

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Работу выполнила:
студентка Z1353 группы
направление подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Право»
Корнилова Ольга Сергеевна

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой Довгяло В.К.

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись)

Руководитель:

доктор юрид. наук, доцент
кафедры правовых дисциплин
Аристов Евгений Вячеславович

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы безопасности образовательной среды.....	6
1.1.Понятие, сущность и содержание безопасности образовательной среды...	6
1.2.Современные проблемы обеспечения информационной безопасности...	22
1.3.Информационная безопасность. Виды, структура, причины.....	25
Глава 2. Характеристика информационной безопасности правового обеспечения информационной безопасности образовательных учреждений.....	30
2.1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих информационную безопасность.....	30
2.2. Характеристика внутренней и внешней среды информационной безопасности МАОУ СОШ (внешнее, внутреннее воздействие).....	33
2.3. Механизмы защиты детей в сети Интернет.....	34
Глава 3. Разработка локальных нормативных актов по информационной безопасности образовательных организаций.....	48
Заключение.....	51
Библиографический список.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Важным механизмом защиты детей от распространения информации, наносящий вред их здоровью, нравственному и духовному развитию является механизм правового регулирования. На федеральном уровне сложилась система нормативно-правового регулирования в сфере информационной безопасности детей, в частности действуют такие нормативно-правовые акты как Федеральный закон от 27.07.2006 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»¹, Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»², Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» и др. «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей», и др. На региональных уровнях приняты региональные целевые программы, в рамках которых реализуются мероприятия по информационной безопасности детей.

Функции обеспечения информационной безопасности детей возложены, прежде всего, на образовательные организации в которых они обучаются. От руководителя требуется проведение определенной работы в целях создания безопасной информационной среды образовательной организации.

Степень изученности темы исследования. Нормативно-правовые

¹ Федеральный закон от 27.07.2006 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Российская газета. № 10. 20.08.2006.

² Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. 2006. № 165. 29 июля.

акты информационного законодательства. За несколько последних лет принят ряд нормативных правовых актов по этим вопросам. Из них только некоторые относятся к сфере информационной безопасности и касаются только лишь общих положений обеспечения безопасности (например, Закон РФ "О безопасности"¹). В целом, само понятие "информационная безопасность" появилось впервые в Федеральном Законе "Об участии в международном информационном обмене". О защите информации упоминается в Федеральном Законе "Об информации, информатизации и защите информации", но без определения понятия защиты информации. А так же в работах авторов Родичева Ю.А., Абрамова Ю.Ф., Закупень Т.В, Антопольского А.А.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объект исследования: общественные отношения в сфере информационной безопасности в образовательной организации.

Предметом исследования выступили имеющие отношение к теме выпускной квалификационной работы нормы законодательства Российской Федерации, а также соответствующие материалы правоприменительной практики.

Целью выпускной квалификационной работы является рассмотреть информационную безопасность и проанализировать нормативно-правовую сторону информационной безопасности в образовательных учреждениях.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать теоретические основы обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;
2. Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие информационную безопасность;

¹ Закон РФ «О безопасности» от 28.12.2010. № 390-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : СПС «Консультант Плюс».

3. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю среду информационной безопасности образовательного учреждения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой метод.

Научная новизна работы заключается в системном изучении всего массива нормативных правовых актов, раскрывающих сущность универсальных и специфических свойств информационной безопасности, выделении узловых проблем в системе информационной безопасности, требующих особого правового регулирования.

Теоретическая и практическая значимость работы. Практическая значимость заключается в том, что изучена и реализована система мероприятий по профилактике информационной безопасности в школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что и обоснована с позиции информационного права. Исследована природа информационных технологий в образовательной сфере, предложены авторские определения понятий, которые необходимо. Выявлены возможные пути устранения конфликтов, возникающих по поводу использования информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», прежде всего путем формирования определенного правового института прав и обязанностей субъектов образовательного процесса как обладателей и пользователей информации, регламентированных российским законодательством.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Понятие, сущность и содержание безопасности образовательной среды

Одной из ведущих целей модернизации отечественного образования выступает повышение уровня безопасности образования и личности в системе образования. Вместе с тем существует и иной аспект безопасности образования, связанный с регуляцией опасностей и рисков по отношению не только к личности, но и к государству, обществу, самому образовательному учреждению. Этот подход выходит за рамки медико-психологического контекста проблемы и имеет собственно образовательный, социокультурный смысл, ориентированный на предупреждение источников опасностей и рисков снижения качества образования педагогическими средствами.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности. С одной стороны, безопасность – одно из важнейших условий существования и развития личности, выступающее гарантом реализации конституционных прав и свобод и обеспечивающее защищенность жизненно важных интересов от внешних угроз. С другой стороны, безопасность – одна из основных потребностей личности, которая, однако, выступает как активная сила только в критических, экстремальных ситуациях, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой.

Идея гуманизации и безопасности образовательной организации предполагает, что образовательное учреждение должно быть обращено к обеспечению права учащегося, студента на безопасную деятельность; предполагает анализ ценностей, норм, правил безопасности жизни, деятельности.

Существует общая теория безопасности и взаимосвязанные с нею

частные теории международной, национальной, государственной, военной, экономической, информационной, экологической и т.п. безопасности. Так, государственная безопасность обеспечивается в трех пространствах:

- физическом (включает территорию, экономический и демографический потенциал);
- ментальном (включает политическое, информационное и психологическое пространство);
- духовном.

Безопасность есть состояние защищенности государства и личности в социуме и самых различных социальных групп, социальных общностей и общества в целом с его социальными и государственными институтами управления и структурами, обеспечивающими стабильное функционирование общественно-политической системы¹.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в сфере образования называет «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...» (ст. 3). Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28). Таким образом, безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации².

Сегодня проблемы безопасности возникают в различных сферах общественной жизни и обусловлены, в первую очередь, отсутствием

¹ Гурба В.Н. Управление безопасностью образовательной организации // Вестник непрерывного образования. 2009. № 3. С. 19-23.

² Гун Г.Е. Создание системы социальной безопасности в образовательной среде в свете реализации Закона об образовании.// Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2013. №3. С. 20-24.

должной законодательной регламентации общественных отношений в сфере безопасности, а так же возрастающей уязвимостью человека перед угрозами техногенного и антропогенного характера. И право здесь должно выступить универсальным инструментом регулирования отношений в различных сферах общественной жизни, реализуя тем самым свою регулятивную и защитительную функции. Основными правовыми документами, содержащим в себе фундаментальные основы безопасности государства сегодня являются Конституция РФ¹, «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года»² и Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010г³.

В указанных документах безопасность рассматривается целостно, в отраслевом же законодательстве приняты соответствующие нормативные документы, раскрывающие отраслевые аспекты безопасности. Законодателем антикриминальная безопасность не выделяется в качестве самостоятельного объекта правовой защиты. Полагаем, что это обусловлено «сквозным» характером уголовно-правовых отношений, которые могут возникнуть во всех сферах общественной жизни при совершении преступления. Особое внимание в связи с этим надлежит уделить безопасности образовательной среды. Безопасность здесь выступает гарантом неприкосновенности детей по ряду аспектов.

«Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни общество, ни государство. Безопасность понимается как отсутствие различного вида угроз для жизнедеятельности указанных субъектов»⁴.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1691.

² Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Собрание законодательства РФ. 2009. № 20. Ст. 2444.

³ Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности" // Собрание законодательства РФ. 2011. №1. Ст. 2.

⁴ Новикова Н.В. Безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики: Материалы краевой объединенной науч.- практ. Конф. Том 2 Комплексные аспекты/ Отв. ред. Н.В. Новикова - Перм. гос. гуманитар.-пед.ун-т. Пермь, 2013.130 с. С. 11-13.

Однако Федеральный закон об образовании не дает легального определения самому понятию «безопасность образовательной среды». В нескольких статьях используется другой термин - «безопасные условия обучения и воспитания», которые прямо не раскрываются, а находят лишь косвенное толкование.

В исследовании Н.В. Новиковой, образовательная среда рассматривается как один из элементов социальной и биологической жизни человека. Под ней понимается «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов»¹.

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого–либо учебного заведения².

В работе В.В. Рубцова «образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко–культурным компонентом»³.

В понимании С.Д. Дерябо образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных⁴.

Слободчикова В.И. даёт определение среды, как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и

¹ Новикова Н.В. Безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики: Материалы краевой объединенной научн.- практ. Конф. Том 2 Комплексные аспекты/ Отв. ред. Н.В. Новикова - Перм. гос. гуманит.-пед.ун-т. Пермь, 2013.-130 с. С. 30-32.

² Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,2001. С. 15-18.

³ Рубцов В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся, Москва, 2007. С. 20-25.

⁴ Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997. С. 2.

данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения¹.

В последние годы проблема безопасности образовательной среды встает достаточно остро. Она носит комплексный, междисциплинарный характер. Только совместные усилия специалистов разных профилей могут привести к положительному результату. Образовательная среда выступает частью жизненной среды и является пространством, в котором формируется физическое и психическое здоровье ребенка и основные компоненты личности человека. Необходима систематическая целенаправленная работа, направленная на формирование безопасной образовательной среды от детского сада до вуза. На сегодняшний день предпринимаются лишь первые шаги в этом направлении, определяется само понятие безопасной образовательной среды, определяются ее параметры, технологии формирования и развития.

Безопасность образовательной среды общеобразовательного учреждения зависит от психологического климата школы (психологическую безопасность), безопасной педагогической среды школы и строится на уважении прав и свобод участников образовательного процесса. Таким образом, безопасная образовательная среда это еще и система психологической и педагогической безопасностей учебно-воспитательного процесса.

Образовательная среда – часть жизненной среды человека, а психологическая безопасность представляет собой одну из ее психологических характеристик, которая становится значимой проблемой в

¹ Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. М., 2000.

связи с ростом психологического насилия в процессе взаимодействия учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации, что подтверждается данными различных исследований (И.А.Баева, О.А.Семиздралова, Т.С.Кабаченко и др). Родители, педагоги, администрация учебных заведений не всегда готовы решать эту проблему самостоятельно, зачастую им не хватает элементарных психологических знаний. Школьные психологические службы разрушены, что также затрудняет решение обозначенной проблемы.

О распространении насилия над детьми в России можно судить по данным, приведенным Федеральной службой государственной статистики: в 2010 году в России от преступных посягательств пострадали 100 тыс. несовершеннолетних (все лица мужского и женского пола до 17 лет включительно), из которых погибли 1,7 тыс., получили тяжкий вред здоровью - 2,4 тыс. В 2011 году их число составило 93,2 тыс., из которых погибло 1,8 тыс., получило тяжкий вред здоровью - 2,5 тыс. по данным ВОЗ травле и издевательствам подвергаются 8,6% - 45,2% мальчиков и 4,8% - 35,8% девочек.

Проблема насилия в образовательных организациях долгое время умалчивалась, о ней не принято было говорить. Физическое и психологическое насилие повышает риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств, депрессии, приводит к нарушению самооценки, возникновению проблем в налаживании дружеских отношений. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, является причиной для возникновения мыслей о суициде.

Родители отмечают, что одноклассники их ребенка чаще подвергаются физическому насилию со стороны других учащихся. К сожалению, есть случаи проявления насилия со стороны педагогов. Учителя считают, что среди учащихся распространены отдельные случаи драк, избиений, порчи личного имущества. По мнению родителей, наблюдаются факты

психологического давления со стороны учащихся и учителей. Учителя в свою очередь испытывают насилие чаще со стороны родителей, чем коллег.

Полученные результаты, подтверждающие проявление физического и психологического насилия, свидетельствуют о необходимости проведения работы по формированию у обучающихся навыков конструктивного решения проблемных ситуаций взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Рубцов В.В. и И.А. Баева¹ выделяют следующие параметры безопасной образовательной среды: качество межличностных отношений ребенка; защищенность ребенка в образовательной среде школы; эмоциональная комфортность ребенка в образовательной среде; удовлетворенность ребенка образовательной средой. Таким образом, можно выделить следующие критерии психологической безопасности:

- Уровень удовлетворенности участниками образовательного процесса основными характеристиками процесса взаимодействия.
- Защищенность от психологического насилия.
- Защита от всех форм дискриминации.
- Наличие безопасных условий труда и учебы.
- Минимализация стрессовых ситуаций.
- Улучшение физического, психического и духовного здоровья субъектов образовательного процесса.
- Повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Референтная значимость образовательной среды учебного учреждения.
- Развитая система психологической помощи в образовательном учреждении.

¹ Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: сб. ст. / отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова, В.В. Ковров. М.: Экон-Информ, 2008. С. 4–10.

- Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Так же следует обозначить причины, приводящие к нарушению психологической безопасности субъектов образования:

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие), как правило, это приводит к получению ребенком психологической травмы.
- Фрустрация основных нужд и потребностей ребенка.
- Отсутствие лично – доверительного общения между всеми участниками образовательной среды.
- Угрозы, унижения, чрезмерные требования, предъявляемые к ученику.

На сегодняшний день психологических исследований по проблеме диагностики и создания условий для позитивного развития субъектов учебно-воспитательного процесса крайне мало. Проблема обеспечения психологической безопасности образовательного пространства школы только начинает разрабатываться в современных исследованиях (И.А. Баева¹, Н.В. Груздева, Н.В. Дашкова, В.А. Дмитриевский, О.И. Леонова и др.), в связи с чем, информация о психологической безопасности и условиях её обеспечения в образовательной среде у участников образовательного процесса практически отсутствует. В связи с чем, задачей педагога-психолога образования является изучение, адаптация и внедрение новых технологий обеспечения психологической безопасности образовательного пространства учреждения.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть не только приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования, но и являться одной из

¹ Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания. Автореф.дисс...доктора психол.наук, Спб, 2002. С. 5.

основных задач образовательного учреждения в целом. Только при наличии слаженной работы в данном направлении на всех организационных и структурных уровнях образовательного учреждения возможно эффективное решение проблемы обеспечения психологической безопасности.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

К психолого-педагогическим факторам, зависящим в большей степени от учителя можно отнести:

- психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональной разрядки.
- стиль педагогического общения учителя с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска).
- особенности работы с «трудными подростками» в классе.
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений обучающихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе).
- личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений.
- состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью.
- обременение учителя собственными проблемами, его способность психо-эмоционального переключения.
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя.

- профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вопрос «Как учить?» волновал, волнует, и будет волновать педагогическое сообщество во все времена. Однако в настоящее время более чем в 40% учебных заведений различного уровня данный вопрос не контролируется. В практике имеют место как «шаблонные» подходы к учебно-воспитательной деятельности, так и внедрение в практику не апробированных инновационных методов, форм, способов и средств подачи учебного материала. Например, использование технологии 25 кадра для быстрого изучения предметов, технологий самообучения и самовоспитания обучаемых без предварительной их подготовки, а порой просто не готовности (технология Монтесори на различных уровнях системы образования) и т.д.

Психолого-педагогическая проблемная ситуация обучаемых и обучающихся. Логичны вопросы «Кто учит?» и «Кого учат?»

Следует отметить, что при рассмотрении вопросов безопасности нельзя обойти сами опасности и угрозу. В данном случае мы имеем дело с опасностями и угрозами педагогического характера.

Педагогическая безопасность – есть состояние педагогической защищенности образовательной системы и ее элементов от внешних и внутренних опасностей (угроз).

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечается, что «прямое негативное воздействие на обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования оказывают: низкие уровень социальной защищенности инженерно-технического, профессорско-преподавательского и педагогического состава и качество общего среднего образования, профессионального начального, среднего и высшего образования». И далее «негативное воздействие на состояние национальной безопасности в сфере культуры усиливают:

попытки пересмотра взглядов на историю России, ее роль и место в мировой истории; пропаганда образа жизни, в основе которого - вседозволенность и насилие, расовая, национальная и религиозная нетерпимость» (Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года").

Наряду с законодательно определенными угрозами в сфере науки, технологий и образования, можно выделить массу других опасностей (угроз), способных нанести ущерб образовательным системам.

Опасность педагогического характера – есть негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер.

Угроза педагогического характера – есть высшая форма реализации опасности педагогического характера.

Говоря о сущности понятия опасность педагогического характера, следует указать, что она заключается в самом негативном воздействии на образовательные системы, придающим их развитию регрессивный характер.

Примерами наиболее ярких опасностей педагогического характера являются:

- формирование ложных целей развития отдельно взятых образовательных систем и системы образования государства;
- полное отвержение инновационных подходов в развитии образования (застой педагогической науки);
- внедрение подробно не изученных инноваций в процесс обучения и воспитания;
- непроанализированное прожектерство (увлечение неосуществимыми, необоснованными проектами) педагогических технологий с других образовательных систем как отечественных, так и зарубежных;
- частая смена нормативно-правовых требований к образовательному процессу;

- использование антипедагогических (способных разрушить фундамент педагогической науки) методов, форм и способов обучения (воспитания);

- неточное, а зачастую и ложное представление содержания предметного материала (фальсификация истории России) и т.д.

Безопасная среда - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций:

Пожарная безопасность - состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства¹. Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Федеральным законом о пожарной безопасности, Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени

¹Попов В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения// учебное пособие. М., 2011. С. 10-12.

противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо регулярно проводить занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму. Антитеррор - понятие, соединяющее в себе комплекс мер по нейтрализации терроризма.

Терроризм - это насилие или угроза его применения в отношении физических лиц, уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества либо других материальных объектов, незаконное вмешательство или угроза незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, а также иные действия, создающие опасность гибели людей, применения значительного материального ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий и совершаемые в целях устрашения населения или оказания воздействия на принятие должностными лицами, органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями решений, обеспечивающих удовлетворение социально-политических требований и интересов террористов.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение

жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия¹.

Организация работы по антитеррористической защищённости образовательной организации – это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждения, систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.

Обеспечение охраны образовательной организации. Охрана образовательной организации – это совокупность правовых, организационных, технических и иных мер по ограничению доступа и защите людей, территории, помещений, информации и материальных средств от противоправных посягательств.

Электробезопасность. Понятие электробезопасность подразумевает создание таких условий, при которых возможность поражения человека электрическим током полностью исключена.

Случаи возникновения электротравм возможны из-за неудовлетворительной эксплуатации сетей и электрооборудования, недостаточного внимания к профилактическим испытаниям и ремонтам, неудовлетворительной организации рабочего места, недостаточного инструктирования и облучения работающих, неудовлетворительного состояния изоляции и контактов электроустановок.

Охрана труда и техника безопасности – это комплекс методов, разработанных и направленных на охрану здоровья и безопасности сотрудников, обучающихся в образовательной организации в процессе учебной деятельности. Безопасность труда – это состояние условий труда, при котором исключено воздействие на людей опасных и вредных факторов.

¹ Сальников Е.В. Проблемы противодействия экстремизму: минимизация и (или) ликвидация его последствий следствий в составе механизма противодействия экстремизму // Ленинградский юридический журнал. 2011. №3. С. 107-118.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Безопасность образовательной среды выступает в качестве важнейшего условия, позволяющего придать образованию развивающий характер, фундамента апробации любых образовательных технологий и инноваций.

Понятие безопасности образовательной организации включает в себя множество аспектов. Ряд экспертов трактуют данный термин как «состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов учащихся и работников от каких-либо опасностей или угроз в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве»¹.

Поэтому появился такой термин, как комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, по обеспечению его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

¹ Соломин В.П., Михайлов Л. А., Шatroвой О. В., Маликова Т. В. «Психологическая безопасность»: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008. С. 25.

По мнению С.В. Петрова элементами системы безопасности образовательного учреждения современной школы, входят такие категории:

- субъекты обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- физическая защита здания, охрана, технические средства охраны и безопасности образовательного учреждения и его финансовое и ресурсное обеспечение.

Кроме того, к элементам системы безопасности образовательного учреждения автор относит организацию взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и с органами местного самоуправления, воспитательную работу с учащимися, работу с родителями, родительскими комитетами и попечительскими советами, организацию подготовки персонала школы к соответствующей деятельности. Также в число элементов системы безопасности вошел ряд моментов, касающихся правовых, медицинских, кадровых, управленческих вопросов¹.

Главные элементы системы и культуры безопасности, по мнению некоторых авторов, это — знания о возможных угрозах в образовательном учреждении, о способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям; навыки правильного поведения и владения техническими средствами в чрезвычайной ситуации; серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности образовательного учреждения. О роли человеческого фактора в обеспечении безопасности образовательной среды упоминается в работе В. П. Соломина, Л. А. Михайлова, О. В. Шатрового, Т. В. Маликовой². Исследователи подчеркивают, что каждый человек по-своему интерпретирует общепринятое представление о значимости опасной ситуации, исходя из личностных особенностей, определяющих отношение к опасной ситуации, которое, в

¹ Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М.: Изд-во: НЦ ЭНАС, 2006. С. 11.

² См.: Соломин В. П., Михайлов Л. А., Шатровой О. В., Маликова Т. В. Психологическая безопасность. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2008. С. 10-13.

свою очередь, складывается из значения опасности, приписываемого ей обществом, а также из личностного смысла ситуации для человека.

Целью системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса, является сохранение жизни и здоровья детей и работников образовательных учреждений.

1.2. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности

Проблема защиты информации с момента появления до современного состояния прошла длительный и во многом противоречивый путь в своем развитии. Развитие общества на современном этапе характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений.

Информационная сфера, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности Российской Федерации. Национальная безопасность Российской Федерации существенным образом зависит от обеспечения информационной безопасности, и в ходе технического прогресса эта зависимость будет возрастать.

Проблема информационной безопасности постоянно усугубляются процессами проникновения практически во все сферы деятельности общества технических средств обработки и передачи данных. Каждый сбой работы компьютерной сети это не только "моральный" ущерб для работников предприятия и сетевых администраторов. По мере развития технологий

электронных платежей, "бесбумажного" документооборота и других, серьезный сбой локальных сетей может просто парализовать работу целых корпораций и банков, что приведет к ощутимым материальным потерям. Не случайно защита данных в компьютерных сетях становится одной из самых острых проблем в современном мире.

Словосочетание "информационная безопасность"¹ в разных контекстах может иметь различный смысл. В Доктрине информационной безопасности РФ² термин "информационная безопасность" используется в широком смысле. Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина:

- на доступ к информации;
- на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития;
- в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

Интересы общества в информационной сфере заключаются:

- в обеспечении интересов личности в этой сфере;
- упрочении демократии;
- создании правового социального государства,
- достижении и поддержании общественного согласия.

Интересы государства в информационной сфере заключаются:

¹ Закупень Т.В. Понятие и сущность информационной безопасности, и её место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2009. №4. С. 10-15.

² Доктрина информационной безопасности РФ // Безопасность. № 1-12. С. 191-221.

- в создании условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры;
- в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею в целях обеспечения незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической и социальной стабильности;
- в безусловном обеспечении законности и правопорядка;
- в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

На основе национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере формируются стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности¹.

Выделяются четыре основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. Одна из них включает в себя защиту информационных ресурсов от несанкционированного доступа, обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России. Информационная безопасность определяется как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.

Значение защиты информации в современном информационном обществе трудно переоценить. Новая информационная инфраструктура создает новые опасности для информации.

Успех в области информационной безопасности может принести только комплексный подход, сочетающий меры четырех уровней:

¹ Закупень Т.В. Понятие и сущность информационной безопасности, и её место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2009. №4. С. 25.

- законодательного;
- административного;
- процедурного;
- программно-технического.

Российские правовые акты в большинстве своем имеют ограничительную направленность. Сами по себе лицензирование и сертификация не обеспечивают безопасности. К тому же в законах не предусмотрена ответственность государственных органов за нарушение информационной безопасности. Реальность такова, что в России в деле обеспечения информационной безопасности на помощь государства рассчитывать не приходится.

1.3. Информационная безопасность. Виды, структура, причины

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации термин "информационная безопасность" используется в широком смысле. Имеется в виду состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

В Законе РФ "Об участии в международном информационном обмене"¹ информационная безопасность определяется аналогичным образом – как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.

Под информационной безопасностью понимается защищенность информационной системы от случайного или преднамеренного

¹ Федеральный закон от 04.07.1996 N 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене»// СПС «Консультант Плюс».

вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации.

Защита информации¹ – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Таким образом, правильный с методологической точки зрения подход к проблемам информационной безопасности начинается с выявления субъектов информационных отношений и интересов этих субъектов, связанных с использованием информационных систем.

Угрозы информационной безопасности – это обратная сторона использования информационных технологий².

Из этого положения можно вывести два важных следствия:

1. Трактовка проблем, связанных с информационной безопасностью, для разных категорий субъектов может существенно различаться.
2. Информационная безопасность не сводится исключительно к защите от несанкционированного доступа к информации, это принципиально более широкое понятие. Субъект информационных отношений может пострадать (понести убытки и/или получить моральный ущерб) не только от несанкционированного доступа, но и от поломки системы, вызвавшей перерыв в работе. Более того, для многих открытых организаций (например, учебных) собственно защита от несанкционированного доступа к информации стоит по важности отнюдь не на первом месте.

Информационная безопасность – многогранная, можно даже сказать, многомерная область деятельности, в которой успех может принести только систематический, комплексный подход.

Спектр интересов субъектов, связанных с использованием информационных систем, можно разделить на следующие категории:

¹ Алексенцев А. И. Безопасность информационных технологий. 1999. № 1. С. 16-20.

² Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. 2007. С. 40-41.

обеспечение доступности, целостности и конфиденциальности информационных ресурсов и поддерживающей инфраструктуры.

- доступность – это возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
- под целостностью подразумевается актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
- наконец, конфиденциальность – это защита от несанкционированного доступа к информации.

Информационные системы создаются (приобретаются) для получения определенных информационных услуг. Если по тем или иным причинам предоставить эти услуги пользователям становится невозможно, это, очевидно, наносит ущерб всем субъектам информационных отношений. Поэтому, не противопоставляя доступность остальным аспектам, мы выделяем ее как важнейший элемент информационной безопасности.¹

Особенно ярко ведущая роль доступности проявляется в разного рода системах управления – производством, транспортом и т.п. Внешне менее драматичные, но также весьма неприятные последствия – и материальные, и моральные – может иметь длительная недоступность информационных услуг, которыми пользуется большое количество людей (продажа железнодорожных и авиабилетов, банковские услуги и т.п.).

Целостность можно подразделить на статическую (понимаемую как неизменность информационных объектов) и динамическую (относящуюся к корректному выполнению сложных действий (транзакций)). Средства контроля динамической целостности применяются, в частности, при анализе потока финансовых сообщений с целью выявления кражи, переупорядочения или дублирования отдельных сообщений.

¹ Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты. СПб: Питер, 2008. С. 80-83.

Целостность оказывается важнейшим аспектом в тех случаях, когда информация служит "руководством к действию". Рецептура лекарств, предписанные медицинские процедуры, набор и характеристики комплектующих изделий, ход технологического процесса – все это примеры информации, нарушение целостности которой может оказаться в буквальном смысле смертельным. Неприятно и искажение официальной информации, будь то текст закона или страница Web-сервера какой-либо правительственной организации.

Конфиденциальность – самый проработанный у нас в стране аспект информационной безопасности. К сожалению, практическая реализация мер по обеспечению конфиденциальности современных информационных систем наталкивается в России на серьезные трудности. Во-первых, сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми, так что большинство пользователей лишено возможности составить представление о потенциальных рисках. Во-вторых, на пути пользовательской криптографии как основного средства обеспечения конфиденциальности стоят многочисленные законодательные препоны и технические проблемы¹.

Если вернуться к анализу интересов различных категорий субъектов информационных отношений, то почти для всех, кто реально использует информационную систему, на первом месте стоит доступность. Практически не уступает ей по важности целостность – какой смысл в информационной услуге, если она содержит искаженные сведения?

Наконец, конфиденциальные моменты есть также у многих организаций (даже в упоминавшихся выше учебных институтах стараются не разглашать сведения о зарплате сотрудников) и отдельных пользователей (например, пароли).

¹ Антопольский А. А. Ответственность за правонарушения при работе с конфиденциальной информацией // Административная ответственность. 2001. С. 124-130.

При рассмотрении требований о защите авторских прав необходимо установление того, кто является автором результата интеллектуальной деятельности и можно ли данный результат считать таковым (то есть создан ли он творческим трудом автора).

Принцип исчерпания права, предусматривающий возможность участия в гражданском обороте именно экземпляра произведения, правомерно введённого в этот оборот, без дальнейшего согласия правообладателя, не наделяет участников гражданского оборота правом по своему усмотрению использовать сам результат интеллектуальной деятельности (а не его экземпляр на материальном носителе) без выплаты вознаграждения правообладателю.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих информационную безопасность

Основание для принятия мер, регламентирующих доступ в сеть Интернет в образовательной организации (которое включает ограничение доступа обучающихся к ресурсам Интернета, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания детей; размещение информации на Интернет-ресурсах образовательной организации), являются приказы и письма регионального и (или) муниципального уровней, а также федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Для обеспечения функционирования системы информационной безопасности в образовательной организации, необходим пакет внутренних нормативных документов¹.

¹ Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. С. 13-15.

Образовательные организации являются операторами персональных данных, поскольку занимаются обработкой персональных данных учащихся и педагогов. Следовательно, ответственными сотрудниками этих учреждений должен обеспечиваться ФЗ № 152 «О персональных данных». Статья 19 ФЗ №152 «О персональных данных». Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке. Оператор при обработке персональных данных обязан принимать необходимые организационные и технические меры, в том числе использовать шифровальные (криптографические) средства, для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий.

Использование и хранение биометрических персональных данных вне информационных систем персональных данных могут осуществляться только на таких материальных носителях информации и с применением такой технологии ее хранения, которые обеспечивают защиту этих данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения.

В рамках образовательных организаций должен быть выполнен комплекс работ по сбору пакета документов, предоставляемых контролирующим организациям.

Сложность состоит в том, что в настоящее время отсутствуют нормативные акты, утверждающие форму этих типовых ведомственных документов по защите персональных данных в образовательных организациях¹.

- Пакет документов для проверки;
- Положение о защите персональных данных;
- Положение о подразделении по защите информации;

¹ Малых Т.А. Информационная безопасность школьников // Спутник классного руководителя. 2010. С. 3.

- Приказ о назначении лиц, ответственных за обработку персональных данных;
- Концепция информационной безопасности;
- Политика информационной безопасности;
- Перечень персональных данных, подлежащих защите;
- Приказ о проведении внутренней проверки;
- Отчет о результатах проведения внутренней проверки;
- Акт классификации информационной системы персональных данных;
- Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным;
- Модель угроз безопасности персональных данных;
- План мероприятий по защите персональных данных;
- Порядок резервирования технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации;
- План внутренних проверок;
- Журнал учета мероприятий по контролю безопасности персональных данных;
- Журнал учета обращений субъектов персональных данных о выполнении их законных прав;
- Инструкция администратора информационной системы персональных данных;
- Инструкция пользователя информационной системы персональных данных;
- Инструкция администратора безопасности информационной системы персональных данных;
- Инструкция пользователя по обеспечению безопасности обработки персональных данных при возникновении внештатных ситуаций;
- Перечень по учёту применяемых средств защиты информации, эксплуатационной и технической документации к ним;

- Типовое Техническое задание на разработку системы обеспечения безопасности информации объекта вычислительной техники;
- Эскизный проект на создание системы обеспечения безопасности информации объекта вычислительной техники;
- Положение об Электронном журнале обращений пользователей информационных систем персональных данных.¹

2.2. Характеристика внутренней и внешней среды информационной безопасности МАОУ СОШ (внешнее, внутреннее воздействие)

Информационная среда организации является важнейшей частью его инфраструктуры, требует для своего формирования и поддержания определенных усилий и ресурсов и относится к числу основных факторов, определяющих качество и успех организации².

Внутренняя информационная среда организации включает в себя сообщения или иную информацию, вырабатываемую сотрудниками фирмы, ее руководителями и наемными работниками.

В целом информационную инфраструктуру учебного заведения можно подразделить на собственное информационное поле и внешнее.

Внутренняя информационная среда (собственное информационное поле) - это:

- данные бухгалтерского и оперативного учета;
- приказы и распоряжения руководителя и менеджеров всех звеньев, данные внутреннего документооборота (бумажного и электронного);
- результаты собственного анализа финансово-экономической деятельности (план-факт анализ)

¹ Малых Т.А. Информационная безопасность школьников // Спутник классного руководителя. 2010. С. 3.

¹ Доктрина информационной безопасности РФ // «Безопасность». № 1-12. С. 191-221.

- другие данные (например, результаты анкетирования сотрудников предприятия).

Количество разновидностей внешней информации и ее источников весьма значительно, поэтому ограничимся перечислением основных:

Внешняя информационная среда (внешние источники информации) организации включает в себя:

- информацию о рынках (о клиентах, партнерах и конкурентах);
 - информацию о правилах правового и хозяйственного поведения (законы, нормативные акты и инструкции);
 - информацию экономического и общеполитического характера.
- реклама, СМИ, выставки, семинары и конференции, презентации, Интернет и т.д.);
- аналитическая и экспертная информация консультантов и экспертов, внешних маркетинговых исследований и аудиторских проверок.¹

2.3 Механизмы защиты детей в сети Интернет

Безопасная информационная среда образовательной организации – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.²

Основные принципы создания и обеспечения информационной среды:

- Законность – предполагает осуществление мероприятий по созданию и обеспечению безопасной информационной среды в общеобразовательной организации, в соответствии с действующим законодательством в области

¹ Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. 272 с. С. 18–25.

² Алексеева И. Ю. Этика Интернет. Internet Ethics / И. Ю. Алексеева. Edited by D. Langford. Houndmills etc.: Macmillan press. 2000. С. 11.

информационной безопасности.

- Системность – предполагает учет всех взаимосвязанных, взаимодействующих и изменяющихся во времени элементов, условий и факторов, существенно значимых для понимания и решения проблемы обеспечения информационной безопасности в образовательной организации.
- Комплексность – комплексное использование разнородных методов и средств построения безопасной информационной среды предполагает согласованное применение целостной системы информационной защиты.
- Своевременность – предполагает упреждающий характер мер обеспечения информационной безопасности в общеобразовательной организации.
- Преемственность и совершенствование – предполагает постоянное совершенствование мер и средств обеспечения информационной безопасности на основе преемственности организационных и технических решений, кадрового состава с учетом изменений в методах и средствах, нормативных требований.

Алгоритм деятельности руководителя образовательной организации по созданию безопасной информационной среды:

1. Создать Совет школы по вопросам регламентации доступа к сети Интернет (далее Совет).
2. Утвердить положение о Совете общеобразовательной организации по вопросам регламентации доступа к сети Интернет.
3. Поручить совету разработку локальных нормативных актов в области информационной безопасности учащихся.
4. Рассмотреть основные направления законодательства РФ и Пермского края в области защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.
5. Изучить основные понятия, используемые в ФЗ №436 «О защите

детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», классификацию информационной продукции предназначенной для оборота среди несовершеннолетних.

6. Ознакомиться с требованиями к обороту информационной продукции.
7. Ознакомиться с программой Пермского края «Развитие информационного общества».
8. Изучить структуру подпрограммы №4 «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае»¹, цели и задачи подпрограммы, основные меры, направленные на достижение результатов.
9. Изучить компетенции и полномочия образовательной организации в сфере реализации законодательства в области информационной безопасности детей.
10. Определить перечень локальных нормативных актов, которые будут разработаны с целью создания и обеспечения безопасной информационной среды в образовательной организации.
11. Разработать, принять и утвердить локальные нормативные акты.
12. Выстроить алгоритм мероприятий с участниками образовательных отношений по реализации локальных нормативных актов.
13. Необходимо проинформировать родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся об основных нововведениях, предусмотренных локальными нормативными актами (проведение родительских собраний, педсоветов и т.д.).
14. Обратиться к информационным образовательным ресурсам регионального и федерального уровней, где осуществляется

¹ Государственная программа Пермского края «Развитие информационного общества»: распоряжение Губернатора Пермского края № 146-р издано 24.06.2014 // «Консультант Плюс».

консультирование управленческих работников системы образования по вопросам реализации ФЗ №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», подпрограммы «Обеспечение информационной безопасности детей в Пермском крае».

В качестве таких ресурсов могут быть использованы следующие:

- Сайт Министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>).
- Сайт Министерства связи и массовых коммуникаций РФ (<http://minsvyaz.ru/ru/>).
- Сайт Пермского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета (<http://pspu.ru/university>).

9. Ознакомиться с методами и инструментами внутреннего и внешнего мониторинга принятых локальных актов.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Защита детей от информационных угроз и рисков Интернет-ресурсов связана с формированием медиа-грамотности. В образовательных учреждениях данная задача может решаться педагогами с использованием различных форм медиа-образования.

Медиа-грамотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Развитие и обеспечение

информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет.

Медиа-образование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.

Защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и безопасности, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания. Проведение уроков медиа-безопасности планируется в образовательных учреждениях на постоянной основе, начиная с первого класса, в рамках школьной программы (в том числе уроков ОБЖ)¹.

Цель проведения уроков медиа-безопасности – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх,

¹ Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении. Дис. ... кандидат педагогических наук. СПб., 2012. 215 с. С. 1-5.

заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера.¹

Также значимой является совместная работа с родителями по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами. Нужно подготовить и провести родительские собрания по проблемам информационной безопасности детей. Ключевые рекомендации, которые могут помочь родителям в решении проблемы безопасного пользования Интернет-ресурсами. Во первых, стоит рассказать о защите ребенка от нежелательного контента в Интернете:

- Приучить ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации подобного рода;

- Объяснить детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучить их спрашивать о том, в чем они не уверены;

- Стараться спрашивать ребенка об увиденном в Интернете. Зачастую, открыв один сайт, ребенок захочет познакомиться и с другими подобными ресурсами.

Во вторых, как обозначить игровую зависимость ребенка в сети

¹ Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении. Дис. ... кандидат педагогических наук. СПб., 2012. 215 с. С. 1-5.

Интернет. В России все более актуальны проблемы так называемой «интернет-зависимости» и зависимости от компьютерных игр. Первыми с ними столкнулись врачи - психотерапевты, а также компании, использующие в своей деятельности Интернет и несущие убытки, в случае, если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию онлайн.

Согласно исследованиям Кимберли Янг, предвестниками интернет-зависимости являются:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;
- увеличение количества денег, расходуемых онлайн.

Родителям (законным представителям), нужно объяснить, что если вы считаете, что ваши близкие, в том числе дети, страдают от чрезмерной увлеченности компьютером, это наносит вред их здоровью, учебе, отношениям в обществе, приводит к сильным конфликтам в семье, то вы можете обратиться к специалистам, занимающимся этой проблемой. Они помогут построить диалог и убедить зависимого признать существование проблемы и согласиться получить помощь. Помощь может быть оказана как в специальных терапевтических группах, так и стационарно, с использованием специальных медицинских процедур.

Порядок действий для родителей, если ребенок все же столкнулся с какими-либо рисками:

- Установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, расположить его к разговору о том, что случилось. Рассказать о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребенок должен доверять и знать, что родитель (законный представитель) хочет разобраться в ситуации и помочь ему, а не наказать;

- Постараться внимательно выслушать рассказ о том, что произошло, понять насколько серьезно произошедшее и насколько серьезно это могло повлиять на ребенка;

- Если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети), или он попал в неприятную ситуацию (потратил деньги в результате интернет-мошенничества и пр.) — постараться его успокоить и вместе с ним разобраться в ситуации — что привело к данному результату, какие неверные действия совершил сам ребенок, а где родитель не рассказал ему о правилах безопасности в Интернете;

- Если ситуация связана с насилием в Интернете по отношению к ребенку, то необходимо выяснить информацию об агрессоре, выяснить историю взаимоотношений ребенка и агрессора, выяснить существует ли договоренность о встрече в реальной жизни; узнать были ли такие встречи и что известно агрессору о ребенке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и т.п.), жестко настаивайте на избегании встреч с незнакомцами, особенно без свидетелей, проверьте все новые контакты ребенка за последнее время;

- Собрать наиболее полную информацию о происшествии, как со слов ребенка, так и с помощью технических средств — зайти на страницы сайта, где был ребенок, посмотреть список его друзей, прочитать сообщения. При необходимости скопировать и сохранить эту информацию — в дальнейшем это может пригодиться (например, для обращения в правоохранительные органы);

- Если родитель не уверен в оценке серьезности произошедшего с ребенком, или ребенок недостаточно откровенен с родителем или вообще не готов идти на контакт, или родитель не знает как поступить в той или иной ситуации — обратиться к специалисту (телефон доверия, горячая

линия и др.), где дадут рекомендации о том, куда и в какой форме обратиться, если требуется вмешательство других служб и организаций (МВД, МЧС и др.).¹

В третьих, нужно дать рекомендации для детей по информационной безопасности в Интернете для разных возрастов:

1. Для учащихся начальных классов:

- Всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах, о которых ребенок узнает в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
- Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете спросить у родителей, как безопасно общаться.
- Никогда не рассказывать о себе незнакомым людям. Где ты живешь, в какой школе учишься, и номер твоего телефона должны знать только родители и друзья.
- Никогда не отправлять свои фотографии людям, которых не знаешь лично.
- Не встречаться с людьми, с которыми ребенок знакомится в Интернете, без родителей. Многие люди выдают себя не за тех, кем являются на самом деле.
- Общаясь в Интернете, быть дружелюбным с другими. Не писать грубых слов - читать грубости так же неприятно, как и слышать.
- Если ребенка кто-то расстроил или обидел, обязательно рассказать об этом родителям.

2. Для учащихся 5-9 классов:

- Регистрируясь на сайтах, не указывать личную информацию, которую могут все увидеть.
- Не рассказывать незнакомым как живет ребенок.
- Общаться по веб-камере только с друзьями. Следить, чтобы разговор

¹ Абрамов Ю. Ф. Информационная цивилизация: природа и перспективы развития. 1998. 97 с.

видел только ребенок, потому что чужие люди могут записать видео, которое видно через веб-камеру и использовать его в своих целях.

- Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам», на них нельзя отвечать, а лучше вообще не открывать потому, что в них могут быть вирусы.

3. Для учащихся 10-11 классов:

- Не публиковать свои личные данные и личные данные друзей.
- К личным данным относятся номера мобильного и домашнего телефонов, адрес электронной почты и любые фотографии, на которых изображены ты, твоя семья или друзья.
- Если ребенок публикует фото- или видеоматериалы в Интернете – любой желающий может скопировать их и потом воспользоваться в своих целях.
- Не верить спаму (нежелательной электронной рассылке) и не отвечать на него.
- Не открывать файлы, полученные от людей, которых ребенок не знает. Неизвестно, что они могут содержать: это может быть как вирус, так и незаконный материал.
- Следить за тем, что пишет ребенок. Не писать людям то, что никогда бы не сказали им в лицо.
- Не забывать, что люди в Интернете могут говорить неправду.
- Лучше не встречаться со своими виртуальными друзьями в реальной жизни без присутствия взрослых, которым ребенок доверяет.¹

Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации в составе рассмотрела в открытом судебном заседании гражданское дело по заявлению Винниченко Т.В. о признании недействующими отдельных положений областного Закона Архангельской

¹Алексеева И. Ю. Этика Интернет. Internet Ethics / И. Ю. Алексеева. Edited by D. Langford. Houndmills etc.: Macmillan press, 2000. С. 11.

области от 15 декабря 2009 г. N 113-9-ОЗ "Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области" и областного Закона Архангельской области "Об административных правонарушениях" по апелляционной жалобе Винниченко Т.В. на решение Архангельского областного суда от 22 мая 2012 г., которым отказано в удовлетворении заявления Винниченко Т.В.

Винниченко Т.В. обратилась в суд с заявлением о признании недействующими статьи 10 областного Закона Архангельской области N 113-9-ОЗ (в редакции областного Закона Архангельской области N 336-24-ОЗ) и статьи 2.13 областного Закона Архангельской области N 172-22-ОЗ (в редакции областного Закона Архангельской области N 386-26-03), ссылаясь на их противоречие статье 1.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и статье 14 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

По мнению заявителя, оспариваемые нормы нарушают принцип правовой определенности, поскольку содержат термины "пропаганда" и "гомосексуализм", не имеющие определения ни в федеральном законодательстве, ни в законодательстве субъекта Российской Федерации. Также Винниченко Т.В. указывает на нарушение ее прав областными законами в оспариваемой части, поскольку она как активист движения за права лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров, не может в силу правовой неопределенности указанных норм, определить границы правомерного поведения при проведении просветительских и гуманитарных акций, направленных на формирование в обществе терпимого отношения к меньшинствам, преодолении гомофобии и трансфобии.

Решением Архангельского областного суда от 22 мая 2012 г. в удовлетворении заявления Винниченко Т.В. отказано.

В апелляционной жалобе заявитель просит решение отменить, как незаконное и необоснованное.

Проверив материалы дела, обсудив доводы апелляционной жалобы, Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации приходит к следующему.

В соответствии с подпунктами "б", "е", "ж" части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся защита прав и свобод человека и гражданина, общие вопросы воспитания, защита семьи, материнства, отцовства и детства.

Согласно части 2 статьи 76 Конституции Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

В соответствии с положениями части 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 1.3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях к ведению субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится установление законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях административной ответственности за нарушение законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

В целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию уполномоченным органом субъекта Российской Федерации приняты областные Законы Архангельской области N 113-9-ОЗ (в редакции областного Закона Архангельской области N 336-24-ОЗ) и N 172-22-ОЗ (в редакции областного Закона Архангельской области N 386-26-ОЗ), отдельные положения которых оспариваются Винниченко Т.В.

Отказывая в удовлетворении заявления Винниченко Т.В., суд исходил из того, что законодатель субъекта Российской Федерации в пределах своей компетенции принял оспариваемые заявителем положения областных законов для обеспечения защиты прав и законных интересов детей, путем установления мер по недопущению публичных действий, направленных на

Запрет названных действий в отношении несовершеннолетних не является безосновательным и не противоречит нормам действующего федерального законодательства, международным нормам, прежде всего потому, что дети в силу их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. Факторы и жизненные обстоятельства, от которых следует осуществлять такую защиту ребенка, определяются приоритетными целями охраны законных интересов ребенка и формулируются в национальном праве с учетом международных норм, общепризнанных принципов международного права.

Статья 13 закрепляет право ребенка на информацию и допускает его ограничения, в частности, для охраны здоровья и нравственности, а статья 16 право на личную жизнь с установлением запрета на незаконное вмешательство в нее.

Из изложенного выше следует, что свободное развитие ребенка (как формирующегося индивида, не обладающего должной физической и умственной зрелостью) должно обеспечиваться в том числе и посредством

установления ограничений по вмешательству в его личную жизнь, каковым может быть признана и пропаганда, как публичное, активное навязывание гомосексуальности и информации о ней, содержание которой может оказать негативное воздействие на формирование личности ребенка, в том числе в вопросах его сексуальной самоидентификации, вызвать интерес к нетрадиционным сексуальным отношениям, объективно не основанный на физиологических особенностях такого ребенка в силу его неспособности с достаточной мерой критичности отнестись к особенностям разного рода сексуальных отношений между людьми.¹

¹ Определение Верховного Суда РФ от 15.08.2012 N 1-АПГ12-11 Об оставлении без изменения решения Архангельского областного суда от 22.05.2012, которым отказано в удовлетворении заявления о признании недействующими отдельных положений областного Закона Архангельской области от 15 декабря 2009 г. N 113-9-ОЗ "Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области" и областного Закона Архангельской области "Об административных правонарушениях" // «Консультант Плюс»

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Этапы разработки локальных нормативных актов, направленных на создание и обеспечение безопасной информационной среды в образовательных организациях:

1. Обоснование необходимости издания локальных актов.

На первом этапе издания локальных нормативных актов выделяется стадия, связанная с возникновением идеи локального акта, его общего замысла (концепции). Должны быть найдены аргументы, обосновывающие его издание. Для этого необходимо провести отбор, обобщение и анализ имеющейся информации, прежде всего, норм, установленных законом и подзаконными актами федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке концепции локального акта необходимо иметь в виду последствия его применения в образовательной организации, оценить возможные риски.

В условиях действия ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»¹ возникает необходимость издания локальных нормативных актов, которые будут регулировать информационный оборот в образовательной организации. Руководителю образовательной организации необходимо определиться с полномочиями и компетенцией образовательной организации. Руководителю образовательной организации необходимо определиться с полномочиями и компетенцией образовательной организации в области защиты детей от информации, не соответствующей целям и задачам их образования.

Перечень локальных нормативных актов, для создания и обеспечения безопасной информационной среды в образовательной организации:

¹ Федеральный Закон №436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Российская газета. 2010. № 297. 31 декабря.

- Положение о Совете общеобразовательной организации по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Состав Совета общеобразовательной организации по вопросам регламентации доступа к сети Интернет;
- План работы Совета общеобразовательной организации по контентной фильтрации на 2017-2018 учебный год;
- Инструкция по работе сотрудников и обучающихся общеобразовательной организации в сети Интернет;
- Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в общеобразовательной организации;
- Инструкция для сотрудников и членов Совета общеобразовательной организации о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет;
- Дополнения к инструкции для сотрудников общеобразовательной организации о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет;
- Договор об обеспечении информационной безопасности обучающегося в общеобразовательной организации.

2. Разработка проекта локального нормативного акта

На данном этапе определяется структура и создается текст локального нормативного акта. Структура локального нормативного акта должна соответствовать концепции (общему замыслу), а также обеспечивать выполнение цели и задач издаваемого документа.

3. Обсуждение и согласование проекта локального нормативного акта.

После разработки проекта локального нормативного акта он должен быть обязательно обсужден среди тех категорий участников образовательных отношений, чьи интересы он затрагивает. Необходимо проинформировать

родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся об основных нововведениях, предусмотренных локальными нормативными актами (проведение родительских собраний, педсоветов и т.д.).

4. Принятие и утверждение локального нормативного акта

Локальные нормативные акты в области информационной безопасности учащихся образовательная организация вправе принять самостоятельно в соответствии со ст.30 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»¹.

Локальный нормативный акт вступает в силу со дня его принятия образовательным учреждением.

¹ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 // СПС «Консультант Плюс».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая значимость информационных технологий в современном мире, а также их использование для интеграции России в глобальное информационное общество, необходимо системно регулировать нормы информационного права, обеспечивающего определенные гарантии стабильного развития и защиты интересов участников единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Отдельными гражданами и различными организациями практикуется проведение среди учащихся общеобразовательных школ лекций, собеседований, тестирований, социологических и маркетинговых исследований сомнительного характера, в том числе содержащих провокационные вопросы или нарушающих тайну частной жизни.

Подобные мероприятия осуществляются с ведома администрации образовательных учреждений и органов управления образованием, но, как правило, без согласия родителей и обеспечения необходимых мер контроля за деятельностью допускаемых к работе с детьми посторонних лиц (без надлежащего удостоверения в их профессиональной квалификации и полномочиях, наличии у них права на занятие образовательной или медицинской практикой, соблюдении иных правовых требований). Каких-либо действенных правовых и организационных механизмов защиты детей от такого рода потенциально опасной практики законодательство об образовании не предусматривает.

Встречающиеся в практике общеобразовательных учреждений попытки оказания несовершеннолетним учащимся дополнительных образовательных и просветительских услуг вопреки или помимо воли и согласия родителей незаконны. Тем самым нарушаются нормы международного и отечественного конституционного, семейного, образовательного права, законодательства о здравоохранении, о свободе совести, предусматривающие преимущественное право родителей на воспитание, обучение и охрану

здоровья собственных детей. Так, Конвенция о правах ребенка, провозглашая в ст. 18, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, обязывает государства-участников уважать ответственность, права и обязанности родителей, в том числе при обеспечении ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия (ст.ст. 3 и 5). Статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации, предусматривает преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

При разработке и внесении изменений и дополнений в образовательное право России особое внимание следует обратить на укрепление и расширение правовых гарантий охраны здоровья детей и подростков, обеспечения их нормального развития, духовной и информационной безопасности. Необходимо закрепить в законе гарантии реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на осуществление контроля за качеством и безопасностью образовательного процесса, защиту прав и законных интересов ребенка (в соответствии с п.7 ст. 15 и п. 1 ст. 52 Закона «Об образовании»).

1. Привести ФЗ «Об образовании» в соответствие с Федеральным законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 3 июля 1998 года, в части законодательной регламентации защиты духовной и информационной безопасности учащихся и воспитанников образовательных учреждений для несовершеннолетних, обеспечения их нормального нравственного, психического и физического развития.
2. Реализовать в ФЗ «Об образовании» предусмотренное ч.1 ст.14 Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года требование «защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе ... от

распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение».

Приведенное требование в полной мере распространяется и на информацию, содержащуюся в предназначенных для несовершеннолетних образовательных программах и учебных пособиях.

3. Разработать и привести в действие правовые и организационные механизмы применения данной нормы в образовательной деятельности. Разработать и ввести в действие предусмотренные ч.2 ст.14 Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» нормативы распространения печатной продукции, иной информации, не рекомендуемой ребенку для пользования до достижения им возраста 16 лет «в целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей».

Очевидно, что данное требование должно быть распространено на учебную и учебно-методическую литературу, используемую в образовательной и просветительской работе с несовершеннолетними учащимися.

4. Предусмотреть в Законе «Об образовании» конкретные формы контроля за соблюдением указанных нормативов в деятельности образовательных учреждений для несовершеннолетних.

Учесть при этом, что международное законодательство неуклонно придерживаются принципа допустимости и правомерности ограничения прав физических и юридических лиц в случаях, когда они вступают в противоречие с законными интересами несовершеннолетних.

Допускаются вынужденные ограничения права на информацию и самих несовершеннолетних. Статья 13 Конвенции о правах ребенка, провозглашая «право ребенка свободно выражать свое мнение», включающее

«свободу искать, получать, передавать информацию и идеи любого рода», устанавливает, что «осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям. Конвенция ориентирует государства-участников на поощрение разработки «надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию ...».

5. Распространить на образовательные программы и методики обучения, учебные и учебно-методические пособия, предназначенные для детей и подростков, предусмотренное п.3 ст.14 Федерального Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» требование проведения экспертизы, «в целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий» (в действующем законодательстве, в том числе в Федеральной программе развития образования, такая специальная экспертиза предусмотрена только для «настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»).
6. Регламентировать на законодательном уровне порядок и основания назначения и проведения специальной экспертизы содержания и форм подачи в образовательном процессе информации, предназначенной для детей и подростков, с целью определения их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации и принятия мер по предупреждению нарушений прав детей и подростков.
7. Закрепить на законодательном уровне и внедрить в практику правовые, организационные и контрольные механизмы процедуры разработки, апробации, утверждения и применения в работе с несовершеннолетними экспериментальных профилактических, санитарно-гигиенических, просветительных и образовательных методик и программ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Рос. газета. 2009. 21 янв.

1.1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газета. № 303. 31.12.2012.

1.1.3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Рос. газета. № 10. 31.12.2010.

1.1.4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Рос. газета. 2006. № 165. 29 июля.

1.1.5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» // Рос. газета. 2010. № 297. 31 дек.

1.1.6. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // Рос. Газета. 2016.

1.1.7. О средствах массовой информации: закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-I // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. 1992. № 7. Ст. 300.

1.1.8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» // Рос. газета. № 10. 10.12.2015.

1.1.9. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2004 г. № 611 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации в сфере международного информационного обмена» (с изм. И доп. От 22 марта 2005г., 3марта 2006 г.). Рос. газета. № 10. 31.03.2005.

- 1.1.10. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 1993 г. N 2334 «О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию» (с изм. и доп. от 17 января 1997 г., 1 сентября 2000 г.). // Рос. газета. № 10. 31.12.2000.
- 1.1.11. Указ Президента Российской Федерации от 22 декабря 1993 г. N 2255 «О совершенствовании государственного управления в сфере массовой информации» (с изм. и доп. от 6 апреля 1999 г., 9 августа 2000 г.). // Рос. газета. № 10. 10.05.1999.
- 1.1.12. Стратегия развития информационного общества в России, утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 года № Пр-212 // Рос. газета. № 34. 16.02.2008.
- 1.1.13. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 // СПС «Консультант Плюс».

1.2. Материалы судебной практики

- 1.2.1. Определение Верховного Суда РФ от 15.08.2012 N 1-АПГ12-11 «Об оставлении без изменения решения Архангельского областного суда от 22.05.2012, которым отказано в удовлетворении заявления о признании недействующими отдельных положений областного Закона Архангельской области от 15 декабря 2009 г. № 113-9-ОЗ "Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области" и областного Закона Архангельской области "Об административных правонарушениях"// «Консультант Плюс».

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

- 2.1.1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность / 2-е изд. М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 368 с.
- 2.1.2. Закупень Т. В. Понятие и сущность информационной безопасности, и

- её место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2009. 150 с.
- 2.1.3. Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые- аспекты: Учебное пособие. СПб: Питер, 2008. 272 с.
- 2.1.4. Малых Т.А. Информационная безопасность школьников // Спутник классного руководителя. 2010. 4 с.
- 2.1.5. Абрамов Ю. Ф. Информационная цивилизация: природа и перспективы развития / Ю. Ф. Абрамов, О. В. Бондаренко, В. К. Душутин. Иркутск: Редакционно-издательский отдел Иркутского государственного университета, 1998. 97 с.
- 2.1.6. Алексеева И. Ю. Этика Интернет. Internet Ethics / И. Ю. Алексеева. Edited by D. Langford. Houndmills etc.: Macmillan press, 2000. С. 11.
- 2.1.7. Алексенцев А. И. Сущность и соотношение понятий «защита информации», «безопасность информации», «информационная безопасность» / А. И. Алексенцев // Безопасность информационных технологий. 1999. № 1.
- 2.1.8. Антопольский А. А. Ответственность за правонарушения при работе с конфиденциальной информацией / А. А. Антопольский // Административная ответственность. Москва: ИГиП РАН. 2001.
- 2.1.9. Ивашко Н.Н. Образовательная среда: подходы к определению // Вестник Владимирского юридического института. Владимир: Изд-во ВЮИ ФСИН России. 2007. № 1 (2).
- 2.1.10. Маслов К. И. «Образовательная среда»: основные подходы к определению понятия / К. И. Маслов // Синтез: научно-теоретический и практический журнал Кубанского отделения Российского философского общества при РАН. 2007. № 2 (16).
- 2.1.11. Воронов Р.В., Гусев О.В., Поляков В.В. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами // Открытое образование. 2008. № 3.

- 2.1.12. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Диссертация доктора психологических наук. М., 2000. 200 с.
- 2.1.13. Зубакина О.В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения старших школьников // Открытое образование. 2008. № 2.
- 2.1.14. Леончиков В.Е. Информационная свобода и информационная безопасность в системе непрерывного образования // Информационная свобода и информационная безопасность: Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар, 2001.
- 2.1.16. Утробина Е.В. О формировании сетевых профессиональных педагогических сообществ // Педагогическое образование и наука. 2007. № 3.
- 2.1.17. Вус М. А. Информационная безопасность: цивилизованный аспект и человеческое измерение // Материалы научно-практической конференции «Информационная безопасность школьников: состояние, проблемы, перспективы» 28 30 апреля 2003 г., СПб., 2003.
- 2.1.18. Рассолов И.М. Информационное право. М.: Юрайт, 2013. 444 с.
- 2.1.19. Бачило И.Л., Лопатин В.Н., Федотов М.А. Информационное право: Учеб. для студентов вузов. 2-е изд., с изм. и доп. СПб.: Изд-во Р. Асланова "Юрид. центр Пресс", 2005. 723 с.
- 2.1.20. Новикова Н.В. Безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики: Материалы краевой объединенной научн.-практ. Конф. Том 2 Комплексные аспекты/ Отв. ред. Н.В. Новикова. Перм. гос. гуманитар.-пед.ун-т. Пермь, 2013. 130 с.
- 2.1.21. Новикова Н.В. Безопасность образовательной среды: актуальные проблемы теории и практики: Материалы краевой объединенной научн.-практ. Конф. Том 2 Комплексные аспекты/ Отв. ред. Н.В. Новикова - Перм. гос. гуманитар.-пед.ун-т. Пермь, 2013. 130 с.
- 2.1.22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 50 с.

2.1.23. Рубцов В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся, Москва, 2007. 40 с.

2.1.24. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997. С. 60.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении. Дис. ... кандидат педагогических наук. СПб., 2012. 215 с.

2.2.2. Сухотин С.О. Организационно-правовые основы использования информационных технологий в образовательной сфере. Дис. ...кандидат юридических наук. Москва, 2014. 108 с.

2.3. Статьи

2.3.1. Агапов, А.Б. Современное состояние и перспективное развитие информационного законодательства России: Тез. докл. Андрианов В.В. Технология защиты в принципах организации информационных систем. Конфидент // Защита информации. 1998. № 3. С. 23-30.

2.3.2. Алексенцев, А.И. О составе защищаемой информации // Безопасность информационных технологий. 1999. № 2. С. 5.

2.3.3. Калятин, В.О. Проблемы установления юрисдикции в Интернете // Законодательство. 2001. № 5. С. 33-42.

2.3.4. Морозов А.В., Филатова Л.В. Вопросы кодификации информационного законодательства. Тезисы научно-практической конференции «Проблемы законодательства в сфере информатизации». М., 2003. С. 11-12.