

Титульный лист
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры
у учащихся 10-11 классов

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 10-11 классах.....	9
1.1 Проблема изучения коммуникативных универсальных действий в психолого – педагогических исследованиях.....	9
1.2 Требования к метапредметным результатам обучения по физической культуре в 10-11 классах	15
1.3 Основные подходы к преподаванию физической культуры в 10-11 классах в соответствии с требованиями государственного стандарта.....	22
1.4 Принципы, задачи и современные требования к уроку ФК в школе в 10-11 классах.....	25
Глава 2 Практические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 10-11 классе.....	29
2.1 Организация и описание методик исследования.....	29
2.2 Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 10-11 классах	31
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	37
3.1 Анализ результатов уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся 10-11 классов.....	37
3.2.Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физической культуры	42
Заключение	46
Библиографический список	48
Приложение	54

Введение

С введением в 2011 году Федерального государственного образовательного стандарта общего образования перед педагогами общеобразовательных учреждений встали задачи, решать которые ранее большинству из них не приходилось. Акцент в общем образовании со знаний, умений и навыков переносится на способы учебных действий, которые в совокупности обеспечивают обучающимся умение учиться. А достижение «умения учиться» предполагает, в свою очередь, полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка. В результате предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Современные концептуальные подходы рассматривают физическую культуру и физическое воспитание в свете культурологического, антропологического системно-деятельностного подходов. Это приводит к обновлению содержания физического воспитания, которое направлено не просто на физическое благополучие, а на формирование физической культуры личности учащегося. Для учителя физической культуры, организующего современный процесс обучения по предмету «физическая культура», средством формирования личности учащегося является физкультурная деятельность, которая имеет множество видов: образовательная, спортивная, рекреационная, оздоровительная, адаптивная, коорекционная и др. Физическое упражнение трансформируется из основного средства физического воспитания в главный элемент (способ) физкультурной деятельности.

В настоящее время основными задачами, решаемыми на традиционном уроке физической культуры, являются – оздоровительная и тренирующая. По мнению ряда исследователей (М.Я. Виленский, Ю.А. Копылов, О.О. Волосатых), для поддержания престижа и значимости физической культуры как учебной дисциплины, этих задач недостаточно. В связи с этим доминирующим направлением в процессе модернизации физкультурного образования является повышение общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура». Недостаток внимания к общеобразовательной направленности физической культуры привел к ее «выпадению» из системы общего образования, а одновременно с этим задачи урока физической культуры решаются в недостаточной степени, что в конечном итоге отражается на эффективности и результативности физической культуры в общеобразовательной организации. Это привело к возникновению закономерного вопроса у специалистов: существует ли необходимость формирования коммуникативных УУД на уроках физической культуры? Для того чтобы ответить на данный вопрос, необходимо обратиться к требованиям к результатам обучения по физической культуре, содержащиеся в Примерных программах основного общего образования по физической культуре.

С целью модернизации системы физического воспитания обучающихся специалисты формулируют различные задачи, которые можно представить в виде двух групп:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание соответствующих условий, способствующих их самосовершенствованию средствами физической культуры;

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий посредством переосмысления ранее изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, поиск собственных способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Анализируя данные группы задач, можно утверждать, что в данных задачах находят свое отражение метапредметные результаты.

Трудности, с которыми сталкивается учитель во время проведения уроков физической культуры, обусловлены недостаточным уровнем развития у обучающихся универсальных учебных действий: неумение работать в коллективе; нежелание обучающихся понимать и принимать цель задания; обучающиеся не акцентируют внимание на основных моментах в изучаемом двигательном действии, в результате чего они становятся не способными сравнивать с ранее изученными движениями. В результате этого выполнение упражнения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся иные причины для невыполнения поставленной задачи, что приводит к отрицательному результату – снижение качества образования по предмету.

Таким образом, актуализация необходимости формировать коммуникативных УУД на уроках физической культуры вызвана следующими качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и ФГОС.

Объект исследования: коммуникативные универсальные учебные действия учащихся 10-11 классов.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 10-11 классов на уроке физической культуры.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать научную литературу по проблеме изучения коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) Рассмотреть требования к метапредметным результатам обучения по физической культуре в 10-11 классах;

3) Проанализировать основные подходы к преподаванию физической культуры в 10-11 классах в соответствии с требованиями государственного стандарта;

4) Разработать и внедрить приемы и средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физической культуры;

5) Организовать экспериментальное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 10-11 классов.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физической культуры будет эффективным при условии:

- если использовать вербальные средства в процессе обучения старшеклассников двигательным навыкам;

- если способы взаимодействия учителя и учеников основаны на демократических принципах, предполагающих **совместную работу по выработке правил поведения** на уроке физической культуры.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез теоретического материала по теме исследования), эмпирические (методы математической обработки данных).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в данной работе обобщены взгляды современных исследователей, занимающихся изучением проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физкультуры.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные результаты исследования могут представлять собой ценность для практикующих учителей физической культуры, организующих образовательный процесс учащихся 10-11 классов с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, студентам

педагогических ВУЗов, обучающихся по профилю «Физическая культура», а также широкому кругу людей, занимающихся изучением данной проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение.

Новизна исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий проводилось у учащихся 10-11 классов.

Глава 1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 10-11 классах

1.1 Проблема изучения коммуникативных универсальных действий в психолого – педагогических исследованиях

Проблема формирования коммуникативных умений подростков на уроках физической культуры получила свою известность и распространение в самом начале развития методических идей в России (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, В.И. Чернышов, К.Д. Ушинский и др.). Как отмечает Ф.И. Буслаев, основной задачей является развитие практических способностей, которые заключаются в понимании выраженной формами речи и использование их правильным образом [4, с. 104].

Базовые предпосылки развития коммуникативных универсальных действий включают в себя следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества (то есть эмоционально позитивное, а не негативное;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Как отмечает А.М. Тихонов, характерной особенностью нового стандарта становится его деятельностный характер, при котором приоритетное значение приобретает развитие личности обучающегося [28, С. 15]. Современная система образования уходит от традиционных представлений результатов обучения, выражавшихся в виде знаний, умений и навыков. Формулировки нового стандарта отмечают конкретные виды деятельности, овладеть которыми учащийся должен к концу обучения. Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО представлены в виде личностных, метапредметных и предметных

универсальных учебных действий. В широком смысле понятие «универсальные учебные действия», по мнению С.А. Тюриковой, подразумевает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта [32, С. 5]. В узком смысле данный термин можно определить следующим образом: это совокупность способов действий учащихся (а также навыков учебной работы, которые связаны с ними), которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в том числе и организацию этого процесса.

Данная способность учащегося, представленная в виде самостоятельного успешного овладения и усвоения новых знаний, умений и компетентностей, в том числе и самостоятельной организации процесса усвоения, то есть умения учиться, обеспечивается благодаря тому, что универсальные учебные действия открывают возможности для широкой ориентации учащихся: как в различных предметных областях, так и в процессе строения самой учебной деятельности, в том числе и осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Д.Д. Кечкин отмечает, что универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, обеспечивающие умение ребенка учиться [16, С. 25]. В соответствии с новым стандартом, предусматривается отдельная программа, цель которой – формирование универсальных учебных действий. Процесс формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в рамках освоения учащимися различных предметных дисциплин. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов отражают требования к формированию универсальных учебных действий в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет, в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, должен способствовать

созданию определенных возможностей для учащихся, целью которых является формирование универсальных учебных действий. Предмет «физическая культура» направлен не только на достижение предметных результатов, но и на личностное развитие ученика, поскольку способствует формированию представлений о необходимости и значимости здорового образа жизни, позитивного ценностного отношения к собственному здоровью.

По мнению И.П. Голякова, способность обучающегося к самостоятельному успешному овладению новыми знаниями, формированию умений и компетентности (в том числе самостоятельной организации данного процесса) обеспечивается благодаря тому, что универсальные учебные действия раскрывают для учащихся возможности широкой ориентации в различных предметных областях, в строении самой учебной деятельности, содержащей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [8, С. 264]. Следовательно, формирование умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех структурных компонентов учебной деятельности, включающие в себя:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Как отмечает С.Р. Гильядов, умение учиться представляет собой важнейший фактор, который воздействует на повышение эффективности овладения учащимися предметными знаниями, формирование компетенций и умений, ценностно – смысловых ориентаций личностного морального выбора [7, С.135].

Ю.Ю. Чеботарев выделяет следующие функции коммуникативных универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно выполнять учебную деятельность, ставить перед собой учебные цели, находить и применять необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности ;

- создавать необходимые условия, обеспечивающие всестороннее и гармоничное развитие личности и ее самореализации на основе подготовленности к непрерывному образованию;

- обеспечение процесса успешного усвоения знаний, формирования необходимых умений, навыков и компетентностей в любой предметной сфере [39, С. 414].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих главным целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Но в рамках данного исследования мы подробнее остановимся на коммуникативных универсальных учебных действиях. По мнению Д.Д. Кечкина, коммуникативные универсальные учебные действия направлены на обеспечение социальной компетентности учащихся и учет позиции окружающих людей; формирование и развитие умения слушать и вступать в диалог; принимать участие в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и выстраивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками [15].

К видам коммуникативных действий относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, включающее в себя определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов, представленная в виде сотрудничества в процессе поиска и сбора необходимой информации;

- разрешение конфликтов, находящее свое отражение в виде выявления, идентификации проблемы, поиске и оценки конструктивных способов разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций;
- управление поведением партнера, выражающееся осуществлением контроля, коррекции и оценки действий партнера;
- умение достаточно полно и точно выражать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» взаимосвязано с термином «коммуникативная компетентность». Согласно определению О.М. Арефьевой, коммуникативная компетентность представляет собой умение эффективно выстраивать процесс общения, а также систему внутренних ресурсов, которые необходимы для достижения целей эффективного общения в определенных условиях [2, С. 117]. Г.А. Цукерман отмечает, что в современной психологии под понятием компетентность понимается сочетание знаний, опыта и способностей человека [38]. Отличительной особенностью коммуникативной компетентности от коммуникативных умений и навыков (качества, которые можно сформировать в процессе упражнений, направленных на использование существующих в культуре средств и способов достижения целей), является наличие средств, позволяющих человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его своих целей общения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, происходит в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения, устанавливая содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, способствует раскрытию зоны

ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, который соответствует «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия – это целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Г.В. Шакина предполагает, что содержание и способы общения и коммуникации предполагают развитие способностей ребенка регулировать собственное поведение и деятельность, познавать окружающий мир, определить образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе [41, С. 18]. Данные положения актуализируют внимание к становлению коммуникативных универсальных учебных действий в общей концепции развития универсальных учебных действий. Ребенок начинает общаться и говорить уже с раннего возраста. Несмотря на то, что уровень развития реальной коммуникативной компетентности у каждого школьника индивидуален, в целом он далек от желаемого. Все это подтолкнуло разработчиков нового проекта Государственных стандартов общего образования выделить данную сторону развития в качестве одной из главных.

В рамках предлагаемой концепции универсальных учебных действий, коммуникации рассматриваются с позиции смыслового аспекта общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и другие.

Таким образом, коммуникативная компетентность имеет многогранный характер, в результате чего возникает необходимость выделения основного состава коммуникативных и речевых действий, то есть тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенные в новом проекте стандартов.

1.2 Требования к метапредметным результатам обучения по физической культуре в 10-11 классах

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в качестве главных результатов обозначены не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» (ФГОС II поколения).

Реализация нового стандарт, который ориентирован на гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка, невозможно без формирования универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. В широком значении под термином «универсальные учебные действия» понимается умение учиться, то есть способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия обучающегося, а также взаимосвязанных с ними навыков учебной работы, которые способствуют самостоятельному усвоению качественно новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Среди основных видов УУД выделяются четыре блока:

1) Личностный;

- 2) Регулятивный;
- 3) Общепознавательный;
- 4) Коммуникативный.

Результатом освоения основной образовательной программы является сформированность следующих видов учебных действий:

- предметные – знаниевые(основа предметных знаний) деятельностные (опыт применения знаний в учебной деятельности) компетентностные (применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике)
- личностные – ценностные, морально-этические, индивидуально-личностные;
- метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В рамках данного исследования рассмотрим подробнее метапредметные универсальные учебные действия, поскольку Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения в качестве главных результатов определены не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия: (умения организовывать собственную деятельность) - отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия: (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире).

Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [35, С. 30].

Коммуникативные универсальные учебные действия: (Умения общаться, взаимодействовать с людьми): способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила

общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Необходимо отметить, как из предметных учебных действий происходит формирование метапредметных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов.

Любое учебное умение обучающегося, которое необходимо ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, но постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

Таким образом, метапредметным универсальным учебным действиям характерны следующие специфические особенности: являются способностью обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; не зависят от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеют всеобъемлющий характер; отражают способность учащегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»), возникают в результате интеграции всех сформированных предметных действий; «вынуждают» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации[22].

Если в процессе обучения формировать метапредметные УУД, нужно иметь средства, для того чтобы оценить их сформированность. В настоящее время актуальные методы диагностики созданы Тихоновым и А.М, Кечкиным Д.Д.

Для диагностики УУД в начальной школе Тихонов А.М, Кечкин Д.Д и др. предлагают оценочные средства (Таблица 1).

Таблица 1

Универсальные учебные действия, формируемые на уроках физической культуры

УУД	Действия	Диагностика
Личностные УУД		
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. Учебная мотивация.	Соблюдение конвенциональных норм.	Количество случаев нарушения договорённостей . Тест «Оценка школьной мотивации учащихся» Отметки не выставляется.
Регулятивные УУД		
Целеполагание	1. Цели передвижений. 2. Цели упражнений для разминки. 3. Цель упражнений для отработки элементов.	1. Устный опрос, тестирование. 2. Оценка практических действий. Результаты работы в рабочей тетради, оценка умения.

	4. Определение цели каждого элемента ДД.	Устный, письменный опрос.
Планирование (определение промежуточных целей).	1. Умение подобрать упражнения для качественной самостоятельной разминки. 2. Умение составить план эксперимента.	1. Письменная работа, оценка практических действий. 2. Соответствие плана проблеме и выдвинутой гипотезе.
Прогнозирование (увидеть то, что будет)	Прогноз личных рекордов	Подтверждение прогноза.
Контроль	Выделение контрольных точек отдельных элементов ДД.	Правильность выполнения элементов.
Коррекция	1. Умение вносить изменения в выполняемые виды ДД. Управление движениями. 2. Исправлять ошибки в ДД, корректировать ход работы над УЗ. 3. Умение подобрать упражнения для исправления ошибок	1. Правильное выполнение разных видов ДД. 2. Положительная динамика техники выполнения ДД. 3. Качество упражнений. Положительная динамика техники выполнения ДД
Оценка	1. Умение выбрать критерии для оценки. 2. Умение оценить правильность выполнения элемента ДД другого и себя.	1. Степень обоснованности критериев оценки. 2. Объективность оценки и самооценки.
Познавательные УУД		
Классификация	Умение классифицировать виды ДД	1. Обоснованность выбора основания для классификации. 2. Полнота классификации.
Постановка и формулирование проблемы.	Умение сформулировать проблему.	Тест «Формулировка проблем».
Знаково-символические действия.	1. Умение составить схему ДД. 2. Умение выявить сущностное отношение в ДД и изобразить его в знаково-символической форме.	1. Правильность схемы ДД. 2. Соответствие выполненного задания сути результативности ДД.
Выдвижение гипотезы.	Умение выдвинуть гипотезу.	Соответствие гипотезы сформулированной

		проблеме.
Коммуникативные УУД		
Действие по инструкции	Умение правильно выполнить действие по инструкции.	Количество ошибок при выполнении действия по инструкции.
Составление инструкций.	Умение составить устную и письменную инструкции ДД.	Степень совпадения инструкции с эталоном ДД.
Контроль действий другого.	Умение контролировать действия другого.	Степень объективности контроля.
Знания		
Эмпирические	Знание техники Д.Д.	Полнота описания техники ДД.
Теоретические	Объяснение причинно-следственных связей.	Правильность объяснения причин выполнения эффективных элементов ДД.

На основе данной таблицы, мы видим конкретные наработки по формированию и оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «физическая культура». Авторы предлагают различные способы их диагностики, такие как тестирование, устный опрос, проверка правильности выполнения двигательного действия, работа по инструкции и т.д.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Целью нашего исследования мы задались формированию метапредметных УУД, а именно формирование в учащемся таких умений как, организовывать свою деятельность, умения результативно мыслить и работать с информацией. В современном мире, умение общаться и взаимодействовать с людьми. Все это мы будем формировать с помощью интегративных заданий.

1.3 Основные подходы к преподаванию физической культуры в 10-11 классах в соответствии с требованиями государственного стандарта

В настоящее время принято выделять следующие виды физической культуры: образовательная, спортивная, рекреационная, реабилитационная, адаптивная и профессионально прикладная. По мнению А.М. Тихонова, школьной физической культуре в общей сфере физической культуры отводится место образовательной, и рассматривать ее следует с позиции теории физкультурной деятельности [25,26]. Как и любая дисциплина, физическая культура имеет специфическую объектно – предметную область. В качестве объекта физической культуры Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов, О.О. Волосатых рассматривают физкультурную деятельность, представленную в виде системы последовательных и взаимообусловленных действий, направленных на создание учащимися физического упражнения, а также по его исполнению и рефлексии [28]. Предметом физической культуры является процесс создания и выполнения учеником физического упражнения, а также рефлексия учащимся завершенной деятельности. Исходя из представленной объектно – предметной базы, А.М. Тихонов, В.И. Чашухин и Ю.В. Чудинов разработали основные подходы к преподаванию физической культуры в системе развивающего образования. С этой целью исследователи провели тщательный анализ понятий «физическая культура» и «спорт», в результате которого данные понятия были разведены и сделан вывод о невозможности применять спорт в качестве основания для содержания учебного предмета «физическая культура», поскольку он не соответствует ее главным задачам [27]. Таким образом, средства, способы, используемые и приемлемые в спорте, являются не пригодными для занятий физической культурой, так как уроки, проводимые по типу спортивных тренировок, основной акцент на которых делается на уровень выполнения нормативов, не способствуют гармоничному и всестороннему развитию личности учащегося, а, наоборот,

приводят к снижению положительной мотивации при занятиях физической культурой в виду их бессмысленности и бесполезности.

На решение данной проблемы нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт, целью которого является развитие личности посредством формирования и развития комплекса универсальных учебных действий, способствующих поддержанию умений учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться через сознательное и активное присвоения качественно нового социального опыта. Необходимо отметить, что знания, умения и навыки следует рассматривать как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, поскольку они находятся в тесной взаимосвязи с активными действиями самих учеников.

А.М. Тихонов в статье, посвященной анализу проблем и перспектив физической культуры, акцентирует внимание на том, что в настоящее время существует ряд проблем, которые напрямую связаны с преподаванием учебного предмета «Физическая культура» [31, С. 36]:

- 1) учебный предмет «Физическая культура» не имеет четких границ;
- 2) действующие учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки, не соответствуют основным требованиям ФГОС;
- 3) концепция модернизации содержания и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях не является документом, который регламентирует алгоритм действий, направленный на решение поставленной задачи;
- 4) актуализация необходимости выполнять требования ФГОС учителями физической культуры обусловила возникновение потребности в технологиях, позволяющих обеспечить его выполнение;
- 5) разработка технологии преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС обусловлена следующими причинами:
 - актуализировался запрос учителей физической культуры на нее;
 - в педагогических вузах обязательным требованием является формирование профессиональной компетентности «готов реализовать

образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС».

Решение вышеуказанных проблем предполагает в первую очередь осознание того, что ФГОС задает новые требования к результатам, а, следовательно, к цели, содержанию и методам обучения. Результатом обучения в общеобразовательной школе является ученик, который способен к самообучению (то есть ученик, овладевший в достаточной степени системой универсальных учебных действий), поэтому изменения ФГОС содержания образования по физической культуре определяется реализацией системно – деятельностного подхода, а также системой принципов, которые определяют основы развития не только процесса образования, но и его учебного содержания. Вызванные изменения цели, результата и подходов к образованию должны способствовать возникновению изменений в методах и содержании.

А.М. Тихонов, В.И. Чашухин основную цель физической культуры видят в оказании помощи человеку стать автором собственного физического состояния на основе культуры [30]. Минимальная и максимальная границы возможностей физической культуры для учеников позволяет:

- во – первых, познать новые способы определения состояния индивидуального физического здоровья, красоты и способности выполнять физические упражнения, необходимые для него;
- во – вторых, познать новые способы определения видов физических упражнений и нагрузок, способствующих сохранению и совершенствованию здоровья, красоты и способности в физических действиях;
- в – третьих, определить способы контроля соответствия промежуточных и конечных результатов состояния здоровья, красоты и способности выполнять физические действия в соответствии с установленным планом.

Физическая культура должна предоставить ученику полноценное право выбирать, каким ему хочется быть: красивым, здоровым, или,

наоборот. Перечисленные способы воздействия на состояние физической красоты и здоровья ученика представляют собой необходимую составляющую при занятиях физической культуры, так как без их познания ученик лишается права выбора и берет то, что вынужден взять, так как другой возможности у него просто нет. Успешное освоение перечисленных способов предполагает принятие учеником на себя авторской позиции, заключающейся в формировании определенного набора авторских умений, например: умение адекватно оценивать собственное физическое состояние, определять возможности организма при выполнении физических действий, осуществлять контроль за правильностью выполнения физических действий, рефлексировать выполнение замысла.

Таким образом, введение Федерального государственного образовательного стандарта привело к изменениям в целях, результатах, содержании образования, методах, средствах и предмету оценивания. При этом, несмотря на введение данного документа, существует ряд проблем в теории методике преподавания физической культуры, требующих своевременного и компетентного решения.

1.4 Принципы, задачи и современные требования к уроку ФК в школе в 10-11 классах

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий и освоения окружающей действительности является целью и основным результатом образования. Согласно мнению Д.Д. Кечкина, данная цель определяет цель физической культуры, заключающаяся в освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, призванные обеспечить самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения собственных актуальных потребностей (в красоте телосложения, проведении досугового времени) [15]. Исходя из цели

физической культуры, предметом преподавания физической культуры как учебной дисциплины, является освоение основ физкультурной деятельности.

Д.Д. Кечкин в своем исследовании указывает на основные задачи, которые должны быть решены на уроке физической культуры в школе:

1. создать условия, способствующие формированию универсальных учебных действий (личностные, метапредметные и предметные);
2. формировать способы оценки собственного физического состояния;
3. формировать способы планирования, конструирования комплексов движений с целью достижения определенного качественного физического состояния;
4. формировать умение грамотно формулировать проблему и делать соответствующие запросы специалистам;
5. формировать умение осуществлять контроль за правильностью выполнения тренировочных действий, нацеленных на выполнение замысла;
6. проводить самоанализ выполненного замысла[15].

Основой ФГОС является деятельностьная теория учения, опирающаяся на понятия «действие» и «задача», которые, в свою очередь, представляют собой существенные структурные компоненты целостной деятельности. В ходе решения учебной задачи субъект находит действие, приводящее к достижению намеченной цели. Данное действие усваивается учеником и впоследствии становится результатом учебной деятельности.

Как отмечает Д.Д. Кечкин, процесс обучения должен быть основан на следующих принципах:

- принцип преемственности, представляющий собой взаимосвязь между различными стадиями обучения (по содержанию, способам подачи ученикам);
- принцип развивающего обучения, предполагающий создание условий и предпосылок для психического развития;

- принцип предметности, который позволяет ученикам открыть всеобщее содержание определенного понятия как основы для последующего вывода его частных проявлений;
- принцип усвоения теоретических знаний в процессе занятий физкультурной деятельностью;
- положение о том, что в роли предмета физической культуры как учебной дисциплины выступает освоение основ физкультурной деятельности [8].

Проведение каждого урока в общеобразовательном учреждении должно осуществляться в соответствии с определенными требованиями. К проведению урока физической культуры предъявляются следующие требования:

1. Урок должен иметь четко поставленные задачи – общие, выполнение которых должно быть обеспечено в процессе проведения всех уроков или серии уроков, и частные, которые выполняются в течение одного урока;
2. Урок должен быть грамотно методически построенным;
3. Урок физической культуры должен представлять собой последовательное продолжение предыдущих занятий и одновременно быть целостным и законченным; в то же время урок должен в значительной степени предусматривать задачи и содержание следующего очередного урока;
4. Содержание урока должно соответствовать определенному количественному и качественному (пол, возраст, уровень физической подготовленности и физического развития) составу обучающихся;
5. Урок обязательно должен быть интересным для обучающихся и побуждать их к активной деятельности;
6. Урок должен носить воспитывающий характер;
7. Обязательное условие – урок физической культуры должен сочетаться с другими уроками в расписании учебного дня;

8. Урок физической культуры должен включать упражнения и игры, которые способствуют разностороннему физическому развитию, укреплению здоровья и формированию осанки .

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных требований к проведению уроков физической культуры способствует максимальной результативности и решению всех поставленных задач физического воспитания обучающихся.

Глава 2 Организация и методы исследования

2.1 Организация и описание методик исследования

Исследование по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 11 классов проходило на базе Пермского речного училища г. Перми. В исследовании приняли участие учащиеся 11 «а» и 11 «б» класса в количестве 40 человек в возрасте 15-16 лет, 20 из которых – мальчики, 20 – девочки.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе была проанализирована литература по проблеме исследования, на основании которой была разработана форма организации учебной работы по проведению исследовательской работы на занятиях (сентябрь 2017 г.). Проверка выдвинутой гипотезы осуществлялась на втором этапе исследования в ходе педагогических экспериментов (октябрь 2017 – декабрь 2017 г.). Третий этап – анализ полученных результатов и оформление их в виде выпускной квалификационной работы (январь – март 2018 г.).

С целью проведения исследования был использован следующие диагностический инструментарий:

- 1 Анализ научной литературы по теме исследования.
- 2 Педагогический эксперимент, нацеленный на выявление сформированности коммуникативных УДД с учащимися 10-11 классов;
3. Педагогическое наблюдение, в ходе которого анализировались возможности учащихся разного возраста решать учебные задачи по физической культуре, выявлялись зоны актуального и ближайшего развития; уточнялись задачи работы на каждом этапе; дополнялись педагогические приемы управления разнообразной деятельностью занимающихся; определялись условия активизации мыслительных процессов участников педагогического эксперимента.

Методом наблюдения выявлялось влияние отношений сотрудничества учителя и учеников на дисциплину на уроках.

4 Для обработки полученных результатов использовались методы математической статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение). Учебный процесс по решению учебной задачи на уроках физической культуры в школе разворачивался в следующей последовательности:

- постановка учебной задачи (целеполагание);
- сравнение детьми выполнения двигательного действия их товарищами с образцовым выполнением двигательного действия. Для этого учащиеся рассказывают (описывают словами) действия выполняющих упражнение (целеполагание);
- выделение контрольных точек отдельных элементов двигательного действия. Описание жестко фиксируется по определенной схеме так, чтобы имелось четкое представление о технике двигательного действия с записью изучаемого действия в тетради (планирование, контроль);
- прогнозирование результата выполнения двигательного действия;
- выявление расхождения и предложения путей их устранения (коррекция);
- самооценивание(оценка).

5. С целью оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий была использована анкета, разработанная Анатолием Сергеевичем Матвеевым. Данная анкета включает в себя 25 вопросов, позволяющих оценить следующие умения:

- установление контакта со сверстниками;
- взаимодействие в команде;
- проявление лидерских качеств;
- разрешение конфликтов.

В предложенной анкете обучающимся необходимо было напротив каждого высказывания отметить соответствие или несоответствие каждого утверждения лично для самого себя. Ответы оценивались в соответствии с ключом анкеты.

6. Для определения уровня агрессии старших подростков была использована методика Басса-Дарки. Данная методика включает в себя 75 утверждений, на которые учащимся необходимо ответить «да» или «нет». Обработка результатов осуществляется в соответствии с обозначенными восемью шкалами (Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, вербальная агрессия, негативизм, обида, подозрительность, угрызания совести). За каждое соответствие ответов обучающихся ключу методики выставляется один балл. Затем баллы суммируются и выводится общий итог уровня агрессивности обучающегося.

В качестве критериев сформированности коммуникативных универсальных действий мы использовали:

- установление контакта со сверстниками;
- взаимодействие в команде;
- проявление лидерских качеств;
- разрешение конфликтов.

2.2 Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в 10-11 классах

Коммуникативную компетентность ряд отечественных исследователей относят к ключевой компетентности, которая должна быть сформирована у старшеклассников на момент окончания образовательного учреждения. По мнению А.В. Запорожца, формирование двигательного навыка осуществляется более оперативно и эффективно при условии использования словесной инструкции. Это было подтверждено исследованиями, проведенных на детях старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Но проведенное нами первичное исследование на учащихся 11 классов не подтвердило этих данных.

По нашему мнению, это произошло по следующим причинам:

- учителя физической культуры не используют словесные инструкции при обучении старшеклассников двигательным действиям;

- ученики 11 классов не владеют приемами активного слушания, то есть они не делают перифраз, не задают учителю уточняющих вопросов, не выделяют главное в увиденном и услышанном, что в свою очередь приводит к наличию многочисленных ошибок при выполнении двигательных действий по словесной инструкции.

Исходя из полученных результатов первичного исследования, мы выдвинули первую гипотезу исследования: использование вербальных средств в процессе обучения учащихся 11 классов двигательным навыкам будет способствовать развитию коммуникативных УУД.

Решение учебных задач, проведение исследований на уроке предполагает выход на субъект-субъектные отношения учителя и учеников. Это обеспечивается совместным объектом действий: задачи, решение которой осуществляется в совместной деятельности. В процессе обсуждения возникают различные точки зрения на варианты её решения, что даёт основания для формирования толерантности (терпимости) по отношению к другому (и тому, что и как он думает) и умению отстаивать свою точку зрения, подбирая аргументы и ясно их выражая. То есть при решении учебных задач ученики получают опыт конструктивного общения.

Но на уроках встречаются ситуации, которые провоцируют уход учителя на авторитарные позиции: нарушения дисциплины, перерастающие в конфликты, несовместимые с совместной деятельностью. Но, по нашему мнению, сотрудничество не должно прекращаться и в таких условиях. Разрешая конфликты способом сотрудничества, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия в ситуациях столкновения интересов, а также приучаются к ответственности за свои действия.

Исследования показали, что занятия спортом не приводят к снижению агрессивности у занимающихся, но при этом, взаимодействие с людьми с повышенной агрессивностью возможно при условии изменений условий, в

которых происходит это взаимодействие. Поэтому в качестве второй гипотезы исследования мы выдвигаем следующую: способы взаимодействия учителя и учеников, основанные на демократических принципах, предполагающих **совместную работу по выработке правил поведения** на уроке физической культуры, приведёт к развитию умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Работа с 11 классами на уроках физкультуры выстраивалась следующим образом.

Мы исходили из того положения, что человека ответственного, - а это есть цель общего образования, - можно воспитать, если он будет нести ответственность за те действия, которые он выбирает (это и есть свобода: наличие выбора и ответственности за произведённый выбор).

Для реализации способа сотрудничества в разрешении конфликтной ситуации учителем и обучающимися было пройдено шесть этапов.

Этап 1.Определение проблемы (конфликт). Правильно определить проблему – значит наполовину решить ее. Большинство неудач педагогов, пытающихся применять способ сотрудничества, связано с тем, что они некорректно определяли проблему, подлежащую решению. Здесь важен безоценочный момент её постановки. В нашем случае проблема была определена следующим образом: «Когда вы нарушаете дисциплину, мы затрачиваем много времени на её восстановление, и я начинаю волноваться, что мы не успеем пройти учебный материал». Безоценочный момент здесь заключается в том, что учитель не «выставил оценку» обучающимся («плохо нарушать дисциплину», что дети часто понимают, что «мы плохие»), а сказал о своих чувствах, когда нарушается дисциплина в классе. Очень часто конфликты затухают именно на этом этапе: люди порой не задумываются, что своими действиями они причиняют неудобства другим, и быть причиной плохого самочувствия другого человека не все хотят.

Этап 2. Выработка возможных решений. После того, как проблема определена, и учитель и ученики могут предлагать варианты ее решения. При

этом нельзя оценивать решения учеников, так как школьники перестают продуцировать новые идеи перед угрозой их оценки. Все предложения фиксируются.

Этап 3. Оценивание решений. На этом этапе анализируются предложенные варианты выхода из конфликта совместно с обучающимися, при этом вычеркиваются из списка любые решения, которые могут привести к негативным последствиям.

Этап 4. Принятие решения. На данном этапе важно достичь согласия. Нельзя принимать решение до тех пор, пока все не будут согласны с ним.

На этом этапе было принято соглашение, что если старшеклассники не могут быстро успокоиться, неточно выполняют команды учителя, не реагируют на замечания одноклассников, тогда учитель произносит слово «закон» - это предупреждение. Если обучающиеся не прореагировали, продолжают шуметь (для нарушителей дисциплины) тогда учитель говорит второй раз «закон». И за ним санкция.

Этап 5. Определение, как будет выполняться решение. Очень часто случается, что продуктивные решения, эффективно принятые в результате осуществления предыдущих шагов, никогда не внедряются. Зачастую это происходит потому, что не определено, кто, когда и что будет делать для внедрения принятого решения. Поэтому здесь необходимо выяснить нормы и стандарты выполнения решения. Обсуждая, каким должна быть санкция, обучающиеся решили, что это будут приседания. За мелкий проступок выполнять 10 приседаний, за серьёзный – 50 приседаний. Если кто-то отказывается, то учитель напоминает вновь о законе, который приняли сами старшеклассники. Знание и соблюдение законов в образовательном учреждении поможет старшеклассникам в дальнейшей жизни. Обучающиеся должны знать, что за нарушение закона следует наказание.

Этап 6. Оценивание успешности решения. Шестой шаг достаточно важен, но не всегда требует формального подхода. Идея состоит в том, чтобы просто оценить эффективность усилий, потраченных на решение проблемы.

Если проблема не разрешена, то работа начинается с пункта 2. Одним из критериев эффективности способа сотрудничества является исчезновение конфликта, а вместе с ним тревоги, негодования, печали - всех негативных чувств. Кроме того, хочется отметить, что все решения временные и подлежат изменению. Это обычно и нормально. Все устаревает и приходит в негодность, даже самые верные решения. Самое главное не бояться их менять.

Кроме того с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассников на уроках физкультуры мы использовали следующие приемы:

- сотрудничество со взрослым с распределением функций;
- упражнения на построения и перестроения, которые выполняются группами 4–6 человек в шеренге, в круге и т. д.;
- игра в команде (где учитель предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами, он направляет обучающихся на совместное выполнение задания);
- группа делится на подгруппы по 3–6 человек, чаще по 4 человека (задание дается группе, а не отдельному ученику, занятия могут проходить в форме соревнования команд, которые позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности);
- старшеклассники получают одно и то же задание (вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они проверяют правильность выполнения элемента и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены);
- обучающиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого, отработав элемент, показывают его одноклассникам, и они оценивают технику выполнения, указывают на ошибки;
- выполнение роли учителя;

- отработать командный элемент группе из 4–6 обучающихся во время свободное от урока;

- подготовка спортивного праздника для младших школьников (задания, в процессе выполнения которых учащиеся занимаются планированием этапов выполнения, отслеживанием продвижения в выполнении задания, в процессе выполнения задания необходимо соблюдать график подготовки и предоставления материалов, осуществляется поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы);

- просмотр соревнований и их обсуждение с обязательным опросом всех обучающихся(выслушать точку зрения всех, не выделяя кого-то определенного и давая положительные комментарии по каждому высказыванию);

- проведение экскурсий на стадион, в гости к другой классу, совместные походы на игры, что способствует формированию навыка установления контакта с учителем и одноклассниками;

- тематические диспуты и беседы.

Таким образом, реализация указанных приемов работы направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассников на уроках физкультуры.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Анализ результатов уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся 10-11 классов

С целью изучения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 11 классов было проведено анкетирование участников эксперимента.

Результаты проведенного нами анкетирования в начале эксперимента свидетельствуют, что показатели уровня сформированности КУУД колеблются от 11 до 21 балла, где самое низкое значение (взаимодействия в команде — 11 баллов) соответствует нижнему порог среднего уровня. В свою очередь показатели уровня агрессии достаточно высоки, составляют 21 балл и данный показатель свидетельствует о высоком уровне проявления агрессии. Данные показатели достаточно часто встречаются при определении показателей уровня развития некоторых коммуникативных действий старшеклассников, но они недостаточны для обучающихся, поскольку влияют на проявления поведенческих ситуаций во время уроков, соревновательной деятельности, когда обучающийся должен быть предельно сконцентрирован и направлен на достижение общекомандного результата.

После внедрения на уроки физкультуры экспериментальных приемов и заданий, мы провели повторное анкетирование с целью определения конечного уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассников и провели математико-статистическую обработку результатов эксперимента.

Результаты изменения в установлении контакта со сверстниками представлены на рис. 1.

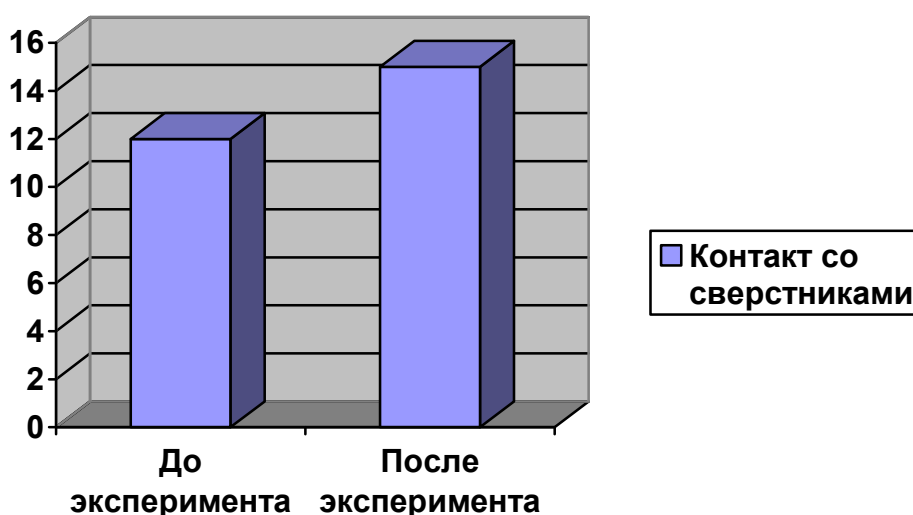


Рис. 1. Изменения в установлении контакта со сверстниками экспериментальной группы (в баллах)

Результаты исследования показали, что за время эксперимента произошли значительные изменения в установлении контактов со сверстниками. Если до исследования по данной шкале ученики набирали 12 баллов, то после него этот показатель увеличился до 15 баллов ($t = 3,68$; $p < 0,05$). Ребята стали более открытыми, доверительными и искренними, что, с нашей точки зрения, стало результатом того климата в группе, который создавался в процессе совместной деятельности.

Результаты изменения во взаимодействии в команде представлены на рис. 2.

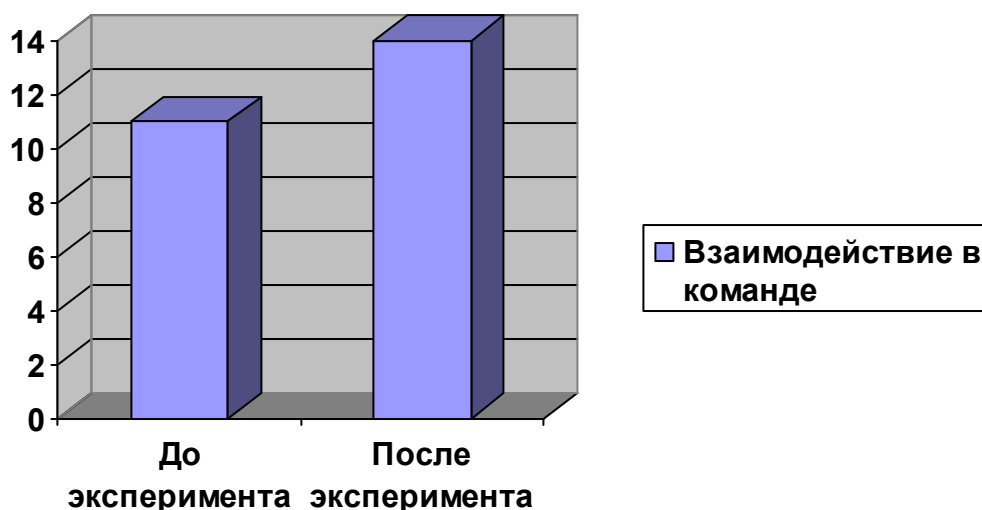


Рис. 2. Изменения во взаимодействии в команде (в баллах).

За время проведения эксперимента взаимодействия в команде претерпели значительные изменения. Если до эксперимента это взаимодействие выражалось в одиннадцати баллах, то после эксперимента показатель увеличился до 14 баллов. Статистический анализ показал, что данные различия статистически значимы ($t = 3,7$; $p < 0,05$).

Данные изменения показателей лидерских качеств представлены на рис. 3.

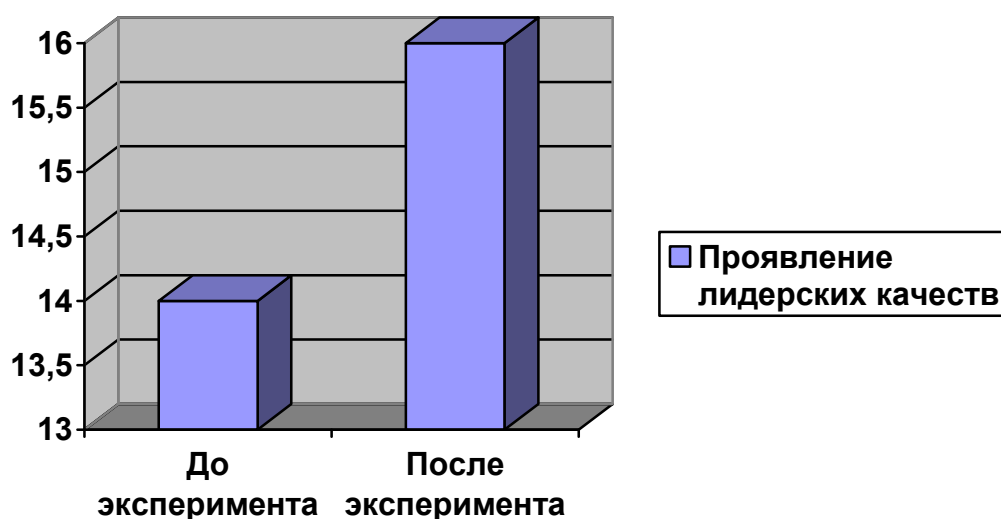


Рис. 3. Проявление лидерских качеств до эксперимента и после (в баллах).

Произошли значительные изменения и в уровне проявления лидерских качеств. До эксперимента это качество выражалось в 14 баллов. После эксперимента этот показатель увеличился до 16 баллов. Данные статистического анализа показали, что данные различия статистически значимы ($t = 3,16$; $p < 0,05$).

Данные изменений в уровне самооценки представлены на рис. 4.

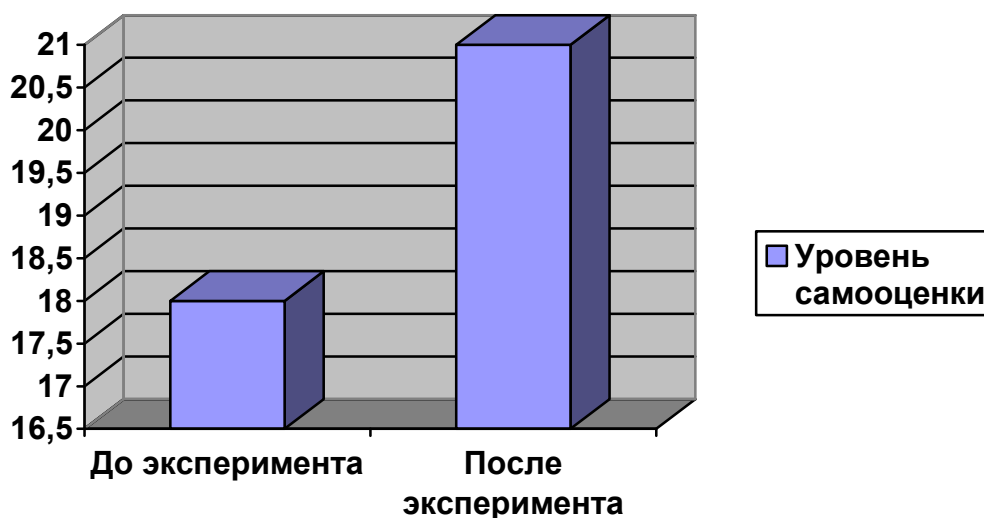


Рис. 4. Уровень самооценки до эксперимента и после (в баллах).

Произошли значительные изменения и в уровне проявления самооценки. До эксперимента это качество выражалось в 18 баллов. После эксперимента этот показатель увеличился до 21 баллов. Данные статистического анализа показали, что данные различия статистически значимы ($t = 3,1$; $p < 0,05$).

Данные изменений в уровне агрессии представлены на рис. 5.

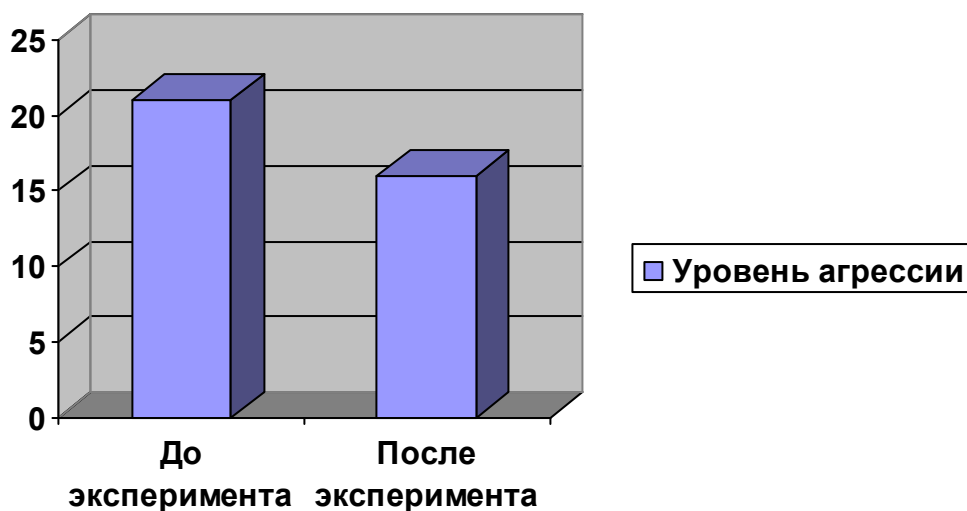


Рис. 5. Уровень агрессии до эксперимента и после (в баллах).

Произошли значительные изменения и в уровне проявления агрессии. До эксперимента это качество выражалось в 21 балл. После эксперимента этот показатель уменьшился до 16 баллов. Данные статистического анализа показали, что данные различия статистически значимы ($t = 4,08$; $p < 0,05$).

Данные изменений в уровне разрешения конфликтов представлены на рис. 6.

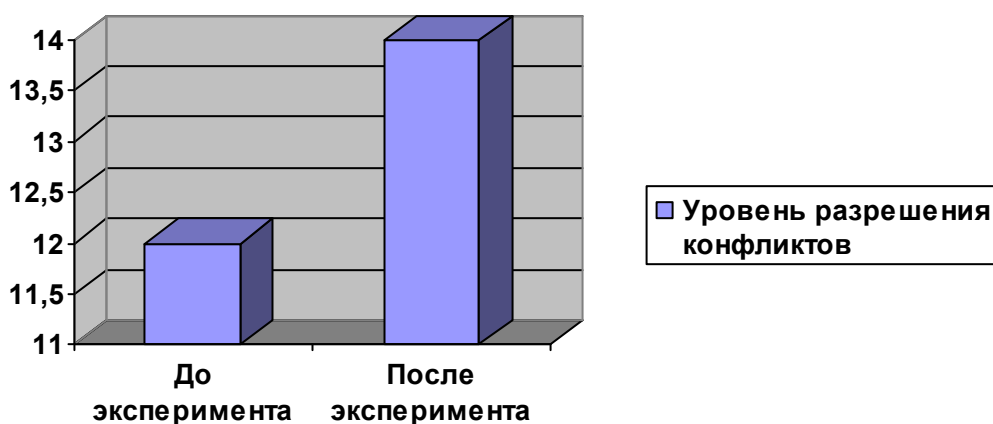


Рис. 6. Уровень разрешения конфликтов до эксперимента и после (в баллах).

Произошли значительные изменения и в уровне проявления разрешения конфликтов. До эксперимента это качество выражалось в 12 баллов. После эксперимента этот показатель увеличился до 14 баллов. Данные статистического анализа показали, что данные различия статистически значимы ($t = 1,26$; $p < 0,05$).

Проведенный эксперимент по внедрению и апробации экспериментальных приемов и средств формирования отдельных коммуникативных УУД у учащихся 11 классов на уроках физкультуры, позволил определить нам их эффективность. Так, по 6 тестам из 6 получен достоверный статистически значимый прирост показателей УУД (при $p < 0,05$). Необходимо отметить, что значимо (при $p < 0,05$) снизился уровень агрессии у обучающихся после проведения эксперимента.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о том, что экспериментальные средства и приемы формирования отдельных коммуникативных УУД у учащихся 11 классов на уроках физкультуры, является эффективными. Следовательно, можно утверждать, что разработанные средства и приемы, могут быть рекомендованы к использованию в образовательном процессе учащихся 11 классов.

Достоверность результатов отображена в приложении 1.

3.2 Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов на уроках физической культуры

Как отмечает О.О. Волосатых, коммуникативными универсальными учебными действиями по предмету «Физическая культура» будут являться:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирая и применяя средства для достижения поставленной цели;

- умение интегрироваться в коллективную деятельность, осуществлять конструктивное взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей;

- умение представлять информации сверстникам и взрослым в доступной, эмоционально – насыщенной форме[6, С. 48].

Трудности заключаются в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а при использовании материалов по формированию коммуникативных УУД (разработанных в современной науке и практике), следует осуществлять вынужденные простои. Таким образом, чтобы избежать выпадение уроков физической культуры из общей направленности образовательного процесса и одновременно эффективно решать узкопредметные задачи физической культуры, необходимо разработать методику, с помощью которой становится возможным формировать УУД у обучающихся 10-11 классов без нанесения ущерба для остальных задач уроков физической культуры.

По нашему мнению, у каждого учителя физической культуры должна быть своя методика по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, поэтому мы можем только предложить рекомендации по разработке методики:

1. Учителю нет необходимости изобретать качественно новые средства физического воспитания. Урок физической культуры следует планировать и организовывать по-новому, исходя из требований ФГОС СОО. Приоритетным направлением деятельности учителя на уроке должна стать организация таких заданий для старшеклассников, в которых они могли проявить самостоятельность при их выполнении (при этом задания должны отвечать требованиям безопасности). Учитывая требования ФГОС СОО и результаты освоения образовательной программы, от учеников следует добиваться не простого заучивания готового материала, а самостоятельного решения двигательных задач.

2. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет обучающиеся могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 10 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем.

3. Каждому этапу обучения двигательному действию характерны разнообразные возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Например, на этапе начального разучивания двигательного действия необходимо акцентировать внимание на определении предполагаемого результата обучения, а также на работе с представлениями старшеклассников об изучаемом двигательном действии (ученики демонстрируют, как по их мнению, следует выполнять двигательное действие), нахождению обучающимися последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому. На этапе углубленного изучения мы рекомендуем организовать групповую работу, направленную на выполнение серии упражнений по рисункам, таблицам, а также создавать оптимальные условия, позволяющие сконцентрировать внимание на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. Этап совершенствования должен быть нацелен, во – первых, на выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия, основанной на личном опыте и опыте одноклассников, во – вторых, на самостоятельное создание разнообразных условий и ситуаций, позволяющих применить упражнения и использовать усвоенные способы его выполнения.

4. Каждому разделу учебной программы, а также различному программному материалу по физической культуре характерен различный потенциал в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

5. По нашему мнению, на уроках физической культуры целесообразно использовать проблемный диалог. Проблемные ситуации позволяют стимулировать обучающихся к самостоятельной постановке целей, вопросов для актуализации необходимых знаний. Изложение учебного материала с использованием данного метода носит проблемный характер, поэтому обучающиеся принимают активное участие в процессе совместного открытия знаний на основе сформулированной ими цели урока. Таким образом, благодаря применению проблемного диалога у учащихся 10-11 классов будут развиваться умения самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать конечные результаты в соответствии с планом.

6. Учителю физической культуры следует осуществлять плавный управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. На первых порах совместно с учителем обучающиеся 10-11 классов выполняют репродуктивные задания, которые позволяют им понять тему, затем переходят к выполнению продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют самостоятельно применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения темы обучающиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, которые в первую очередь нацелены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, на уроках физической культуры учащиеся 10-11 классов учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне её – в повседневной жизни. Принимая участие в играх и соревнованиях, старшеклассники получают возможность расширить круг социальных контактов, приобрести опыт общения и взаимодействия с малознакомыми людьми, а также закрепить конструктивные навыки взаимодействия.

Заключение

Стратегия модернизации содержания общего образования определила основные направления развития общего образования, а Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, принятый в 2012 году, конкретизировал общие положения Стратегии, определил цели образования, его результаты, условия их достижения и содержание образования. Как отмечают исследователи данной проблемы (Д.Д. Кечкин, О.О. Волосатых, И.П. Голяков) процесс построения методики преподавания физической культуры в школах в соответствии с деятельностным подходом практически не изменился: количество разработок в данном направлении является недостаточным и при этом они не соответствуют дидактическим системам, на основе которых исследователи пытаются выстраивать процесс обучения по предмету «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС СОО основной целью образования выступает развитие личности посредством формирования универсальных учебных действий, а в качестве содержания образования стандарт обозначил социально адаптированный опыт практической деятельности, приобретение которого возможно исключительно в процессе собственной деятельности. В связи с этим основным подходом в образовании обозначен системно – деятельностный. Данный подход определяет содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, поэтому в качестве продуктивных методов обучения предполагается использовать исследовательский, проектный, эвристический, что в свою очередь позволит сделать процесс обучения личностно ориентированным. Исходя из того, что основной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося, основанное на усвоение универсальных учебных действий, цель физической культуры сводится к освоению обучающимися системы способов физкультурной деятельности, которые обеспечивают самостоятельное применение физических упражнений с целью

удовлетворения личных потребностей (в развитии двигательных качеств, проведении досуга, приобщении к здоровому образу жизни).

В рамках данного исследования нами было принято решение подробно рассмотреть коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность обучающихся, необходимую для успешной жизнедеятельности в социуме (например, умение выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими, интегрироваться в группу сверстников, учитывать позицию окружающих).

В данной работе предпринята попытка формирования коммуникативных универсальных учебных действий (установление контакта со сверстниками, взаимодействие в команде, разрешение конфликтов) у учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

Результаты первичной диагностики указали на недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД. По нашему мнению это было обусловлено тем, что учителя физической культуры не используют речевые инструкции при обучении старшеклассников двигательным действиям, а также совместно с обучающимися не проводят совместную работу по выработке правил поведения на уроках физической культуры. В связи с этим, нами была выдвинута гипотеза, что при использовании вербальных средств обучения и если способы взаимодействия учителя и учеников будут основаны на демократических принципах, предполагающих **совместную работу по выработке правил поведения** на уроке физической культуры, произойдут позитивные сдвиги в уровнях сформированности коммуникативных УУД у учащихся 11 классов. Результаты вторичной диагностики подтвердили нашу гипотезу: Так, по 6 тестам из 6 получен достоверный статистически значимый прирост показателей УУД (при $p < 0,05$). Необходимо отметить, что значимо (при $p < 0,05$) снизился уровень агрессии у обучающихся после проведения эксперимента.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Библиографический список

1. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Текст] / О.Г. Абрамлина. - Орёл, 2013. - 243 с.
2. Арефьева, О. М. Технология формирования коммуникативных универсальных учебных умений у подростков [Текст] / О.М. Арефьева// Мир образования – образование в мире. – 2011. - № 1. – С. 116-123.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 375 с.
4. Балашова, А. И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А.И. Балашова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. – С. 104-108.
5. Волосатых, О.О. Компетентностный подход в преподавании физической культуры в начальной школе на примере использования исследовательского метода при работе с детьми: моногр. [Текст] / О.О. Волосатых, А.М. Тихонов. – Пермь, 2012. – 194 с.
6. Волосатых, О.О. Двигательная подготовленность учащихся начальной школы в новых условиях образования [Текст] / О. О. Волосатых, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2014. - № 5. – С. 48-49.
7. Гильядов С. Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников [Текст] / С. Р. Гильядов // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 2. - С. 134–139.
8. Голяков, И.П. Проблемы учебно-методического обеспечения предмета «Физическая культура» [Текст] / И.П. Голяков, Н.Ю. Пичугина // Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования (к 95-летию Пермского университета) : материалы Междунар.

науч.-метод. конф. (Пермь, Перм. ун-т, 12–13 октября 2011 г.) / Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011 – С. 264-265.

9. Голяков, И.П. Теоретический анализ учебников и программ по физической культуре / И.П. Голяков // XXI век – время молодых: материалы четвертой открытой научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (19 мая 2011 г., г. Пермь.) / ред кол.: Е.Л. Лычагина; Д.С. Корниенко, Перм. гос. пед. ун-т. –Пермь, 2011 – С. 30-34.

10. Голяков, И.П. Соответствие программ по физической культуре Федеральному государственному стандарту начального общего образования [Текст] / И.П. Голяков // Традиции и инновации в спорте, физической культуре и спортивной медицине: ПермСпортМед – 2013: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; 23–24 мая 2013.; г. Пермь, Россия / под ред. Е.В. Старковой, Т.А. Поляковой; Перм. гос. пед. ун-т; Перм. гос. мед. академия. –Пермь: ООО «ПК —Астер—», 2013 – С. 58–62.

11. Долян, Е. И. Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / Е.И. Долян // Начальная школа. – 2014. - №12. – с. 15 – 18.

12. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у старшеклассников[Текст] / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобриков // Управление начальной школой. – 2013. - № 5. – С. 5-10.

13. Епифанова, В.Н. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/27406558>

14. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №2. – С. 115-120.

15. Кечкин, Д.Д. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной

деятельности[Текст] / Д.Д. Кечкин, А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №4. – С. 33.

16. Кечкин, Д.Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности. – дисс. канд. пед. наук: 13.00.04 / Д.Д. Кечкин. - Тула, 2013. – 181 с.

17. Клубович, О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС [Текст] / О.В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. - С. 50-51.

18. Личностная и коммуникативная компетентности современного школьника. – М.: Прометей, 2013. – 138 с.

19. Матвеев, А.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования [Текст] / А.С. Матвеев // Молодой ученый. – 2016. - № 16. – С. 399-401.

20. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся [Текст] / Н. В. Осипова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 15–22.

21. Поливаев, А.Г. Достижение результатов обучения по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст] /А.Г. Поливаев, Н.В. Фомичева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - № 4. – С. 58-60.

22. Поливаев, А. Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурного профиля в условиях требований профессионального стандарта «Педагог» [Текст] / А. Г. Поливаев // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 2. - С. 143–146.

23. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". - [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

24. Прохорова С. Ю. Особенности оценивания учебных достижений старших школьников [Текст] / С. Ю. Прохорова, О. А. Еремеева // Управление начальной школой. — 2010. — № 1. — С. 35–48.

25. Тихонов, А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре [Текст] / А.М. Тихонов. – Пермь, 2007. – 364 с.

26. Тихонов А.М. Новые образовательные стандарты и спортивная культура как учебный предмет / А.М. Тихонов // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: Сборник матери-алов VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 5-6 ап-реля 2012). Пермь: ПГПУ. 2012. – С. 120-122.

27. Тихонов А.М. Проблемы контроля и оценки в преподавании физкультуры в системе РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / А.М. Тихонов, В.И. Чащихин, Ю.В. Чудинов // Развивающее обучение – путь к научно-гуманистической системе образования г. Перми / Материалы 5 городской научно-практической конференции. Секция-семинар: «Проблемы и трудности освоения, становления и развития РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в начальной школе. – Пермь: ГКОН-ЗУУНЦ. – 2001. – С 58-72.

28. Тихонов, А.М. Системно – деятельностный подход в преподавании физической культуры [Текст] / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, О.О. Волосатых, И.П. Голяков. - Пермь, 2013. - 111 с.

29. Тихонов, А.М. Физическая культура в школе с позиций системно-деятельностного подхода [Текст] / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, Д.Д. Кечкин / // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 4. С. 2-4.

30. Тихонов, А.М. Физическая культура как учебный предмет [Текст] / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова // Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 210-летию РГПУ им. А.И.

Герцена и 60-летию факультета физической культуры (25-26 октября 2006 года). – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – С.245-248.

31. Тихонов, А.М. Физическая культура: проблемы и перспективы [Текст] / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, Т.А. Полякова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 1: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова (отв. ред. сер.), К.Э. Без-укладников, Б.А. Крузе, Н.А. Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Т.А. Полякова (отв. ред. вып.), А.И. Санникова; Перм. гос. гу-манит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 31 – 43.

32. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] /С.А. Тюрикова // Научное. – 2014. – 3 3. – С. 1-9.

33. Урок физической культуры в школе: особенности подготовки и проведения [электронный ресурс] – Режим доступа. <http://topref.ru/referat/123661.html>

34. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

35. Фомичева, Н. В. Деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий в физкультурном образовании старшеклассников [Текст] / Н. В. Фомичева, А. Г. Поливаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 6. - С. 30–31.

36. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/274065581/>

37. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры [электронный ресурс] – Режим доступа. https://infourok.ru/formirovanie__universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_urokah_fizkultury-307498.htm

38. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992.

39. Чеботарев, Ю.Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассников на уроках физической культуры средствами гиревого спорта [Текст] / Ю.Ю.Чеботарев // Молодой ученый. – 2016. - № 16. – С. 413-415.

40. Чурина, Н.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/274065581/>

41. Шакина, Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества [Текст]/ Г.В. Шакина // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 5. - С. 17-22.

42. Шевцова, Е. А. Формирование универсальных учебных действий у старших школьников [Текст] / Е. А. Шевцова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 2. - С. 28–32.

приложение 1

Прирост показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий старшеклассников

Средний показатель	Установлен ие контакта со сверстника ми	Взаимодейств ие в команде	Проявлен ие лидерских качеств	Уровень самооцен ки	Уровень агресси и	Разрешен ие конфликто в
До эксперимен та	12±0,13	11±0,83	14±0,33	18±0,33	21±1,13	12±0,63
После эксперимен та	15±0,73	14±0,9	16±0,13	21±0,7	16±0,26	14±0,13
Sd	3,63	3,07	2,2	3,3	4,13	1,54
t	3,68	3,7	3,16	3,1	4,08	1,26
ткрит.	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09	2,09
p	p≤0,05	p≤0,05	p≤0,05	p≤0,05	p≤0,05	p ≤0,05