

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1. Понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2. История формирования права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование	23
Глава 2. Реализация права на среднее профессиональное образование лицам с ограниченными возможностями здоровья	28
2.1. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях	28
2.2. Практика реализации права на образование в Пермском крае лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
2.3. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы	40
Заключение	45
Библиографический список	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 600 тыс. составляют дети-инвалиды¹. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и лиц с инвалидностью.

В современном обществе особую значимость приобретают проблемы обучения и развития лиц с ОВЗ. Понятие «лицо с ОВЗ» постепенно приобретает не только медицинский, но и социальный смысл. Получение лицами с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Проблемы юридического механизма реализации права лицами с ОВЗ на образование являются для России актуальными. Это связано как с общемировой тенденцией расширения понятия доступности различных социальных услуг для особых групп населения, так и с реальным положением людей с ОВЗ в нашей стране. Изучение проблем доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ подтверждает, что наименее доступными для обучения являются учреждения среднего профессионального образования.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с лицами, имеющими различные нарушения в развитии.

¹ Гиниятова А.Р., Гильманшина С.И., Гильманшин И.Р. Образование подростков с ограниченными возможностями в России и за рубежом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 92-94

Это обстоятельство, несомненно, актуализирует тему выпускной квалификационной работы.

Степень изученности темы исследования. Вопросы правового статуса лиц с ОВЗ, правового регулирования в сфере обеспечения права обучающихся с ОВЗ на образование исследовали О.А. Козырева, Х. С. Замский, Н.М.Назарова, Н.А.Государев, М.А.Ларионова и др.

Начало XXI в. характеризуется появлением большого числа изданий, посвященных вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями физического и (или) психического здоровья. Появились новые термины, общепринятые стали использовать в новых значениях, относить к тем областям, к которым они никогда не относились.

Определенный вклад в развитие права на образование лиц с ОВЗ внесли кандидатские диссертации и статьи в журналах, таких авторов как Т.Н.Матюшева, Е.Ю.Шинкарева, О.А.Козырева, М.А.Ларионова, раскрывающие отдельные аспекты проблемы прав указанной категории лиц в области образования. Однако все эти авторы исследовали вопросы общего образования, так как именно оно является в нашей стране обязательным.

Признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что они пока еще не привели к формированию целостного научного представления об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, и проблема правового регулирования средне профессионального образования данной категории лиц, остается до сих пор недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объект исследования - это общественные отношения, складывающиеся в сфере обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на среднее профессиональное образование.

Предмет исследования – это правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на среднее профессиональное образование.

Цель исследования - проанализировать особенности реализации права на среднее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) дать определение термину «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2) изучить историю формирования права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) рассмотреть гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- 4) проанализировать законодательное регулирование в области обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных образовательных организациях;
- 5) рассмотреть практику реализации права на образование в Пермском крае лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- 6) выявить проблему в получении профессионального образования лицами с ОВЗ и предложить пути решения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления норм, регулирующих право на среднее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, историко-правовой анализ возникновения и развития права на

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и логико-правовой анализ соответствующих норм законодательства в области образования.

Научная новизна работы состоит в том, что профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья наименее изучена, так как особое внимание уделяется преимущественно общему образованию.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышения научной базы по среднему профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость заключается в предложении путей решения проблемы, связанной с получением профессионального образования лицами с ОВЗ и дальнейшего их использования законодательными органами.

Источниковую базу выпускной квалификационной работы составили: положения Конституции Российской Федерации, действующего законодательства, регламентирующего общественные отношения в области обеспечения права лиц с ОВЗ на профессиональное образование.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами. Работа состоит из введения, основной части, представленной двумя главами, разделенными на шесть параграфов, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»¹ употребляемые в нормативно-правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Однако законодатель при этом не давал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Во Всемирном докладе об инвалидности указано, что инвалидность – одна из составляющих человеческого существования. Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения, а те, кто доживут до старшего возраста, могут испытывать все большие трудности с функционированием организма. Инвалидность – это сложное явление, а меры вмешательства по преодолению ущерба, обусловленного инвалидностью, носят комплексный и системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий².

Согласно законодательству, инвалид — это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

¹ Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" от 30.06.2007 №120-ФЗ (с послед. изм. и доп.)

² Ларионова М.А. Права людей с инвалидностью: теория, законодательство, практика. Федеральный и региональный аспекты (на примере Пермского края) РООИ «Перспектива»: Пермь, 2015. С.5

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»¹.

В российском законодательстве встречаются различные понятия, связанные с инвалидностью, такие как: маломобильные граждане, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и иные. При этом в одних случаях в группу лиц с ограниченными возможностями здоровья включаются и лица, имеющие инвалидность, в других группа лиц с ограниченными возможностями выделяется как самостоятельная и лица с инвалидностью в нее не входят. Однако следует отметить, что понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью не равнозначны.

Отсутствие статуса инвалида может быть вызвано как объективными причинами (ограничения жизнедеятельности не удовлетворяют критериям, установленным для признания инвалидности), так и субъективными (боязнь дискриминации, нежелание или неспособность проходить множество медицинских, экспертных и других процедур, связанных с оформлением правоустанавливающих документов и пр.)²

Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. Лицо с ОВЗ, будучи не признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.ч. и возможность обучения в средне-профессиональных образовательных организациях по адаптированной образовательной программе. Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо

¹ Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. №234. 02.12.1995.

² Ларионова М.А. Права людей с инвалидностью: теория, законодательство, практика. Федеральный и региональный аспекты (на примере Пермского края) РООИ «Перспектива»: Пермь, 2015. С.8-9

ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе¹.

Одним из субъектов с особым правовым статусом в сфере образования являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий². Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования (далее СПО) обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

¹ Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. С.8

² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012.

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися ОВЗ¹.

ПМПК подтверждает, что физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, является обучающимся с ОВЗ (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ»). Однако в соответствии с Положением о ней ПМПК² осуществляет свои функции исключительно в отношении несовершеннолетних. В такой ситуации для подтверждения того, что гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения в средне-профессиональных учебных заведениях, руководствоваться заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет. Фактически таким подтверждением является документ, свидетельствующий об обучении по общеобразовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (например, раньше выдавались свидетельства об обучении в школе VIII вида, но с 2013 года в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ» виды образования утратили свою силу, и было введено новое понятие адаптированная образовательная программа).

¹ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200)

² Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30242)

Одновременно необходимо учитывать, что в соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании в РФ»¹ содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, (ИПР, с 1 января 2016 года – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида ИПРА).

В отношении совершеннолетних обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, – вопрос остается открытым, так как законодателем данная ситуация не урегулирована. Представляется целесообразным образовательной организации устанавливать локальным актом порядок подтверждения нуждаемости лиц с ОВЗ в обучении по адаптированной образовательной программе. Это может быть заключение комиссии ПМПК, принятое на основании изучения имеющихся документов об образовании, ранее выданного заключения ПМПК, тестирования или собеседования с поступающим на обучение.

В статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» перечисляются категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья². К ним относятся:

Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012.

² Там же

нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Лица с тяжелыми нарушениями речи. Первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Лица с задержкой психического развития. Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Лица с нарушениями интеллектуального развития. Первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

Лица с расстройством аутистического спектра. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и

трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Лица со сложными дефектами. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий. Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта.¹

Т.Н. Матюшева утверждает, что «применение терминов, не имеющих четких правовых критериев, может обусловить разночтения нормативных правовых актов и, в конечном счете, возникновение правовых коллизий применительно к реализации права на образование»²

Следует сказать, что в зарубежных странах законодатель постепенно отказывается от термина «обучающийся с ограниченными возможностями», предпочитая ему термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями (нуждами)».

Реализация прав детей с ОВЗ на образование, как основное и неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, должно являться одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области образования.

Таким образом, понятие *обучающиеся с ограниченными возможностями* - общий термин, которым применительно к теме настоящего исследования можно обозначить группу лиц, не способных в

¹ Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/spetsialnaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.html>

² Матюшева Т.Н. Конституционное право человека и гражданина на образование в Российской Федерации: становление и развитие понятия // Современное право. 2009. № 1.- С. 13-18.

силу объективно сложившихся условий, обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) и различных общественных барьеров достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Благодаря новому ФЗ «Об образовании в РФ» появилось легальное определение понятия обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Также законодатель уравнил возможности получать рекомендации от ПМПК лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ. В свою очередь для лиц достигших возраста 18 лет, такая процедура отсутствует, что затрудняет возможность обучаться в СПО, следовательно, законодателю необходимо урегулировать этот вопрос.

1.2. История формирования права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Правовое регулирование отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями в России появляется в сравнении со странами Запада довольно поздно, в начале XX века. В истории России отношение к лицам с отклонениями, так же как и в странах Европы, прошло в своем развитии несколько этапов, от полного безразличия к ним до признания и осознания необходимости закрепления в законодательных нормах их правового положения.

В России не было ярко выраженного негативного отношения к таким лицам. К слабоумным (юродивым) славяне относились с жалостью, как к «божьим людям», «блаженным». Распространение христианства, православной христианской религии, способствовало развитию в общественном сознании милосердия, сострадательности, терпимости. Россия переняла и византийскую традицию организации церковных и монастырских приютов. Одним из первых документов, посвященных собственно

рассматриваемой группе лиц, считают указ Князя Владимира, утвердивший Устав о православной церкви (996 г.), по которому призрение инвалидов вменено церкви. Под защитой церкви находились, в частности, слепые и хромые¹.

Как в средневековой Европе, так и в России постепенно появляются правовые акты, обеспечивавшие защиту общества от лиц с отклонениями. Стоглав 1551 года предписывал переписывать и рассылать по монастырям нищих и больных, не способных работать, скитающихся «в миру на соблазн и многим людям на осуждение и душам на погибель». На государственное попечение в богадельни, а также в монастыри должны были помещаться больные и престарелые. «Здравых строев» (так называли хромых, слепых, нищих), которые могли зарабатывать своим трудом, нанимали для надзора за больными².

Создание светской системы призрения в России начинается со времен Петра I. Данный процесс происходил в общем русле предпринимавшихся попыток европеизации страны. В 1704 году Петром I был издан указ, запрещавший умерщвлять детей с врожденными дефектами и требовавший объявлять о них священникам соответствующих приходов. Постепенно светская власть стала предпринимать меры по контролю над тем, как осуществлялось призрение в монастырях (государство оплачивало из казны призрение больных)³.

Под влиянием происходивших в Европе в конце XVIII века событий, провозглашения идей о свободе и равенстве людей в правах, а также последующего признания прав людей с ограниченными возможностями в сфере образования Россия начинает заимствовать опыт открытия

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации (историко-правовое исследование): автореф. дис.канд. юрид. наук./ Шинкарева Елена Юрьевна. - М., 2012. С.16.

² Стоглав. 1551 г. // Российское законодательство X–XX веков. Т. 2. С. 481–485

³ Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 10-е изд. М.: Академия, 2010. С. 90–92.

специальных школ для детей-инвалидов. Однако этот опыт не получил широкого распространения. Как отмечается в литературе, в отличие от Западной Европы в России не сложились необходимые социокультурные предпосылки для осознания возможности и необходимости обучения детей с недостатками в развитии.

Екатериной II в 1775 году издан Указ об учреждении Приказа общественного призрения¹. Приказу общественного призрения поручалось попечение и надзор за народными школами, сиротскими домами, госпиталями и больницами, богадельнями для убогих, домами неизлечимых больных, увечных и сумасшедших, работными и смирительными домами. Массовое открытие учреждений, в том числе и образовательных, для лиц с отклонениями начинается во второй половине XIX века, что связывают с учреждением земства, в ведении которого находились вопросы местного здравоохранения и образования, разрешением открывать школы по инициативе местных властей и общин, развитием благотворительной деятельности².

Первыми открываются образовательные учреждения для глухих и слепых, затем для умственно отсталых. Начинают исследовать и обучать «малоспособных» детей, то есть таких, кто отстает в обучении. Таким образом, развивается общественное движение за воспитание и обучение лиц с отклонениями в развитии, но правовое обеспечение системы специального обучения пока отсутствует.

В начале XX века в Москве, а затем и в других городах России создаются вспомогательные школы и классы для малоспособных детей, отчисленных за неуспеваемостью из начальных школ. Для педагогически

¹ Указ «Учреждения для управления губерний» от 07.11.1775. Ст. 38, 39, 378-380, 387-389 // Российское законодательство X–XX вв. Т. 5. 1987. С. 259–269.

² Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации (историко-правовое исследование): автореф. дис.канд. юрид. наук./ Шинкарева Елена Юрьевна. - М., 2012. С. 18.

отсталых детей создаются «повторительные» классы. Во вспомогательную школу, как правило, принимали после двух лет обучения в начальной школе.

Правовое оформление системы специального образования, а также создание системы образования детей с отклонениями в развитии становится государственной задачей лишь после социалистической революции 1917 года. Первыми актами советского правительства в рассматриваемой области были правовые акты всей системы социальных учреждений, - больниц, школ, учреждений призрения, богаделен. Эта сфера становится полностью государственной. Школа была отделена от церкви. Был образован (впервые в мире) орган власти в области здравоохранения - Народный Комиссариат здравоохранения. Министерство призрения преобразовано в Народный Комиссариат. Воспитание и охрана здоровья «дефективных» людей были отнесены к компетенции различных органов власти. Так, нервные и психически больные дети должны были направляться на воспитание в учреждения Наркомздрава, умственно отсталые - во вспомогательные школы Наркомпроса, телесно-дефективные дети (глухонемые, слепые, калеки) - в специальные учреждения Наркомпроса.¹

Правовая регламентация создания и деятельности специальных образовательных учреждений начинает развиваться в 20-х годах XX века, но получает широкое и прочное установление лишь после введения обязательного образования. Таким образом, правовое регулирование специального образования, обеспечивающего закрепление права на образование детей с ограниченными возможностями, осуществлялось принятием ряда нормативных актов в 20-е годы XX века, которые лишь начинали регулировать отношения в области специального образования.

В феврале 1946 года Совнарком РСФСР принял постановление, в котором органам исполнительной власти на местах предписывалось

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации (историко-правовое исследование): автореф. дис.канд. юрид. наук./ Шинкарева Елена Юрьевна. - М., 2012. С. 19-20.

организовать во всех спецшколах учебно-производственные мастерские и обеспечить профессионально-трудовую подготовку учащихся. Исполкомам запрещалось закрывать специальные школы и специальные учреждения Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомсобеса или переводить их в другие помещения¹.

В 1973 году принят (и введен в действие с 1 января 1974 года) кодифицированный акт, регулировавший отношения, связанные с обучением, - Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании². В соответствии со статьей 26 данного акта, для детей и подростков с недостатками в физическом или умственном развитии организуются специальные школы. Вслед за ним в 1974 году принимается Закон РСФСР «О народном образовании», статья 44 которого устанавливает отдельные виды школ для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, препятствующие обучению в обычной общеобразовательной школе и нуждающиеся в особых условиях воспитания, - специальные общеобразовательные школы, школы-интернаты и детские дома. Практика показывала необходимость создания учебных мест для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата. В 1970-1980-е годы открываются классы для детей с задержкой психического развития, первые экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых детей.

К середине 70-х годов вспомогательные школы составляли около 77% от общего количества школ для аномальных детей³. К 1990 году общее число специальных школ в России составило 2789, в них обучалось около 575 тысяч учащихся; в детских садах воспитывалось более 300 тысяч детей с

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. С. 25

² Закон СССР «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19.07.1973 №4536-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. 1973. № 30. Ст. 392

³ Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М.: Образование, 1995. С. 346

отклонениями в развитии¹. В то же время к концу 1990/91 учебного года охват специальным образованием нуждавшихся в нем детей не был полным. Поскольку образовательный уровень для детей с ограниченными возможностями был высок (отсутствовал отдельный государственный стандарт), из системы образования оказались исключенными многие дети, имевшие сложные дефекты либо глубокие нарушения интеллекта, как необучаемые. Система специального образования не была ориентирована на диалог с родителями учащихся и обществом, она была закрытой для средств массовой информации².

Новый этап правового регулирования образования детей с ограниченными возможностями начинается в 1990-е годы. Общеизвестные принципы и нормы международного права признаются частью правовой системы России. Статья 43 Конституции РФ 1993 года закрепляет право каждого на образование. Государством гарантирована общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования³.

В 1992 году был принят Закон РФ «Об образовании»⁴, статья 5 которого развивала конституционные положения о равенстве и общедоступности образования. Одним из элементов системы образования в соответствии со статьей 12 закона «Об образовании» являлись специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, направление в которые осуществлялось только с согласия родителей и по заключению ПМПК (п. 10 ст. 50).

¹ Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 10-е изд. М.: Академия, 2010. Ст. 112.

² Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. С. 27

³ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)

⁴ Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании" (утратил силу с 1 сентября 2013 г.)

В 1995 году принят Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»¹ (далее ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»), статьи 18, 19 которого закрепляют гарантии для инвалидов в сфере образования. Утвержден ряд подзаконных актов об обучении лиц с ограниченными возможностями. В их числе порядок воспитания и обучения на дому, типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Одобренная Правительством РФ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»² ставила задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образования. В концепции отмечалась необходимость повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию независимо от материального достатка семьи, места проживания, состояния здоровья. С 2011 года и до 2020 года действует государственная программа «Доступная среда»³. «Доступная среда» – безбарьерная среда для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных образовательных организациях. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации обучающихся и создании специальных условий для лиц, имеющих особые образовательные потребности.

В 2012 году принимается ФЗ «Об образовании в РФ»⁴, который вводит понятие: инклюзивное образование. В соответствии с п. 1 ст. 79 ФЗ «Об

¹ Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 №181-ФЗ (с послед. изм. и доп.)

² Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»

³ Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 (ред. от 30.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012.

образовании в РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Министерством образования и науки Российской Федерации разрабатываются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»¹.

Все перечисленное выше свидетельствуют, с одной стороны, о наметившейся тенденции к включению детей с ограниченными возможностями в общую систему образовательных учреждений. С другой стороны, это может означать, что значительное число лиц с инвалидностью не обучается, а механизм реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений общего типа недостаточно отработан.

В XX веке и в начале XXI века можно условно выделить четыре периода в становлении российского законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями:

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850)// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.04.2018)

1) начало XX века - середина 20-х годов - подготовительный период. Появляются образовательные учреждения для лиц с отклонениями в развитии, формируется государственная система таких учреждений;

2) середина 20-х - конец 50-х годов - введение всеобщего обязательного обучения, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями, правовое закрепление порядка приема в специальные образовательные учреждения и, таким образом, правовое оформление всей системы специального образования;

3) 60-е - начало 90-х годов - развитие системы, ее дифференциация, становление системы профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями;

4) 90-е годы - настоящее время - формирование законодательства в рассматриваемой области на основе новой ориентации, суть которой - в обеспечении провозглашенного Конституцией РФ права человека на образование, его равенства и общедоступности для каждого¹.

Итак, выделив основные периоды в становлении законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, государство лишь продолжает пока формировать правовые основы системы инклюзивного образования. Механизм реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями разрабатывается. В настоящее время этому вопросу уделяется много внимания. Создаются ФГОСы, адаптированные образовательные программы, дополняются федеральные законы.

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. С. 30-31

1.3. Гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование

Юридической наукой гарантии рассматриваются как система юридических, социально-экономических, политических, организационных, нравственных, предпосылок, условий, способов, средств, обеспечивающих равные возможности личности для осуществления своих прав, свобод и интересов. Сущность гарантий заключается в объединении индивидуально-волевых и организационно-властных действий по претворению закрепленных в нормативно-правовых актах прав и свобод из потенциальных возможностей в реальную практику общественных отношений¹.

Социальные гарантии – это совокупность условий социального характера, направленных на осуществление соответствующих социальных благ личности. Они обеспечиваются социальной политикой государства, в их числе – гарантии права на образование.

Конвенция о правах инвалидов² в числе приоритетных называет такие права инвалидов, как право на образование, обучение, которые позволят ему развивать свои способности и возможности. Кроме того, возможность образования для таких людей расценена в Конвенции как важнейшее условие реализации права на удовлетворительный уровень жизни, права продуктивного труда, полезной деятельности.

Гарантии для инвалидов в сфере образования специально закреплены в статьях 18 и 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

С 1.09.2013 г. вступил в силу новый ФЗ «Об образовании в РФ»³. Государство предоставляет право выбора образовательного учреждения и

¹ Соловьёва В.В. Гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, сущность, содержание, классификация // Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. 2014. № 1. С. 137-151.

² Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Бюллетень международных договоров. 2013. №7. С. 45-67.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012.

обязуется предоставить условия для обучения и здоровья детей. Инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей¹.

М.А. Ларионова отмечает, что ФЗ «Об образовании в РФ», ... не только нацелен на предоставление образования всем категориям граждан без исключения, в том числе и детям с инвалидностью, но и предусматривает создание условий для инклюзивного образования»².

Инклюзивное – это термин, который используется для характеристики процессов обучения лиц с особыми потребностями в учебных заведениях. В основе такого образования положена идеология, исключающая дискриминацию инвалидов, также обеспечивающая одинаковое отношение ко всем людям, но создающая необходимые условия для лиц, которые имеют особые потребности в образовании. Инклюзивное образование является процессом развития общего образования, подразумевающий доступ к образованию для всех, включая особые приспособления к разным особенностям обучающихся³.

Инклюзивное образование с точки зрения права это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.⁴ «Инклюзивное образование понимается как инструмент, средство включения детей с ограниченными возможностями в условия

¹ Козырева О.А. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для лиц с ограниченными возможностями в России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2015. № 5-6. С. 87-90.

² Ларионова М.А. Право детей-инвалидов на образование: международно-правовые стандарты и российское законодательство // Вестник Гуманитарного университета. 2014. № 2 (5). С. 24-30.

³ Иванов В.А., Минайлова Е.В. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2015. Т. 2. С. 55-57.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012.

обычной организации учебного процесса любого уровня наряду с другими учащимися...»¹.

ФЗ «Об образовании в РФ» закреплено право выбора образовательного маршрута семьям, воспитывающих лиц с ограниченными возможностями здоровья. Часть 6 статьи 11 устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, предусматривающие включения в них специальных требований для лиц с ОВЗ. Часть 8 статьи 79 гласит о возможности профессионального образования лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, не имеющих ограничений здоровья, а также обучение по образовательным программам, адаптированных при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

Обучающимся указанной категории, ФЗ «Об образовании в РФ» гарантируется создание условий, способствующих комфортному и успешному пребыванию в образовательном учреждении и получению образования в классах. За создание этих условий несет ответственность образовательная организация, принимающая их на обучение.

Основные же выводы судов по вопросам обеспечения доступности общего образования заключаются в обязанности оборудовать здания школы приспособлениями, позволяющими обеспечить беспрепятственный доступ в него маломобильных групп населения (пандус, поручни у лестниц).

Так, Гуковский городской суд Ростовской области, рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по иску прокурора г. Гуково к Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Ростовской области "Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И." (Гуковский филиал) об обязанности обеспечить необходимые условия для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения, принял решение об удовлетворении

¹ Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. С. 19.

заявленных исковых требований, и обязал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И." (Гуковский филиал) обеспечить условия доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории и в здании образовательной организации в соответствии с требованиями «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»¹.

Соответственно, судебный порядок реализации гарантий на беспрепятственный доступ к образовательным учреждениям обучающихся с ограниченными возможностями является также эффективным способом защиты права на образование.

Таким образом, под термином гарантия следует понимать систему условий, средств и способов, необходимых для реализации своих прав и свобод. Рассмотренными нормативно-правовыми актами охватывается ряд таких ключевых вопросов, как доступность, индивидуальная мобильность, здоровье, образование, занятость, а также равенство и не дискриминация.

Существующее терминологическое разнообразие в законодательстве, в правовой и педагогической науке не способствует определению единого подхода к системе гарантий в области образования для таких лиц, ставит в неравное положение инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности, но нуждающихся в силу особенностей состояния здоровья и потребностей развития в предоставлении таких гарантий. Для устранения противоречий в законодательстве и практике его применения необходимо выработать единое понятие группы лиц, имеющих особые права в сфере образования.

¹ Решение Гуковского городского суда Ростовской области от 10 мая 2017 г. по делу № 2-332/2017 прокурора г. Гуково к Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Ростовской области "Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И." (Гуковский филиал).

В России закреплено право каждого на образование, а инвалиды и лица с ОВЗ являются равноправными членами общества и должны иметь равные с остальными возможности и условия обучения. И решаются эти сложные задачи, исходя из законодательных основ правового регулирования сферы образовательного пространства в Российской Федерации. Получение лицами с ОВЗ качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных образовательных организациях

Нормативно-правовую основу в сфере деятельности среднеспециальных образовательных организаций формирует государство, в том числе на основе международных правовых актов, ратифицированных Российской Федерацией, на федеральном и региональном уровне власти.

ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливается, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с инвалидностью осуществляются для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Кроме того, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации профессионального образования для обучающихся с ОВЗ определены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования¹ и в Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в

¹ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета. №172. 07.08.2013.

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса¹.

В этих документах определены организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям, к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации, к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, к оснащенности образовательного процесса инвалидов в профессиональных образовательных организациях с примерным перечнем специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ, которые понимаются как условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, определены частью 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» и включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

¹ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций.

Образовательным организациям предписывается обеспечение доступности получения среднего профессионального образования инвалидами лицами с ОВЗ с учетом имеющихся у них нарушений. При адаптации образовательных программ среднего профессионального образования в их вариативную часть рекомендуется включение адаптационных дисциплин, которые предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В рамках адаптационных дисциплин рекомендуется предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций¹.

Данные проведенного в 2015 году мониторинга наличия специальных образовательных программ СПО, адаптированных для обучения инвалидов, и условий для получения ими профессионального образования, показывают динамику роста количества организаций, реализующих образовательные

¹ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)

программы среднего профессионального образования для инвалидов, а также увеличение числа этой категории обучающихся¹.

Мониторинг создания условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с помощью информационно-аналитической системы «Мониторинг»², доступ к которой имеется у подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, у федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, также имеющих подведомственные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации.

В настоящее время во все ФГОС среднего профессионального образования включены положения, касающиеся обучения инвалидов, в том числе³:

- для инвалидов срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 6 месяцев в ссузах;
- при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» реализуются в особом порядке, установленном

¹ Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 22.05.2018).

² Информационно-Аналитическая Система «Мониторинг» Департамента управления сетью подведомственных организаций, Департамента государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://is-mon.ru/> (дата обращения: 22.05.2018)

³ Старобина Е.М. Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Выпуск 2. Том 3. С. 92-93.

образовательной организацией для лиц с ОВЗ, выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся;

- при проектировании и реализации программ образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов, в объеме не менее 30% от объема вариативной части ФГОС;
- обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья;
- при организации инклюзивного образования инвалидов могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом;
- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе, особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах¹.

С целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования лиц с ОВЗ разработаны Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

¹ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) // Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)

образования¹, которые помогут организациям среднего профессионального образования решать вопросы обучения данной категории студентов.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы планируется создание к 2020 году 85 базовых профессиональных образовательных организаций.

В 2015 году создан и начал работу Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в состав которого вошли Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, представители федеральных органов исполнительной власти, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, общественных организаций, в том числе организаций инвалидов, некоммерческих организаций, фондов поддержки и помощи детям с особенностями развития, образовательных организаций. Планируется дальнейшее совершенствование условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, поиск оптимальных и эффективных решений при реализации государственной политики в сфере образования данной категории обучающихся².

В рамках госпрограммы «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Субсидии в размере 306 млн. рублей распределены между бюджетами 49 субъектов Федерации. Это позволит создать не менее 49 базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)

² Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 22.05.2018).

Средства субсидии могут быть направлены на:

- оснащение оборудованием, в том числе специальным учебным, реабилитационным, компьютерным;
- разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения;
- повышение квалификации, переподготовку и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров;
- обеспечение доступности образовательных организаций для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (в том числе устройство пандусов, расширение дверных проемов, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных и актовых залов, столовых, библиотек, учебных кабинетов, медицинских кабинетов, санитарно-гигиенических помещений, установку подъемных устройств и т.д.).

В Пермском крае в соответствии с Законом Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК «Об образовании в Пермском крае», лицам с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления среднего профессионального образования включает обеспечение государственных гарантий реализации права на

получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования¹.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на федеральном и региональном уровнях власти сформирована нормативная правовая основа деятельности специальных учебных заведений в сфере образования лиц с ОВЗ.

2.2. Практика реализации права на образование в Пермском крае лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно (ст. 68 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ осуществляется в 23 государственных профессиональных образовательных учреждениях,

¹ Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК «Об образовании в Пермском крае» // Собрание законодательства Пермского края. 17.03.2014. №2.

подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, реализующих основные программы профессионального обучения, и 9 филиалах данных учреждений.

Профессиональные образовательные организации и их филиалы, принимающие на обучение лиц с ОВЗ, расположены в 25 муниципальных районах (городских округах) Пермского края.

Контрольные цифры приема на 2018 год для обучения лиц с ОВЗ по основным программам профессионального обучения составляют 1034 человек. Указанная категория граждан может пройти профессиональное обучение по 30 различным профессиям (каменщик, обувщик по ремонту обуви, оператор швейного оборудования, переплетчик, повар, штукатур, маляр, садовник, тракторист и др.).

Для инвалидов обучение в профессиональных образовательных учреждениях Пермского края доступно по различным специальностям: ограничением при выборе направления подготовки (профессии или специальности) для граждан, имеющих статус «инвалид», является вид ограничения здоровья, т.е. инвалид может выбрать любую профессию или специальность, реализуемую в профессиональных образовательных учреждениях Пермского края, если ему это позволяет состояние здоровья.

Для обеспечения качественного образования для людей ОВЗ и инвалидностью министерством образования и науки Пермского края в рамках мероприятия «Формирование доступной среды среднего профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки»¹, утвержденной постановлением правительства Пермского края от 4 октября 2013 г.

¹ Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. №1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 07.10.2013. №39.

осуществляется целый ряд мероприятий по созданию «доступной среды» в государственных профессиональных образовательных учреждениях, отнесенных к ведению министерства. Разработаны направления деятельности по формированию доступной среды в краевых профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ доступа к достаточным и соответствующим средствам профессионального обучения; создание в ПОО условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение содействия в профессиональной ориентации, получении образования инвалидами с учетом их физических и умственных способностей и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации; увеличение количества ПОО, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ.

Одним из ключевых моментов подпрограммы «Среднее профессиональное образование» целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2019 годы» являются расширение перечня направлений подготовки для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обновление и реконструкция материально-технической базы образовательных учреждений для создания условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, создание механизмов содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во исполнение Указа Президента РФ № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» разработана «Дорожная карта» «Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ», целью, которой является обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ доступ к достаточным и соответствующим средствам профессионального обучения. Специально для этого ведется разработка программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые соответствуют нуждам экономики края.

Так, при формировании государственного задания на 2018 год заявки работодателей для лиц с ОВЗ составили 1134 чел. Сегодня 33 профессиональными образовательными учреждениями Пермского края в 25 муниципальных и городских округах ведется обучение лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения. Освоение программ профессионального обучения осуществляется по 33 профессиям¹.

Ежегодно «доступная среда» создается не менее чем в трех профессиональных образовательных учреждениях, которые получают субсидию из средств бюджета Пермского края, общий объем которой составляет 5550 тыс. руб. На эти средства реализуются следующие мероприятия: оборудуются входные группы, устанавливаются пандусы и специализированные санитарные узлы, расширяются дверные проемы, приобретается специализированное учебное оборудование (интерактивные доски, многофункциональные устройства, стационарные увеличители, автоматизированные рабочие места и др.), специализированная мебель и т. д.

Кроме того, с целью создания условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ Пермский край активно привлекает федеральные средства. В 2015 году субсидия из средств федерального бюджета бюджету Пермского края на софинансирование расходов на реализацию мероприятий, включенных в государственную программу «Доступная среда. Реабилитация и создание условий для социальной интеграции инвалидов Пермского края» в размере 6000 тыс. руб. позволила повысить уровень доступности для получения среднего профессионального образования еще в трех учебных заведениях.

В 2016 и 2017 годах Пермский край в рамках соглашения с Министерством образования и науки Российской Федерации получил субсидию (в размере 3002 тыс. руб. и 3399 тыс. руб. соответственно) из

¹ Итоговый отчет Министерства образования и науки Пермского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.permkrai.ru/activity/> (дата обращения: 22.05.2018).

средств федерального бюджета на создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Такие организации в крае созданы на площадке Пермского филиала краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Краснокамский политехнический техникум» и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лысьвенский политехнический колледж».

На привлеченные средства, а также средства бюджета Пермского края в Краснокамском политехническом техникуме проведены ремонтные работы по созданию архитектурной доступности зданий (оборудована входная группа, установлены пандусы и тактильные дорожки в здании для слепых и слабовидящих, оборудованы специализированные санузлы, установлены таблички и указатели, продублированные шрифтом Брайля, световые маяки для дверных проемов), приобретено специализированное учебное оборудование (интерактивные доски, многофункциональный комплекс для лиц с нарушениями опорно-двигательных функций, слабовидящих и слабослышащих; звукоусилители, релаксационные тренажеры и др.) и мебель.

Лысьвенским политехническим колледжем ведутся работы по поиску рабочих мест для слабовидящих студентов, студентов с нарушениями слуха и слабослышащих людей, студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП, приобретаются оборудование для дистанционного обучения, интерактивные доски, лингафонный и радиокласс и пр. Также будет осуществлена подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и административных работников колледжа по вопросам инклюзивного образования.

В настоящее время в ПОО Пермского края обучаются около 400 человек, имеющих статус «инвалид», и около 2000 обучающихся, имеющих

статус «лицо с ОВЗ» (по программам профессионального обучения в 2016-2017 учебном году обучалось 129 студентов с инвалидностью). Обучение на 2017-2018 год осуществляется в 33 профессиональных учебных заведениях по 33 профессиям. Архитектурная доступность создана в 2016 году в 3 ПОО, таким образом, в настоящее время архитектурная доступность зданий обеспечена в 17 учреждениях (28,3 % от общего количества подведомственных Министерству образования и науки Пермского края ПОО). На данные мероприятия потрачено 4,2 млн. руб. из средств бюджета Пермского края. За счет средств федерального бюджета и при софинансировании из средств бюджета Пермского края на базе Пермского филиала КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» функционирует базовая ПОО, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов.

2.3. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения

При изучении вопросов профессионального образования лиц с ОВЗ, была выявлена проблема, с которой могут столкнуться совершеннолетние лица с ОВЗ поступающие в средне-профессиональные образовательные организации Пермского края. Суть проблемы в том, что физическое лицо, имеющее недостатки, признается обучающимся с ОВЗ при подтверждении ПМПК. Однако ПМПК действует только в отношении несовершеннолетних.

Но, что делать тем, кто стал лицом с ОВЗ в 18 лет? Как подтвердить свой статус при поступлении в профессиональные образовательные учреждения, и поступить на обучение по адаптированной программе?

Был проведен мониторинг сайтов 5 учебных заведений города Перми и Пермского края.

Цель мониторинга – проанализировать информацию о правилах приема лиц с ОВЗ в средне-профессиональные образовательные организации.

Прежде чем идти в учебное заведение, любой человек ищет информацию о поступлении, о правилах приема на сайтах учебных заведений. На каждом сайте, есть актуальная информация по правилам приема на соответствующий год. В правилах приема прописаны, на какие специальности идет набор, какие документы нужны для поступления, особенности проведения вступительных экзаменов и зачисление в учебные заведения.

Мониторингу подверглись сайты следующих учебных заведений:

Пермский филиал КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум» г. Пермь, ул. Сысольская, 12.

В Техникум принимаются лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования, для обучения по основным программам профессионального обучения, предъявившие свидетельство общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ либо справку об обучении.

Документы, необходимые для поступления:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность, гражданство
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации (зачисление производится при наличии подлинника)
- 4 фотографии размером 3х4 см.
- заключение медицинской организации по результатам предварительного медицинского осмотра
- заключение ПМПК.

ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий» г. Пермь, ул.Обвинская, д.10а

Документы, необходимые для поступления:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность, гражданство

- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации (зачисление производится при наличии подлинника)

- 4 фотографии размером 3х4 см.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий, т.е. заключение ПМПК.

КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс», г.Пермь, ул. Пушкина, 107а.

Документы, необходимые для поступления:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность, гражданство

- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации (зачисление производится при наличии подлинника)

- 4 фотографии размером 3х4 см

- копия СНИЛС.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно – документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (заключение ПМПК), требующие создания указанных условий.

При приеме лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования, на обучение по программам профессиональной подготовки, заявления принимаются при наличии вакантных мест.

КГАОУ СПО «Пермский строительный колледж», г.Пермь, ул. Комсомольский проспект,59.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или заверенную ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение ПМПК;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- 6 фото;
- медицинскую справку ф.086-У

**КГАОУ СПО «Кунгурский многопрофильный техникум»
Пермский край, Кунгур, ул. Воровского, 35**

Документы, необходимые для поступления:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность, гражданство
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации (зачисление производится при наличии подлинника)
- 4 фотографии размером 3х4 см.

В колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), инвалиды I и II групп, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в колледже.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья (заключение ПМПК), требующие создания указанных условий.

При проведении мониторинга, были сделаны следующие выводы:

- 1) Сайты приспособлены для всех категорий лиц с ОВЗ;
- 2) На сайтах имеется актуальная информация о правилах приема в учебные заведения.
- 3) В правилах приема указана информация о документах, требующихся для поступления, такой категории лиц как лицо с ОВЗ

Таким образом, во всех учебных заведениях, для поступления лиц с ОВЗ обязательно заключение ПМПК. Однако про совершеннолетних поступающих, не имеющих такого заключения ничего не сказано.

Исходя из этого, предлагается внести дополнения в правила приема обучающихся с ОВЗ, в частности совершеннолетних, не имеющих заключения ПМПК. В раздел «Прием документов от поступающих» внести пункт, который будет содержать следующую информацию «При отсутствии заключения ПМПК, собирается комиссия, созданная образовательной организацией, и проводится индивидуальное собеседование с поступающим с ОВЗ, для выявления специальных условий, в которых он нуждается при поступлении и в дальнейшем обучении».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Статья 19 Конституции Российской Федерации гласит, что каждый человек имеет право на образование.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» *обучающийся с ОВЗ* – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация прав лиц с ОВЗ на образование – одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими лицами качественного профессионального образования является одним из основных условий их социализации. И решаются эти сложные задачи, исходя из законодательных основ правового регулирования сферы образовательного пространства в Российской Федерации. Однако в России в сравнении с Европой довольно поздно было обращено внимание на лиц с ОВЗ. В своем развитии положение людей с ограниченными возможностями прошло несколько этапов, от безразличия до реализации прав лиц с ОВЗ не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности лиц с ОВЗ.

Российское законодательство закрепляет основные гарантии реализации права лиц с ОВЗ на образование, в том числе, на профессиональное. Положения Конституции РФ разъясняются ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с п.3 ст.5 которого, главным из принципов государственной политики в области образования является общедоступность образования, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ОВЗ. А также такие гарантии, как доступность, обеспечение учащихся с ОВЗ специальными учебными и раздаточными

материалами, а также различные льготы и компенсационные выплаты. Эти гарантии обеспечивают беспрепятственный доступ к образованию всех без исключения людей с ограниченными возможностями, которые хотят обучаться и получить в дальнейшем какую-либо профессию.

На федеральном и региональном уровнях, в целом, создана необходимая нормативная правовая база, обеспечивающая реализацию государственной политики по формированию доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ. Это и ФГОСы, государственная программа «Доступная среда», различные методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденные Минобрнауки России.

С каждым годом количество средне-профессиональных учебных заведений Пермского края, готовых обучать лиц с ОВЗ, увеличивается. Выделяются средства для создания архитектурной доступности, увеличивается количество специальностей, на которые могут пойти учиться лица с ОВЗ. На базе некоторых СПО принимаются лица с ОВЗ, не имеющие основного общего и среднего общего образования, для профессионального обучения. Это дает шанс получить профессию и быть востребованным на рынке труда. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями общественно полезной занятостью является одним из основных условий их социализации. Это обуславливает необходимость получения лицами с ОВЗ конкурентоспособных профессий.

Несмотря на достаточно большую нормативно-правовую базу в области образования лиц с ОВЗ, и на рост числа профессиональных образовательных учреждений, есть некоторые проблемы в реализации права на образование, и касаются они совершеннолетних лиц с ОВЗ. В данной

работе проблема касается невозможностью совершеннолетнего лица с ограниченными возможностями обратиться в ПМПК. В данном случае целесообразно предложить внести изменения в пункт а) ст.10 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и убрать возрастные ограничения. Так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый человек, независимо от возраста и состояния здоровья имеет право на образование. Это позволит лицам с ОВЗ в любом возрасте обращаться в ПМПК, получать заключения и рекомендации комиссии и с этими документами беспрепятственно поступать с профессиональные образовательные организации.

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что учебные заведения должны стать для обучающихся с ОВЗ комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место, раскрыть свои способности и таланты и получить ту профессию, которая он сам пожелает. Обучение лиц с ограниченными возможностями совместно с другими - это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к обучающимся с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. №31. Ст.4398.

1.1.2. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Бюллетень международных договоров. 2013. №7. С. 45-67.

1.1.3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями.)// Российская газета. 31.12.2012. №303.

1.1.4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017)// Российская газета. 02.12.1995. №234.

1.1.5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья: Федеральный закон от 30.06.2007 № 120-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 02.07.2007. №27. Ст.3215.

1.1.6. Об образовании в Пермском крае: Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК// Собрание законодательства Пермского края. 17.03.2014. №2.

1.1.7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от

01.12.2015 № 1297 (ред. от 30.03.2018)// Собрание законодательства Российской Федерации. 07.12.2015. №49. Ст.6987.

1.1.8. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р// Бюллетень Минобразования РФ. 2002. №2.

1.1.9. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242) // Российская газета. 01.11.2013. №247.

1.1.10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) // Российская газета. 07.08.2013. №172.

1.1.11. Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки»: Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. 07.10.2013. №39.

1.1.12. Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании: закон СССР от 19.07.1973 №4536-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. 1973. № 30. Ст. 392 (утратил силу).

1.1.13. Об образовании: Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (утратил силу с 1 сентября 2013 г.)// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 30.07.1992. №30. Ст.1797.

1.2. Материалы судебной практики

1.2.1. Решение Гуковского городского суда Ростовской области от 10 мая 2017 г. по делу № 2-332/2017 прокурора г. Гуково к Государственному

бюджетному профессиональному образовательному учреждению Ростовской области "Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И." (Гуковский филиал). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 20.05.2018)

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М.: Образование, 1995. 400 с.

2.1.2. Ларионова М.А. Права людей с инвалидностью: теория, законодательство, практика. Федеральный и региональный аспекты (на примере Пермского края) РООИ «Перспектива»: Пермь, 2015. 168 с.

2.1.3. Российское законодательство X–XX веков: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. В 9-ти томах. Т. 2 / Отв. ред.: Горский А.Д.; Под общ. ред.: Чистякова О.И. - Москва: Юрид. лит., 1985. - 520 с.

2.1.4. Российское законодательство X–XX веков: Законодательство периода расцвета абсолютизма. В 9-ти томах. Т. 5 / Отв. ред.: Индова Е.И.; Под общ. ред.: Чистяков О.И. - Москва: Юрид. лит., 1987. - 528 с.

2.1.5. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. 96 с.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации (историко-правовое исследование): автореф. дис.канд. юрид. наук./ Шинкарева Елена Юрьевна. - М., 2012. – 27 с.

2.3. Статьи

- 2.3.1. Гиниятова А.Р., Гильманшина С.И., Гильманшин И.Р. Образование подростков с ограниченными возможностями в России и за рубежом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 92-94
- 2.3.2. Иванов В.А., Минайлова Е.В. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы //Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2015. Т. 2. С. 55-57.
- 2.3.3. Козырева О.А. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для лиц с ограниченными возможностями в России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2015. № 5-6. С. 87-90.
- 2.3.4. Ларионова М.А. Право детей-инвалидов на образование: международно-правовые стандарты и российское законодательство // Вестник Гуманитарного университета. 2014. № 2 (5). С. 24-30.
- 2.3.5. Матюшева Т.Н. Конституционное право человека и гражданина на образование в Российской Федерации: становление и развитие понятия // Современное право. -2009. № 1. - С. 13-18.
- 2.3.6. Соловьёва В.В. Гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, сущность, содержание, классификация //Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. 2014. № 1. С. 137-151.
- 2.3.7. Старобина Е.М. Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Выпуск 2. Том 3. С. 92-93.

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

- 2.4.1. Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им.

В.П.Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. 93 с.

2.4.2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 10-е изд. М.: Академия, 2010. 400 с.

2.5. Ресурсы сети Интернет

2.5.1. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2008. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/spetsialnaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.html>

2.5.2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2016. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 22.05.2018).

2.5.3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf> (дата обращения: 22.05.2018).

2.5.4. Информационно-Аналитическая Система «Мониторинг» Департамента управления сетью подведомственных организаций, Департамента государственной службы, кадров и управления делами Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://is-mon.ru/> (дата обращения: 22.05.2018)

2.5.5. Итоговый отчет Министерства образования и науки Пермского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.permkrai.ru/activity/> (дата обращения: 22.05.2018).

2.5.6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.04.2018)

2.5.7. О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн): Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)

2.5.8. О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн): Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения 18.05.2018)