

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Попова Анна Дмитриевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

Р

(подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Коробкова Венера Викторовна

(подпись)

Пермь
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1 Ценностное отношение к семье – как нравственная категория.....	11
1.2 Содержание понятия ценностное отношение к семье у младших школьников.....	17
1.3 Современные методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.....	25
Вывод по первой главе.....	32
ГЛАВА 2 ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	34
2.1 Анализ состояния проблемы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в современной педагогической практике.....	34
2.2 Программа формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательном учреждении и описание ее реализации.....	50
2.3 Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.....	60
Вывод по второй главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте актуальна в современном обществе, так как младший школьный возраст один из самых ответственных в плане развития личности. Младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Ученые говорят, что именно данный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции. И сейчас, как никогда, в воспитании личности приоритетной задачей становится формирование человека, «уважающего и принимающего ценности семьи и общества»[61].

Так же формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы как самостоятельное направление не выделяется. Тем самым в современной России наблюдается рост деградации внутрисемейных отношений, обеднение семейных ценностей и в обществе говорят о необходимости изменить сложившуюся ситуацию.

Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывают уклад семейной жизни, стили семейного воспитания, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-ценностные качества.

Во многих исследованиях ученых-философов, педагогов, психологов рассматриваются проблемы семейного воспитания, семейных ценностей. Определенная часть научных работ посвящена развитию педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала родителей, формированию позитивного образа «Я-родителя» (В. Я. Титаренко, О. С. Нестерова, В. В. Коробкова, Н. Н. Литвинова и др.). Много работ посвящено нравственному воспитанию учащихся разных возрастных групп (Н. В. Перчун, М. И. Ковалева, Н. В. Светлова, С. М. Лепшокова, С. В. Кочнева, А. И. Петрова, Т. А. Казимирская). В исследованиях

рассматривается и тема формирования здорового образа жизни у учащихся (Е. В. Купавцева, В. О. Бушуева, Р. В. Рожков, Л. В. Нестерова), что тоже определенным образом способствует созданию в будущем гармоничной, здоровой семейной обстановки. Но данные направления педагогических исследований лишь в совокупности способствуют формированию ценностного отношения к семье у детей.

Изучением проблемы формирования ценностного отношения к семье занимались такие известные ученые как С. П. Акутина, В. В. Николина, Е. К. Узденова, Е. И. Зритнева, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, Н. Е. Щуркова, О. С. Пермовская.

Несомненно, родительский институт воспитания является главнейшим в развитии ребёнка, но рамках общественного воспитания огромную роль в жизни ребёнка на этапе начального звена обучения играет школа и, конечно же, учитель. Педагог, являясь одним из элементов воспитания должен способствовать усвоению детьми моральных норм, нравственных ориентиров, а так же формировать ценностное отношение к семье в рамках этих категорий.

Проанализировав педагогические и психологический труды, мы выявили, что более успешное усвоение детьми нравственных категорий происходит при применении следующих форм и методов: изучение литературы (сказки, рассказы, стихи про семью), углубление в историю своей семьи, поиск традиций семьи и т.п.

Так же одной из форм при работе по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников является проведения классных часов на тему семьи. Немало важно отметить тот факт, что формирование ценностного отношения к семье у младших школьников будет более эффективным, если педагог сможет организовать работу с родителями. Так же крайне необходимо создание программы, включающей диагностику начального уровня отношения детей к семье, самих мероприятий,

способствующих формированию ценностного отношения, с приведением результатов.

Анализ научных исследований и образовательной практики выявили наличие **противоречий**:

- между социальной и научной актуальностью проблемы формирования отношения к семье как социально значимой ценности и недостаточной ориентацией учителей на формирование этого личностного новообразования;

- между требованиями общества к формированию у младших школьников ценностного отношения к семье и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории педагогической науки и практике.

Проблема исследования: каковы формы и методы социально-педагогической деятельности по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье?

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать, экспериментальным путем проверить программу социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Объектом исследования является социально-педагогическая деятельность в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

- выявлена сущность и характеристики категории *«ценностное отношение к семье»* в младшем школьном возрасте,

- изучены актуальные для младших школьников проблемы и запросы в области семьи и семейных отношений,

- проведена исходная диагностика сформированности ценностного отношения младших школьников к семье,

- разработана и реализована социально-педагогическая программа «Семейный альбом», учитывающая возрастные и психологические особенности учащихся младшего звена, а также специфику учреждения, включающая различные формы и методы проведения занятий, способствующие усвоению семейных ценностей.

В соответствии с обозначенной проблемой, выдвинутыми целью, объектом, предметом и гипотезой исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

2. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, социально-педагогической, методической литературы по проблеме взаимоотношений родителей и детей, выделить ключевые понятия, определить их сущность;

3. Изучить опыт работы организаций и учреждений по проблеме исследования;

4. Подобрать диагностический инструментарий по исследованию проблемы;

5. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать его результаты;

6. Провести формирующий эксперимент, разработать и экспериментально проверить социально-педагогическую программу, способствующую формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения;

7. Провести сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье.

Для решения поставленных задач и проверке гипотезы в работе использовались следующие **методы исследования**:

- **теоретические**: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; изучение нормативно-правовых документов; обобщение и систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;
- **эмпирические**: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ документации, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- **математические**: регистрация, ранжирование, шкалирование, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Уточнены понятия «семья», «ценностные ориентации», «ценностное отношение к семье»;
2. Систематизированы знания о формировании ценностного отношения к семье у младших школьников;
3. Обоснована сущность формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования диагностического инструментария, разработанной социально-педагогической программы по формированию

ценностного отношения к семье у младших школьников, планов-конспектов занятий, результатов исследования.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в рамках производственной (социально-педагогической, в т.ч. преддипломной) практики, а так же на V Всероссийской научно-практической конференции "Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт".

База исследования: Опытнo-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты) проводились на базе МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми, в эксперименте приняли участие 26 учащихся 3 «Б» класса, в возрасте 8-10 лет.

Этапы исследования: Исследование осуществлялось с 2016г. по апрель 2018г. и включало в себя три этапа:

На первом (*поисково-аналитическом*) этапе осуществлялся анализ современного состояния проблемы на основе специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования; были определены цели, задачи исследования, сформулирована гипотеза;

На втором (*опытно-экспериментальном*) этапе проводился констатирующий этап экспериментальной работы, осуществлялся анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента; разрабатывалась программа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

На третьем (*аналитико-формирующем*) этапе была реализована программа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации; проводилось обобщение,

обработка и оформление полученных результатов, проверка эффективности реализуемой программы.

Содержание и структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во *введении* обоснована актуальность, проблема, определена цель исследования, определяется предмет и объект, сформулирована гипотеза и задачи исследования, раскрыто теоретическая и практическая значимость проблемы, дан перечень теоретических и эмпирических методов, использованных в исследовании.

В первой главе «Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников» определяется сущность семьи как социального института формирования личности ребенка и сферы формирования семейных ценностей; раскрыты понятия «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «ценностное отношение к семье»; представлены современные методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.

Во второй главе «Опытно - экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения» дается описание организации констатирующего эксперимента и результатов исходной диагностики; рассматривается формирующий этап опытной экспериментальной работы, включающий реализацию программы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации «Семейный альбом»; проведение контрольной диагностики и сравнительного анализа результатов экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты проведенной работы, представлены основные выводы.

Библиографический список включает 65 источник.

В приложении представлен диагностический инструментарий, разработанная социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения младших школьников к семье, планы-конспекты занятий, сценарные планы воспитательных мероприятий.

ГЛАВА 1

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Ценностное отношение к семье – как нравственная категория

Понятиями «семья» и «семейное воспитание» на протяжении долгого времени занимались лучшие ученые человечества. Тем не менее, не смотря на многогранное изучение данных понятий, существует достаточно много нерешенных проблем и вопросов, которые актуальны и по сей день. Существует общепринятое мнение, что семья – это продукт длительного развития истории. За многие века семья претерпевала изменения, которые связаны с развитием самого человечества. А качество развития детей в семье разных эпох, напрямую зависит от социальных, экономических и психологических условий жизни семьи и общества.

Семья перетерпела множество изменений за всю историю своего существования. На ранних стадиях развития общества взаимоотношения регулировались обычаями рода и племени, они представляли собой образцы поведения, которое основывалось на религиозных представлениях. С развитием и возникновением государства как системы, регулирование семейной жизни приобрело правовой характер. С ростом племен возрастает сложность культуры, появляется необходимость в формировании политической организации. Начинают создаваться племенные советы, племена – в конфедерации. Но все, же семья является основополагающей частью всех социальных институтов. И можно сказать о том, что через развитие семьи, можно рассматривать развитие общества в целом.

В писаниях известных мыслителей прошлого, таких как Платон, Аристотель, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо говорится о семье как факторе воспитания и о роли семьи в формировании как личности. Философы прошлого подходили к определению сущности семьи по-разному. Одним из

первых кто попытался определить склад семейно-брачных отношений, был Платон. По его мнению, «семья – неизменная общественная ячейка: государства возникают в результате объединения семей» «Всякая семья составляет часть государства» [2]. Аристотель же обратил внимание на особенные и чувственные связи между детьми и родителями. Аристотель считал, что качество воспитания снизилось бы, если бы право на воспитания ребёнка стало государственным, а не семейным, ровно как делал отличительное предположения Платон. Можно отметить, то, что концепция Аристотеля сводится к тому, что распад целостности семьи тянет за собою и распад сверхважных для развития личности ребёнка эмоциональных взаимосвязей. В основе брачных взаимоотношений находится Добродетельность.

Заслуга мыслителей античности заключается в том, что они делают семью основой области личного бытия и делают акцент на имущественной, хозяйственной, юридической обособленности индивида от сферы общественной жизни.

В средние века же на институт семьи очень сильно влияла церковь. И основой для построения семейного уклада в то время была «Библия» и церковь. Именно этот институт диктовал правила бытия в то время. С V по XV века – это время неограниченной власти «патриархальной теории». Прежде всего, средневековые философы Европы ни с какой другой формой семьи, кроме основанной на власти мужчины, в реальности не сталкивались. В средние века патриархальность воспринималась как вечное и неотъемлемое качество семьи. Но такое, в большинстве своём, наблюдалось в Европе. Особый вклад в формировании семейных ценностей внесли труды мыслителей Средневекового Востока. Важным социальным институтом воспитания в мусульманском мире считалась семья. Именно в семье начиналось воспитание скромности, покорности и веры.

Философы средневекового арабского Востока оставили в истории немало ценных педагогически идей, связанных с особенностями

формирования ценностного отношения к семье. Например, арабский писатель IX в. Мухаммед Ибн Сухнун писал о том, что стоит принимать во внимание индивидуальные особенности детей. Великий ученый и врач Абу Али Ибн Сина говорил о воспитании ребенка вместе с другими детьми. Важное место в мусульманском мире отводилось воспитанию нравственности, как основной категории отношений к семье» [4]. Ученые Востока оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли. Их идеи о значимости семьи, нравственности в воспитании ребенка, о соотношении видов воспитания и многое другое впоследствии были восприняты в Западной Европе.

В новое и новейшее время взгляд на семью, как на форму главенства мужчины, так и не изменился. Данную позицию поддерживали и многие известные ученые того времени. «Самая древняя форма всех обществ и единственная естественная - это семья», - писал, например, французский мыслитель Ж. Ж. Руссо (1712-1778): «... если угодно, семья является первым образцом политического общества: отец - прообраз вождя; дети - прообраз народа...» [30]. «Общество, состоящее из семьи, - подчеркивал французский просветитель Ж. А. Кондорсэ (1743-1794), - естественно, возникает у людей... Семья, осевшая на почве, доставлявшей легко средства существования, могла затем размножиться и стать племенем» [35]. Первоначальная семья мыслилась Кондорсэ как патриархальная.

Но мнение ученых стало меняться в эпоху великих географических открытий и колониального освоения Америки, а затем и других частей света. Главным вкладом в пути обоснования эволюционных идей формирования ценностного отношения к семье был труд американского ученого Л. Г. Моргана «Древнее общество», где было установлено, что «...Семья есть историческое явление, изменяющееся вместе с развитием общества и государства» [44]. Морган раскрыл взаимоотношения между членами семейной общности, историю развития семейных отношений. Он обосновал важность «материнского рода» в развитии ребёнка, противопоставив тем

самым главенствующую до того времени форму патриархальной семьи, которая основывалась на частной собственности и власти отца. В целом его идеи о «материнском роде» в логике развития семьи стали в науке общепризнанными.

Так же, в контексте нашего научного исследования интерес представляют идеи Г. Гегеля (1770-1831). Он утверждал, что «Долг родителей перед детьми - заботиться об их прокормлении и воспитании; долг детей - повиноваться, пока они не стали самостоятельными, и чтить родителей всю свою жизнь; долг братьев и сестер - обходиться друг с другом с любовью и в высшей степени справедливо» [21].

Важно отметить вклад ученых занимавшихся вопросами семейного воспитания, таких как Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Л. Н. Толстой являлся одним из сторонников семейного воспитания. Так как развитие и воспитание ребёнка одна из главнейших задач и обязанностей родителей, то и особое значение он уделил внутрисемейным взаимоотношениям. Важным условием семейного воспитания, согласно его суждению, являлся здоровый семейный уклад, согласие родителей и взаимное уважение между ними [41].

В работах великого русского педагога А. С. Макаренко особое место занимает теория семейного воспитания. Он рассматривает семью как коллектив, где нет места плохому отношению к детям со стороны родителей. Доказывая значимость истинного авторитета родителей, объясняя его ложные разновидности, какие имеют место в некоторых семьях и в наше время. А. С. Макаренко отрицал авторитарный тип семейного воспитания.

Как подчеркивал В. А. Сухомлинский, необходима взаимосвязь между семьей и школой, чтобы обеспечить успешное решение задач воспитания и развития детей. Именно им был выдвинут и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, который основался на отношении доверия и сотрудничества между родителями и педагогами [45].

Большой вклад в изучение семьи и семейных ценностей внесли русские философы начала XX века: Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, А. Ф. Лосев, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, П. А. Флоренский. Каждый из них по-своему определяют ценностные смыслы семьи. В.В.Розанов пишет, что «семья - самая аристократическая форма жизни» [59], то В. С. Соловьев отмечает, что «семья - это нравственный подвиг и труд» [44], для Н. А. Бердяева «семья - прежде всего хозяйственная ячейка» [9].

В философском словаре семья определяется как «ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [63].

Современники так же рассуждают о семье как социальном институте, который крайне важен для дальнейшего развития ребёнка.

В своей работе Р. В. Овчарова пишет о том, что «Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Как система семья тысячами нитей связана с другими социальными системами» [47]. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через личные примеры поведения, выхода из какой-либо ситуации.

По определению Е. И. Холостовой, «семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семья – это закономерно возникшая в процессе развития человеческого общества форма «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания» [24].

Как пишет Иванова, Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в

воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [29].

Л. Н. Боровых отмечает, что семья – это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире [12].

По мнению Л. Н. Боровых, в структуру значимых семейных отношений выделяют [12]: - взаимное уважение и доверие, - возможность реализации вне семьи, - семейное единство и сплоченность, - семейное общение, - равенство и партнерство всех членов семьи, - автономность и свобода самовыражения, - любовь и забота друг о друге, - возможность получить поддержку в трудную минуту, - дружеские отношения детей и родителей. Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. Кого ребенок видит в отце, матери, старших братьях и сестрах повседневно – все это имеет огромное значение в воспитании личности.

Так как семья выступает как основа развития общества, необходимо отметить главную сущность данного понятия. Многие авторы делают уклон на то, что смыслом зарождения семьи как ячейки общества является в продолжение своего рода, т.е. в рождении детей, но существует и другая позиция, например И. В. Бестужев-Лада считает, что данное понятие, достаточно, многослойно и многофункционально.

Учёный говорит, что «Семья — это сложное общественное явление. Специфика и уникальность ее в том, что она собирает в себе практически все стороны человеческой деятельности...» [10]. И. В. Бестужев-Лада считает, что данное понятие выходит на все уровни общественной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного.

В структуре семьи он условно выделить три взаимосвязанных блока отношений:

Блок	Название	Содержание
1	Природно-биологические,	Отношения половые и кровнородственные;
2	Экономические	Отношения на базе домашнего хозяйства, быта, семейной собственности;
3	Духовно-психологические и нравственно-эстетические	Отношения, связанные с чувствами супружеской и родительской любви, с воспитанием детей, с заботами о престарелых родителях, с моральными нормами поведения

Автор говорит о том, что только совокупность названных отношений создаёт гармоничную семью и любое выпадение подсистем из данной совокупности, может отрицательно сказаться на устойчивости семьи и делает её более уязвимой.

Таким образом, будучи малой группой, семья наиболее точно соответствует требованиям первостепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора. При этом следует учитывать, что семья не является однородной, дифференцированной социальной группой.

Это позволяет ребенку как можно шире проявлять свои возможности, полнее и быстрее реализовать свои потребности. Именно потому в качестве очень важного и самого первого фактора, определяющего особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами. В следующем параграфе мы рассмотрим формирование ценностного отношения к семье в теории и практике.

1.2 Содержание понятия ценностное отношение к семье у младших школьников

Вопрос о воспитании духовно-нравственных ценностей рассматривался с разных теоретико-методологических позиций и развивался в разных отраслях научного знания. Современные идеи зарубежной и отечественной

гуманистической педагогики подразумевают развитие у детей положительного взгляда к ценности жизни, к себе и к миру. Ценностное отношение к жизни включает в себя целый ряд других ценностных отношений: к семье, к человеку, к природе, к культуре и другим общечеловеческим ценностям.

Характерной особенностью ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) от прежнего образовательного стандарта является ориентация на личностный результат. Важна, прежде всего, «личность самого ребёнка и происходящие с ней изменения в процессе обучения и воспитания. «В ФГОС НОО определён портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»[61].

Опираясь на данные положения ФГОС НОО, становится, очевидно, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь.

Педагоги-исследователи рассматривают воспитание ценностного отношения с различных научных позиций: осмысленное родительство у обучающихся (И. Б. Левицкая), ответственное отношение к родительству

(Е. К. Узденова); эмоционально-ценностного отношения в семье, основанной на Любви, Добре, Уважении, Сострадании (В. В. Николина); ответственного родительства с позиций семейных духовно-нравственных ценностей (С. П. Акутина) и др.

В педагогической науке «ценностное отношение» рассматривается как базовая и основная категория воспитания (Н. Н. Кондратьева, П. И. Пидкасистый).

В педагогических трудах советских ученых Н. К. Крупской и А. С. Макаренко указывается, что в процессе формирования ценностного отношения стоит учитывать внешнее окружение личности, условия и образ жизни семьи и самого ребёнка, возрастные и индивидуальные особенности человека.

Н. Е. Щуркова акцентирует внимание на том, что ценностное отношение предполагает собой действительную связь, определенную самим человеком с объектом в его сознании, и «предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих воспринимать объект, разместить этот объект в структуре жизненных ценностей» [65].

Вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении были предметом анализа В. Г. Асеева, Л. А. Блохиной, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. Н. Пиянзина, С. Л. Рубинштейна и других учёных. В этих работах рассматриваются механизмы их формирования.

На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К объективным отнесены обстоятельства ближайшего окружения, материальное положение семьи, материально-техническая база учебного заведения, наличие сверстников. К субъективным, можно отнести совокупность мотивов и свойств ребёнка, его психофизические особенности.

В трудах М. С. Кагана и других учёных ценности рассматриваются как явления общества (духовно-нравственные ценности) и природы

(материальные ценности). В самом широком понимании духовно-нравственные ценности выступают в качестве чувств, идеалов, явлений, которые имеют особую значимость для человека, способность удовлетворять различные потребности.

Понятия «отношение» и «ценность» считаются неотделимыми друг от друга и рождают новые понятия: «ценностное отношение», «ценностные ориентации». Их понимание человеком выражается через отношение, посредством сопричастности к миру природы, общества, других людей, культуры, техники, — ко всему тому, чем является ближнее и дальнее его окружение.

О. Г. Холодкова отмечает, что «ценностное отношение отражается в убеждениях, мировоззрении, рефлексивных чертах, действиях личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира» [64].

Работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения требует особой ответственности и осознанности, владения формами деятельности и является одним из основополагающих направлений в работе современного педагога, которому дана возможность самому моделировать и реализовывать воспитательную деятельность.

Под ценностным отношением подразумевается положительное отношение личности к системе ценностей, принятых в обществе, отношение субъекта к объекту с точки зрения пользы или вреда, который он приносит.

Как внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений, характеризует ценностное отношение В. А. Сластенин, определяя его как «целостное образование личности, основанное на личностном опыте, сформированном в процессе деятельности и общения, отражающее выбор индивида между ориентациями на ближайшие цели и отдаленную перспективу с учетом присвоенных человеком ценностей общественного сознания и являющееся основанием ценностного поведения» [57].

Особую роль для нас играет понимание ценностного отношения к семье, так как семья – самый главный институт социализации для ребёнка на протяжении всей жизни, включающий разные сферы: это ведение домашнего хозяйства, распределение бюджета, воспитание ребенка и привитие ему ценностей семьи, проведение совместного досуга, общение и др.

Семейные ценности – то, что значимо для определенной семьи, эти ценности передаются в кругу семьи и от поколения к поколению. *Традиции и ритуалы* – повторяющиеся принятые в семье поступки и действия, имеющие определенный смысл; самая главная семейная ценность – любовь. Это очень важное условие стабилизации семейной системы, усиливающая связь между членами семьи и снижающая тревогу ее членов. Семьи с недостатком традиций и обычаев, как правило, не имеют тесных связей между собой, тем самым члены этих семей страдают от изоляции и тревоги.

С. П. Акутина выделяет виды семейных духовно-нравственных ценностей:

- 1) абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура и др.);
- 2) видовые духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд);
- 3) общественно-государственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, достоинство, мир);
- 4) культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, семейный уклад, традиции, обычаи).

Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности [2].

Основываясь на трудах О. С. Пермовской, Ценностное отношение к семье в младшем школьном возрасте включает в себя: «формирование ценностного образа семьи, формирование и развития таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу

и старшим членам семьи, взаимопомощь, ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства» [51].

Мы согласны с точкой зрения Л. М. Панковой, выделяющей главные ценности семьи – любовь, дети, здоровье всех и совместно проведенное свободное время; в такой системе проявляются и переплетаются результаты духовной деятельности всех ее членов. Ценности семьи – средство единения и духовного обмена между членами семьи. Благодаря нравственным ценностям, осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению.

О. С. Пермовская характеризует понятие «ценностное отношение к семье» как «интегративное личностное образование характеризуется пониманием семьи как нравственного императива и проявляется в умении проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи как источника нравственности человека и общества» [52].

По мнению М. Н. Недвецкой, в последние годы много внимания уделяется ценностному подходу, позволяющему рассматривать семью как социально-значимую и личностно-значимую ценность. Ценностное рассмотрение семьи предполагает интеграцию всех знаний о семье.

Ценностное отношение к семье понимается как система социально-педагогических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение семейному образу жизни, готовности к браку, ценностям супружества.

Ценностное отношение к семье рассматривается также как интегративно-личностное и социально-психологическое образование, с развивающимися внешними и внутренними связями, определяющими подготовленность в данной области жизнедеятельности человека, представляющие психологическую готовность к семье и браку, а также определенных знаний и умений.

Младший школьный возраст в жизни ученика является началом важного и ответственного периода развития нравственных качеств, можно

говорить о создании основы ценностно-смысловой сферы личности. Младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Ученые говорят, что именно данный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции.

В младшем школьном возрасте ценностное отношение детей к своей семье испытывает существенные изменения – ребёнок начинает воспринимать своих родителей через соотношение общепринятых социальных норм, которые осознает в школе. Это отношение характеризуется оценкой соответствия конкретных моральных проявлений родителей общим нравственным нормам. Происходит как бы проверка ценностей общества в конкретных взаимоотношениях людей. И этот результат освоения и осознания ценностных ориентаций в действительности реализуется в индивидуальных поступках и поведения ребёнка.

О. С. Пермовская в своих трудах сформулировала критерии сформированности ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте:

- «Учащиеся осознанно применяют знания о семье, семейных ценностях в знакомых и незнакомых ситуациях; знают и гордятся своей родословной.
- Признают семью и семейные ценности как приоритетные, проявляют интерес к семейным правилам и нормам.
- Уважают семейные традиции и с гордостью рассказывают о них.
- Систематически оказывают посильную помощь в семье; имеют и выполняют обязанности в домашнем хозяйстве.
- Уважительно относятся к старшим и младшим в семье; заботятся о личной гигиене, своем здоровье.
- Проявляют заботу о близких, умеют слушать и сопереживать»[53].

Учеными было установлено, что наиболее успешное формирование ценностного отношения к семье возможно только при взаимодействии семьи и других социальных институтов. Так же можно отметить, что образовательные учреждения по-прежнему остаются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Главной задачей данного взаимодействия — помочь ребенку их осмыслить общепринятые нормы и ценности, принять их как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически, а не просто дать набор ценностей.

Акутина и Николина выделяют такое «направление взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения, как эмоционально-ценностное отношение к семье со стороны педагогов. Они отмечают тот факт, что при создании эмоционально-ценностного отношения к семье важными его аспектами являются любовь к детям; положительное общение с детьми со стороны учителя приносит физическое, психологическое, умственное, нравственное благополучие, а также уважение к родителям. Именно любовь и уважение позволяют объединить ценности разных уровней и форм, которые могут способствовать наиболее эффективному усвоению нравственных норм»[1].

Таким образом, проанализировав педагогическую и психологическую литературу, мы раскрыли понятие «ценностное отношение к семье». Под ним мы понимаем как систему социально – педагогических установок личности ребёнка, характеризующая положительное и эмоционально-одобряемое отношение семейному образу жизни, уважение и забота о родных и близких, а так же осознанное принятие и понимание важности семейных традиций.

1.3 Современные подходы и методы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

Исследования современных ученых в области психологии ценностей указывают, что в жизни детей и подростков главными становятся ценности материальные (развлечения, материальное обеспечение), а не духовные. Поэтому главной задачей современной школы является сохранение и развитие индивидуально-личностных качеств подрастающего поколения, а также формирование адекватного, осмысленного взгляда на жизнь, иерархию ценностей.

В связи с этим, для воспитания младшего школьника как высококультурной нравственной личности, обладающей активной моральной гражданской позицией, стремлением к самореализации, для формирования ценностного отношения к семье стоит выбирать соответственные формы и методы работы.

Формирование ценностных ориентаций личности – процесс длительный и сложный, требующий исследования его механизмов.

Холодкова пишет, что присвоение ценностей и образование ценностных ориентаций учащихся младшей школы осуществляется посредством внешних механизмов: познания, осознания, оценки, выбора и освоения ценностей.

Познание ценностей и овладение ценностными понятиями формирует основу осознания ценности семьи, природы, здоровья и овладение навыками использования данных абстрактных понятий в повседневной жизни.

Проанализировав практическую литературу по данному вопросу, было выявлено, что современные ученые основываются и выделяют методологические направления формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье: системно-деятельностный, аксиологический, фамилистический (Фамилистика — это отраслевое направление социологии семьи, наука о семье), личностно-деятельностный,

гуманистический, гендерный и компетентностный. Далее рассмотрим более подробнее данные подходы.

В современной системе образования РФ можно говорить о системно-деятельностном подходе воспитания школьников. В контексте ФГОС НОО системно-деятельностный подход предполагает: «...ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования...»[61]. Системно-деятельностный подход к проблеме формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения определяет работу с семье как с системой, данный подход подразумевает работу не только с ребёнком, но и с его родителями.

Личностно-деятельностный подход (О. С. Газман, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. Е. Щуркова) подразумевает тот факт, что человеческое развитие происходит через овладение значимой для личности деятельностью. Данный подход с точки зрения семьи имеет несколько уровней. В работе с детьми – воспитание уважительного отношения к своим родителям и близким; формирование ответственности за свои поступки перед семьёй; воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции. В работе с родителями предполагает формирование у них правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка; формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Основными методами данного подхода можно считать: диалог с детьми, пример, методы педагогической поддержки, создания воспитывающих ситуаций. Из данных методов ребёнок должен усвоить и осмыслить важность семейных ценностей и семьи в его жизни.

Аксиологический подход (Т. И. Власова, М. С. Каган, В.В.Николина, В. А. Сластенин) рассматривает семейные ценности как одобряемые обществом; так же передаваемые от старшего поколения к младшему

поколению, как образцы жизни, семейного уклада и взаимодействия между поколениями.

Л. А. Метлякова в своем исследовании «Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования» как один из компонентов воспитательного потенциала семьи выделяет аксиологический компонент и характеризуется двумя критериями:

- соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения;
- ценностным единством всех членов семьи.

Первый критерий представлен моральными, духовными ценностями, ценностными ориентациями всех членов семьи. Важным является тот факт, что соблюдение нравственных норм и принципов поведения в семье зависит от сформированности духовно-нравственных ценностей у всех ее членов (родителей, детей, прародителей).

Гендерный подход (В. А. Мудрик, В. С. Мухина, С. П. Рыков, Л. В. Штылева, К. Хорни). Гендерный подход предполагает гармонизацию поло-ролевого взаимодействия как равноправия личности независимо от половой принадлежности. В рамках данного подхода рассматриваются гендерные аспекты семьи и семейных ценностей. Создание эффективного взаимодействия с лицами противоположного пола, сформированность чувства достоинства юноши и девушки, уважения друг к другу и к своей семье.

Фамилистический подход (С. П. Акутина, А. И. Антонов, В. М. Медков) выделяется в настоящем исследовании основополагающий подход в рамках исследуемой проблемы, так как именно фамилистика придает наивысшее значение в изучении - семье и детям. Данный подход выявляет возможности создания оптимальной модели гармоничной семьи, основанной на высоких духовных и моральных принципах.

Гуманистический подход (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, В. А. Караковский, Я. Коменский, А. С. Макаренко, Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой) включает в себя признание того

факта, что природное развитие ребёнка – это важнейший фактор для проявления человеческой природы и формирования личности. Высшим гуманистическим смыслом развития личности младшего школьника – отношение к человеку как высшей ценности, создание условий для свободного развития каждого члена в семье.

Компетентностный подход (И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Н. Ф. Родионова, А. П. Тряпицына) предполагает усвоение учеником знаний и умений в комплексе. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Выделенные методологические подходы позволяют вычлнить не ложные, а реальные проблемы в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье и тем самым определить направления работы по проблеме и основные способы их разрешения, тем самым способствовать построению наиболее эффективной программы воспитания детей в рамках общеобразовательного учреждения.

Совокупность данных подходов можно увидеть в трудах Е. В. Бачевой: методика «Уроки семейной любви», которая основывается на технологии развития интеллекта. Данная методика состоит из трёх больших блоков, в которые входит по 6-10 тем для родителей и детей, касающихся таких вопросов как: «Азбука мужской и женской психологии», «Счастливая семья. Какая она?», «Какие мы дети?» и т.д. Работа осуществляется с детьми и их родителями во внеурочное время.

В основе – работа в микрогруппах по 3-4 человека, временных или постоянных. Обучающимся предлагается вопрос, проблема, задание и дается время для ответа, решения, выполнения. В рамках данной методики для участников сформулированы правила работы в микрогруппе и группе. В данной методике занятия построены таким образом, что детям или родителям можно было высказать своё мнение, подчеркнуть что-то для себя новое в словах других участников группы. На каждом занятии учитывается

аудитория, то есть возраст, пол, запрос какой-либо темы. Именно при таком построении занятий постоянно идет процесс умственного развития человека, самокорректировка его личности.

Данная методика автором названа уроком «семейной любви», так как дети и родители - члены одной семьи, они учатся любить друг друга, задумываются о себе, о своей жизни, о своих поступках, поэтому главной целью таких уроков - *создать условия для того, чтобы обучающиеся осознали и осмыслили самих себя, свои отношения с окружающим миром.* Содержанием данных уроков является знание основ семейного счастья и правила выстраивания уклада жизни семьи.

В ходе подготовки и проведения занятий, Е. В. Бачевой были выделены следующие три группы методов:

«1-я группа - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации, разработка памяток, наказов, написание письма, минисочинения, составление графиков, схем, таблиц, использование произведений искусства: репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений, упражнений, задач, практических заданий и др.

2-я группа - методы стимулирования и мотивации учения: создание эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности; познавательные игры, театрализация и драматизация; дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; требования, поощрения, самозадания.

3-я группа - методы контроля и самоконтроля в обучении: их основное назначение в получении информации преподавателем и слушателями школы о результативности процесса обучения: индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи методики незаконченного предложения: После этого занятия... Я думаю, что... Хорошо, что это... Чтобы быть хорошим родителем... Нашу семью можно назвать

счастливой, так как... и т. д., а также используются следующие методы рефлексии: наказ самому себе, друзьям, родителям, учителям, сыну, мужу, свекрови...; письмо самому себе, другу, сказочному герою, родителям, детям, в свое будущее, к любимому, к детям из детдома, брошенным старикам и т.д.; заповеди, правила, кодексы; сочинения-размышления и другие.

В работе школы используются следующие организационные формы: занятие, экскурсия, семинар, практикум, тренинг, конкурс, фестиваль, диспут, праздник, тематический вечер, вечер вопросов и ответов, турниры, аукцион, выставка, круглый стол, конференция, семейная гостиная и др.» [6].

Таким образом, данная методика позволяет рассмотреть ценность семьи и со стороны детей и со стороны родителей, а учитель помогает в освоении и усвоении этой ценности.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Г. И. Щукиной, в которой выделяют такие группы методов:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- Методы стимулирования поведения и деятельности [60].

Основным методом воспитания школьников является формирование *убеждений*. К методу убеждения относят: беседу, диалог, пример, разъяснение, игру и творчество. С помощью этих методов воспитания развивается понимание ответственности, формируются взгляды на жизни, осознаются нравственные нормы и основы правильного поведения.

Метод *разъяснения* заключается в представлении ребенку понятий поведения в обществе, ценностных ориентиров, нравственных норм. Это

метод часто используют в совокупности с другими методами воспитания (беседа, диалог и наглядный пример).

Беседа направлена на формирование психологических особенностей личности ребенка, интересов и жизненных принципов. Беседа может быть фронтальной и индивидуальной. В процессе беседы школьники должны формировать свое отношение к общественной жизни и событиям в ней. В заключение беседы необходимо подвести итог и обобщить мысли учащихся.

Одним из самых важных методов воспитания младших школьников является пример для подражания. Правильный пример для подражания воздействует на восприятие и сознание учащихся, тем самым формируя в них нравственные и моральные ориентиры в жизни. Для младшего школьника примером для подражания могут стать как реальные люди (родители, родственники, друзья, педагоги и т.д.), так и сказочные персонажи, святые, вымышленные и мифические герои. Самое важное, что в основе подражания должно быть желание развиваться в лучшую сторону, воспитание нравственности, реализовывать свои возможности в физическом и духовном подвиге. Ребенок должен соединять положительные примеры со своей жизнью и поступками.

При грамотном использовании данных методов младшие школьники активно взаимодействуют с педагогом и тем самым позволяют достигнуть намеченной цели воспитания.

Таким образом, у младшего школьника процесс формирования ценностно-смысловой сферы приобретает целенаправленный и организованный характер. Продолжают действовать внутренние механизмы имитации и идентификации, но активное развитие рефлексии у учащихся начальных классов приводит к образованию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка. И при разработке социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников, мы используем многие вышеперечисленные

методы работы с детьми для достижения наилучшего результата при взаимодействии.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить сущность понятия «семья», под которым мы понимаем социально-ценностный институт, члены которого связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

Существует общепринятое мнение, что семья – это продукт длительного развития истории. За многие века семья претерпевала изменения, которые связаны с развитием самого человечества. А качество развития детей в семье разных эпох, напрямую зависит от социальных, экономических и психологических условий жизни семьи и общества.

Семья является основополагающей частью всех социальных институтов. И можно сказать о том, что через развитие семьи, можно рассматривать развитие общества в целом.

В главе была рассмотрена структура семьи, где главными компонентами являются: - взаимное уважение и доверие, - возможность реализации вне семьи, - семейное единство и сплоченность, - семейное общение, - равенство и партнерство всех членов семьи, - автономность и свобода самовыражения, - любовь и забота друг о друге, - возможность получить поддержку в трудную минуту, - дружеские отношения детей и родителей.

Так же нами были уточнены понятия «ценностное отношение» и «ценностное отношение к семье». Под «ценностным отношением» мы понимаем положительное отношение личности к системе ценностей, принятых в обществе, отношение субъекта к объекту с точки зрения пользы или вреда, который он приносит.

А «ценностное отношение к семье» это система социально-педагогических установок личности ребёнка, характеризующая положительное и эмоционально-одобряемое отношение семейному образу

жизни, уважение и забота о родных и близких, а так же осознанное принятие и понимание важности семейных традиций.

Нами был обоснован выбор младшего школьного возраста для исследования, так как в этот возраст – это период, когда у ребёнка идёт освоение и осознание норм и образцов желаемого поведения в семье и в обществе. Ученые говорят, что именно данный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательного отношения к миру, развитию учебной деятельности, организованности и саморегуляции.

Проанализировав педагогические и психологический труды, мы выявили, что более успешное усвоение детьми нравственных категорий происходит при применении следующих форм и методов: пример для подражания, беседа о семье, изучение литературы (сказки, рассказы, стихи про семью), углубление в историю своей семьи, поиск традиций семьи и т.п.

Теоретическое обоснование проблемы привело нас к необходимости организации опытно-экспериментальной работы, речь о которой пойдет в следующей главе.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Анализ состояния проблемы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в современной педагогической практике

На основе рассмотренных теоретических положений, рассмотренных в первой главе нашего исследования, во второй главе мы раскроем содержание, проведенной нами экспериментальной работы: цель, задачи, содержание, а так же диагностику ценностного отношения к семье у младших школьников.

На констатирующем этапе исследования мы определяли исходный уровень ценностного отношения младших школьников к семье.

Целью констатирующего эксперимента является изучение сформированности ценностного отношения младших школьников к семье.

Диагностическая работа проводится с помощью комплекса методов исследования, который обеспечивает объективное обоснование поставленной в начале нашего исследования гипотезы.

Задачами опытно-экспериментальной работы явилось:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в практике формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье.

2. Диагностическая работа по исследуемой проблеме проходила на базе МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми.

3. Разработка программы для учащихся младших классов по формированию ценностного отношения к семье.

В педагогическом исследовании сформированности ценностного отношения к семье были учащиеся МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми. В экспериментальной группе приняли участие:

младшие школьники 3 «Б» класса в возрасте 8-10 лет – 26 человек (13 - мальчиков, 13- девочек).

Проведение эксперимента осуществлялось в три этапа: диагностика, анализ и интерпретация результатов, построение программы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

Эксперимент осуществлялся в период прохождения производственной (психолого-педагогической) практики с 13 марта по 8 апреля 2017 г. во 3 «Б» классе.

В ходе исследования нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; (приложение 2)

2. Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина); (приложение 1)

3. Тест «Отношение детей к семье»; (приложение 3)

4. Метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви) для изучения мировоззренческих особенностей учащихся начальной школы; (приложение 4)

5. Анкета «Я и моя семья» (Р. В. Овчарова) (приложение 5)

Для понимания проблемы, нам важно было в исследовании выявить и межличностные отношения в семье, привязанность детей к своим родным, для того чтобы понять, насколько серьезно и как часто современные родители уделяют внимание формированию у детей ценностного отношения к семье.

Выбор проективной методики «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана) является сопутствующим в нашей экспериментальной работе. Данная методика дает испытуемому относительную свободу в выборе материалов, в построении рисунка. Так же играет особую роль доброжелательность атмосферы проведения эксперимента, т.к. она ведет к максимальному отражению личности ребёнка

на бумаге. Кроме того, проективная методика захватывает и социальное окружение ребёнка и его взаимоотношения с ним. Целью проективного теста «Рисунок семьи» (Р. Бернса и А. Кауфмана; Л. М. Костина, 2002) явилось исследование роли семьи в жизни учащихся начальной школы, выявление особенностей их внутреннего мира, а также выявление особенностей внутрисемейных отношений. Перед началом проведения теста школьникам давалась подробная инструкция по выполнению задания «Нарисуй свою семью» (Приложение 1). В ходе анализа авторы методики предлагают выделить следующие симптомокомплексы:

«1. Благоприятная семейная ситуация. Дети живут в благополучной семье, где царит атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, положительный эмоционально–психологический климат. Родители заботятся о воспитании своих детей, передают им семейные традиции, формируют личностные качества, в том числе и качества будущего семьянина.

2. Тревожность в семейных отношениях (отгораживание от внешнего мира).

3. Конфликтные отношения в семье.

4. Чувство неполноценности в семейной ситуации (нарушения эмоциональных контактов в семье).

5. Враждебность в семейной ситуации (агрессия в семейных отношениях)»[50].

Тест для детей «Отношение детей к семье», использовалась нами для изучения особенностей детей, их интересов, отношения к родственникам. Данный тест позволяет определить уровень доверия и взаимоотношений в семье. Рассматривается самооценка отношения детей к жизни в семье. Тест состоит из 6 вопросов (Приложение 3).

Анкета «Я и моя семья» составленная Овчаровой Р.В. (Приложение 5) имеет цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника. Детям ответить на 9

вопросов, связанных с семьей, с семейными традициями, и взаимоотношениями с родителями.

Рассматривая современное состояние проблемы формирования ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье, мы акцентировали свое внимание на особенностях индивидуального отношения учащихся младших классов к вопросам семьи. С этой целью проводилось анкетирование 26 учащихся начальной школы «Мультипарк».

Нами использовалась методика «Незаконченное предложение» Сакса и Леви. На бланке с текстом необходимо было закончить предложения одним или несколькими словами. Мы рассматривали в данной методике такие шкалы как: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к братьям, сестрам, отношение к семье в целом.

Для углубленного изучения представлений современных школьников младшего возраста о семейных ценностях и отношении к ним нами была использован опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Приложение 2), который состоит из 10 положений. Целью данной методики мы поставили выявление иерархии ценностных ориентаций младших школьников. Среди предоставленных ценностных ориентиров учащихся начальной школы выбрали: Быть человеком, которого любят – 15 детей (11.9%). Иметь много денег – 16 детей (12.7%). Иметь самый современный компьютер – 8 детей (6.35%). Иметь верного друга – 18 детей (14.29%). Мне важно здоровье родителей – 21 детей (16.67%). Иметь возможность многими командовать – 2 ребёнка (1.59%). Иметь много слуг и ими распоряжаться – 3 ребёнка (2.38%). Иметь доброе сердце – 19 (15.08%). Уметь сочувствовать и помогать другим людям – 17 (13.49%). Иметь то, чего у других никогда не будет – 7 (5.56%).

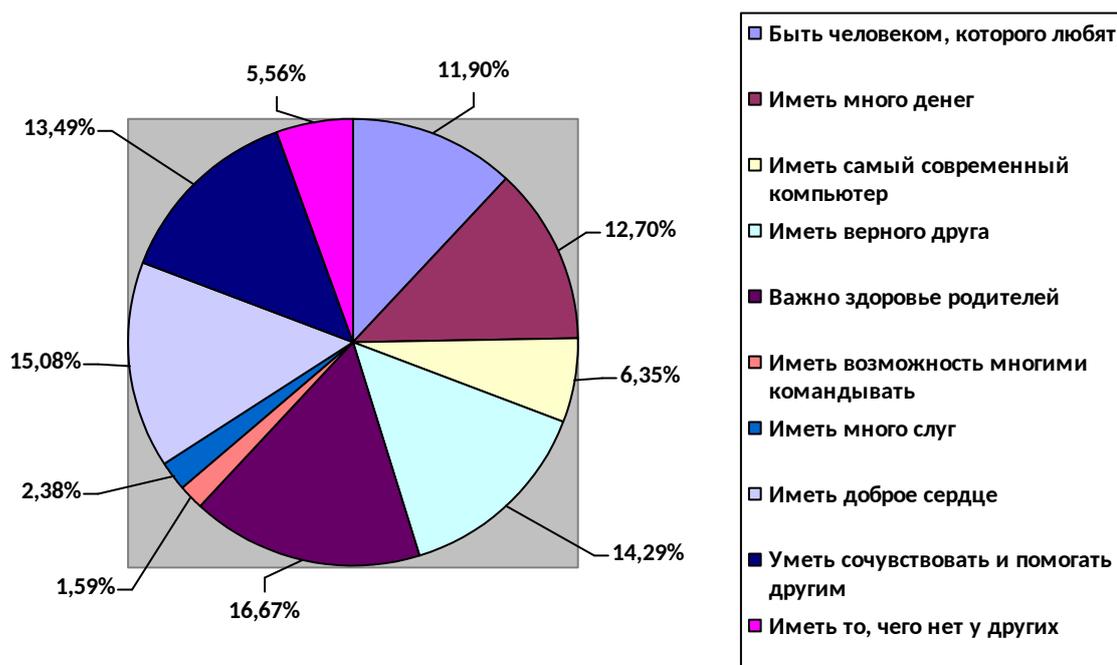


Рисунок 1 Результаты методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Посмотрев на рисунок 1, мы можем сделать вывод, что у экспериментальной группы в приоритете духовные ценности, а не материальные, что служит благоприятным условием для формирования ценностного отношения к семье.

Данная методика предполагает уровни отношения детей к жизненным ценностям, где:

«Высокий уровень предполагает устойчивую ориентацию на положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на

мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству.

Для средний уровня характерны: эгоистическая позиция; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; нестабильность нравственной мотивации; адекватные, но слабовыраженные эмоциональные реакции; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неточность выделения мотива, обстоятельств и объективных последствий поступка; ориентация на коммуникацию в общем деле.

Низкий уровень предусматривает: несформированность нравственных понятий, неустойчивое, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; преобладание атрибуции везения; отсутствие способности к интерпретации высказываний; отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неумение выделить мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; отсутствие навыков совместного сотрудничества»[24].

Таблица 1. Результаты первичной диагностики по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

(Табл. 1)

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	7	16	3
Результат в %	27	62	11

Таким образом, из таблицы 1 видно, что по уровням отношения к жизненным ценностям получены следующие результаты:

1. *Высокий уровень* отношения к жизненным ценностям имеют 27% (7 человек) экспериментальной группы. Эти дети имеют представление, что такое духовные и нравственные ценности; могут контролировать своё поведение, а так же сформирована нравственная мотивация.

2. *Средний уровень* отношения к жизненным ценностям выявлен у 62% (16 человек) экспериментальной группы. У этих детей наблюдается неустойчивость и нестабильность нравственной мотивации, нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности. Так же просматривается стремление за словами увидеть ценностное отношение.

3. *Низкий уровень* отношения к жизненным ценностям имеют 11% (3 человека) экспериментальной группы. Это дети с несформированными нравственными понятиями, имеющие неустойчивое, импульсивное поведение. У них наблюдается несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту;

Результаты первичного исследования по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» в экспериментальной группе представлены на рисунке 2

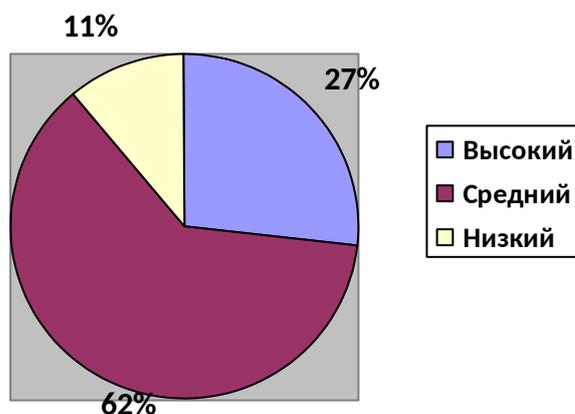


Рисунок 2 "Уровни отношения к жизненным ценностям"

Таким образом, используя данные методики, мы могли получить картину изучения детско-родительских отношений и особенностей развития младших школьников на предмет формирования у них ценностного отношения к семье в экспериментальной группе. В результате диагностики нами были получены следующие результаты.

Для возможного выявления проблем в детско-родительских отношениях мы предложили учащимся 3 «Б» нарисовать свою семью. Детям были предоставлены лист бумаги и цветные карандаши.

Результаты, полученные по методике «**Кинетический рисунок семьи**» (Р. Бернса и А. Кауфмана; Л.М. Костина) представлены в таблице 1.

Таблица 2. Результаты первичной диагностики по методике «Кинетический рисунок семьи»

(Табл. 2)

Симптомокомплексы	Экспериментальная Группа (26 детей)	
	Кол-во детей	%
Благоприятная семейная ситуация	12	46
Тревожность в семейных отношениях	4	15
Конфликтные отношения в семье	8	31
Чувство неполноценности	1	4
Враждебность в семейных ситуациях	1	4

Таким образом, из таблицы 2 видно, что по симптомокомплексам получены следующие результаты:

1. *Благоприятная семейная ситуация* выявлена у 46% (12 человек) экспериментальной группы. Эти дети живут в семье с благоприятной ситуацией. Они могут надеяться на помощь взрослых членов семьи в любой ситуации. То есть мы можем говорить о том, что только чуть меньше

половины детей живут и воспитываются в семьях, обеспечивающих их эмоционально-психологические потребности.

2. *Тревожность в семейных отношениях (отгораживание от внешнего мира)* выявлена у 15% (4 человека) экспериментальной группы.

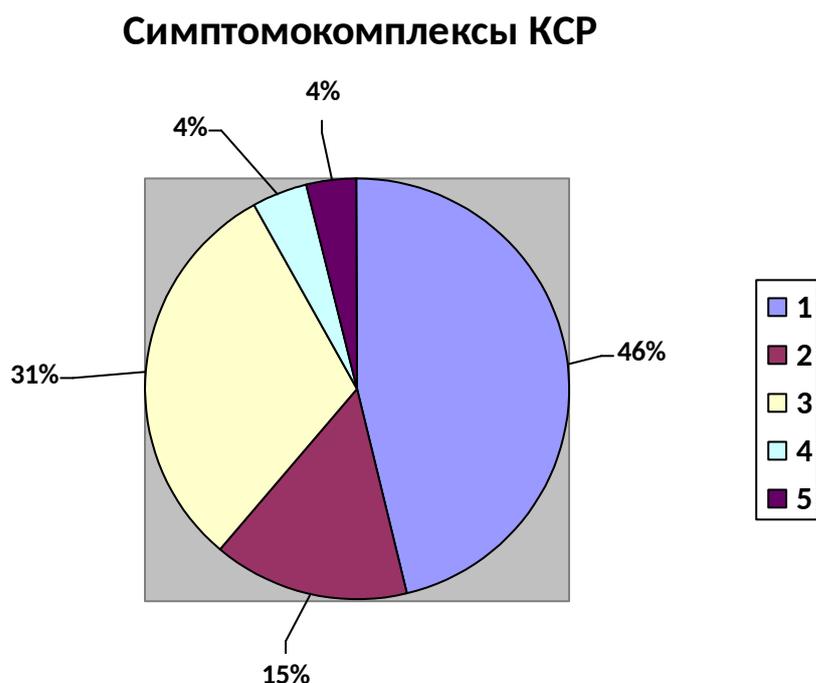
3. *Конфликтные отношения в семье* выявлены у 31% (8 человек) экспериментальной группы, т.е. в семье царит напряженности и частичное неприятие ребёнка.

4. *Чувство неполноценности в семейной ситуации* (нарушения эмоциональных контактов в семье) - выявлено у - 4% (1 человека) экспериментальной группы. Ребёнок не чувствует поддержку со стороны родителей.

5. *Враждебность в семейной ситуации* (агрессия в семейных отношениях) выявлена у 4% (1 человека) экспериментальной группы.

Результаты первичного исследования по методике «Кинетический рисунок семьи» в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

Рисунок 3



Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 1 и на рисунке 2, позволяет сделать вывод о том, что больше половины детей

младшего школьного возраста из экспериментальной группы живут и воспитываются в семьях, испытывающих различные трудности в межличностных и внутриличностных отношениях между её членами. Начинаются эти проблемы с тревожности в семейных отношениях, начиная с зависимости общения с ребёнком от «настроения» родителей и продолжая постоянными конфликтными ситуациями в семье. Это ведет, как правило, к возникновению чувства ненужности у детей, а также к возникновению враждебности в семейных ситуациях.

О. С. Пермоская на основе кинетического рисунка семьи, описала уровни детско-родительских, по которым можно определить насколько серьезно занимаются современные родители воспитанием своих детей, а в контексте рассматриваемой нами проблемы - формированием ценностного отношения к семье.

«К высокому уровню развития детско-родительских отношений относим рисунки, где ребёнку комфортно в семье: на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре рисунка - сам ребёнок в окружении родителей; он изображает себя и родителей нарядными, тщательно прорисовывает каждую линию, на лицах взрослых и ребёнка - улыбка, прослеживается спокойствие в позах, движениях.

Средний уровень детско-родительских отношений демонстрирует отсутствие кого-либо из членов семьи, наличие беспокойства, если ребёнок рисует себя грустным, вдали от родителей, наличие враждебности по отношению к взрослым проявляется через штриховку деталей, отсутствие некоторых частей тела (например, рук, рта).

Низкий уровень детско-родительских отношений: отсутствие одного из родителей, испуганное выражение лица ребёнка, ощущение эмоционального напряжения через использование в рисунке тёмных красок. Наличие враждебности по отношению к родителям прослеживается через прорисовку таких деталей, как разведённые руки, растопыренные пальцы, оскаленный рот»[20].

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи» в экспериментальной группе представлены в таблице 3.

(Табл. 3)

Уровни детско-родительских отношений	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	6	14	6
Результат в %	23%	54%	23%

Таким образом, данные таблицы 3 показывают, что из 26 детей, принимавших участие в экспериментальной работе, к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести 23% (6 человек) экспериментальной группы, а это, следует отметить, всего лишь четвертая часть от основной массы экспериментальной группы.

К среднему уровню детско-родительских отношений (тревожность в семье и нарушение эмоциональных контактов в семье) можно отнести 54% (14 семей) экспериментальной группы.

К низкому уровню детско-родительских отношений мы отнесли 23% (6 семей) экспериментальной группы: это конфликтные отношения в семье.

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Кинетический рисунок семьи» в экспериментальной группы представлены на рисунке 4.

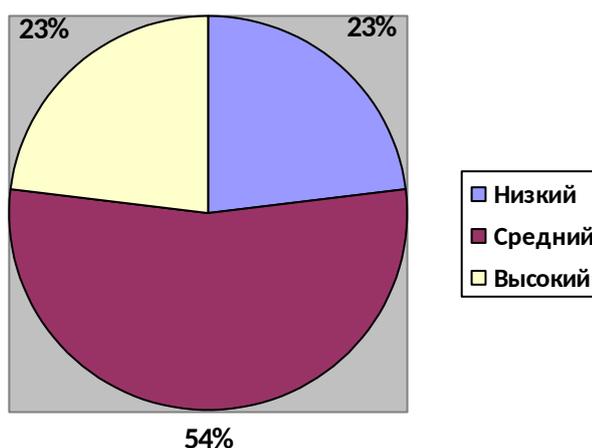


Рисунок 4 Результаты распределения уровней детско-родительских отношений экспериментальной группы

Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 3 и на рисунке

4, позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе превалирует средний уровень развития детско-родительских отношений и социально-ценностного нравственного, эмоционального развития младших школьников, что выражается в тревожность в семье и нарушение эмоциональных контактов в семье.

Метод «Незаконченное предложение» Сакса и Леви применялся нами для изучения мировоззренческих позиций учащихся начальной школы. Материал методики представляет собой бланк, на котором напечатаны 23 неоконченных предложений (Приложение 3). Для обработки результатов исследования для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или нейтральную. Приведем примеры предложений и варианты ответов с оценкой:

1. Отцы чаще всего...
 - а) злые и кричат - -1
 - б) работают - 0
 - в) весёлые и шутят– 1.
2. Ребёнок в семье...
 - а) самый главный- -1
 - б) один, два – 0
 - в) счастье – 1.

Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого младшего школьника дисгармоничной системы семейных отношений. Так как наша работа направлена на формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, то из заявленной методики в исследовании нами были описаны только те критерии, которые отражали

специфику нашего исследования. Это следующие шкалы: отношение к отцу, отношение к матери, отношение к семье, отношение к себе.

По шкале «отношение к отцу» мы выявили, что положительно относятся к своему отцу в экспериментальной группе 8 человек (это составляет 31% от общего количества). Наиболее типичными ответами этих младших школьников были: «Наш папа самый сильный», «Я хотел бы, чтобы мой отец был лучше всех в мире». 6 человек относятся отрицательно к отцу, что составляет 23%, - в основном это те младшие школьники, родители которых находятся в конфликтных отношениях. Наиболее типичными ответами этих детей стали: «Отцы бывают злыми», «Отцы иногда ругаются». И 12 человек относятся к отцу нейтрально – это составляет 46%. Наиболее типичными ответами таких детей стали: «Думаю, что мой отец много спит», «Обычно папа смотрит телевизор».

По шкале «отношение к матери» нами установлено, что положительно относятся к матери в экспериментальной группе 10 человек, что составляет 38%. Наиболее типичными ответами этих младших школьников стали: «Моя мама и я самая красится», «Мы очень любим нашу маму». Отрицательно относятся к матери 2 человека, что составляет 8%. Наиболее типичными ответами стали: «Моя мама кричит на меня», «Мама называет меня дураком». Нейтрально относятся к своей матери 14 человек, или 54%: «Мама чаще всего красится», «Мама чаще всего готовит».

По шкале «отношение к семье» мы выявили, что положительно относятся к своей семье в экспериментальной группе 15 человек, что составляет 54% из всей группы. Наиболее типичными ответами этих детей были: «Моя семья думает, что я молодец», «Моя семья самая любимая». Отрицательно относятся к семье 2 человека, что составляет 8% группы. Наиболее типичными высказываниями стали: «Мои близкие думаю обо мне, что я идиот», «Моя семья меня часто ругает». Нейтрально относится к своей семье 8 человек, что составляет 30% от общего количества (в основном дети воздержались от ответа).

Итак, по результатам констатирующего эксперимента, мы выявили проблемы в детско-родительских отношениях, формировании у детей ценностного отношения к семье.

Для выявления отношения детей к жизни в семье, нами была предложена методика «Отношение детей к семье»

Данная методика выявляет эмоциональный комфорт в семье, взаимоотношения между родителями и ребёнком, стремление ребёнка взаимодействовать с членами семьи и наоборот.

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Отношение детей к семье» в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Уровни самооценки отношения детей к жизни в семье	Экспериментальная Группа (26 детей)	
	Кол-во детей	%
Высокий	16	61
Средний	8	31
Низкий	2	8

Из данных таблицы 4 можно сделать вывод, Таким образом, что по уровням самооценки отношения детей к жизни в семье получены следующие результаты:

Высокий уровень самооценки отношения детей к жизни в семье имеют 61% (16 человек) экспериментальной группы. Можно сказать, что в семьях данных детей царит комфортная для ребенка эмоциональная и психологическая атмосфера; родители довольно часто взаимодействуют с ребёнком, в различных ситуациях учитывают мнение ребёнка.

Средний уровень самооценки отношения детей к жизни в семье выделен у 31% (8 человек) экспериментальной группы. Ребёнку в семье

комфортно, но есть тревожность в детско-родительских отношениях, существует недостаточность в эмоциональных контактах.

Низкий уровень самооценки отношения детей к жизни в семье был установлен у 8% (2 человек) экспериментальной группы. Ребёнок чувствует себя в семье не комфортно, родители не воспринимают ребёнка. Возможно отсутствие эмоциональных контактов.

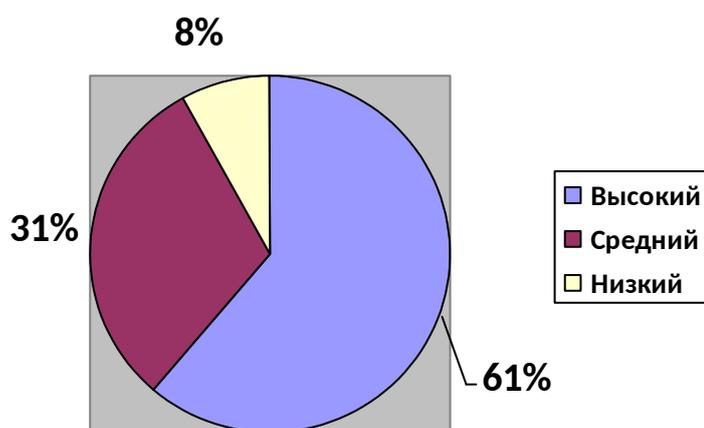


Рисунок 5 Результат методики "Отношение ребёнка к семье"

Для выявления уровня сформированности семейных отношений и ценностей нами была предоставлена Анкета «Я и моя семья» Р. В. Овчаровой.

Результаты Анкеты «Я и моя семья» Р. В. Овчаровой в экспериментальной группе представлены в таблице 5.

Уровень сформированности семейных отношений и ценностей	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во ч-к	4	20	2
Результат в %	15	77	8

Данная анкета предполагает критерии сформированности семейных ценностей у младшего школьника, которые описала Р.В. Овчарова:

Высокий уровень имеют 4 человека (15%) из всей группы. У этих ребят имеются основы знаний о семейных ценностях, они готовы помочь родным и близким, почитают и уважают их, а так же эти ребята готовы передавать ценности своей семьи и своим детям.

Средний уровень имеют 20 человек (77%) из группы. У этих ребят хорошие взаимоотношения в семье, но семейные ценности не понимаются или не принимаются. Они ориентированы на развлечения.

Низкий уровень был выявлен у 2 человек (8%). Школьники чувствуют себя некомфортно в семье, не участвуют в семейных делах. Они испытывают затруднения в установлении контакта со своими родными.

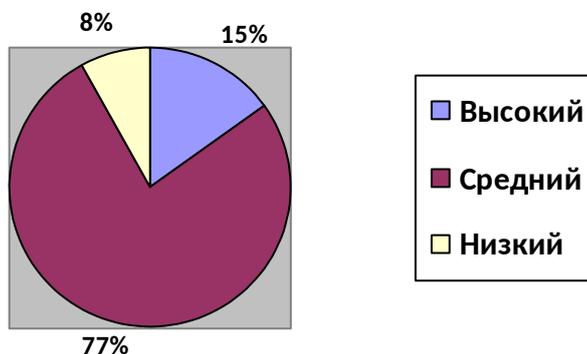


Рисунок 6 Результат Анкеты "Я и моя семья" (Р. В. Овчарова)

Для повышения уровня понимания что такое «семейной ценности», в программу будет включено занятие, направленное на формирование представлений о семейных обычаях традициях, активном здоровом отдыхе всей семьей.

Таким образом, полученные результаты диагностики позволили нам выявить причины недостаточного формирования у младших школьников ценностного отношения к семье:

- эмоциональные проблемы, выражающиеся в повышенной тревожности, конфликтных отношениях в семье, неполноценности ситуации развития в семейных отношениях.

- недостаток общения родителей с детьми, неблагоприятная обстановка в семье, общение с ребёнком на повышенных тонах.
- родители в недостаточной мере уделяют внимания семейному воспитанию.

Поэтому они нуждаются в повышении родительской компетентности, а так же в проведении совместных мероприятий с детьми по формированию у младших школьников ценностного отношения к семье.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует сделать вывод, что в младшем школьном возрасте необходимо обращать серьезное внимание на формирование ценностного отношения к семье, семейных ценностей. В связи с этим была разработана социально-педагогическая программа «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников, реализация, которой будет представлена в следующем параграфе.

2.2 Программа формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательном учреждении и описание ее реализации

Таким образом, по результатам диагностики возникла необходимость разработки программы формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, формирования позитивного образа семьи. На наш взгляд, данная программа занятий поможет им справиться с существующими проблемами.

В рамках программы может проводиться работа с детьми и родителями по следующим направлениям:

- понимание ценности семьи для отдельной личности и для общества в целом, формирование правильной мотивации на создание семьи;
- осознание необходимости ценностного отношения к семье, сопричастности семье и роду;

- развитие эмоциональной отзывчивости на чувства, переживания и заботы членов семьи, взаимопонимания, потребности в общении, доверии;

- проявление доброты, чуткости, верности, порядочности как абсолютных семейных ценностей;

В ходе нашего исследования для проверки выдвинутой гипотезы нами была разработана программа для младших школьников и их родителей, представляющая из себя единый комплекс мероприятий. Именно с такой целью разрабатывалась программа для учащихся начальной школы по формированию ценностного отношения к семье «Семейный альбом»

Программа «Семейный альбом» нацелена на содействие формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации, через проведение комплекса воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление и понимание ценности семьи.

Программа разработана на основе изучения научно-методической литературы, результатов констатирующего эксперимента, возможностей и потенциала детей возрастной группы 8-10 лет, обучающихся в начальном звене.

В исследовании принимали учащиеся младшего школьного возраста в возрасте 8-10 лет.

Продолжительность реализации программы – с сентября 2017г. по май 2018г.

Мы определили главную цель программы - формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Педагогические задачи программы:

1. Познакомить младших школьников с нравственными ценностями (любовь, дружба, уважение) как основой семьи;
2. Ознакомить младших школьников с гендерными ролями в семье;
3. Способствовать воспитанию личностных качеств у младших школьников (ответственность, внимательность, заботливость);

4. Содействовать формированию семейных ценностей;
5. Формировать умения конструктивного взаимодействия;
6. Развивать интерес к традициям и ценностям семьи;

При разработке и реализации программы мы руководствовались следующими **принципами**:

- принцип гуманизма представлен, как воспитание ребенка на истинно человеческих ценностях – любовь, свобода, добро, красота должны, как основа для воспитания учащихся начальной школы;
- принцип доброжелательности и готовности помочь полагает создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;
- принцип активности предполагает обязательную активность всех участников в упражнениях и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности;
- практической деятельности – все знания, которые младшие школьники получают на уроках, можно применить в практической жизни;
- учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка

Реализация программы предусматривает следующие условия:

Организационно-методические:

- разработанность содержания программы (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);
- регулярность проведения занятий;
- материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников;
- созданы комфортные условия для проведения мероприятий.

Материально-технические:

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);
- подготовленность реквизита для занятий;
- наличие канцтоваров и др.

Методы и методики отслеживания результатов реализации программы:

1. Включенное педагогическое наблюдение;
2. Анкетирование;
3. Устный и письменный опрос;
4. Рефлексия каждого занятия программы;
5. Проведение контрольной диагностики;
6. Творческие работы младших школьников (и их родителей);
7. Заполнение детьми бланков обратной связи.

Программа «Семейный альбом» включает в себя 9 занятий, разнообразных по форме проведения и содержанию. Основные формы работы по формированию ценностного отношения к семье, предусмотренные программой:

1. Беседа - позволяет в атмосфере доверия обсудить различные вопросы;
2. Дидактическая игра - побуждает младших школьников к активному включению и усвоению изучаемого материала;
3. Технология «видеокейс» - направлена на творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения;
5. Воспитательный час - это форма работы, при которой воспитанники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, это совместное переживание случившегося и т. д.
6. Тренинг – это форма работы с группой, которая предполагает улучшение навыков взаимодействия между участниками.

Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

№	Название занятия	Цель занятия	Форма проведения занятия	Формы и методы отслеживания результатов занятия
1	«Давайте познакомимся»	Знакомство с детьми, а так же создание эмоционально-положительной атмосферы для дальнейшего взаимодействия.	Игры на знакомство	Рефлексия «6 шляп»
2	«Семья»	Формирование доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род.	Воспитательный час	Заполнение листа «Творческого семейного альбома»
3	«Ты в доме хозяин»	Формирование представления о семейных обязанностях, прививать навыки ведения домашнего хозяйства;	Дидактическая игра	Заполнение листа «Творческого семейного альбома»
4	«Мой внутренний мир»	Дать задуматься детям: «Кто они? Какие качества личности они имеют?»	Беседа	Дерево лодешек
5	«Твои мои традиции»	Получение представлений о семейных ценностях.	Диалог	Анализ результатов Кубик «Блума» - устные ответы
6	«Забота о близких»	Воспитание любви и уважения к родным и близким.	Видеокейс	Заполнение листа «Творческого семейного альбома»
7	Сказка наш друг. «Дружная семья».	Формирование ценностного отношения к семье через сказкотерапию.	Воспитательный час	Заполнение листа «Творческого семейного альбома» - написание сказки о семье
8	«Слышать и слушать»	Ознакомление родителей со способами нормализации	Тренинг для родителей и детей	Рефлексия

		детско-родительских отношений.		
9	«Семейные ценности – залог успешного воспитания»	Формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях.	Родительское собрание	Анализ выполнения упражнений

Ожидаемые результаты программы «Семейный альбом»

Качественные:

1. Осознание младшими школьниками и их родителями ценности семьи.
2. Приобретение учащимися навыков позитивного взаимодействия с родителем.
3. Расширение у родителей знаний в области воспитания детей.
4. Повышение уровня воспитательной позиции родителей.

Количественные:

1. Привлечение для участия в программе 10 семей.
2. Проведение 8 мероприятий.
3. Привлечение 2 специалистов (социального педагога и психолога).

Процесс формирования ценностного отношения к семье происходит, в том числе через создание семейно-ориентированного творческого альбома, где будут отражаться все результаты наших мероприятий (фотографии, рисунки, сочинения, список семейных традиций) проявлении переживаний, рефлексии, освоения родительских ролей и жизненной позиции, основанной на семейных ценностях.

Цель составления творческого альбома - мотивация детей на создание «семейного альбома» совместно с родителями на принципах совместного творчества, участия, сопереживания и позитивных эмоций от процесса и достигнутого результата.

Содержание творческого альбома нами было разделено, так же как и программа – на мероприятия, которые включены в неё. Каждая страничка отражает наши действия в рамках программы (рассказы о семье, фотографии, рисунки, рефлексия и т.п.).

Совместная работа над созданием творческого альбома детей и их родителей будет способствовать:

- проявлению собственной индивидуальности и умения работать в коллективе;
- раскрытию творческого потенциала детей и родителей;
- укреплению семейных ценностей и традиций семьи.

Программа «Семейный альбом» так же учитывает и активное участие учителя начальной школы в жизни детей и их родителей, принимающих участие в жизни класса: семьи участвуют в различных концертах, конкурсах, встречах, что является неотъемлемой частью решения поставленных в нашем исследовании задач в ходе работы по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, сплочению коллектива детей и родителей, выработки взаимопонимания.

Все занятия были успешно проведены и в качестве примера представим описание трех, которые, на наш взгляд, вызвали наибольший интерес у детей и способствовали формированию важных, жизненных умений, а также осознанию важности и ценности семьи, семейных традиций, обычаев, заботливого отношения к своим родным и близким.

Изменение ценностных ориентаций младшего школьника к семье можно разделить на ряд составляющих.

Критерии эффективности программы:

1. Повышение «семья» в иерархии жизненных ценностей;
2. Положительное отношение к членам семьи;
3. Уважение и знания традиций семьи;
4. Комфортное состояние ребёнка в семье;

Занятия были разработаны и проведены согласно заданными нами в начале исследования критериями.

Для повышения ценности «Семья» в иерархии жизненных ценностей у младших школьников в программе были предложены такие занятия, как: «Семья», где были предложены упражнения и практические задания: «Ассоциация» - где дети должны были написать свои ассоциации, связанные со словом семья. Например: «Это родные люди», «родной дом», «дружба, верность, согласие», «дружба, веселье», «любовь» и т.д.

«Семейное счастье» - где дети должны были в группах обсудить, какие составляющие семейного счастья существуют. Например: «семейное счастье состоит из уважения к родителям, дружбы, любви друг к другу и заботе».

Упражнение «Какая будет ваша семья?» - где ребятам предлагалось придумать на каждую букву слова «семья» придумать прилагательное, которое бы характеризовало его будущую семью. Например: «С-счастливая, е- единая, мь-модная, я-яркая», «с-сильная, е- единая, мь-мирная, я-яркая».

Данные упражнения помогают задуматься о том, что такое семья и из чего и кого она состоит, осмыслить и понять её важность в жизни.

По данному критерию можно ещё выделить ряд упражнений и заданий из занятия «Твои мои традиции»: «Семейный цветок» (для девочек) или «Семейный дом» (для мальчиков) - в данном упражнении предлагалось девочкам из лепестков составить цветок, а мальчикам из кирпичиков построить дом, где указывались отношения в их семьях, какие они есть, и какие они хотели бы иметь. Например: Алексей Г. выбрал «Терпеливые, ласковые, добрые, доверчивые, справедливые», Милана Б. «Дружеские, доверчивые, справедливые, ласковые, любящие». На данном уровне дети осознают важность всех компонентов, которые они выбрали в этом упражнении, тем самым ставя семью на первое место. Так же можно привести сказку о «Бочке» из занятия Сказка наш друг «Дружная семья», где детям предложено послушать сказку, затем ответить на вопросы. Смысл данной сказки был в том, что семья – это единое целое и лишь убрав какой-

нибудь элемент, она может развалиться. Дети в обсуждении предполагали, что нужно для того, чтобы семья была дружная: «собираться вместе», «помогать друг другу», «много смеяться», «любить родителей». Данные ответы говорят о том, что дети осознают ценность семьи.

Многие упражнения перечисленные выше так же могут соотноситься с критерием «положительное отношение к членам семьи», так как данный критерий включает в себя понимание ребёнком ценности семьи.

Для формирования положительного отношения к членам семьи, нами было предложено и проведено два занятия: «Забота о близких» и «Ты в доме хозяин», где поднимались вопросы о заботе к старшим и младшим членам семьи и о домашних обязанностях.

На занятии «Ты в доме хозяин» были представлены такие упражнения и задания: «Распределение обязанностей по дому» - дети рассказали, чем у них занимается мама и чем занимается папа, какие они выполняют обязанности по дому. Частые ответы, что мама занимается «Женскими» делами (готовит, стирает, убирает), а папа «Мужскими» (что-то ремонтирует, работает). Далее детям был задан вопрос о том, помогают ли они своим родителям по дому? Ответы: «я гуляю с питомцем», «помогаю маме мыть посуду», «помогаю папе мыть машину». Ответы детей говорят о том, что им не безразличны их близкие, и они готовы им помогать, ценят их труд. Так же можно отметить разбор этических ситуаций, где дети разбивались на микрогруппы и обсуждали тот или иной вопрос. Например: Ситуация «Мама лежит больная в постели. Таня пришла из школы, бросила портфель и сказала: «Привет, мам, если что, я на улице...» И побежала гулять во двор». Дети негативно отреагировали на поступок героини и предложили другой вариант, как должна была поступить девочка. Дети предложили остаться девочке дома и поухаживать за мамой. Что показывает положительно отношение к родителям.

Занятие «Забота о близких» так же можно отнести к критерию положительного отношения к членам семьи. На данном занятии с детьми

обсуждалась забота о старшем поколении (дедушки и бабушки) и забота о младшем поколении (о младших братьях/сестрах). С детьми обсуждалось что такое забота в их понимании (заполнение творческих альбомов). Кто нуждается в заботе. Как форму мы выбрали работу с видеокейсами с дальнейшим обсуждением.

Критерий «знание и уважение традиций семьи», прежде всего, представлен в занятии «Твои мои традиции». Детям было заранее задано спросить про семейные традиции у своих родителей. Первое упражнение «Ответь на вопрос: что такое традиции?», некоторые дети не совсем понимали, что такое традиции и семейные ценности. Поэтому занятие составлено было таким образом, что дети постепенно знакомились с данным понятием. Задание «собери пазл» - детям были представлены некоторые семейные традиции: ежегодный отдых на море, выходные прогулки, совместное занятие спортом, выезд на шашлыки, совместные поход в кино. Посмотрев на примеры традиций, дети стали приводить примеры своих семей. Далее им было предложено записать их в творческом альбоме. Примеры: «лепить пельмени», «поездки с папой на рыбалку», «семенные походы». Рассказали о том, что народные праздники тоже являются традициями, но только народа. Так же мы ознакомили детей с семейными традициями других стран.

Комфортное состояние ребёнка в семье мы оценивали через работы детей в творческих альбомах, через метод наблюдения на занятиях как работает ребенок, хочет ли он взаимодействовать с педагогом.

В ходе проведения занятия «Семья» было упражнение «Родословная», где детям была представлена возможность ответить на вопросы: составляли ли вы генеалогическое древо? – во время проведения занятия, оказалось, что класс делал генеалогическое древо на уроках труда, поэтому ребята знали своих родственников до прабабушек и прадедушек. Был задан вопрос, знают ли дети в честь кого они названы? – в основном дети не знали, но к следующему занятию они узнали эту информацию у родителей. Ответы:

Милана Б. «Мне имя выбирали родители. Это имя произошло от слова «милый»», Максим С. « Меня назвали в честь прадеда, который воевал». Таким образом, при взаимодействии с родителями и прародителями дети осознают и осмысливают ценность семейных традиций и семьи в целом.

Следует отметить, что на протяжении всей опытно-экспериментальной работы мы вели непрерывное наблюдение за всеми участниками. И можно отметить, что изначально некоторые ребята не были активны на занятиях и старались воздержаться от ответов, но по ходу занятий они включались в работу, в обсуждение различных тем. При реализации программы «Семейный альбом» после каждого занятия дети писали своё мнение о нём, тем самым, что влияло на дальнейшую структуру мероприятия в более продуктивную форму.

В соответствии с разработанной программой, мы раскрыли содержание трех занятий нацеленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Анализ результатов формирующего этапа исследования и реализации программы будет рассмотрен в следующем параграфе.

2.3 Анализ результатов формирующего эксперимента по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное исследование, в ходе которого стояла цель проверки эффективности программы «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Задачи, поставленные нами при проведения контрольного эксперимента:

- изучить уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников после реализации программы;

- выявить отношения младших школьников к семье после реализации программы;

- проанализировать результаты исследования.

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; - для выявления иерархии жизненных ценностей ребёнка (приложение 2)

2. Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина); - для выявления детско-родительских отношений (приложение 1)

3. Тест «Отношение детей к семье»; - выявление отношения детей к жизни в семье (приложение 3)

4. Метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви) для изучения мировоззренческих особенностей учащихся начальной школы; - выявление отношения к отдельным членам семьи (приложение 4)

5. Анкета «Я и моя семья» (Р. В. Овчарова) – выявление сформированности ценностного отношения к семье (приложение 5)

Перед нами стояла задача, определить, насколько изменилось восприятие и понимание старшеклассниками семейных ценностей.

В качестве критериев сформированности отношения к семье как социально значимой ценности выступали:

- изменение восприятия ребенком родителей;
- осознание своей роли в семье;
- изменение отношения детей к отдельным членам семьи;
- степень осознанности семьи в контексте её личностной и социальной значимости;
- сформированность ценностно - коммуникативных умений.

В контрольной диагностике приняли участие учащиеся 3 «Б» класса МАОУ «Начальная школа «Мультипарк», в возрасте 8-10 лет, в количестве 26 человек (13 мальчиков, 13 девочек)

1. Опросник для детей «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;

В ходе диагностики отношения младших школьников к жизненным ценностям, а именно выстраивание иерархии ценностей от самых значимых для детей до самых незначительных было выявлено, что на первое место дети ставят «Важность здоровья родителей» - 24 человека (16,9%), на втором месте «Иметь верного друга» - 23 человека (16,2%), «быть человеком, которого любят» - 20 человек (14,08%), «Иметь доброе сердце» - 20 человек (14,08%), «Уметь сочувствовать и помогать другим людям» - 19 (13,38%), «Иметь возможность многими командовать» - 11(7,75%), «Иметь много денег» - 10 (7,04%), «Иметь то, что нет у других» - 9 (6,34%), «Иметь самый современный компьютер» - 6 (4,23%), «Иметь много слуг» - 0% (рис.7)

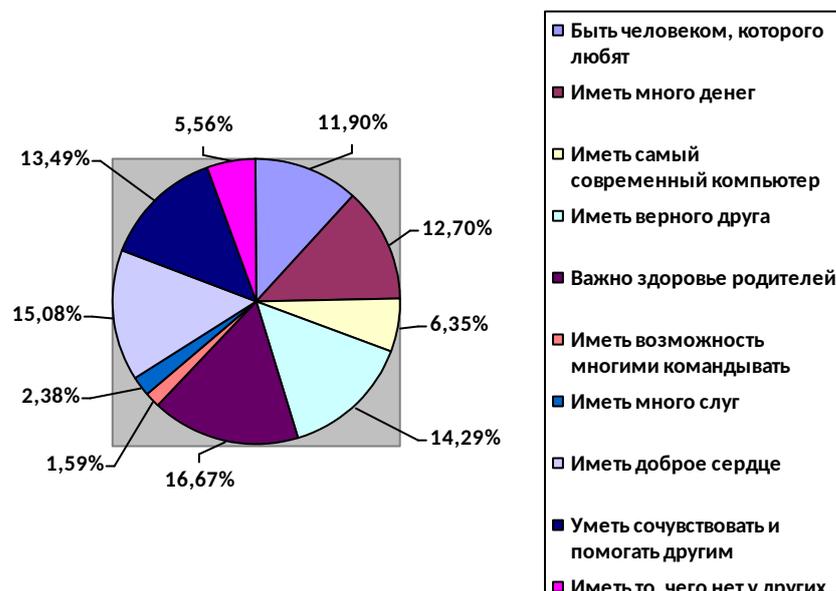


Рисунок 7 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Таким образом, на диаграммах видно, что духовные ценности преобладают над материальными, а так же первостепенной ценностью перед детьми встает семья. Так же можно отметить повышение ценности «Семья» в иерархии ценностей у младших школьников.

Данная методика предполагает и уровни сформированности нравственных ценностей: высокий уровень сформировался у 12 (46%) ребят,

так же и средний уровень у 12 (46%), низкий уровень имеется у 2(8%) участников эксперимента (рис.8).



Рисунок 8 Уровень сформированности нравственных ценностей

На основании полученных данных можно сказать, что у 92 % класса имеются представления о духовных и нравственных ценностях активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству, а так же установка на положительное поведение и конструктивное взаимодействие с окружающими.

Так же можно отметить, что 5(19%) ребят повысился уровень сформированности нравственных ценностей, что говорит об эффективности реализации программы.

2. Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина);

Данная методика помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Так же методика «Кинетический рисунок семьи» выявляет эмоционально-смысловой компонент становления личности.

Проанализировав рисунки младших школьников, можно отметить: *Благоприятную ситуацию* в семье имеют 58% (15 человек) испытуемых – эти дети живут в благоприятной обстановке, они чувствуют поддержку со стороны родных и ощущают себя в ней комфортно. *Тревожность в семейных отношениях (отгораживание от внешнего мира)* выявлена у 11%

(3 человека) экспериментальной группы. *Конфликтные отношения* в семье выявлены у 19% (5 человек) экспериментальной группы, т.е. в семье царит напряженности и частичное неприятие ребёнка. *Чувство неполноценности в семейной ситуации* (нарушения эмоциональных контактов в семье) - выявлено у - 4% (2 человека) экспериментальной группы. Ребёнок не чувствует поддержку со стороны родителей. *Враждебность в семейной ситуации* (агрессия в семейных отношениях) выявлена у 4% (1 человека) экспериментальной группы.

Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента в форме диаграммы (рис.9).



Рисунок 9 Сравнительный анализ результатов исследования по методике "Кинетический рисунок" (Р. Бернс и А. Кауфман; Л. М. Костина) по симптомокомплексам

Таким образом, следует отметить тот факт, что увеличилось количество детей, которые себя чувствуют комфортно в своей семье на 12%. Тем самым эти дети умеют правильно налаживать взаимный контакт со своими родителями. Наблюдается в основном комфортное состояние ребенка в семье.

Данная методика предполагает и уровневую характеристику детско-родительских отношений:

Высокий уровень имеют 34%(9 человек). На таких рисунках чаще всего нарисованы все члены семьи, положительный настроение рисунка, подбор ярких цветов – это показывает, что ребёнку комфортно в семье.

Средний уровень - 47%(12 человек) – на таких рисунках есть частое стирание линий, присутствует штриховка, некоторые части тела не прорисованы – такие рисунки говорят о беспокойстве ребёнка в семейной ситуации.

Пример такого рисунка: Мальчик нарисовал всю семью, включая и животных, но все члены семьи были нарисованы спиной. Ярким акцентом на данном рисунке был огромный террариум с черепахой посередине листа и расположении членов семьи вокруг него. Сам автор рисунка было нарисован в углу листа. Это может говорить о тревожности в семейных отношениях, некоторая изоляция между членами семьи.

Низкий – 19%(5 человек) – рисунки в тёмных тонах, отсутствие каких-либо членов семьи, испуганное выражение лица ребёнка, наличие враждебных поз на рисунке.

Результат представлен на рис.10

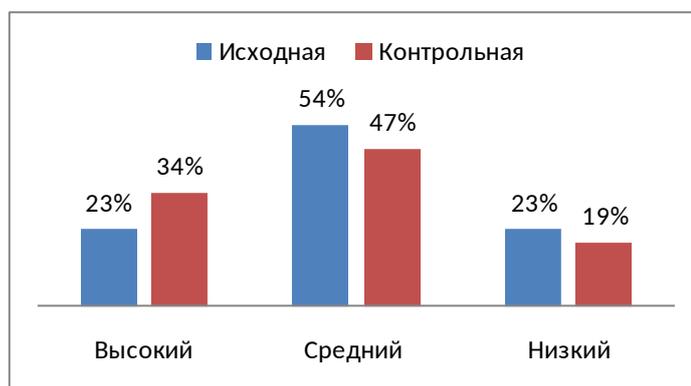


Рисунок 10 Анализ уровня детско-родительских отношений по методике КРС

Посмотрев на диаграмму нельзя не отметить тот факт, что видна положительная динамика развития детско-родительских отношений после реализации программы «Семейный альбом». В программу были включены занятия, где ознакомили со способами конструктивного взаимодействия детей и родителей. Таким образом, число испытуемых с высоким уровнем

детско-родительских отношений увеличилось на 9% (3 человека), увеличение среднего уровня на 7%(2 человека) и снижение низкого уровня на 4% (1 человек).

3. Тест «Отношение детей к семье»; - выявление отношение детей к жизни в семье. Ещё одна методика направленная на выявление эмоционально-смыслового компонента личности ребёнка.

Данная методика выявляет эмоциональный комфорт в семье, взаимоотношения между родителями и ребёнком, стремление ребёнка взаимодействовать с членами семьи и наоборот.

Результаты распределения уровней детско-родительских отношений по методике «Отношение детей к семье» группе представлены на (рис. 11).

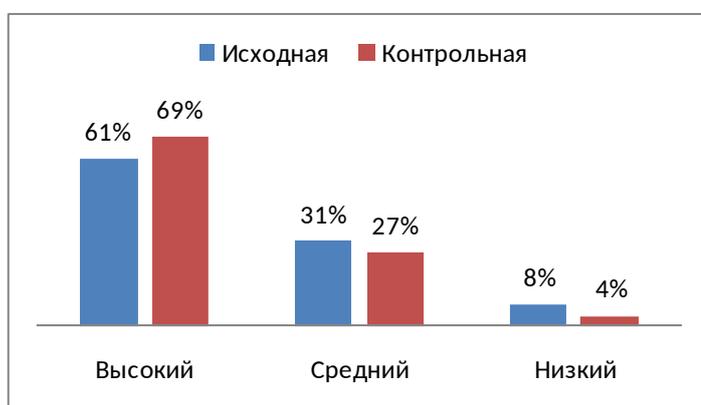


Рисунок 11 Сравнительный анализ по методике "Отношение детей к семье"

С момента проведения исходной диагностики мы можем так же увидеть положительную динамику. Виден результат по критерию: положительное ребёнка отношение к членам семьи. Высокий уровень, а именно положительное отношение к жизни в семье имеют 69% (18 человек), что на 8%(2 человека) больше в сравнении с исходной диагностикой. Средний уровень - ребёнку в семье комфортно, но существует недостаток в эмоциональных контактах – имеют 27%(7 человек). Низкий уровень: ребёнок чувствует себя в семье не комфортно, родители не воспринимают ребёнка. Возможно отсутствие эмоциональных контактов – имеют 4%(1 человек).

4. Метод «Незаконченное предложение» Сакса и Леви применялся нами для изучения мировоззренческих позиций учащихся начальной школы.

Так как наша работа направлена на формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, то из заявленной методики в исследовании нами были описаны только те критерии, которые отражали специфику нашего исследования. Это следующие шкалы: отношение к отцу, отношение к матери, отношение к семье, отношение к себе.

По шкале «отношение к отцу» мы выявили, что положительно относятся к своему отцу в классе 9 человек (это составляет 34% от общего количества). Наиболее типичными ответами этих младших школьников были: «Наш папа самый сильный», «Я хотел бы, чтобы мой отец был лучше всех в мире». 3 человек относятся отрицательно к отцу, что составляет 12%, - в основном это те младшие школьники, родители которых находятся в конфликтных отношениях, либо один из родителей ушёл из семьи. Наиболее типичными ответами этих детей стали: «Отцы бывают злыми», «Отцы иногда ругаются». И 14 человек относятся к отцу нейтрально – это составляет 54%. Наиболее типичными ответами таких детей стали: «Думаю, что мой отец много спит», «Обычно папа смотрит телевизор».

По шкале «отношение к матери» нами установлено, что положительно относятся к матери в экспериментальной группе 15 человек, что составляет 58%. Наиболее типичными ответами этих детей стали: «Моя мама и я самая красится», «Мы очень любим нашу маму», «Мама любит нас, а мы её». Отрицательно относятся к матери 1 человека, что составляет 4%. Наиболее типичными ответами стали: «Моя мама кричит на меня», «Мама называет меня дураком». Нейтрально относятся к своей матери 10 человек, или 38%: «Мама чаще всего красится», «Мама чаще всего готовит», «Мама красит ногти».

По шкале «отношение к семье» мы выявили, что положительно относятся к своей семье в экспериментальной группе 13 человек, что составляет 50% из всей группы. Наиболее типичными ответами этих детей были: «Моя семья думает, что я молодец», «Моя семья самая любимая». Отрицательно относятся к семье 1 человека, что составляет 4% группы. Наиболее типичными высказываниями стали: «Моя семья меня часто ругает». Нейтрально относится к своей семье 12 человек, что составляет 46% от общего количества (в основном дети воздержались от ответа).

Сравнительный результат исходной и контрольной диагностики представлен на (рис. 12).

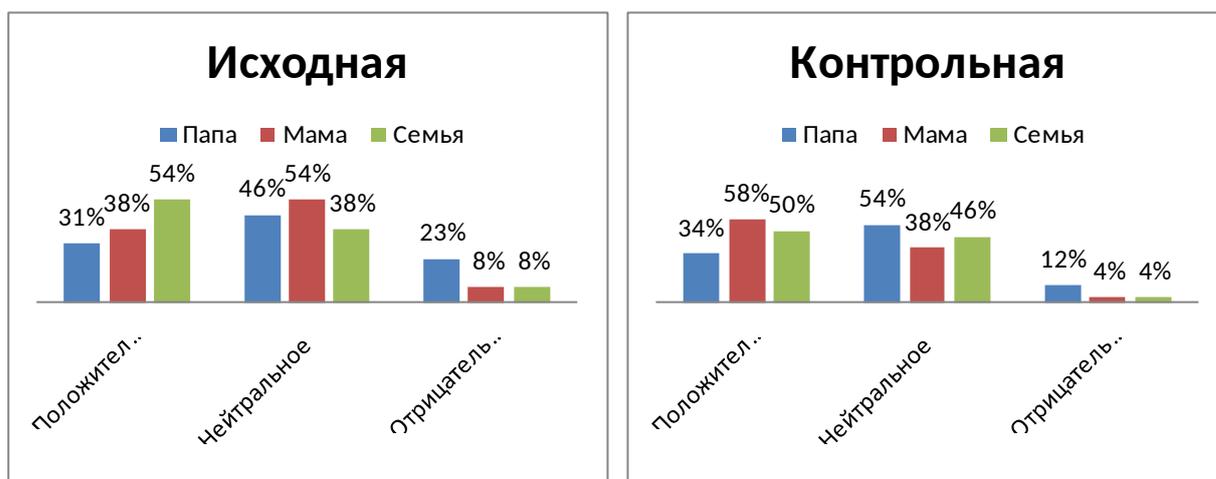


Рисунок 12 Сравнительный анализ по методике "Незаконченные предложения"

Такие результаты можно объяснить, тем, что многие дети воздержались от ответа на некоторые пункты. Возросло положительное отношение к матери на 20%.

5. Анкета «Я и моя семья» (Р. В. Овчарова) – выявление сформированности ценностного отношения к семье. Данная анкета как и методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» выявляет когнитивно-этический компонент становления личности. Он подразумевает знания о нравственных понятиях, нормах, а так же представления о нравственных качествах личности. Следует отметить, что данная методика показывает уровень уважения и знания традиций и ценностей семьи.

Высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье выявлен у 27% (7 человек), что больше на 12%(3 человека), чем в исходной диагностике- у этих ребят основы знаний о семейных ценностях, они готовы помочь родным и близким, почитают и уважают их, а так же эти ребята готовы передавать ценности своей семьи и своим детям.

Средний уровень имеют 19 человек (73%) из группы. У этих ребят хорошие взаимоотношения в семье, но семейные ценности не понимаются или не принимаются. Они ориентированы на развлечения. Низкий уровень в группе снизился до 0%, что говорит об эффективности программы «Семейный альбом».

Сравнительный результат по данной методике представлен на (рис.13)

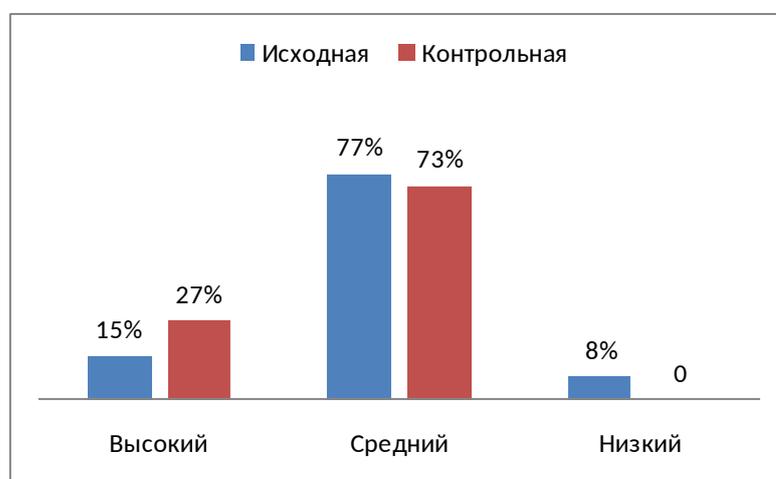


Рисунок 13 Сравнительный анализ по методике "Анкета «Я и моя семья» Овчарова"

Деятельностный компонент нашего исследования представлен в творческих работах детей в «Семейных альбомах». Где на каждое занятие был подготовлен тематический лист с разными заданиями по ходу занятия. Структура такого листа была:

- Уголок настроения – дети в начале занятия и в конце рисовали своё настроение в данный момент.
- Задание – написать определения, какого-нибудь понятия; сделать рисунок или аппликацию; ответить на вопросы; заполнить таблицу и т.п.

- Рефлексия - вопросы «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Что хочу изменить?»

При реализации программы дети очень активно заполняли листы «Семейного альбома», что показывает оригинальность данной формы и влияет на эффективное формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

На наш взгляд, результаты сравнительного анализа опытно-экспериментальной работы позволяют говорить о том, что организация эксперимента и создание педагогических условий для формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации обеспечивает положительную динамику.

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствует об эффективности разработанной программы «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Выводы по второй главе

Во второй главе дано описание констатирующего эксперимента, целью которого является выявление исходного уровня ценностного отношения младших школьников к семье. Анализ результатов показал, что у большинства учащихся экспериментальной группы отношение к семье как высшей ценности человека находится на среднем уровне. Дети не имели базового представления о том, что такое ценности. У детей наблюдалась неустойчивость и нестабильность нравственной мотивации, нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности. Но, не смотря на данный факт, было выявлено, что наиболее значимой ценностью для младших школьников является семья, наличие верных друзей, а, только после деньги и материально-обеспеченная жизнь. Так же было выявлено, что более чем у 8% детей в классе имеются сложности во взаимодействии с родителями.

В связи с этим была разработана и реализована социально-педагогическая программа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Целью социально-педагогической программы было формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Реализация социально-педагогической программы осуществляется в 3 этапа: диагностический этап, внедренческий этап, рефлексивный (аналитический) этап.

Программа включала 9 занятий. Занятия программы взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников являлись: беседа, диалог, технология "видеокейс", воспитательный час, классный час, дидактическая игра.

После реализации социально-педагогической программы было проведено повторное исследование, в ходе которого цель проверки эффективности программы «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Задачами программы являлось:

1. Познакомить младших школьников с нравственными ценностями (любовь, дружба, уважение) как основой семьи;
2. Ознакомить младших школьников с гендерными ролями в семье;
3. Способствовать воспитанию личностных качеств у младших школьников (ответственность, внимательность, заботливость);
4. Содействовать формированию семейных ценностей;
5. Формировать умения конструктивного взаимодействия;
6. Развивать интерес к традициям и ценностям семьи;

В качестве примера в параграфе нами было представлено описание трех занятий, которые на наш взгляд, вызвали наибольший интерес у

младших школьников и способствовали формированию важных, жизненных умений, а также осознанию важности и ценности семейных традиций и обычаев, заботливого отношения к своим близким.

Анализ результатов контрольной диагностики помог выявить, что после реализации социально-педагогической программы «Семейный альбом», уровень представлений младших школьников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, заботе о младших и старших показал положительную динамику. Количество младших школьников, имеющих высокий и средний уровень, увеличилось, а количество ребят с низким уровнем сформированности семейных ценностей уменьшилось.

Семья для ребят – это там, где хорошо, комфортно и тебя любят. После проведения занятий, для младших школьников стали более доступны такие ценности, как «любовь», «уважение» и «забота». Таким образом, сравнительный анализ свидетельствует об эффективности разработанной социально-педагогической программы «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразование и повышение ценности семьи не может быть осуществлено без создания специальных условий, которые могут быть созданы для подрастающего поколения.

Исследование теории и практик по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников позволило нам сделать некоторые выводы.

В ходе проведённого нами исследования нам удалось решить поставленные задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

2. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, социально-педагогической, методической литературы по проблеме взаимоотношений родителей и детей, выделить ключевые понятия, определить их сущность;

3. Изучить опыт работы организаций и учреждений по проблеме исследования;

4. Подобрать диагностический инструментарий по исследованию проблемы;

5. Провести констатирующий эксперимент, проанализировать его результаты;

6. Провести формирующий эксперимент, разработать и экспериментально проверить социально-педагогическую программу, способствующую формированию ценностного отношения к семье у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения;

7. Провести сравнительный анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к семье.

На основании анализа специальных теоретических источников нами были охарактеризованы сущность и содержание основных понятий по проблеме исследования.

Мы рассмотрели историческое становление семьи как нравственной категории, выделили структуру и компоненты, влияющих на формирование у детей ценностного отношения; проанализировав литературные источники, нами было изучена сущность понятия «семейное воспитание», «ценностное отношение», «ценностные ориентации», а так же «ценностное отношение к семье».

В нашем исследовании был обоснован выбор младшего школьного возраста, приведены доказательства, почему именно в этом возрасте целесообразнее начинать формирование ценностного отношения семье и семейных ценностей.

Теоретическое обоснование проблемы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников, а также проведение диагностики, направленной на выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье, позволили нам разработать социально- педагогическую программу «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников. Реализация социально-педагогической программы предполагала проведение 9 занятий, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников являлись: беседа, диспут, дидактическая игра, воспитательный час и классный час, также была применена технология «видеокейс».

Реализация социально-педагогической программы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников условиях общеобразовательной организации «Семейный альбом» оказалась весьма эффективной, так как это подтвердил анализ результатов контрольной

диагностики и запланированные нами мероприятия были проведены полностью.

В целом можно отметить, что ребята с интересом и увлеченностью участвовали в мероприятиях, поскольку они проходили не традиционно, а с использованием игровых элементов и творческих заданий. На последующих занятиях прослеживалась уверенность детей, они чувствовали себя свободно, шли на контакт, рассуждали по теме занятия. Так же стоит отметить активность ребят в заполнении творческого альбома, где они могли выражать свои мысли, рисовать, делать аппликации и отвечать на вопросы. Использование данной формы повлияло на эффективность реализации программы.

По окончании эксперимента нами была проведена контрольная диагностика, анализ результатов которой показал, что произошла позитивная динамика формирования уровня ценностного отношения младших школьников к семье, и семейных ценностей.

Поэтому, на наш взгляд, социально-педагогическая программа «Семейный альбом» по формированию ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной организации успешно реализована.

Таким образом, на основе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы цель была достигнута и гипотеза исследования получила свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.- 2014. - № 2. - С.16-21
2. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.- 2014. - № 2. - С.16-21
3. Акутина, С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П.Акутина// Социосфера, - 2014.- №1.- С. 203-207.
4. Аль-Фараби. О разуме и науке/ Аль-Фараби/ Отв.ред. А.М. Кунаев. Алма-Ата: Наука, 1975.- 142 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили.- Москва: Просвещение, 1983. - 208с.
6. Бачева, Е.В. Уроки «Семейной любви»/ Е.В.Бачева// Журнал Семейное чтение.- 2008. - №3. – С. 2-9. [Электронный ресурс] (http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/files_SCT/sem3-2008.pdf).
Проверено: 06.06.2017.
7. Бездухов, В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям/ В.П.Бездухов, А.В. Воронцов. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2002 – 192 с.
8. Безнощенко, Е. А. Семья как социальная ценность: философский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 13.00.01/Е.А.Безнощенко. – Москва, 2010. – 170 л.
9. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев; под ред. Н.М. Матвеева. – Москва: Школьная пресса, 2003. – 192 с. .
10. Бестужев -Лада И.В. Социология семьи. М., 2003.

11. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2014. -29 с.
12. Боровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011.с.111.
13. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва: Просвещение, 1990. – 176 с.
14. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности:Методическое пособие/С.В. Васильева — СПб.: ВВМ , 2015. — 128 с.
15. Вединяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям/ В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. - 2011. - №2. – 55 с.
16. Власюк, И. В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. - Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2006. - 200 с.
17. Воспитание как антропологический феномен: учеб.пособие; под ред. Н.В. Микляевой.- Москва: Форум, 2015. - 240 с.
18. Вотинова, О.А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореф. дис...канд.пед.наук: 130001/ О.А. Вотинова.- Ижевск, 2003. – 23 с.
19. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 220с.
20. Гаврилычева, Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы/ Г.Ф. Гаврилычева// Начальная школа. - 2013. - №12. – 36 с.
21. Гегель, Г.В. Эстетика/ Г.В. Гегель.- М. 1968.- Т.1.- 70 с.

22. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- Москва: Просвещение, 2011.- 223 с.
23. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова.- Москва: Просвещение, 2012.- 32 с.
24. Дементьева, И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика.- 2015.- №3.- С.12-16.
25. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников // Социологические исследования. - 2010. - № 8. - С. 118-122.
26. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров: учеб.для студентов/ Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова.- Москва: Юрайт, 2013. - 442 с.
27. Зайцева, И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации/ И.А. Зайцева// Начальная школа. – 2014. - №1 – С. 29-34.
28. Зритнева, Е. В. Воспитание будущего семьянина в современной России: дис... д-ра. пед. наук: 130001 / Е.И. Зритнева. – Ставрополь, 2006 – 465 л.
29. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2014. - №4. – С.92 – 96.
30. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис...канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская.- Москва, 2002. - 184с.
31. Карасева, Е.О. Исследование отношения учащихся начальной школы к семейным ценностям/ Е.О. Карасева// Воспитание школьников. – 2011. - №8. – С. 52-58.

32. Карлсон, А. Естественная семья в неестественном мире/ А. Карлсон// Вестник Московского университета. Сер.12. Полит. науки. – 2013. - №6. - С. 3-12.
33. Клепиков, В.Н. Единство обучения, воспитания, развития, социализации в нравственном образовании школьников/ В.Н. Клепиков// Школьные технологии. – 2015.- №5. – С. 49-58.
34. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников [Текст] / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова : учебное пособие. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 343 с.
35. Кондорсэ, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ.- Москва: ГПИБ, 2010. - 230 с.
36. Коробкова В.В.Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика : учеб.-метод. Пособие / В.В.Коробкова, Л.А.Метлякова ; Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь,2011.-163 с.
37. Крошкина, И.В. Воспитание культуры эмоций и чувств младших школьников: Родительское собрание во 2-м классе/ И.В. Крошкина, О.Ю. Малкина// Практика школьного воспитания. - 2012. - №2. - С. 60-65.
38. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 432 с.
39. Лазарев, В.С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения: Науч.-метод. пособие/ В.С. Лазарев, Т.П. Елисеев, И.А. Елисеева. - Москва: НП Авторский клуб, 2015. - 136 с.
40. Локалова, Н.П. Познавательное и личностное развитие учащихся в системе современного школьного образования: учеб.-практ.пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2013.- 144 с.
41. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России: /С.В. Лыков – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 520с

42. Метлякова Л.А. Диагностика воспитательного потенциала современной семьи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. пед. ун –т. Пермь, 2011. – 237 с.

43. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания: учеб. – метод. пособие / Метлякова Л.А.; Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи) ISBN 978-5-85218-637-9

44. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации/ Пер. с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. - №6. - С. 3-24.

45. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. – 2004

46. Новоходская, М. В. Формирование ценностных ориентаций у учащихся младшего возраста в условиях сельской школы [Текст] / М.В. Новоходская // Воспитание школьников. – 2012. – № 5. – С. 50–54.

47. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с.

48. Основы семейного воспитания: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы СПО: рек. ФГУ ФИРО/ Под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. – 186 с.

49. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография/ А.В. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2014. - 414 с. .

50. Пермовская, О.С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2

51. Пермовская, О.С. Технология формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики/ О.С. Пермовская// XVI Междунар. заочн. науч-практ. конференция обучение и практика 2014/2015 учебного года. - Новосибирск, 2014. - С. 10-16

52. Пермовская, О.С. Фамилистическая компетентность педагога как педагогическое условие формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5

53. Пермовская, О.С. Формирование родительской компетентности через методическую деятельность семейного образовательного центра/ О.С. Пермовская, О.С. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина/ О.С. Пермовская, В.В. Николина// Фундаментальные исследования. - 2015. - №2(2). – С. 397-400.

54. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб.ст. по материалам Междунар. науч.-практ.конф. (5 ноября 2014 г.)/ Нижегород.гос.пед.ун-т, 2014. – 325 с.

55. Розанов, В.В. Собрание сочинений: Т.1,2: Семейный вопрос России/ В.В. Розанов; под общ.ред. А.Н. Николукина. - Москва: Республика, 2004. – 829 с.

56. Семенов, Г.С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников/ Г.С. Семенов// Воспитание школьников. - 2014. - №2. - С. 67-72.

57. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва:Академия, 2003. – 348 с.

58. Современные технологии родительского образования: метод.пос. / редкол.: В.В. Коробкова (науч.ред.), Ю.И. Якина (отв. за вып); Перм.гос. гуманит. – пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 296 с. ISBN 978-5-85218-807-

59. Соловьев, В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев // Сочинения: в 2 т. Москва: Мысль, 1988. - Т.2. - С. 505-521.
60. Суворова, О.В. Роль значимого взрослого как модели субъективности для развивающейся личности ребенка/ О.В. Суворова// Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: Сб.ст.по материалам Междунар.науч.-практ.конф. (5 ноября 2014 г.). - Нижний Новгород, 2014. - С. 120-126.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] (Минобрнауки.рф/dokuments/922). Проверено: 03.01.18.
62. Федоренко С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко– СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
63. Философско-энциклопедический словарь. - Москва: Советская энциклопедия, 1989. - 840 с.
64. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 167 с.
65. Щуркова, Н.Е. Как воспитать жизнеспособность школьника/ Н.Е. Щуркова// Социальная педагогика.- 2013. - №5. - С. 27-37.

