловая обращенность человека в будущее. Отражая объективное содержание семьи как ценности, у личности одновременно формируется и свое субъективное отношение к ней. Вместе с тем старшеклассник будет относиться к семье как социально значимой ценности только в том случае, если она будет иметь для него личностный смысл. Осознание же личностной значимости ценности «семья» происходит посредством осознания ее значимости для общества.

Из вышесказанного, мы предположили, что отношение к семье как социально значимой ценности - это личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья» и проявляющееся в реализации интегративного умения конструировать образ будущей семьи в контексте ее ответственности за воспитание гражданина-патриота. Задачу по присвоению старшеклассником ценности «семья» позволяет решать гуманитарное образование, которое призвано создавать целостную картину мира старшеклассника через освоение общечеловеческих ценностей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЬЕ

2.1. Описание и анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье

Исходя из теоретических положений, рассмотренных нами в первой главе нашего исследования, в данной главе мы раскрываем содержание экспериментальной работы: цель, задачи, содержание экспериментальной работы, диагностику ценностного отношения старшеклассников к семье.

На констатирующем этапе исследования мы определяли исходный уровень ценностного отношения старшеклассников к семье.

Целью констатирующего эксперимента является изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье.

В исследовании уровня сформированности ценностного отношения к семье приняли участие старшеклассники, 24 учащихся 9-11 классов, в возрасте 15-18 лет.

Задачи констатирующего эксперимента являются:

1. Подобрать диагностический инструментарий
2. Провести исходную диагностику
3. Проанализировать результаты
4. Разработать экспериментальную программу

Этапы проведения исследования:

- исследование учебной программы;
- исследование сформированности у старшеклассников МБОУ СОШ №1 г. Красновишерска ценностного отношения к семье;
- исследование позиции преподавателей.

При определении уровня сформированности ценностного отношения к

семье у старшеклассников МБОУ СОШ №1 г. Красновишерска использовались следующие методики [19]:

1. Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций», автор Б.С.Круглов (прил. 1).

Учащимся было предложено две инструкции:

- инструкция 1: «Ниже приводится список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни. Укажите, какие из них являются для Вас ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимый – 5)».

- инструкция 2: «Ниже приводится список основных качеств личности человека. Укажите, какие из них являются для Вас нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5 (наиболее значимые – 5)».

Затем ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность. Первую группу составляют ценности-цели (терминальные ценности), вторую – ценности-средства (инструментальные ценности).

Далее проводится качественный анализ ценностных ориентаций испытуемого – в соответствии с полученным баллом выделяют наиболее и наименее значимые ценности.

2. Методика «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)» (прил. 2).

Испытываемым дано задание на оценку суждений, которые представлены в анкете. Необходимо было оценить степень того, насколько для испытуемых важно, значимо то, о чем говорится в суждении. Общее количество суждений – 19, они разделены на блоки.

Это повышает информативность методики, позволяет более дифференцированно описать психологические особенности формирования ценностных ориентаций.

Каждое высказывание оценивается с учетом трех параметров:

- насколько старшеклассник добивается реализации обозначенной в суждении ценности,
- как часто старшеклассник мечтает о данном предмете, явлении,
- насколько для будущей жизни старшеклассника важно, значимо то, о чем говорить в суждении.

3. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) [16, с.41] (прил. 3).

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей. Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

После этого, ответы старшеклассников анализируются.

4. Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич) [13, с.50] (прил. 4).

Данная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные, инструментальные.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости.

При анализе полученных ранжировок ценностей, педагог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям.

5. Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник Шварца. [10, с.175] (прил.5).

Первая часть опросника состоит из двух списков ценностей. Первый список содержит «терминальные» (по М. Рокичу) ценности, во втором списке представлены инструментальные ценности (всего 57 ценностей). Все они имеют ясную мотивационную цель. Испытуемому предлагается оценить степень важности каждой ценности как «руководящего принципа его жизни» по 9-ти бальной шкале (от -1 до 7, включая 0). Чем выше балл, тем более важной представляется испытуемому данная ценность.

Анализ учебно-методических комплексов по истории, обществознанию и праву позволил сделать вывод о недостаточной их ориентации на формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности. Учебники, комплексы вопросов и заданий, представленные в них, слабо ориентированы на формирование ценностно-коммуникативных умений (извлекать информацию о семейных ценностях из текстов культуры; обосновывать социальную значимость семьи; устанавливать связи между историей своей семьи и историей Отечества; конструировать образ будущей семьи в контексте её социальной значимости); практически отсутствуют задания, направленные на организацию проектной деятельности учащихся, направленной на присвоение ценности «семья» [19]. Полный анализ учебно-методических комплексов представлен в (прил. 6).

Далее нам необходимо было выяснить, насколько сформировано ценностное отношение к семье у старшеклассников возрастной группы 15-18 лет.

С этой целью использовался комплекс диагностических методик, для построения которых за основу были взяты критерии сформированности отношения к семье как социально значимой ценности [21]:

- полнота и глубина знаний о социальной значимости семьи;
- характер эмоционального восприятия семейных ценностей;

- степень осознанности семьи в контексте её личностной и социальной значимости;
- сформированность ценностно-коммуникативных умений.

Использовались такие методы исследования, как анализ педагогических документов, наблюдение, тестирование, индивидуальные собеседования, творческие сочинения-размышления. Кроме того, применялась методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, что вполне корректно и допустимо, в связи с тем, что в педагогике «отношение к ценности», «ценностное отношение», «ценностные установки» и «ценностные ориентации» являются однопорядковыми категориями [20, с. 46]. При этом особое внимание уделялось наблюдению, так как тестирование, анкетирование, беседа не давали необходимой «чистоты» результатов, так как старшеклассники иногда склонны скрывать истинные мотивы в силу различных обстоятельств.

Одной из задач констатирующего эксперимента было выявление места ценности «семья» среди иных ценностных приоритетов старшеклассников. Для этого учащимся 10-11 классов МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска были предложены следующие цели-ценности: деньги, друзья, жизнь, здоровье, красота, любовь, общественное признание, отечество, познание, свобода, семья, труд. Выбор данных ценностей связан с их социально значимым характером. В результате, было выявлено, что в качестве приоритетных ценностей у 24 школьников (53 %) выступает общественное признание, деньги.

Таким образом, анализ ценностных ориентаций старшеклассников позволил сделать вывод, что для большинства из них главной ценностью является материальное благополучие. Семейные ценности для большинства старшеклассников не являются главными в жизни.

В ходе констатирующего эксперимента нужно было определить уровень сформированности у старшеклассников отношения к исследуемой ценности. С этой целью применялись три группы методик [19].

Первая группа использовалась с целью определения уровней сформированности когнитивно-этического компонента посредством выявления у учащихся старших классов полноты и глубины знаний о ценности «семья». Для этого применялись такие методы как анкетирование, беседа, написание мини-сочинения.

На основе анализа результатов ответов старшеклассников были более детально описаны уровни полноты знаний о социальной значимости ценности «семья». Низкий (ценностно-ориентационный) уровень характеризуется размытостью знаний о семейных ценностях; средний (эвристический) уровень - элементарными представлениями учащихся о семейных ценностях; высокий (регулятивно-прогностический) уровень характеризуется системностью знаний о семейных ценностях.

Глубина сформированности знаний о семье как социально значимой ценности определялась на основе результата анализа сочинения-рассуждения учащихся «Моя будущая семья... Какой ей быть?» в соответствии с выделенными уровнями. На ценностно-ориентационном уровне старшеклассник не может оценить себя как будущего семьянина. Эвристический уровень характеризуется представлением о своей будущей семье на основе знаний о своей семье, осознанием сопричастности к своему роду, его традициям. Регулятивно-прогностический уровень предполагает наличие четких представлений о своей будущей семье на основе понимания её социальной значимости.

Результаты проведенного мониторинга показали, что большинство старшеклассников обладают, как правило, поверхностными, фрагментарными и бессистемными знаниями о сущности семьи как ценности. «Семья» определялась зачастую как группа любящих друг друга лиц, доверяющих друг другу, готовых оказать помощь. Однако большинство старшеклассников не смогли связать между собой категории «семья» и «ответственность», определить, в чем заключается значимость семьи для общества. На многие вопросы старшеклассники не смогли ответить, либо

ответы были не совсем корректные, общего характера. Например: «Семья – это одно целое», «любимые люди, с которыми приятно проводить время» и т. д. Большинство учащихся определили семью как ценностную категорию, но при этом не смогли оценить себя как будущего семьянина.

По результатам проведенного исследования старшеклассники были распределены по группам в соответствии с уровнем сформированности когнитивно-этического компонента исследуемого отношения (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования когнитивно-этического компонента
отношения к семье как социально значимой ценности

Уровни сформированности	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	17	71
Средний (эвристический)	5	19
Высокий (регулятивно-прогностический)	2	10

Таким образом, на данном этапе диагностического исследования было выявлено, что большая часть старшеклассников принадлежат к низкому уровню сформированности когнитивно-этического компонента отношения к семье как социально значимой ценности, что связано не только с недостаточной ориентированностью содержания учебников и учебных пособий на формирование исследуемого отношения, но и с неготовностью учителей гуманитарных дисциплин к целенаправленной работе в данном направлении.

Для выявления способностей учащихся соотносить усвоенные гуманитарные знания с личными эмоциями, определения степени осмысления и понимания ими семейных ценностей, использовалась вторая группа методик: анкета «Ценности и традиции моей семьи» (прил. 5), методика незаконченных предложений (прил. 6); мини-сочинение, а также наблюдение и беседа, позволяющие более подробно раскрыть смысл,

который учащиеся вкладывают в понятие «семья». Данные методики были направлены на выявление уровневых характеристик учащихся старших классов по параметрам сформированности эмоционально-смыслового компонента [19].

По результатам анализа полученных данных были выявлены критерии дифференциации, осознанности и устойчивости эмоционально-смыслового компонента отношения старшеклассников к ценности «семья». На основе выделенных уровней сформированности отношения к семье как социально значимой ценности и обобщения характеристик показателей эмоционально-смыслового компонента данного отношения было конкретизировано их содержание. Для низкого (ценностно-ориентационного) уровня присуще недифференцированное эмоциональное отношение к ценности «семья». На данном уровне личностный смысл социально значимой ценности «семья» отсутствует. Средний (эвристический) уровень характеризуется осознанием сопричастности личности к своему роду, его традициям; наличием ситуативной, нередко неосознанной при восприятии информации о ценности «семья». Высокий (регулятивно-прогностический) уровень предполагает устойчивое эмоционально-смысловое отношение к ценности «семья».

По результатам проведенного исследования старшеклассники были разделены по группам в соответствии с уровнем сформированности эмоционально-смыслового компонента исследуемого отношения (табл. 2).

Таблица 2.

Результаты исследования эмоционально-смыслового компонента
отношения к семье как социально значимой ценности

Уровни сформированности	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	16	69
Средний (эвристический)	6	25
Высокий (регулятивно-прогностический)	12	6

Таким образом, на данном этапе диагностического исследования было выявлено, что большая часть старшеклассников принадлежат к низкому уровню сформированности эмоционально-смыслового компонента.

С целью выявления уровней сформированности у старшеклассников проективно-деятельностного компонента исследуемого личностного образования старшеклассникам предлагалось написать мини-сочинение на тему «Моя будущая семья... Какой ей быть?». На данном этапе диагностики выявлялась степень сформированности ценностно-коммуникативных умений, связанных с ценностью «семья». На основе результатов анализа работ старшеклассников были конкретизированы показатели уровней сформированности проективно-деятельностного компонента.

Низкий (ценностно-ориентационный) уровень характеризуется не сформированностью ценностно-коммуникативных умений: извлекать информацию о семейных ценностях из текстов культуры; обосновывать социальную значимость семьи. Средний (эвристический) уровень характеризуется сформированными ценностно-коммуникативными умениями: извлекать информацию о семейных ценностях в текстах культуры; обосновывать социальную значимость семьи; устанавливать связи между историей своей семьи и историей Отечества. Высокий (регулятивно-прогностический) уровень характеризуется сформированностью интегративного ценностно-коммуникативного умения конструировать образ будущей семьи в контексте её социальной значимости.

По результатам проведенного исследования старшеклассники были распределены по группам в соответствии с уровнем сформированности проективно-деятельностного компонента исследуемого отношения (табл. 3).

Таблица 3.

Результаты исследования проективно-деятельностного
компонента отношения к семье как социально значимой ценности

Уровни сформированности	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	20	83
Средний (эвристический)	3	13
Высокий (регулятивно-прогностический)	1	4

Таким образом, на данном этапе диагностического исследования было выявлено, что большая часть старшеклассников принадлежат к низкому уровню сформированности проективно-деятельностного компонента.

По результатам исследования степени сформированности всех компонентов исследуемого отношения старшеклассники были разделены по группам (табл. 4).

Таблица 4.

Результаты исследования сформированности у старшеклассников
отношения к семье как социально значимой ценности

Уровни сформированности	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	20	85
Средний (эвристический)	2	10
Высокий (регулятивно-прогностический)	2	5

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента сформулируем следующие противоречия сформированности у учащихся старших классов МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска семейных ценностей:

- между социальной и научной актуальностью проблемы формирования отношения к семье как социально значимой ценности и

недостаточной ориентацией учителей на формирование этого личностного новообразования;

- между благоприятными условиями аксиологической среды гуманитарного образования для формирования исследуемого личностного качества и отсутствием технологического обеспечения этого процесса.

Данные противоречия выступают в качестве движущей силы в процессе формирования у учащихся старших классов отношения к семье как социально значимой ценности.

Следующим этапом констатирующего эксперимента стало выявление характера реализации потенциала гуманитарных дисциплин в педагогическом процессе для формирования у школьников ценностного отношения к семье. Для этого были проведены анкетирование учителей гуманитарных дисциплин (прил. 7) и беседы с ними, посещались учебные занятия по истории, обществознанию и праву, темы которых связаны с изучением семьи [19].

В процессе эксперимента были проанализированы 12 анкет учителей и 17 учебных занятий. В ходе анкетирования и индивидуальных бесед, решались следующие задачи:

- выявить степень понимания педагогами целей современного гуманитарного образования;

- определить места ценности «семья» в системе ценностных приоритетов педагогической деятельности;

- выяснить отношение учителей к систематической работе по формированию у учащихся старших классов отношения к семье как социально значимой ценности;

- выявить дидактические средства, которые наиболее часто используются учителями гуманитарных дисциплин для целенаправленного формирования исследуемого отношения.

Посещение уроков гуманитарного цикла проводилось с целью анализа методической работы учителей, организации ими педагогического процесса,

в частности учебной деятельности старшеклассников.

Таким образом, анализ практики реализации педагогами ценностного потенциала гуманитарных дисциплин показал следующие результаты.

На вопрос «Как Вы считаете, каковы цели современного школьного гуманитарного образования?» мы получили следующие результаты (рис. 1).

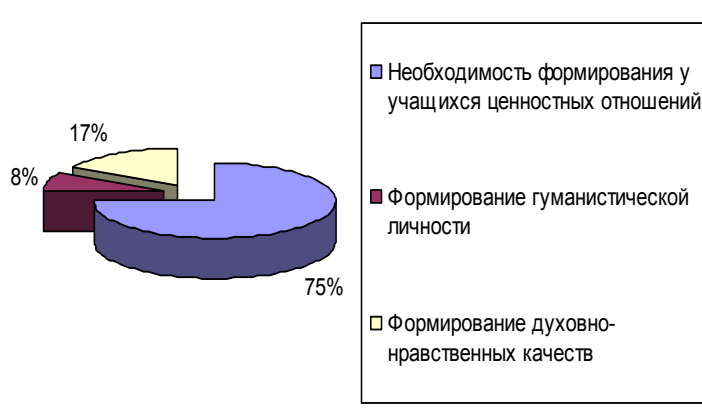


Рис.1. Анализ ответов учителей на вопрос «Как Вы считаете, каковы цели современного школьного гуманитарного образования?»

Таким образом, мы видим, что 9 учителей (75%) связывают цели современного школьного гуманитарного образования с необходимостью формирования у учащихся ценностных отношений.

Следующий вопрос звучал следующим образом: «Какие ценности современного общества, на Ваш взгляд, должны быть присвоены учащимся посредством школьного образования?». Ответы представим на рисунке 2.

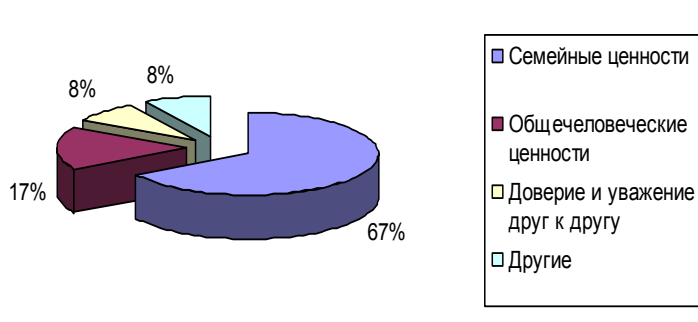


Рис.2. Анализ ответов преподавателей на вопрос, «Какие ценности современного общества, на Ваш взгляд, должны быть присвоены учащимся посредством школьного образования?»

Мы видим, что 8 учителей (67 %) считают ценности современного общества, которые должны быть присвоены учащимся посредством школьного образования – семейные.

Следующий вопрос: «Считаете ли Вы необходимым формирование у школьников отношения к семье как социально значимой ценности? Почему?».

Все преподаватели ответили положительно на данный вопрос.

На вопрос «Какие школьные предметы, по Вашему мнению, наиболее продуктивно позволяют формировать у школьников отношения к семье как социально значимой ценности?» мнения разделились следующим образом (рис. 3):

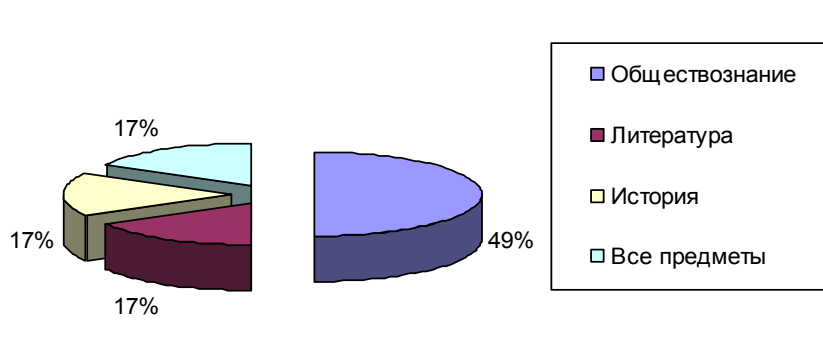


Рис. 3. Анализ ответов преподавателей на вопрос, «Какие школьные предметы, по Вашему мнению, наиболее продуктивно позволяют формировать у школьников отношения к семье как социально значимой ценности?»

6 учителей (49%) считают, что основным предметом по формированию у школьников отношения к семье как социально значимой ценности является обществознание. Также 17% (2 учителя) считают, что абсолютно на всех предметах необходимо формировать данные ценности.

Преподавателям предлагалось ответить на следующий вопрос: «Уделяете ли Вы внимание целенаправленной работе по формированию у школьников отношения к семье как социально значимой ценности? Почему?». Как ни странно, но не все преподаватели ответили положительно.

Лишь 32% (4 человека). Большинство связывают это с отсутствием дидактических и методических материалов. Представим данные на рисунке 4.

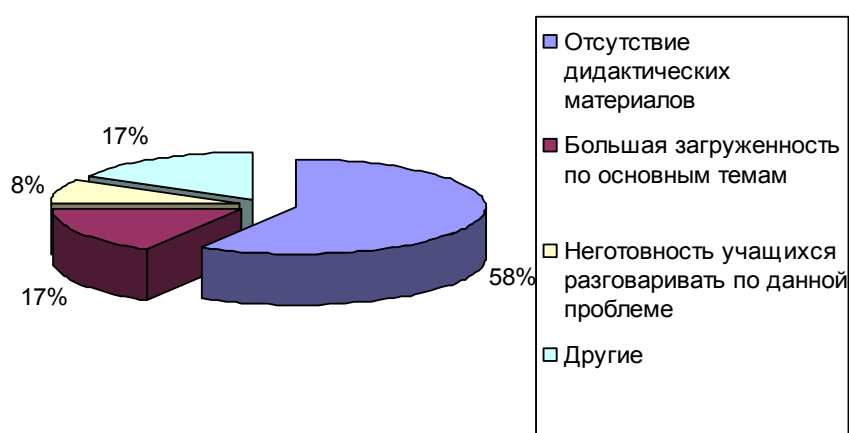


Рис.4. Анализ ответов преподавателей на вопрос «Уделяете ли Вы внимание целенаправленной работе по формированию у школьников отношения к семье как социально значимой ценности? Почему?»

Значимым стало раскрытие понятия «семьи как социально значимой ценности» для определения понимания его содержательных характеристик. Большинство анкетированных определили «семью» как «малую социальную группу, объединенную кровнородственными и брачными узами» (9 человек), другие (3 человека) как «социальный институт, отвечающий за воспроизводство и воспитание населения». При этом в некоторых ответах делалась попытка раскрыть социальную значимость семьи, например, «семья - это важнейший институт социализации личности», «семья обеспечивает преемственность поколений», «в семье происходит воспитание будущего семьянина, патриота».

Данные результаты позволяют сделать выводы о том, что педагоги по большей мере опосредованно определяют содержание понятия «семья как социально значимая ценность», выделяя его отдельные признаки. При этом стоит отметить, что в большинстве случаев они осознают значимость ценности «семья» для отдельной личности и общества в целом. В то же время, подчеркивая потенциал содержания дисциплин истории,

обществознания и права для формирования у обучающихся отношения к рассматриваемой ценности, учителя, не всегда связывают данный процесс с целями современного гуманитарного образования.

Анализ результатов анкетирования учителей, индивидуальных бесед с ними, а также итоги наблюдений за уроками учителей позволяют прийти к выводу о том, что работа по формированию у старшеклассников исследуемого отношения осуществляется бессистемно и носит фрагментарный характер, часто она основана лишь на интуиции и практическом опыте учителя. Это связано, прежде всего, с отсутствием теоретического обоснования данного процесса.

В ходе наблюдения за педагогическим процессом было выявлено, что учителя используют преимущественно дидактические средства, которые направлены на стимулирование у школьников главным образом познавательной, а не личностной активности. Получены данные, позволившие сделать заключение о преобладании средств, которые лишь косвенно влияют на формирование у учащихся отношения к семье как социально значимой ценности.

Таким образом, по результатам исследования характера реализации педагогами потенциала дисциплин гуманитарного цикла для формирования у старшеклассников исследуемого личностного качества были сделаны следующие выводы:

- учителя осознают важность формирования у учащихся старших классов отношения к семье как социально значимой ценности, но при этом не имеют четкого понимания содержания данного личностного образования;
- учителя проявляют готовность к проведению целенаправленной работы по формированию у старшеклассников отношения к рассматриваемой ценности, но при этом отмечают трудности в осуществлении данного процесса из-за отсутствия специального технологического обеспечения.

2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшекласников к семье в условиях общеобразовательной школы

Семья, по признанию многих ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура и общность не обошлись без семьи. В ее позитивном сохранении, упрочнении, развитии заинтересовано общество, государство. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Основа личности закладывается в раннем возрастном периоде, но именно старший школьный возраст сензитивен для формирования идеала семьи как высшей ценности, следовательно, в этот период можно воздействовать на формирование образа успешной, счастливой, идеальной семьи, даже, если в жизни старшекласника имеется негативный опыт.

В настоящее время, существует много факторов, негативно влияющих на формирование жизненных и семейных ценностей. Не секрет, что проблема семьи и ответственного родительства в нашем обществе существует. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, неблагополучных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации — это уже не редкость, а зачастую норма сегодняшнего времени. К сожалению, из-за потери духовной близости между детьми и родителями, подрастающее поколение утрачивает поведенческие нормы семейного воспитания.

Современные реалии подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшекласников к будущей семейной жизни, воспитания у старшекласников ценностного отношения к семье.

Данное положение определяет актуальность социально-педагогической программы «Семья - это наше будущее», в которой будет проведен комплекс мероприятий, способствующих формированию ценностного отношения старшекласников к семье.

Актуальность социально – педагогической программы обусловлена результатами констатирующего эксперимента, которые выявили, что большинство учащихся старших классов обладают, как правило, поверхностными, фрагментарными и бессистемными знаниями о сущности семьи как ценности.

Отмечается недифференцированное эмоциональное отношение к ценности «семья». На данном уровне личностный смысл социально значимой ценности «семья» отсутствует. Большинство старшеклассников среди жизненных ценностей в приоритет ставят деньги, призвание, нежели семья.

Социально – педагогическая программа нацелена на содействие формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска, через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Цель программы: содействие формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные социально – педагогической Программой.

Реализация социально - педагогической программы предусматривает решение следующих **задач:**

- обучающие:

1. Познакомить старшеклассников с основными понятиями психологии и этики семейных отношений.
2. Способствовать формированию представления о семейных ролях.
3. Способствовать формированию отношения к семье как к высшей ценности человека.

- воспитывающие:

1. Способствовать воспитанию положительного отношения старшеклассников к традициям национальной культуры и русской семьи.
2. Научить воспитанию уважительного отношения к старшему

поколению.

3. Научить воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи.

4. Содействовать воспитанию личностных качеств (ответственность, внимательность, заботливость).

- развивающие:

1. Содействовать развитию эмоциональной сферы старшеклассников.

2. Способствовать развитию нравственных качеств старшеклассников .

3. Способствовать развитию рефлексивных способностей старшеклассников (умение анализировать проблемные ситуации в семье.

При разработке и реализации социально - педагогической программы мы руководствовались следующими **принципами:**

- позитивного настроя на каждый компонент программной деятельности;

- сотрудничество совместной деятельности участников и руководителя программы.

- доверительное взаимодействие на каждом этапе программы

- разумного компромисса - при корректировке содержания занятия с учетом мнения воспитанников, индивидуальных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах.

Срок реализации программы: 6 месяцев.

Возрастная группа – учащиеся 9-11 классов МБОУ СОШ №1 г. Красновишерска.

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

- диагностический этап;

- мотивационный этап;

- содержательно-деятельностный;

- рефлексивный этап.

Социально - педагогическая программа состоит из 10 занятий. Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применяется знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия, тот или иной этап может быть преобладающим.

Методы, используемые в работе:

1. Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение старшеклассников в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности. Данные методы будут применяться во время дискуссий, создания проектов, групповых занятий.

2. Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни. Предполагается использовать данный метод при изучении проблемы, беседы с учениками.

3. Метод сотворчества, позволяющий учителям быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником. Предлагается использовать данные методы во время сюжетно-ролевых игр, проектной деятельности, анализе проблемных ситуаций.

Социально – педагогическая программа предусматривает следующие **формы работы:**

1. Беседа - позволяет в атмосфере доверия обсудить различные вопросы;

2. Диспут - дает возможность рассмотреть проблему с различных точек зрения;

3. Деловая игра - способствует большей вовлеченности, включает момент социального взаимодействия, формирует установки по выбранной теме;

4. Сюжетно-ролевая игра - помогает старшеклассникам примерить на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизвести определенную деятельность;

5. Дидактическая игра - побуждает старшеклассников к активному включению и усвоению изучаемого материала;

6. Технология «видеокейс» - направлена на творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения;

7. Воспитательный час - это форма работы, при которой воспитанники под руководством учителя включаются в специально организованную деятельность, это совместное переживание случившегося и т. д.

Занятия социально - педагогической программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Социально - педагогическая программа предполагает определенную вариативность и возможность изменения объема материала в разделах, содержания, последовательности тем. Каждая тема включает ряд отдельных мероприятий, проводимых индивидуально, в группе, а также общие мероприятия. Можно исключить отдельные темы, внести новые, повторно обратиться к некоторым из них.

Содержание социально – педагогической программы, используемые формы работы, отвечают возрастным особенностям старшеклассников. Ориентируют их на систему ценностей, в которой важнейшее место занимают такие категории, как «любовь», «добро», «уважение», «целомудрие», «духовно-нравственные ценности», «культура», «здоровье», «семья», «материнство», «отцовство», «семейные традиции православной культуры», «нравственность», «ответственность» и др.

Условиями эффективности реализации социально-педагогической программы являются:

1) разработка содержания программы.

2) эффективные и разнообразные формы проведения занятия

- материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными особенностями;

-доброжелательная атмосфера в группе при проведении занятий.

После реализации социально-педагогической программы мы ожидаем получить следующие результаты:

- повышение уровня ценностного отношения к семье по всем компонентам;
- осознание важности нравственных ценностей — любви, дружбы, уважения — как основы семьи;
- наличие у старшеклассников знаний о роли семьи в современном обществе, правил общения в семье;

Старшеклассники будут *знать*:

- гендерные роли в семье;
- семейные ценности;

уметь:

- реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи;

- конструктивно взаимодействовать с родителями;

иметь представление:

- о семье как социокультурной ценности;
- о культурных семейных традициях;

проявлять:

- интерес к семейным традициям и обычаям;
- личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость);
- заинтересованность в создании крепкой и полноценной семьи.

Тематический план
«Семья – это мое будущее»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Цель занятия	Методы и методики отслеживания результата
1	«Семья в современном обществе»	Беседа	Выявление ценностного отношения к семье.	Методика «Незаконченное предложение»
2	«Поговорим о любви...»	Воспитательный час	Расширение ценностно-смысловых представлений старшеклассников на основе семейных ценностей.	Методика «Открытый микрофон»
3	«Позаботимся о старших и младших»	Дискуссия	Формирование ценностного отношения к близким и заботе о них.	Педагогическое наблюдение, анализ ответов на вопросы рефлексии.
4	«Дети – цветы жизни»	Киноклуб	Формирование ценностного отношения к категории «многодетность».	Методика «Незаконченное предложение»
5	«Чтим семейные традиции»	Беседа	Расширение представлений о культуре быта и традициях как о	Анализ результатов опроса.

			значимой семейной ценности	
6	«Семья или карьера?»	Диспут	Анализ точек зрения по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и формирование представлений о ценности семьи.	Педагогическое наблюдение, методика «Открытый микрофон»
7	«У кого какая роль»	Деловая игра	Формирование представления о гендерных ролях	Анализ результатов выполнения упражнения «5 заповедей».
8	«Уважение – что это?»	Лекция-диалог	Формирование уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям.	Составление и анализ синквейна, педагогическое наблюдение.
9	«Семья не сразу строилась»	Беседа, лекция, «мозговой штурм»	Формирование ценностного отношения к семье, через воспитание ответственного отношения к семье.	Педагогическое наблюдение
10	«Моя счастливая семья в будущем»	Ролевая игра	Получение представлений о семейных ценностях.	Анализ результатов выполнения упражнения «Пожелания»

Технические условия реализации программы

1. Материально-технические – наличие орг. техники (ноутбук, проектор и др.), подготовленность реквизита для занятий, наличие наглядных пособий, наличие канцелярских товаров и пр.

2. Методические - разработанность содержания социально педагогической программы (планы-конспекты занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.

3. Организаторские – материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников; ☐регулярность проведения занятий; созданы комфортные условия для проведения мероприятий.

Возможные риски реализации социально-педагогической программы:

1. Отсутствие мотивации к участию в мероприятиях программы со стороны старшеклассников.

2. Не включенность учителей МБОУ СОШ №1 г. Красновишерска в реализацию программы.

3. Возможные конфликты между участниками программы.

4. Технические сложности во время организации занятий.

В качестве примера нам бы хотелось дать описание 5 занятий, которые вызвали наибольший интерес у старшеклассников.

Формирующий эксперимент проходил в МБОУ СОШ №1 г. Красновишерска. Экспериментальной группой стали старшеклассники 9-11 классов, а также педагоги учреждения.

Целью эксперимента стала реализация и оценка эффективности социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье «Семья-это наше будущее»

1 занятие «Позаботимся о старших и младших».

Цель - формирование ценностного отношения к близким и проявлению заботе о них.

Форма проведения занятия – дискуссия.

Изначально, автор намеренно не ознакомил старшеклассников с темой занятия для того, чтобы подвести их к обсуждению данного вопроса, и затронуть опыт заботы в семье каждого.

Автор зачитал стихотворение о любви, заботе. После того, как старшеклассники догадались о теме урока, я попросила их подумать и ответить на вопрос: «Что для вас такое забота? Что она значит?».

Ответы старшеклассников оказались разными. Основные из них: «Забота – это...понимание, любовь и добро», это доброта к близким и родным», это понимание и доброта друг к другу».

Основная часть старшеклассников связывают заботу с помощью в выполнении каких-либо домашних обязанностей.

После этого старшеклассникам для просмотра был предложен анимационный фильм «Два брата» по мотивам одноименной сказки Е. Шварца.

По итогам просмотра фильма старшеклассникам были предложены следующие вопросы для обсуждения:

- заботился ли старший брат о младшем?
- в какой момент старший совершил ошибку и в чем она заключалась?
- почему старший одержал победу над ледяным дедом?

Стоит отметить, что старшеклассники внимательно смотрели фильм и с охотой участвовали в обсуждении. Приведем некоторые ответы старшеклассников.

При ответе на первый вопрос у ребят возникли трудности. Например, один из ответов: «Сложно сказать, потому что в самом начале, когда родители уехали, старший брат проявлял заботу о младшем: поиграл с ним, накормил. Но потом старший сказал очень грубые слова, которые привели к тому, что младший брат потерялся».

Отвечая на второй вопрос, все ребята единогласно ответили: «Старший брат совершил ошибку, когда выгнал младшего на улицу, чтобы самому спокойно почитать книгу» и здесь ребята были совершенно правы.

Давая ответ на следующий вопрос, ребята перечислили качества, которые помогли одержать победу старшему брату: «любовь, отвага, смелость, в какой-то мере страх, забота, понимание» и др.

После активного обсуждения фильма старшеклассникам было предложено изобразить заботу так, как каждый ее видит и понимает, а затем показать рисунок другим и рассказать, что они нарисовали. Следует отметить, что каждый старшеклассник изобразил заботу по-разному. У некоторых возникли трудности, старшеклассники затруднялись в выборе сюжета.

После творческого задания автор предложил к просмотру социальный ролик «Что это?», которым хотел показать, что заботиться о своих родных – это очень важно, так как в детстве именно близкие проявляли свою заботу о нас, помогали и поддерживали.

После просмотра также следовало обсуждение. Старшеклассники активно участвовали в обсуждении, приводили примеры из жизни. Приведем некоторые ответы учащихся: «очень трогательно», «в жизни все возвращается бумерангом», «нужно ценить заботу близких и самим заботиться о них», «нужно быть терпимее, когда родители состарятся и им потребуется наша помощь».

Заключительная часть занятия предполагала рефлекссию. Старшеклассники поделились своими впечатлениями о дискуссии, сделали основные выводы. Анализируя ответы старшеклассников на предложенные для обсуждения вопросы, можно отметить, что большинство ребят поняли как важно и нужно проявлять заботу о своих родных и близких.

2 занятие «Чтим семейные традиции».

Цель – формирование представлений о семье и семейных традициях.

Форма проведения занятия – беседа.

Предварительно автор подобрал пословицы о семье. С целью активизации деятельности старшеклассников, им было предложено разделиться на две команды и соединить рассыпавшиеся пословицы о семье и семейных традициях. Затем каждая команда по очереди зачитывала пословицы, которые они сложили.

После этого следовал совместный диалог, учащиеся разбирали смысл пословиц. Задание оказалось сложным для некоторых старшеклассников. Не все знают пословицы о семье, и могут истолковать их смысл.

Далее старшеклассникам было предложено подумать над понятиями «традиция» и «обычай», подумать, что они означают, почему так названы, какой смысл несут в себе. У старшеклассников в этой части занятия возникли трудности, и большинство придерживались той точки зрения, что традиция и обычай – это одно и то же. По их мнению, это то, что повторяется из года в год, например празднование нового года или дня рождения.

Далее в беседе автор осветил некоторые моменты. А именно, что такое традиция, обычай, какие они бывают, какие семейные традиции встречаются в других странах и у других народов, особое внимание обратили на семейные традиции русского народа. По ходу подачи материала старшеклассники задали возникающие вопросы и высказывали свое мнение.

Особый интерес вызвали семейные традиции, которые чтут в других странах.

В конце занятия была проведена рефлексия, с целью выяснения, что нового старшеклассники узнали, насколько была полезна данная информация для них, что возьмут для себя. Также было предложено упражнение, где учащиеся представляли себя главой своей будущей семьи. Им нужно было организовать досуг для своих родных и выбрать наиболее понравившуюся им традицию, или придумать свою интересную.

В основном, большинство ребят, за такую традицию своей семьи хотят взять активный семейный отдых по выходным: прогулки всей семьей, занятие спортом, поход в цирк или кино и т. д.

На наш взгляд, данное занятие дало старшеклассникам осознание того, что именно семейные традиции сближают и укрепляют семью, дают ощущение единства. Благодаря традициям можно в родителях увидеть друзей, с которыми приятно провести время, расслабиться и быть самим собой, а также это культурное обогащение семьи.

3 занятие « Для закрепления представлений о семейных ценностях и ценностного отношения к семье нами была проведена ролевая игра «Моя счастливая семья в будущем».

Цель – Получение представлений о семейных ценностях.

Форма проведения занятия – ролевая игра.

На первом этапе занятия старшеклассникам было предложено поприветствовать друг друга необычным способом, а после этого упражнения в кругу обсудить, у кого как принято приветствовать друг друга в семье. Это упражнение помогло установить доброжелательную, расслабленную атмосферу в классе.

После этого старшеклассникам предложили разделить на две команды, и каждому участнику была определена роль какого-либо члена семьи. Каждая команда-семейка придумала себе фамилию и девиз, после чего новая семья представила свою визитку.

Таким образом, образовалось две семейки: семья Скороходовых и семья Удачливых. С девизами у старшеклассников не возникло затруднений.

После этого автором были предложены задания, которые старшеклассники охотно и с большим удовольствием выполняли. Конкурс «Кто это?» предполагал, что каждая команда по очереди отвечает на вопросы, которые имеют отношение к членам семьи и их ролям. Такие вопросы как, например, «Брат жены?» или «Брат мужа?», «Сестра мужа?» вызвали у ребят затруднения.

В конкурсе «Стихотворение о счастливой семье», каждой команде были даны небольшие заготовки, старшеклассникам нужно было проявить

свое творчество и сочинить стихотворение, а затем выразительно его прочитать другой команде-семье. Обе команды справились с этим заданием.

В конкурсе «Колыбельные» старшеклассникам было предложено вспомнить и спеть колыбельную песню для своего самого маленького члена семьи. Конкурс очень понравился учащимся. Это говорит о благоприятном эмоциональном настрое ребят на занятии и их заинтересованности.

В конкурсе «Картинная галерея» старшеклассники с закрытыми глазами, по очереди, должны были нарисовать дом. Рисунки получились разными, каждый дом был неповторим и особенным по-своему.

Заключительный конкурс назывался «Семейная фотография». Глава каждой «семьи» рассадил своих домочадцев так, как посчитал нужным. А остальные учащиеся, не забыв, роль какого члена семьи, попытались это отразить на фотографии мимикой и позой.

После конкурсов старшеклассникам было прочитано трогательное и красивое стихотворение о семье. Из получившихся фотографий устроили небольшую выставку.

В конце занятия была проведена рефлексия, которая позволила нам сделать вывод, что тема, затронутая в игре, была интересной, важной и актуальной для старшеклассников, так как каждый из них хочет жить в семье, где друг друга уважают, ценят и любят.

В заключительной части со старшеклассниками было проведено упражнение «Пожелания». Учащимся было предложено встать лицом друг к другу и образовать два круга: внутренний неподвижный (учащиеся стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (учащиеся стоят лицом к центру круга), и пожелать друг другу что-то хорошее и доброе.

После этого занятия, старшеклассниками был усвоен опыт конструктивного взаимодействия между членами семьи, усвоение гендерных ролей и приобретение навыков заботливого отношения.

4 занятие «Поговорим о любви».

Целью занятия было расширение ценностно-смысловых представлений старшеклассников на основе семейных ценностей.

Форма проведения занятия – воспитательный час.

На начальном этапе занятия автор способствовал созданию благоприятной атмосферы в классе. Им были зачтены строки из стихотворения поэта В.Высоцкого. Учащиеся должны были сказать, о чем это стихотворение. Так была определена тема занятия «Поговорим о любви».

Основная часть началась с обсуждения на тему «Что же такое любовь? К кому или к чему может быть любовь?».

Для того чтобы старшеклассникам было легче дать ответ, им предлагалось посмотреть презентацию, где маленькие дети дают ответы на этот вопрос.

Также автором была прочтена притча «О любви», после чего следовала совместная беседа по ее содержанию.

Ответы учащихся были следующими: «Любовь – это чувство взаимопонимания, когда жить без человека не можешь. Любовь может быть к маме, к семье, к природе, к животным, к родине...».

В завершении занятия учащимся предлагалось посмотреть видеоролик «Больше чем любовь», после чего на «лепестке» цветка написать, что такое любовь? Как вы это поняли.

На рефлексивном этапе занятия, автор спросил: «Кто из вас хочет поделиться своим мнением о нашем занятии, что интересного узнали, чем бы вы поделились с родителями, с друзьями?».

Дети поделились своим мнением о занятии, рассказали, что интересного узнали, чем бы поделились с родителями.

Ответы детей были следующие: «Мы узнали, что любовь может быть не обязательно к человеку», «Любовь должна быть бескорыстная», «Любовь содержит в себе заботу, внимание, взаимопонимание, взаимоподдержку»..

Подводя итог занятию стоит сказать, что цель занятия достигнута. Учащиеся активно включались в беседу, участвовали в обсуждении.

Старшеклассники узнали сущность такого понятия, как «любовь», ее составляющие, особенности проявления любви.

5 занятие «У кого какая роль».

Цель: формирование представления о гендерных ролях.

Форма проведения занятия – деловая игра.

Для создания положительной атмосферы, на начальном этапе занятия, было проведено упражнение «Поздороваемся».

Автор предложил всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды.

Задача – поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

После этого мы познакомили старшеклассников с темой занятия.

В начале основной части учащимся предлагалось заслушать миф Платона о мужчине и женщине, после чего обсудить его.

Ответы детей на вопрос «О чем миф» оказались разные. Один из них: «мужчина и женщина по природе своей не могут быть отдельно. Каждый ищет человека противоположного пола близкого по духу, по интересам и взглядам на мир. Найдя друг друга, они создают семью, они помогают друг другу, мужчина защищает свою семью и женщину, он по природе охотник и кормилец, глава семейства, он несет ответственность за свою семью, а женщина – всегда поддержит своего мужчину в каких-либо начинаниях и неудачах, она хранительница семейного очага, и с древних времен заведено так, что женщина рождает и воспитывает детей. И сейчас в большинстве современных семьях роли мужчины и женщины не изменились.

После этого следовал просмотр социального ролика «Мамы», после чего учащиеся вместе с учителем обсуждали, какие роли выполняет мама, папа.

Далее автор подвел учащихся к теме гомосексуальности, ее проблеме в современном мире. Учащихся спросили, как они относятся к такому явлению, как чувствуют дети себя в таких семьях и пр.

В заключительной части занятия проводилось упражнение «5 заповедей».

Учащимся предлагалось разбиться на несколько подгрупп – юноши и девушки должны быть отдельно. Затем юноши составляли «5 заповедей для девушек», а девушки – «5 заповедей для юношей». «Заповедей» могло быть и больше, чем пять. Результат оформлялся на листах ватмана. После того как задание выполнено, юноши зачитали свои «заповеди» для девушек, а девушки – для юношей.

Подводя итог занятию, стоит сказать, что учащиеся осознают роли матери, отца. Однако зачастую называемые роли устанавливаются в бытовых рамках.

Отношение к гомосексуальности у старшеклассников отрицательное. По мнению большинства, дети должны воспитываться в полной семье, где есть мама, папа, дети.

В заключительной части занятия, когда учащиеся составляли заповеди мы отметили серьезный настрой старшеклассников. Заповеди связаны с отказом от алкоголя, наркотиков, разгульной жизни. Девушкам стоит быть скромными, не одеваться вызывающе, уважать мужчин и взрослых и пр.

При реализации программы, в общем, и проведении конкретных занятий, в частности, мы столкнулись со следующими трудностями: отсутствие у некоторых старшеклассников склонности к самораскрытию, уверенности в том, что в семейной жизни от них что-то зависит, низкий уровень мотивации к созданию в будущем своей собственной семьи, отсутствие опыта счастливых семейных взаимоотношений.

Для решения проблем мы стремились к созданию на занятиях атмосферы открытости, доверительности. Правила, которые предъявлялись к участникам занятий: взаимоуважение сторон, отсутствие критичности,

формирование у старшеклассников установки на самостоятельное решение проблемы, выражать и отстаивать свою точку зрения. В результате, происходило встречное движение - старшеклассники становились более искренними и открытыми, уверенными в своих силах.

Хочется сказать, что на протяжении формирующего эксперимента мы вели непрерывное наблюдение за всеми участниками. И стоит отметить, что изначально некоторые старшеклассники демонстрировали неприятие того, что мы предлагали, но по ходу занятий они включались в работу, в обсуждение различных тем. В конце занятий, на рефлексии, высказывали, мнение о том, что занятия дали им новые знания и позволили задуматься над вопросами, над которыми до этого не задумывались.

Анализ результатов формирующего этапа исследования и реализации программы будет рассмотрен в следующем параграфе.

2.3. Сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное исследование.

Цель контрольного эксперимента - исследование уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье после реализации социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье.

Задачи контрольного эксперимента:

- изучить уровень сформированности ценностного отношения к семье у старшеклассников после реализации программы;
- выявить отношения старшеклассников к семье после реализации программы;
- проанализировать результаты исследования.

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С.Круглов (прил.1).

2. Методика «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)» (прил. 2).

3. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) (прил.3).

4. Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич) (прил. 4).

5. Исследование ценностей личности, разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц) (прил.5).

Перед автором стояла задача, определить, насколько изменилось восприятие и понимание старшеклассниками семейных ценностей.

В качестве критериев сформированности отношения к семье как социально значимой ценности выступали [19]:

- полнота и глубина знаний о социальной значимости семьи;
- характер эмоционального восприятия семейных ценностей;
- степень осознанности семьи в контексте её личностной и социальной значимости;
- сформированность ценностно - коммуникативных умений.

Как показал констатирующий эксперимент, ценность «семья» у большинства старшеклассников находилась далеко не на первом месте в системе ценностей. На контрольном диагностировании автор поставил цель определить, насколько изменилась роль ценности «семья» среди остальных.

Для этого учащимся 9-11 классов МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска были предложены следующие цели-ценности: деньги, друзья, жизнь, здоровье, красота, любовь, общественное признание, отечество, познание, свобода, семья, труд. От старшеклассников требовалось проранжировать

данные ценности по мере убывания.

В результате, было выявлено, что в качестве приоритетных ценностей семья выступает у 36% (по результатам констатирующего эксперимента - 24 %). Ценность семьи стала значимой (рис. 5).

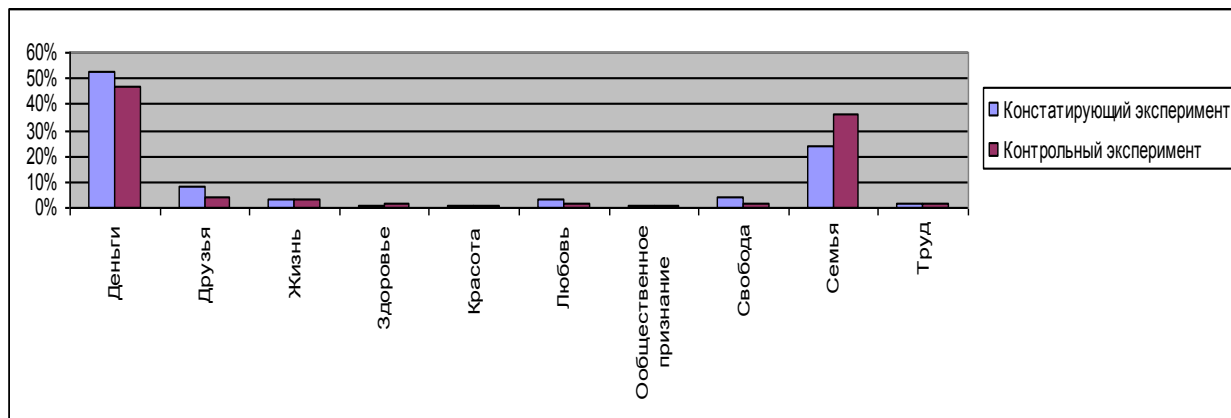


Рис.5. Результаты контрольного эксперимента по определению приоритетных ценностей старшеклассников

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что после реализации социально-педагогической программы наблюдаются положительные изменения. Произошли улучшения по каждому блоку семейных ценностей.

Старшеклассники изменили свое отношение к семье. Семья стала являться очень важным и ответственным делом человека. Испытуемые поняли, что именно семья приносит радость и полноту жизни, является неиссякаемым источником счастья.

Подтверждением тому служат высказывания ребят: «никакие деньги и хорошая работа не сравнятся с семьей», «только дома мы не боимся показаться слабыми», «от родных мы можем получить поддержку и советы», «семья важнее карьеры», «только в семье нас поддерживают и понимают».

Далее автор должен был определить, изменился ли уровень сформированности у старшеклассников когнитивно-этического, эмоционально-смыслового, проективно-деятельностного компонентов личностного становления. Для этого использовались три группы методик.

1. Определение уровней сформированности когнитивно-этического компонента посредством выявления у учащихся старших классов полноты и глубины знаний о ценности «семья».

Для этого использовались методы: беседа, анкета, мини-сочинение.

Затем, в соответствии с ответами, школьники были распределены по трем уровням полноты знаний о социальной значимости ценности «семья» (см. п.2.2).

Результаты диагностирования показали, что наибольшая доля старшеклассников обладают средним (эвристическим) уровнем сформированности семейных ценностей. То есть, как правило, дети имеют представление о своей будущей семье на основе знаний о своей семье, осознанием сопричастности к своему роду, его традициям.

Учащиеся осознают особенности, определение понятия «Семья», характеризуют ее как группу любящих друг друга лиц, доверяющих друг другу, готовых оказать помощь. Учащиеся указывают на присутствие ответственности за членов своей семьи и пр.

Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента в форме таблицы (табл. 6).

Таблица 6.

Сравнительный анализ результатов исследования когнитивно-этического компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Уровни сформированности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во учащихся (24 чел.)	%	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	17	71	7	30,5
Средний (эвристический)	5	19	12	51,1
Высокий (регулятивно-	2	10	5	18,2

Отразим данные графически (рис. 6).

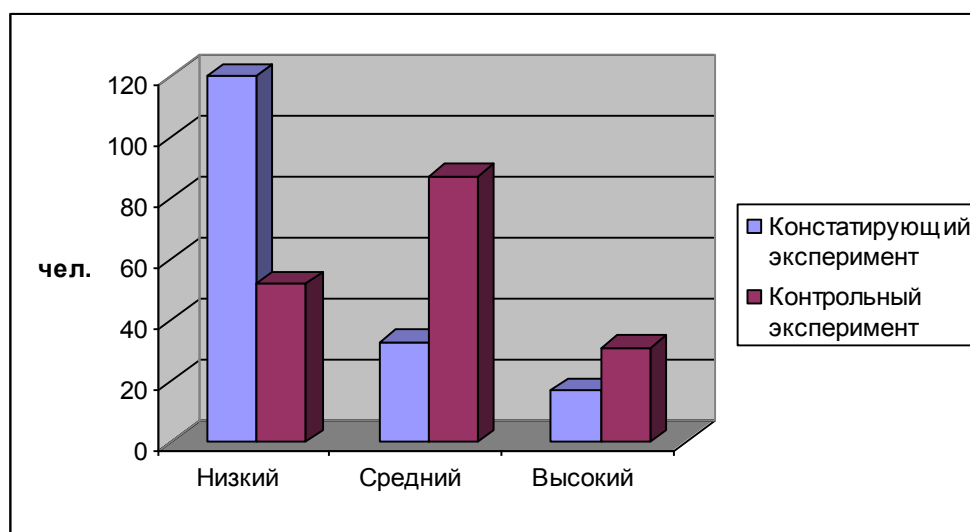


Рис.6. Сравнительный анализ результатов исследования когнитивно-этического компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, на данном этапе диагностического исследования было выявлено, что большая часть старшеклассников принадлежат к среднему уровню сформированности когнитивно-этического компонента отношения к семье как социально значимой ценности (51,1%). Мы можем наблюдать положительную динамику. Число старшеклассников с низким уровнем сформированности когнитивно-этического компонента отношения к семье в после реализации социально-педагогической программы снизилось на 10 человек. Выросло число старшеклассников с высоким уровнем сформированности когнитивно-этического компонента отношения к семье как социально значимой ценности (5 человек, 18,2%).

2. Цель второй группы методик заключалась в том, чтобы выявить, насколько учащиеся способны соотносить усвоенные гуманитарные знания с личными эмоциями, определить степень осмысления и понимания ими семейных ценностей.

Для достижения цели автором была предложена анкета «Ценности и традиции моей семьи», методика незаконченных предложений; мини-

сочинение, а также наблюдение и беседа, позволяющие более подробно раскрыть смысл, который учащиеся вкладывают в понятие «семья».

Затем, в соответствии с ответами, старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности эмоционально-смыслового компонента исследуемого отношения: низкий, средний, высокий (см. п.2.1).

Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента в форме таблицы (табл. 7).

Таблица 7.

Сравнительный анализ результатов исследования эмоционально-смыслового компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Уровни сформированности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во учащихся (24 чел.)	%	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	16	69	9	36,4
Средний (эвристический)	6	25	11	47,6
Высокий (регулятивно-прогностический)	12	6	4	15,8

Отообразим данные графически в форме диаграммы (рис. 7).

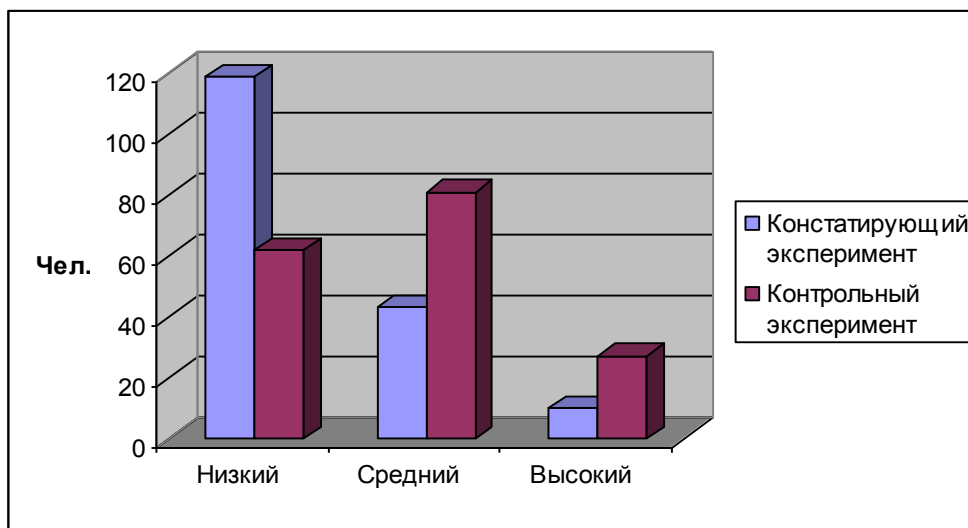


Рис.7. Сравнительный анализ результатов исследования эмоционально-смыслового компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Анализ таблицы 7 позволяет сделать следующий вывод. Большая часть старшеклассников принадлежат к среднему уровню сформированности эмоционально-смыслового компонента. То есть, большинство учащихся осознают сопричастность к своему роду, его традициям; отмечается наличие ситуативной, нередко неосознанной при восприятии информации о ценности «семья». Число учащихся с низким уровнем сформированности эмоционально-смыслового компонента отношения к семье как социально значимой ценности сократилось на 7 человек.

Целью третьей группы методик стало выявить, на сколько у учащихся сформирован проективно - деятельностный компонент исследуемого личностного образования.

Учащимся предлагалось написать мини-сочинение на тему «Моя будущая семья... Какой ей быть?». На данном этапе диагностики выявлялось, изменилась ли степень сформированности ценностно-коммуникативных умений, связанных с ценностью «семья» после реализации социально — педагогической Программы по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье.

Затем, в соответствии с анализом работ, старшеклассники были распределены по трем уровням сформированности проективно-деятельностного компонента: низкий, средний, высокий уровней сформированности (см. п.2.1).

Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента в форме таблицы (табл. 8).

Таблица 8.

Сравнительный анализ результатов исследования проективно-деятельностного компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Уровни сформированности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Кол-во учащихся (24 чел.)	%	Кол-во учащихся (24 чел.)	%
Низкий (ценностно-ориентационный)	20	83	8	35,8
Средний (эвристический)	3	13	11	45,8
Высокий (регулятивно-прогностический)	1	4	5	18,2

Отобразим данные графически в форме диаграммы (рис. 8).

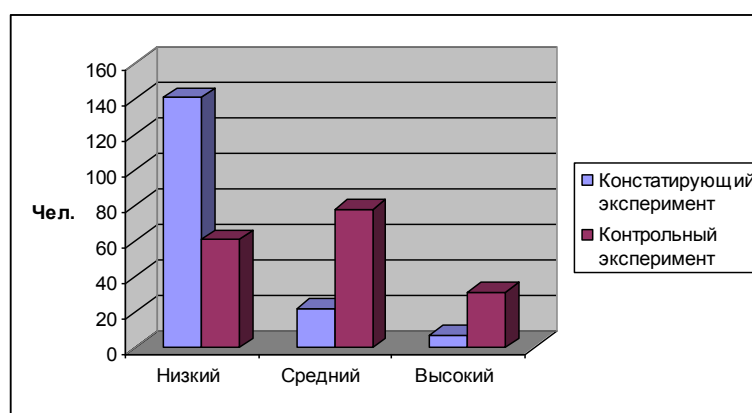


Рис. 8. Сравнительный анализ результатов исследования проективно-деятельностного компонента отношения к семье как социально значимой ценности констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, на данном этапе диагностического исследования было выявлено, что большая часть старшеклассников принадлежат к среднему уровню сформированности проективно-деятельностного компонента.

У большинства старшеклассников сформированы ценностно-коммуникативные умения: извлекать информацию о семейных ценностях в текстах культуры; обосновывать социальную значимость семьи; устанавливать связи между историей своей семьи и историей Отечества.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что после реализации социально-педагогической программы по совершенствованию ценностного отношения старшеклассников к семье, отношение учащихся к семье изменилось в лучшую сторону.

На наш взгляд, результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы позволяют говорить о том, что организация эксперимента и создание педагогических условий для формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы обеспечивает положительную динамику. Реализованная социально-педагогическая Программа по совершенствованию ценностного отношения старшеклассников к семье расширила возможности понимания старшеклассниками своих родителей, помогла выработать новые навыки взаимодействия старшеклассников со своей семьей.

Практика показала, что формирование ценностного отношения к семье - это процесс длительный, и в условиях столь ограниченного времени трудно констатировать конкретно значимые результаты, тем не менее, тенденция положительных изменений прослеживается весьма четко.

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствуют об эффективности разработанной социально - педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Выводы по главе II.

Во второй главе дано описание констатирующего эксперимента, целью которого является выявление исходного уровня ценностного отношения старшеклассников к семье. Анализ результатов показал, что у большинства старшеклассников отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем и низких уровнях. Также отношение к семье у наибольшего количества старшеклассников ситуативно-позитивное, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Также были выявлены наиболее значимые ценности для старшеклассников, но не доступные для них: деньги, материально-обеспеченная жизнь.

В связи с этим была разработана и реализована социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Целью социально-педагогической программы было содействие формированию ценностного отношения к семейной жизни у старшеклассников через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные Программой.

Реализация социально-педагогической программы осуществляется в 4 этапа: диагностический этап, мотивационный этап, содержательно-деятельностный, рефлексивный этап.

Программа включала 10 занятий. Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по формированию ценностного отношения к семье у подростков являлись: беседа, диспут, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, технология "видеокейс", воспитательный час.

После реализации социально-педагогической программы было проведено повторное исследование, в ходе которого решалась задача

проверки эффективности социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

Анализ результатов контрольной диагностики помог выявить, что после реализации социально-педагогической программы, уровень представлений старшеклассников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших показал положительную динамику. Количество старшеклассников, имеющих высокий и средний уровень, увеличилось, а количество старшеклассников с низким уровнем сформированности семейных ценностей уменьшилось.

Также увеличилось количество старшеклассников, у которых отношение к семье стало устойчиво-позитивное, т.е. ценность семьи для них стала значимой. Семья для ребят – это радость и полнота жизни, источник счастья.

После проведения занятий, для старшеклассников стали более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», то есть старшеклассники без стеснений могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам. Они без труда представляют, какая будет их будущая семья и семейная жизнь. Они знают, чтобы хотели изменить в своей родительской семье, и не повторяют этих ошибок в будущей.

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствуют об эффективности разработанной социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования нам удалось решить поставленные задачи:

Изучена сущность и содержание понятий «Семья», «Ценностное отношение».

Изучив теоретические основы ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы.

Выделили, что семья является предметом социальной оценки с древнейших времен. Она представляет собой важнейший структурный элемент общества, формирует внутреннюю шкалу ценностей семейные традиции, воспринимается обществом как основа социального единства.

Доминирующим фактором детерминации семьи как ценности является сформированное общественным сознанием отношение к семье как к естественной норме бытия, необходимость которой определяется не только возможностью продолжать человеческий род, но и её воспитательным потенциалом, способностью транслировать последующим поколениям семейные ценности. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что отношение к семье как социально значимой ценности является новообразованием старшеклассника.

Семейные ценности - явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия

Обозначена роль семьи в формировании ценностного отношения старшеклассников к семье.

Проведенный анализ научной литературы позволил сформулировать сущность понятия «ценностное отношение к семье у старшеклассника». Под ним мы понимаем интегральное образование личности, которое характеризуется следующими признаками: понимание сопричастности семье

и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание важности нравственных ценностей — любви, дружбы, верности, уважения — как основы семьи; потребность в рождении и воспитании детей как главной обязанности супругов; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; понимание необходимости сохранения иерархичности семьи в качестве фактора, гарантирующего ее стабильность; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональная отзывчивость на чувства, переживания и заботы членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении; умение владеть собой, быть способным любить, жить по нравственным законам, анализировать и принимать важные жизненные решения, реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи.

Таким образом, понятие «ценность семьи» позволяет нам раскрыть подготовку старшеклассников к будущей самостоятельно семейной жизни как процесс формирования у них базовых представлений о отношениях между лицами противоположного пола, о личностных качествах, необходимых будущему семьянину, об этике семейных отношений, а также знаний о правовой и моральной ответственности за здоровье и воспитание детей.

Изучены возрастные особенности старшеклассников 15-18 лет и проблемы формирования их ценностного отношения к семье.

Многие проблемы семьи происходят, не знания ценностного отношения к семье, из-за неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем, из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак.

Мы предположили, что отношение к семье как социально значимой ценности - это личностное новообразование, характеризующееся пониманием личностью значимости семейных традиций как основы

преемственности поколений и социального единства, принятием личностного смысла ценности «семья»

Определена роль общеобразовательной школы как источника формирования ценностного отношения старшеклассников к семье.

Задачу по присвоению старшеклассником ценности «семья» позволяет решать гуманитарное образование, которое призвано создавать целостную картину мира старшеклассника через освоение общечеловеческих ценностей.

Таким образом, интеграция традиционных и инновационных форм формирования у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей обеспечивает эффективность этого процесса, стабильное функционирование и развитие сложной социально-педагогической системы «семья-школа».

Представлено описание хода и результатов констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к семье. Были проведены следующие диагностические методики: Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций», автор Б.С.Круглов, Методика «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)», Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова), Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич), Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник Шварца).

С целью организации опытно-экспериментальной работы и подтверждения гипотезы исследования, нами был проведен констатирующий эксперимент по проблеме исследования, в ходе которого выяснилось, что у большинства старшеклассников отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем и низких уровнях. Также отношение к семье у наибольшего количества старшеклассников ситуативно-позитивное, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как

естественный («а как же иначе?»). Также были выявлены наиболее значимые ценности для старшеклассников, но не доступные для них: деньги, материально-обеспеченная жизнь.

Разработана и реализована социально-педагогическая программа «Семья – это мое будущее», способствующая формированию ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях общеобразовательной школы, которая нацелена на содействие формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска, через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Целью социально – педагогической программы было содействие формированию ценностного отношения к семейной жизни у старшеклассников через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные Программой.

Реализация социально- педагогической программы осуществляется в 4 этапа: диагностический этап, мотивационный этап, содержательно-деятельностный, рефлексивный этап.

Программа включала 10 занятий. Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников являлись: беседа, диспут, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, технология «видеокейс», воспитательный час.

Социально - педагогическая программа предполагала определенную вариативность и возможность изменения объема материала в разделах, содержании, последовательности тем.

Условиями эффективности реализации социально-педагогической программы стали:

- 1) разработка содержания программы.
- 2) эффективные и разнообразные формы проведения занятия

- материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными особенностями;

-доброжелательная атмосфера в группе при проведении занятий.

В целом, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили эффективность разработанной Программы и обобщили результаты исследования.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях и увеличении уровня большинства показателей в значениях, о возросшей заинтересованности и активности старшеклассников в вопросах семьи, внутрисемейных отношений, а также об установке на формирование позитивного опыта таковых в собственной жизни.

Анализ результатов контрольной диагностики помог выявить, что после реализации социально-педагогической программы, уровень представлений старшеклассников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших показал положительную динамику. Количество старшеклассников, имеющих высокий и средний уровень, увеличилось, а количество старшеклассников с низким уровнем сформированности семейных ценностей уменьшилось.

Также увеличилось количество старшеклассников, у которых отношение к семье стало устойчиво-позитивное, т.е. ценность семьи для них стала значимой. Семья для ребят – это радость и полнота жизни, источник счастья.

После проведения занятий, для старшеклассников стали более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», то есть старшеклассники без стеснений могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам. Они без труда представляют, какая будет их будущая семья и семейная жизнь. Они знают, чтобы хотели изменить в своей родительской семье, и не повторяют этих ошибок в будущей.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной социально – педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях общеобразовательной

школы.

В своей работе доказали, что процесс формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях средней образовательной школы будет эффективным, если будет разработана и реализована социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения старшеклассников к семье «Семья – это мое будущее», которая содержит необходимый диагностический инструментарий для проведения исходной, промежуточной и итоговой диагностики, учитывает возрастные особенности старшеклассников, включает эффективные формы и методы, способствующие формированию ценностного отношения к семье, предусматривает привлечение к данному процессу заинтересованных лиц (социального педагога, учителей и др.).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что разработанная нами социально-педагогическая программа «Семья – это мое будущее» подтвердила свою эффективность и может быть использована педагогами образовательного учреждения в дальнейшем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акутина, С. П. Теоретико-методологические основы воспитания духовных семейно-нравственных ценностей школьников. Монография. М, 2012. С. 8.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие.– СПб.: Речь, 2014. – 244 с.
3. Антонов, А.И. Семья: функции, структуры, теории семейных изменений // Основы социологии: Курс лекций. - М.: Знание, 2013.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2012.
5. Бестужев, С. Семья в нашей стране: историческая правда // Воспитание школьников. - М., 2013. - № 10. - С. 6-15.
6. Биктагирова, Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций. – Казань, 2014. – 29 с.
7. Боровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011.с.111.
8. Васильева, С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие/С.В. Васильева — СПб.: ВВМ, 2015. — 128 с.
9. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. //Воспитание школьников, - № 3, - 2012 г., С. 15 – 20.
10. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников, - № 5, - 2013 г., С. 24 – 28.
11. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов.- 2011.- № 5. - С. 99-107.
12. Голуб, А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа. - 2011. - № 4. - С. 53-57

13. Громова, Л.А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков/ Л.А. Громова// Справочник классного руководителя. – 2011. - №5. – С. 71 – 76.
14. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - С. 118-122.
15. Егорова, Н. Ю. Современная семья // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4.
16. Зритнева, Е. И., Клушина Н. П. Семейное воспитание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 246 с.
17. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2014. - №4. – С.92 – 96.
18. Кон, И.С. Молодежь // Большая советская энциклопедия. – М., 2011. – Т. 16. – с. 478.
19. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vspu.ru/sites/default/files/disfiles/dissertations/korenkova_m._s._dissertaciya_0.pdf
20. Котельникова, Ю. Тренинг «Мы вместе» // Воспитание школьников, - № 3, - 2011 г., С. 50 – 52.
21. Кутишенко, О. П. Возрастная и педагогическая психология - СПб: Питер, 2013 - 366 с.
22. Лыков, С.В. История дошкольной педагогики в России.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520с.
23. Мелкова, Н. Игра «Дом счастья» / Н. Мелкова// Воспитание школьников. – 2012. - №2. – С. 75 – 79.
24. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с.

25. Панушкин, С.М. История психологии. – М., 2011. – 260 с.
26. Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 143 с.
27. Прошкина, М. П. Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям средствами социально-культурной деятельности // Социально-экономические явления и процессы № 1 (047) / 2013
28. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. - М., 2012. – 200 с.
29. Сабитова, Г. Москвичи о семье и проблемах семейного воспитания (по результатам социологического исследования) // Воспитание школьников, - № 6, - 2012 г., С. 12 – 19.
30. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Селиванов, М.: Академия, 2011, 336 с.
31. Скрипкина, Т.П. Психология доверия.- М: Издательский центр «Академия», 2012. - 264 с.
32. Сухомлинский, В. А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д. И. Латышина. М., Школьная Пресса, 2013. с. 118
33. Узденова, Е.К. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск. «Педагогика». – Ростов н/Д: РГПУ, 2012. - №4. С. 125-130.
34. Урбанович, Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников.– 2014. – №1.– С. 45-49
35. Федоренко, С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
36. Федоренко, С.С., Кислова Н.Н. Учебно-методическое пособие «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков», 2014г. Режим доступа: <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d510.pdf>

- 37.Федоришкин, А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека // Проблемы выхавання. - 2012. - № 6. - С. 9-11
- 38.Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная пед. академия, 2011. – 316 с.
- 39.Фернхем, А. Личности и социальное поведение. - СПб.: Питер, 2011. - 368 с.
- 40.Хромова, Н.Г. Культура семьи: учебное пособие/ Н.Г. Христова, М.: - 2009.-184 с.
- 41.Шнейдер, Л.Д Психология семейных отношений. Курс лекций – М.: Апрель-пресс, 2014. – 512 с.
- 42.[Электронное ресурс] URL: <http://festival.1september.ru> - Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»