

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студентки 4 курса **Бажиной Веры Алексеевны**

Специальность/направление: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики

Тема выпускной квалификационной работы:

**«Педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации
учащихся на начальном этапе обучения».**

Содержание рецензии

- **актуальность и новизна ВКР**

Современная общеобразовательная школа, являясь одним из основных социализирующих институтов общества, призвана решать проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах. Однако уже в начальной школе многие учащиеся испытывают трудности адаптации к усложняющимся требованиям, предъявляемым образовательными учреждениями.

Педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации младших школьников – одна из важнейших социально-педагогических задач, стоящих перед современной педагогической теорией и практикой.

Данную позицию автор аргументировано доказывает.

- **соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы**

Содержание выпускной квалификационной работы соответствует поставленным целям и задачам.

В первой главе раскрыты теоретические подходы к процессу педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников. Автор анализирует понятия «социальная адаптация», «школьная адаптация/школьная дезадаптация», «готовность ребенка к школе»; обращает внимание на возрастные особенности младшего школьника и обусловленные возрастом проблемы их адаптации.

При рассмотрении процесса поддержки/сопровождения автор опирается на работы исследователей, в том числе и на работы Е.А. Александровой, что придает исследованию с одной стороны научность, а с другой – современное звучание.

Отмечаем хорошее качество теоретической части исследования работы, достаточно тщательную проработку исследуемой проблемы, исследовательскую корректность и аккуратность изложения материала.

- **характеристика сформированности компетенций, исследовательские способности выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы)**

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет сделать выводы о сформированности общекультурных, профессиональных компетенций выпускника. Для работы характерно наличие последовательности изложения, системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом, четкостью и ясностью изложения материала. Студента аргументировано обосновывает свою исследовательскую позицию, делая научные и практические выводы на основании анализа научной литературы.

- **практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи**

Вторая глава отражает содержание опытно-экспериментальной работы по проблеме.

Отмечаем адекватность выбранных методик диагностики. По каждому критерию социальной адаптации младших школьников были подобраны и использованы соответствующие методики.

В работе представлена программа педагогического сопровождения процесса социальной адаптации учащихся на начальном этапе обучения. Апробация программы проводилась на базе «МАОУ СОШ № 102 с углубленным изучением отдельных предметов г. Перми.

Эффективность программы убедительно доказана исследователем.

- **общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике**

Выпускная квалификационная работа Бажиной В.А. носит завершенный характер и, несомненно, имеет теоретическую и практическую значимость.

- **соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП**

Выполненная работа соответствует требованиям ФГОС ВО, направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю ОП «Психология и социальная педагогика».

- **замечания по ВКР. Отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют.**

В качестве замечаний – в работе отмечаем наличие ошибок оформления.

Вместе с тем, хотелось бы получить ответы на следующие вопросы:

1. В параграфе 1.1 автор наибольшее внимание уделяет понятию «школьная адаптация». Вопрос: автор рассматривает понятие «социальная адаптация» и «школьная адаптация» как синонимы?
2. Как вы считаете, в рамках процесса сопровождения необходима ли индивидуальная работа с учащимися? На Ваш взгляд, как можно было бы наиболее оптимально выстроить данную деятельность?

Выпускная квалификационная работа **соответствует** предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

«____» _____ 20____ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)