

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры

Выпускная квалификационная работа

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И
РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА КАЧЕСТВО СУДЕЙСТВА В
ФУТБОЛЕ**

Работу выполнил:
студент группы Z352
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
Серебряков Дмитрий Андреевич

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой

(подпись)

Руководитель: преподаватель
кафедры теории и методики
физической культуры
Пахомов Александр Иванович

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Характеристика, особенности подготовки судейских кадров и их роль в футболе.	6
1.1. Историческая трансформация принципов и методов судейства	6
1.2. Значение судьи и его атрибутов в футболе	7
1.3. Анализ аспектов деятельности и необходимых умений судьи в футболе	20
1.4. Особенности подготовки судейских кадров	25
Глава 2. Методы и организация исследования	34
2.1. Методы исследования	34
2.2. Организация исследования	38
Глава 3. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка средств и методов физической и теоретической подготовки футбольных судей 3 дивизиона	39
3.1. Содержание педагогического эксперимента	39
3.2. Результаты педагогического эксперимента	44
Заключение	49
Список литературы	50
Приложения	54

ВВЕДЕНИЕ

Вместе с развитием техники и тактики футбола развивалось и совершенствовалось судейство игр. Постепенно складывались определенные понятия отдельных моментов игры, которые невозможно вместить в краткую формулировку правил.

Правильное понимание правил и умение их применять в процессе игры является первостепенной задачей каждого судьи.

Судья и сегодня ответственен за прогресс футбола в стране. Его уровень подготовки, нравственность серьезно влияют на процессы, происходящие в этой игре.

Основными и руководящими принципами в работе судьи на поле должны быть: объективность, принципиальность в борьбе с грубостью и в борьбе за дисциплину, безукоризненность личного поведения на поле и вне поля, хорошая физическая подготовленность, безупречное знание правил игры и умение их применить в игре, быстрая и правильная реакция на факты игры и нарушения правил, понимание техники игры и тактики, применяемой командами.

Необходимо, безусловно, соблюдать при судействе основные принципы: наказывать только умышленную грубую игру или игру рукой и никогда не судить в пользу виновного.

Судья должен быть образцом выдержанности, хладнокровия и спокойствия.

Судья должен всегда твердо помнить, что он отвечает за правильное проведение соревнования.

Правильное решение основных задач, поставленных перед судьей, может быть обеспечено лишь тогда, когда он будет надлежащим образом подготовлен к выполнению ответственных и сложных своих обязанностей.

Многолетняя судейская практика определила основные условия этой подготовки и методы (приемы) самого судейства на поле.

Овладение высшим мастерством судейства предполагает значительные затраты умственной, физической и нервной энергии и сопряжено с немалыми трудностями. Но эта сложная задача может быть решена средствами специальной подготовки в сочетании с глубоким освоением методики судейства и регулярной практической деятельностью.

Все вышеизложенное и позволило определить суть проблемы и актуальности исследования, которая заключается в выявлении педагогических подходов формирования специальных навыков футбольных арбитров.

Цель исследования: изучить особенности методики начальной подготовки футбольных арбитров.

Объект исследования – судейские кадры в футболе.

Предмет исследования – особенности организации процесса подготовки футбольных арбитров с целью формирования их профессиональной подготовленности к практической деятельности.

Исходя из поставленной цели решения требуют следующие задачи:

- систематизировать этапы исторической трансформации принципов и методов судейства;
- выявить значение судьи и его атрибутов в футболе;
- провести анализ аспектов деятельности и необходимых умений судьи в футболе;
- определить особенности подготовки судейских кадров;
- разработать и экспериментально оценить эффективность учебного плана начальной профессиональной подготовки судей по футболу.

Методы исследования: метод теоретического анализа научно-методической литературы, анализ первичных данных (наблюдение, сравнение, измерение).

Работа выполнена на 56 листах А4 и включает введение, четыре главы, заключение, список литературы из 39 наименований, приложение. Также работа включает 7 рисунков и 2 таблицы.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СУДЕЙСКИХ КАДРОВ И ИХ РОЛЬ В ФУТБОЛЕ

1.1. Историческая трансформация принципов и методов судейства

Лишь с момента, когда любительские команды стали превращаться в профессиональные клубы, возник вопрос, кому судить игру. Сначала функцию арбитра взяли на себя капитаны команд, причем наказывать они могли исключительно своих подопечных. Особых результатов эта тактика не дала: играть в полную силу и в то же время справедливо оценивать действия друзей не каждому под силу. Пришли к тому, что судить игру должен кто-то посторонний, тот, кто сможет адекватно разрешить споры [10, с.74].

Далее эволюционное развитие в судействе футбола начиналось со следующего. Судьи на поле не было, он сидел на трибуне, но внимательно следил за всем, что происходит на поле. Судья отлично знал правила игры и умел трактовать их. Как только у футболистов возникало какое-либо недоразумение, они обращались к этому авторитету, и тот сразу же выносил свой вердикт. В 1878 г. судья впервые вышел на поле. Прошло ещё 13 лет, когда у футбольных арбитров появились помощники, и судейская бригада стала состоять из трех человек [20, с.157].

В 1889 году рефери наделили дополнительными полномочиями: они отслеживали время начала и окончания игры, могли удалять с поля за нарушение и давали разрешение на проведение штрафного удара. Впрочем, на поле их не пускали еще два года. До 1891 года вся группа курсировала по периметру, не имея возможности заступить на газон.

Со временем претерпевали изменения не только функции арбитра на поле, «но и инструменты», которые сейчас являются обязательными в работе современного рефери. К ним смело можно отнести свисток.

На заре зарождения футбола рефери использовали свой голос, реагируя на то или иное нарушение игроков. Впервые свисток использовали в 1878 году в Англии.

Поначалу использовались самодельные деревянные свистки. Потом в той же Англии наладили их массовое производство из металла. Они использовались не одно десятилетие, при том, что были травмоопасными: на холоде могли примерзнуть к губам.

Со временем наладили производство свистков из пластика, внутрь которых вместо шарика стали размещать турбинку, которая, как считается, и придает «инструменту» весьма пронзительный резкий звук. На матч судьи берут обычно 2–3 свистка.

1.2. Значение судьи и его атрибутов в футболе

На современном этапе развития для футбола как вида спорта характерна интенсификация соревновательной деятельности. Это приводит к возникновению большего количества игровых ситуаций, которые характеризуется растущей сложностью оценки для арбитра. Также Вихров К.Л. и Догадайло В. отмечают, что смена событий, зрелищность и эстетичность соревновательной деятельности в значительной мере зависит от действий арбитра. Ему отведена функция контроля за строгим соблюдением правил игры[5, с.19].

Значительное количество научно-методических работ посвящено исследованию деятельности судей в спорте. Проблемы же арбитража в футболе отображены в незначительном количестве научно методических работ.

Однако они раскрывают общее значение судейства и особенности физической подготовленности.

Требование эффективной подготовки квалифицированных арбитров обуславливается проведением значительного количества соревнований разного уровня.

Исходя из этого произошло следующее достаточно объемное описание судейства современного футбола.

Судья обладающий специальными умениями и полномочиями - участник футбольного матча. Права и обязанности судьи определены Правил 5 Правил игры в футбол. На каждый матч назначаются:

- главный судья;
- два помощника судьи;
- (в зависимости от регламента соревнований) резервный судья, резервный помощник судьи и двое дополнительных помощников судей, находящиеся за линиями ворот.

Каждый матч контролируется судьёй, обладающим всеми ниже названными правами и обязанностями по обеспечению соблюдения Правил игры в том матче, на который он назначен.

Судья обязан:

- вести хронометраж игры и запись о событиях матча;
- обеспечивать соответствие используемых мячей требованиям Правила 2;
- обеспечивать соответствие экипировки игроков требованиям Правила 4;
- в случае кровотечения у игрока должен обеспечить, чтобы тот покинул поле. Игрок может вернуться на поле только с разрешения судьи, убедившегося в том, что кровотечение остановлено;
- обеспечивать отсутствие на поле посторонних лиц;
- предоставить соответствующим органам рапорт о матче, включающий информацию по всем принятым дисциплинарным мерам в отношении игроков и/или официальных лиц команд, а также по всем прочим инцидентам, произошедшим до, во время или после матча.

Судья имеет право:

- остановить, временно прервать или прекратить матч при любом нарушении Правил;

- остановить, временно прервать или прекратить матч при любом постороннем вмешательстве;
- остановить матч, если, по его мнению, игрок получил серьёзную травму, и обеспечить его уход/вынос за пределы поля;
- продолжить игру до момента, когда мяч выйдет из игры в случае, если игрок, по его мнению, получил лишь незначительную травму;
- продолжить игру, когда команда, против которой было совершено нарушение, получает выгоду от такого преимущества (например, остаётся с мячом), и наказать за первоначальное нарушение, если предполагавшимся преимуществом команда не воспользовалась;
- наказать игрока за более серьёзное нарушение Правил в случае, когда он одновременно совершает более одного нарушения;
- принимать меры дисциплинарного воздействия по отношению к игрокам, виновным в нарушениях, караемых предупреждением или удалением. Он не обязан принять такие меры незамедлительно, но должен сделать это, как только мяч выйдет из игры;
- принимать меры в отношении официальных лиц команд, ведущих себя некорректно, и может по-своему усмотрению удалить их с поля и прилегающих к полю зон;
- действовать на основании рекомендации своих помощников и резервного судьи в отношении инцидентов, которые остались вне его поля зрения.

В футболе существуют установленные правила, стандарты и требования, предъявляемые как к игрокам, так и к судьям.

В настоящее время форма судей меняется раз в несколько сезонов, а также зависит от страны или самого соревнования. Майка или «футболка» должна быть оснащена эмблемой с изображением присвоенной категории судьи. Футболка должна быть заправлена в шорты, которые обязательно должны быть с карманами. Карманы необходимы для дополнительных

вспомогательных атрибутов судьи. Гетры, в зависимости от страны или чемпионата, также могут отличаться по цвету.

Обувь должна быть соответствующей покрытию футбольного поля, не выделяющейся, исключаяющей проскальзывания и падения.

Кроме того, судья должен быть всегда чисто выбрит.

Внешность ассистента рефери должна быть идентична главному арбитру. Цвет формы судейской бригады должен четко отличаться от остальных игроков на поле; флаги помощников должны быть в клетку и ярких цветов для лучшей видимости. Также, согласно правилам игры, судьи, как и игроки, не должны одевать предметы, представляющие опасность для себя или других участников матча, включая любого рода ювелирные изделия.

Судья в обязательном порядке должен иметь желтую и красную карточки, а также свисток.

Свисток – это «язык» судьи, с помощью которого он управляет нарушителями правил игры, и поэтому, он может быть разной тональности, продолжительности, разной трели и частоты.

Разные нарушения вызывают разный свисток, например, серьезное нарушение требует громкого тревожного сигнала, давая понять игроку что судья не терпит подобных нарушений. Нарушения менее критичные фиксируются менее тревожным и более спокойным сигналом. Иногда, при незначительных нарушениях или происшествиях, таких как, выход мяча за боковую линию или линию ворот от нападающей команды, можно вообще не свистеть. При окончании первого тайма или всей игры раздается несколько протяжных свистков.

В любом случае свисток должен быть решительный, так как судья этим дает понять игрокам, что ясно видел фол. Нет готового решения для свистка на каждое нарушение на поле, поэтому свистеть необходимо обдуманно и своевременно, принимая во внимание характер происшествия. Бывают моменты, когда со свистком следует подождать – например при определении положения «вне игры», так как поспешность может повлечь за собой грубую

ошибку судьи, которая повлияет на результат встречи что неприемлемо. Здесь запоздалая, но правильная дача свистка, все же лучше быстрой, но ошибочной.

Звук свистка должен быть достаточно сильным, но не резать слух. Раньше много дискутировали насчет того, где лучше держать свисток во время игры – во рту или в руке? На сегодняшний день практически все арбитры держат свисток в руке по нескольким причинам: при беге он мешает дыханию, в руке он смотрится более эстетично по ходу матча, а также это предохраняет судью от поспешного необдуманного принятия решения, так как свисток в руке дает возможность подумать некоторое время.

Решения судьи по фактам, связанным с игрой, являются окончательными. Судья может изменить своё решение лишь в случае, если он поймёт его ошибочность или (на его усмотрение) по рекомендации своего помощника или резервного судьи, но при условии, что он не возобновил игру или не прекратил матч. Таким образом, видно, что решения судьи беспрекословны, а значит, подготовка судейских кадров должна проводиться особо тщательно, поскольку решение должно приниматься сразу правильно без возможности долгих совещаний, анализа и, следовательно, затягивания игрового процесса.

Особенности профессии

Регулярные выезды. Посещение различных городов, регионов, областей, а в далекой перспективе и стран – одна из привлекательных сторон этой работы. «Мир посмотреть и себя показать» - будет, что вспомнить в будущем, приобретается жизненный опыт [31].

Тренировочный процесс. Хотя судейство – это не спорт, без тренировок не обойтись. Не имея должной физической подготовки просто не получится нормально судить и сдавать физические тесты, а карьера закончится, так и не начавшись. В отличие от футболистов, арбитр занимается самоподготовкой, находит мотивацию тренироваться, составляет рабочий план и следует ему [32].

Проверки и тесты. Арбитру необходимо постоянно доказывать готовность на нормативах, сборах и экзаменах. Почти как в спорте, но с отличием в том, что на обычной работе один раз взяли и ты трудишься дальше спокойно, а твой уровень не подвергается сомнениям[33].

Психологическое давление. Наиважнейший отличительный фактор. При повышении уровня соревнований, в которых участвует арбитр, давление на него многократно увеличивается. По ходу матча игроки и тренеры противоположных команд постоянно требуют от судьи противоположных решений, и каждое решение судьи играет роль в чьих-то интересах. По окончании матча руководители клубов угрожают противозаконными мерами, например: скоростижным прекращением карьеры судьи, либо ухудшением его здоровья, давят «авторитетом». Клубы пользуются своей возможностью мстить, отражая в протоколе недовольства, подавая апелляции, а рефери мучается в ожидании вынесения решений специальной комиссией. Регулярно, до начала матча судьи сталкиваются с грубостью, раздражением, предвзятостью. Отдельного внимания заслуживает пресса - рай для недовольных тренеров только и ищущих огласки причин своих неудач. Естественно, такая атмосфера негативно влияет на нервную систему судьи, и чем длительнее «травля» тем негативнее последствия для здоровья. Через это прошли все квалифицированные арбитры, а молодые судьи с этим сталкиваются намного реже, так как уровень окружающей их рабочей атмосферы не настолько высок[34,35].

Ошибки. Это неизбежная часть работы арбитра. На сегодняшний день внимание к арбитрам гипертрофированно, прощать ошибки не принято, за них принято мстить, наказывать, отстранять. Степень наказания за ошибку несопоставима со степенью вины. Это уникальность именно профессии судьи. Особенность судейства в том, что ошибок не избежать, и поэтому смысл наказаний немного теряется, так как наказания не помогают улучшить качество обслуживания игр [36].

«Пирамида». Карьерная лестница в этой профессии представляет собой пирамиду. Положение определяет статус (и конечно авторитет), к примеру, «судья 1 дивизиона». Шанса на ошибку здесь нет, возможна только одна попытка в жизни, а вот упасть с пирамиды крайне легко. Пирамида очень динамична, конкуренты, подпирающие сзади не дадут времени на исправление ошибок. Проявляются явные финансовые различия в плане статуса судьи и его уровня работы, это привычно. В этой работе каждый может занять твое место, что постоянно держит тебя в тонусе, не позволяет дать слабину. Также нельзя быть уверенным что завтра ты останешься на своем уровне и это пугает человека, так как нестабильность, провоцирует неуверенность. [37].

Имидж. В судействе важную роль играет авторитет, репутация. Футбольный мир тесен, все знают друг о друге, и каждое пятнышко на репутации резко уменьшает шансы на повышение. В некоторые профессии конфликтный, скандальный сотрудник может быть качественным профессионалом и поэтому не терять своей работы; в судействе такое позволительно только на вершине, и недопустимо внизу, так как все судят примерно в равной степени, и такой человек просто выпадет из общества[38].

Относительная случайность попадания в судейство. Арбитрами становятся, а не рождаются. Принцип попадания в судейство – добровольный, как обычно, благодаря знакомым судьям. Как правило судьи – поигравшие в футбол люди. Здесь все начинается с желания «просто попробовать», а когда начинает получаться и появляется надежда на карьерный рост, судейство становится чем-то значительно более серьезным [39].

Основные проблемы в судействе

Любая система стремится к равновесию. В судействе, также есть проблемы, которые необходимо решать.

Независимость судей. Точнее говоря их зависимость. На арбитра имеют влияние слишком многие. В первую очередь арбитр зависит от своих руководящих органов, накладывающих на него при неизбежных ошибках

дисквалификации и штрафы. Судья всегда под угрозой наказания, или поощрения, что зависит не только от контролирующих органов, но и от влиятельных персон. Естественно это делает ситуацию нездоровой, это ненормально. Также арбитр зависит от прихоти начальства команды, имеющей возможность опротестовать матч, оставить негативную запись в протоколе. Клубам по каким-то причинам позволяют просто вымещать злобу на рефери если он ошибся. Получается, правила игры вроде бы защищают судью, но это не так.

Качество работы судьи. Крайне важная проблема. Уменьшение количества ошибок в работе является основной задачей судейского корпуса. Это достигается только ростом общего уровня готовности судьи. Имеется ввиду физическая подготовка (судье необходимо всегда находиться рядом с моментом), теоретическая, психологическая, а также уровень взаимодействия официальный лиц матча. Профессиональному судье необходима масса свободного времени для подготовки ко всем видам нагрузок. Также без окончания курсов подготовки в специализированных центрах («Центрах – «Футбольный арбитр»») невозможно быть рекомендованным для обслуживания игр второго дивизиона (профессионального футбола) страны.

Оценка качества работы судьи. Естественно, судьи распределяются в специальном рейтинге. Результаты сдачи нормативов по теоретической и физической подготовке учитываются в рейтинге. Основная задача – дать объективную оценку непосредственно на футбольном поле и связать с соответствующей оценкой. В футболе в России на сегодняшний день оценка дается не только по количеству ошибок, но и по их последствиям. К примеру, если судья ошибся однажды, но в ключевом моменте – оценка 2 балла. А можно немного ошибаться по ходу игры, при этом не имея ключевых моментов и получить оценку 4 балла. Из этих оценок образуется рейтинг. Получается, что разметка футбольного поля и мастерство футболиста играет роль в получении оценки судьей. Результативная ошибка – так же самая ошибка что и другие, и такой ее делает игрок, а не судья – почему же она

наказывается сильнее другой? От привычной системы отойти непросто, но прогресс должен быть во всем. Возможно, необходимо создание комитета оценивающего каждый матч в полном составе. Так как в России обычно проходит в неделю один матч, а это 8 матчей в премьер-лиге, совершенно реально провести работу над каждым из них. Так как состав комиссии будет постоянным, а все арбитры могут находиться перед взором менторов, их будет легче правильно оценить. Работу арбитра необходимо оценивать в общем контексте игры, понимать установленную планку, атмосферу игры. Затем можно составить рейтинг судей в отдельно взятом туре, а также на отрезке времени.

Публичность. Ситуация с общественным положением судей оставляет желать лучшего, её необходимо исправлять. Считается нормальной критика судейства игроками на поле и в прессе, но личные обвинения и хамство подрывает авторитет судьи в принципе. В индивидуальных видах спорта невозможно услышать, что виноваты судьи, возможно, тренеры, спортсмены, но точно не судьи. Так как футбол является командным видом спорта, в том, что виноват судья ищут причины поражений и неудач. Плохое судейство – уже привычное обвинение. Возможно так и есть, но других арбитров на данный момент нет. Обучение судей – кропотливая долгая работа, а решение проблемы необходимо здесь и сразу. Есть смысл снизить элемент публичности в кадровых судейских вопросах и наказаниях, так как распространенность критики в адрес судей от вышестоящих инстанций авторитета им не прибавляет. Сложно уважать того, кого постоянно наказывают. Обычно слабые места стараются прятать, а не выставлять их напоказ.

Подводя итог, хочется отметить важное направление: судейство футбола, ответственное, серьезное, трудное дело, к которому необходимо относиться адекватно, с оценкой своих возможностей, перспектив, отдавая себе отчет в том, чем эта работа является лично для судьи. Только в случае максимальной отдачи, жертвами другими направлениями ради судейства,

можно качественно поднять свой уровень, и привнести профессионализм в эту сферу.

В практике судейства управление осуществляется через решения арбитра. Решения арбитра определяются оценочными критериями возникающих, а также процессами коммуникаций. В рамках рассматриваемой проблемы «Навыки коммуникации» выделяется четыре основных направления:

Первое направление – управление ситуациями (решения в ситуациях), происходящим «внутри» игры, то есть на футбольном поле во время игры.

Второе направление – управление ситуациями (решения в ситуациях) вокруг матча (включая вокруг границ футбольного поля).

Третье направление – управление официальными лицами матча (ассистентами, резервным арбитром), взаимодействие с партнерами.

Четвертое направление – управление аудиторией зрителей (реакция на воздействие и давление зрителей, их реакцию на решения судьи). «Навыки коммуникации» отображены схемой (рис. 1).

Проведенные исследования выявили наиболее существенные объективные и субъективные факторы, определяющие качество судейства.

Сбор научной информации проводился в процессе педагогических наблюдений при использовании разновидностей опроса и экспертных оценок в нескольких группах с отличительными характеристиками исследованного контингента.

Известно, что в ходе матчей чемпионата России и Кыргызстана судьи топ-уровня (РФПЛ в России и высшая лига в Киргизстане) принимают соответственно 1,8 и 1,5 решений в минуту (за игру 162 и 135 решений).

Для подтверждения полученных данных, использовался метод экспертных оценок деятельности арбитров. В качестве экспертов были привлечены: 5 арбитров, уровня ФИФА, 9 арбитров национальной категории, 20 арбитров региональной категории, обслуживающие игры РФПЛ и ФНЛ.

Оценка судейской деятельности велась экспертами из 5 человек. Оценивались 18 игр Чемпионата России.

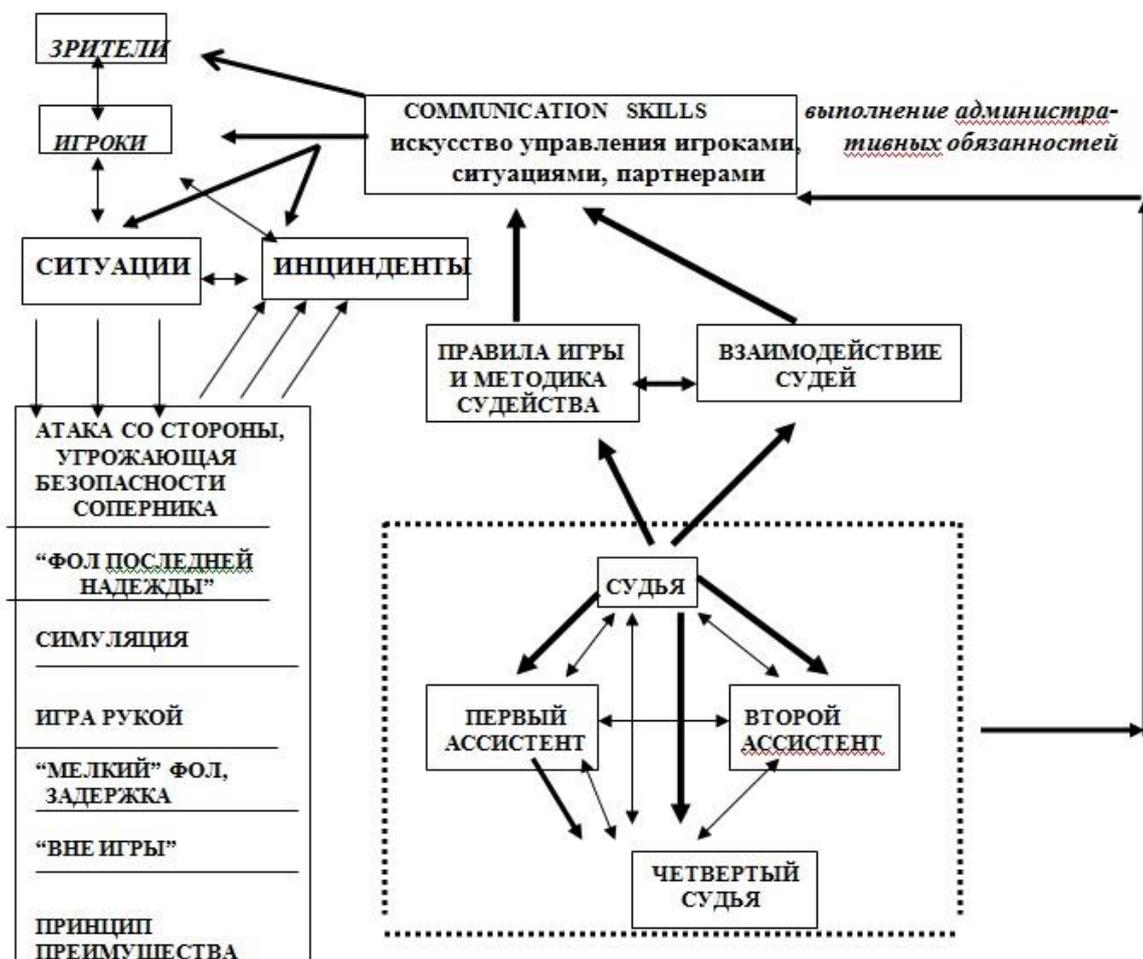


Рис. 1 Схема-модель «Навыки коммуникации»

Анализ полученных результатов позволил выявить, что приглашенные эксперты ФИФА не отрицают наличие сомнений относительно правильности принятых решений в матчах. Выявились наиболее проблемные сферы:

- контроль и управление игрой;
- последовательность судейских решений;
- единообразный подход к трактовке Правил игры;
- определение места нарушения (в штрафной площади или за ее пределами);
- взятие ворот, ситуации «гол – не гол»;
- оценка единоборств, связанных с так называемым. «мелким» фолом и запрещенным использованием локтей при борьбе за мяч в воздухе;

- назначение или не назначение 11-метрового удара;
- вынесение или не вынесение дисциплинарных санкций;
- положение «вне игры».

Вероятность ошибок судей увеличивается с усложнением условий матча:

- 1) в конечной стадии игры (4,2 %);
- 2) при игре равносильных команд (5,5 %);
- 3) в конце тайма, решающей части всей игры (7,7 %);
- 4) при длительном сохранении равенства в счете (2,9 %);
- 5) при оказании давления на судью со стороны игроков, тренеров, болельщиков (8,4 %).

Изучение особенностей деятельности судей, в совокупности с данными, полученными в ходе проведенных исследований, помогло составить модель (структуру) современного футбольного арбитра (рис.2).



Рис. 2. Модель современного футбольного арбитра

Мы видим, что ее можно отобразить четырьмя компонентами - социальный статус, проявление психических процессов, развитость личностных качеств и специальная подготовка.

1.3. Анализ аспектов деятельности и необходимых умений судьи в футболе

Судья должен успешно справляться с психологическим давлением игроков, тренеров и футбольными фанатами. Задача арбитра не только следить за правилами игры, но и уметь быстро и четко принимать решения.

Среди организационных особенностей деятельности арбитра определено обязательство прибыть на место соревнований за один час до начала игры, чтобы: определить пригодность поля к игре; проверить составы команд; отобрать мячи для игры; проверить письма-заявки, карточки футболистов (они подаются судье к началу матча); проверить обувь и экипировку футболистов; обсудить проведение игры с ассистентами судьи [5, с.47].

Двигательную деятельность арбитра в процессе футбольного матча можно разделить на передвижение арбитра в течение игры шагом и бегом.

Успешность деятельности арбитра, как отмечает К.Л. Вихров, зависит от понимания содержания спортивной борьбы, трактовки правил вида спорта, а также от соответствующей физической и психической подготовленности арбитров.

Общая подготовленность арбитра состоит из теоретической, физической, морально-волевой и игровой. Под игровой подготовленностью подразумевается понимание игры, способность разбираться в ее сложностях и чувство интуиции.

Эти составляющие взаимосвязаны, но те или другие из них доминируют на разных этапах многолетней подготовки судей.

Структура и содержание физической подготовленности судей имеет много общих признаков с физической подготовленностью футболистов, но развитие отдельных качеств имеет для судей более важное значение, чем для футболистов. Качества, которые являются значимыми и в большей мере определяют физическую подготовленность судей, это

выносливость(специальная), быстрота (прежде всего скорость перемещения). Следует различать как стартовую, так и дистанционную скорость, которые взаимосвязаны между собой. В меньшей степени в двигательной деятельности судей проявляются такие качества, как сила, ловкость и гибкость. Однако реализация уровня подготовленности судей происходит в условиях влияния факторов внешней и внутренней среды [19, с.64].

При подготовке арбитров в футболе нужно учитывать не только вышеотмеченные положения, но и влияние факторов во время проведения матчей. Обобщение данных научно-методических работ дало возможность определить факторы и объединить в группы влияния на арбитра при обслуживании матчей в футболе (рис. 3.) [14, с.71].

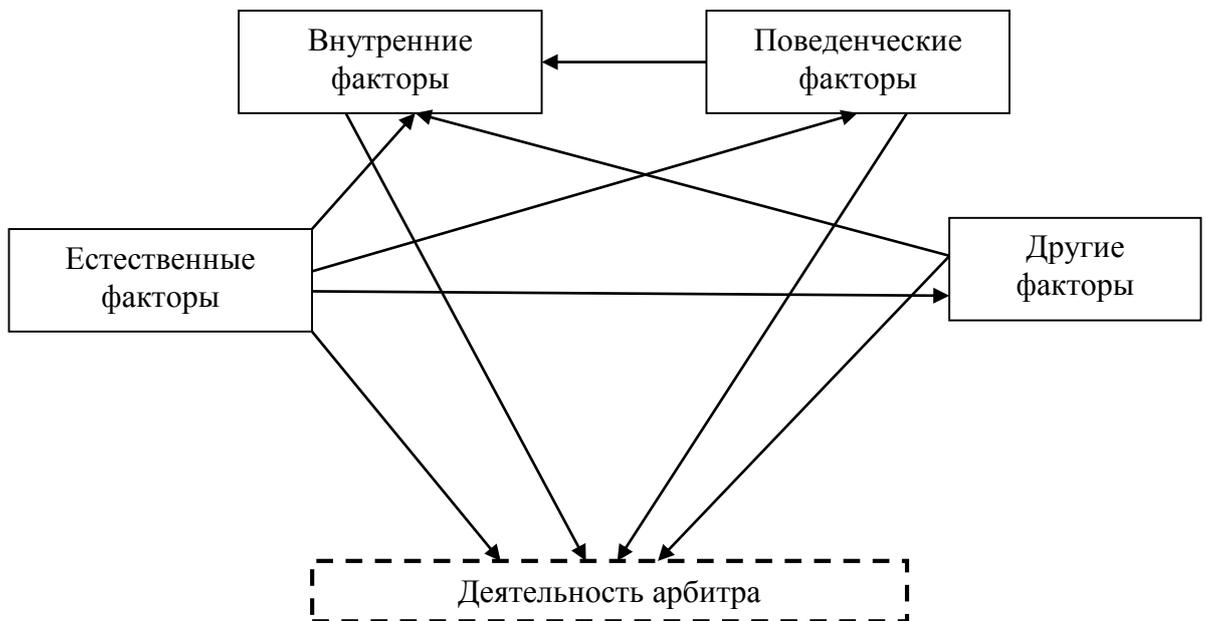


Рис. 3. Группы факторов, которые влияют на деятельность арбитра в футболе

Таким образом, выделены четыре группы: естественные, поведенческие, внутренние и другие факторы влияния на арбитра во время обслуживания игры.

К первой группе относятся: особенности места проведения, географические и климатические условия (дождь, снег, ветер, туман, солнце, температура воздуха, высота относительно уровня моря, влажность воздуха,

разница часовых поясов), оборудование мест проведения матчей, качество инвентаря, средства связи.

Ко второй группе относятся: поведение болельщиков, использование пиротехнических средств, поведение игроков, поведение капитанов команд, поведение тренера, поведение официальных представителей команд, поведение ассистентов арбитра, наличие на матче официальных лиц (президента, премьер-министра, руководителей футбольных организаций и др.).

Среди внутренних (личностных) факторов влияния выделено состояние здоровья, самочувствия, настроение, психологическая настроенность, сформированность отношения к командам.

Кроме вышеупомянутых, в научно-методических работах выделено как факторы осведомленность о командах, составе соперников: уровни (сильные, слабые), мастерство, основная профессиональная деятельность арбитра. Они отнесены к группе других факторов влияния.

Развитие отечественного футбола во многом зависит от состояния и качества профессиональной подготовки судейского корпуса. Арбитр является один из наиболее важных участников футбольной игры. Наряду с доскональным знанием правил этой игры и общефизической готовностью судьи важнейшим условием качественного судейства является его психологическая подготовка.

Говоря о судействе, следует отметить, что атлетической подготовки, способности приобретать знания, необходимые для технико-тактической подготовки и знаний правил еще недостаточно, чтобы судья мог наилучшим образом выполнить свою работу. Он должен, по крайней мере, осознавать все свои поступки и действия, совершаемые им на поле, и эти качества можно приобрести благодаря психологической подготовке [22, с.189].

Требования к психологической подготовке во многом обусловлены спецификой деятельности судьи, основное содержание которой, составляют контроль за игровыми ситуациями, принятие и реализация решений в

экстремальных условиях неопределенности, дефицита времени и информации.

В связи с этим, постановка и решение задач психологической подготовки судей и изучение психологических факторов судейской деятельности, является важной научно-практической проблемой.

Европейский опыт, показывает, что помимо занятий по физической и тактической грамотности большой упор в подготовке футбольных арбитров будет сделан на работу над психологической устойчивостью.

Проблемы судейства соревновательной деятельности являются чрезвычайно актуальными в спорте в целом и футболе в частности.

Значительное количество соревнований и изменения структуры и содержания соревновательной деятельности в футболе сформировали потребность в основательном научном исследовании по определению модели подготовки и деятельности арбитров в футболе.

Личность судей по футболу имеет ряд особенностей. Специалистов данного профиля отличает высокая выраженность и генерализованность волевых качеств - целеустремленности, смелости и решительности; интеллекта -общей осведомленности, концентрации внимания; темперамента - предметного темпа реакции.

Обнаружены особенности выраженности и вариативности проявления личностных свойств судей в зависимости от уровня их профессиональной квалификации. Судьи с высоким уровнем профессиональной квалификации отличаются более высоким уровнем развития волевых качеств – смелости и решительности (выраженности и генерализованности), инициативности и самостоятельности (выраженности и генерализованности), выдержки и самообладания (выраженности); интеллекта – уровня осведомленности, умения обобщать, умения устанавливать логические связи между понятиями, умения находить логические закономерности; свойств темперамента – предметной и общей энергичностью (характеристика жизненного тонуса, активности, работоспособности, жажда деятельности), социальным и общим

темпом. Низкая вариативность проявления свойств личности свидетельствует о более четкой тенденции их выраженности у судей высокой квалификации [28, с.57].

Для футбольных судей характерен высокий уровень выраженности таких показателей отношения к собственной профессиональной деятельности, как потребность в ее осуществлении и реально проявляемая по отношению к ней активность, а также средний уровень удовлетворенности.

Определенное влияние на отношение к судейской деятельности оказывает профессиональная квалификация арбитров. Судьи-профессионалы проявляют большую активность в отношении данного вида деятельности и меньшую потребность в ней и удовлетворенность по сравнению с судьями, остановившимися в своем профессиональном росте. Структура отношения к профессиональной деятельности является более интегрированной у судей с высоким уровнем профессиональной квалификации.

Признаками успешной судейской деятельности в футболе являются: отсутствие результативных ошибок, объективность, уверенность, принципиальность, последовательность, авторитетность и своевременность действий. Толерантность не является признаком успешности судейской деятельности, так как она корреляционно не связана с другими показателями успешности судейской деятельности. Установлены взаимосвязи частных показателей, обобщенной и экспертной оценки успешности судей [16, с.22].

Успешность профессиональной деятельности как общая, так и отдельные ее аспекты, определяется личностными свойствами судей. Общая успешность зависит от волевых качеств – выраженности и генерализованности решительности и смелости, самостоятельности и инициативности; общего уровня интеллекта и его отдельного признака – умения устанавливать логические связи между понятиями. Отдельные признаки успешности судейской деятельности зависят от психических свойств судей: волевых качеств, интеллекта и свойств темперамента.

Успешность профессиональной деятельности судей по футболу определяется отношением к ней. Общая успешность корреляционно связана с удовлетворенностью. Частные компоненты отношения связаны с признаками успешности: удовлетворенность с уверенностью, активность с последовательностью.

Отношение судей к профессиональной деятельности в некоторой степени определяется психическими свойствами арбитров. Потребность в ее осуществлении зависит от предметной эмоциональности судей.

Существует специфика личностной обусловленности отношения к профессиональной деятельности футбольных арбитров в зависимости от уровня их профессиональной квалификации. Общее отношение к деятельности зависит от такого качества судей-профессионалов, как предметная энергичность, а его частные показатели определяются свойствами темперамента, интеллекта и волевой сферы личности.

1.4. Особенности подготовки судейских кадров

Ранее было описано, какими физическими, психологическими, организационными и иными качествами должен обладать арбитр, однако наиболее важным, в условиях большого объёма необходимых качеств и знаний, навыков является их изучение, то есть подготовка специалиста.

Существуют специальные школы для подготовки футбольных арбитров. Об их существовании можно узнать в Федерации Футбола города или области. Периодически такие школы объявляют о наборе в судейский корпус. Все зачисленные в него желающие участвуют в семинарах, изучают Правила игры и их трактовку, разбирают футбольные моменты в соответствии с последними рекомендациями ФИФА.

Курс обучения продолжается до пяти недель и заканчивается как минимум одним теоретическим экзаменом. Практическими экзаменами для

арбитра становятся все его игры. Успешно проводя их, судья идет на повышение –от юношеской лиги до региональных и международных матчей.

После 45 лет арбитр выходить на поле не имеет права – таковы условия ФИФА.

Задачей теоретической подготовки является усвоение системы знаний, необходимых для судейства соревнований по футболу. Владение этими знаниями, понимание объективных законов построения правил игры выступает как необходимая предпосылка повышения надежности и качества судейства.

Пожалуй, самое важное это знание основных правил футбольной игры куда входит информация про: поле для игры, мяч, игроков, экипировку игроков, судью, других официальных лиц матча, продолжительность матча, начало и возобновление игры, мяч в игре и не в игре, определение исхода матча, ситуации вне игры, нарушения и недисциплинированное поведение, штрафной и свободный удары, 11-метровый удар, вбрасывание мяча из-за боковой линии, удар от ворот, угловой удар. Знания про футбольные организации, футбольные термины, судейские термины, преимущество, добавление потерянного времени, задержку соперника, оказание помощи/оценка серьезности травмы после нарушения наказуемого предупреждением/удалением. Так, выше перечислена теоретическая подготовка судейских кадров в футболе, она включает помимо основных правил, дополнительные для обеспечения справедливой и безопасной игры [25, с.83].

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, лекции, семинара. Результаты теоретической подготовки контролируются и оцениваются с помощью зачетов, которые проводятся как в виде индивидуальных устных ответов судей по билетам, так и в форме фронтального письменного опроса.

Для решения задач теоретической подготовки футбольных арбитров применяются методы программированного обучения, методы проблемного обучения и деловые игры.

Контроль качества усвоения теоретических знаний проводится как в конце изучения всех правил игры и методики судейства, так и при подведении итогов определенного этапа работы по теоретической подготовке.

Далее стоит описать, что должен включать процесс подготовки психологической сферы футбольного арбитра.

Приступая к организации психологической работы с футбольными арбитрами, следует, прежде всего, определить сущность и содержание профессиональной деятельности арбитра. Психологический анализ строения деятельности судьи показывает, что судья осуществляет четыре основные функции: контроль за игровыми ситуациями, принятие и реализация решений, профилактика нарушений правил игры.

Контроль за игровыми ситуациями подразумевает осуществление наблюдения, затем как участники игры соблюдают формальные правила и установившиеся в судейской практике неформальные нормы футбольной игры.

Принятие решений по регулированию проблемных ситуаций, складывающихся в игре, включая восприятие, анализ и оценку поведения игроков, и прогнозирование возможного развития ситуаций на поле и технических зонах.

Следующая функция – это реализация принятых решений в условиях прямого непосредственного и/или косвенного, отложенного воздействия со стороны всех действующих и заинтересованных в исходе игры лиц.

Профилактика нарушений правил игры, которая осуществляется путем создания психологической атмосферы, препятствующей футболистам, забыв об игре, начать выяснять отношения и «мстить» за явные и мнимые обиды.

Свои решения судья принимает в условиях риска и неопределенности, дефицита времени, неполной и искаженной информации, при этом судья

находится под постоянным давлением таких факторов, как спортивный статус команд, влияние тренеров команд, болельщиков и т.д.

Отметим, что формальные правила игры в футбол представляют собой всего лишь нормативные ограничения на свободу выбора судейского решения и не указывают выхода из проблемной ситуации, т. е. в них нет инструкций, как именно разрешить данную конкретную ситуацию в ходе игры. Каждая проблемная ситуация на поле уникальна, поэтому у судьи нет ни четких алгоритмов принятия решений, ни соответствующих прецедентов в прошлом опыте. Принятие эффективных решений судьями – один из наиболее важных факторов создания равных условий борьбы в спортивном состязании [17, с.46].

Таким образом, деятельность судьи представляет собой специфическую исполнительскую деятельность, которую можно рассматривать как органический сплав науки и искусства. В принятии решений судьей большую роль играет его творческая индивидуальная способность находить пути разрешения проблемных ситуаций в условиях дефицита времени.

Применение психологических технологий в подготовке футбольных арбитров относительно молодая, бурно развивающаяся отрасль спортивной психологии. Психотехнологии в работе с футбольными арбитрами применяются для: снятия психосоматических последствий дистрессов, элиминаций стрессогенных ситуаций; разрешения внутриличностных проблем, психотерапии и психокоррекции; разрешения проблем коммуникации и социальной интеграции, улучшения социальной адаптации.

В психотехнологиях применяются следующие способы психологического воздействия: психоаналитические, психоконструирующие, игровые, психосуггестивные, катарсические, экстатические, медитативные и релаксационные.

В качестве важнейших видов психотехнологий работы с футбольными арбитрами помимо психодиагностических процедур, могут выступать:

– психокоррекция как целенаправленное исправление недостатков в структуре личности и/или поведении человека с помощью специальных

средств психологического воздействия. Психокоррекция на практике может применяться в двух формах: индивидуальной или групповой;

- психотерапия – имеет дело с болезнями психики человека и занимается их лечением;

- психологическое консультирование. Психолог-консультант в своей работе с арбитром использует «профиль личности», построенный по результатам психодиагностического тестирования и дает советы, как исправить те или иные обнаруженные недостатки в структуре личности;

- социально-психологический тренинг – метод преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие посредством приобретения, анализа и переоценки им в процессе тренинга своих прошлых взглядов, диспозиций и установок;

- аутотренинг – один из эффективных методов саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, чтобы через подсознание воздействовать на работу внутренних органов и мозга;

- коучинг – это, пожалуй, наиболее эффективный на сегодняшний день способ решения самых различных жизненных проблем футбольного арбитра. Коучинг позволяет арбитру наиболее полно развить и использовать свой личностный потенциал и повысить своей профессиональной деятельности;

- профессиональный отбор и ориентация – включают в себя процедуры по оценке профессиональной непригодности лиц, для занятия судейской деятельностью; их ориентацию на проведение судейства футбольных матчей определенного типа (например, встреч традиционно непримиримых соперников, или игры на полях с агрессивным давлением со стороны болельщиков) [18, с.232].

Основные конкретные задачи, для решения которых должны применяться психотехнологии в деятельности футбольных арбитров, это психологическая подготовка к играм, преодоление стрессовых состояний,

восстановление психологического состояния после игр, в том числе после неудачных тяжелых матчей, развитие психологической устойчивости арбитра по время игры, решение вопросов саморегуляции психики и релаксации организма, снижение конфликтных ситуаций в бригаде судей с разными характерами. Включение психотехнологий в традиционный процесс обучения судей способно существенно сократить время и повысить эффективность обучения [3, с.21].

– Процедура психодиагностического обследования футбольных арбитров включает: установление наличия у тестируемого того или иного психологического качества; определение степени развития данного качества, выраженной в определенных количественных и качественных показателях; интерпретацию полученных оценок, диагноз и прогноз возможных реакций и форм поведения во время судейства.

Не менее важной, чем психологическая является физическая подготовка.

Задачей физической подготовки футбольного арбитра является развитие и сохранение высокого уровня развития физических качеств, функциональных возможностей организма, необходимых для успешного выполнения судейских обязанностей от начала до конца игры. Достижение высокого уровня физической подготовленности выступает как наиболее важная часть общей подготовки судьи к соревнованиям.

Средствами физической подготовки футбольного арбитра являются физические упражнения, которые могут носить как общий, так и специальный характер.

Общеразвивающие упражнения заимствованы из различных видов спорта и схожи с движениями, выполняемыми судьей в игре. Они способствуют освоению и совершенствованию многообразных двигательных навыков, улучшают координационные способности. Включение общеразвивающих циклических упражнений и спортивных игр в подготовку судьи способствует воспитанию общей выносливости, развитию мышц, не участвующих или мало участвующих в процессе проведения игры,

а также сохранению высокой физической и психической работоспособности [15, с.88].

Специальные упражнения – это упражнения, содержащие элементы движений или полностью повторяющиеся движения, которые судья выполняет во время матча, и при которых отдельные мышцы или мышечные группы функционируют таким же или схожим образом.

Задачи физической подготовки успешно решаются только при условии систематической круглогодичной работы. В структуре годового цикла физической подготовки футбольного арбитра выделяются подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

Подготовительный период является началом тренировочной работы и определяется сроком от начала занятий до первого дня соревнований. Основными задачами этого периода являются подготовка организма к повышенным физическим и психическим нагрузкам; повышение специальной тренированности и достижение спортивной формы.

В этот период используют упражнения, которые позволяют развить силу, выносливость, скорость, ловкость: бег и прогулки на лыжах, бег на коньках, игра в хоккей, упражнения с использованием элементов спортивных и подвижных игр, специальные гимнастические упражнения, плавание, упражнения с отягощением. Наряду с этим арбитры принимают участие в судействе контрольных и товарищеских игр [26, с.67].

Соревновательный период начинается с судейства первой календарной игры и продолжается до конца соревнований.

Основными задачами этого периода выступают: сохранение спортивной формы; устранение недостатков, выявленных в процессе судейства; всесторонняя подготовка к судейству конкретных игр.

Средствами поддержания и дальнейшего повышения уровня физической подготовки являются гимнастические упражнения, непрерывный длительный и интервальный бег, игровые упражнения, преимущественно футбол, плавание.

Задачи и содержание переходного периода предусматривают сохранение уровня общей физической подготовки, активный отдых посредством проведения системы оздоровительных мероприятий.

Наиболее распространенными средствами являются: утренняя гигиеническая гимнастика, прогулки и туристические походы, игры в настольный теннис, бадминтон, плавание, рыбная ловля и др.

Стоит отметить и то, что арбитры высокой квалификации применяют в своем тренировочном процессе самые разные методики и программы, направленные на усовершенствование общей или специальной физической подготовки. Основой планирования нагрузки своих тренировочных занятий, для арбитров является их личный опыт или ощущения [7, с.93].

Для повышения эффективности процесса профессиональной подготовки футбольных арбитров начальной категории к практической деятельности целесообразно предложить следующие научно-практические рекомендации:

- создать единую систему профессиональной подготовки футбольных арбитров различной квалификации;
- обеспечить рациональное сочетание в повышении уровня специальной, психолого-педагогической, методической подготовки футбольных арбитров в этой системе;
- организовать такие формы и методы работы на соответствующих курсах и семинарах, которые ставили бы арбитра в позицию эксперта и побуждали бы его оценивать опыт других специалистов;
- активно использовать различные формы совместной деятельности для решения научно-практических проблем развития футбола в целом, и института спортивного судейства в футболе в частности.

Учебная программа профессиональной подготовки футбольных арбитров начальной категории должна быть направлена на повышение уровня их физической и функциональной подготовленности, формирование теоретической базы практической деятельности.

Как видно успешная подготовка судейских кадров в футболе включает единство изучения и тренировки разных составляющих: теоретических знаний, физической и психологической подготовки.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

1. Анализ научно-методической литературы

Анализ источников литературы позволил оценить состояние исследуемого вопроса, передать выявленные литературные данные и мнения экспертов, по поводу подготовки судей к сезону.

Также данный метод был направлен на изучение психологии арбитра и изучение разных игровых ситуаций, периодически встречающихся во время игры.

2. Педагогический эксперимент

Этот метод используется для выявления эффективности тех или иных методов и приемов в учебно - тренировочном процессе, подтверждение и опровержение положений, используемых как в теории, так и в практике. Проведенный педагогический эксперимент имеет открытый формирующий характер.

Педагогический эксперимент состоит из 3 этапов:

I этап - анализ методической литературы.

II этап — педагогический эксперимент.

III этап - анализ результатов исследования.

3. Тестирование уровня теоретической и физической готовности

Тест №1.6 рывков по 40 метров с последующим восстановлением за 1 минуту 30секунд.

Тест измеряется ручным секундомером или специальным электронным устройством.

Составляющая теста:

Судье необходимо максимально ускориться на 40 метров, затем восстановиться в течении 1 мин. 30 сек. Затем повторить ускорение на 40 метров еще 5 раз. Требование к судье пробежать все рывки не более чем за 5,8 секунд.

Если судья не успевает один из рывков, дается одна дополнительная попытка, при втором отрицательном результате судья снимается с забега.

Тест №2 Уо-Уо тест.

Тест необходим для оценки способности арбитра многократно преодолевать расстояние (совершать рывок) после короткого отдыха. Фишками выделяют три линии – две зоны, 5 метров отдыха, 20 метров бега. Тест состоит из бега 20 метров вперед, затем обратно, в синхронизации со звуковой дорожкой – сигналами старта, разворота на 20 метрах и финиша.

Время между сигналами, т. е. временем для преодоления 40 метрового отрезка сокращается с каждым уровнем – то есть нагрузка увеличивается при накапливаемом утомлении. Время отдыха перед каждым рывком бывает 5 или 10 секунд в зависимости от вида этого теста. Тест начинается с легких уровней, где количество отрезков от 1 до 4 и время прохождения дистанции длительное.

Затем на следующих уровнях увеличивается количество отрезков до 8, при уменьшении количества времени для их преодоления, тем самым повышая скорость передвижения судьи, т. е. спортсмены многократно, без пауз делают ускорения с восстановлением, при повышении темпа бега. Судья сходит с Йо-йо теста, если не успевает вовремя вернуться к финишу в соответствии с звуковым сигналом. Результатом теста является количество метров, преодоленное судьей до схода с дистанции – в настоящий момент норматив составляет 1880 метров, при прохождении которых арбитр увеличивает свою скорость бега с 10 до 16.5 км/ч (на последнем уровне – четырех отрезках).

Тест №3 Теоретическая подготовка

Задачей теоретической подготовки является усвоение системы знаний, необходимых для судейства соревнований по футболу.

Для арбитров второй и третьей лиги проходит в двух этапах:

Теоретический тест включающий 10 вопросов по правилам игры. Арбитрам нужно правильно ответить на 7 вопросов из 10 для сдачи норматива.

Видеотест. Арбитрам предоставляется 2 таблицы для ответов. В первой трактовка показываемого эпизода с вариантами ответов: штрафной удар, свободный удар, 11 метровый удар или продолжить игру. В другой таблице необходимо определить дисциплинарные санкции в этом же игровом эпизоде: желтая карточка, красная карточка, или без санкции.

Затем арбитрам предоставляют на компьютере 10 видеоклипов из прошедших игр ведущих футбольных турниров мира. Для сдачи норматива необходимо 8 раз ответить верно. Ответ, выполненный наполовину (правильны либо трактовка, либо определение санкций) считается неправильным.

4. Метод математико-статистической обработки данных

Обработка результатов исследования проведена при помощи современных методов статистического анализа [15].

Применение математических методов статистики в исследовании заключалось в количественном анализе экспериментальных данных и определении между ними взаимосвязи, взаимозависимости. С помощью такого анализа существуют большие возможности в более глубоком изучении механизмов обучения двигательным действиям, определении наиболее эффективных путей целенаправленного развития физических качеств и двигательных способностей.

Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента.

Определить среднюю арифметическую величину каждой группы:

$M = \frac{\sum v}{n}$	(1)
------------------------	-----

где \sum - символ суммирования;

v - определенные в исследовании значения
(варианты);

n – количество вариантов.

1. В обеих группах определить среднее квадратичное отклонение:

$\sigma = \pm \frac{V_{max} - V_{min}}{K}$	(2)
--	-----

где V_{max} - наибольшее значение варианта;

V_{min} - наименьшее значение варианта;

K - табличный коэффициент – число измерений в группе.

Определить стандартную ошибку среднего арифметического:

$m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n - 1}}$	(3)
---------------------------------------	-----

где n - количество измерений.

Определить среднюю ошибку разности:

$t = \frac{M_{э} - M_{к}}{\sqrt{m_{к}^2 + m_{э}^2}}$	(4)
--	-----

Достоверность различий определяют по таблице (t - критерий Стьюдента).

Полученное значение (t) сравнивается с граничным при 5%-ном уровне значимости ($t_{0,05}$) при числе степеней свободы $f = n_{э} + n_{к} - 2$, где $n_{э}$ и $n_{к}$ - общее число индивидуальных результатов соответственно в экспериментальной и контрольной группах.

Процесс математической обработки материала, полученного в ходе исследования, проводился на компьютере, оснащенный необходимыми прикладными программами.

2.2. Организация исследования

В эксперименте принимали участие 20 судей III дивизиона. Исследование проводилось в 2018 году в 4 этапа:

I этап - анализ методической литературы.

II этап - разработка экспериментальной методики.

III этап - педагогический эксперимент.

IV этап - анализ результатов исследования.

Первый этап исследования заключался в анализе литературных источников с целью изучения подготовки футбольных рефери.

Второй этап исследования заключался в разработке комплексов упражнений по физической и теоретической подготовке арбитров к нормативам, по которым проводили подготовку 10 человек.

На третьем этапе было проведено контрольное испытание и наблюдение, включающее тесты по теоретической и физической подготовке. Исследование проведено на резервном поле стадиона «Звезда» в городе Перми, включая в себя сдачу нормативов судей III дивизиона.

На четвертом этапе проведен педагогический эксперимент, главной задачей которого являлась проверка выводов, определенных с помощью синтеза литературных сведений и данных экспериментальных исследований предшествующих этапов.

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНЫХ СУДЕЙ 3 ДИВИЗИОНА

3.1. Содержание педагогического эксперимента

2 недельный план подготовки судей к учебно-тренировочным сборам:

Физическая подготовка.

Первая неделя:

Понедельник

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8x30 м)

120 м ускорение/80 м трусцой 6-8 кругов (12-14 ускорений) 60-70% от
максимума

Заминка 5 мин

Статический стретчинг 10мин

Вторник

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ-15 мин

Беговые упражнения (ускорения 6x30 м)

Спринт: 6x30 м/30 м ходьба (3-4'отдых) 90% от максимума, 6x40 м/40 м
ходьба (3-4'отдых) 90% от максимума, 6x50 м/50 м ходьба (3-4'отдых) 90% от
максимума, 6x60 м/60 м ходьба (3-4'отдых) 90% от максимума

«Кенгуру» (толчок двумя ногами вверх из упора присев) 2x15 раз

Выпады вперед одной ногой 2x15 раз

Статический стретчинг 10мин

Среда

Разминка (бег 1000 м)

Динамический стретчинг 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Переменный бег 1 мин на 90% ЧССтах, через 30 сек трусцой х16 раз

Заминка 5 мин

Статический стретчинг 10мин

Четверг

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 8х100 м/20" отдых (18-20" бежать) 90% тах

8х100м/15" отдых (18-20" бежать) 90% тах

8х100м/20" отдых (18-20" бежать) 90% тах

Выпады вперед одной ногой 2х15 раз

Ходьба в полу-приседе 2х50м

Пятница

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 10-12х200/100 м ходьба (по 40-42") 60-70% тах

«Кенгуру» (толчок двумя ногами вверх из упора присев) 2х15 раз

Статический стретчинг 10мин

Суббота

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 3 серии 8х50 м / 50 м трусцой (90% тах)

Переменный бег 1 мин на 90% ЧССтах, через 30 сек трусцой х16 раз

Заминка 5 мин

Вторая неделя:

Понедельник

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 6-8 кругов 150/50 ходьба (32-35") 60-70% max

Выпады вперед одной ногой 2х15 раз

Статический стретчинг 10мин

Вторник

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Динамический стретчинг 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 6х30 м)

Спринт: 5х20 м/20 м ходьба (3-4 мин отдых) 90% max

5х40 м/40 м ходьба (3-4 мин отдых) 90% max

5х60 м/60 м ходьба (3-4 мин отдых) 90% max

5х80 м/80 м ходьба (3-4 мин отдых) 90% max

Выпады вперед одной ногой 2х15 раз

«Кенгуру» (толчок двумя ногами вверх из упора присев) 2х15 раз

Заминка 5 мин

Среда

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 1000м+800+600+400+200+100/200м.ходьбы

60-70% max

Заминка 5 мин

Статический стретчинг 10мин

Четверг

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8х30 м)

Спринт: 75 м/25 м 6-8кругов 90% max

Упражнения

Ходьба в полу-приседе 2x50м

Выпады вперед одной ногой 2x15 раз

Заминка 5 мин

Пятница

Разминка (бег 1000 м)

ОРУ 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8x30 м)

200 м/50 м трусцой+50 м/100 м ходьба 6-8кругов (бежать свободно, 60-70%

Мах)

«Кенгуру» (толчок двумя ногами вверх из упора присев) 2x15 раз

Статический стретчинг 10мин

Суббота

Разминка (бег 1000 м)

Беговые упражнения (ускорения 8x30 м)

ОРУ-15 мин

Динамический стретчинг 15 мин

Беговые упражнения (ускорения 8x30 м)

Спринт: 5-6 сер 6x40 м /40м ходьба (между сериями до 5 мин отдыха)

90%

тах

«Кенгуру» (толчок двумя ногами вверх из упора присев) 2x15 раз

Выпады вперед одной ногой 2x15 раз

Ходьба в полу-приседе 2x50м

Заминка 5 мин

Статический стретчинг 10мин

Теоретическая подготовка. Разработка пособия с основными понятиями и трактовками.

Методика судейства, обучение и объяснение трактовок по следующим темам:

1. Передвижение. Выбор места на поле. Применение диагональной системы бега. Занятие позиции при стандартных ситуациях, при развитии быстрых атак. Согласованность и целесообразность действий каждого из официальных лиц матча в разных игровых и стандартных ситуациях.

2. Контроль и управление игрой. Упреждение и предотвращение конфронтаций. Манера общения судей с игроками, тон голоса, жесты, правильное использование звукового сигнала (свистка) в зависимости от характера нарушения. Мимика, выражение лица, «язык тела».

Установка «стенки». Манера вынесения дисциплинарных санкций. Применение принципа преимущества.

3. Конфликтные ситуации. Определение конфликтной ситуации её признаки, алгоритм действий, взаимодействие с официальными лицами матча, применение дисциплинарных санкций.

4. Неспортивное поведение игроков. Симуляция, затягивание возобновления игры, «откидка» мяча после остановки игры, нарушение 9-ти метрового расстояния, требование карточки для соперника, удар по мячу после остановки игры, а также демонстративное несогласие с решением арбитра.

5. Современные требования к трактовке единоборств. Основные понятия, применяемые в методике судейства по определению характера нарушений и критерии их оценки: «игровое расстояние», «блокировка», «подкат», «удар игрока». Критерии оценки нарушений.

Алгоритм действий, контроль за выполнением ударов из стандартных положений, применение санкций. Срыв перспективной атаки: критерии определения перспективности. Применение принципа преимущества. Нападение на игрока угрожающее безопасности. Неправильное использование рук в борьбе. Лишение соперника очевидной возможности забить мяч.

6. Игра рукой. Умысел при контакте мяча и руки, расстояние от руки до мяча и скорость полета, положение рук, возможность избежать контакта, неожиданность появления мяча.

7. Методика определения положения «Вне игры». Разные игровые ситуации при взаимодействии судейской бригады. Применение методического приема «жди и смотри».

8. Взаимодействие судей друг с другом. Определение нарушений в зоне своей ответственности и штрафной площади, помощь судье в определении места нарушения, в локализации массовых конфронтаций. Скрытые, «секретные» жесты и визуальный контакт судейской бригады.

3.2. Результаты педагогического эксперимента

В ходе проведенного исследования, испытуемых разделили на 2 группы по 10 человек, экспериментальную и контрольную.

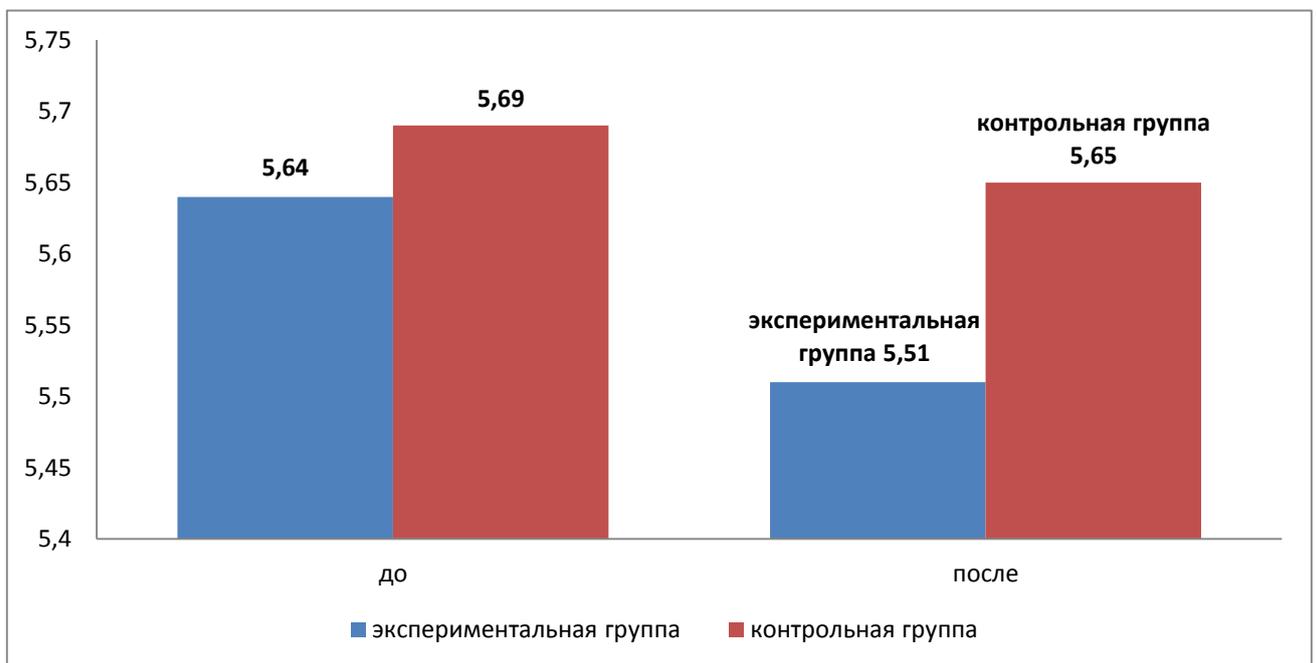


Рис. 4. 6x40 метров (с)

При анализе результатов, полученных при исследовании в тесте 6x40 метров, были получены следующие результаты: в контрольной группе динамика в среднем выразилась в 5,64,-5,69 сек, в абсолютных единицах,

следовательно, улучшение составило 0,5 ед., в экспериментальной группе динамика развития оказалась выше в абсолютных величинах 5,51,-5,65, следовательно, проследилось улучшение на 1,4 ед.

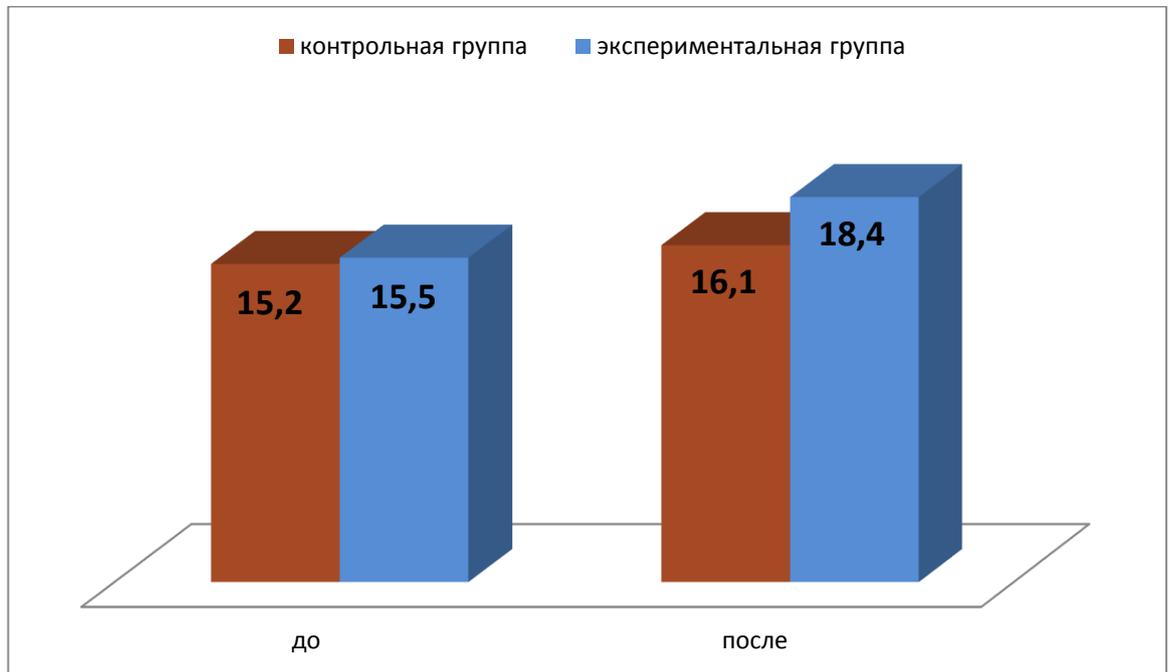


Рис. 5. Yo-yo тест (кол-во повторений)

Анализ результатов, полученных при исследовании в тесте Yo-Yo. Видно, что в контрольной группе динамика в среднем выразилась с 15,2 до 16,1 раз, в абсолютных единицах, видно, что улучшение составило 0,9 повторений, в экспериментальной группе динамика развития оказалась выше в абсолютных величинах с 15,5 до, 18,4 раза, таким образом, прослеживалось улучшение на 2,9 повторений.

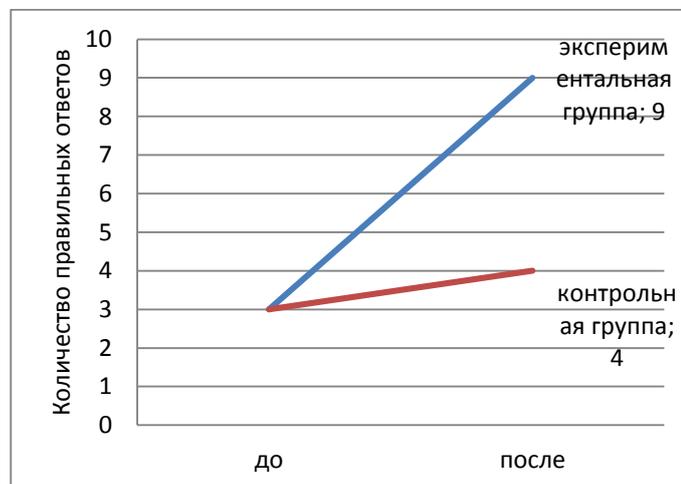


Рис. 6. Теоретическая подготовка (балл)

Анализ результатов, полученных при исследовании теоретической подготовки: в контрольной группе получили 3 балла до эксперимента, и 4 балла после, в экспериментальной 3 и 9 баллов соответственно. Оценка осуществлялась по системе: 1 правильный ответ равен 1 баллу.

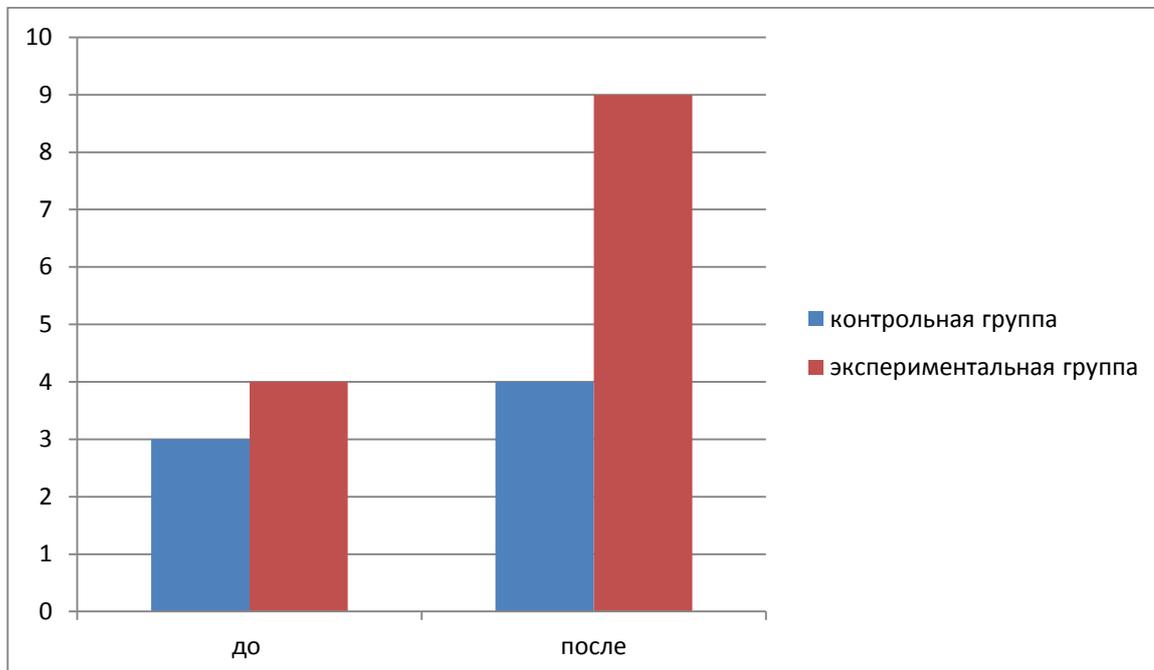


Рис. 7. Видеотест (балл)

Анализ результатов, полученных при исследовании «видеотест»: в контрольной группе динамика в среднем выразилась 3 балла до и 4 балла после эксперимента, в абсолютных единицах, улучшение составило 1 балл, в экспериментальной группе динамика развития оказалась выше в абсолютных величинах 4 до и 9 баллов после - прослеживалось улучшение на 5 баллов. Оценка осуществлялась по системе: 1 правильный ответ равен 1 баллу.

Результаты тестов обработаны по методам математической статистики и отображены в таблицах 1 и 2.

Из таблицы 1 мы видим: показатели первого тестирования до эксперимента, тестирования контрольной и экспериментальной групп не имели достоверных различий.

Таблица 1. Уровень физической и теоретической подготовленности контрольной и экспериментальной группы в предварительном тестировании.

Тесты	ЭГ	КГ	Достоверность
-------	----	----	---------------

	n=10	n=10		
	$x \pm m$	$x \pm m$	$t_{\text{расч}}$	$T_{\text{табл}}$
1.Тест 6x40 м (сек.)	5,64±0,6	5,69±0,5	0,14	2.10
2.Уо-уо тест (кол-во повторений)	15,5±0,7	15,2±0,4	1,77	
3.Теоретическая подготовка (баллы)	3±0,8	3±0,7	0,5	
4.Видеотест (баллы)	5±0,8	6±0,8	0,3	

Таблица 2. Уровень физической и теоретической подготовленности контрольной и экспериментальной группы по окончании эксперимента.

Тесты	ЭГ n=10	КГ n=10	Достоверность	
	$x \pm m$	$x \pm m$	$t_{\text{расч}}$	$T_{\text{табл}}$
1.Тест 6x40 м (сек.)	5,51±1,0	5,65±0,8	2,14	2.10
2.Уо-уо тест (кол-во повторений)	18,4±0,98	16,1±0,7	2,77	
3.Тест на знание правил (баллы)	9±0,5	6±0,7	2,12	
4.Видеотест (баллы)	17±0,6	11±0,5	2,3	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе литературных источников изучены мнения многих авторов и их взгляды на физическую и теоретическую подготовку судей. Представленные способы подготовки рефери развивают его характер, выносливость, формируют правильное отношение к судейству, влияют на его поведение на поле и за его пределами, развивают восприятие и морально — волевые качества.

Для того, чтобы достичь высот в судействе, рефери должен использовать все необходимые приемы подготовки.

2. При помощи литературных источников, и полученных знаний разработан комплекс упражнений, с помощью которого футбольные судьи III лиги готовились к чемпионату. Был разработан курс теоретической подготовки по важным и наиболее сложным моментам, которые могут произойти по ходу игры.

3. В результате математической обработки были получены данные, подтверждающие, что различия результатов контрольной и экспериментальной групп считаются достоверными, что говорит об эффективности разработанных комплексов упражнений физической и теоретической подготовки арбитров III дивизиона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдула А.Б. Исследование двигательной деятельности арбитров в футболе / А.Б. Абдула // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2007. - № 5.– С. 85-87.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. для студентов вузов/И. С. Барчуков; под ред. Н. Н. Маликова.-7-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.-528 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
3. Будогосский А.Д. Организационно-педагогические аспекты построения процесса профессиональной подготовки футбольных арбитров начальной категории: Автореф. дисс.канд. пед. наук / А.Д.Будогосский. - М., 2008.- 26 с.
4. Васильева В. С., Пунич С. В. Проблемы судейства в спорте на современном этапе развития общества // Символ науки 3-2(15), 2016. – 36-38.
5. Вихров К. Л. Компаньон футбольного арбитра / Вихров К. Л. Киев, Комби ЛТД. - 2006. - 150 с.
6. Все о футболе. - М.: Физкультура и спорт, 2012. – 448 с.
7. Гиффорд, Клайв Все о футболе / Клайв Гиффорд. – М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2015. – 661 с.
8. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студентов Вузов: : Рек.УМО по спец. пед. образования / Б.Р.Голощапов.- 6-е изд.- М.: Академия, 2009.- 309 с.- (Высшее профессиональное образование)
9. Грец Г. Н., Будогосский А. Д., Турбин Е. А. 2016. Критерии оценки выполнения технического приема единоборства «толчок» в практике судейства соревнований по футболу // Вестник спортивной науки 1, 6-8.
10. Губа В.П. Теория и методика футбола: учеб. для студентов вузов по направлению подготовки 034500.68 "Спорт" и специальности 032101.65 "Физ. культура и спорт"/В. П. Губа, А. В. Лексаков.-М.: Сов. спорт, 2013.-536 с.

11. Доценко Е. Л., Вахитова З. З.. Психосемантика. Тюмень: Изд-во ТюмГУ.2014
12. Зуев В. Н. Управление системой спортивных соревнований на федеральном и региональном уровнях. М.: Физическая культура.2016.
13. Зуев В.Н., Осинцев Е.Н. К вопросу об управленческой деятельности судьи в мини-футболе // Вестник НВГУ. 2017. №3. С.69-73
14. Как судьи принимают решения: эмпирические исследования права / Под ред. В.В. Волкова. – М.: Статут, 2012. – 368 с. – (Серия «EXTRA JUS»).
15. Крис Х. Большая энциклопедия футбола / ред. Хант, Крис. – М.: АСТ, 2014. – 384 с.
16. Кузнецов А.А.: Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия, Человек, 2010.
17. Масленников Александр Валерьевич, Соловьев Михаил Максимович Двигательная активность футбольных арбитров различной квалификации // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. №2 (144).
18. Медведева Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика): учеб.-метод. пособие для студентов вузов физ. культуры, по направлениям 034300 (Физ. культура) и 034400 (Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)) заоч. и индивид. формы обучения/Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки: [б. и.],2013.-207 с.
19. Петров В.Д. Физическая подготовка футбольных арбитров /В.Д. Петров, А.Б. Абдула. – Харьков, 2007. – 96 с.
20. Петров В.Д., Абдула А.Б., Петров В.Д. Физическая подготовка футбольных арбитров. Харьков, 2006. 96 с.
21. Петрунин Ю.Ю. Анализ футбольной результативности: от классических методик нейросетевым // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2010. № 8.

22. Петрунин Ю.Ю. Управление эффективностью в футболе // Государственное управление. Электронный вестник. 2012. Выпуск №35, декабрь.
23. Питын Марьян Петрович, Самчук Андрей Владимирович Актуальные аспекты деятельности арбитров в футболе // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2013. №1. С.230–234
24. Соловьев, М.М. К вопросу об использовании средств легкой атлетики в физической подготовке футбольных арбитров / М.М. Соловьев, А.В. Масленников, Г.В. Грецов // Лёгкая атлетика : сб. научно-методических трудов / под ред. А.В. Масленникова ; Нац. гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2015. – С. 33-38.
25. Старостин, Николай Футбол сквозь годы; Советская Россия - Москва, 2014. – 208 с.
26. Теория и методика спортивных игр: учеб.для студентов вузов по направлению подгот. "Пед. образование" профиль "Физ. культура"/под ред. Ю. Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014.-464 с.- (Высш. образование. Бакалавриат).
27. Турбин Е.А. Формирование специальных навыков футбольных арбитров начальной подготовки: автореф.. на соискание научной степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е.А. Турбин. – Малаховка.– 2009. – 24 с.
28. Цирик, Б. Я. Азбука спорта. Футбол / Б.Я. Цирик, Ю.С. Лукашин. - М.: Физкультура и спорт, 2012. – 294 с.
29. Цирик, Б.Я.; Лукашин, Ю.С. Футбол; М.: Физкультура и спорт; Издание 3-е, испр. и доп. – Москва, 2007. – 208 с.
30. Чопилко, Т. Г. Исследования индивидуальных функциональных возможностей арбитров высокой квалификации / Т.Г. Чопилко //“Олимпийский спорт и спорт для всех” XVIII Международный научный конгресс: материалы конгресса. – Алматы: КазАСТ, 2014. – Т.3. – 472 с.

31. Спирин А. Будогосский А. «Практикум инспектора» Издание второе. -М.: 2002. – 38 с.
32. Поликарпова Г. Алексеев А. «История футбола». Санкт-Петербург. ГАФК имени Лесгафта П.Ф. 1996. – 396 с.
33. «Положение «вне игры»». Циркуляр № 874. ФИФА. 2003. -24 с.
34. «Вопросы и ответы по Правилам игры». ФИФА. 2001. – 45 с.
35. «Правила игры в футбол». ФИФА. 2007. -56 с.
36. Латышев Н. «Судейство соревнований по футболу». -М.: 1986. 1987. 1989. – 122, 35, 45 с.
37. Алексеев В. «Судейство в футболе». – М.:1998. – 164 с.
38. «Технические инструкции на сезон 2003 – 2004 годов». УЕФА. – 42 с.
39. «Дополнительные инструкции для арбитров, помощников арбитра и резервных арбитров». ФИФА. 2003. – 159 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список вопросов теста теоретической подготовки судей III Дивизиона

1. Судья засчитывает гол. До возобновления игры он понимает, что когда забивался гол, на поле был лишний (запасной игрок команды забившей гол). Решение судьи?
2. Игрок выполнил начальный удар находясь в 1 метре на чужой половине поля. Решение судьи?
3. После остановки игры по непредвиденным обстоятельствам судья назначил спорный мяч, произошла замена. Должен ли судья произвести свисток перед возобновлением игры?
4. Врач команды оказывал помощь вблизи ворот своей команды. В следующий момент игры, видя, что мяч летит в незащищенные ворота, он бросил свою сумку, не дав мячу пройти в ворота. Решение судьи?
5. Игрок выходит за пределы поля и наносит удар (чрезмерной силы) запасному игроку соперников, в тот момент, когда мяч находился в игре. Решение судьи?
6. На футбольном поле с искусственным газоном имеется разметка для проведения соревнований по регби, которая четко отличается от футбольной. Можно ли в этих условиях проводить официальный матч?
7. До выполнения 11-метрового удара вратарь явно покидает линию ворот, а партнер выполняющего удар игрока входит в штрафную площадь, в результате удара забит гол. Решение судьи?
8. Замененный игрок выходит на поле и, вмешиваясь в игру, срывает перспективную атаку соперников. Нарушение произошло вблизи боковой линии. Решение судьи?
9. Должен ли быть засчитан гол, если после розыгрыша «спорного», мяч пройдет в ворота обороняющейся команды после того, как коснулся двух игроков атакующей команды?

10. Во время игры на поле оказался второй мяч, не мешая игре. Игрок подобрал этот мяч и в следующий момент бросил и попал им в игровой мяч в своей штрафной площади. Решение судьи?