

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Клепцина Наталия Сергеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, зав. кафедрой социальной
педагогики
Якина Юлия Ивановна

(подпись)

Пермь
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	8
1.1. Детская одаренность: сущность и содержание.....	8
1.2. Проблемы социализации одаренных детей.....	15
1.3. Направления работы социального педагога по решению проблем социализации одаренных детей.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	29
2.1. Констатирующий эксперимент.....	30
2.2. Методика реализации программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.....	35
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	46
Заключение.....	50
Библиографический список.....	52
Приложения.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема одаренности всегда находилась в центре пристального внимания ученых, педагогов, управленцев с древности и до наших дней. Она содержит в себе целый ряд аспектов: психолого-педагогический, методический, организационный, философский, социальный и другие.

Проблема одаренности активно рассматривается в нормативно-правовых аспектах. «Закон об образовании: Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о совершенствовании условий для выявления и поддержки одаренных детей. Ожидаемым результатом Стратегии в данном направлении является создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Вклад в развитие теории одаренности, определение принципов практической работы с одаренными детьми внесли многие отечественные ученые. Фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития решались такими видными теоретиками, как Б.Г. Ананьев, В. А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности заключается не в том, что подросток является одаренным, а в том, как эта одаренность может влиять на различные сферы жизни подростка, в том числе и на социальную адаптацию.

Исследователи выделяют следующие проблемы социальной адаптации одаренных подростков:

Низкая учебная мотивация или ее отсутствие. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей.

Конформность. Одаренные дети не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами, что может относиться к проблемам с коммуникацией с окружающими.

Проблемы с коммуникацией среди сверстников. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.

Завышенная или заниженная самооценка. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Для социально-педагогической поддержки важно, чтобы в решении собственной проблемы ребенок мог проявить себя максимально самостоятельно. Педагог не действует за ребенка, не подменяет его действия в поиске и выборе приемлемого варианта решения, направляя свои усилия на создание условий, при которых ребенку хотелось бы пробовать свои силы в решении проблемы.

Тема исследования – социально-педагогическая поддержка одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и

экспериментальная проверка эффективности программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность с одаренными подростками в условиях общеобразовательной школы

Предмет исследования – процесс социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что социально-педагогическая поддержка в условиях общеобразовательной школы может быть эффективна, если будет разработана и реализована программа по оказанию социально-педагогической поддержки одаренным подросткам в условиях общеобразовательной школы, направленная: на создание позитивных воспитывающих отношений; на гармонизацию взаимоотношений между участниками образовательного процесса; на поддержку полезных инициатив; создание благоприятной атмосферы для решения проблем социализации одаренных подростков.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть литературу по проблеме исследования; определить сущность, понятие, виды детской одаренности.
2. Определить проблемы социализации одаренных подростков.
3. Проанализировать теорию и современную педагогическую практику по проблеме организации социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести констатирующий эксперимент.
5. Разработать и проверить эффективность программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.
6. Провести итоговую диагностику и проанализировать ее результаты с целью выявления эффективности программы социально-

педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Поставленные задачи определили ход исследования, включающий **три этапа**.

Первый этап (с 2015 по 2016 г.) связан с выбором темы исследования, включающий в себя выбор методологической основы и теоретической базы, ее обоснованием; формулированием цели, задач, основных рабочих понятий исследования.

Второй этап (с 2016 по 2017 г.). На основе теоретической базы был уточнен научно-методологический аппарат исследования, были определены критерии и уровни социально-педагогической работы с испытуемыми. Проведено диагностическое исследование

Третий этап (с 2017 по 2018 г) включал в себя разработку и реализацию программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы. Осуществлены анализ и обработка результатов исследования, оформлена дипломная работа.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании основных теоретических подходов к проблеме одаренности, возрастных особенностей одаренных подростков; особенности использования технологий социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы. Данная программа может быть использована в работе социального педагога, психолога, а также в работе завуча по внеурочной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и обобщение методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Эмпирические: беседа, наблюдение, тестирование, педагогический

эксперимент (констатирующий и формирующий этапы).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Перми

В исследовании приняли участие 20 учеников 7 «Б» класса.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы через проведение мероприятий, направленных на решение проблем социализации одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы, а также представлены на научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» и опубликованы в статье «Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы».

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

В первой главе мы рассмотрели литературу по проблеме исследования, определили сущность понятий «одаренность», «одаренный ребенок», «виды одаренности», (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков). Проанализировали проблемы социализации одаренных подростков, а также рассмотрели понятие «социально-педагогическая поддержка» и ее особенности как технологии для работы с одаренными подростками (О.С. Газман, Е.И. Исаев, Н.Б. Крылова, Л. В. Мардахаев, В.И. Слободчиков).

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по организации социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы. Представлена программа, анализ исходной и итоговой диагностики, направленной на изучение проблем социализации одаренных подростков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Детская одаренность: сущность и содержание

В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени: «Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое, или продуктивное, мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности» [7, С.25].

Значительный вклад в изучение вопросов одарённости был сделан благодаря работам многих зарубежных и русских педагогов и психологов: Л. И. Булыгин, Л. С. Выготский, Дж. Гилфорд, Ф. С. Матвеев, Э. Мейман, Ф. Монкс, А. И. Острогорский, С. Холл и мн. др. Российские учёные рассматривали сущность одарённости и её основные характеристики через призму понятия способностей и связывали её с умственной одарённостью.

Одарённость ассоциировалась у них с развитием человеческих способностей на высоком уровне, что способствует достижению хороших успехов в разных сферах деятельности.

Э. Мейман и П. П. Соколов разрабатывали тесты по одарённости. Э. Мейман писал о существовании общей и специальной одарённости и полагал, что высокий уровень развития первой не всегда предполагает значительные достижения, успехи в усовершенствовании всех специальных способностей. С его точки зрения, мышление и фантазия представляют собой качественные факторы, которые определяют одаренность.

Под общей умственной одарённостью понимается овладение различными видами деятельности, для выполнения которых нужны точные умственные способности.

1. Творческие возможности, или креативность, составляют основу детской одаренности в теории Е.П. Торренса [22, С.223-231]. При этом помимо внутренних факторов (интеллекта, творчества и мотивационно-личностных особенностей) большинство психологов включает в модель одаренности факторы социального окружения (семейный климат, условия обучения, взаимоотношения со сверстниками, культурную среду) [6].

Главное состоит в том, что в годы возрастного созревания индивидуальные свойства постоянно переплетаются с чертами возрастными, выступают с ними в единстве. Поэтому при подходе к признакам одаренности необходимо знать и учитывать особенности детских возрастов, специфику возрастного развития [34, С.25].

2. Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких, которые часто проявляются в поведении ребенка. В его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности [3, С.42].

В определении «одаренных детей» подчеркивалось, что это дети, которые благодаря своим выдающимся способностям в состоянии достигать высоких результатов в обучении, демонстрируя высокие достижения в любой из следующих областей: интеллектуальной, академической, в развитии творческого или продуктивного мышления, лидерских способностей, художественно-графического и исполнительского искусства, психомоторных способностей. Исследования Б. Кларка показали, что восприимчивость интеллектуально одаренных детей к необычному, интерес к решению задач, установлению причинно-следственных связей, их аналитическое мастерство могут существовать и наряду с некоторыми негативными характеристиками. Она составила перечень отличительных характеристик одаренных детей, их потребностей и возможных проблем, которые могут обнаружиться как результат проявления одаренности [23].

В Российской педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [36, С.25].

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отечественные и зарубежные ученые в конце 20-го века активно начинают разрабатывать теории, концепции, технологии развития одаренности, раскрывающие заложенные природой задатки, развивающие способности.

Наибольший вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми вносят такие ученые, как Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков [23-27, 30-32].

Уже в этот период был накоплен материал по понятийному аппарату проблемы.

В психологии до сих пор не сложилось общего представления о природе одарённости, существуют лишь два основных варианта объяснения природы одарённости:

Первый вариант предполагает, что каждый человек по-своему одарён. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребёнка на развитие своих способностей. Данный вариант объяснения причины одарённости размыкает специфику понятия «одарённость». Акцент смещается в сторону поиска «ключика» к способностям ребёнка и методам их развития. С такой точки зрения вопрос о выявлении одарённых детей становится нелогичным. Замечено, что одарённые дети, взрослея, не всегда сохраняют свои способности. Это связано в первую очередь с контрастом «тем для общения» со своими сверстниками. Так как даже специалисты зачастую не могут правильно понять таких детей.

Второй вариант предполагает одарённость детей как дар «свыше», которым наделены только избранные. Данный вариант предполагает актуальной проблему выявления одарённых детей, но ставит под сомнение возможность дальнейшего развития одарённости. В таком случае следует относиться к одарённым детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой зависит развитие всего человечества. Необходимо широкое обсуждение вопросов, связанных с выявлением и развитием одарённых детей, с возможностью построения грамотных прогнозов и эффективных методов взаимодействия с данными детьми.

Некоторые специалисты отмечают, что в современной культуре место одарённых детей и открывающиеся перед ними возможности значительно изменились, поскольку изменился ответ на вопрос о том, «в какой мере природные данные способны составить „тело“ творчества»:

Природа «вундеркинда» противоположна природе современного искусства. Потому что, хотя в основе творческого действия лежит акт суммирования, то есть воспроизведения, одушевляет его только акт выбора,

то есть отказа [1].

Одаренность - это:

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, совместное действие способностей, представляющих определенную структуру; позволяющее компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других [20, С.128];

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности [20, С.131];

3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению [20, С.52];

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей [10, С.69];

5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина «одаренность» указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей, одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического [10, С.93].

Исходя из структуры понятия «одаренность» определяем ряд важнейших компонентов, а именно: уровень интеллектуального развития, который должен достигать значений «высокий» или «выше среднего»; высокий творческий потенциал; наличие каких-либо специальных способностей или возможностей, позволяющих совершать определенные достижения в различных видах деятельности; высокая познавательная активность; достижение одаренным ребенком определенных результатов в

какой-либо области во многом определяется личностной сферой, от особенностей которой зависит, в какой степени сможет реализоваться творческий и интеллектуальный потенциал ребенка. Исследователи включают в структуру одаренности мотивационные, эмоционально-волевые характеристики, интересы, самооценку, Я-концепцию и другие личностные особенности.

Для нас значимым является определение Д.Б. Богоявленской, в котором «одаренность» рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [6, С.75].

В российской науке учёные выделяли 2 вида одаренности: общая и специальная. Под общей умственной одарённостью понимается овладение различными видами деятельности, для выполнения которых нужны точные умственные способности. А специальная одарённость раскрывается в разных видах деятельности, с которыми она связана, например: математическая, лингвистическая, художественная, музыкальная, техническая и т.д.

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частной, избирательной.

Эти дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, скорости продвижения — в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам,

которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя бывают недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования. В общую интеллектуальную и академическую одаренность так же могут быть включены математические способности.

Вывод: Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

1.2. Проблемы социализации одаренных детей

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости, ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает, уже, будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12—13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее) копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Сюда входит мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т. п. Помимо взрослых образцами для подражания со стороны подростков могут стать их более старшие сверстники. Тенденция походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается [18].

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и

конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Учебная деятельность, как правило, перестает быть всепоглощающей, хотя и остается основной. Как правило, наибольшее значение приобретает общение со сверстниками. Меняются интересы и увлечения.

В возрасте от десяти до четырнадцати лет в мотивах деятельности подростка, в его идеалах и интересах происходят существенные изменения. В начальный период этого возраста (10—11 лет) многие подростки (примерно около трети) дают себе самим в основном отрицательные личностные характеристики. Такое отношение к себе сохраняется и в дальнейшем, в возрасте от 12 до 13 лет. Однако здесь оно сопровождается уже некоторыми положительными изменениями в самовосприятии, в частности ростом самоуважения и более высокой оценкой себя как личности.

Все это влияет на социализацию подростка в обществе: в обществе сверстников, взрослых.

В содержании социализации отражается социальная среда, в которой живет человек. Ближайшая социальная среда человека – это общественная группа, к которой он принадлежит и которая составляет круг его непосредственного общения. В процессе социализации человек формируется как личность того общества, в котором он живет.

Проявление социального поведения у подростка разнообразно и мотивировано. Социальное поведение развивается в социальной ситуации и зависит от потребностей личности и ее мотивации.

Социализация – это процесс социального развития, при котором личность усваивает все культурные нормы, выработанные человечеством на протяжении своей истории.

Процесс социализации подростка проходит в определенных условиях. Главные из них – семья, школа, компания сверстников, занятия в различных спортивных секциях и кружках. Школа – второе по значимости условие социальной адаптации. В школе дети и подростки получают образование на

основе государственных стандартов. Полученные знания помогают им ориентироваться в социальной действительности, использовать усвоенные навыки при решении практических и теоретических задач, вырабатывать у себя социальный интеллект [4].

Поскольку социализация подростка это явление, обусловленное его окружением, то и проблемы с социализацией у подростка могут возникать в зависимости от тех условий, в которые попадает подросток.

Н.С. Лейтес, посвятивший проблематике одаренности множество работ, отмечает, что у детей с ранним умственным подъемом есть свои специфические трудности. Так, в семье часто бывают встревожены необычайностью такого ребенка. В результате одаренный ребенок наталкивается на непонимание со стороны самых близких ему людей - родителей. Часто бывает и по-другому. Ребенка в семье окружает атмосфера захваливания, происходит неумеренная демонстрация его успеха. Обе эти ситуации оказывают одинаково травмирующее воздействие на психику ребенка [25, С.46]. В школе такому ребенку тоже нелегко, поскольку приоритеты расставлены таким образом, что учителя больше проявляют внимание и оказывают помощь тем детям, которые имеют различные проблемы в интеллектуальном и психическом развитии. Следовательно, чаще всего одаренный ребенок в школе оказывается предоставленным самому себе.

Вслед за Н. С. Лейтесом, В. С. Юркевич отмечает в своих работах, что именно в школе под воздействием определенных стереотипов, главными из которых являются отношение к учебе как к тяжелому труду, обязанности, долгу, а также существующая система отметок, познавательная потребность либо значительно уменьшается, либо заменяется эрзац- потребностью. Именно в школе ребенка «отучают» задавать вопросы, спонтанность становится нарушением дисциплины, а жажде познания в значительной мере препятствует авторитаризм и консерватизм существующей системы обучения [14, С.17].

Современная культура школы, господствующие в ее стенах стереотипы оказывают самое серьезное влияние на Я-концепцию одаренного ребенка.

Основными ценностями для системы школьного обучения долгие годы оставалось, да и сейчас является приоритетным, соответствие усваиваемых знаний определенным правилам, предопределенность (и потому правильность) ответа. Следует отметить и преобладание в школе словесного характера обучения. Академические достижения часто связываются с владением навыками устной и письменной речи. То есть важно не только и (или) не столько оригинальность, точность идеи, а, прежде всего форма, в которую облечена эта идея. Для одаренного ребенка такое положение вещей совершенно неприемлемо. Для него более важна суть, а не оболочка. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обогащения, любознательность и независимость суждений тратятся вхолостую под влиянием уже освоенной скучной программы. В результате, одаренный ребенок будет приспосабливаться к своим обычным сверстникам, и его поведение будет походить на поведение его одноклассников. Он начнет подстраивать выполнение этого задания по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителей.

Многочисленные проблемы связаны также с тем, что одной из основных задач школьного обучения остается формирование разносторонней личности. При этом совершенно не учитываются специальные сферы интересов одаренных подростков. А исследования психологической науки убедительно доказывают распространенность именно специальных видов одаренности. В свое время еще Н. С. Лейтес выделял особую категорию одаренных учащихся, у которых «при обычном уровне интеллекта обнаруживается особая предрасположенность к какому-нибудь отдельному предмету. Такой ученик с пристрастием относится к математике или физике, или биологии, или языкам. По «своему» предмету или группе предметов он может выделяться, значительно превосходить соучеников легкостью, с какой ему дается специфика материала, углубленностью интереса; здесь у него

особая готовность усваивать, а то и творчески участвовать в работе. В этом случае, действительно, специфическая одаренность может обуславливать отсутствие должного уровня развития других способностей, а иногда и невысокую заинтересованность любым предметом, не связанным напрямую с любимым делом [14, С.19].

Очень часто в школе одаренный ребенок ощущает недостаток внимания со стороны взрослых. Ведь в общеобразовательной школе большинство учителей ориентируется именно на учащихся с «низким порогом отключения», то есть они чаще всего отвечают на собственные вопросы, будучи уверенными, что учащиеся не смогут самостоятельно найти правильный ответ. В этой ситуации одаренный ребенок создает определенные помехи и трудности в работе преподавателя. Для него, особенно в начальной школе, стремление правильно выполнить задание учителя, правильно и быстрее других ответить на его вопрос - просто интересная умственная игра, своего рода состязание, и он раньше других поднимает руку. Большинству учителей просто некогда заботиться об одаренном ребенке, а иногда им даже мешают ученики с поражающими познаниями и с не всегда понятной умственной активностью. Неадекватный психологический уровень подготовки учителя для работы с такими учащимися приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них, прежде всего, демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, нежелание, а порой и неумение следовать принятым образцам и т.д. Следует отметить, что подобные оценки есть следствие неадекватного понимания учителями личностных особенностей и закономерностей развития одаренного ребенка.

Результаты психологических исследований показывают, что у подростков, обладающих незаурядными умственными способностями, часто обнаруживаются трудности в общении, более низкий уровень социальной компетентности, они более интровертированы. Таким образом, можно говорить о наличии интеллектуально-социальной неравномерности, которая

характеризуется наличием высокого уровня развития интеллекта и недостаточно сформированными и (или) апробированными социальными навыками.

Следовательно, проблемы социализации одаренных подростков заключаются в следующем:

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям. Так же это может быть вызвано тем, что педагоги не уделяют должного внимания ребенку, ссылаясь на то, что «он и так все знает» или «я и так знаю, что он это понимает», в конце концов, ребенок разочаровывается в школе и чаще всего начинает реализовываться в другой сфере.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя. В связи с этим одаренные дети часто становятся «одиночками», такие дети часто начинают комплексовать из-за того, что они не такие, как все.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем [27].

1.3. Направления работы социального педагога по решению проблем социализации одаренных детей

Современная общеобразовательная школа имеет в наличии огромный диапазон интеллектуальных и других способностей школьников. В любой современной общеобразовательной школе встречаются дети с повышенной готовностью к обучению и с пониженной готовностью к обучению (вплоть до детей с задержкой психического развития и с ограничениями возможностей). А между ними находится основная масса детей со своими индивидуальными особенностями, которые также требуют к себе специального внимания.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, большая часть которых связана с разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством теоретических подходов и методов выявления одаренности и обучения детей, вариативностью современного образования.

Способствует развитию творческой природы одаренного ребенка, в первую очередь учитель, являющийся ключевой фигурой в создании образовательной среды. Это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение при таком подходе начинает приобретать развивающий характер. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного [16].

Социальный педагог участвует в диагностировании и разрешении конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, с целью предотвращения

серьезных последствий. Он выявляет запросы и потребности ребенка, разрабатывает меры помощи конкретным учащимся, привлекая для этих целей специалистов.

По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи.

Работа с одаренными детьми – процесс, требующий особых знаний и собственных специфических средств. Одним из основных средств может выступить социально-педагогическая поддержка. Для педагогической поддержки важно, чтобы в решении собственной проблемы ребенок мог проявить себя максимально самостоятельно. Педагог не действует за ребенка, не подменяет его действия в поиске и выборе приемлемого варианта решения, направляя свои усилия на создание условий, при которых ребенку хотелось бы пробовать свои силы в решении проблемы. В педагогической поддержке проблема принципиально рассматривается как ситуация открытых возможностей: для ребенка – стать успешным настолько, насколько он сможет сам, для педагога – оказать поддержку возможностям ребенка и создать условия для их развития с учетом реальных перспектив. Особое значение поддержка приобретает в работе с детьми «группы риска».

Суть педагогической поддержки заключается в содействии ученику в его начинаниях, первых робких, неуверенных действиях: педагог их позитивно оценивает, одобряет, если надо, встает на сторону ученика, формирует положительное общественное мнение, защищает его права и т.д. Сущность педагогической поддержки может быть понята и шире как создание безопасной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды [28].

В процессе воспитания и обучения детей надо не игнорировать появляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности,

а развивать его, применяя различные методы. Одаренные дети нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах.

Следует, что одаренному ребенку нужна педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем (Газман О.С.).

В словаре В. И. Даля записано, что «поддержка» поясняется как действие по значению глагола «поддержать», «поддерживать» – служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем), подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой всем, что придает крепость, прочность, силу.

Цель педагогической поддержки – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации.

Основные направления поддержки одаренных детей:

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию;
2. Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели;
3. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка.

Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в школе, необходимо соблюдение некоторых условий.

По работам таких исследователей, как О. С. Газман, Е. И. Исаев, Н. Б. Крылова, Л. В. Мардахаев, В. И. Слободчиков можно выделить, что

осуществление социально-педагогической поддержки зависит от комплекса условий:

Первое условие (педагогическое) – создать творческую атмосферу в среде учреждения, которую Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков рассматривают как пространство деятельности, формируемое в учреждении, основной ценностью которого считается творчество, оказывающее влияние на характер взаимодействия педагога и учащегося, а также систему общественных, социальных, культурных, материальных условий, важных для самореализации, становления субъектности ученика.

Компонентами творческой атмосферы среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, направленный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия социального педагога и одаренного ребенка; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

Второе условие (педагогическое) – сформировать позитивное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то».

Третье условие (социальное) – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одаренного ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

Четвертое условие (педагогическое) – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на улучшение социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности [17].

Анализируя современную педагогическую и социально-педагогическую практику по проблеме одаренности мы рассмотрели программы по педагогическому и социально-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Проект «Через тернии к звездам», авторы: Бакарев Сергей, Пыхтеев Александр, Боровиков Игорь.

Проект «Одаренные дети» МАОУ «СОШ №28» г. Чусового, автор: Воронцова В.В.

«Система работы с одаренными детьми» МБОУ «СОШ №10» г.Чайковский, авторы: Закирова М. А., Юркова Г. А.

Было отмечено, что у всех программ основной задачей является выявление и поддержание одаренности, а также академическое, социально-педагогическое и психологическое сопровождение одаренных детей.

Программы комплексные, направлены на работу не только с детьми, но так же с педагогами, специалистами и семьями. Они обширны, реализация рассчитана на год, и реализуются не только в школах и детских садах, но также на районных, региональных и краевых уровнях.

Основной контингент большинства программ и проектов – это дети дошкольного и младшего школьного возраста, в редких случаях они рассчитаны на подростков. В основном это массовые программы, направленные на работу с целыми группами, учреждениями, где индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие с каждым ребенком практически невозможно или трудно реализовать.

Выводы по главе 1

Опираясь на все вышесказанное, мы определили, что:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Поскольку проблема по выявлению одаренности у детей, и в особенности у подростков, является довольно актуальной, то со стороны социального педагога и преподавателей необходимо сделать все возможное, чтобы выявить эти качества у подростка, и то, как эти качества влияют на его жизнь. Также, одаренность может являться основанием для проблем с социализацией. Поэтому, данная категория детей особенно нуждается в поддержке преподавателей, социального педагога и психолога.

Необходима диагностика, которая позволит выявить проблемы с социализацией, после чего нужно составить и реализовать программу социально-педагогической поддержки одаренных подростков.

Педагогическая поддержка — это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание

помощи детям в решении их проблем.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Задачей социального педагога здесь является максимальное содействие в осознании и реализации потребности в самореализации подростка, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно действовать в случае необходимости.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Экспериментальная работа проводилась в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Перми. В эксперименте участвовали учащиеся 7 класса в количестве 4 человек.

Экспериментальная работа включала следующие этапы:

1. Констатирующий (проведение диагностики на выявление проблем у подростков)
 - опрос учителей предметников, классного руководителя, учителя физкультуры, социального педагога и психолога;
 - изучение характеристик, составленных социальным педагогом и психологом;
 - проведение тестов.
2. Формирующий (реализация программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы)
3. Аналитический (оценка эффективности деятельности)

2.1. Констатирующий эксперимент

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика на выявление проблем социализации у подростков. Нами были использованы следующие диагностические методики:

- Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС-2)
- Методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»
- Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан»

1. Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС - 2) В. Синявский и Б. А. Федоришин.

Методика КОС – 2 предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Анкетная часть методики "КОС-2" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

По результатам проведения диагностики мы отмечаем:

У Александра М. диагностируется низкий уровень (7 баллов) коммуникативных навыков, что говорит о том, что в новом коллективе он может чувствовать себя неуверенно, не стремится к общению и предпочитает проводить время наедине с собой. Низкий уровень (8 баллов)

организаторских навыков говорит о том, что он редко когда может отстаивать свое мнение, редко проявляет инициативу и избегает принятия самостоятельных решений.

У Артема П. диагностируется низкий уровень (7 баллов) коммуникативных навыков и средний уровень (9 баллов) организаторских навыков, что говорит о том, что он стремится общению с людьми и способен отстаивать свое мнение, однако потенциал этих навыков не высок и нужно проводить работу по воспитанию этих навыков.

Никита Р. набрал 9 баллов по коммуникативным склонностям, что говорит о среднем уровне сформированности данного навыка и 10 баллов (средний уровень) по организаторским навыкам.

Дмитрий Ф. набрал 10 баллов (средний уровень) по коммуникативным навыкам и 9 баллов по организаторским навыкам, что говорит о среднем уровне сформированности.

2. Методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Методика предназначена для диагностики преобладающего типа мотивации личности.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью

ю в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому.

По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен.

При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9 - есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12, 13 - имеется определенная тенденция мотивации на успех.

По результатам проведения диагностики мы отмечаем:

У Никиты Р. (12 баллов) и Дмитрия Ф. (13 баллов) диагностируется невыраженный мотивационный полюс (от 8 до 13 баллов), однако ближе к стремлению на успех. Это говорит о том, что ребята не стараются избегать ответственных заданий из-за страха неудачи, однако им может не хватать мотивации и самомотивация для выполнения каких-то заданий, поручений.

У Артема П. (9 баллов) и Александра М. (9 баллов) диагностируется мотивация ближе к избеганию неудачи (8-9 баллов).

3. Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан»

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих

качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция. Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

По результатам проведения диагностики мы отмечаем:

У всех четырех испытуемых диагностируется завышенный уровень самооценки, что указывает на определенные отклонения в формировании личности, не умении оценивать свое поведение, не умении обращать внимание на собственные ошибки, неудачи и оценку окружающих.

Уровень притязаний так же завышен у всех четырех испытуемых, что показывает нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

Вывод

В характеристике ребят написано, что в классе их принимают тепло, однако, по результатам диагностик коммуникативные навыки развиты плохо, из чего следует, что ребята общительны и чувствуют себя комфортно только в давно сформированном коллективе, но взаимодействовать с новыми людьми и коллективом им удастся слабо. Также, ниже среднего диагностируется уровень организаторских способностей, что говорит о проблеме с организацией собственной и классной деятельности. Самооценка и уровень притязаний у испытуемых завышены, что указывает на определенные отклонения в формировании личности, не умение сравнивать себя с другими, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам и оценкам окружающих, а также нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

На основе этих результатов была разработана и реализована программа социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

2.2. Методика реализации программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Проблема одаренности всегда находилась в центре пристального внимания ученых, педагогов, управленцев с древности и до наших дней. Она содержит в себе целый ряд аспектов: психолого-педагогический, методический, организационный, философский, социальный и другие.

Проблема одаренности заключается не в том, что подросток является одаренным, а в том, как эта одаренность может влиять на различные сферы жизни подростка, в том числе и на социальную адаптацию.

Адаптация – это длительный процесс, связанный со значимым напряжением всех систем организма.

Для педагогической поддержки важно, чтобы в решении собственной проблемы ребенок мог проявить себя максимально самостоятельно. Педагог не действует за ребенка, не подменяет его действия в поиске и выборе приемлемого варианта решения, направляя свои усилия на создание условий, при которых ребенку хотелось бы пробовать свои силы в решении проблемы.

Сущность педагогической поддержки может быть понята и шире как создание безопасной среды, благоприятного эмоционального фона, развивающей среды.

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем.

Цель педагогической поддержки – максимально содействовать школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации.

Цель программы – организация социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных и организаторских навыков.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Развитие и поддержка учебной мотивации.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный (проведение диагностик на выявление проблем у подростков)
2. Деятельностный (проведение мероприятий в соответствие с планом)
3. Аналитический (оценка эффективности деятельности)

Упражнения, представленные в программе, направлены на решение проблем коммуникации подростков, их неумении грамотно организовать собственную деятельность; неадекватной самооценки развитие различных способностей, которые лежат в основании успешно социально-адаптированной личности. Такие как: коммуникативные и организаторские навыки, высокая мотивация на учебу и самомотивация, адекватная самооценка.

Сроки реализации

Проведение первичной диагностики и сбор анамнеза в ходе производственной практики с 6 ноября по 18 ноября.

Реализация программы в ходе преддипломной практики с 19 марта по 14 апреля.

Контингент

Подростки со спортивной одаренностью, имеющие проблемы с социальной адаптацией.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня коммуникативных и организаторских навыков; формирование адекватной самооценки; развитие учебной мотивации.

Направления работы и содержание программы:

Первое направление – для формирования коммуникативных навыков и формирования адекватной самооценки с подростками проводились такие занятия, как: игровой тренинг «Я тебя понимаю»; квест-игра «Форт-боярд»; деловая игра «Кораблекрушение на луне»; самопрезентация «Познакомьтесь – это я» и др.

Второе направление – для формирования коммуникативных и организаторских навыков подростки были привлечены в качестве ведущих и организаторов таких мероприятий, как: деловая игра; родительское собрание; дебаты; тренинговое занятие «Добьемся успехов».

Тематический план

Занятие	Тема	Цель	Формы и методы	Сроки реализации
Блок 1. Развитие коммуникативных и организаторских навыков				
1. Встреча-знакомство		Знакомство, создание рабочей деловой атмосферы	Организаторская встреча	19.03
2. Игровой тренинг на развитие коммуникативной сплоченности.	«Я тебя понимаю»	Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать и сплочение коллектива	Игровой тренинг	21.03
3. Квест-игра на взаимодействие	«Форт-боярд»	Развитие коммуникативных навыков и	Игровой квест	23.03

и сплоченность.		формирование дружеской атмосферы в команде		
4. Деловая игра	«Кораблекрушение на луне»	Развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей; развитие критического мышления; повышение мотивации	Деловая игра	26.03
5. Мозговой штурм на организацию интересного классного часа самопрезентаций «Познакомьтесь – это я»		Развитие организаторских способностей; развитие умения быстро и критически мыслить; умение работать в команде	Мозговой штурм	03.04
6. Родительское собрание	«Объединяющая сила настольных игр»	Поддержка развитых организаторских способностей; поддержка развитых	Родительское собрание	12.04

		коммуникативных навыков		
Блок 2. Формирование адекватной самооценки.				
7. Интерактивное занятие «Эмоциональный интеллект»	«Эмоциональный интеллект»	Формирование адекватной самооценки; развитие способности человека воспринимать собственные эмоции и управлять чувствами для эффективного решения задач.	Интерактивное занятие	29.03
8. Самопрезентация в формате классного часа.	«Познакомьтесь – это я»	Формирование адекватной самооценки через создание презентации о своих объективно положительных качествах	Классный час	09.04
9. Беседа	«Мой герой»	Развитие понимания собственного «Я», формирование терпимого и	Беседа с включением игровых элементов	30.03

		уважительного отношения к другим.		
Блок 3. Развитие и поддержка учебной мотивации.				
10. День спорта и творчества с приглашением сверстников и взрослых, которые достигли высоких результатов в формате ТЭД- конференции.	«Во славу спортивного Прикамья»	Развитие и поддержка учебной мотивации у школьников.	День спорта в формате ТЭД- конференц ии	06.04
11. Дебаты	«Здоровье или медаль»	Поддержка учебной мотивации, развитие навыков дружеских переговоров в условиях конкурентной среды	Дебаты	10.04
12. Тренингов ое занятие по развитию учебной	«Добьемся успехов»	Приобретение навыков работы в группе, сплоченности и	Тренингово е занятие	11.04

мотивации	у		взаимопомощи; м		
подростков			отивация на учебу		

Формы и методы, используемые в программе

1. Игровой тренинг

Тренинг – любая спланированная последовательность действий, предназначенная и направленная на то, чтобы помочь индивиду или группе людей научиться эффективно выполнять работу или задание. (Эта последовательность может быть как тренингом на рабочем месте, так и вне его, семинаром, открытым пакетом инструкций или Интернет-программой.) [38]. Игровой тренинг – это более простая и краткая форма тренинга, направленная на работу с детьми и подростками. Во время такого тренинга дети быстрее и легче усваивают навыки, на развитие которых он направлен. К тому же игровой тренинг это та форма, с которой может работать практикант или начинающий социальный педагог, у которого нет опыта проведения полноценных тренингов.

Такой тренинг удобен тем, что его можно проводить в условиях закрытого помещения. Для участия в тренинге были приглашены разные ученики со всей параллели 7 классов, которые выбирались методом жеребьевки. Такой способ гораздо эффективнее для развития коммуникативных и организаторских навыков, так как практически все ученики находятся в одинаковых условиях. При проведении игрового тренинга больше внимания уделялось четверым ученикам, выбранным в качестве испытуемых.

По результатам наблюдения можно сказать, что в начале тренинга ученики скептически отнеслись к данной инициативе, что вполне понятно, учитывая их возраст. Однако, по ходу проведения тренинга, большинство учеников все больше втягивались в процесс, более активно участвовали в играх и упражнениях. Ученики проявили наибольший интерес к упражнениям, в которых надо было делать комплименты своим друзьям, а также упражнения, предполагающие эмоциональную разгрузку.

В конце игрового тренинга в ходе рефлексии ученики выделили особенно понравившиеся им упражнения, среди которых оказались те, что мы выделили в ходе наблюдения.

Мы считаем, что такие занятия необходимы при работе с учениками, так как они не только предполагают развитие навыков организации и коммуникации, но также помогают детям высвободить эмоции и получить эмоциональную разрядку, что способствует благоприятному развитию личности.

2. Квест-игра

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

И. Н. Сокол рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений [39].

Для участия в квест-игре были привлечены ученики из параллели 7 классов, которые не участвовали до этого в игровом тренинге, и выбирались методом жеребьевки. Во время проведения квеста, также как и в игровом тренинге, участники находятся в одинаковых условиях, что полезно для развития коммуникативных навыков. В качестве ведущих на станциях были привлечены четыре испытуемых, благодаря чему делается упор на развитие у них организаторских навыков.

Во время наблюдения за ходом игры было отмечено, что в начале квеста дети с неохотой делились на команды, так как команды распределялись в свободном порядке ведущими квеста. Однако, уже с первых минут игры можно было заметить, что дети заинтересованы в выполнении заданий, так как это послужило своеобразным отдыхом после школьных занятий. Так как ученики делились на команды, благодаря

соревновательной форме они охотнее приступали к выполнению заданий. Также, это позволило детям выплеснуть эмоции, накопившиеся за день и зарядиться энергией.

После подведения итогов в ходе рефлексии ученики с радостью поделились своими мыслями о данном виде мероприятия. О самом мероприятии и занятиях отзыва были положительными, однако, многие ученики выделили, что в командах соперников многие вели себя грубо и играли нечестно.

Наблюдая за ведущими станций можно сказать, что к выполнению обязанностей они подошли ответственно и удачное проведение квест-игры во многом – их заслуга.

Говоря о поведении самих учеников, каких-либо нарушений не было замечено, однако, из-за соревновательного момента дети могли вести себя немного агрессивно, но конфликты пресекались ведущими станций.

По нашему мнению, такие занятия помогают ученикам набраться энергии после занятий в школе, а также научиться совмещать умственную и физическую деятельность без особых нагрузок, что очень важно для современных подростков.

3. Деловая игра

Деловая игра имитирует тот или иной аспект деятельности людей разных профессий. Каждый участник получает роль, действует, исходя из нее достигая определенных результатов. В конце игры подводятся итоги, оцениваются результаты и обязательно делаются выводы о том, какие были приобретены новые знания и навыки [13]. Такой метод работы с детьми предполагает использование учеником знаний, полученных в ходе небольшой предыстории к игре, также оперирование логикой и развитие, и применение навыков стратегического мышления.

Поскольку занятие проходило в форме классного часа, то участниками игры стали ученики 7 класса. В ходе игры участники разделились на команды и их командирами были назначены четыре испытуемых с целью

развития их организаторских и коммуникативных навыков. Эти четыре испытуемых также были назначены со-ведущими деловой игры и прошли определенную подготовку, чтобы легче справиться с поставленными задачами.

Благодаря методу наблюдения было отмечено, что данная форма проведения занятия интересна для учеников, во много из-за соревновательного момента. Также нужно отметить, что благодаря распределению ролей в команде каждый отдельный участник работал в полной мере потому, что от этого зависел результат команды.

В ходе рефлексии участники деловой игры активно отвечали на вопросы о трудностях заданий. Также их попросили оценить работу четырех испытуемых, которые были назначены со-ведущими и командирами команд. Ребята отметили, что для первого раза у них неплохо получилось провести игру, однако, по словам участников команд, они не особо проявили себя в качестве командиров.

Такого рода игра очень важна для разностороннего развития личности, так как она позволяет развить навыки логического и стратегического мышления, а также способствует развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации.

4. Интерактивное занятие

Отличие интерактивного занятия от обычного заключается в том, что оно направлено не столько на закрепление пройденного материала, сколько на изучение нового. Одним из основных признаков такого занятия является диалог, что позволяет педагогу установить наиболее тесный контакт с учениками, а ученикам лучше усвоить материал.

Целью данного мероприятия являлось формирование адекватной самооценки через развитие эмоциональной компетентности. В нем приняли участие учащиеся 7 класса. Поскольку мы уже были знакомы с учениками и проводили с ними занятия уже не в первый раз, то настрой оказался

положительным и никаких трудностей, связанных с организацией, не возникло.

По ходу проведения мероприятия методом наблюдения было отмечено, что данная тема пришлась участникам по душе, а упражнения, применявшиеся в ходе занятия, помогли детям расслабиться. Общий посыл также был ясен детям и принят на “ура”. Особое внимание уделялось четверым испытуемым, они чаще привлеклись к выполнению упражнений.

Во время завершающих упражнений, проведенных в форме рефлексии, участники выразили благодарность друг другу за участие в занятии, а также высказали свое мнение о поводе проведенного мероприятия и полученных ими знаний. Ребята отметили, что после упражнений стали по-другому воспринимать поступки людей, а также поняли, как их собственные слова и поступки могут влиять на окружающих.

Занятия подобного плана важны для создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата в классе, а также, к такой форме мероприятия можно подобрать любую тему, что расширяет возможности педагогического влияния. Благодаря направленности занятий на эмоциональный контакт, также, был достигнут новый уровень эмоциональной сплоченности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности проведенной программы повторно проведено диагностическое исследование.

Сравнительный анализ

Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС - 2) В. Синявский и Б. А. Федоришин

По результатам итоговых диагностик (табл.1) уровень коммуникативных и организаторских навыков у двоих испытуемых поднялся до среднего (9-12 баллов), у двоих до высокого (13-16 баллов).

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов опросника «Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2)»

	Исходная диагностика		Итоговая диагностика	
	Уровень коммуникативных навыков	Уровень организаторских навыков	Уровень коммуникативных навыков	Уровень организаторских навыков
Александр М.	7 баллов (низкий уровень)	8 баллов (низкий уровень)	9 баллов (средний уровень)	10 баллов (средний уровень)
Артем П.	7 баллов (низкий уровень)	9 баллов (средний уровень)	9 баллов (средний уровень)	11 баллов (средний уровень)
Никита Р.	9 баллов (средний уровень)	10 баллов (средний уровень)	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
Дмитрий Ф.	10 баллов (средний уровень)	9 баллов (средний уровень)	14 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)

Методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

У двоих испытуемых с «мотивацией на избегание неудачи» диагностируется (рис.1) повышение мотивационного полюса ближе к отметке «мотивация на успех» (12-13 баллов). У двоих испытуемых с невыраженным мотивационным полюсом по результатам итогового тестирования диагностируется мотивация на успех (14-20 баллов).

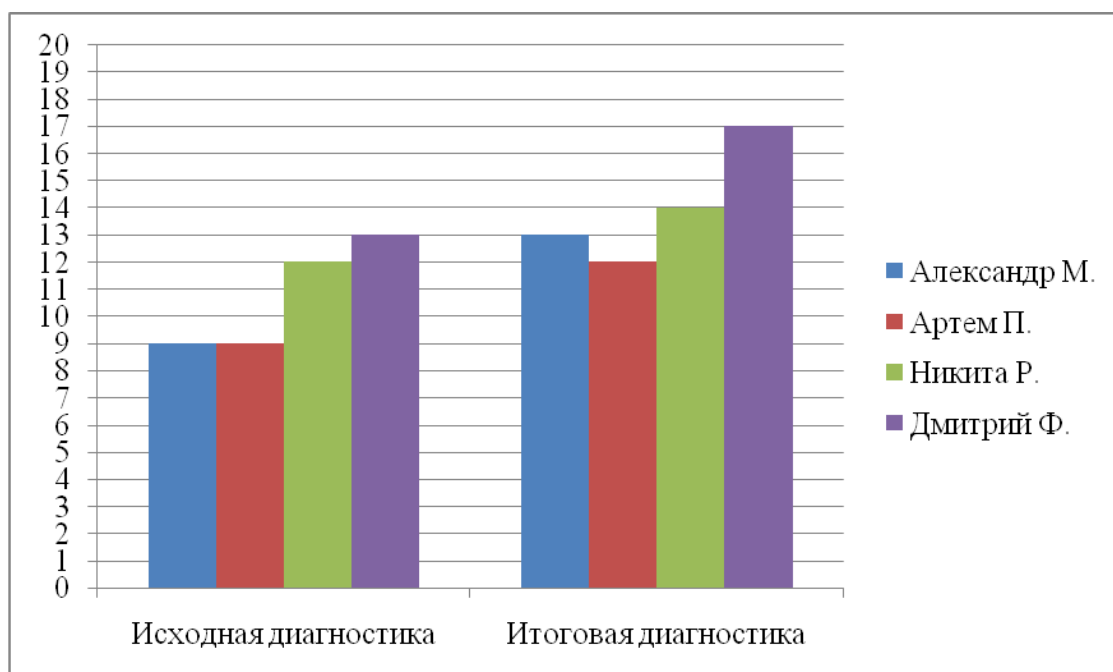


Рис. 1 - Сравнительная диаграмма результатов методики А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан»

По уровню притязаний результат (табл.2) уменьшился до 90 баллов, что говорит об оптимальном — сравнительно высоком уровне — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. По самооценке количество баллов сократилось с «завышенной» до «высокой» самооценки.

Таблица 2

Сравнительная таблица результатов методики «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан»

	Исходная диагностика		Итоговая диагностика	
	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Уровень самооценки	Уровень притязаний
Александр М.	84 балла (очень высокий)	95 баллов (очень высокий)	70 баллов (высокий)	87 баллов (высокий)
Артем П.	90 баллов (очень высокий)	90 баллов (очень высокий)	74 балла (высокий)	80 баллов (высокий)
Никита Р.	80 баллов (очень высокий)	92 балла (очень высокий)	70 баллов (высокий)	80 баллов (высокий)
Дмитрий Ф.	76 баллов (очень высокий)	95 баллов (очень высокий)	70 баллов (высокий)	85 баллов (высокий)

На основании итоговой диагностики можно констатировать наличие положительной динамики по росту уровня коммуникативных и организаторских навыков, развитие уровня мотивации в положительную сторону, а также снижение уровня притязаний и самооценки с “сильно завышенного” до “высокого”. Все это свидетельствует о положительных результатах проделанной нами работы. Цели и задачи, поставленные в программе, были достигнуты, следовательно, мы можем подтвердить эффективность программы.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «СОШ» №28» города Перми. В эксперименте приняли участие 7 «Б» класса в количестве 4 человек.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика, позволяющая выявить проблемы с социализацией одаренных подростков.

Формирующий эксперимент заключался в разработке и реализации программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы. Программа разработана как комплекс мероприятий, органично дополняющий систему социально-педагогической поддержки.

Условиями социально-педагогической поддержки являлись: разработанная и реализованная программа по оказанию социально-педагогической поддержки одаренным подросткам; направленность на гармонизацию взаимоотношений между участниками образовательного процесса; создание благоприятной атмосферы для решения проблем социализации одаренных подростков.

Заключительный этап включал в себя проведение повторной диагностики для анализа результатов реализованной программы социально-педагогической поддержки одаренных подростков.

Согласно результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что программа социально педагогической поддержки одаренных подростков была эффективно реализована и положительно повлияла на социальную адаптацию испытуемых. Рекомендуются дальнейшее внедрение и развитие данной программы в социально-педагогическую деятельность общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения проблемы исследования мы определили сущность следующих понятий.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Социализация – это процесс социального развития, при котором личность усваивает все культурные нормы, выработанные человечеством на протяжении своей истории

Нами определены следующие проблемы социализации одаренных подростков.

1. Низкая учебная мотивация или ее отсутствие.
2. Конформность.
3. Проблемы с коммуникацией среди сверстников.
4. Завышенная или заниженная самооценка.

Анализируя идею педагогической поддержки О.С. Газмана, определили, почему в данном случае необходима социально-педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем. Суть ее состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.

Задачей социального педагога здесь является максимальное содействие в осознании и реализации потребности в самореализации подростка, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно действовать в случае необходимости.

Проанализировав все вышесказанное, мы пришли к выводу, что социально-педагогическая поддержка необходима и будет эффективным условием социализации одаренных подростков.

Нами разработана и реализована «Программа социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы». Отличительные особенности данной программы в том, что она, в отличие от большинства программ, направлена на работу с подростками; программа ориентирована на воспитание самостоятельности и развитие организаторских навыков одаренных подростков.

Сравнительный анализ результатов, полученный во время исходной и итоговой диагностики, показал, что программа социально-педагогической поддержки одаренных подростков в условиях общеобразовательной школы является эффективной, т.к. цели и задачи, поставленные нами во время программы, были достигнуты и оправдали ожидаемые результаты.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Перспективы дальнейшей работы: расширить программу, добавив новые мероприятия, ориентированные на решение проблем социализации; расширить контингент программы, выявив подростков с другими видами одаренности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Ананьев Б. Г.* О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей / Отв.ред. В.Н. Мясишев. М.: Изд-во Акад. Пед. Наук, 1996. – С. 15–32.
2. *Андреева А.* Психологическая поддержка ребенка // Воспитание школьников. 2000. - №3
3. *Бабаева, Ю. Д.* Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. –С. 336.
4. *Батюта М. Б., Князева Т. Н.* Возрастная психология: учебное пособие. Логос • 2011. – С. 198-215
5. *Белоненко С. А.* Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе // Там же. - 2008. - N1. - С. 124-127.
6. *Богоявленская Д. Б.* Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. – С. 144-146.
7. *Богоявленская Д. Б., Шадрикова В. Д., Брушлинский А. В.* Одаренность. Рабочая концепция. М.: ИЧП и издательство «Магистр», 1998. С. 416.
8. *Бозюн Е. К.* Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми // Дополнительное образование. – 2005. - N12. - С. 33-37.
9. *Бьюзен Т.* Могущество социального интеллекта. – Минск: “Попурри”, 2004. – С. 208.
10. *Венгер Л. А.* Педагогические способности. М., 1973. – С. 365.
11. *Винникова Г. В.* Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в работе социального педагога // Теория и методика социальной педагогики Сборник научных статей. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – С. 30-35.

12. *Винокурова Д. В.* Одаренные дети в глазах общества // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N3. - С. 32-35
13. *Гинзбург Я. С.* Социально-психологическое сопровождение деловых игр [Текст]/ Я.С.Гинзбург, Н.М. Коряк Игровое моделирование: Методология и практика.— Новосибирск: Наука, 2007. — С. 61-77.
14. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. / В.В. Давыдов. М. :Академия, 2004.— С. 240.
15. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=..>
16. *Замараева И. В., Агулина С. В.* Диагностика социально-педагогической запущенности младших подростков // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - № 8. – С. 54-55.
17. Интернет сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/uchiteljam-o-detjah/1429-pedagogicheskaja-podderzhkaodarennnyh-detej.html>
18. *Казанская В. Г.* Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. СПб 2011 год. С. 50-59.
19. *Касперская О. В.* Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми [Текст]/ О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 119.
20. *Коновалов Н. А.* Умственная одаренность, ее измерение. Пермь, 2004. С. 26-45.
21. *Ларионова Л. И.* Социальная адаптация одаренных детей // Журн. прикладной психологии. – 2002. - N1. - С. 32-37
22. *Лебедева Е.* Комплексный подход к проблеме диагностики одаренных детей // Журнал практического психолога. – 2008. - №8. – С.14-20.
23. *Лейтес Н. С.* Возрастная одаренность и индивидуальное различие // Изб. труды. М.:Издательство «Института практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – С. 464

24. *Лейтес Н. С.* На пути изучения самых общих предпосылок способностей // Проблемы дифференциальной психофизиологии. Том 7 М.: Педагогика. 1972. – С. 223-231.
25. *Лейтес Н. С.* Об умственной одаренности. – М.; Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 80.
26. *Лейтес Н. С.* Психология одаренности детей и подростков. – М., 1996. – С. 80
27. *Лейтес Н. С.* Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии, 1988. – С. 98-107.
28. *Майорова Г. А.* Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 11-14.
29. *Мандель Б. Р.* Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие, 2015. – С. 632
30. *Матюшкин А. М. , Сиск Д. А.* Одаренные и талантливые дети. Вопросы психологии 1988. – № 4 – С. 88-97.
31. *Матюшкин А. М.* Концепция творческой одаренности. Вopr.психол. 1989 № 6. С.29–33.
32. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
33. *Немов Р. С.* Психология: В 3 кн. – М.: Владос, 2009. – Кн.1: Общие основы психологии. – С. 688.
34. «Образование», 2009. – С. 188.
35. *Орме Г.* Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха. – М.: “КСП+”, 2003. – С. 272.
36. *Панов В. И.* Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. 1998 № 3 С. 87.
37. *Попова Л. В.* Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: «плюс – минус». – 2009. - №3. – С. 58-65.

38. *Рай Л.* Развитие навыков тренинга, СПб, «Питер», 2003 г., С. 8.
39. *Сокол И. Н.* Классификация квестов // Молодой ученый. - 2014. - Вып. №6 (09). – С.138-140
40. Статья. Роль интерактивных форм обучения в повышении познавательной активности учащихся [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,1733/Itemid,118/
41. *Степанов В. Г.* "Психология одаренности детей и подростков", 2000. – С. 140-143
42. *Тайлакер Й. Б., Визингер У.* Тренировка IQ: Ваш путь к успеху. – М.: Издательство “АСТ”, Издательство “Астрель”, 2004. – С. 174.
43. *Теплов Б. М.* Способности и одаренность: Психология индивидуальных различий. – М.: изд-во Московского Университета, 2007.- С.404.
44. *Трубайчук, Л. В.* Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Л.В. Трубайчук. - Челябинск: ИИУМЦ
45. *Ушаков Д. В.* "Психология одаренности. От теории к практике", М.: ПЕР СЭ, 2000. – С. 66
46. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему Я.- М.: Генезис, 2001. – С. 280.