

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение | 2 |
| Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования | 5 |
| 1.1. Общее недоразвитие речи и его причины..... | 6 |
| 1.2. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня | 15 |
| 1.3. Методики логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи..... | 18 |
| 1.4. Мультимедийные пособия в логопедической работе..... | 20 |
| Выводы по главе..... | 25 |
| Глава II. Исследование состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня | 27 |
| 2.1. Организация исследования..... | 27 |
| 2.2. Методики обследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста..... | 29 |
| 2.3. Анализ результатов обследования..... | 31 |
| Выводы по главе..... | 38 |
| Глава III. Мультимедийное пособие в логопедической работе по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.. | 39 |
| 3.1. Теоретическое обоснование..... | 39 |
| 3.2. Содержание мультимедийного пособия..... | 44 |
| Выводы по главе..... | 53 |
| Заключение | 54 |
| Библиографический список | 56 |
| Приложения | 62 |

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность исследования:

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи. **Общее недоразвитие речи** (ОНР) – дефект, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы – лексика, грамматика и фонетика. [30]

Данная работа посвящена решению проблемы развития речи ребенка, а именно: развитию грамматического строя речи старших дошкольников (6 – 7 лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем. Это видно в работах А. Н. Гвоздева, А.М. Шахнаровича, Д. Б. Элькониной А. Г. Арушановой и других. [6, 16, 56,59]

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребёнка. [23]

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, синтаксический - умения составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова и предложения. [17]

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

Некоторые ученые отмечают, что для освоения грамматики важна самостоятельная деятельность ребенка со словами в сочетании с игровыми упражнениями, обеспечивающими более легкое и прочное запоминание нужной информации. [28, 38]

А. Г. Арушанова указывает на снижение интенсивности словотворчества к шести годам, она утверждает, что необходимы эффективные средства развития словообразовательных умений детей. Одним из них является дидактическая игра, которая значительно повышает интерес ребенка к коррекционно-развивающим занятиям, что очень важно при работе с детьми с общим недоразвитием речи, т.к. у них наблюдается повышенная утомляемость и снижена мотивация. [6]

Проблема мотивации – одна из актуальных в коррекционно-развивающей логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедического воздействия в целом. [25]

Использование игровых информационно-компьютерных технологий (ИКТ) является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. [47]

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому

занятию вновь. Применение ИКТ недостаточно в практике коррекционно – логопедической работы. Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуальна.

Объект: процесс развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет: мультимедийное дидактическое пособие для развития грамматического строя речи на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с ОНР III уровня.

Цель: разработка мультимедийного дидактического пособия по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза: Мы предполагаем, что применение мультимедийного дидактического пособия в коррекционно-развивающей работе по развитию грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, значительно повысит мотивацию детей и будет способствовать формированию грамматического строя речи.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по проблеме развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Исследовать состояние грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Теоретически обосновать и разработать мультимедийное дидактическое пособие для использования по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической, психолингвистической, логопедической литературы по изучаемой проблеме; проектирование и моделирование педагогических процессов и технологий).
2. Эмпирические (анализ психолого-педагогической и медицинской документации, наблюдение, обследование, констатирующий и формирующий эксперименты, статистическая обработка данных экспериментов).
3. Организационные (сравнительные, комплексные).

Этапы исследования:

Первый этап (2015 г.) – изучение и анализ специальной литературы, постановка цели, проблемы, определение гипотезы, задач, методов исследования.

Второй этап (2016 - 2017 г.) – разработка методики экспериментального изучения, проведение констатирующего эксперимента, анализ обобщение и систематизация полученных данных.

Третий этап (ноябрь 2017 г.) – проведение формирующего эксперимента, анализ эффективности коррекционно-логопедической работы, формулирование выводов.

База исследования: МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладощки» д. Кондратово, Пермского района. В исследовании принимали участие 10 детей шести семи лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка, приложения выполненного в программе **Microsoft Office Power Point**.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1.1. Общее недоразвитие речи и его причины.

Под **общим недоразвитием речи (ОНР)** понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. [30] В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка — фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). [52] Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам;
- Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна. [30]

Столь разнообразная симптоматика данного нарушения обусловлена такими же разнообразными причинами. [54]

Причинами возникновения ОНР могут быть различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном развитии, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка: инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах), заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей) в сензитивные (возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира) периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения.

В настоящее время доказано, что от времени поражения в значительной степени зависит характер аномалии развития мозга в целом. Наиболее тяжелое поражение мозга под влиянием различных вредностей (инфекций, интоксикаций и т. п.) обычно возникает в период раннего эмбриогенеза. К примеру, употребление алкоголя и никотина во время беременности также может привести к нарушениям психического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является ОНР. [12]

Также общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии и заикании — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и фонетико-фонематического развития. [20]

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что клиническое разнообразие проявлений ОНР зависит от этиологии данного речевого нарушения.

Уровни ОНР:

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.

Е. Левиной определить три уровня речевого развития этих детей. [30]
Позже Филичева Т. Е. описала четвертый уровень речевого развития. [53]

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи - «безречевые дети».

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой — достаточная критичность к своей речи.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий, отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот.

Характерным является использование однословных предложений. Период однословного предложения, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5–6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов («дай хлеба» — дай хлеба), которые могут соседствовать с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2–4 слов, но при этом конструкции предложений остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» — Мальчик сидит на стуле). Данные явления не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни.

Отмечается непостоянность в произношении звуков. В речи детей преобладают в основном 1–2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2–3 («ават» — кровать). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток — молоко, копает — катает — купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Переход ко II уровню речевого развития знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол — столы) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслодифференцирующей функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок.

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (например, муравей, муха, паук, жук — в одной ситуации — одним из этих слов, в другой — другим). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет-рвет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- замены падежных окончаний;
- ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными;
- ошибки при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме;
- союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов.

При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («рвотник» — воротник).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза. Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый — III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с, ш, ц.

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей

семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать — зашивать —

кроить, подрезать — вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы», донышко — «чайник»);
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует», певец — «дядя поёт» и т. п.);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» — столик). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д.

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- б) неправильное согласование числительных с существительными;

- в) ошибки в использовании предлогов — пропуски, замены, перестановки;
- г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа.

Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (отмечаются нарушения произношения свистящих, шипящих, Л, ЛЬ, Р, РЬ, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными изменениями всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения имеется лишь недостатки дифференциации звуков [Р — Р'], [Л — Л'], [j], [Щ — Ч — Ш], [Т' - Ц — С — С'] и др. и наблюдается своеобразие нарушения слоговой структуры, ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, вследствие чего происходит искажение звуконаполняемости в разных вариантах:

- персеверации (упорное повторение какого-либо слога) «блиблиотекарь» — библиотекарь;
- перестановки звуков и слогов «комосновт» — космонавт;
- элизии (сокращение гласных при стечении);
- парафазии (замены слогов) «мотокилист» — мотоциклист;
- в редких случаях опускание слогов «велопедист» — велосипедист;
- добавление звуков «игруша» — груша, и слогов — «воващи».

Все это прослеживается в сравнении с нормой, т.о. четвертый уровень определяется в зависимости от соотношения нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости.

Итак, исходя из представленной классификации, можно сделать вывод: переход с одного уровня речевого развития на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания. Столь подробная классификация ОНР необходима для постановки более дифференцированного речевого диагноза при обследовании.

1.2. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил, а грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические. [24]

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Особенность овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально - языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. [19]

У детей с ОНР нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. У данной группы детей обнаруживаются

затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушение синтаксической структуры предложения чаще проявляется в пропуске членов предложения, предикатов, в неестественном порядке слов, что обнаруживается даже при повторении предложений: Много а лесу (Дети собрали в лесу много грибов); Молоко разлило (Молоко разлито котенком).

Нарушения синтаксиса проявляются как на глубинном уровне, так и на поверхностном. На глубинном уровне нарушения синтаксиса выражаются в сложности овладения семантическими (смысловыми) компонентами, в сложности организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне нарушения проявляются в нарушении грамматических связей между словами, в неверной последовательности слов в предложении.

В основе синтаксических нарушений лежат трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую схему — предложение, трудности перестановки элементов и определения их места в словесном ряду, т.е. дефекты симультанного синтеза (удержание в памяти всех элементов развернутой речевой структуры), проявляющиеся на языковом уровне.

[9]

Для усвоения морфологической системы языка необходима многообразная интеллектуальная деятельность. Ребенку нужно научиться сопоставлять слова по значению и звучанию, найти их различие, осознавать изменения в значении, сравнивать перемены в звучании с переменами его значения, выделять элементы, которые изменяют значение, установить взаимосвязь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов. [16]

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит в такой же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но с некоторыми трудностями. Это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на языковых правилах. Особенность овладения

грамматическим строем речи детьми с ОНР выражается в медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка. [45]

Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры [14].

Исследователи (Жукова Н. С., Мастюкова Е.М.) выделяют следующие неправильные сочетания слов в предложении при ОНР:

1. неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (рисует кисточка , желтый машины);
2. неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два стула);
3. неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (кошки спит, она ушел);
4. неправильное употребление предложно – падежных конструкций (под машина, в корзина, из карман);
5. неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
6. дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов некоторых прилагательных (малый стол – маленький, ведерышко – ведро, деревяной стул – деревянный);
7. много ошибок дошкольники допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит – идёт, вместо спрыгивает – прыгает);

8. выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (я иглаю синей мятей – я играю синим мячом);

Таким образом, изучив теоретический материал, мы определили, что нарушения речи при общем недоразвитии носит системный характер и затрагивают многие стороны речевого развития. Этиологию общего недоразвития речи составляют различные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на общее развитие ребенка.

В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является использование мультимедийных дидактических игр, направленных на формирование и закрепление грамматического строя речи.

1.3. Методики логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Формированию грамматического строя речи у детей с отклонениями в речевом развитии в коррекционных методиках придается особое значение. Так ряд авторов показывают определенную последовательность в формировании грамматических конструкций [6, 9].

Профессор Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова указывают на значимость поэтапной системы формирования грамматического строя, его конструкций на основе усвоения согласования существительных с прилагательными, числительными и глаголами. Она предусматривает развитие грамматического строя речи в определенной последовательности. В данном пособии показана работа по построению простых грамматических конструкций, по расширению знаний о предлогах, описывается, как научить детей составлять простые и сложные предложения. В пособии даны примерные конспекты занятий по

формированию грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи. Приложение содержит разделы с рекомендациями по работе:

- воспитателя и музыкального руководителя в группе ОНР;
- родителям с детьми в домашних условиях [52].

В работе «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой описывается логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя у дошкольников на основе развития словаря ребенка. Там же представлены приемы формирования грамматических конструкций, закрепление их с помощью специально подобранных упражнений. [28].

Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи освещается в пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) [51]. В нем подробно описываются основные проявления недоразвития грамматического строя речи у дошкольников. Изложены основные приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи.

Нищева Н.В. в книге "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет", для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. [41]

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Картотека методических рекомендаций по формированию у дошкольников грамматического строя речи Нищевой Н.В. предназначена для тех детей, которые испытывают наиболее серьезные трудности в развитии этого компонента языковой системы. В ней представлены задания для формирования всех грамматических категорий у ребенка дошкольного возраста. Эти рекомендации получают по необходимости родители детей всех возрастных групп. [40]

Анализ литературы показал, что, несмотря на многообразие различных пособий для развития лексико-грамматических средств, ни в одном из них не выделено прямых методик по формированию грамматических конструкций речи. В нескольких источниках можно отметить только направления для их формирования. Все пособия содержат разнообразный материал (игры, упражнения), который может использоваться на занятиях.

Поскольку основную трудность в коррекционной работе представляет формирование грамматических конструкций, то становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является использование мультимедийных дидактических игр, направленных на формирование и закрепление грамматического строя речи.

1.4 Мультимедийные пособия в логопедической работе.

Одним из актуальных направлений внедрения новых технологий в коррекционной работе являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), в частности мультимедийные пособия. Использование данных пособий позволяет учителю-логопеду, воспитателю логопедической группы привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций.

Согласно исследованиям, ученых в области компьютеризации образования к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями необходимо отнести следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;

2. Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;

3. ИКТ вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. [1, 8]

В настоящее время, с введением ФГОС дошкольного образования, ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно - образовательном пространстве ДОУ. [47] Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подойти к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности развития самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно - образовательном процессе детского сада.

Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей [29,8]:

1. исследовательский характер,
2. легкость для самостоятельных занятий ребенка,
3. развитие широкого спектра навыков и представлений,
4. высокий технический уровень,
5. соответствие возрасту,
6. занимательность.

Использование интерактивных и мультимедийных средств в совместной и самостоятельной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей логопатов, развития их творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Использование в обучении детей с нарушением речи информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать у них умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование мультимедиа в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. [31]

Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм принятия информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Эта способность позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. [48]

Воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедийные средства создают условия для получения и усвоения информации.

Было отмечено, что использование интерактивных средств обучения вызывает обширный интерес у детей за счет реалистичности изображения, использования анимации, а если есть интерес, то появится и желание впитать в себя новую информацию. Практика показала, что при систематическом использовании интерактивных и мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. [15]

Также этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей: педагогов, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы.

При проведении образовательной деятельности с использованием мультимедийных технологий, необходимо заботиться о соблюдении санитарно - гигиенических норм: четкое изображение, для детей 5 - 7 лет следует проводить

такие занятия не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год, после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин. [44]

Выводы по главе I

1. Общее недоразвитие речи – это сложное нарушение всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

При ОНР у детей, в процессе развития наблюдается более позднее начало речи, при ее появлении часто имеются недостатки в звукопроизношении, ошибки в грамматическом оформлении высказываний, дети пользуются в основном простыми предложениями. Понимание речи при таком нарушении шире, чем высказывания ребенка.

В классификации общего недоразвития речи выделяют три уровня:

I уровень – отсутствие речи, дети пользуются в основном жестами, имеют в своем обиходе некоторые лепетные слова, употребляя их в бесформенных конструкциях.

II уровень – на этом уровне, кроме лепетных слов появляются общеупотребительные слова, и некоторые грамматические формы. Формы числа, рода и падежа не несут смысловозначительной функции, поэтому дети допускают много ошибок при словоизменении и словообразовании.

III уровень – дети могут пользоваться развернутой фразовой речью, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить развернутые сложные предложения.

2. Грамматический строй речи у детей третьего уровня общего недоразвития речи происходит с большими трудностями, это объясняется с тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества правил. Наибольшее количество ошибок дети допускают в склонении имен существительных и прилагательных по падежам, не правильно употребляют окончания, не умеют использовать в речи предлоги, приставочные глаголы. Допускают много ошибок при образовании слов с помощью суффиксов.

3. Существует много методик, разработанных разными авторами, для формирования грамматического строя речи детей с отклонениями в речевом развитии. Нами были изучены методики авторов: Филичевой Т.Б. , Чиркиной Г.В., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Смирновой Л.Н., Нищевой Н.В.

При анализе данных методик, мы пришли к выводу, что при большом многообразии методической литературы, существуют разнообразные формы и методы формирования грамматического строя. Для того чтобы разнообразить работу над формированием грамматических категорий, мы предлагаем включить в занятия мультимедийные пособия.

4. С введением Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, появились требования к предметно-пространственной развивающей среде, а именно, использование информационно - компьютерных технологий. Это происходит, потому что современные дети проявляют большой интерес к новому. Компьютерные технологии, а именно мультимедийные пособия значительно расширяют образовательное пространство, раскрывают способности детей, активизируют умственную деятельность, повышают мотивацию.

Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.1. Организация исследования.

Изучив проблему и проанализировав научно-педагогическую литературу по данному вопросу, мы сформулировали цель констатирующего эксперимента: исследование грамматического строя речи старших дошкольников в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня.

Исследование проводилось в сентябре 2017 года на базе МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладолки» д. Кондратово, Пермского района. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающих логопедическую группу.

Прежде чем приступить к исследованию, мы изучили медицинские карты выбранных детей и познакомились с результатами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Анализ данной документации и наблюдения за детьми с общим недоразвитием речи III уровня позволил составить следующую психолого-педагогическую характеристику: практически у всех детей отмечается неустойчивость внимания; недостаточность регуляции тонуса мышц; незрелость в эмоционально-волевой сфере; повышение утомляемости. В большей степени нарушено речевое развитие, помимо нарушения в звукопроизношении, дети имеют трудности в оформлении своих высказываний, допускают много ошибок.

В связи с этим было проведено экспериментальное исследование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III.

На первом этапе эксперимента (констатирующем) мы изучили необходимую литературу по данному вопросу, обратили внимание на нарушение грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием

речи и способы их устранения, ознакомились с методиками обследования грамматического строя и приемами коррекционной работы разных авторов.

Так же, мы выяснили, что в логопедической группе находятся 17 детей с диагнозом: общее недоразвитие речи, II и III уровня. Для проведения эксперимента была выбрана подгруппа детей в количестве 10 человек с III уровнем общего недоразвития речи.

Для обследования мы выбрали экспресс – диагностику «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной Тверской Ольгой Николаевной и Кряжевских Еленой Геннадьевной. [4]

Основная цель обследования – выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Для реализации данной цели ставились следующие задачи:

1. Выявить способность изменять существительные по числам.
2. Выявить способность в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.
3. Выявить способность в склонении существительных по падежам.
4. Выявить способность в согласовании прилагательных с существительными (изменение прилагательного по родам).
5. Выявить способность в согласовании существительных с числительными.
6. Выявить способность образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Выявить способность образовывать детенышей животных.
8. Выявить способность в образовании притяжательных прилагательных.
9. Выявить способность в образовании относительных прилагательных.
10. Выявить умение употреблять предложно-падежные конструкции.

Количественная оценка результатов экспресс-диагностики выражается в баллах:

- 1 балл – не принял инструкцию, не понял цель задания.
- 2 балла – принял задание, но по инструкции выполнить не может.
- 3 балла – принял задание, выполняет с ошибками.
- 4 балла – принял задание, допускает неточности при выполнении.
- 5 баллов – принял задание, выполняет все задания и инструкции.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий, сравнивается с количеством баллов, приведенных в таблице «Характеристика уровней речевого развития детей 3-7 лет».

Высокий уровень развития грамматического строя речи составляет 65 баллов.

Чтобы получить общий речевой профиль необходимо подсчитать среднеарифметическое количество баллов за каждое задание. Для этого надо сложить количество баллов за каждое задание у всех детей и разделить на 10, т.е. на количество человек участвующих в эксперименте.

По результатам можно выявить менее сформированные и более благополучные компоненты грамматического строя речи. Полученные сведения необходимо учитывать при составлении заданий коррекционной программы.

2.1. Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Мы обследовали грамматический строй речи детей старшего дошкольного возраста с III уровнем общего недоразвития речи. Поскольку III уровень речевого развития характеризуется свободным пользованием фразовой речью, задача заключается в том, чтобы выявить пробелы в развитии грамматического строя, определить основные направления коррекционного воздействия, обосновать содержание и методику коррекционной работы, а также индивидуализировать ее

на основе знания индивидуальных образовательных способностей и потребностей ребенка с нарушениями речи.

Исследование проводилось индивидуально и начиналось с беседы, которая была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком, на создание у него правильного отношения к предлагаемой работе.

Для постановки правильного диагноза и выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, и определения направлений коррекционной работы, было проведено обследование грамматического строя речи дошкольников. Мы обращали внимание на характер оформления ответов, употребляемых предложений (двухсловные, трёхсловные, наличие сложных предложений).

Для обследования грамматического строя речи нами была выбрана экспресс-диагностике «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной Тверской Ольгой Николаевной и Кряжевских Еленой Геннадьевной, которая включает следующие разделы обследования:

- Обследование словоизменения.
- Обследование словообразования.
- Обследование предложно-падежных конструкций.

Обследование словоизменения.

Цель обследования – выявить способность согласования и склонения имен существительного, прилагательного, числительного.

Проба № 1. Способность изменять существительные по числам.

Проба № 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Проба № 3. Склонение единственного и множественного числа существительных в дательном падеже.

Проба № 4. Склонение единственного и множественного имен существительных в винительном падеже.

Проба № 5. Склонение единственного числа существительных в творительном падеже.

Проба № 6. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.

Проба № 7. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.

Проба № 8. Согласование прилагательных с существительными (в изменении прилагательного по родам).

Проба № 9. Согласование числительных с существительными.

Обследование словообразования и лексико-грамматических конструкций.

Проба № 1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Проба № 2. Образование названия детенышей животных.

Проба № 3. Образование притяжательных прилагательных.

Проба № 4. Образование относительных прилагательных.

Проба № 5. Умение употреблять предложно-падежные конструкции.

При диагностике выявляется контактность детей, на сколько они принимают и понимают инструкцию, учитывается качество выполненных проб, а также обращается внимание на понимание речи, уровень развития экспрессивной и импрессивной речи.

2.3. Анализ результатов обследования.

По итогам констатирующего эксперимента мы смогли выявить уровень сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) с ОНР III уровня в контрольной и экспериментальной группах.

По результатам обследования словоизменения у нас получились следующие результаты:

Проба № 1. Способность изменять существительные по числам. Была предложена игра «Один - много», с опорой на наглядность:

- Я скажу один предмет, а ты много.

В ответах детей наибольшие трудности вызвали такие слова: окна (окна), уши (уши), ведерки (ведра), кольца (кольца).

С заданием справились на 59%.

Проба № 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлагалось назвать группу предметов, затем ответить на вопрос: «Чего не стало?». С называнием группы предметов дети допускали немногочисленные ошибки, называние множественного числа вызвало трудности у большинства детей.

- Чего не стало?

Ответы детей: окон (окон), карандашов (карандашей), ведров (ведер). Некоторые дети вообще не смогли образовать данную грамматическую категорию относительно некоторых слов. С заданием справились на 52%.

Проба № 3. Склонение единственного и множественного числа существительных в дательном падеже. Предлагалось выполнить следующее задание: «Даша написала письма животным в зоопарк, кому она написала?». Наибольшую трудность вызвало склонение множественного числа в дательном падеже.

- Кому Даша написала письмо?

Ответы: во'лкам (волка'м), верблюда'м (верблю'дам), поросёнкам (пороссятам).

Задание выполнено на 64%.

Проба № 4. Склонение единственного и множественного имен существительных в винительном падеже. Детям предлагалось ответить на вопросы: Кого ты видишь? Кого ты видел?

- Кого ты видел? Ответы детей: Я видел ласточки (ласточек). Я видел медведёв (медведей). Я вижу бараны. (баранов).

С этим заданием дети справились на – 62%.

Проба № 5. Склонение единственного числа существительных в творительном падеже. Предлагалось назвать чем питаются животные, трудность вызвало вспоминание продуктов, которым питаются животные.

Задание выполнено на 65%.

Проба № 6. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже. Ребенку предлагалось вспомнить животное и назвать о ком заботятся в зоопарке.

Наибольшие трудности возникли при таких согласованиях: заботятся о лошаде (лошади), заботятся о свиньи (свинье).

Задание выполнено на 65%.

Проба № 7. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже (с предлогом). Детям предлагалось назвать предмет и подумать, где он находится по отношению к машине:

- Где сидит заяц? Наиболее частый ответ: Заяц сидит сверху машины. (Заяц сидит на машине).

- Где лежит кубик? Ответ: Кубик лежит У Машины. (Кубик лежит под машиной).

- Откуда Даша возьмет кубик? Ответ: Даша возьмет кубик из машины. (Даша возьмет кубик из-под машины).

Дети справились с заданием на 58%.

Проба № 8. Согласование прилагательных с существительными (в изменении прилагательного по родам). Предлагалось задание, посмотреть на картинку и назвать цвет каждого предмета.

Наиболее трудно детям было согласовать желтое яблоко, были ответы: желтая яблоко.

Задание выполнено на 70%.

Проба № 9. Согласование числительных с существительными. Детям предлагалось посчитать предметы на картинке: одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон. Большинство детей сделали ошибки в согласовании существительного с числом пять.

Задание выполнено на 55%.

Анализ результатов констатирующего эксперимента по исследованию словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня показал, что уровень этого направления находится на среднем уровне речевого развития. (см. Приложение 1).

Состояние уровня словоизменения.

Диаграмма 1.



- Проба № 1. Способность изменять существительные по числам.

- Проба № 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.
- Проба № 3. Склонение единственного и множественного числа существительных в дательном падеже.
- Проба № 4. Склонение единственного и множественного имен существительных в винительном падеже.
- Проба № 5. Склонение единственного числа существительных в творительном падеже.
- Проба № 6. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.
- Проба № 7. Склонение единственного числа существительных в предложном падеже.
- Проба № 8. Согласование прилагательных с существительными (в изменении прилагательного по родам).
- Проба № 9. Согласование числительных с существительными.

Исследование словообразования и употребления предложно – падежных конструкций:

Проба № 1. Образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. Задание: я скажу про предмет, а ты назови его ласково. Детям было трудно образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами от таких слов: кольцо (колечико вместо кольцо), (воробейка вместо воробышек).

Задание выполнено на 56%.

Проба № 2. Образование названия детенышей животных. Предлагалось посмотреть и назвать животное и его детеныша. Наиболее трудным для детей оказалось назвать детеныша верблюда (верблюдик), лошади (лошаденок).

С заданием дети справились на 64 %.

Проба № 3. Образование притяжательных прилагательных. Предлагалось назвать чьи части тела нарисованы. Для детей оказалось очень трудным задание

на образование притяжательных прилагательных. Некоторые дети не смогли образовать слова: лисий (лисей), козьи (козны), заячьи (зайчины).

Задание выполнено на 52%.

Проба № 4. Образование относительных прилагательных. Ребенку предлагалось стать мастером и сделать стол. Далее назывался материал, а ребенок должен был ответить какой будет стол если он из дерева, бумаги, металла, стекла и т.д. Больше всего вызвали трудности образования прилагательных от слов: пластмасса (пластмасный вместо пластмассовый), снег (снежный, снеговой вместо снежный).

Задание выполнено на 58%.

Проба № 5. Умение употреблять предложно-падежные конструкции. Детям предлагалось посмотреть на картинку и ответить на вопросы: Где сидит заяц? Откуда выпрыгнет заяц? Дети не умеют употреблять в речи сложные предлоги. На вопрос откуда выпрыгнет заяц отвечали: из дерева вместо из-за дерева, из пенька вместо из-за пенька.

Задание выполнено на 52%.

По результатам исследования видно, что необходимо развивать грамматические категории у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. (см. Приложение 2).

Исследование словообразования и употребления предложно – падежных конструкций

Диаграмма 2.



- Проба № 1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Проба № 2. Образование названия детенышей животных.
- Проба № 3. Образование притяжательных прилагательных.
- Проба № 4. Образование относительных прилагательных.
- Проба № 5. Употребление предложно-падежных конструкций.

В результате обследования мы выявили что, несмотря на то, что дети с третьим уровнем речевого развития имеют достаточно развернутую фразовую речь, у них отмечаются нарушения всех грамматических компонентов.

Выводы по II главе.

1. В целях изучения грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, нами было организовано исследование, которое заключалось в изучении медицинской документации и обследовании речи детей. Нами был выбран диагностический инструментарий - экспресс-диагностика «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет», разработанной Тверской Ольгой Николаевной и Кряжевских Еленой Геннадьевной.

2. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком, мы учитывали особенности детей, степень их утомляемости. При выполнении проб, все результаты фиксировали в протоколе обследования.

2. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что дети с общим недоразвитием речи III уровня нуждаются в коррекционной логопедической помощи. У них несформированны все грамматические компоненты речи, что требует специальных упражнений, для успешного их усвоения.

Глава III. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.

3.1. Теоретическое обоснование.

Разработка средств обучения детей с особыми образовательными потребностями всегда рассматривалась как неотъемлемое направление исследований отечественной специальной (коррекционной) педагогики, основанной на связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением. [12, 13]

Активное использование информационных технологий является важным условием обновления коррекционно-развивающего процесса. Компьютер стал средством реализации задач речевого развития ребёнка дошкольного возраста. Современные компьютерные технологии дают возможность подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. [15]

Те знания, которые дети получают на логопедических занятиях, успешно переносятся ими на свободную и учебную деятельность. Следовательно, компьютерные мультимедийные пособия способствуют повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В ходе нашего исследования на констатирующем эксперименте выявились недостатки в развитии грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Для более успешного усвоения грамматических категорий нами было разработано мультимедийное дидактическое пособие.

Мультимедийное пособие разработано на основе принципов современной дидактики [8] :

1. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулировать познавательную активность детей, тем самым, повышать интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

2. Руководствуясь принципом научности, помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

3. Реализуя принцип доступности, отобрать наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывая специфику детей с нарушениями речи.

4. Принцип систематичности и последовательности, обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

5. Принцип индивидуального обучения, ИКТ используются для индивидуальных и групповых занятий и позволяют построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

6. Принцип воспитывающего обучения, использование ИКТ позволяет воспитывать у детей логопатов волевые и нравственные качества.

7. Принцип интерактивности компьютерных средств, использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов и оценки результатов.

Гигиенические нормы и рекомендации работы за компьютером

Максимальная одноразовая длительность работы на компьютере не должна быть более указанной ниже:

- для детей 6 лет I-II групп - 15 минут в день; здоровья
- для детей 6 лет III группы - 10 минут в день; здоровья
- для детей 5 лет I-II групп - 10 минут в день; здоровья
- для детей 5 лет III группы - 7 минут в день; здоровья
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день;
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 7 минут в день,

Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере:

- первая половина дня - оптимальна;
- вторая половина дня - допустима. Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин, после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет- 1-2 раза.

Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Объясняется это тем, что работоспособность ребенка уже к четвергу снижается, а в пятницу происходит ее резкое снижение в силу накопившейся недельной усталости. [44]

Недопустимо проводить занятия на компьютере во время, отведенное для прогулок и дневного отдыха.

В целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить офтальмотренаж (специальные упражнения для глаз).

Время и место проведения гимнастики

Зрительная гимнастика проводится дважды в течение развивающего занятия с использованием компьютера: первый раз - в середине работы на компьютере (после 5 минут работы для пятилетних и после 7-8 минут для шестилетних детей) и второй раз - по окончании работы на компьютере или после завершения всего развивающего занятия с использованием компьютера (после заключительной части).

Длительность зрительной гимнастики во всех случаях равняется 1 минуте.

Данные дидактические пособия мы предлагаем использовать для коррекции грамматического строя речи при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, что их можно успешно использовать на занятиях в логопедическом пункте в условиях дошкольного учреждения, как часть индивидуального занятия. Кроме того, обязательной частью является обучение детей некоторым элементарным действиям с компьютером. Знакомя детей с оборудованием логопедического кабинета и внешними правилами управления компьютером, необходимо объяснить, что монитор, микрофон, звуковые колонки, клавиатура, манипулятор типа "мышь" помогают нам в занятиях и делают их интереснее и разнообразнее.

Уделить внимание формированию правильного расположения перед монитором: научить, как и на каком расстоянии от экрана нужно сесть; как поставить ноги; в какую руку взять мышь, как держать ее. Для каждого ребенка подбирается наиболее удобная для него поза, сначала демонстрируется, как

нужно выполнять предложенные задания. Затем воспитаннику самому предложить выполнить задание.

Для ознакомления ребёнка с правилами мультимедийного дидактического пособия нужно привлечь его внимание, научить концентрироваться на картинке дисплея.

Целенаправленное использование компьютерного мультимедийного пособия в процессе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста позволяет оптимизировать процесс коррекции грамматической стороны речи и в целом содействуют гармонизации развития.

Цели использования мультимедийного дидактического пособия:

- оптимизация коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, по развитию грамматического строя речи.
- создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях. [35]

Исходя из поставленных целей решаются следующие задачи: образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные:

- совершенствовать навыки словообразования, словоизменения;
- формировать навыков использования предложно - падежных конструкций;
- активизировать словарный запас по лексическим темам.

Развивающие:

- развивать слуховое, зрительное, двигательное восприятие и внимание;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- развивать навыки правильной речи и общения.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии;
- развивать самостоятельность, усидчивость;
- формировать ответственность, инициативность.

Подводя итоги, мы предполагаем, что применение мультимедийного пособия может стать ещё одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков.

3.2. Содержание мультимедийного пособия.

Мультимедийное дидактическое пособие разработано для логопедов, воспитателей логопедических групп, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, посещающих подготовительную группу (2 год обучения).

Пособие направлено на:

1. Повышение интереса детей к логопедическим занятиям.
2. Применение новых форм и приемов работы по совершенствованию грамматического строя речи.
3. Пополнение предметно – пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.
4. Повышение уровня усвоения программного материала.

Методика использования.

Мультимедийные дидактические игры, мы разработали с использованием программы **Microsoft Office Power Point**, программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.

Power Point состоит из слайдов, которые демонстрируются на мониторе компьютера, на общем экране или на интерактивной доске.

У этой программы много возможностей, игру можно анимировать, делать её живой, а значит близкой и понятной для детей. Представленные игры известны всем педагогам, но, применяя их на компьютере, можно разнообразить свою работу, сделать её и для ребенка, и для учителя-логопеда интересной, насыщенной, плодотворной.

Мы разработали мультимедийное дидактическое пособие для развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, посещающих подготовительную группу (второй год обучения) на основе методической разработки «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Нищевой Н.В.

Для того чтобы начать работу с пособием необходимо открыть папку и выбрать файл с нужной мультимедийной дидактической игрой в соответствии с лексической темой. На первом слайде будет название лексической темы, а в нижнем левом углу кнопки с названиями дидактических игр, которые связаны гиперссылкой с тем слайдом, который необходим для данной игры, в зависимости от поставленных задач педагог выбирает нужное направление. (см. рисунок 1)



Рисунок 1. Название лексической темы и выбор задания.

Чтоб повысить интерес детей, в играх присутствуют мультипликационные герои, которым предлагается помочь выполнить какие-либо задания.

После выбора нужной игры, педагог объясняет задание, после чего нажимает на стрелку, которая переходит на слайд с дидактической игрой. (см. рисунок 2,3)

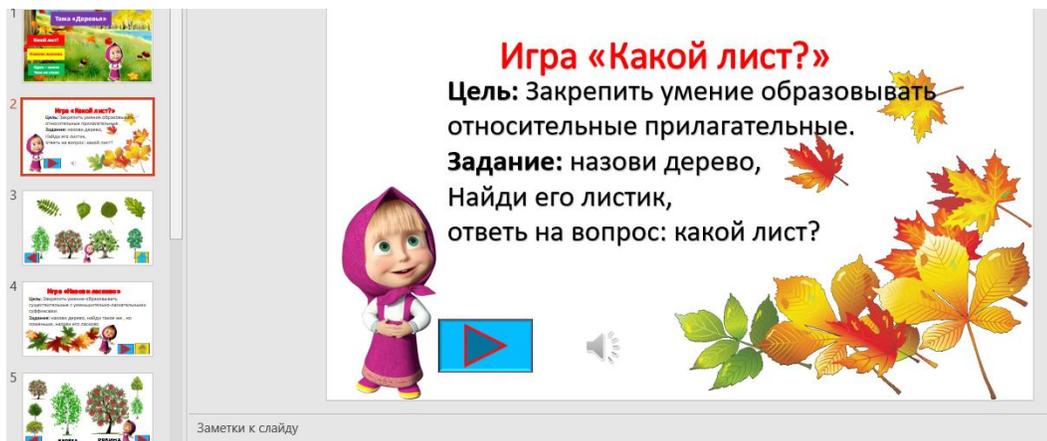


Рисунок 2. Цель и задание для ребенка.



Рисунок 3. Игра «Найди листик».

Далее ребенок выполняет задание самостоятельно, находит нужный лист соответствующего дерева, нажимает на него, после чего происходит анимация и лист перемещается к дереву. Далее проговаривается нужная грамматическая категория (лист с березы - березовый). (см. рисунок 4)



Рисунок 4. Анимация по ходу игры.

По завершении выполнения задания, необходимо нажать на кнопку в виде домика, которая возвращает на первый слайд.

Данное пособие мы предлагаем использовать на индивидуальных логопедических занятиях, для совершенствования грамматического строя речи детей с ОНР III уровня. Оно рассчитано на формирование грамматических категорий: словообразование, словоизменение, употребление падежно-предложных конструкций.

Дидактические игры разработаны в соответствии календарно – тематического планирования. (см. таблицу 1)

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.

Таблица 1

| Месяцы | Недели | Темы | Направления работы |
|----------|----------|-----------------|--|
| сентябрь | 4 неделя | Осень. Деревья. | 1.Образование относительных прилагательных. Игра «Какой лист». 2.Изменение существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Игры «Один - много», «Чего не стало». 3.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». |
| Октябрь | 1 неделя | Овощи. Огород. | 1.Образование относительных прилагательных. Игра «Приготовь обед». 2.Согласование существительных с прилагательными. Игра «Найди овощи». |

| | | | |
|--|----------|-----------------------------------|--|
| | | | 4.Образование существительных с суффиксом – чик – . Игра «Большой - маленький». |
| | 2 неделя | Фрукты. Сад. | 1. Образование относительных прилагательных. Игра «Приготовь мороженое». 2. Употребление падежно – предложных конструкций. Игра «Найди вредителей». 3.Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Игра «Есть - нет». |
| | 3 неделя | Насекомые и пауки. | 1.Образование существительных с суффиксом увеличительности – ищ – Игра «Найди великана» 2.Употребление падежно – предложных конструкций. Игра «Найди великана». 3. Образование приставочных глаголов. Игра «Скажи наоборот». 3. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксами. Игра «Волшебник». |
| | 4 неделя | Перелетные и водоплавающие птицы. | 1.Образование притяжательных прилагательных. |

| | | | |
|--------|----------|-------------------------------|--|
| | | | <p>2. Образование существительных с суффиксами – ат - , - ят – Игра «Найди малышей».</p> <p>3. Употребление простых и сложных предлогов.</p> |
| Ноябрь | 1 неделя | Ягоды и грибы. Лес осенью. | <p>1.Образование относительных прилагательных. Игра «Ягодный коктейль».</p> <p>2.Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>3.Согласование числительных с существительными. Игра «Сосчитай грибы».</p> |
| | 2 неделя | Домашние животные. | <p>1.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2.Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>3.Образование слов – антонимов.</p> |

Были выбраны следующие направления работы:

1. Совершенствование навыков словообразования.

Игра «Какой лист».

Цель: Образование и употребление в речи относительных прилагательных.

Фрагмент занятия:

Логопед открывает соответствующий слайд презентации, предлагает задание:

- Давай поможем Маше, найти листья деревьев. Тебе нужно найти листья от каждого дерева, навести курсор мышки на лист и щелкнуть левой клавишей, а потом назвать какой это лист (лист с березы - березовый).

Игра «Назови ласково»

Цель: Образование и употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Фрагмент занятия:

- Сейчас мы поиграем вместе с Машей в игру «Назови ласково», Маша никак не может найти маленькую пару для большого дерева. Помоги ей и назови ласково дерево (береза – березка, рябина - рябинка).

Игра «Большой - маленький».

Цель: Образование существительных с суффиксом – чик –

Фрагмент занятия:

- Копатыч хочет угостить Ньюшу овощами. Найди маленькие овощи, назови их и сложи в корзинку (огурчик, помодорчик).

2. Совершенствование навыков словоизменения.

Игра «Один - много».

Цель: Закрепить умение употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Фрагмент занятия:

- Назови какое дерево изображено на слайде слева, а что изображено справа? (яблоня, яблони и т. д.).

Игра «Чего не стало».

Цель: Закрепление умения употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Фрагмент занятия:

- Мы поиграем с Машей. Она будет прятать деревья, а тебе нужно сказать, чего не стало (не стало ивы – не стало ив).

Игра «Есть - нет».

Цель: Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.

Фрагмент занятия:

- У Малыша и Карлсона есть много разных фруктов, помоги разложить их по коробкам. Я буду называть сколько и какие фрукты есть у Карлсона, а ты отвечаешь: «У Малыша этих фруктов нет, зато есть...». И назовешь сколько и какие фрукты есть у него. (Логопед: «У Карлсона есть одно яблоко». Ребенок: У Малыша нет обного яблока, зато у него есть два банана»)

Совершенствование навыков употребления падежно – предложных конструкций.

Игра «Найди вредителей».

Цель: Закрепить умение употреблять в речи предложно – падежные конструкции.

Фрагмент занятия:

- В саду у Карлсона завелись вредные гусеницы. Помоги ему их найти. Скажи где спряталась гусеница, положи ее в банку Карлсона. (гусеница под листом, гусеница за яблоком)

Выводы по III главе

1. Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что использование интерактивно – коммуникационных технологий, в частности мультимедийных дидактических пособий, позволяет обновить предметно пространственную среду, и вызывает интерес к занятиям, повышает мотивацию у детей старшего дошкольного возраста. ИКТ в коррекционно – образовательном пространстве применяется на основе принципов современной дидактики, с учетом ФГОС, а также соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

2. Мы разработали мультимедийное дидактическое пособие в программе Microsoft Office Power Point, которая позволяет анимировать игры, включать в них музыкальное сопровождение, что очень интересно и доступно детям.

3. Формирование грамматического строя речи в процессе выполнения игровых упражнений с применением мультимедийного дидактического пособия позволяет создавать проблемные ситуации, решение которых производится доступными ребенку средствами и возможностями программы Power Point. В процессе работы над упражнениями ребенок, играя, помогает мультипликационным героям выполнять задания. Это создает положительную мотивацию на занятии. Используемая наглядность и интересная анимация, позволяет задействовать все анализаторы, что способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы являлась разработка и мультимедийного дидактического пособия, для использования в коррекционно - образовательной работе по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В связи с поставленной целью и задачами раскрыто понятие ОНР; особенности грамматического строя речи детей с ОНР III уровня; проанализированы имеющиеся методики по формированию грамматического строя речи. Также была подобрана методика логопедического обследования речи детей; проведен констатирующий эксперимент и проанализирован его результат; разработано и мультимедийное дидактическое пособие по формированию грамматического строя речи детей с ОНР III уровня.

Изучение процесса развития грамматического строя речи описаны в работах А.Н. Гвоздева, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Эти авторы описывают причины возникновения нарушений грамматического строя речи и пути его коррекции.

Анализ теоретической литературы показывает, что нарушение грамматического строя при общем недоразвитии речи – это обратимое состояние, требующее своевременной коррекционной работы.

Нами было проведено исследование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, посещающих подготовительную к школе группу (второй год обучения). Исследование проводилось на базе МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки» в нем приняли участие 10 детей 6 -7 лет.

В констатирующем эксперименте участвовало 10 детей. Обследование проводилось по экспресс-диагностике «Альбом для обследования речевого

развития детей 3-7 лет», разработанной Тверской Ольгой Николаевной и Кряжевских Еленой Геннадьевной. По результатам обследования мы пришли к выводу, что задания выполнены преимущественно на среднем и низком уровне: у детей недостаточно сформированы способности словообразования, словоизменения и употребление предложно – падежных конструкций. Таким образом для преодоления нарушений грамматических конструкций необходима коррекционно – развивающая работа.

Целью проектной части ВКР была разработка мультимедийного дидактического пособия, направленного на преодоление нарушений грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. На основе примерной адаптивной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет разработанной Н.В. Нищевой, нами было составлено мультимедийное дидактическое пособие по лексическим темам.

Библиографический список.

1. *Акименко, М.В.* Компьютер для малышей / Акименко М.В. - М.: Майор, 2005. – 144 с.
2. *Александрова, Т.В.* Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. - Спб.: Детство - Пресс, - 2008. – 46 с.
3. *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) / О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. - П.: От и До. – 2015. – 79 с.
5. *Алябьева, Е.А.* Развитие глагольного словаря. Методическое пособие / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера. – 2011. – 64 с.
6. *Арушанова, А.Г.* Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова - М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005. - 296 с.
7. *Бельтюков, В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоении устной речи / В.И. Бельтюков. – М., 1977. [Электронный ресурс] – (Педагогическая библиотека). – URL: <https://studfiles.net/preview/5188274/>
8. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько. - М.: НПО «Модэк», 2002. – 200 с. - URL: <https://refdb.ru/look/1208053.html>
9. *Бояркова, Н.Ю.* Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития / Н. Ю Бояркова, Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2016. – 200 с.
10. *Быстрова, Г.А.* Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская – С-Пб.: Каро – 2008. – 96 с.

11. *Вершина, О.М.* Особенности словообразования у детей с общим речью 3 уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2004. №1, с. 34 – 40
12. *Визель, Т.Г.* Мозговая организация речевой функции и ее нарушения / Т.Г. Визель // Логопед. - 2004. №6 с. 4-9.
13. *Волкова, Г.А.* Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с.
14. *Волосовец, Т.В.* Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Сфера 2007. – 224 с.
15. *Гаркушина, Ю. Ф.* Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркушина, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед - М., 2004. № 2.
16. *Гвоздев, А.Н.* Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
17. *Гвоздев, А.Н.* «Формирование грамматического строя языка русского ребенка» [Электронный ресурс] / А.Н. Гвоздев издательство АПН РСФСР, 1949 (переиздание 1961) URL: <https://studfiles.net/preview/1669205/page:86/>
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 – 240 с.
19. *Жукова, Н.С.* Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 2009. – 96 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-2.shtml
20. *Жукова, Н.С.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Ставрополь: КнигоМир, 2011. – 320 с.
21. *Зыкина, О.В.* Компьютер для детей / О.В. Зыкина. - М.: Эксмо, 2006. - 112с

22. *Коржова, Г.М.* Общее недоразвитие речи у детей [Электронный ресурс] / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Нур-Принт, Каз. нац. ун. имени Абая, 2014. – 46с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html>
23. *Козырева, О.А.* Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – М.: ВАЛДОС, 2016. – 119 с.
24. *Кроткова, А.В., Дроздова Е.Н.* Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Коротова, Е.Н. Дроздова // Логопед, 2004 - №1. – с. 26-34.
25. *Кукушкина, О. И.* Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы // Дефектология. - 1994. - № 5.
26. *Куликовская, Т.А.* Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А. Куликовская. - М.: АСТ Астрель, 2010. - 94 с.
27. *Лалаева, Р.И.* Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. [Электронный ресурс] М.: Парадигма, 2012. – 216 с. Электронно - библиотечная система URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
28. *Лалаева, Р.И.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова .- СП.: Союз, 2001.- 218 с.
29. *Левина Е.В.* Использование компьютерных технологий на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях / Е.В.Левина // Логопед. - 2011. № 3. С. 17-23.
30. *Левина, Р.Е.* Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина [Электронный ресурс] Специальная школа, 1967, вып. 2 (122). - URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0463/4-0463-1.shtml>

31. *Леонова, Л. А.* Дошкольник и компьютер / издательство Москва - Воронеж 2004.
32. *Лепская, Н.И.* Язык ребенка / Н.И. Лепская. - М.: РГГУ, 2013 - 311с.
33. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 704 с.
34. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 680 с.
35. *Лизунова, Л.Р.* Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Л.Р. Лизунова. – Пермь, 2007
36. *Максаков, А. И.* Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г – 148 с.
37. *Микляева, Н.В.* Развитие языковой способности у детей с ОНР / Н.В. Микляева. – М.: Сфера – 2012. – 64 с.
38. *Миронова С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Сфера – 2007 – 192 с.
39. *Нечаева, Н.Е.* Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Е. Нечаева //Логопед, 2008 - №4.- с.34
40. *Нищева, Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н.В. Нищева. – С-Пб.: Детство-пресс. – 2011. – 232с.
41. *Нищева, Н.В.* Примерная адаптивная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 240 с.
42. *Нищева, Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

- речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2016. – 385 с.
43. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968. [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml
44. СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10 [Электронный ресурс] Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901857452>
45. Сидорова, Ю.В. Формирование лексико-грамматического строя речи детей Ю.В. Сидорова // Дошкольная педагогика. - 2011 - №1
46. Попов, Р.Н. Современный русский язык / Р.Н. Попов, Д.П. Валькова, Л.Я. Маловицкий, А.К. Федоров – М.: 1978.- 463 с.
47. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
48. Репина, З. А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова// Вопросы гуманитарных наук. - 2004, № 5 (14), стр. 283-285.
49. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо-Пресс, 2017. – 128 с.
50. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев [Электронный ресурс] - М.:1984. - 240с. URL: http://i-gnom.ru/books/Methodika_razvitiya_rechi.html

51. *Филичева, Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 4-е изд.- М.: Айрис-Пресс 2008. – 224 с.
52. *Филичева, Т.Б.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном – Пресс, 2000. – 80 с.
53. *Филичева, Т.Б.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – М.: Секачев, 2016. – 196 с.
54. Хрестоматия по логопедии, том 2 / Под ред. Волковой Л.С. Селиверстова В.И.- М., 1997.- 656 с.
55. Чиркина, Г.В Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева // Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс. – 2008. – 224 с.
56. *Шахнарович, А. М.* Детская речь в зеркале психолингвистики / А.М. Шахнарович. — М., 1999. – 169 с.
57. *Цейтлин, С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / С.Н. Цейтлин – М.: ВАОДОС. – 2000 – 240 с.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
59. *Эльконин, Д.Б.* Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс] Электронная библиотека. МГППУ - М.: 1958. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/err-001/err-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/err-001/err-001.htm#$p1)