

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Бажина Вера Алексеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)
«_____» _____ 2018г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры социальной педагогики
Санникова Анна Илларионовна

(подпись)

Пермь
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения	8
1.1 Содержание социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения	8
1.2 Обусловленность процесса социальной адаптации младших школьников их возрастными особенностями	23
1.3 Проблема педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.....	30
Глава 2. Экспериментальная разработка содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.....	37
2.1 Организационно-методические основы экспериментальной работы	37
2.2 Анализ и обобщение результатов апробации содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения	49
Заключение	59
Список литературы	62
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Проблема социальной адаптации является актуальной для младших школьников на начальном этапе обучения. Поступая в школу, ребенок оказывается в принципиально новом для него пространстве. Он осваивает новую социальную роль со своими особенностями, правилами и обязанностями. Школа ставит перед ребенком ряд задач, которые требуют решения. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Но не все дети могут самостоятельно справиться с возникшими трудностями, поэтому процесс социальной адаптации на начальном этапе обучения требует педагогического сопровождения.

При организации педагогического сопровождения нужно учитывать, что в принципиально изменившемся мире изменился сам человек. Информационный поток буквально заполнил собой весь мир человека, в связи с чем, изменились потребности и возможности людей. Появляется новый образ жизни человека. В этом новом образе жизни дети уже не находятся в постоянном контакте со взрослыми. Начиная с раннего возраста, дети оказываются в совершенной новом для них пространстве, отличающемся от прошлых лет. А точнее сказать, дети находятся в огромном развернутом социальном, в том числе новом знаниевом, пространстве, где на их сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора и Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей.

Согласно исследованию ученых Академии РАО под руководством Д.И. Фельдштейна, современный младший школьник имеет ряд особенностей в своем развитии. Во-первых, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. Во-вторых, отмечается недостаточная социальная компетентность почти у 25% детей младшего школьного возраста, их

беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. В-третьих, тревогу вызывают факты, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная буквально с младенческого возраста. В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая дает сбой в восприятии, блокируя собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, к отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Дети теряют способность и желание чем-либо занять себя. Им уже не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. В-четвертых, отмечается низкий уровень коммуникативной компетентности. В-пятых, все больше становится число детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности[34].

Основываясь на результатах современных исследований, можно утверждать, что современные дети, особенно на начальном этапе обучения, нуждаются в специальном педагогическом сопровождении процесса социальной адаптации, на решение этой проблемы направлено, в том числе, и наше исследование.

На основании анализа педагогической, социально-педагогической и психологической литературы, обобщения педагогического опыта, а также собственных результатов работы была определена **проблема исследования**: каким образом необходимо организовать педагогическое сопровождение социальной адаптации младших школьников?

Цель исследования заключается в обобщении теоретических основ и определении содержания педагогического сопровождения социальной адаптации детей младшего школьного возраста на начальном этапе обучения.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей младшего школьного возраста на начальном этапе обучения

Предмет исследования: педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации детей младшего школьного возраста на начальном этапе обучения

Гипотеза: Социальная адаптация учащихся младшего школьного возраста будет протекать более эффективно на начальном этапе обучения при условии реализации программы педагогического сопровождения, включающего в себя:

1. Своевременную диагностику уровня социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.
2. Реализацию комплекса воспитательных мероприятий, адаптирующих учащихся к новым для них условиям пребывания в школе.
3. Привлечение родителей к реализации программы.
4. Координацию деятельности учителя, школьного психолога и социального педагога по решению проблемы социальной адаптации учащихся на начальном этапе обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы и проанализировать педагогический опыт по проблеме педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников.
2. В ходе анализа теории и практики выявить содержание педагогического сопровождения, способствующего успешной социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.
3. Разработать и реализовать экспериментальную программу педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения, обобщить полученные результаты.
4. Разработать методические рекомендации, адресованные педагогам и специалистам школы по координации деятельности в решении указанной проблемы.

Теоретическая значимость заключается в обобщении теоретического материала по проблеме педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

Практическая значимость заключается в разработке программы педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения и создании методических рекомендаций, адресованных педагогам и специалистам школы.

База исследования: МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов г. Перми.

Этапы экспериментального исследования:

1. Теоретический этап.
2. Констатирующий эксперимент.
3. Формирующий эксперимент.
4. Обобщающе-аналитический этап.

В соответствии с намеченной целью и задачами исследования нами были определены следующие **методы**:

- теоретические: анализ педагогической, социально-педагогической и психологической литературы по теме исследования; обобщение и систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);
- математические: количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

Структура работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

Во введении представлено обоснование актуальности и проблема исследования, сформирован методический аппарат исследования.

Первая глава, посвященная рассмотрению теоретических основ педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения включает в себя описание содержания социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения, обусловленности процесса социальной адаптации младших школьников их возрастными особенностями, а также педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

Вторая глава, отражающая содержание экспериментальной работы по проблеме педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения включает в себя организационно-методические основы экспериментальной работы, анализ и обобщение результатов апробации содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения, методические рекомендации родителям и классному руководителю по проблеме педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

В заключении обобщены результаты экспериментальной работы, представлены основные выводы.

Библиографический список включает 42 источника.

В приложении представлен диагностический инструментарий, разработанная программа педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения планы-конспекты занятий, сценарные планы воспитательных мероприятий.

Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

1.1 Содержание социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функции организма, его органов и клеток к условиям среды.

С точки зрения субъект - субъектного подхода, адаптация - это способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для собственного развития.

Социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

По мнению Е. И. Холостовой [36], важным компонентом социальной адаптации является: согласование оценок, притязаний индивида, его личных возможностей (реальный и потенциальный уровень) со спецификой социальной среды, целей, ценностей, ориентаций личности со способностью их реализации в конкретной социальной среде. Адаптация является одной из сторон процесса социализации, который непременно переживает каждый индивид в ходе своего взросления. Кроме того, в жизненной практике индивидам, семьям, группам приходится осуществлять адаптацию в случае нормального или катастрофического изменения их социального окружения, или своего статуса в нём (смена места работы, переезд, и т.д.).

Одним из видов социальной адаптации является адаптация социально - психологическая, то есть такое взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности, и группы. Этот вид приспособления предполагает поисковую активность личности, осознание ею своего социального статуса и социально - ролевого поведения, идентификацию личности и группы в процессе выполнения

совместной деятельности, принятие индивидом норм, ценностей и традиций социальной группы[23].

Люди различаются по уровню адаптивности. Врожденные основы адаптивности - это инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные, и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

Известно, что школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако, адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию[27].

Существует такое понятие как адаптационный потенциал - степень скрытых возможностей субъекта оптимально включаться в новые или изменяющиеся условия окружающей его социальной среды. Он связан с адаптивной подготовкой - накоплением человеком такого потенциала в процессе особым образом организованной деятельности по приспособлению к социальным условиям. Внешние трудности, болезнь, состояние затяжной экстремальности, голод, и т. д. снижают адаптационный потенциал индивида. Понятие адаптации включает в себя три составляющих: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную.

Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевою, учебно-познавательную. Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой - спецификой учебного материала. Главную трудность «предметной» адаптации для начинающего школьника представляет освоение содержания обучения - грамоты и математических представлений. В процессе школьного обучения главное - научить детей осознавать учебную задачу[35].

Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

1. Личностно - мотивационное отношение к школе и учению: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задание педагога, то есть учиться.

2. Принятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

3. Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.

4. Информационное отношение: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

Управление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию[38].

В период адаптации ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

Процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма[4].

Первый этап физиологической адаптации - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и

значительным напряжением практически все системы организма. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго (две - три недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакций на эти воздействия.

На первом этапе не происходит экономии ресурсов. Тело тратит все, что есть, а иногда «берет кредит». Поэтому необходимо помнить, какая высокая «цена» платится организмом каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» уменьшается. Буря начинает ослабевать

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Независимо от того, какую работу выполняет ученик, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую тело испытывает с принудительной «сидящей» позицией или психологическое бремя общения в большой и разнообразной команде. Поэтому каждая из систем организма должна отвечать своим стрессом, своей работой. Поэтому, чем больше напряжения требуется от каждой системы, тем больше ресурсов потребляется организмом.

В совокупности, все три фаз физиологической адаптации длятся около пяти-шести недель, а точнее сказать этот период длится приблизительно до 10-15 октября от начала учебного года. Наиболее затруднительным этапом является время с первой до четвертой недели включительно.

Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую социальную роль, а именно роль школьника, и достигается целым рядом условий.

Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения с взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Важным показателем удовлетворенности ребёнка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребёнка к школе» [6].

Готовность к школе понимается как необходимый и достаточный уровень социального, психологического и умственного развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях образовательной деятельности в коллективе сверстников.

Исследования последних лет подтвердили выводы выдающихся учёных Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Б. Д. Эльконина, П. Я. Гальперина о том, что школьное обучение должно начинаться не ранее 8 - 9 лет. «Имеющиеся эмпирические данные, касающиеся психологической готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство - от 50 % до 80 % в том или ином отношении не полностью ещё готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по уровню своего психологического развития (психологический возраст) находятся на уровне ребёнка - дошкольника, т.е. в границах 5-6 - летнего возраста» [25].

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе [17].

Высокий уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет.

Исследователями выделены факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма (отца) в семье, положительный стиль отношения к детям учителя, функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении с взрослыми, адекватное осознание своего положения в группе сверстников [19].

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, согласно одному и тому же исследованию, имеет следующую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность ребенка к школе, неправильная трактовка своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца, матери, конфликтная ситуация в семье из-за алкоголизма, отрицательный статус ребенка перед вступлением в первый класс, негативное отношение учителя к детям учителя, неполная семья.

Успешность адаптации во многом зависит от наличия у детей адекватной самооценки [28].

Процесс становления самооценки начинается в раннем возрасте. Конкретно в семье ребенок формирует свою самооценку, которая зависит от разных факторов. А именно: в семье ребенок впервые узнает, нравится ли он, принимается ли он таким какой он есть, со своими достоинствами и недостатками. На основании этого он формирует мнение о себе, о своих возможностях и способностях, о своих чертах характера и человеческих качествах.

Безусловно, адекватная самооценка упрощает процесс адаптации к школе, в то время как завышенная или заниженная, напротив осложняют его. Чтобы помочь ребёнку адаптироваться к школьным условиям нужна комплексная работа специалистов организации. Необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультации профессиональных психологов.

Приспособление (адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Это особый и сложный период в жизни ребёнка: он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники,

учителя и школа, как большая социальная группа, в которую включается ребёнок, изменяется уклад его жизни.

Влияние неблагоприятных факторов может вызывать трудности в адаптации [31].

Вместе с тем, что школа имеем массу плюсов и достоинств, но первые дни в школе все равны сложны для каждого ребенка. Даже учитывая, что кто-то из них успешно справляется с новыми школьными обязанностями.

Младшему школьнику, вступившему на новую ступень своего развития, нужно изменить уклад жизни, режим дня, отказаться от каких-либо привычек. Он попадает в новую обстановку, в которой он ни с кем не знаком. А также появляются новые обязанности, которые нужно выполнять.

Как сидеть за партой, как встать, как идти к доске, как держать ноги, руки, голову, ручку, куда класть учебник и пенал, что должно лежать на парте, о чём можно говорить на уроке, о чём не стоит, и даже - когда можно ходить в туалет. Смотреть в окно нехорошо, смотреть надо только на учителя. Как всё непонятно! Сколько всего «надо» и «нельзя»! И почему так часто нельзя то, что больше всего хочется: Сразу ответить на вопрос учительницы, не поднимая руку, сесть удобно, поджав под себя ногу, посмотреть картинки на следующей странице учебника [39].

В школе ребёнку приходится заново учиться сидеть и ходить, смотреть и слушать, а не только мыслить и рассуждать. Через некоторое время для некоторых детей подчинение школьным правилам становится привычным, автоматическим, не требующим усилий. Но в первые недели школьной жизни практически все дети испытывают тревогу, растерянность, стыд, раскаяние, страшное напряжение послушания. Это типичные состояния многих первоклассников в первые недели и месяцы школьной жизни, состояния, о которых дети практически никогда не рассказывают, которых они, по счастью, не осознают (но, тем не менее, достаточно сильно переживают).

Начальный период обучения достаточно труден для всех детей, поступивших в школу. В ответ на новые, повышенные требования к организму

первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость.

По данным школьных гигиенистов и физиологов, в первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, более тревожно спят, чаще капризничают за едой. Неосознаваемая, но всё же возросшая тревожность - естественная реакция всякого живого существа на новизну и резкие изменения привычного образа жизни - снижает общую сопротивляемость организма, в результате чего могут участиться простудные заболевания, возрастает зона невротического риска [40]. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Этот период привыкания к новым условиям и требованиям принято считать школьной адаптацией - восстановлением нарушенного равновесия в отношениях с миром и собой. Школьная адаптация при благоприятных условиях длится около двух месяцев, то есть первую четверть [40].

Во многом процесс адаптации обусловлен психологической готовностью ребёнка к школьному обучению. Доказано, что школьное обучение для ребёнка должно начинаться не ранее 8-9 лет. За последнее десятилетие резко уменьшилось количество первоклассников, которые отправляются в школу вполне здоровыми. По оценкам экспертов, уже при рождении ребёнок имеет 2-3 диагноза, лишь 5-7% дошкольников здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, более 60% имеют функциональные отклонения.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребёнка, поэтому проблемой адаптации к школе давно занимаются медики. О «школьном стрессе», «школьном шоке», «школьных страхах» (школофобии) медики начали говорить ещё в середине 50-х годов, и понятие

это заняло прочное место в документах ВОЗ, показывая, что эти явления не исчезают, но год от года проявляются с большей остротой.

Под «школьным стрессом» понимают такое нарушение психического состояния, которое выбивает учеников из нормальной жизни, приводит к резкому ухудшению состояния здоровья и не позволяет ребёнку успешно справиться с учебной нагрузкой [27].

У некоторой части детей адаптация к школе проходит с определенными трудностями и дается ребенку тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года.

Напряжение всех функциональных систем организма ребёнка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течение первого полугодия. Почти у всех детей в начале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита.

Одной из важных причин ухудшения здоровья школьников является их перегрузка учебными занятиями. Режим учебных занятий и степень учебной нагрузки в первую очередь сказываются на состоянии нервной системы детей. Вскоре после начала учебного года всё чаще появляются первоклассники, у которых постепенно нарастают усталость, вялость или, наоборот, двигательное беспокойство. Эти дети с трудом выдерживают урок, становятся плаксивыми, раздражительными, жалуются на головные боли, особенно по вечерам, под любым предлогом они отказываются идти в школу. Нередко встречаются случаи, когда состояние детей продолжает прогрессивно ухудшаться. К концу полугодия резко снижаются умственная работоспособность и успеваемость до такой степени, что школьники перестают справляться даже с теми заданиями, которые раньше не представляли никакого труда. При этом родители часто жалуются, что сын (или дочь) долго не может уснуть, просыпается по ночам, вскрикивает во сне. Бывают случаи возникновения ночного недержания мочи (энуреза). Эти нарушения врачи расценивают как ухудшение нервно - психического

здоровья, непосредственно связанного с неблагоприятным влиянием учебной нагрузки. Несовершенство программ и методик обучения, их несоответствие возрастным особенностям и возможностям ребёнка создают дополнительные трудности в процессе адаптации к школе [24].

Как правило, чтобы заметить, есть ли трудности в адаптации ребенка к школе индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении детей. Это могут быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть, наоборот, заторможенность, депрессия. Может возникнуть (особенно при неблагоприятных ситуациях) и чувство страха, нежелание идти в школу.

Обратной стороной адаптации ребёнка в начальной школе является проблема школьной дезадаптации.

Понятие школьная дезадаптация представляет собой совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным [12].

Состояние дезадаптации проявляется в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее. Таким образом, школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [12].

Школьная дезадаптация проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий. Уже в начальных классах выявляются дети с подобными проблемами и, несвоевременное распознавание их характера и природы, отсутствие специальных корригирующих программ приводят не только к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний,

к снижению учебной мотивации, но и к различным формам отклоняющегося поведения [12].

Школьная дезадаптация может быть вызвана двумя группами причин:

- Индивидуальные характеристики ребёнка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды.
- Влияние социально - экономических и социально - культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, её культурный уровень, ценности и т. д.

Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно выявляется в связи с неуспешностью обучения, нарушениями правил школьной дисциплины, конфликтами с педагогическим составом и сверстниками. Иногда школьная дезадаптация остается скрытой как от учителей, так и от ее семьи, ее симптомы могут не оказывать негативного влияния на успеваемость и дисциплину ученика, проявляясь либо в субъективном опыте ученика, либо в форме социальных проявлений.

Нарушения адаптации выражаются в виде активного протеста (враждебность), пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе и, так или иначе, влияют на все сферы деятельности ребёнка в школе.

Реакция активного протеста обусловлена тем, что ребёнок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, вступает в конфликты с одноклассниками, мешает им играть, и сверстники отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.

При реакции пассивного протеста ребёнок редко поднимает руку на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

Реакция тревожности и неуверенности. При такой реакции ребёнок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканием, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости и т. п.).

Тревожность - это устойчивое личностное образование, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей человеку опасности. При наличии выраженной личностной тревожности можно говорить о нарушениях в развитии личности. Вместе с тем каждому человеку свойственен определённый уровень тревожности, помогающий определённым образом адаптироваться к окружающей среде [22].

При выраженной тревожности у ребёнка возрастает внешняя и внутренняя напряжённость, скованность, неловкость, возникают нарушения сна, чувство личной неадекватности, беспокойство, рассеянность, повышенная утомляемость.

В младшем школьном возрасте истоки возникновения тревожности лежат в таких отношениях с родителями, которые постоянно травмируют ребёнка, заставляют переживать. В результате ребёнок чувствует свою незащищённость, отсутствие опоры в близком окружении и потому беспомощность. Другими словами, тревожность возникает в ответ на блокирование потребностей ребёнка в надёжности и защищённости со стороны родителей и ближайшего окружения. В этом возрасте тревожность ещё не стала устойчивым личностным свойством, именно поэтому и у учителей и у родителей ещё есть возможность предотвращения этой неблагоприятной для личности черты.

В одном из исследований школьных страхов было установлено, что наиболее остро они переживаются первоклассниками [22].

Содержание беспокойства и страхов младших школьников в основном связано со школой, в частности, с опасением опоздать в школе. Страх возможного порицания, страх сделать что-то не так.

Первый класс школы - один из самых сложных периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияют одноклассники, личность учителя и смена режима, а также необычно долгосрочное ограничение двигательной активности и появление новых обязанностей.

Приспосабливаясь к школе, организм ребёнка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны.

Пытаясь приспособиться к школе, организм ребенка мобилизуется. Но нужно отметить, что каждый человек имеет свои индивидуальные темпы и степень адаптации.

Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе достигается в первом учебном полугодии. Однако нередки случаи, когда этот процесс не завершается на протяжении всего первого года. Сохраняется низкая работоспособность, отмечается плохая успеваемость. Такие дети быстро утомляются. К концу учебного года у них нередко выявляются ухудшения в состоянии здоровья, которые чаще всего проявляются нарушениями со стороны нервной и сердечно - сосудистой систем.

Таким образом, мы выяснили, что социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

В ходе анализа теоретических исследований мы определили, что к числу важнейших показателей адаптации ребенка к школе на начальном этапе обучения относят следующие:

- 1) Сформированность «внутренней позиции школьника».

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как сплав двух потребностей – познавательной и потребности в

общении со взрослыми на новом уровне, способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника».

2) Сформированность адекватного поведения.

Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

3) Владение навыками учебной деятельности.

Овладение навыками учебной деятельности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

4) Установлены адекватные формы межличностных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель».

Актуальной проблемой социально-психологической готовности ребенка является проблема формирования качеств, благодаря которым он мог бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, в класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение конструктивно взаимодействовать.

При этом следует остановиться на проблеме возрастных особенностей младших школьников и их влиянии на процесс социальной адаптации. Рассмотрим их в следующем параграфе.

1.2 Обусловленность процесса социальной адаптации младших школьников их возрастными особенностями

Согласно периодизации Л.С. Выготского, младшее школьное детство - это период от 7 до 11 лет. Со вступлением в школьную жизнь у ребёнка открывается новая эпоха. Л.С. Выготский отмечал, что расставание с дошкольным возрастом - это расставание с детской непосредственностью [25]. Другой исследователь обозначенной проблемы Р. Бернс утверждал, что, попадая в школьное детство, ребёнок попадает в менее снисходительный, а значит, более требовательный и жесткий мир [8]. И от того, как он к этим условиям приспособится, зависит очень многое. Ребёнку уже самому нужно разбираться в своих отношениях с учителями и сверстниками. Ему нужно в одиночку встречаться с требованиями к себе, к тому, что он делает. Для него впервые открывается принципиально новый вид деятельности - учебной. Преподавателям и родителям необходимо владеть знаниями о данном периоде развития ребенка, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей становится началом разочарований, причиной конфликтов в школе и дома, слабого овладения школьным материалом. А отрицательный эмоциональный заряд, полученный в начальных классах, может явиться конфликтом в будущем.

Новые обязанности и ответственность за выполняемое дело, качество которого постоянно находится под строгим контролем учителя, новых товарищей, родителей, всех старых друзей и знакомых, не оправдавшиеся надежды («Я думал, будет интереснее; Я думал, мы сразу все подружмся...»), новые требования к поведению («Я не могу так быстро говорить, как хочет учительница; Я не хочу завтракать, когда все завтракают, мне позднее кушать хочется, Я не умею так долго молчать, когда я знаю...»).

Резкая перестройка деятельности по содержанию, по форме и по организации требует не только постоянного умственного напряжения, но и чувства такта, чувства времени. Новые ритмы отдыха, волевых усилий, заботы о себе и товарищах, постоянное давление (надо делать то-то и так-то), резко

ограничивающее свободу выбора в решениях, поступках, а также необходимость подчиняться строгим правилам в труде, отдыхе, игре.

«Я скоро пойду в школу» - обычно с гордостью говорят малыши. Они знают, чувствуют, что растут, меняются. Однако, темпы развития у детей неодинаковы, и это особенно важно знать учителю. Все необходимые сведения должны быть отражены в "Карте индивидуального развития ребёнка". Если такие сведения есть, то это позволит с первых дней учебного года выделить группу детей, которые нуждаются в особом внимании, индивидуальном подходе, щадящем режиме; определить пути и методы работы с ними.

Физическое развитие ребёнка - это то, что наглядно показывает динамику возрастных изменений [4].

Процесс физического развития в младшем школьном возрасте несколько замедляется, подготавливая почву для своего резкого ускорения в подростковом возрасте. В то же время в этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90 процентов веса мозга взрослого человека в пять лет до 95 процентов - в 10 лет. Этот факт объясняется значительными качественными изменениями в умственном развитии, приходящимися на этот возрастной период [25].

Наряду с этим отмечается несовпадение в темпах роста костей и мышечной ткани: первые развиваются интенсивно, а вторые - медленнее; развитие крупных мышц опережает развитие мелких - все это является причиной плохой координации движений, быстрой утомляемости, нарушения осанки младших школьников. Это истощает силы ребёнка, приводит к ослаблению нервной системы, росту утомляемости, беспокойства и, в конечном счете, снижает его возможности, несмотря на значительные достижения в предыдущий период. В связи с этим становится понятной тревога родителей и врачей за ходом адаптации ребенка к школе [25].

Обращаясь к психологическому описанию младшего школьника, отметим, что при этом необходимо учитывать основные психологические «приобретения» дошкольного детства [7].

Во-первых, это достижения в плане личностного развития, в том числе первые мировоззренческие представления ребёнка об окружающем его мире, а также первые приобретения этического и эстетического опыта, позволяющие ему понять «что такое хорошо и что такое плохо», «что красиво, а что некрасиво». Это и впервые возникшая к концу дошкольного возраста система мотивов, благодаря которой поведение ребёнка становится обдуманным, произвольным. Наконец, это появление первых самооценок, когда ребёнок начинает понимать, что он не всё может, равно как и осознание самого себя, своих личных качеств, то есть появление личного самосознания. Все эти достижения являются необходимым условием для начала становления уже в младшем школьном возрасте важнейшего личностного образования - внутренней позиции школьника, от которой во многом зависит успешность его обучения и поведения в целом. Её становление связано, прежде всего, с тем, что впервые в своей жизни ребёнок примеряет новую для себя социальную роль - роль ученика.

Во-вторых, это достижения в плане интеллектуального развития: развитое воображение, а также образное мышление.

Все эти приобретения составляют основу для произвольности - важнейшего психического свойства, обуславливающего произвольный характер протекания процессов познания и поведения ребёнка. Правда, произвольность еще только формируется, и в значительной мере готовность ребёнка к школе зависит от того, насколько она сформирована.

Поступление в школу означает резкое расширение и усиление социальных контактов с другими взрослыми (учителями) и сверстниками. Интенсивное развитие познания, приводящее к ослаблению эгоцентризма, позволяет детям учитывать другие точки зрения, помимо их собственных. С возрастом эта способность усиливается, и дети легче усваивают принципы

сотрудничества. Постепенно приходит понимание того, что за свои поступки придется отвечать самому.

Мышление младшего школьника - это уже операциональное мышление, в отличие от интуитивного, наглядного мышления дошкольника. Его отличительная особенность - появление умственной операции (внутренней умственной деятельности), пришедшей на смену господствовавшему до сей поры символическому действию. Теперь в основе мыслительной деятельности лежат действия, которые свободны от конкретных, материальных свойств объектов и представляют собой систему умственных действий. Эта система отличается гибкостью, пластичностью, устойчивостью и постоянством [25].

Кроме того, мышление младшего школьника перестает быть эгоцентричным, что позволяет ребёнку рассматривать окружающий его мир не только со своей, но и с других точек зрения.

Итак, переживания младшего школьника начинают носить осмысленный характер. Впервые в своей жизни он открывает для себя «сам факт своих переживаний». Поэтому, когда он радуется, он понимает, что радуется, а если сердится, то понимает, что сердится. Благодаря этому у ребенка возникает новое отношение к себе - свидетельство того, что ребёнок всё более осознает себя субъектом собственных переживаний, собственных действий, прежде всего учебных, наконец, субъектом собственного поведения.

На основании рассуждений Э. Эриксона, можно сделать ряд важных выводов о психическом развитии младшего школьника [25].

1. У ребенка интенсивно развивается представление о себе и своих возможностях в различных видах деятельности. А значит, одна из задач развития - это расширение и укрепление Я-концепции ребёнка как совокупности всех имеющихся у него представлений о самом себе.

2. Важнейшей составляющей Я-концепции является, во-первых, развитие самооценки относительно способностей, проявляемых ребёнком в разных сферах. В целом, для младшего школьного возраста характерна завышенная самооценка. Это помогает ребёнку оптимально к себе относиться,

верить в свои возможности, в то, что его любят и принимают значимые для него взрослые - родители и учитель.

В случае формирования заниженной самооценки ребёнок может оказаться отверженным, нелюбимым близкими. Это выступает как существенное препятствие для развития личности. Поэтому важная задача взрослых - поддерживать у ребёнка высокую самооценку и уверенность в себе. Важно отметить, что и степень сформированности Я-концепции, и развитие самооценки влияют на уровень развития самосознания личности ребенка, на его уверенность или неуверенность в себе.

А во-вторых, необходимость выработки собственной позиции, или позиции личности, при исполнении ребёнком различных ролей, и, прежде всего, позиции школьника.

Еще одной стратегической задачей развития личности младшего школьника является познавательное, или когнитивное развитие. Решение этих задач и позволяет назвать данный возраст возрастом больших возможностей. Если же эти задачи решаются плохо, то из возраста больших возможностей он легко превращается в возраст упущенных возможностей.

Особенностью здоровой психики ребёнка является его познавательная активность. У ребенка постоянно возникает огромное количество самых разных вопросов, ведь его познание мира только начинается. Любознательность - это естественное для детей состояние направленности на познание окружающего мира и построение собственной картины этого мира. В младшем школьном возрасте любознательность трансформируется в познавательные интересы.

Первоклассники любят мечтать и много мечтают о своём будущем, стремясь подражать при этом взрослым, родителям, героям фильмов и книг. Они имеют уже представление о деятельности взрослых, о ценности профессий, о том, "что такое хорошо и что такое плохо". Но, как правило, они идеализируют взрослых, стремясь получить именно от них положительное подкрепление: одобрение, ласку, поощрение [3].

В то же время детям очень важна и оценка сверстников (прежде всего положительная), товарищей по школе, кружку, секции. Почти все дети младшего школьного возраста хотят быть "самыми - самими". Самыми добрыми, сильными, смелыми, красивыми, первыми, главными и т.п. Они любят хвастаться, очень радуются своим достижениям, а в случае неудачи расстраиваются до слёз. Вот почему недопустимы ситуации, когда в присутствии всего класса указывается на чьи-то недостатки, а тем более демонстрируются его неуспехи, трудности в учёбе [25].

Совершенствование знаний в процессе учебной работы младшего школьника идет по следующим направлениям:

Увеличивается объем представлений, понятий и сведений, которыми овладевает ученик. Они составляют индивидуальный опыт школьника.

Знания становятся более точными и глубокими. Движение идет от поверхностного познания лишь самого явления к раскрытию его сущности, к раскрытию законов и закономерностей взаимосвязи явлений [25].

Безусловно, все вышеперечисленное является фундаментом в исследовании нашей темы. Но нельзя не описать современные особенности развития младших школьников. По данным исследования Д.И. Фельдштейна современный младший школьник значительно отличается от ребенка 90-х годов XX века. При сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления ребенок стал другим. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим [34].

В контексте выбранной нами темы выделим наиболее значимые изменения современного ребенка, отмечаемые учеными [34].

Во-первых, в минимально короткий пятилетний период, начиная с 2005 года, ученые отмечают снижение уровня когнитивного развития детей дошкольного возраста.

Во-вторых, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возросло число детей, испытывающих эмоциональный дискомфорт.

В-третьих, отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

В-четвертых, четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

В-пятых, отмечается недостаточная социальная компетентность примерно у 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

В-шестых, особую тревогу вызывает раннее приобщение детей к телеэкрану. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности.

Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать звуковую информацию и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им неинтересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений [34].

Таким образом, младший школьный возраст - это период, который имеет ряд особенностей. Это изменение социального статуса ребенка, появление новых обязанностей и ответственности. Происходит резкая перестройка его деятельности, требующая больших физических и умственных нагрузок. Ребенку нужно приспосабливаться к новым условиям деятельности, новому

социальному окружению. И, нужно отметить, что многое зависит от того, как ребенок адаптируется к этим изменениям.

На этапе перехода в школу к ребенку предъявляются новые требования, появляется более сложная и регламентированная деятельность. А современный дошкольник, имеющий ряд особенностей, а именно: трудности в развитии произвольности, экранная зависимость, трудности в социальном взаимодействии и пр. требует особого внимания и нового подхода. Так как традиционные методы и формы работы не способны в полной мере решить данную проблему.

В работе с современными детьми важно помнить, что они нуждаются в визуализации информации, им труднее просто воспринимать информацию на слух. Также актуальным является обновление форм работы с детьми, предпочтительными становятся игровые, дискуссионные формы, активно включающие в процесс взаимодействия в качестве субъектов деятельности.

Также, по данным исследователей, отмечается низкий уровень развития родительской мотивации, недостаточное владение навыками общения с современными детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребёнка, его режима [34]. Поэтому при организации педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников важно включить как родителей, так и педагогов в решение данной проблемы.

1.3 Проблема педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

Последнее десятилетие стало очень активным в плане внедрения инновационных технологий в сфере образования: введение федеральных государственных образовательных стандартов, улучшение информационного обеспечения, переход на компетентностный подход в образовании, создание современных учебно-методических комплексов, совершенствование методов и средств обучения. Изменился и государственный подход к образованию: принят новый закон "Об образовании в РФ", объявлен курс на модернизацию,

увеличено финансирование. Это связано с тем, что нашему обществу необходимы предприимчивые люди, способные принимать ответственные решения в ситуациях выбора, предполагая их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, креативные, инициативные и самостоятельные, отличающиеся конструктивностью и мобильностью, владеющие чувством ответственности за себя и своих близких, за судьбу страны [2].

Следовательно, у современного школьника должны быть сформированы: способность и готовность творчески мыслить, находить нестандартные решения, быть конкурентоспособным, самостоятельным и самоорганизованным.

Чтобы решить данные задачи, необходимы изменения в содержании образования и форме организации образовательного процесса, требуется педагогическое сопровождение самоорганизации школьника [28].

Интерес к индивидуальности человека, проявившийся в российской науке в восьмидесятые годы XX века, послужил основанием для расцвета педагогики и психологии индивидуальности. Утверждение в психологии и педагогике гуманистической парадигмы имело следствием активное внимание к таким формам гуманистически направленной педагогической деятельности, как педагогическая защита, психологическая помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение и т.д.

Впервые в 1995 году в отечественной педагогике проблема педагогической поддержки была сформулирована исследователем О.С. Газманом и его коллегами (Т.В. Анохиной, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиным и др.).

Педагогическую поддержку исследователи рассматривали как «деятельность преподавателя, направленную на оказание оперативной помощи ученикам в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [13].

Разрабатывая данную концепцию, они поставили вопрос о важности создания условий для самореализации индивидуальности каждого ребенка,

при этом опираясь на достижения западной гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). В теории О.С. Газмана обосновывается необходимость педагогического сопровождения, помощи, содействия, саморазвития, поддержки самоопределения, становления субъектности воспитанников.

Понятие «педагогическое сопровождение» связано с «педагогической поддержкой», которую многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI века. «Педагогическое сопровождение входит в систему понятий «педагогики поддержки» - одной из современных педагогических парадигм» [31].

Ученые указывают на особую близость поддержки и сопровождения как видов деятельности. Поддержка, с одной стороны, предваряет сопровождение, а с другой, - следует по запросу человека. Сопровождение отличается от поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого человека (педагога, специалиста) в процесс индивидуального становления личности, сколько возрастанием умения человека самостоятельно решать свои личностные, в том числе учебные, проблемы. «Мы рядом, но не вместе - у каждого свой путь» [1].

Педагогическое сопровождение развития личности трактуется как процесс, носящий комплексный характер, отражающий механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, одновременно выступающий во временной, пространственной и институциональной формах, что может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик [18].

Целью педагогического сопровождения является целенаправленное развитие личности, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном оформлении.

По мнению исследователей Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова, педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом,

следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении и развитии [2].

Термин «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его классическими - помощь, поддержка или обеспечение - не в полной мере отражает суть явления.

Имеется в виду не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности ребенка за выбор варианта решения проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Педагогическая поддержка - процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

В понятии «педагогическое сопровождение» не менее важно и то, что субъектом развития является не только ребенок, но и его родители, и педагоги.

Одной из первых разрабатывала теорию педагогического сопровождения Е.И. Казакова, которая рассматривала необходимость сопровождения (поддержки, помощи, содействия, создания условий) саморазвития, самоопределения, формирования субъектности обучающихся.

Сопровождение, по мнению Е. И. Казаковой, это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в ситуациях различного жизненного выбора. В данном случае субъект развития рассматривается и как человек, и как система. Ситуация жизненного выбора - это множественные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающийся учится определять для себя оптимальный путь развития [16].

Исследователь М. В. Шакурова рассматривает педагогическое сопровождение как «вспомогательный процесс становления и развития социокультурной идентичности личности, имеющий конкретные задачи и

обеспечивающий основной процесс необходимыми ресурсами и структурами»[36].

По мнению В.А. Сластенина, педагогическое сопровождение - это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога»[25].

Таким образом, данное понятие, «педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации младшего школьника на начальном этапе обучения» выступает как важное для нашего исследования. Оно отражает не столько индивидуальный вектор направленности педагогической деятельности (как педагогическая поддержка развития личности), сколько фронтальный на институциональном уровне как своевременное или опережающее создание условий с целью обеспечения эффективного протекания процессов становления и развития личности, основанный на учете индивидуально-типологических особенностей развития личности.

Исследуя данный вопрос, М. А. Иваненко включает в процесс педагогического сопровождения: диагностирование; консультирование; коррекцию; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса; координацию всех этих функций [15].

В педагогическом сопровождении предусматривается обеспечение системного сопровождения, его непрерывного характера, а также опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия.

Обращаясь к вопросу психолого-педагогического сопровождения, С. А. Маркова отмечает, что система сопровождения имеет общие признаки:

1) Ориентация на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования).

2) Направленность на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

3) Осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой специалистов различных профилей.

4) Общность использования фундаментального метода сопровождения в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана.

5) Понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательных учреждений.

Одним из важных средств обеспечения педагогического сопровождения, по мнению исследователей, является педагогическое наблюдение как специфическая педагогическая система [21].

В педагогическом словаре - «наблюдение»: - это преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности [4].

Основное требование к научному наблюдению - однозначность замысла, объективность, то есть, возможность контроля путем либо повторения наблюдения, либо принятие иных более мощных методов исследования [4].

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательной организации являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексность подхода к сопровождению; стремление к автономизации [15].

Итак, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что «Педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации» - это педагогический процесс, который реализуется через деятельностное взаимодействие педагога и школьника, в ходе которого у обучающегося

формируются умения и навыки, способствующие социальной адаптации, а педагог опирается на индивидуальные (природные) особенности субъекта и создает для этого благоприятные условия.

Также на социальную адаптацию младшего школьника на начальном этапе обучения оказывают влияние факторы, обусловленные особенностями возраста. А социальная адаптация, в свою очередь, обуславливает дальнейшую успешность развития личности обучающегося.

Следует отметить, что охарактеризованные выше возрастные особенности, которые являются типичными для детей младшего школьного возраста, могут оказывать неоднозначное влияние на социальную адаптацию. Например, мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Это скорее помогает социальной адаптации, так как ребенок может стать более успешен в ведущей деятельности этого возраста - обучении. Но есть, возрастные особенности, которые могут негативно сказаться на социальной адаптации. Например, преобладание процесса возбуждения, импульсивность могут осложнить адаптацию в коллективе сверстников.

Поэтому организация педагогического сопровождения требует гибкого учета типичных возрастных особенностей детей. Например, более развитое произвольное внимание обуславливает целесообразность преимущественного использования наглядных способов представления новой информации. Или обусловленные возрастными особенностями трудные жизненные ситуаций у младших школьников важно уметь своевременно распознавать, диагностировать и помогать разрешать конфликты, чтобы повышать эффективность процесса социальной адаптации.

Глава 2. Экспериментальная разработка содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

2.1 Организационно-методические основы экспериментальной работы

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов г. Перми. Для эксперимента нами была выбрана группа школьников в возрасте 6-9 лет, в количестве 26 человек. Сроки реализации экспериментальной работы: три года. Исследование включало 4 этапа: теоретический, констатирующий, формирующий и обобщающе-аналитический.

На первом этапе изучались теоретические исследования по проблеме педагогического сопровождения социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения. Были также изучены возрастные особенности современного младшего школьника и особенности его социальной адаптации на начальном этапе обучения.

В ходе анализа теоретических исследований мы выявили критерии успешной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения в условиях образовательной организации. Представим их ниже.

1) Сформированность внутренней позиции школьника.

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника».

2) Владение способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

Продуктивная учебная деятельность предполагает, что ребенок знает правила поведения в школе, на уроке, он не нарушает дисциплину. Если

ребенок не знает этих правил, то это может помешать его успешному обучению. Нарушение дисциплины также будет мешать учителю проводить уроки, и тогда есть вероятность, что ребенок не получит необходимый уровень знаний.

3) Установление адекватных форм межличностных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель».

Проблема формирования у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими детьми и учителем является также актуальной. Ребенок приходит в школу, в класс, где дети заняты общим делом. Ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений, важно умение войти в детское общество и конструктивно взаимодействовать.

На втором этапе была разработана в рамках деятельности социального педагога программа педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младшего школьника на начальном этапе обучения.

На третьем этапе была осуществлена апробация содержания программы с целью проверки ее эффективности.

С целью оценки эффективности разработанного содержания педагогического сопровождения в качестве критериев мы остановились на следующих:

- 1) Сформированность школьной мотивации.
- 2) Владение способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности.
- 3) Установление адекватных форм межличностных взаимоотношений.

Для выявления уровня социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения мы подобрали по каждому критерию диагностические процедуры.

Для определения уровня школьной мотивации нами была использована методика, разработанная Н.Г. Лускановой (Приложение 2).

Данная методика представляет собой анкету, состоящую из 10 вопросов, по результатам которой можно судить об уровне школьной мотивации ребенка. Каждому ответу присваивается определенное количество баллов, затем подсчитывается общий результат путем суммирования. Чем выше общий балл, тем выше школьная мотивация.

- 25-30 баллов: устойчиво высокий уровень школьной мотивации, сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.
- 20-24 балла: достаточный уровень школьной мотивации, ситуативно-положительное отношение к себе как к школьнику, в зависимости от успешности в учебной деятельности.
- 15-19 баллов: преобладает внешняя мотивация при положительном отношении к школе, школа привлекает больше внеучебными сторонами.
- 10-14 баллов: низкий уровень школьной мотивации, отношение к себе как к школьнику не сформировано.
- Ниже 10 баллов: отсутствие школьной мотивации, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).

Для изучения сформированности следующего критерия, а именно: владение навыками продуктивного поведения, мы использовали специально разработанный лист наблюдений (Приложение 3). Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором отмечаются особенности поведения ребенка и его деятельности. Это позволяет получить внешнюю оценку уровня социальной адаптации младших школьников.

В целях исследования уровня сформированности адекватных межличностных взаимоотношений младших школьников мы использовали социометрическую методику «Два домика», авторами которой являются И. Вандвик, П. Экблад (Приложение 4).

Процедура исследования заключается в том, что детям раздаются листы, на которых изображены два дома. Первый дом - красивый, большой и

привлекательный для детей, а второй, наоборот, непривлекательный и маленький. По инструкции учащиеся должны распределить своих одноклассников по этим домам. Полученные результаты позволяют судить о выраженных симпатиях и антипатиях ребенка. Особого внимания требуют дети, которых большинство одноклассников отправило в маленький домик. Необходим дополнительный анализ причин, среди которых могут быть такие, как конфликтность, замкнутость и пр. Подсчет результатов позволяет выделить группы детей по признаку включенности в межличностные отношения:

- популярные («звезды»);
- предпочитаемые;
- пренебрегаемые;
- изолированные;
- отвергаемые.

Две последние группы являются неблагоприятными для развития ребенка, и попадание в них ребенка свидетельствует о нарушении процесса социальной адаптации его в группе. На основании количественного состава групп, также можно судить в целом о микроклимате в классе.

Для получения независимой информации об уровне социальной адаптации учащихся на начальном этапе обучения мы использовали метод экспертной оценки, в роли эксперта выступили учителя (Приложение 5).

Данная методика представляет собой таблицу шкал: учебная активность, усвоение программного материала, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции.

По каждой шкале экспертом производится оценка уровня социальной адаптации ребенка, присваивается соответствующий балл. Таким образом, уровень адаптации детей, суммарно набравших 28–35 баллов, можно отнести к высокому, 21–27 баллов – к среднему, менее 20 – к низкому.

С целью обобщения полученных результатов мы определили уровни социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения: высокий, достаточный и низкий, а также составили описательную характеристику каждого из них. Так как каждый критерий соотносится с определенной диагностической методикой, соответственно, общий уровень социальной адаптации складывается из результатов, полученных с помощью указанных методик.

- Высокий уровень - имеется высокий результат по 4 диагностическим методикам.
- Достаточный уровень (средний) – преобладает высокий и достаточный результат.
- Низкий уровень - преобладает отрицательный результат.

Для того, чтобы сопоставить общий уровень социальной адаптации с конкретными методиками обратимся к таблице 1.

Таблица 1.

Ранжирование результатов диагностических методик

Название	Высокий результат	Достаточный результат	Отрицательный результат
Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)	25-30 баллов: устойчиво высокий уровень	20-24 балла: достаточный уровень школьной мотивации 15-19 баллов: преобладает внешняя мотивация	10-14 баллов: низкий уровень школьной мотивации. Ниже 10 баллов: отсутствие школьной мотивации

Социометрическая методика «Два домика»	Популярные	Предпочитаемые	Пренебрегаемые, изолированные, отвергаемые
Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования	Дети, не получившие ни одной отметки в карте наблюдений	Дети, получившие 1-2 отметки в карте наблюдений	Дети, получившие более 2 отметок в карте наблюдений
Экспертная оценка	28–35 баллов-высокий уровень	21–27 баллов-средний уровень	Менее 20 баллов-низкий.

Для проведения формирующего эксперимента нами была разработана программа педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

Актуальность программы обусловлена трудностями социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения, обусловленная противоречиями между традиционными формами работы образовательной организации и недостаточным учетом возрастных особенностей развития современных детей.

Программа адресована школьным специалистам (социальным педагогам, психологам), которые функционально призваны обеспечивать системный и комплексный подход в решении проблем развития обучающихся.

Целевая аудитория: младшие школьники, 1-2 класс, в возрасте 6-9 лет.

Направленность программы: данная программа направлена на организацию педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников, обучающихся в МАОУ СОШ № 102 города Перми.

Цель: повышение уровня социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

Задачи:

- 1) Диагностировать уровень социальной адаптации младших школьников (начальный и итоговый).
- 2) Способствовать формированию школьной мотивации младшего школьника.
- 3) Способствовать овладению способами продуктивного поведения, благоприятствующего развитию личности в учебной и внеучебной деятельности.
- 4) Способствовать формированию благоприятных для обучения и воспитания форм межличностных взаимоотношений младших школьников.

Планируемые результаты:

- 1) Повышение школьной мотивации младшего школьника;
- 2) овладение способами продуктивного поведения, благоприятствующими учебной и внеучебной деятельности. Ребенок знает правила поведения в школе и выполняет их;
- 3) установление благоприятных для учебной и внеучебной деятельности форм межличностных отношений, снижение количества детей с неблагополучным статусом.

Содержание:

Программа включает 3 блока, соответственно направлениям педагогического сопровождения:

- 1) Воспитательная работа с детьми:

- входная диагностика уровня социальной адаптации младших школьников;
 - социально-педагогическая деятельность с детьми по формированию высокого и среднего уровня социальной адаптации младших школьников: способствовать формированию школьной мотивации учащихся; способствовать овладению навыками продуктивного поведения, благоприятствующего учебной и внеучебной деятельности; способствовать установлению благоприятных для обучения и внеучебной деятельности форм межличностных взаимоотношений младших школьников;
 - итоговая диагностика уровня социальной адаптации младших школьников.
- 2) Координация деятельности школьных специалистов по решению проблемы социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.
 - 3) Сотрудничество с родителями, предусматривающее ознакомление с проблемами социальной адаптации детей на начальном этапе обучения, принципами педагогического сопровождения процесса социальной адаптации, а также обучение способам педагогической поддержки ребенка.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип целостности, предполагающий охват педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
- 2) Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.
- 3) Принцип активности ребенка в образовательном процессе.

- 4) Принцип целесообразности и причинной обусловленности, предполагающий, что любое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.
- 5) Принцип развития участников образовательного процесса как субъектов деятельности.

Формы и методы:

Беседа, наблюдение, дискуссия, экскурсия, круглый стол, элементы проектной деятельности, тренинг, игра.

Для решения поставленных целей и задач, и достижения планируемого результата нами проведено 11 занятий с детьми. Реализация программы в условиях МАОУ СОШ №102 г. Перми происходила с использованием интерактивных методов. Также, все занятия условно можно соотнести с критериями эффективности, которые мы выбрали.

- 1) Сформированность школьной мотивации учащихся.

Рассмотрим в качестве примера занятие «Учение-свет, а неучение — тьма!»

Цель: мотивация младших школьников к учебе. Формирование желания учиться и получать знания.

Занятие сопровождалось мультимедиа-презентацией для стимулирования внимания учащихся. В качестве формы была выбрана беседа с элементами игры. Данная форма была выбрана, чтобы в заданных условиях каждый ученик мог проявить себя в качестве субъекта деятельности. Также в работе использовались различные игры и упражнения. И, обязательный этап каждого из наших мероприятий, рефлексия. Обратная связь позволяла нам судить об эффективности проделанной работы.

Ход мероприятия:

1. Организационно-мотивационный этап

Наше мероприятие начинается с приветствия и разминки, в ходе которой мы начинаем нашу дискуссию с актуального вопроса: «Зачем человеку нужно учиться?»

2. Основной этап

Интерактивная игра «Отгадай профессию». Учащимся представляются вопросы, которые содержат информацию о какой-либо из существующих профессий.

Беседа, в ходе которой происходит рассуждение на тему профессий. В итоге все сводится к выводу, что учеба - это тоже работа, которая требует определенных качеств и навыков.

Игра «Испытание на звание ученика». Игра состоит из этапов: проверка внимания, памяти и мышления. В ходе этого испытания дети проявляли навыки учебной деятельности, тем самым осуществлялась мотивация неуспевающих учащихся на развитие этих навыков. Также игра была нацелена на расширение кругозора испытуемых.

3. Заключительный этап (рефлексия, подведение итогов)

В конце занятия ведущих хвалит учащихся. Задаются вопросы, такие как: что получилось, что не получилось и пр.

2) Владение способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

Рассмотрим в качестве примера «Школьные трудности второклассника»

Цель: учить детей видеть школьные трудности и искать пути их преодоления.

Форма: дискуссия. Данная форма была выбрана, потому что трудности у всех разные и нет единого решения для их преодоления, но полезно обсуждать возможные варианты выбора. В таких условиях дети обменивались опытом,

делились мыслями по поводу решения той или иной трудности. Занятие также сопровождалось наглядными методами стимулирования внимания. Учащимся были предложены различные спорные ситуации для совместного решения. И в конце проводилась обязательная процедура рефлексии.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап

Занятие начинается с игры «Добрый день», которое направлено на активизацию внимания учащихся. В процесс были включены все дети. И после ее проведения группа была готова работать.

2. Основной этап

Проведение дискуссии по обозначенной теме. В качестве примера мы взяли неизвестного мальчика, который был представлен с помощью заранее подготовленной презентации. У мальчика была своя история жизни (он тоже ученик, такого же возраста, как и наши участники дискуссии). Для обсуждения участникам дискуссии были представлены ситуации из жизни этого мальчика, которые предлагалось решить нашим учащимся.

Следующим этапом занятия была работа со сказкой по такому же принципу, что и с мальчиком Сережей. После этого дети получили задание нарисовать любой понравившийся момент из сказки.

С помощью чередования форм деятельности нам удавалось обеспечивать включенность всех детей в процесс работы. Каждый ученик мог порассуждать на заданную тему в той форме, которая для него наиболее комфортна. Все это позволяло нам обеспечивать наиболее конструктивное взаимодействие со всеми учащимися.

3. Заключительный этап (рефлексия, подведение итогов)

Рефлексия проводилась в форме вопросов и ответов на нашу тему.

3) Установление адекватных форм межличностных взаимоотношений.

Название мероприятия: «Стили поведения в конфликте».

Цель: развитие умения видеть «сигналы» конфликтов и в соответствии с этим строить своё общение; а также развитие умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Форма: дискуссия с элементами ролевой игры. Данная форма позволяет не только обсудить новый для детей материал, но и сразу применить новые знания на практике.

Умение решать конфликты чрезвычайно важно для всех детей, но особенно для тех, у кого коммуникативные умения находятся на низком уровне. Отметим, что современные дети большую часть своего времени проводят в гаджетах. Некоторые из них не знают простых правил в общении, не говоря уже о том как вести себя в конфликте.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап

Занятие начинается с приветствия и актуального вопроса в рамках встречи: «Какие ассоциации у вас вызывает слово конфликт?». Для нас ответы были важны, так как они говори о том, на каком уровне находится конфликтологическая компетентность в данной группе.

2. Основной этап

Мы рассказали детям о том, как распознать конфликт по своим чувствам и ощущениям.

Упражнение «Копилка». Мы задали вопрос «Из-за чего возникают конфликты?». После ответов всех учащихся мы имели большой запас всевозможных причин и вариантов их обсуждения.

Упражнение «Снежинка». Замысел заключается в том, что каждый ребенок самостоятельно по одной и той же инструкции делает снежинку, но результат у всех разный. Далее происходит образное соотнесение человека и снежинки. Мы говорим о том, что все мы разные, так же, как и эти снежинки.

Ролевая игра «Варианты поведения в конфликте». Дети проигрывают ситуацию, примеряя на себя роли разных животных. И, соответственно, каждое животное, с присущим ему характером, поступает по-разному. За счет данной формы работы дети приобретают опыт, как можно себя вести в различных спорных ситуациях, и применяют это на практике

3. Заключительный этап

Проводится в вопросно-ответной форме по нашей теме.

Представим в следующем разделе анализ результатов реализации программы педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

2.2 Анализ и обобщение результатов апробации содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

Экспериментальная апробация эффективности содержания педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения включала в себя 3 направления.

В первую очередь, нами была проанализирована работа специалистов в образовательной организации по проблеме социальной адаптации младших школьников. К таковым специалистам мы отнесли социального педагога, психолога, классного руководителя.

Был изучен опыт работы социального педагога Бакшаевой В. И. МАОУ СОШ №102 с углубленным изучением отдельных предметов г. Перми.

Основной целью работы социального педагога по указанной выше проблеме определена адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная деятельность социального педагога в соответствии с требованиями направлена на решение следующих задач:

- формирование адекватного представления о школьной жизни;
- осознание ребенком специфики позиции школьника;
- выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
- повышение школьной мотивации.

Для достижения цели названным выше специалистом проводятся следующие мероприятия, о которых пойдет речь ниже.

В данной учебной организации работает воскресная школа, в которой дети готовятся к обучению в школе.

На начальном этапе обучения организуются классные часы, которые проводит классный руководитель, посвященные вопросам социальной адаптации ребенка в школе. Например, знакомство с правилами поведения в школе, помогающие ребенку овладеть ролью ученика.

Далее происходит сбор информации о детях. Данная работа осуществляется совместно с психологом, который проводит различные диагностические методики по изучению уровня адаптации к школе. А также информация о типе семьи и всех ее особенностях. При необходимости посещаются семьи учащихся, что дает наиболее полную информацию о ребенке. Организуются также индивидуальные беседы с родителями по просьбе классного руководителя. По необходимости осуществляются профилактические беседы с детьми и их родителями, а также индивидуальные беседы с детьми. При необходимости для проведения профилактических бесед привлекается школьный инспектор.

Разработанная нами программа явилась органичным дополнением к уже существующей практике работы специалистов школы по решению проблемы социальной адаптации учащихся на начальном этапе обучения.

Также к совместной деятельности по указанной проблеме, в рамках разработанной нами программы, были привлечены родители, с которыми было организовано 2 встречи в целях согласованности действий школы и семьи.

В ходе экспериментального исследования нами была проведена диагностика уровня социальной адаптации учащихся: входная и итоговая. Сравнительные результаты по всем диагностическим методикам представлены ниже.

Таблица 2.

**Сравнительная таблица входных и итоговых результатов
диагностики уровня школьной мотивации (разработана Н.Г.
Лускановой)**

Уровень и его описание	Входная диагностика (количество человек, %)	Итоговая диагностика (количество человек, %)	Изменение (количество человек, %)
Устойчиво высокий уровень школьной мотивации, сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность (25-30 баллов)	11 (42%)	12 (46%)	+1 (+4%)
Достаточный уровень школьной мотивации, ситуативно-положительное отношение к себе как к школьнику, в зависимости	6 (23%)	6 (23%)	Без изменений

от успешности в учебной деятельности (20-24 балла)			
Преобладает внешняя мотивация при положительном отношении к школе, школа привлекает больше внеучебными сторонами. (15-19 баллов)	7 (27%)	8 (31%)	+1 (+4%)
Низкий уровень школьной мотивации, отношение к себе как к школьнику не сформировано (10-14 баллов).	1 (4%)	0	-1 (-4%)
Отсутствие школьной мотивации, негативное отношение к школе (школьная дезадаптация) (ниже 10 баллов)	1 (4%)	0	-1 (-4%)

Анализ таблицы 3 позволяет сделать следующие выводы. Количество детей с устойчиво высоким уровнем школьной мотивации увеличилось на 1 человека. Количество детей с преобладающей внешней мотивацией также увеличилось на 1 человека. Число детей с низким уровнем школьной мотивации уменьшилось на 1 человека, то есть таковых детей не осталось совсем. Также, число детей с отсутствующей школьной мотивацией снизилось на 1 человека. Таким образом, по итогам контрольной диагностики детей с негативной мотивацией в группе нет.

Далее проанализируем специально разработанный лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Сравнительная таблица входных и итоговых результатов листа наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Показатель	Входная диагностика (количество детей, %)	Итоговая диагностика (количество детей, %)	Изменение (количество детей, %)
Нуждается в дополнительной помощи	1 (4%)	1 (4%)	Без изменений
Работает медленно	1 (4%)	0	-1 (-4%)
Расторможен, мешает другим детям	1 (4%)	0	-1 (-4%)
Другое	0	0	Без изменений

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Количество детей, нуждающихся в дополнительной помощи не изменилось. Число детей, которые работают медленно снизилось на 1 человека (4%). Число расторможенных детей уменьшилось на 1 человека (4%).

Далее, в таблице 4, представлен анализ социометрической методики «Два домика», авторами которой являются И. Вандвик, П. Экблад.

Таблица 4.

Сравнительная таблица входных и итоговых результатов социометрической методики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).

Статус	Входная диагностика (количество детей, %)	Итоговая диагностика (количество детей, %)	Изменение (количество детей, %)
--------	--	---	------------------------------------

Популярные (звезды)	1 (4%)	3 (11%)	+2 (+8%)
Предпочитаемые	13 (50%)	16 (62%)	+3 (+12%)
Пренебрегаемые	11 (42%)	7 (27%)	-4 (-15%)
Изолированные	1 (4%)	0	-1 (-4%)
Отвергаемые	0	0	Без изменений

Результаты диагностики позволяют сделать нам следующие выводы. Количество детей со статусом популярные выросло на 2 человека (8%). Число детей со статусом предпочитаемые увеличилось на 3 человека (12%). Число детей со статусом пренебрегаемые снизилось на 4 человека (15%). Количество изолированных детей уменьшилось на 1 человека (4%). Таким образом детей с неблагоприятным статусом, согласно данной методике, в группе нет.

Анализ заключительной диагностики, метод экспертной оценки, представлен в таблице 5.

Таблица 5.

**Сравнительная таблица входных и итоговых результатов метода
экспертной оценки**

Уровень	Входная диагностика (количество детей, %)	Итоговая диагностика (количество детей, %)	Изменение (количество детей, %)
Высокий (28-35 баллов)	12 (46%)	16 (62%)	+4 (15%)
Средний (21-27 баллов)	13 (50%)	10 (38%)	-3 (12%)
Низкий (менее 20 баллов)	1 (4%)	0	-1 (-4%)

Таким образом, мы наблюдаем следующие изменения. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 4 человека (15%). Количество детей со средним уровнем снизилось на 3 человека (12%). Число учащихся с низким уровнем снизилось на 1 человека (4%).

В ходе экспериментального исследования нами была проведена диагностика уровня социальной адаптации учащихся: входная и итоговая. Перейдем к сравнению общего уровня социальной адаптации младших школьников (Таблица 6).

Таблица 6.

Сравнительная таблица входной и итоговой диагностики уровня социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения

Уровень	Результаты входной диагностики (количество человек, %)	Результаты итоговой диагностики (количество человек, %)	Изменение (количество человек, %)
Высокий уровень	1 (4%)	3 (12%)	+2 (8%)
Достаточный (средний)	24 (92%)	23 (88%)	-1 (4%)
Низкий уровень	1 (4%)	0	-1 (4%)

Анализируя обобщенные результаты, отметим положительную динамику. По итогам экспериментальной работы не было зафиксировано ни одного участника с низким уровнем социальной адаптации. Количество учащихся, отнесенных к группе со средним уровнем адаптации снизилось на одного человека. Количество детей, отнесенных к группе с высоким уровнем социальной адаптации, возросло с 4% до 12%.

Проведенная нами экспериментальная работа показала необходимость обновления содержания педагогической поддержки социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

Полученные в ходе апробации результаты по итогам реализации программы социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе позволяют сделать вывод об эффективности выбранного нами направления деятельности модернизации. Отмечены положительные тенденции в решении поставленной нами задачи.

По оценкам специалистов образовательной организации, нами были реализованы интересные для современных детей формы, которые ставили ребенка в позицию субъекта деятельности. Примененные нами во внеучебной деятельности современные технологии представления информации и воспитательные мероприятия с детьми и работа с родителями также получили высокую оценку.

Разработанная нами программа, учитывающая особенности развития современных младших школьников, получила одобрение в качестве существенного дополнения к основной работе по социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения, проводимой в современной школе.

Опираясь на представленный выше материал, сформулируем рекомендации, адресованные классному руководителю, социальному педагогу и родителям, по организации их взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в целях повышения эффективности социальной адаптации детей на начальном этапе обучения.

Для организации эффективной работы по педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации младших школьников социальному педагогу важно:

- знать теоретические основы социальной адаптации;
- уметь применять на практике имеющиеся знания;
- изучить возрастные особенности младших школьников;

- владеть методами диагностики оценки личности младшего школьника;
- провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;
- определить приоритетные направления деятельности;
- параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей;
- уметь оценить промежуточные результаты;
- проанализировать поведение ребенка, и составить программу его коррекции.

Полагаем, что данные рекомендации, имеющие обобщенный характер, помогут социальному педагогу выстроить свою систему взаимодействия с родителями и детьми по педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации младших школьников с учетом индивидуальных особенностей их личности.

Рекомендации классному руководителю:

- учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности младших школьников в подборе методических приёмов;
- не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста;
- следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал;
- налаживайте эмоциональный контакт с классом, с родителями учащихся;
- никогда не используйте оценку как средство наказания ученика; не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика;
- учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.

Рекомендации родителям:

- Воодушевите ребенка на рассказы о своих школьных проблемах;
- регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми;
- поддержите первоклассника в его желании добиться успеха;
- с поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение ребенка о своем педагоге.

Полученные результаты по итогам реализации программы социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе позволяют сделать вывод об эффективности выбранного нами направления деятельности.

По итогам реализации программы, согласно результатам анализа и обобщения полученных данных, ее участники приобрели средний и высокий уровень социальной адаптации, сформировано продуктивное поведение, благоприятствующее учебной деятельности. Дети знают правила поведения в школе и выполняют их, установлены благоприятные для учебной деятельности формы межличностных отношений. Снижено количество детей со статусом отвергаемых, изолированных, пренебрегаемых, в группе испытуемых отмечен только высокий и средний уровень школьной мотивации.

Опыт показал, что организация целенаправленного социально-педагогического сопровождения, учитывающего СОВРЕМЕННЫЕ особенности младших школьников, является одним из важных условий успешной их социальной адаптации на начальном этапе обучения.

Заключение

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

В ходе анализа теоретических исследований мы определили, что к числу важнейших показателей адаптации к школе относят следующие:

- 1) Сформированность школьной мотивации учащихся.
- 2) Владение способами продуктивного поведения в учебной и внеучебной деятельности
- 3) Установление адекватных форм межличностных взаимоотношений

Но нельзя забывать о возрастных особенностях младших школьников и об их влиянии на процесс социальной адаптации. Возрастные особенности являются типичными для детей младшего школьного возраста, однако их влияние на социальную адаптацию неоднозначно. Например, мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Это скорее помогает социальной адаптации, так как ребенок может стать более успешен в ведущей деятельности этого возраста - обучении. Но есть, возрастные особенности, которые могут негативно сказаться на социальной адаптации. Например, преобладание процесса возбуждения, импульсивность могут осложнить адаптацию в коллективе сверстников.

После того как нами были проанализированы теоретические основы педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников мы приступили к практической части исследования, которое проводилось на базе МАОУ СОШ №102 г. Перми. В исследовании приняло 26 детей в возрасте 6-9 лет.

Для диагностики уровня социальной адаптации младших школьников были использованы следующие методики:

- Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)
- Социометрическая методика «Два домика» (авторы И. Вандвик, П. Экблад)
- Специально разработанный лист наблюдений
- Метод экспертной оценки

Далее, нами была разработана программа педагогического сопровождения процесса социальной адаптации на начальном этапе обучения, включающая в себя 3 блока, а именно:

- Воспитательная работа с детьми
- Координация деятельности школьных специалистов по решению проблемы социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения
- Сотрудничество с родителями

Целью программы является: повышение уровня социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

Полученные результаты по итогам реализации программы педагогического сопровождения процесса социальной адаптации младших школьников на начальном этапе позволяют сделать вывод об эффективности выбранного нами направления деятельности. По итогам реализации программы, согласно результатам анализа и обобщения полученных данных, ее участники приобрели средний и высокий уровень социальной адаптации, сформировано продуктивное поведение, благоприятствующее учебной деятельности. Дети знают правила поведения в школе и выполняют их, установлены благоприятные для учебной деятельности формы межличностных отношений. Снижено количество детей со статусом отвергаемые, изолированные, пренебрегаемые, отмечен высокий и средний уровень школьной мотивации. Также были разработаны методические рекомендации для родителей, социального педагога и классного руководителя.

На основе нашего исследования можно также выделить социально-педагогические условия, способствующие успешной социальной адаптации младших школьников на начальном этапе обучения:

- Своевременное изучение уровня социальной адаптации первоклассников и принятие мер по его коррекции.
- Разработка специальной программы по оказанию помощи первоклассникам, испытывающим трудности в социальной адаптации на начальном этапе обучения;
- Учет возрастных и индивидуальных особенности детей и соблюдение преемственности в методах и формах воспитания с предыдущей ступенью образования.

Опыт показал, что организация целенаправленного педагогического сопровождения, учитывающего особенности младших школьников, является одним из важных условий успешной их социальной адаптации на начальном этапе обучения. В ходе исследования были решены поставленные задачи. Разработанная нами программа явилась органичным дополнением к уже существующей практике работы специалистов школы по решению проблемы социальной адаптации учащихся на начальном этапе обучения.

Список литературы

1. *Абрамовских, Н.В.* Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Абрамовских; УрГПУ. - Екатеринбург, 1999. - 21 с.
2. *Александрова, Е.А.* Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова Е.А. - Тюмень, 2006. - 456 с.
3. *Беккер И.Л., Мельникова Е.А.* Современные особенности социальной адаптации младших школьников / И.Л.Беккер // Вестник ПГПУ Пенза.- № 6.-2008.- С.18-20.
4. *Белкин, А.С.* Возрастная педагогика / А.С. Белкин. - Екатеринбург, 1999. - 272 с.
5. *Белов К.Ю.* Школьная дезадаптация / К.Ю. Белов // Самопознание.ру.- М.: 2012.
6. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе/М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998.
7. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб.: Питер, 2008.
8. *Бордовская, Н.В.* Педагогика / Н.В. Бордовская. – СПб: Питер, 2008.
9. *Быков Е.А.* Социальная адаптация младших школьников к учебной деятельности / Е.А. Быков// Социальная политика и социология. 2013. №3-2(95). С. 165-173
10. *Валеева Н.Ш.* Адаптация и реабилитация в социальной работе— М.:Казан. Гос. Технол. ун-та, 2011.
11. *Венгер А.Л.* Ребенок и общество: исторический кризис детства //Вопросы психологии. - 2008.- № 4.- С.19-21.

12. *Вострокнутов Н.В.* Школьная дезадаптация / Н.В. Вострокнутов. - М.: Просвещение, 1998.
13. *Газман, О.С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная неувязка.// Новейшие ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. - 58 с.
14. *Жантуманова А.Р., Черемисина А.А.* Проблемы социальной адаптации младших школьников в образовательном учреждении/А.Р. Жантуманова// Студенческая наука XXI века. 2016. № 2-1 (9). С. 214-216.
15. *Иваненко М.А.* Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Иваненко. - Екатеринбург, 2005. - 22 с.
16. *Казакова Е.И.* Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб, 1995. – 186 с.
17. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя- Москва: Просвещение, 1988
18. *Липский, И.А.* Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико – методологические проблемы современного воспитания: сб.науч.тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – 280с.
19. *Люленкова О.Ю.* Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 84-87.
20. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев.- М.: Юрайт, 2011.
21. *Маркова, С.А.* Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников: Дисс....канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 176 с.
22. *Мекешкин, Е.А.* Особенности адаптации к умственным нагрузкам учащихся младших классов с различным уровнем школьной тревожности / Е.А. Мекешкин. – М.: Челябинск, 2010.

23. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика/ Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
24. *Никифорова О.А., Параничева Т.М., Бабенкова Е.А.* Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева. - М.: Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2011
25. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
26. *Сластенин В.А., Колесникова И.А.* Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб.пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240с.
27. *Подласый И.П.* Педагогика / И.П. Подласый. – М.: высшее образование, 2008.
28. *Проскурня И.А.* Проблемы социальной адаптации младших школьников к обучению в школе/ И.А. Проскурня// Философия отечественного образования: история и современность сборник статей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией П.А. Гагаева. 2014. С. 285-289.
29. *Романова К.Е.* Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство / К.Е. Романова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2010. - № 3. - С. 31-33.
30. *Рыбакова Л.А.* Внутренний кросскультурный контекст первоклассников в период адаптации к школе / Л.А. Рыбакова. - М.: Екатеринбург, 2013.
31. *Савина Н.Н.* Школьная дезадаптация: природа, структура, причины / Н.Н. Савина //Наука и школа. - М.: 2010.-№3.- С 17-25.
32. *Соколова Е.А.* Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия [Электронный ресурс] / Соколова Е.А. // Университетский комплекс как региональный центр образования,

- науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., - Оренбург, 2012. - С. 2608-2612.].
33. *Головнева Е.В.* Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высш. Шк., 2009.
34. *Фельдштейн Д.И.* Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. — СПб. : СПбГУП, 2011. — 36 с.
35. *Филиппова О.В.* Статья Адаптация первоклассников к школе / Сайт детских психологов // Интернет-ресурс: 2008.
36. *Холостова Е. И.* Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова .- М.: Дашков и Ко, 2012
37. *Шакурова М. В.* Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шакурова Марина Викторовна. - М., 2007. - 47 с.
38. *Шевенько Г.А.* Адаптация ребёнка к обучению в школе. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения / Г.А. Шевченко. - М.: 2013.
39. *Шибков А.А.* Особенности морфофункционального состояния детей 7-8 лет на этапе адаптации к обучению в школе в условиях крупного промышленного центра / А.А. Шибков . – М.: Челябинск , 2014.
40. *Шибкова О.В.* Особенности морфофункционального развития учащихся младших классов при адаптации к интеллектуальным нагрузкам / О.В. Шибкова . – М.: Челябинск, 2011
41. *Шильцова Ю.В.* Эффективные методы сопровождения социальной адаптации младших школьников/ Ю.В. Шильцова// Рязанский государственный университет имени Есенина. 2015. С. 191-196.
42. *Яковлева Н.Ф.* Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно- развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н.Ф. Яковлева. - М.: Флинта, 2014.

