

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ)**

Работу выполнила:
студентка Z652 группы
направления подготовки
44.03.01
Педагогическое
образование,
профиль «География»
Саралева Екатерина
Вячеславовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

Руководитель:
ст. преподаватель кафедры
ботаники
Атеева Юлия
Александровна

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Формирование понятия «экологическая культура» и современные подходы к его определению	6
1.1. Современные подходы к определению понятия «экологическая культура»	6
1.2. Подходы к формированию экологической культуры в современном образовании	9
Глава 2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта о развитии экологической культуры школьников и психолого-педагогические особенности школьников среднего звена	12
Глава 3. Внеурочная деятельность в процессе формирования экологической культуры	23
3.1. Характеристика внеурочной деятельности	23
3.2. Развитие экологической культуры школьников во внеурочной деятельности	30
Глава 4. Программа КСК «Мой школьный сад» для учащихся средней школы	36
Заключение	58
Библиографический список	61
Приложения	65

Введение

Человек является частью окружающего мира, поэтому должен подчиняться общим закономерностям развития. Мы всегда имели неразрывную связь с природой. Она давала людям кров и пропитание, лекарства и защиту. Но уже давно прошло время, когда мы подстраивались под природные особенности нашего места обитания. На протяжении многих веков человек изменял, трансформировал окружающий его мир, не смотря на последствия. Поэтому сегодня в современном обществе есть множество проблем. Но, пожалуй, самой острой и насущной является проблема сохранения окружающей среды.

Будущее всего человечества зависит от того, каким путем мы пойдем дальше. К сожалению, на современном этапе развития общества тенденция к ухудшению состояния окружающей среды не только сохраняется, но и с каждым годом возрастает. В результате научно-технического прогресса нарушились естественные механизмы саморегуляции природы, видоизменились условия существования всего живого. Изменился видовой состав флоры и фауны, происходит закисление почв и гибель лесов, загрязнение пресных вод. К этому всему привело потребительское отношение общества к природе.

Многие ученые отмечают, что выход из этой кризисной ситуации за счет технических средств невозможен. Именно поэтому на сегодняшний день экологическое образование является приоритетным.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. Основы экологического образования закладываются именно в школе. Развитие экологической культуры школьников является одним из главных направлений современного российского образования, что определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным для экологического развития детей. Именно в этом возрасте важную роль в

формировании экологической культуры играет внеурочная деятельность, т.к. она опирается на общение и внеучебные интересы детей. Именно этой теме мы хотели бы посвятить свою дипломную работу.

Сегодня остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать и развить у них экологическую культуру (представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений человека и природы).

Цель исследования – выявить способ организации внеурочной деятельности, наиболее соответствующий современным подходам к формированию экологической культуры школьников, и методически разработать его практическое внедрение.

Объектом исследования в данной работе является экологическая культура.

Предмет исследования – это внеурочная деятельность в рамках развития экологической культуры школьников.

Для достижения цели данной работы были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «экологическая культура»
- определить современные подходы к понятию «экологическая культура» в образовании;
- проанализировать психолого-возрастные особенности школьников среднего звена;
- обозначить требования Федерального Государственного Стандарта к развитию экологической культуры школьников;
- охарактеризовать внеурочную деятельность школьников;
- проанализировать развитие экологической культуры школьников во внеурочной деятельности;
- разработать программу краткосрочного курса по географии «Мой школьный сад».

Выпускная квалификационная работа состоит из 72 страниц, содержит 4 главы. В первой главе происходит ознакомление с понятием «экологическая культура» в общих чертах и конкретно в российском образовании. Вторая глава посвящена вопросам, которые касаются требований ФГОС и психолого-педагогических особенностей школьников среднего звена. В третьей главе приводится характеристика внеурочной деятельности, а также анализ развития экологической культуры школьников во внеурочной деятельности. В четвертой главе приведена методическая разработка краткосрочного курса «Мой школьный сад» в качестве примера способа организации внеурочной деятельности в процессе формирования экологической культуры школьников.

Глава 1. Формирование понятия «экологическая культура» и современные подходы к его определению

1.1 Современные подходы к определению понятия «экологическая культура»

Анализ подходов разных исследователей к определению понятия «экологическая культура» показал отсутствие единства во мнениях исследователей по вопросу понимания его сущности и структуры. На сегодня нет однозначной трактовки понятия «экологическая культура». Это говорит о том, что процесс становления экологической культуры как системы еще не завершен.

Само понятие «экологическая культура» вошло в обиход с 70-х годов XX века.

Изначально экологическая культура рассматривалась как часть общей культуры общества, которая находится в одном ряду с культурой труда, быта, организацией досуга. Она отражает определенный вид общественных отношений, а именно, отношений между обществом и природой. С этой точки зрения, природоохранный аспект становится преобладающим в характеристике экологической культуры. Содержание экологической культуры, по мнению сторонников этого подхода, в частности Б. Риордан, обусловлено необходимостью природоохранных мероприятий. До сих пор многие авторы уверены, что смысловым ядром понятия «экологическая культура» является мера свободы человека по отношению к природе [7, с.24]. С этой точки зрения, ведущим в экологической культуре определяется биологический компонент: отношение к природе и отношение к человеку, при этом человек является частью природы. В результате, фундаментом экологической культуры выступают знания о природе, которые определяют деятельность людей в соответствии с законами экологии, а этих законов сейчас недостаточно. Экологическая культура в этом аспекте опережает

реально существующую практику. Тем самым, по мере углубления знаний о природе должно меняться как общественное, так и индивидуальное сознание. Т.е. экологическая культура выступает как заранее данная норма поведения, направленная на охрану природы.

При более глубоком изучении экологических проблем приходит понимание того, что необходимо не только охранять природу, но и разумно ее использовать. Мы берегаем природу для себя и от себя же охраняем. Следовательно, причины возникновения экологических кризисов следует искать не в природе, а в самом человеке, его деятельности, поведении и сознании. При этом внимание концентрируется не на исчезающих объектах природы, а на общественных отношениях и личностных качествах человека, который вступает во взаимоотношения с природой.

Возникает новый подход к формированию экологической культуры, который базируется на формировании личностных качеств человека. Экологическая культура рассматривается как характеристика поведения человека, следствие его ценностных ориентаций. Этот подход представлен в работах Лихачева Б.Т. и многих других ученых.

В частности, Лихачев Б.Т. считал, что экологическая культура - это органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Такая деятельность обеспечивает преобразование природы в ноосферу. Этот процесс возможен только в том случае, если экологическая культура будет основываться на законах развития общества. Значит, развитие экологической культуры зависит не только от углубления знаний о природе, но и от совершенствования социальных и гуманитарных знаний. [15]

В третьем подходе исследователи рассматривают экологическую культуру не как часть культуры, равной по своему значению политической, нравственной и т.д. культурам, а как часть, которая образует основание культуры, являясь ее своеобразным стрержнем. [29] Сторонники этого подхода

считают, что любая культура экологична, т.к. взаимоотношения природы и общества существовали всегда. Культура, характеризующаяся этими взаимоотношениями, носит экологические черты, имеет экологическую сущность, что ставит понятия «культура» и «экологическая культура» на один уровень. Этот подход, который указывает на необходимость удержания целостности во взаимодействии природы, общества и человека, является более новым. Экологическая культура, способная преодолеть современный экологический кризис, является адаптивным механизмом развития общества. Она должна стать способом соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубоко познания и понимания.

Этого подхода придерживается Н.Ф. Реймерс, который трактует экологическую культуру – как «этап и составную часть развития общемировой культуры, которая характеризуется острым глубоким и всеобщим сознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями» [22]. Помимо Реймерса в этом ключе работали А.Г. Маслеев, А. Храменко. Анализируя работы этих исследователей, можно сказать, что экологическая культура характеризует способы взаимодействия не только с природой, но и с социально-исторической средой. Она выполняет объединяющую роль во взаимосвязях и взаимодействии материальной и духовной культур.

Существует еще один подход к определению понятия «экологическая культура». В этом случае экологическую культуру следует рассматривать как качество личности. Этому подходу придерживаются многие исследователи, такие как С.С. Кашлев, Л.П. Симонов, М.В. Машарин. [7] Наиболее полное содержание определения экологической культуры раскрывается в работах Е.В. Асафовой. Она рассматривает экологическую культуру как обобщенную характеристику личностных качеств, говорит о том, что она отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности. При этом экологическая культура предполагает единство знаний и представлений о

природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней, умений, навыков взаимодействия с природой, основанных на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек» [1].

Р.В. Опарин и М.А. Андросов внесли в экологическую культуру содержание нравственного начала. Это говорит о том, что в условиях устойчивого развития экологическая культура является гарантом решения экологических проблем и в данной системе обеспечивает гармонические отношения. Однако, в данном случае необходима большая работа по развитию экологической культуры у широких слоев населения. [17]

1.2 Подходы к формированию экологической культуры в современном образовании

Как уже говорилось выше, единого мнения о понятии «экологическая культура» не существует. На законодательном уровне принята следующая формулировка: «Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преимущественно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально - экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека» [21].

В рамках данной работы мы предлагаем остановиться на определении И.Д. Зверева. Он рассматривает экологическую культуру как *цель экологического образования*, где экологическая культура имеет следующие качественные характеристики: обогащение положительного научного и

практического опыта взаимодействия человека с социальной средой; формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека; обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей творческих способностей; благополучие его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек». [13]

Таким образом, в формировании экологической культуры можно выделить четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный, ценностный, нормативный и деятельностный. Значит, сформированность экологической культуры у школьников в основном определяется наличием у них экологических знаний, ценностей, норм, а также способов поведения, выбирая которые ученик демонстрирует стремление поступать в соответствии с усвоенными социальными нормами, внешними по отношению к нему.

Зверев И.Д. вместе с другими учеными определил основные принципы экологического образования школьников и формирования их экологической культуры. К числу таких принципов относятся: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Формирование экологической культуры учащихся – это длительный и целенаправленный процесс, который является одним из приоритетных направлений развития педагогической науки и практики, так как оно ориентировано на воспитание личности, способной к безопасному существованию в окружающей ее природной среде.

Основным фактором становления экологической культуры школьника является *мотивация овладения* экологической культурой. А задачей учителя в

условиях экологического образования и воспитания – обеспечить условия для формирования этой мотивации.

В ФГОС ООО сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний об экологических проблемах к практико-ориентированному образовательному процессу, направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде. На основе этого принципа процесс формирования экологической культуры школьников связывают с решением трех основных задач экологического образования:

- 1) формирование адекватных экологических представлений;
- 2) формирование отношения к природе;
- 3) формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой. [29]

К педагогическим факторам формирования экологической культуры учащихся относят содержание обучения, методы, формы и приемы организации.

Глава 2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта о развитии экологической культуры школьников и психолого-педагогические особенности школьников среднего звена

Развитие экологической культуры школьников – это одно из магистральных направлений современного российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) [19], содержащий основные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, рассматривает эту задачу как одно из важнейших направлений образовательной деятельности.

«Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы")» и предполагает, что выпускник основной школы - это человек «осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды». [19]

Устанавливая требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, Стандарт подразделяет их на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения образовательной программы предполагают, в частности, «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». [19]

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации». [19]

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования также должны быть связаны с развитием экологической культуры школьников, поскольку предполагают:

- формирование представлений о необходимости географии «для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования...»[19];
- формирование представлений об «экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах» [19];
- «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания...»;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде» [19].

Стандарт предполагает, что формирование экологической культуры должно быть включено в *Программу воспитания и социализации*, обучающихся при получении основного общего образования, и эта программа должна обеспечить:

- «участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; ...

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;...
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;...
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения...;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности...»[19]

Программа должна содержать:

- «модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся».

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность «формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни».

Кроме того, развитие экологической культуры школьников должно отражать заложенный в основе Стандарта *«системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных
возрастных, психологических и физиологических особенностей
обучающихся». [19]

Развитие экологической культуры школьников непосредственно
соотносится и с Программой развития *универсальных учебных действий*
(программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении
основного общего образования, которая предполагает:

- «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и
проектной деятельности...;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных
действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного,
личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального
взаимодействия...;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области
использования информационно-коммуникационных технологий на уровне
общего пользования, включая владение информационно-
коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей
информации, презентацией выполненных работ, основами информационной
безопасности, умением безопасного использования средств информационно-
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет» [19].

Развитие экологической культуры школьников способствует
воспитанию человека, «любящего свой край и свое Отечество...;
осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского
общества, ... российского народа, человечества;
активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда,
науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, ... сотрудничать для достижения общих результатов;...

понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». [19]

При внедрении ФГОС в процессе развития экологической культуры школьников необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Период обучения в 5-9 классах средней общеобразовательной школы совпадает с самым сложным и ответственным этапом формирования личности учащихся – подростковым периодом. Это период, когда происходят серьезные изменения в физическом и эмоциональном развитии ребенка, в его познавательной и социальной активности. Это период, когда формируется самосознание человека, когда подросток начинает осознавать свое отношение к взрослому миру и выстраивать с ним свои взаимоотношения.

В подростковом возрасте происходит физическая перестройка организма, подростки переживают «гормональную бурю» и как будто все время находятся в состоянии стресса, что определяет их эмоциональную нестабильность. Поэтому подростковый период еще часто называют «затянувшимся кризисом». [14, с. 280 - 282]

В классической теории Л. В. Выготского и периодизации Д. Б. Эльконина подростковый возраст связан с «поворотом» ребенка от направленности на мир к направленности на самого себя», [28, с. 69] появляется особая форма самосознания «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе. Подросток начинает открывать свой собственный внутренний мир. «Главные мотивационные линии этого

возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение».[28, с. 68] При этом самоанализ, к которому обращается подросток, может быть чрезмерным, и в этом случае самооценка может оказаться низкой и неустойчивой, что приводит к подвижности и изменчивости представлений о себе. [14, с. 290-292]

В подростковом возрасте появляется еще одна новая форма самосознания – это чувство взрослости.

С одной стороны, подростки начинают претендовать на равные со взрослыми права и противопоставляют себя взрослому сообществу, с другой стороны, они способны включиться во вполне взрослую интеллектуальную деятельность и социальные практики.

В связи с этим «в подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой активности». [28, с. 69] Подростки чаще, чем младшие школьники, используют механизмы самостимуляции, однако навыки саморегуляции на эмоционально-волевом уровне у них еще недостаточно сформированы.

Подростковый возраст сопровождается развитием психических функций. В частности, развивается теоретическое рефлексивное мышление, способность совершать формально-логические операции, более интеллектуальными становятся восприятие и память. Подростки способны оперировать гипотезами и искать системные решения интеллектуальных задач. В их сознании формируется обобщенный взгляд на мир. «Старший подростковый возраст является сензитивным (особо чувствительным) для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом». [24]

С другой стороны, «бурное половое созревание у подростков может сопровождаться регрессией в обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного

регулирования. Уменьшаются возможности избирательного внимания, объем памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания учащимся среднего звена своей взрослости и независимости». [2, с. 22-23]

При переходе в подростковый возраст изменяется учебная деятельность учащихся. «По мнению Д. Б. Эльконина, младший подростковый возраст сензитивен к переходу учебной деятельности на более высокий уровень. Учение может приобрести новый личностный смысл, стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию». [14, с. 294]. Однако это происходит далеко не всегда и зависит от того, как эту направленность учебной деятельности могут поддержать взрослые.

Важнейшим мотивирующим к обучению фактором в подростковом возрасте становится «смыслостроительство». Согласно исследованиям психологов, при отсутствии смыслов обучения (целеполагания, которое определяет мировосприятие человека) учебная деятельность становится неэффективной. Обезличенное знание, по словам А. Н. Леонтьева приводит к «обнищанию души при обогащении информацией». И именно в подростковом возрасте из «конгломерата» иногда парадоксально противоположных смыслов выстраивается ценностная иерархия [3, с. 421-423], что формирует направленность личности и способствует совершенствованию образовательного процесса.

Несмотря на то, что учебная деятельность в подростковом возрасте остается универсальной, ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, у подростков начинают преобладать неучебные интересы, и учебная активность, т.е. стремление приобрести новые знания и личностные смыслы, начинает расходиться с традиционными формами. Подросток готов к тем видам деятельности, которые помогают ему почувствовать себя более взрослым и выстроить взаимоотношения с учителем на основе равного партнерства и сотрудничества. В подростковом возрасте особую значимость

приобретают тесные эмоциональные контакты, и социализация происходит очень интенсивно.

Обычно неучебный характер имеют и увлечения подростка. Увлечения – это тоже характерная черта подросткового возраста. «Считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр».[14, с. 294]

По классификации А. Е. Лисичко, можно выделить такие увлечения, как интеллектуально-эстетические (занятия музыкой, рисованием, историей и т.п.), эгоцентрические (способствующие демонстрации успехов), лидерские (способствующие реализации лидерских качеств), телесно-мануальные (спорт), накопительские (коллекционирование), информативно-коммуникативные (легкое общение со сверстниками, в том числе и в сетях, телевидение, интернет). [14]

Кроме того, фундаментальные изменения в социально-экономических отношениях в обществе, которые мы наблюдаем в настоящее время, накладывают отпечаток и на формирование личности современного школьника, и можно сказать, что возрастные особенности учащихся в современной реальности трансформируются. Современный подросток намного отличается от того, как описывали его в классической возрастной психологии.

В частности, сегодня быстрее происходит физическое созревание подростков и в то же время очевиднее становится его неравномерность: некоторые школьники раньше начинают выглядеть, как взрослые, другие задерживаются на этапе детства.

В то же время психологическая и социальная зрелость наступает для современного подростка позднее, чем в прошлом веке.

«Происходит качественное изменение отрезков процесса развития ребенка, возникают новые стадии». [2, с. 21]

Например, в возрасте 10-12 лет современные психологи, такие как Б.Б. Бадмаева, Д. И. Фельдштейн, выделяют три стадии. «Первая – «локально-капризная» – характеризуется стремлением подростка к самостоятельности,

потребностью в признании со стороны взрослых его возможностей и значения». [2, с. 21] Подросток пытается добиться этого путем решения своих частных задач, поэтому этот этап называют «локальным». В этот период у подростка преобладают эмоции, обусловленные ситуацией, в связи с чем его называют «капризным».

Если в классической возрастной психологии этот период характеризуется стремлением подростков к самостоятельности и независимости от взрослых, то на современном этапе наблюдается тенденция, когда дети не хотят взрослеть.

«Следующая стадия – «правозначимая»: в это время возникает потребность в общественном признании, происходит освоение не только своих обязанностей, но и прав в семье, в обществе, формируется стремление к взрослости уже не на уровне хотения, а на уровне долженствования». [2, с.21].

На этом этапе подросток сталкивается с несколькими трудностями:

Во-первых, несмотря на внутреннее стремление к самоутверждению в социуме, подросток часто сталкивается с отсутствием понимания и уважения со стороны взрослых, которые не обозначают и не фиксируют его самостоятельность.

«Во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода на серьезные общественно значимые дела.

Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития, лишает возможности занять активную жизненную позицию». [2, с. 21].

Поэтому, не находя возможности самоутвердиться как личность в мире взрослых, подросток ориентируется прежде всего на общение со сверстниками.

И наконец, «на третьей, «утверждающе-действенной» стадии развиваются готовность к функционированию во взрослом мире, желание применить свои возможности, проявить себя, ощутить свое социальное при-

общение; обостряется необходимость самоопределения, самореализации» [2, с. 21].

Таким образом, опираясь на выше сказанное, можно сделать следующие выводы.

Развитие экологической культуры является одним из ведущих направлений современного образования. Это определяется положениями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учитывая психолого-педагогические особенности школьников 5-9 классов, можно сказать, что наряду с учебной внеурочная деятельность играет в формировании экологической культуры важнейшую роль. Она позволяет опираться на ведущую для подросткового возраста деятельность – общение и на преобладающие для возраста неучебные интересы и увлечения.

Опора во внеурочной деятельности на основные мотивационные линии возраста (самосознание, самовыражение, самоутверждение) способствует достижению личностных результатов освоения Стандарта – формированию высокого уровня экологического мышления и экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует самоутверждению подростка во взрослой среде и удовлетворяет его потребность в тесных эмоциональных контактах. Это помогает решить важные программные задачи ФГОС: сформировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества среды, участию в экологическом просвещении сверстников, родителей и населения.

Системно-деятельностный подход к формированию экологической культуры, заложенный в основу Стандарта и отражающийся во внеурочной деятельности, способствует развитию познавательной активности школьника и формированию его картины мира, что имеет определяющее значение для подростка.

Внеурочная деятельность в процессе развития экологической культуры может также способствовать и формированию универсальных учебных

действий – основ исследовательской и проектной деятельности, развитию компетенций в области ИКТ, решению общекультурных задач, что удовлетворяет важнейшую для подростка потребность в социализации.

В процессе воспитания личности, обладающей высоким уровнем развития экологической культуры, формируются такие нравственные качества, которые позволяют компенсировать «кризисные» проявления в поведении подростков и современные трансформации в их возрастных особенностях (инфантилизм, примитивность увлечений).

Формирование и развитие экологической культуры через внеурочную деятельность помогает воспитать психологически и социально зрелую личность, гражданина, действующего в интересах устойчивого развития природы и общества.

Глава 3. Внеурочная деятельность в процессе формирования экологической культуры

3.1. Характеристика внеурочной деятельности

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. [18]

Внеурочная деятельность позволяет целесообразно решить задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески развитой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. [18]

Задачи внеурочной деятельности [18]:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 3) улучшить условия для развития ребенка;
- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность, в первую очередь, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. В этом заключается специфика внеурочной деятельности: обучающийся не столько должен знать, сколько должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и пр.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
2. Опора на традиции и положительный опыт организации деятельности в рамках воспитательной системы школы.
3. Опора на ценности воспитательной системы школы.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. [18]

Духовно-нравственное направление включает в себя формирование гражданской идентичности, приобщение к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Социальное направление внеурочной деятельности заключается в усвоении основных понятий о социальных нормах, в том числе, общечеловеческих ценностях; усвоении основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. Кроме того, формируются основные элементы гражданско-патриотического сознания.

Общекультурное направление представляет собой:

1. Усвоение основных общеэтических понятий (культурологических, культурно-национальных и других основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

1. Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

2. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Спортивно-оздоровительное направления включает в себя укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоническое физическое развитие, обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через ее различные виды [18]:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Вне зависимости от реализуемого педагогом направления, внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог должен учитывать, как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения. К основным формам внеурочной деятельности относят экскурсии, кружки и секции, круглые столы и диспуты, конференции и школьные научные общества, олимпиады и соревнования, поисковые и

научные исследования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены и летние школы. [18]

Общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательной организации, так и за его пределами. При планировании внеурочной деятельности следует учитывать установленные временные рамки по ФГОС (см. табл.1)

Таблица 1

Максимально допустимое количество часов, отводимых под внеурочную деятельность согласно ФГОС [24]

Уровень образования	Общее количество часов
Начальное общее образование	До 1350
Основное общее образование	До 1750
Среднее общее образование	До 700

Существует несколько моделей организации внеурочной деятельности:

- базовая модель;
- модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель [4].

Базовая модель организации внеурочной деятельности реализуется через учебный план, классное руководство, деятельность иных педагогов, а также через дополнительные образовательные программы

общеобразовательных учреждений, образовательные программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Модель дополнительного образования опирается преимущественно на использование потенциала школьной системы дополнительного образования. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школьников выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Преимущества модели дополнительного образования заключаются в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию детей.

Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности в условиях группы продленного дня, организованной в образовательном учреждении в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. В условиях данной модели проявляется максимальная интеграция базисного программного материала с содержанием программ дополнительного образования. Есть возможность построения индивидуального графика развития для каждого ребенка с учетом его способностей и интересов, а также возможна организация комплексного обеспечения непрерывного образовательного процесса в урочное и внеурочное время.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в образовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных

обязанностей. Такая система работы выгодно отличается внутренней организованностью, хотя ее нельзя назвать цельным комплексом. Нередко разработка данной модели приводит к использованию интересных форм обучения — в рамках хобби-центров, экспериментальных или поисковых лабораторий. Отдельные направления образовательной работы, развиваемые силами педагогического состава в рамках внеурочной деятельности, позже могут определять векторы перспективного развития школы и учитываться при базисном планировании. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, развернутой в образовательном учреждении по направлениям введения ФГОС. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов, для чего общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются возможность привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов для создания ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Последовательная адаптация новых образовательных методик, технологий с целью организации содержательного досуга школьников позволяет обеспечить функционирование учебно-воспитательных комплексов, что в

свою очередь гарантирует возможность создания оптимальных условий для всестороннего развития подрастающего поколения, активного сотрудничества педагогов с научными организациями, учреждениями профобразования, муниципальными методическими представительствами.

При планировании внеурочной деятельности целесообразно учесть опыт по развитию мотивации личности к познанию и творчеству школьников, сложившийся в системе дополнительного образования. [9]

Организация внеурочной деятельности происходит в несколько этапов. Первый этап называют проектно-диагностический. На этом этапе происходит подготовка педагогического коллектива. Создается группа по разработке программы и выбора модели внеурочной деятельности, создается план действий, происходит распределение обязанностей. Также проводится диагностика интересов, увлечений и потребностей детей, запросов их родителей.

Второй этап – организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной модели внеурочной деятельности в соответствии с ресурсным обеспечением.

Третий этап – аналитический, в ходе которого происходит анализ реализуемой модели внеурочной деятельности. [18]

3.2 Развитие экологической культуры школьников во внеурочной деятельности

Экологическая культура школьников начинает формироваться в начальной школе. Этот период формирования экологической культуры личности особенно важен, так как в это время закладываются основы отношения к учебе, к самому себе и окружающему миру. В это время начинают формироваться основы культуры личности, в том числе экологической. Обучающийся способен овладеть экологической культурой через опыт нормального взаимодействия с окружающей средой [8].

В средней школе работа по формированию экологической культуры продолжается. В данном возрасте у учеников уже формируется свое мировоззрение. Однако в этом возрасте лишь немногие школьники убеждены, что знания по экологии им нужны и продолжают работать в данном направлении. Такие ребята заинтересованы не только в теоретических знаниях, но и готовы участвовать в природоохранных мероприятиях, вести пропаганду по охране природы и привлекать к своей работе учеников младших классов. [26]

Насыщенная учебная программа и строгие рамки урока не всегда дают возможность удовлетворить познавательный интерес учащихся в области экологии. Поэтому основой для развития экологической культуры может служить внеурочная деятельность. Она позволяет использовать огромное многообразие форм, методов и средств работы. Разнообразные виды внеурочной деятельности по экологическому воспитанию взаимно дополняют друг друга и обогащают процесс обучения. Для эффективной и качественной организации образовательного процесса программы внеурочной деятельности экологической направленности составляются на основе изучения общих вопросов устойчивого развития, которые способствуют развитию

экологической грамотности, экологической компетенции и культуры обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся мотивирует и формирует потребность в повышении своей экологической грамотности. Посредством внеурочной деятельности учащиеся приобретают коллективный и индивидуальный опыт решения экологических задач и проблем, опыт взаимодействия с окружающей средой и применения знаний. Помимо этого, внеурочная деятельность направлена на формирование потребности самовыражения в творческой и исследовательской деятельности.

Развитию экологической культуры во внеурочной деятельности способствуют следующие методы обучения [9]:

- объяснительно-иллюстративный;
- интерактивное обучение;
- проектное обучение.

Объяснительно-иллюстративный метод является традиционным и наименее эффективным методом обучения с точки зрения образования в рамках устойчивого развития. Средством обучения выступают учитель и носитель информации. Однако этот метод нельзя полностью исключать, так как в данном случае учитель может полностью контролировать процесс развития экологической культуры учащихся.

Интерактивное обучение – более эффективный метод. Он основан на взаимодействии учащихся между собой, учителем и социоприродным окружением. [26] Интерактивный метод обучения исключает доминирование одного выступающего над другим, а также преобладание одного единственного мнения. При таком подходе к обучению деятельность учащихся означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. Происходит обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Это позволяет не только получить новые знания, но и развить саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение в рамках экологического образования происходит в три этапа. На первом учитель, опираясь на имеющиеся знания учащихся, озвучивает примерную экологическую проблему, вводит в нее обучающихся. Тем самым формируется первичная познавательная активность учащихся и происходит первичная актуализация их внутренних целей.

На втором этапе учащимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности. Объединенные в творческие группы по несколько человек учащиеся самостоятельно в процессе общения актуализируют свою внутреннюю цель, осмысливают поставленную задачу, определяют предмет поиска, вырабатывают свои позиции, приходят к решению экологической проблемы. Тем самым, поддерживается необходимый уровень познавательной активности учащихся.

На третьем этапе происходит итоговое обсуждение, в процессе которого каждая группа активно отстаивает свои идеи и позицию, возникает дискуссия. Интерактивные методы обучения для экологического образования имеют особое значение, т.к. они необходимы для формирования активной жизненной позиции учащихся.

Наиболее эффективным методом можно назвать проектное обучение. Создание и реализация учебных проектов, связанных с жизненной практикой, которые помогают достичь конкретных улучшений состояния окружающей среды, в полной мере помогают в развитии экологической культуры учащихся. Этот метод полностью соответствует требованиям ФГОС. Проектное обучение позволяет учащимся самостоятельно формировать коммуникативные навыки деятельности, учит анализу, постановке проблем, рефлексии, планированию деятельности, формам организации труда и способам действия. [5]

Определены основные условия для организации проектного обучения. В первую очередь, следует привлечь педагогический коллектив к проведению научных исследований, отработать механизмы стимулирования участников исследовательской деятельности. Педагоги должны иметь должную

квалификацию для научно-экспериментальной работы. Также необходимо создать материально-технические условия в учебном учреждении для проведения исследовательской работы. Должна быть создана необходимая учебно-материальная база, исследовательский коллектив должен иметь научную аппаратуру, технику и т.д. [11].

Метод проектов обеспечивает полноценное включение учащихся в конкретную экологическую деятельность, т.к. такое обучение носит четко выраженный практико-ориентированный характер. Проектная деятельность заменяет образование, оторванное от жизни, направленное на заучивание теоретических знаний, на деятельностное образование, которое обогащает личный опыт учащегося, предполагает освоение способа самостоятельного познания окружающего мира.

В рамках проектной деятельности возможно также формирование других, не менее важных компонентов экологической культуры школьников: экологических знаний и экологического сознания.

Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, активно включаются в систему общественных отношений, овладевают природоохранным и социальным опытом, реализуют его на практике. [32] Технология экологического проекта органично включается в образовательно-воспитательную деятельность школы, так как вокруг его реализации объединяются администрация школы, педагоги, учащиеся и общественность. Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость [31]. Проектная деятельность в полной мере способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в

творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка. Участие в проектной деятельности позволяет каждому ученику увидеть себя человеком способным и компетентным. Все это способствует формированию экологической культуры личности.

Можно с уверенностью сказать, что процессы формирования экологической и географической культуры тесно связаны между собой. География дает широкие возможности для формирования экологической культуры школьников, так как она является единственным предметом, который формирует в сознании учащихся комплексное представление о планете Земля в системе «природа – общество».

Использование метода проектного обучения в рамках курса школьной географии рассматривается в трудах А.В. Летыгина, В.П. Дронова, А.Г. Захарова, А.И. Алексеева, О.В. Крыловой, В.Я. Рома, Н.В. Огородниковой, Бондарева П.Б., В.В. Николина и др. По мнению авторов, применение такой технологии в обучении географии органично вписывается в структуру экологического образования [5].

Проанализировав все выше сказанное, мы пришли к выводу, что проектное и интерактивное обучение во внеурочной деятельности наиболее эффективно можно применить в рамках обязательных краткосрочных курсов (КСК). Для подтверждения этого была разработана программа КСК «Мой школьный Сад».

Краткосрочные курсы предназначены для решения локальных, точно сформулированных образовательных задач. В условиях перехода на стандарты второго поколения такие курсы могут стать одним из основных механизмов достижения новых образовательных результатов. Целью любого краткосрочного курса является вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность, развитие познавательного интереса,

личностных качеств, а также овладение практическими навыками и умениями.

Краткосрочные курсы по выбору (КСК) – это обязательные курсы по выбору обучающихся основной школы из вариативной части учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора обучающегося. Краткосрочные курсы являются элементом основной образовательной программы основной школы, входят в компонент образовательного учреждения учебного плана.

КСК «Мой школьный сад» актуален тем, что он позволяет освоить интеллектуальную и практическую деятельность; овладеть знаниями по озеленению городов (в частности г. Перми). За время курса обучающиеся овладевают такими умениями, как измерение озелененной части пришкольного участка, оценка зеленых насаждений на пришкольном участке, обобщение полученных данных. Помимо этого, развиваются творческие способности - создание проекта по озеленению пришкольного участка. Развивается экологическая культура обучающихся и формируется система эмоционально - ценностных отношений.

Глава 4. Программа КСК «Мой школьный сад» для учащихся средней школы

Пояснительная записка

Краткосрочный курс «Мой школьный сад» направлен на изучение зеленых насаждений пришкольной территории.

Целью курса является вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность, развитие познавательного интереса и экологической культуры через углубление знаний.

Задачи:

Образовательные:

1. Получение углубленных знаний.
2. Формирование и развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности.
3. Развитие познавательных интересов школьников.
4. Развитие умений работать с различными источниками географической и биологической информации (картами, справочниками, электронными ресурсами т.д.).
5. Обучение установлению и объяснению причинно-следственных связей.

Развивающие:

1. Развитие практических навыков работы в полевых условиях.
2. Освоение методов таксирования древесных насаждений, формирование навыков его описания.
3. Формирование умений и навыков использования географических знаний в жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Воспитательные:

1. Формирование коммуникативных качеств личности.
2. Формирование нравственных качеств личности: бережного отношения к природе, любви к своей Родине.

3. Развитие творческих способностей в процессе наблюдений за зелеными насаждениями
4. Развитие экологической культуры

Здоровьесберегающие:

1. Создание комфортной образовательной среды.
2. Двигательная активность - практические занятия на свежем воздухе.
3. Проведение профилактики утомляемости.
4. Соблюдение санитарно - гигиенических условий (чистота кабинета).

Методы и приемы обучения:

- беседа по изучаемому материалу;
- работа с различными источниками географической и биологической информации;
- исследование;
- наблюдение;
- описание;
- проектирование учащимися плана посадки зеленых насаждений на пришкольной территории;
- защита разработанных проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- работа с различными источниками географической и биологической информации;
- работа в сети Интернет.

Предполагаемые результаты

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, развитие творческих способностей, формирование системы эмоционально - ценностных отношений.

Воспроизведение усвоенного содержания. Реализация сложных видов деятельности: умений объяснять, описывать, выявлять, анализировать, сравнивать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию.

После изучения данного курса учащиеся **должны знать**: основные понятия темы; методы изучения зеленых насаждений; понимать, какое значение зеленые насаждения имеют для жизнедеятельности человека.

Должны уметь: работать как самостоятельно, так и в группе, проводить наблюдения и описания; уметь работать с приборами, осуществлять самостоятельный поиск информации.

Результатом данного курса будет являться защита группового проекта.

Учебно-тематический план

Таблица 2

Учебно-тематический план для КСК «Мой школьный сад» (составлен автором)

№ п/п	Разделы курса	Общее кол-во часов	Форма проведения занятий
1.	Введение в курс. История озеленения городов. История озеленения Перми.	1	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа с таблицей.
2.	Раздел 2. Виды и роль зеленых насаждений.	2	Лекция с элементами беседы. Работа в парах.
3.	Раздел 3. Подготовительное занятие к проведению учебной практики.	1	Беседа
4.	Раздел 4. Учебная практика	3	Практическое занятие

7.	Раздел 5. Обработка и обобщение результатов исследования. Описание талой воды	2	Лабораторное занятие
8.	Раздел 6. Работа с электронными ресурсами: http://www.priodapermi.ru	1	Практическое занятие
9.	Раздел 7. Защита групповой работы	1	Конференция
10.	Итого	11	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение в курс. Определение целей и задач курса. История озеленения городов. История озеленения Перми

Озеленение городов – это часть природного комплекса города, включающего в себя естественные озера, реки, леса и луга. Озеленение городов как явление тесно связано с возникновением и историей градостроительства, которые, в свою очередь, тесно связаны с развитием ремесел, торговли и промышленности. [27]

Учащимся дается задание предположить, когда началось озеленение городов.

Каждому ученику выдается незаполненная таблица «История озеленения городов». Учащиеся смотрят презентацию по этой теме (Приложение №1). По ходу просмотра презентации учащиеся заполняют 3 столбец таблицы №3. При необходимости учитель помогает учащимся.

Таблица 3

История озеленения городов (составлена автором)

Время	Место	Форма озеленения
Античное время	Древний Египет	Города были почти лишены растительности, за исключением плодовых садов, рощ и пальмовых аллей, расположенных на участках богатых горожан, жрецов или у храмов.

	Месопотамия	На нижних террасах располагались сады с посадками завезенных с севера деревьев, декоративных кустарников, цветов. Местами вклинивались насаждения финиковых пальм.
	Древняя Греция	В пригородах возникли "философские рощи" среди естественных насаждений. Дороги и площади обсаживались линейными посадками деревьев.
	Древний Рим	Расширялись улицы, которые имели мощение из камня, увеличились посадки деревьев, появились гирлянды из лиан.
Средневековье	Европа	Города-замки, окруженные крепостными стенами. При замках вельмож и королей и монастырях появлялись небольшие

		сады с растительностью как утилитарного, так и декоративного назначения.
	Русь	В это время специального озеленения не было.
Эпоха Возрождения	Италия	Новые принципы архитектуры и планировки городов. Насаждения выражены городскими садами при виллах. Насаждения представлены кипарисами, стриженными формами буксуса, граба, лигуструма, цветочными травянистыми растениями.
XVIII век	Российская Империя	Активно развивается строительство садов и парков.
XIX век	Российская Империя	Строятся дороги, заводы, растут города – сокращается площадь

		природных насаждения и садов.
XX век	СССР	При постройке городов учитывают влияние на окружающую среду. В Планах градостроительства зеленым насаждениям придают большое значение.

Домашнее задание:

Познакомиться с информационным сайтом «Природа города Перми». [20]

На сайте найти информацию об истории озеленения Перми. Подготовить по этой форме доклад в свободной форме (можно в виде презентации). Доклады будут представлены учащимися на следующем занятии.

Раздел 2. Виды и роль зеленых насаждений

Леса, парки, сады, скверы, аллеи и бульвары – все это является зелеными насаждениями. Они очень важны для нашей жизни. Зеленые насаждения создают благоприятные условия для жизни.

Воздух загрязняется целым комплексом различных химических веществ. Зеленые насаждения способны поглощать многие вещества, тем самым выполняя роль живых фильтров. Разные виды растений по-разному поглощают вещества. Многие токсические газы поглощаются листьями, а часть веществ накапливается в побегах, плодах, клубнях, корнях, луковицах. Но такое накопление может происходить только до определенного предела, а после его превышения растения уже погибают.

Кроме того, растения могут выделять специфические вещества – фитонциды. Эти вещества могут подавлять развитие вредных болезнетворных бактерий, микроорганизмов. Летом воздух парков содержит в 200 раз меньше бактерий, чем воздух улиц. Среди растений, которые обладают такими свойствами, - дуб, можжевельник обыкновенный и казацкий, виды сосны, ель обыкновенная, черемуха, рябина, туя, акация белая, барбарис обыкновенный, ива плакучая, каштан конский, лиственница сибирская, липа мелколистная, осина, тополь серебристый, чубушник, райграс пастбищный и ряд других видов.

Растения могут создавать и более благоприятные для человека микроклиматические условия. Считается, что оптимальная влажность воздуха для проживания человека составляет 30 - 70%. С поверхности растений испаряется много влаги. Это оказывает значительное воздействие и на влажность, и на температуру воздуха. Интересно, что повышение относительной влажности воздуха почти всегда (за исключением дней с очень высокой температурой) воспринимается человеком как некоторое уменьшение температуры. Зеленые насаждения как бы регулируют влажность воздуха. Зеленые насаждения оказывают влияние и на температурные условия. Зеленые насаждения понижают температуру, увеличивают скорость движения воздуха. Это благоприятно действует на организм человека, особенно в условиях жаркого лета.

Зеленые насаждения улучшают проветривание всей территории и отдельных частей, защищают от неблагоприятных ветров, регулируют движение воздуха, ослабляют или увеличивают скорость его перемещения, меняют направление ветра. Способность задерживать ветер зависит от особенностей крон деревьев.

Наличие зеленых насаждений помогает уменьшить и шумовую нагрузку на человека. Шум оказывает неблагоприятное влияние на человека, вызывая у него проблемы с сердцем, психические расстройства, нарушая обмен веществ. Защитой от шума как раз может послужить посадка деревьев.

Помимо всего этого, зеленые насаждения исполняют эстетическую роль. Они облагораживают пространство рядом с нами, повышают настроение людей. [10]

Учащимся дается задание для работы в парах. Составить схему, в которой будет отражена роль зеленых насаждений (см. рис.1). После составления схемы необходимо ее обсудить и дополнить в случае необходимости.

Роль зеленых насаждений в городе



Рис.1. [33]

Раздел 3. Подготовительное занятие к проведению учебной практики

Учитывая большой объем текстовой информации, необходимо заранее подготовить распечатки с информацией о методике изучения зеленой защитной полосы пришкольного участка, порядка проведения работ на маршруте и показателей для оценки зеленых насаждений, приборы и инструменты. Необходимо прочитать и обсудить каждый пункт.

Оборудование и материалы: карты пришкольной территории, рулетка, определители растений, таблицы для оценки состояния зеленых насаждений, фотоаппарат.

Методика изучения зеленой защитной полосы пришкольного участка: отметить на карте пришкольного участка с помощью условных обозначений зеленые насаждения - деревья, кустарники, газоны, разделив их на условные участки. Каждому дереву, кустарнику или группе кустарников, газонам присвоить порядковый номер. Провести оценку состояния зеленых насаждений, используя словарь юного натуралиста. [30] Данные занести в таблицу 4. С помощью рулетки произвести измерения основных показателей, характеризующих зеленую защитную зону пришкольной территории. Полученные данные занести в таблицу 5.

Таблица 4

Оценка зеленых насаждений [12]

Насаждения	Вид	Состояние
Насаждения (рядовая, групповая посадка, одиночные экземпляры)		(хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

Характеристика зеленой защитной полосы [23]

Измерения	Полученные результаты	Санитарно-гигиенические нормы, м
Расстояние от школы до деревьев		Не менее 15
Расстояние от школы до кустарников		Не менее 5
Расстояние между узколиственными деревьями		5-6
Расстояние между широколиственными деревьями		8- 10
Общая площадь озелененной территории		Не менее 50 % от площади участка

Ниже приведена таблица для оценки состояния деревьев и кустарников (таксирования).

Характеристика состояния зеленых насаждений [12]

Качественное состояние деревьев	Категория состояния	Основные признаки
хорошее	Без признаков ослабления	Листва или хвоя зеленые, нормальных размеров, крона густая нормальной формы и развития

удовлетворительное	ослабленные	Листва или хвоя часто светлее обычного, крона слабоажурная, в кроне 25% сухих ветвей. Возможны признаки местного повреждения ствола и корней, ветвей, механические повреждения.
удовлетворительное	сильно ослабленные	Листва мельче или светлее обычной, хвоя светло-зеленая или сероватая матовая, крона изрежена, сухих ветвей 25-50%. Часто имеются признаки повреждения болезнями и вредителями ствола, корней, ветвей, хвои и листвы.
неудовлетворительное	усыхающие	Листва мельче, светлее или желтее обычной, хвоя серая желтоватая или желто-зеленая, часто преждевременно опадает, крона сильно изрежена, в кроне более 50% сухих ветвей. Часто имеются признаки заселения стволовыми

		вредителями (входные отверстия, насечки, сокотечение, буровая мука и опилки, насекомые на коре, под корой и в древесине)
неудовлетворительное	Сухостой текущего года	Листва усохла, увяла или преждевременно опала, хвоя серая, желтая или бурая, крона усохла, но мелкие веточки и кора сохранились. На стволе, ветвях и корнях часто признаки заселения стволовыми вредителями.
неудовлетворительное	Сухостой прошлых лет	Листва и хвоя осыпались или сохранились лишь частично, частей ветвей опали. Есть признаки заселения стволовыми вредителями, под корой – грибница дереворазрушающих грибов.

Характеристика состояния зеленых насаждений [12]

Качественное состояние кустарников	Категория состояния	Основные признаки
Хорошее	Без признаков ослабления	Кустарники здоровые (признаков заболеваний и повреждений вредителями нет); без механических повреждений, нормального развития, густо облиственные, окраска и величина листьев нормальные.
удовлетворительное	Ослабленные	Кустарники с признаками замедленного роста, с наличием усыхающих ветвей (10-15%), изменением формы кроны, имеются повреждения вредителями.
удовлетворительное	Сильно ослабленные	Кустарники с признаками замедленного роста, с наличием усыхающих ветвей (25-50%), крона изрежена, форма кроны изменена.

неудовлетворительное	Усыхающие	Кустарники переросшие, ослабленные (с мелкой листвой), с усыханием кроны более 50%, имеются признаки поражения болезнями и вредителями.
неудовлетворительное	Сухостой текущего года	Листва усохла, увяла или преждевременно опала, крона усохла, но мелкие веточки и кора сохранились.
неудовлетворительное	Сухостой прошлых лет	Листва осыпалась, крона усохла, мелкие веточки и часть ветвей опали, кора разрушена или опала на большей части ветвей.

Раздел 4. Учебная практика

Перед началом учебной практики учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Приложение №2), после инструктажа ученики расписываются в журнале техники безопасности или в контрольном листе. Необходимо составить список учеников и разбиться на пары. Распределить обязанности, ознакомиться с маршрутом. Обратить внимание на потенциальные опасности.

Целью учебной практики является определение соответствий основных размеров и структуры зеленой защитной полосы пришкольного участка существующим санитарно — гигиеническим нормам.

Объектом исследования является озелененная часть пришкольного участка.

Задачи:

1. Определить видовой состав деревьев и кустарников.
2. Оценить состояние деревьев и кустарников на территории пришкольного участка

Методы:

1. Наблюдение.
2. Описание.
3. Метод таксирования зеленых насаждений.
4. Сравнительный метод.
5. Метод фотофиксации.

Во время прохождения практики учащиеся делятся на 2 бригады. Каждая из бригад исследует свой участок пришкольной территории. После проведения практики необходимо собрать инструменты и вернуться в учебное заведение (см. табл.7).

Технологическая карта учебной практики (составлена автором)

Структура	Время	Действия учителя	Действия учеников
Организационный момент	2-3 минуты	Делит учащихся на 2 бригады. Помогает распределить приборы и оборудование	Достают и распределяют приборы и оборудование
Выбор маршрута	2 минуты	Распределяет территорию пришкольного участка между бригадами	Запоминают свой участок исследования
Описание ключевых точек		Акцентирует внимание на объектах наблюдения. Задает наводящие вопросы. Помогает при необходимости	Замеряют необходимые расстояния. Дают оценку деревьям и кустарникам, расположенным на их участке исследования. Заполняют соответствующие таблицы.

Раздел 5. Лабораторный этап исследований

На этом этапе работы учащиеся объединяют данные, полученные бригадами, обобщают их и сверяют с санитарно-гигиеническими нормами (приложение 3)

1. Необходимо высчитать общую площадь озелененной территории, взяв за основу формулу площади прямоугольника:

$$S = a * b$$

2. Высчитать процентное соотношение озелененной территории ко всей территории участка:

$$S \text{ озелененного участка} * 100\% / S \text{ всего участка}$$

Сравнить данные с САНПИНОм.

После проведенных расчетов учащиеся делают выводы о состоянии озелененной территории пришкольного участка, составляют отчет.

Раздел 6. Работа с электронными ресурсами в компьютерном классе

Учащиеся знакомятся с сайтом «Экологический проект. Природа Перми» <http://www.priodapermi.ru>. [20] Этот сайт представляет собой интерактивную карту г. Перми, на которой отмечены природные и экологические события города. А также имеется классификатор, на котором можно просматривать видовой состав растений и животных города.

На этом сайте учащиеся имеют возможность пополнить базу данных о зеленых насаждениях Перми, в частности своего пришкольного участка, добавив данные своего исследования в группу <http://vk.com/club88126539>, после этого модераторы сайта проверяют данные и добавляют их на карту. Тем самым учащиеся участвуют в сборе важной информации, проявляют экологическую активность.

Раздел 7. Защита групповой работы

1. Групповая исследовательская работа, которая в себя включает:

- Описание озелененной территории пришкольного участка.
- Сравнительная характеристика зеленых насаждений пришкольного участка по САНПИНу.
- Выводы.
- На основе сделанных выводов каждая бригада создает свой проект по озеленению пришкольного участка. Учащиеся должны предложить свои аргументированные идеи по обновлению и улучшению зеленых насаждений пришкольного участка.

2. Защита группового проекта в себя включает:

- Выступление учеников по разделам отчета, каждый ученик отвечает на несколько вопросов.
- Фото-презентация с учебной практики и лабораторных исследований.
- Защита своего группового проекта по обновлению и улучшению зеленых насаждений пришкольного участка.

В течение всего курса учащиеся по своей инициативе могут параллельно вести работу над специальными проектами, защита которых будет также вынесена на данную конференцию. По итогам конференции пройдет награждение отличившихся учеников.

После прохождения курса учащимся выдаются оценочные листы. Это необходимо для проведения оценки эффективности школьной системы КСК (элемент внутришкольного мониторинга достижения образовательных результатов, обучающихся в соответствии с ФГОС - 2 поколения, оценивание степени достижения педагогических целей и задач, поставленных при введении системы КСК).

Помимо этого, процесс оценивания учащимся собственной деятельности имеет очень большое педагогическое значение. Во-первых, на занятии обеспечивается обратная связь, благодаря которой учащийся видит

своё продвижение в изучении материала и может корректировать свою деятельность. Во-вторых, повышается учебно-познавательная активность учащегося, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса. В-третьих, учащийся овладевает навыками рефлексии — одной из важных компетенций современного человека.

Оценочный лист можно представить в следующей таблице:

Таблица 8

Оценочный лист (составлен автором)

ФИО обучающегося				
Учебные элементы	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу рассказать другим
Зеленые насаждения				
Виды зеленых насаждений				
Роль зеленых насаждений				
Методика оценивания зеленых насаждений				

Заключение

Экологическая проблема – одна из главных проблем современности. Одним из решений этой проблемы является повсеместное экологическое образование в рамках устойчивого развития. В России ФГОС определяет, что развитие экологической культуры является одним из приоритетных направлений в современном образовании. Рассматривая вопросы формирования экологической культуры учащихся, следует отметить, что теоретические и практические пути ее формирования недостаточно разработаны. Поэтому тема данной работы актуальна.

Формирование экологической культуры школьников происходит как в урочное, так и во внеурочное время. Экологическое образование занимает важное место в системе преподавания географии. Но наряду с учебной важную роль в формировании экологической культуры играет и внеурочная деятельность. Поэтому для многих педагогов сейчас важно понять, как лучше организовать внеурочную деятельность для успешного формирования экологической культуры учащихся.

В данной работе был выявлен способ организации внеурочной деятельности, который наиболее соответствует современным подходам к формированию экологической культуры школьников, совмещающий в себе проектное и интерактивное обучение, и разработан КСК «Мой школьный сад».

Для того чтобы понять процесс формирования экологической культуры учащихся, необходимо четко понимать, что означает понятие «экологическая культура». В первой главе мы пришли к выводу, что на сегодняшний день нет единого определения этого понятия. В современном образовании существует несколько подходов к формированию экологической культуры. В данной работе мы остановились на системно-деятельностном подходе к формированию экологической культуры, который сформулирован в ФГОС. Этот подход подразумевает переход от трансляции и передачи знаний об

экологических проблемах к практико-ориентированному образовательному процессу, направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде.

Для эффективной работы во внеурочной деятельности следует понимать психолого-педагогические особенности учащихся среднего звена, а также знать основные положения ФГОС, касающиеся экологического образования. Эти вопросы были проанализированы во второй главе. Учитывая психолого-педагогические особенности школьников 5-9 классов, можно сказать, что внеурочная деятельность опирается на внеучебные интересы и увлечения учащихся. Формирование и развитие экологической культуры через внеурочную деятельность помогает компенсировать «кризисные» проявления в поведении подростков и современные трансформации в их возрастных особенностях (инфантилизм, примитивность увлечений), тем самым воспитать психологически и социально зрелую личность, гражданина, действующего в интересах устойчивого развития природы и общества.

Третья глава посвящена характеристике внеурочной деятельности. Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Также в этой главе был проведен анализ развития экологической культуры учащихся во внеурочной деятельности. Были рассмотрены основные методы обучения во внеурочной деятельности, которые способствуют формированию экологической культуры учащихся. Наиболее эффективными являются интерактивное и проектное обучение. Такие методы обучения в полной мере способствуют актуализации знаний, умений, навыков

ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

На основе анализа этих подходов, мы пришли к выводу, что наиболее эффективно объединить интерактивное и проектное обучение в рамках краткосрочного курса. В четвертой главе приведена методическая разработка программы КСК «Мой школьный сад». Программа данного курса позволяет учащимся овладеть специфическими навыками и умениями. В процессе обучения стимулируется потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности; реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетается коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Деятельность учащихся в рамках КСК «Мой школьный сад» способствует их активному вовлечению в процесс экологического образования и развитию экологической культуры.

Библиографический список

1. Асафова Е.В. Педагогические стратегии развития экологической культуры студентов в классическом университете. // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2011. Том 153. кн.5. с 128-135
2. Бадмаева Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет. // Инновационные проекты и программы в образовании. №2, 2014. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vozzrastnye-osobennosti-sovremennyh-shkolnikov-10-12-let-1> (дата обращения - 11.05.2018)
3. Баньковская Н.И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2012 – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-so-smyslovymi-obrazovaniyami-lichnosti-shkolnika> (дата обращения - 11.05.2018)
4. Баранова Ю.Ю., Кисляков А. В., Солодкова М. И. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. // Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 96с.
5. Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектная деятельность учителя: учеб. пособие // под общ. ред. П.Б. Бондарева. Краснодар, 2002. – 44с.
6. Бурденюк Е.В. Школьный экологический проект. // География и экология в школе XXI века. 2005. № 8. С. 68-73
7. Глазачев С.Н., Кашлев С.С. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования. // Народная асвета. 2005. № 2. С.33 - 37.
8. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: Дис. ... д-ра пед. наук. – Чита, 2005. – [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-lichnosti-v-obrazovatelnom-protseesse-regionalnyi-aspekt> (дата обращения - 11.05.18)

9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. // - М.: Просвещение, 2011. – 64с
10. Давыдов В.В. Вертикальное озеленение // Киев: Будильник, 1971г. –102с.
11. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. // Н.И. Дереклеева. – М.: вербум-М, 2001. – 48с.
12. «Детский реестр зеленых насаждений» – [Электронный ресурс]. URL: <http://green.mosmetod.ru/home> (дата обращения - 25.01.18)
13. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования // И.Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
14. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464с
15. Лихачев, Б.Т. Экология личности. // Педагогика. – 1993. – №2. С. 19-23.
16. Новиков В., Губанов И. Школьный атлас - определитель высших растений. // М.: Просвещение, 1991 – 240с.
17. Опарин Р.В. Экологическое образование как структурный компонент подготовки будущего специалиста в вузе. – [Электронный ресурс]. URL: <http://e-lib.gasu.ru/vmu/arhive/2006/01/15.shtml> (дата обращения - 04.05.18)
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». – [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-12052011-n-03-296/> (дата обращения – 11.05.17)
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz5061X9C00> (дата обращения – 21.11.2017)
20. «Природа города Перми». - [Электронный ресурс] URL: <http://www.prirodaperm.ru> (дата обращения - 17.03.17)
21. Проект Федерального закона N 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001). Ст. 1. - [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=9544#011037426790653015> (дата обращения – 23.04.18)
22. Реймерс Н.Ф. Начало экологических знаний. // М.: МНЭПУ, 1993. – 243 с.
23. СанПиН. Законодательная база Российской Федерации. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. Санитарные правила и нормы. САНПИН 2.4.2.576-96» Утв. Постановлением ГОСКОМСАНЭПИДНАДЗОРА РФ от 31.10.96 №49 - [Электронный ресурс] URL: <https://zakonbase.ru/content/part/184895> (дата обращения - 25.01.18)
24. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) – [Электронный ресурс]. URL: <http://eduinspector.ru/2015/12/25/sanpin-vneurochnaya-deyatelnost-organizuetsya-na-dobrovolnoj-osnove-i-po-vyboru/> (дата обращения - 28.04.18)
25. Сиденко Е. А. Особенности старшего подросткового возраста. От теории к практике реализации ФГОС второго поколения. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №2, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-starshego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения - 11.05.2018)

26. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. // Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
27. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. Озеленение населенных мест с основами градостроительства. // Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 288с.
28. Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста. // Научный результат. Сетевой научно-практический журнал. №1, 2015 – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения - 11.05.2018)
29. Ходченков А.В. Экологическая культура российской молодежи: состояние и тенденции трансформации: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. Ростов н/Д. 2006. 18с – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/ekologicheskaya-kultura-rossiiskoi-molodezhi-sostoyanie-i-tendentsii-transformatsii> (дата обращения - 02.05.18)
30. Энциклопедический словарь юного натуралиста. // состав. А.Г Рогожкин. М.: Педагогика. 1981 – 406с.
31. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. // В. А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. – 365с.
32. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. // В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2000. – 456с.
33. My Shared.ru. Презентации онлайн – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/389317/> (дата обращения – 23.02.18)

ПРИЛОЖЕНИЯ

История озеленения городов

Слайд 1

История озеленения городов

Слайд 2

Древний Египет

- * Города были почти лишены растительности, за исключением плодовых садов, рощ и пальмовых аллей, расположенных на участках богатых горожан, жрецов или у храмов.



Слайд 3

Месопотамия

- * На нижних террасах располагались сады с посадками завезенных с севера деревьев, декоративных кустарников, цветов. Местами вклинивались насаждения финиковых пальм.



Слайд 4

Древняя Греция

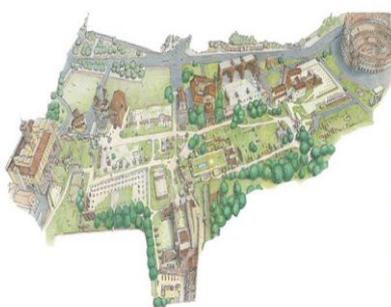
- * в пригородах возникли "философские рощи" среди естественных насаждений.
- * Дороги и площади обсаживались линейными посадками деревьев.



Слайд 5

Древний Рим

- * Расширились улицы, которые имели мощение из камня, увеличилось посадки деревьев, появились гирлянды из лиан.



Слайд 6

Средневековая Европа

- * Города-замки, окруженные крепостными стенами.
- * При замках вельмож и королей и монастырях появлялись небольшие сады с растительностью как утилитарного, так и декоративного назначения.



Слайд 7

Средневековая Русь

- * В это время специального озеленения не было



Слайд 8

Эпоха возрождения. Италия

- * Новые принципы архитектуры и планировки городов. Насаждения выражены городскими садами при виллах. Насаждения представлены кипарисами, стриженными формами буксуса, граба, лигуструма, цветочными травянистыми растениями.



Слайд 9

XVIII век. Российская Империя

- * Активно развивается строительство садов и парков



Слайд 10

XIX век . Российская Империя

- * Строятся дороги, заводы, растут города – сокращается площадь природных насаждения и садов.



Слайд 11

XX век. СССР

- * При постройке городов учитывают влияние на окружающую среду. В Планах градостроительства зеленым насаждениям придают большое значение.



Приложение 2 (составлено автором)

Техника безопасности во время прохождения учебной практики

Запрещается:

- самовольно покидать место практики,
- отлучаться с места практики без разрешения учителя,
- использовать приборы и инструменты не по назначению,
- лазать на деревья
- прыгать через поваленные деревья

-Ученики должны быть одеты соответственно погодным условиям.

-Каждый ученик должен контролировать свое самочувствие, о возникших проблемах необходимо сообщить учителю.

-По окончании практики сверить список учеников.

-Оценить состояние здоровья учеников.

Первая помощь при ранении

Ранение сопровождается повреждением сосудов – возникает кровотечение, то есть излияние крови из травмированного сосуда. В зависимости от вида и характера поврежденного сосуда кровотечение бывает артериальным, венозным, капиллярным и смешанным.

Обработка раны на месте происшествия способствует быстрому заживлению и предупреждению осложнений. В первую очередь поверхностные раны промывают струей воды (желательно кипяченой), чтобы удалить частицы земли, дерева, ржавчины и пр. Инородные тела обязательно извлекают, а рану промывают 3% раствором перекиси водорода. Небольшую раневую поверхность также можно промыть дезинфицирующими растворами (спиртосодержащими – водкой, одеколоном, спиртом, лосьоном от комаров, бледно-розовым раствором марганцовокислого калия). Края раны смазывают йодной настойкой, а затем накладывают повязку. Бактерицидный пластырь накладывают не дольше, чем на сутки. Обычным же лейкопластырем рану не заклеивают.

При обширной или глубокой ране после оказания первой помощи необходимо обратиться в медицинское учреждение для введения противостолбнячной сыворотки и лечения.

Приложение 3

Требования к участку общеобразовательных учреждений [23]

2.2.1. Общеобразовательное учреждение должно иметь самостоятельный земельный участок с расстоянием от здания учреждения до красной линии не менее 25 м.

2.2.2. Площадь земельных участков зависит от вместимости учреждения и принимается в соответствии со [СНиП 2.07.01-89](#).

2.2.3. Территория участка должна быть ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

2.2.4. Участок должен быть озеленен из расчета не менее 50% площади его территории.

При озеленении участка запрещается посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

2.2.5. На земельном участке должны быть выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

2.2.6. Учебно-опытная зона должна составлять не более 25% площади участка. В городских школах она может быть сокращена за счет строительства на участке павильонов, теплиц и оранжерей, органически связанных с комплексом кабинетов биологии и химии.

2.2.7. Физкультурно-спортивная зона должна размещаться на расстоянии не менее 25 м от здания учреждения, за полосой зеленых насаждений. Не допускается располагать ее со стороны окон учебных помещений. Оборудование спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также для проведения секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров.

Запрещается проводить занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины.

2.2.8. Зона отдыха должна размещаться вблизи сада, зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она должна включать площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Площадки для подвижных игр и отдыха должны располагаться вблизи выходов из здания (для максимального использования их во время перемен) и быть разделенными для учащихся каждой ступени школьного обучения.

2.2.9. Хозяйственная зона должна располагаться со стороны входа в производственные помещения столовой (буфета) на границе участка на расстоянии от здания общеобразовательного учреждения не менее 35 м, ограждена зелеными насаждениями и иметь самостоятельный въезд с улицы.

При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны должны предусматриваться котельная и насосная с водонапорным баком.

Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки. Их следует устанавливать на бетонированной площадке на расстоянии не менее 25 м от окон и входа в столовую (буфет).

2.2.10. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников, а в сельских школах без канализации - к дворовым уборным должны покрываться асфальтом, бетоном и др. твердым покрытием. Подходы к зданию школы не менее чем за 100 м также должны иметь твердое покрытие.

2.2.11. Участок школы должен иметь наружное освещение при норме освещенности на земле - 10 лк.

2.2.12. Земельные участки сельских школ должны быть расширены за счет сооружения парников, теплиц, оранжерей, помещений для хранения малогабаритной сельскохозяйственной техники, садово-огородного инвентаря и др.