

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями при реализации дипломной программы Международного бакалавриата.	
1.1. Система Международного бакалавриата.....	9.
1.2. Внедрение Международного бакалавриата в школы РФ.....	20
1.3.Реализация дипломной программы Международного бакалавриата для обучающихся со специальными образовательными потребностями в среднем общем образовании РФ	27
1.4.Тьюторское сопровождение как технология работы с обучающимися, обладающими выдающимися способностями.....	47
Выводы по главе 1.....	60
Глава 2. Разработка программы тьюторского сопровождения для детей с выдающимися способностями при реализации дипломной программе МБ	
2.1. Рабочая программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в системе Международного бакалавриата.....	63
Выводы по главе 2.....	80
Заключение.....	86
Библиографический список.....	88
Приложение.....	97

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из главных задач образовательной политики стран мира является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом. Из этого следует, что современное общество стремительно развивается и ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, при этом испытывает потребность в неординарно мыслящих, обладающих критическим и творческим мышлением, способных нестандартно решать поставленные задачи, людях с активной жизненной позицией.

Одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений является создание условий для развития детей со специальными образовательными потребностями, а именно одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Исходя из этого, одной из основных задач образования является развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создание для всех обучающихся оптимальных условий в течение учебы раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности

Следует отметить, что необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается в основном нормативном документе – Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ. Также, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г., в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации».

Необходимо отметить, что осуществляется вертикальное взаимодействие учреждений, в которых проводится сопровождение одаренных детей, с органами управления образованием, участие в межрегиональных мероприятиях для одаренных детей и педагогов; организация переговорных площадок, где обсуждаются проблемы и пути их решения, стажировок, семинаров, рабочих встреч со специалистами образовательных учреждений, организация межрегиональных творческих групп педагогов-тьюторов, распространение информационно-методических материалов. В этих изменяющихся условиях необходима перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования подрастающего поколения, смена его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций. Ориентиром педагогической деятельности должны стать вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся (от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика. Моделирование позволит составить полное наглядное представление о целостности образовательной деятельности (от целеполагания до самоанализа и результатов деятельности), овладевать способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности.

Проблема сопровождения одаренных детей - проблема государственного уровня. Одним из возможных путей ее решения является развитие идеи тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях российского образования. Модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволит по-новому взглянуть на позиции субъектов образовательной деятельности – одаренного обучающегося и педагога, грамотно выстроить систему их взаимодействия, направленную на

самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося.

Все вышеперечисленное обусловило **актуальность** темы исследования.

При изучении психолого-педагогической литературы нами были выявлены **противоречия**: между необходимостью развития полноценной творческой личности и отсутствием комплексной педагогической поддержки личностного саморазвития; между потребностью общества в талантливой молодежи, способной к творческому решению нестандартных ситуаций и отсутствием в педагогической практике опыта работы с одаренными старшеклассниками. Наиболее актуальной выступает эта проблема в школах системы Международного бакалавриата (МБ), так как данная система стремится помочь школам воспитать всесторонне развитых волевых людей, которые реагируют на сложные задачи с оптимизмом и ищут нестандартные подходы, уверены в себе, принимают высоконравственные решения, разделяют идею общности людей во всем мире и готовы применить полученные знания на практике в сложных и непредсказуемых ситуациях. Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**: организация тьюторского сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в дипломной программе МБ в средней школе в рамках внеурочной деятельности.

Цель исследования: разработка программы по тьюторскому сопровождению обучающихся со специальными образовательными потребностями в дипломной программе МБ.

Объект исследования: реализация дипломной программы Международного бакалавриата для обучающихся со специальными образовательными потребностями в среднем общем образовании РФ.

Предмет исследования: тьюторское сопровождение обучающихся со специальными образовательными потребностями как средство реализации дипломной программы Международного бакалавриата в средней школе.

Гипотеза исследования: дипломную программу Международного бакалавриата возможно реализовать в средней школе для обучающихся со специальными образовательными потребностями если:

- обоснована необходимость применения дипломной работы международного бакалавриата в среднем общем образовании РФ для детей со специальными образовательными потребностями;
- проведено сопоставление ФГОС и МБ и выделены общие и отличительные черты к требованию содержания образования («портрет» выпускника и «профиль» выпускника);
- представлена характеристика обучающихся со специальными образовательными потребностями и обоснована необходимость их тьюторского сопровождения;
- разработана программа тьюторского сопровождения для старшеклассников с выдающимися способностями (как одна из категорий детей со специальными образовательными потребностями).

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть систему международного бакалавриата и возможность его внедрение в среднем общем образовании РФ.
2. Провести сопоставительный анализ ФГОС СОО и Международный бакалавриат.
3. Охарактеризовать обучающихся со специальными образовательными потребностями и обосновать необходимость их тьюторского сопровождения.
4. Разработать программу тьюторского сопровождения на основе CAS для 10-11 классов для обучающихся с выдающимися способностями (как одна из категорий детей со специальными образовательными потребностями).

Для достижения поставленной цели, проверки гипотезы и решения задач исследования использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ отечественной и зарубежной нормативной, педагогической, психологической и методической литературы, обобщение описанного в научной литературе и личного опыта по проблеме исследования);

- практические (наблюдение, рефлексивный анализ результатов образовательного процесса в дипломной программе системы Международного бакалавриата, изучение педагогического опыта).

Исследование основывается на следующей **методологической основе**:

- понятие «одаренность» (К. Абромс, Ю.З. Гильбух, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, А.М. Матюшкин, А. Савенков, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт, В.С. Юркевич и др.);

- социально-педагогические подходы сопровождения одаренных детей (Д.Б. Богоявленская, Н.Ю. Синягина, Е.И. Щепланова, Н.Б. Шумакова, Н.В. Зайцева, Т.Н.Тихомирова и др.);

- тьюторское сопровождение (П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, М.С. Бернштейн, Н.К. Гончаров, Т.А. Ильина, А.Г. Рыбалкина, Н.В. Чернявская, Л.В. Бендова, С.В. Дудчик и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования - МАОУ «Лицей №8» г.Перми.

Теоретическая значимость исследования:

- сопоставлены требования, выдвигаемые ФГОС и Международным бакалавриатом к результатам образовательной деятельности, качествам личности обучающегося, образовательным целям;

- проанализированы и представлены технологии тьюторского сопровождения в школах системы Международного бакалавриата, обоснована необходимость их реализации в рамках осуществления дипломной программы.

Практическая ценность исследования:

- внедрены в образовательный процесс разработанные методические основы реализации тьюторского сопровождения;

- разработана программа тьюторского сопровождения детей с выдающимися способностями.

Научная новизна исследования:

Сформулирована и обоснована необходимость поддержки детей со специальными образовательными потребностями в дипломной программе Международного бакалавриата на основе реализации тьюторского сопровождения.

Структура исследования:

Настоящее исследование состоит из введения, двух глав, в состав первой входит четыре части (параграфа), выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения, включает в себя 6 таблиц, 4 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

1.1.СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Международный бакалавриат (МБ) – международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы, которая поддерживает все тенденции в образовании, присущие этому сообществу.

Штаб-квартира Организации Международного бакалавриата находится в Швейцарии, другие структурные подразделения размещены в различных странах мира. Обучение ведется по трем программам. Программа детского сада и начальной школы – Primary Years Programme, или сокращенно PYP. Следующая ступень обучения – основная школа – Middle Years Programme, MYP. Самая эксклюзивная программа – дипломная – Diploma Programme или сокращенно DP, – ориентирована на старших школьников. По окончании этой программы ученики получают дипломы о среднем образовании, признанные университетами во всем мире.

Программа детского сада и начальной школы предназначена для учащихся в возрасте от 3 до 12 лет. Она направлена на разностороннее развитие детей в целом и формирование у них любознательности, как в рамках урока, так и вне его. Основу программы составляют шесть универсальных междисциплинарных тем, которые изучаются с применением знаний и навыков, полученных в шести предметных областях, а также междисциплинарных умений и навыков. Большое внимание уделяется развитию познавательного интереса.

Программа основной школы рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Учебный процесс побуждает учащихся осознавать и понимать

связь между изучаемыми предметами и реальным миром, стать творческими, критически мыслящими и размышляющими людьми. Также, предоставляет учащимся возможность получать знания, взгляды и навыки, необходимые для решения сложных проблем и принятия ответственных решений в будущем. МҮР включает в себя восемь групп предметов: иноязычное образование, родной язык и литература, человек и общество, естественные науки, математика, искусства, физическая культура и здоровье, а также дизайн.

Дипломная программа - это программа с академически сложной и сбалансированной программой, с выпускными экзаменами, которая готовит студентов, в возрасте с 16 до 19 лет, для достижения успеха в университете и жизни за его пределами. Она была разработана для поддержания интеллектуального, социального, эмоционального и физического благополучия учащихся. Программа рассчитана на два года и состоит в изучении шести предметов из шести основных групп, по одному из каждой, которые студент выбирает самостоятельно. Центральными элементами модели, обеспечивающими целостность всей системы, являются: курсовая работа (The Extended Essay), теория познания (Theory of Knowledge), творчество, действие, служение (CAS).

Целью всех программ Международного бакалавриата является создание интернационального сообщества единомышленников, которые придерживаются принципов общей человечности и стремятся объединить разные культуры и нации. Они признают свою гуманистическую направленность и разделяют ответственность за судьбу мира, способствуют улучшению качества жизни и созданию более миролюбивой атмосферы на всей планете.

Образовательные программы направлены на обучающихся всего мира и способствуют развитию любознательности, эрудированности, толерантности, сострадания. Под миссией подразумевается воспитание

людей с активной жизненной позицией готовых принять существование различных точек зрения и продолжать непрерывный процесс обучения. [82]

На первом месте среди принципов, на которые опирается система образования Международного бакалавриата, является развитие индивидуальности человека. Когнитивное, психомоторное и эмоциональное развитие личности – основная цель, чрезвычайно существенная с точки зрения как отдельного человека, так и всего общества, поскольку общий творческий потенциал граждан страны есть главный источник ее развития и перспектив.

В центре системы образования Международного бакалавриата находится ребенок в возрасте от 3 до 19 лет, обладающий индивидуальными особенностями, стилем познания и восприятия окружающей среды. Дети всех возрастов поступают в школу с разным уровнем знаний, осведомленности о мире и месте в нем.

Программы МБ направлены на всестороннее развитие личности: социальное, эмоциональное и физическое благополучие. Они предлагают ряд возможностей для раскрытия потенциала обучающихся в становлении активных членов общества в городе, стране и за рубежом. Особое внимание уделяется развитию качеств, способствующих проявлению межкультурного понимания и уважения, которые представлены в «Профиле ученика».

«Профиль ученика» (The IB learner profile) является одним из основных документов, регламентирующих деятельность Международного бакалавриата, состоящий из набора компетенций, которые необходимо сформировать по мере освоения трёх образовательных программ. [82]

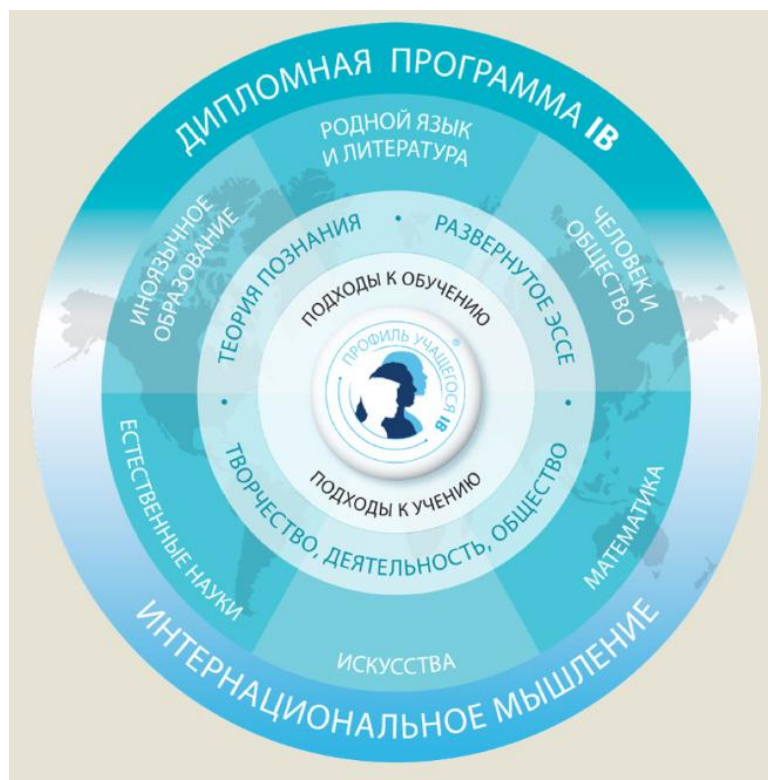


Рис.1 Дипломная программа МБ

«Профиль ученика» МБ – это «профиль» человека в контексте непрерывного образования. «Профиль ученика» является ключевым компонентом, объединяющим все три программы МБ. Международный бакалавриат не рассматривает «профиль» как портрет преуспевающего ученика. Акцент сделан на процессах учения и развития. «Профиль» рассматривается как карта непрерывного образования, целью которого является формирование интернационального мышления. [82]

Профиль учащегося МБ отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах МБ во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ.

Учащиеся МБ стремятся быть:

- Любознательными. Они развивают в себе любознательность, приобретают навыки проведения исследований. Они умеют обучаться как

самостоятельно, так и вместе с другими. Они относятся к учебе с энтузиазмом и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.

- **Знающими.** Они развивают и используют концептуальное мышление, приобретают знания по широкому ряду дисциплин. Они изучают проблемы и идеи, имеющие как локальное, так и глобальное значение.

- **Думающими.** Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения. Они проявляют инициативу в принятии обоснованных, нравственных решений.

- **Общительными.** Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами. Они эффективно сотрудничают, внимательно прислушиваясь к мнению других лиц и групп.

- **Принципиальными.** Они принципиальные и честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.

- **Широко мыслящими.** Они понимают и ценят свою культуру и историю, а также ценности и традиции других. Они стараются рассматривать и оценивать ситуации с различных точек зрения и готовы извлекать уроки из своего опыта.

- **Заботливыми.** Они проявляют сочувствие, сострадание и уважение. Они готовы лично посвятить себя общественной деятельности и действовать на благо других людей и окружающей среды.

- **Решительными.** В неопределенных ситуациях они действуют рассудительно и решительно; они самостоятельно и сообща с другими изучают новые идеи и инновационные стратегии. Сталкиваясь с проблемами или переменами, они проявляют находчивость и стойкость.

- **Гармонично развитыми.** Они понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального — для достижения

личного благополучия и благополучия других. Они осознают свою взаимозависимость с другими людьми и с миром, в котором они живут. [80]



Рис 2. Профиль ученика

Развитие данных компетенций реализуется посредством изучения шести групп предметов или академических областей, объединенных ключевыми элементами. Обучающиеся изучают иноязычное образование, родной язык и литературу, человек и общество, математика, искусство, естественные науки. В каждой академической области ученикам предоставляется право выбора изучать интересующий их предмет. Также, учащиеся могут выбрать художественный предмет из группы 6 или второй предмет из групп 1–5.

Предметные группы Дипломной программы:

Группа 1 — Родной язык

Язык А: литература — выбор из 55 языков

Язык А: язык и литература — выбор из 16 языков

Литература и театр (также относится к группе 6) — выбор из 3 языков

Группа 2 — Иноязычное образование

Язык В — выбор из 23 языков

Иностранный для начинающих — выбор из 12 языков

Классические языки — выбор из 2 языков

Группа 3 — Человек и общество

- Бизнес и управление
- Экономика
- География
- История
- Информационные технологии в глобальном обществе
- Философия
- Психология
- Социальная и культурная антропология
- Мировые религии (только стандартный уровень)
- Экологические системы и общество (также относится к группе 4)

Группа 4 — Естественные науки

- Биология
- Химия
- Дизайн и технологии
- Экологические системы и общество (также относится к группе 3)
- Физика
- Информатика
- Спорт, физкультура и здоровье (только стандартный уровень)

Группа 5 — Математика

- Математические науки, стандартный уровень
- Дополнительная математика, углубленный уровень
- Математика, стандартный уровень
- Математика, углубленный уровень

Группа 6 — Искусство

- Музыка
- Театр
- Изобразительное искусство
- Танцы

- Кино

- Литература и театр (также относится к группе 1). [80]

Учащиеся выбирают по одному предмету из каждой группы, изучают и осваивают ключевые элементы программы, такие как Теория познания (Theory of Knowledge), развернутое эссе (Extended Essay), творчество, деятельность, общество (Creativity, Activity, Service), которые расширяют их образовательный опыт и мотивируют применять свои знания, умения и навыки.

В процессе освоения курса Теории познания (ТОК) ученики изучают природу познания, углубляют понимание знания всех предметных групп и находят взаимосвязь между ними.

Развернутое эссе (Extended Essay) требует от учащихся проведения независимого исследования путем углубленного изучения проблемы, касающейся одного из выбранных предметов программы DP. Вариант развернутого эссе, посвященный общемировым проблемам, позволяет учащимся сосредоточиться на теме глобального значения, которую они рассматривают с точки зрения не менее двух предметов DP объемом 4000 слов.

Творчество, деятельность, общество (CAS) вовлекает учащихся в различные виды деятельности параллельно с изучением академических дисциплин на протяжении всей Дипломной программы. Творчество приобщает учащихся к искусству и формирует творческое мышление. Деятельность направлена на воспитание здорового образа жизни посредством физической активности. Общественная деятельность является еще одним форматом получения новых знаний в контексте общего образования. Три направления CAS способствуют личностному и межличностному развитию учащихся посредством практического обучения и самопознания.

Предметы программы DP могут изучаться на углубленном или на стандартном уровне. На углубленном уровне изучается не менее трех и не

более четырех предметов (240 учебных часов), в то время как остальные предметы проходятся на стандартном уровне (150 учебных часов). Учащиеся могут учиться и сдавать экзамены на английском, французском или испанском языках. [80]

Важно подчеркнуть, что постоянный процесс оценивания в DP IB является неотъемлемой частью преподавания. Применение формирующих оценок позволяет регулярно выяснять эффективность процессов обучения и усвоения, благодаря чему учителя и ученики знают свои сильные и слабые стороны.

Выделяют два вида оценивания:

- текущее оценивание (formative assessment) осуществляется постоянно и последовательно в ходе учебного процесса, для контроля усвоения и корректировки технологий и методов обучения, направлено на выявление потребностей в обучении у учащегося; осуществляется через различные виды деятельности и работ, которые могут проверять один или несколько критериев.
- итоговое оценивание (summative assessment) происходит в конце процесса обучения или учебного цикла, этапа (тематическое оценивание) и направлено на определение уровня достижений учащегося, необходимо для измерения достижений учащегося, а также определения эффективности программы. Итоговое оценивание представляет собой сумму баллов по критериям, которые студент набирает к концу четверти или полугодия. [76]

В конце программы учащиеся сдают письменные экзамены, которые проверяются внешними IB-экзаменаторами. Также учащиеся выполняют контрольные задания в школе, которые сначала проверяются учителями, а затем передаются на перекрестную проверку внешним модераторам либо сразу отправляются внешним экзаменаторам. Диапазон возможных оценок за каждый курс составляет от 1 (самая низкая) до 7 (самая высокая) баллов. Также учащиеся могут получить три дополнительных балла совокупно за курс теории познания и развернутое эссе. Диплом присуждается учащимся,

набравшим не менее 24 баллов, при условии демонстрации ими установленных минимальных уровней владения материалом по всей программе и при удовлетворительном выполнении требований программы, связанных с CAS. Максимальный результат, который может получить учащийся в Дипломной программе, составляет 45 баллов. В программе применяется критериальное оценивание. Это означает, что успеваемость учащихся измеряется в соответствии с заранее установленными критериями, базирующимися на целях и задачах учебного плана каждого предмета, а не путем сравнения уровня знаний учащегося с результатами других учащихся, сдававших те же экзамены. Диапазон баллов, которые набрали учащиеся, не трансформируют с помощью статистических методик, и университеты ценят тщательность и стабильность подходов к оцениванию в Дипломной программе.

Система оценивания Дипломной программы Международного бакалавриата основывается на следующих ключевых принципах:

- гарантирует открытость, демократичность и объективность;
- оценивание является неотъемлемой частью процессов планирования и обучения;
- включает в себя текущее и итоговое оценивание;
- является критериально – дескриптивным (описательным) по всем предметам и на всех ступенях образования;
- планируются и предоставляются возможности для взаимо- и самооценки;
- планируется обучать учащихся и предоставлять им возможность рефлексировать свою собственную учебную деятельность;
- оценивание актуального опыта и уровня знаний предшествует новым этапам обучения;
- учащиеся обеспечиваются постоянной обратной связью, которая является базой для дальнейшего предметного изучения и исследования;

- родители получают регулярную информацию о текущем и итоговом оценивании. Понимают критерии оценивания, получают персонифицированный анализ и рекомендации;
- данные оценивания рефлексировются учителями и руководством школы для внесения изменений, совершенствования методик обучения, учебного процесса, для учета индивидуальных потребностей учеников;
- оценивание включается в рабочие программы по предметам, это повышает их эффективность. [76]

По завершении программы обучения оценочные баллы по всем курсам суммируются, чтобы определить наличие у студента баллов, необходимых для получения диплома (Diploma Scores). Для получения диплома международного бакалавриата требуется набрать не менее 24 баллов. Главная особенность системы обучения заключается в том, что экзамены оценивают не тот уровень знаний, которым обладает ученик, а тот прогресс, которого он достиг за отчетный период. Это усиливает мотивацию, развивает любознательность и целеустремленность.

Основным и очевидным преимуществом получения диплома является возможность поступления в лидирующие университеты мира. На сегодняшний день более 2000 университетов в 75 странах приравнивают диплом международного бакалавриата к вступительным экзаменам в ВУЗ. В список университетов, принимающих IB Diploma, включены Гарвардский университет, Оксфорд, Кембридж, Калифорнийский технологический университет, Сорбонна и другие.

Таким образом, в настоящее время возникает необходимость в межкультурной коммуникации и в межкультурном сотрудничестве, что обуславливает внедрение дипломной программы Международного бакалавриата в российское образовательное пространство.

1.2. ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА В ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Опыт международного бакалавриата внедряется и в систему российского общего образования. С 1996 года Россия вошла в число стран-участниц, работающих по программам международного бакалавриата в школах. На сегодняшний день международный бакалавриат в России развит достаточно хорошо в разных уголках страны (Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Перми и других городах) [9].

Международный бакалавриат в России преподается как дополнение к основной школьной нагрузке. Несмотря на то, что ученики участвуют в конференциях, пишут эссе, разрабатывают собственные проекты и готовятся к сдаче выпускных экзаменов по программе международного бакалавриата, им также как и всем остальным предстоит в обязательном порядке сдавать ЕГЭ, потому что это является обязательным централизованно проводимым в Российской Федерации экзаменом в средних учебных заведениях, который служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы.

В Российской Федерации установлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. [47]

Стандарт включает в себя следующие требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и

их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

С 2011 г. реализуется федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального. [47] Стоит отметить, что основной целью Международного бакалавриата также является воспитание любознательной, эрудированной и равнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения, поэтому при сопоставлении ФГОС и МБ можно отметить следующие общие характеристики:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования как системно образующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- обеспечение преемственности всех программ Международного бакалавриата и преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- целостный подход к образованию - осознание учащимися связей между школьными предметами и окружающим миром посредством соединения знаний, опыта и практической деятельности учащихся;
- личностные, метапредметные и предметные результаты Федерального Государственного Стандарта созвучны с шестью трансдисциплинарными темами Международного бакалавриата;
- принципы и структура программ Международного бакалавриата позволяют выявить некие сходства с блоками предметов, составляющими основу академического содержания Российского базисного учебного плана;
- в основе изученных программ Международного бакалавриата лежат интересы ребёнка, как и в Российской системе образования заложен личностно-ориентированный подход. Большое внимание уделяется изучению искусств, вопросам нравственного и физического воспитания, а также общественно-полезному труду;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- равные возможности получения качественного образования (независимо от пола, национальности, вероисповедания и др.);
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- системно-деятельностный подход [8].

Тем самым можно сказать, что основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны со стратегией модернизации общего образования в России.

Однако, на основании дефицита созданных и накопленных информационных баз, недостаточной разработанности курсов для учащихся

старших классов, позволяющих реализовать программы Международного бакалавриата в российское образовательное пространство можно выделить отличительные особенности, которые представлены в таблице.[47],[80]

Таблица 1

Отличительные особенности ФГОС СОО и образовательного стандарта МБ

ФГОС СОО	ИБ
Реализация различных программ для школьных образовательных групп	Междисциплинарные предметы включены в обязательную образовательную программу (interdisciplinary subjects)
Обеспечение государственной поддержки при получении общего образования	Ориентир на финансовые возможности семьи учащегося
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей	Результатом освоения программы РYP является представление проекта на ежегодные выставки. (the school has systems in place to ensure that all Ss can demonstrate a consolidation of their learning through the completion of the PYP exhibition, the MYP personal project, the DP extended essay or the IBCC reflective project)
Индивидуальное поурочное планирование	Совместное планирования
Итоговый оценочный продукт – ЕМТ, ОГЭ, ЕГЭ	Итоговые оценочные продукты в программах это: exhibition (PYP), a personal project (MYP), Extended Essay (DP)
Отсутствие миссии и философии	Наличие миссии и философии
Возможности получения общего образования на родном языке	Родной, второй и др. языки (язык преподавания английский, кроме РYP)
ФГОС включает в себя требования к результатам освоения программы, к структуре и к условиям реализации	Наличие критериев оценивания результатов
Учебный план и особенности его организации не прописаны в стандарте;	Учебный план и особенности его организации прописаны в стандарте;
Направленность на формирование гражданина РФ	Направленность на формирование личности международного сообщества
Личностные результаты должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм и готовность служить Отечеству	Школа входит в сообщество международного бакалавриата

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка	Оценка уровня сформированности компетенций посредством «профиля ученика»
--	--

Школы IB уже сегодня представляют собой образовательные учреждения, которые не только предлагают высококачественное образование, но и способны с учетом возрастных особенностей учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса моделировать процесс управления решением общественных проблем. Обучение по программам международного бакалавриата предоставляет школьникам возможность легче интегрироваться в международное пространство, о чем свидетельствует рост интереса родителей и учащихся к данной программе.

Можно наблюдать, что деятельность обучающихся проходит не только в урочное время, но и во внеурочное. В дипломной программе МБ такая деятельность реализуется в курсе Creativity, Action, Service (CAS), в котором делается упор на трех аспектах: творчество, спорт, служение обществу (социальная деятельность). Таким образом, можно сделать вывод, что учет индивидуальных потребностей обучающихся также реализуется в программах МБ в рамках внеурочной деятельности.

В соответствии с образовательными стандартами Международного бакалавриата каждая школа, которая входит в эту систему обязана:

- предоставить всем обучающимся без исключения равные возможности в освоении всех образовательных программ (стандарт A9);
- внедрить и развивать стратегию и процедуру поддержки образовательной программы (стандарт B1:5);
- оказывать всестороннюю поддержку учащимся со специальными образовательными потребностями и учителям, в классах которых обучаются такие дети (стандарт B2:8);
- осуществлять организацию и планирование образовательного процесса на основе учета индивидуальных потребностей, особенностей

восприятия и стиля учения каждого ребенка. Вести обучение на основе личностно-ориентированного подхода (стандарт С1:6);

- обеспечить подготовку сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми со специальными образовательными потребностями (стандарт С3:10) [78].

Благоприятная среда для обучения в школах Международного бакалавриата во всем мире основывается на четырех принципах выявления личностных особенностей и формирование чувства собственного достоинства, создание условий последовательного и безграничного обучения, осознание ценности знаний. Образование ориентировано на создание и обеспечение условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. [66]:

Рис.3 Основные принципы, определяющие образовательную среду в школах МБ

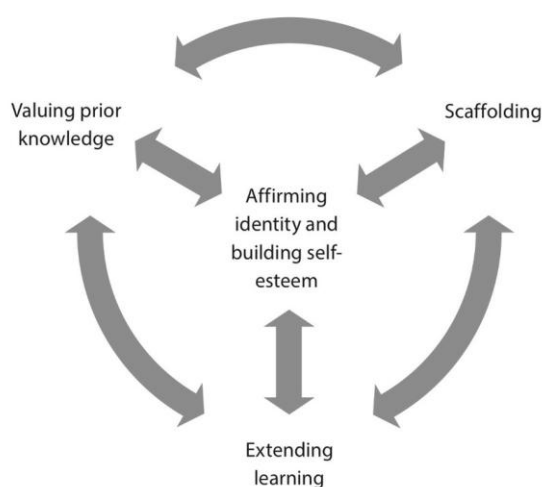


Figure 1

Visual representation of the four principles of good practice in an IB SEN learning cycle

Школы, реализующие программы Международного бакалавриата, предоставляют учащимся возможность развить компетенции, регламентируемые «Профилем ученика», воспитывают внутренне свободного деятельного человека, связанного с окружающим миром и его

историей, знающего и ценящего свою национальную культуру и в то же время легко включающегося в общемировое культурное пространство.

В процессе обучения ведется учет продвижения успеваемости ученика, участия в школьных мероприятиях и оказания педагогической поддержки.

Итак, нельзя отрицать, что любая образовательная система должна соотноситься с федеральными государственными образовательными стандартами страны. Будем считать, что международная и национальная образовательные системы дополняют друг друга таким образом, что создают наилучший баланс качеств личности ученика.

1.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ РФ

Гуманизация отношений участников педагогического процесса выражается в признании за каждым ребенком права на получение образования, удовлетворении его образовательных потребностей, внимании к способностям и возможностям каждого учащегося.

До недавнего времени мировые системы образования четко подразделялись на массовые и специальные. Во многих странах для детей с проблемами здоровья или психического развития организовывались специальные и компенсационные классы или вспомогательные (специальные) школы [25].

Специальными образовательными потребностями обладают учащиеся, которые требуют специальных условий организации учебного процесса, чтобы продемонстрировать свой уровень достижения.

Но в последние десятилетия в связи с гуманистической направленностью обучения и воспитания наметилась общемировая тенденция к охвату всех категорий детей, в том числе детей со специальными образовательными потребностями, которые требуют специальных условий организации учебного процесса, чтобы продемонстрировать свой уровень достижения. Таким образом, учащиеся со специальными образовательными потребностями обучаются в классах вместе с другими детьми путем их интеграции в массовую школу [3].

Интеграция как социально-педагогический феномен существует уже несколько столетий. История специальной педагогики знает немало примеров организации совместного обучения обычных детей с детьми с проблемами здоровья или отклонениями в развитии. При полной интеграции

в обычном классе существует благоприятная возможность к спонтанному социальному взаимодействию учащихся [1].

В традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

Система специального образования, безусловно, приносит определенную пользу детям с отклонениями в развитии, но вместе с тем служит их дискриминации, что противоречит современной ориентации на гуманизацию. В начале 60-х гг. XX в. наиболее благополучные в социально-политическом и экономическом развитии страны вступили на путь интеграции. В результате к концу XX столетия во многих странах (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения представлялось уже крайней мерой, когда все другие возможности исчерпаны и не дали желаемого результата. В педагогической практике этих стран реализуется принцип интегрированного подхода – предоставление детям с проблемами в развитии возможности обучаться в массовой школе вместе с обычными детьми.

Понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» впервые официально зафиксированы на конференции в Саламанке в 1994 г., где главы 92 стран и 25 международных организаций обсуждали педагогику для детей со специальными образовательными потребностями.

Дискуссии об интеграции и инклюзии в образовании проходили и в рамках конгресса ЮНЕСКО в Венгрии в 1996 г. Сам термин «инклюзия» (лат. inclusion) переводится как «включение». Современное понятие инклюзии вытекает из понятий «mainstreaming» и «inkluzie» в англо-американской языковой области. В соответствии с законодательными нормами о специальной педагогической поддержке детей и молодежи с различного роданарушениями в США (1975 г.) использовался термин

«mainstreaming», характеризующий те педагогические усилия, которые могли бы привести к тому, чтобы все дети и молодежь учились в общеобразовательной школе.[77]

В соответствии с существующими в мире демократическими и гуманистическими тенденциями в настоящее время в развитых странах все дети со специальными образовательными потребностями и возможностями охвачены обучением и воспитанием. При этом сложилось три основные модели инклюзивного обучения:

- модель «одного пути» – интеграция всех детей в рамках массовой школы (Греция, Испания, Италия, Португалия, Швеция, Норвегия и Кипр);

- модель «двух путей» – наличие двух самостоятельных систем образования, которые существуют на основе особых законов, обязательных для массового и специального образования (Бельгия, Нидерланды, Болгария, Румыния, Латвия);

- модель «многих путей» – существует множество концепций, объединяющих элементы массового и специального образования (Австрия, Великобритания, Венгрия, Дания, Германия, Литва, Люксембург, Исландия, Ирландия, Польша, Франция, Словакия, Словения, Финляндия, Чехия и другие страны) [77].

Для сегодняшней российской школы значимо то, что образование в системе МБ базируется на гуманистических ценностях, выраженных в следующих принципах:

- каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний;
- каждый человек имеет огромный потенциал развития и саморазвития;
- каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет за них ответственность [66].

Всё вышеизложенное свидетельствует о совпадении целей и концепций развития российской системы образования с системой Международного бакалавриата.

В связи с востребованностью и необходимостью инклюзивного образования и осведомленностью о правах родителей и учащихся в современном мире меняется представление о специальных образовательных потребностях, в том числе в области образования. В последние годы произошел существенный сдвиг в сторону определения места специального образования в рамках основного образования.

Исторически специальное образование основывалось на двух предположениях:

- не все программы были доступны для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- программы нуждались в корректировке индивидуального плана обучения с учетом психо-физиологических способностей [4].

В случае обнаружения проблем, недопонимания учебного материала можно было обратиться к учителю, который осуществляет индивидуальную работу с обучаемым. Со временем изменился акцент восприятия ученика с ограниченными возможностями здоровья на определение стиля обучения и дифференциации учебной программы для того, чтобы показать его истинный потенциал. Тем самым осуществляется переход от изучения различий между учащимися к обучению для всех. [40]

В дипломной программе Международного бакалавриата учитель не только передает содержание урока, но и учит детей самому процессу обучения необходимому для рассуждения, исследования, анализа и решения проблем в определенной академической области. При работе с особой группой детей, учитель должен знать:

- индивидуальную особенность ребенка и оптимальные способы работы с ним;
- как различать и сопоставлять подходы к обучению;

- как различать и сопоставлять подходы к обучению детей со специальными образовательными потребностями, отвечающих политике школы;

- как использовать технологии, которые помогают устранять препятствия на пути к обучению.

При работе с детьми со специальными образовательными потребностями назначают учителя-помощника (a special educational needs teacher), который играет ключевую роль в обеспечении успеха учащихся в процессе обучения [81]. Его роль может изменяться по мере того, как ученик продвигается по программе и повышает свою независимость в обучении. Неотъемлемой частью работы учителя-помощника является отслеживание прогресса в обучении ребенка, подтвержденное документацией, которая может включать в себя:

- социальный паспорт личности ребенка;
- сводный документ об успеваемости;
- годовой отчет предыдущего учителя-помощника, куратора или классного руководителя;
- образцы ученических работ из различных научных областей;
- протоколы заседаний с родителями, учителями и другими специалистами;
- специальные мероприятия, используемые для помощи в процессе обучения [78].

Совместное планирование учителя-помощника и классного руководителя или учителей-предметников в разработке алгоритма работы совместного преподавания и реализации методик, поддерживающих их учеников, обеспечивает равный доступ к учебной программе всех учащихся, а также поддержку совместного группового обучения. Совместное преподавание требует изменений в ролях и обязанностях школьного персонала и административной команды для успешного освоения программ

Международного бакалавриата детьми со специальными образовательными потребностями.

Задачей педагога так же, как и с обычными детьми, является формирование оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, его учения и общения с другими детьми, помощь ему в достижении наибольшей самостоятельности [18]. Наличие в классе ребенка с особыми образовательными потребностями требует дополнительных условий, которые зависят от характера и степени нарушений здоровья, выделяют несколько типов:

Синдром дефицита внимания и гиперактивности — также называется ADD или ADHD — это фактически биологическая незрелость мозга, которому не хватило времени для успешного функционирования к моменту поступления ребёнка в школу. Такая незрелость мозга характеризуется нарушениями внимания, повышенной отвлекаемостью и / или гиперактивностью и импульсивным поведением. СДВ/СДВГ не является психическим заболеванием. Симптомы могут продолжаться в подростковом возрасте. Если не лечить, то СДВГ может привести к ухудшению успеваемости в школе, выполнении домашних работ, нарушением социальных отношений с одноклассниками и учителями, и общее ощущение своей неполноценности и низкой самооценки.

Аутизм — тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется также жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.). Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в ряде случаев у детей с аутизмом

нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики.

Дискалькулия является специфическим нарушением обучения счету. Проявляется оно в дошкольном и школьном возрастах. Причинами данной патологии являются нарушения обработки зрительной памяти, внимания, абстрактно-логического мышления. В обучении дискалькулия проявляется в невозможности запоминания условия задачи, планировании ее решения. Ребенок не способен организовать собственное время, что оказывает негативное влияние на его учебу.

Дислексия – одна из распространенных проблем обучения у детей, которая проявляется специфическим расстройством чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

Диспраксия – нарушения движений у детей при отсутствии нарушений мышечного тонуса и параличей. Дети при этом испытывают затруднения при выполнении различных сложных движений, у них отмечается нарушение координации. Диспраксией страдает один ребенок из двадцати. Чаще всего болезнь выявляется у мальчиков.

Нарушение слуха/глухота - полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Дети с тугоухостью позже своих сверстников начинают говорить. Как правило особенностью обучения таких детей является использование определенных методов обучения, таких как чтение с губ, сурдоперевод.

Хронические заболевания (церебральный паралич, бронхиальная астма, рассеянный склероз, эпилепсия, рак, сахарный диабет, порок сердца и синдром хронической усталости) - физические ограничения здоровья, вызванные болезнью. Люди могут испытывать одиночество, отчуждение, смущение, страх и беспокойство из-за зависимости от других.[73]

Одаренные и талантливые дети. Термин «одаренность» традиционно вызывает много споров, в особенности, когда под ним понимается некая (генетически обусловленная) исключительность. Хотя это понимание вполне допустимо и справедливо, есть и другое толкование, высвечивающее иной аспект проблемы одаренности. Мозг человека с его способностью к творчеству, безусловно, может рассматриваться как величайший дар природы, и в этом смысле «одаренность» предстает уже не как исключительность, а как «потенциал», «дар», имеющийся у каждого [24]. Понимание этого важно не только для выявления дидактических аспектов проблемы обучения и педагогического сопровождения одаренных и способных детей, но и для построения дидактической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом.

Проблемой выявления понятия «одаренность» занимались такие известные ученые как К. Абромс, Ю.З. Гильбух, А. Карне, Н.С. Лейтес, Ф. Монкс, А.М. Матюшкин, А. Савенков, К. Тэкэкс, Л. Холлингуорт, В.С. Юркевич и другие. По мнению А.И. Савенкова, одаренность – это своего рода мера генетически и опытно predetermined возможностей человека адаптироваться к жизни. [59]

Таким образом, мы убеждаемся, что одаренные и талантливые дети - учащиеся, обладающие одаренностью, талантом в определенной области. Одаренные дети не обязательно имеют высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того

чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или сочетании):

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности. [61]

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определить терминологию, используемую при характеристике познавательных возможностей учащихся, а именно:

- способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью;
- талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности, чаще всего проявляется в какой-либо определенной сфере;
- гениальность – высшая степень развития таланта, связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных путей творчества;
- одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [33].

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности

(кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

Согласно научной работе, названной «Рабочей концепцией одаренности», выполненной авторским коллективом отечественных психологов под руководством доктора психологических наук, профессора Д.Б. Богоявленской [57], случай детской одаренности и его своеобразие может быть рассмотрен с различных позиций. Для системного психологического описания феномена одаренности выделяют пять критериев:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.[15]

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. В соответствии с видами деятельности выделяют и виды одаренности: (табл. 2).

Таблица 2. Классификация одаренности в соответствии с основными видами деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Вид одаренности
1	Практическая деятельность	• одаренность в ремеслах; • спортивная; • организационная.
2	Познавательная деятельность	• интеллектуальная одаренность в области гуманитарных наук; • интеллектуальная одаренность в области естественных наук; • техническая одаренность; • одаренность в области информационно-коммуникационных технологий.
3	Художественно-эстетическая деятельность	• хореографическая; • сценическая; • литературно-поэтическая; • музыкальная; • изобразительная.
4	Коммуникативная деятельность	• лидерская; • аттрактивная (способность к конструктивному общению и совместной деятельности).
5	Духовно-ценностная деятельность	• одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Заметим, что особо выделяется такой вид одаренности, как творческая (или творческое, продуктивное мышление).

Прежде всего, до сих пор продолжают споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента.

Так, А.М.Матюшкин считает, что всякая одаренность - творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано [42].

Целесообразность выделения творческой одаренности как отдельного вида определяется тем, что стандартные учебные программы и учебный процесс дают мало возможностей для ее проявления и развития.

Согласно критерию «степень сформированности» выделяют:

- актуальную одаренность, при которой ребенок обладает способностью выполнять конкретный или вариативный вид деятельности на продвинутом уровне по сравнению со сверстниками или социальными нормами;
- потенциальную одаренность, при которой ребенок имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.[43]

Одаренность может иметь явную или скрытую форму проявления. При ярком и отчетливом проявлении способностей ребенка в деятельности даже при неблагоприятных условиях в его жизни (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды) можно говорить о явной одаренности. В свою очередь скрытая одаренность может проявляться в нетипичной скрытой форме и не замечаться окружающими. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность, проявляющуюся в различных видах деятельности и способствующую успеху в них;

- специальную одаренность, определенную конкретным видом деятельности.

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен “возрастной одаренности”) далеко не всегда связаны с высокими достижениями в старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Для идентификации (распознавания) одаренности широко применяются психометрические тесты интеллекта, обучаемости (общей способности к усвоению знаний), креативности, уровня социальной зрелости. На основе количественных показателей результатов выполнения теста делается вывод о способностях ребенка. Например, вывод о развитии интеллектуальных способностей базируется на вычислении коэффициента интеллекта (IQ), который вычисляется как отношение «умственного

возраста» к хронологическому возрасту. Однако традиционно применяемые в практике методики выявления одаренности детей не являются единственными критериями для идентификации уровня одаренности, они «не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка» [14].

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Следовательно, наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов - специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной

предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды”, и т.п.;

- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

- использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.[14]

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Педагогическая работа с одаренными детьми основывается на принципах обучения, формах организации учебного процесса и педагогических условиях, позволяющих раскрыть и развить способности

детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

К основным общим принципам обучения и воспитания детей с выдающимися способностями относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям. [36]

При обучении одаренных детей в образовательной (массовой) школе могут использоваться различные формы организации обучения, учитывающие их индивидуальные склонности и потребности:

- ✓ дифференциация параллелей;
- ✓ перегруппировка параллелей;
- ✓ выделение группы одаренных учащихся из параллели;
- ✓ попеременное обучение;
- ✓ обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени прохождения образовательной программы;

- ✓ группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы [75]

Выбор и внедрение в практику работы конкретной организационной формы зависит от особенностей школы (традиций, наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, количества одаренных детей).

Дифференциация параллелей предусматривает наличие нескольких классов внутри параллелей в соответствии с видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Перегруппировка параллелей предполагает распределение школьников одного возраста для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в “продвинутой группе”, а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели. При такой форме 5-8 наиболее успевающих в каждой параллели обучающихся объединяют в группу, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

Попеременное обучение – форма обучения, при которой осуществляется группировка детей разных возрастов на определенную часть учебного времени. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в занятиях старшеклассников, что оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку одаренных детей.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы предполагает разделение класса на группы в соответствии с их возможностями и способностями, обучение учебной дисциплине каждой группы на соответствующем уровне сложности и глубины изучения предмета.[75]

Несомненно, при обучении детей с выдающимися способностями стоит учитывать и использовать возможности системы дополнительного образования, где выделяют следующие актуальные формы:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары [2].

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития.

Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому, в большинстве стран создаются программы для работы с одаренными детьми. Например, в России действует Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.

Требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся и условиям их реализации приведены в приложении 1 [50].

При рассмотрении вопроса о том, как оказать поддержку ученикам со специальными потребностями в рамках программы Международного бакалавриата, существует ряд вопросов, которые могут служить руководством для разработки эффективной программы и политики школы:

- Каковы местные, национальные и международные правовые требования к преподавателям, работающим с детьми со специальными образовательными потребностями?
- Какова степень специальных образовательных потребностей учащихся в настоящее время?
- Какой опыт работы с данной категории детей имеется у образовательного учреждения?
- Какие знания понадобятся для удовлетворения потребностей всех учащихся?
- К каким инструментам тестирования школа имеет доступ?
- Какие тесты могут быть проведены квалифицированным сотрудником?

- Кто будет отвечать за уведомление родителей, учащихся и преподавателей о результатах тестирования?
- Как будет задокументировано положение о процессе обучения детей со специальными образовательными потребностями?
- Как будет структурироваться, координироваться и контролироваться положение?
- Кто будет иметь доступ к личному делу?
- Каким образом будет координироваться передача информации на переходных этапах – смена учебного заведения и переход из одной программы в другую?
- Какие пункты положения по работе с детьми со специальными образовательными потребностями должны быть преобразованы? [78]

Из всех детей со специальными потребностей в своей работе мы рассматриваем одаренных детей и на основании ФЗ №273 Об образовании в РФ называем их как дети с выдающимися способностями. [71]

1.4. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОБЛАДАЮЩИМИ ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ

Международный бакалавриат для детей с выдающимися способностями в системе общего образования РФ можно реализовать через тьюторское сопровождение.

Понимая практическую невозможность вовлечения всех высокомотивированных на учебную деятельность обучающихся и одаренных детей в обучение по специальным программам, мы осознаем, что должны быть готовы к работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательных классов. Это требует знания, как принципов развивающего обучения, так и владение учителем специальными умениями применения стратегий дифференцированных программ для одаренных детей, владение эффективными формами и способами работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Наиболее оптимальной формой работы с детьми обладающими выдающимися способностями необходимо признать тьюторство.

Тьютор – (англ. tutor) в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель. От лат. tuetor – заботиться, оберегать. Тьютор – это исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие

лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях.[30]

Рассмотрим более подробно взгляды современных ученых педагогов на технологию тьюторского сопровождения. Президент тьюторской ассоциации в России Т.М. Ковалева считает, что тьютор – это тот человек, который сопровождает выход учащегося на индивидуальную образовательную программу. Тьюторская деятельность – это специально-организованная наставником деятельность по осознанному выбору учащихся различных учебных предложений и составлению своих индивидуальных образовательных программ. А главный принцип – «расширение» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования его в открытое образовательное пространство.[28]

В трудах современного философа П.Г. Щедровицкого тьюторской подход в обучении предполагает консультирование учащихся. Тьютор может помочь ему выбрать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным его элементам, а также ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту индивидуальную образовательную программу, учебную деятельность в процесс целенаправленного развития ученика. [74]

Исследователь Рыбалкина Н.В. считает, что тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. Идея тьюторства, делает итог автор, это идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. [58]

Тьюторское педагогическое движение в России насчитывает почти двадцать лет. С самого начала оно сочетало в себе научный и практический поиск, результаты которого в концентрированном виде представлялись на всероссийских тьюторских конференциях. При этом, отличаясь высоким уровнем новизны для системы российского образования, тьюторское

движение какое-то время оставалось достаточно закрытым, «элитным». Однако в последние годы сложились условия и потребность в более широком распространении идей и практики тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП). Так, новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса. Ресурсом развития, с учетом современных тенденций в образовании и на рынке труда, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности.

В основном, тьюторство – это способ реализовать идею индивидуальной образовательной программы. Это самодвижение в своем образовании, преодоление рамок школы в своем движении к значимым целям, это системность которую начинает удерживать ученик, выход в систему открытого образования. Тьюторство помогает ребенку научиться формулировать свой образовательный заказ, быть автором своей образовательной истории.

Тьютор часто выступает более чем просто источником информации. Он может помочь ученику стать автономным в своей деятельности и самостоятельно осваивать науку учения. Все это происходит в процессе диалогового общения и позволяет учащимся пересказывать свои нужды, анализировать уровень понимания, делиться сомнениями, преодолевать неуверенность, вместе с тьютором обсуждать стратегии деятельности и путь к решению. Тьютор осуществляет многое из того, что делает преподаватель в традиционном обучении, например, руководство группой в дискуссии с использованием эффективных методик. Но, в то же время, он работает в уникальной учебной среде, где участники не размещаются в одной комнате в определенное время, а находятся в удобной для себя обстановке и оперируют

самостоятельно созданным на материале курса информационным пространством. Тьютор учит использовать закономерности речевого общения в соответствии с характерными для отдельных участников стилями работы с информацией. Он предлагает методики, подходы и средства (инструменты) общения, например, вопросы, которые позволяют повысить качество учебного процесса в группе.[29]

С 2008 года должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования (приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования).

В приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» дается краткое описание тьюторской деятельности. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и

консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности

расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.[51]

Тьюторская деятельность как инновационная и становящаяся, имеющая в качестве методологического базиса системно-деятельностную методологию, предполагает определение перечня обязанностей и функций в соответствии с конкретными целями и задачами, под которые в образовательном учреждении планируется использовать тьюторское сопровождение. Образовательные учреждения разного уровня испытывают дефицит в научно - методической информации о возможностях тьюторского сопровождения и нуждаются в рекомендациях по введению тьюторства в практику работы, что связано не только с подготовкой самих педагогов-тьюторов, но и общей направленностью педагогического процесса, принятыми нормами взаимодействия участников образования, его

нормативным и документационным обеспечением. Это касается и тьюторского сопровождения одаренных детей. Сегодня ученые различают следующие процессы: обучения, образования и подготовки, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах – учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом. На основании подходов к социально-педагогическому сопровождению одаренных детей (Д.Б. Богоявленская, Н.В. Зайцева, Н.Ю. Синягина, Т.Н.Тихомирова, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щепланова и др.), к развитию тьюторской позиции в педагогической деятельности (Л.В. Бендова, М.С. Бернштейн, Н.К. Гончаров, С.В. Дудчик, Т.А. Ильина, Т.М. Ковалева, А.Г. Рыбалкина, Н.В. Чернявская, П.Г. Щедровицкий и др.) выделяются следующие компоненты тьюторского сопровождения: ведущие идеи, основные функции, тьюторские роли, педагогические технологии, ожидаемые результаты и подходы к их оценке. [14],[58]

Ведущими идеями в работе тьютора с одаренными детьми являются личностные ценности и профессиональные компетенции педагогов:

- признание одаренности ребенка, сохранение уникальности его таланта, самобытности его личности;
- предоставление ребенку возможности самовыражения, свободы выбора, формирования собственной образовательной траектории;
- оказание психолого-педагогической помощи в создании собственного социально значимого продукта или собственной социальной значимости;
- социализация одаренного ребенка через ближайшее окружение;
- сохранение физического и эмоционального здоровья ребенка.[23]

Содержание деятельности тьютора определяется через ее основные инвариантные функции: управленческую; диагностическую; функцию

целеполагания; мотивационную; функцию планирования; коммуникативную; функцию контроля; рефлексии; методическую функцию.

Основной характеристикой современного одаренного старшеклассника является мобильность, то есть способность быстро оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия. Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы. Таким образом, основной задачей тьютора выступает создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся:

- индивидуализация учебного процесса;
- расширение пространства социальной деятельности учащихся;
- организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
- переход от «предметного» к «способному» освоению материала.[12]

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, углубленные, альтернативные), форм обучения (очная, экстернат, дистантное образование), выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как индивидуальный учебный план, который составляется на основе определения учащимся целей обучения в рамках своей образовательной программы, а также на основе исследования ресурсов гуманитарной старшей школы. Индивидуализация учебного процесса

предполагает также активное участие самих учеников в определении содержания учебных программ, которое реализуется через совместное конструирование учащимися и преподавателем учебного предмета. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ специалистов.[19]

На данной ступени общего образования в основе взаимодействия тьютора и старшеклассника лежит прежде всего, субъективная активность ученика, самостоятельно осуществляющего реальную образовательную деятельность, в контекст которой естественным образом входит тьюторское сопровождение. Тьюторская позиция ярко проявляется в умении выстраивать диалог взаимодействия с учеником – соавтором, который обладает следующими особенностями:

- равенство позиций тьютора и ученика;
- отсутствие оценок, полное принятие ученика таким, какой он есть;
- особая эмоциональная окраска общения;
- искренность и естественность в проявлении эмоций;
- способность тьютора использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

Первоочередной задачей тьютора является установление интеллектуально – психологического контакта с учеником. Необходима работа над выбором образовательной стратегии, соответствующей профессиональному самоопределению, определяющей и обосновывающей образовательные цели старшеклассников, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Важную позицию занимают такие направления деятельности как организация: элективных курсов, проектной, исследовательской работы, инновационные образовательные практики согласно направлению подготовки.

Содержание индивидуальной образовательной программы включает в себя единство учебной и внеучебной деятельности учащихся: индивидуальный учебный план, внеурочную образовательную деятельность: профессиональные пробы и социальные практики, проектную и исследовательскую деятельность; систематическое образование учащегося в других учреждениях, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение; самостоятельную работу.[69]

В основе формирования индивидуальных образовательных программ лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования.

В работе с одаренными детьми тьютор широко используют новые современные технологии (формы, методы и приемы обучения), а именно:

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- проективный метод;
- метод прогнозирования;
- метод исследования проблемы;

Формы работы:

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- факультатив;
- кружковая работа;
- свободное самообразование;
- проведение предметных недель;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;

- интеллектуальный марафон.
- лекционно-семинарская форма (например: «Биологические системы и их свойства», «Содержание в живом веществе, строение, свойства и биологические функции белков» и др.);
- уроки-консультации,
- выполнение практических работ,
- дифференцированное обучение,
- создание проблемных ситуаций,
- использование различных видов игр,
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,
- учебные и тематические конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы.[28]

Основная положительная черта данного вида работы с одаренными детьми позволяет достаточно среднему ребенку развить свои потенциальные возможности на практически любом этапе учебной деятельности в школе при изучении той или иной части учебной дисциплины.

Необходимо указать, что работа тьютора может быть основана на следующих принципах:

- принцип открытости. Тьюторская практика – это практика открытого образования, связанная со становлением открытого общества, созданием условий для управления ребенком собственной познавательной и образовательной деятельностью;
- принцип добровольности основан на доверии к философии тьюторства со стороны родителей, стремлении к самообразованию со стороны ребенка и желании самого педагога;
- принцип сотрудничества отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, то есть решать проблемы совместно со старшими

помощниками одновременно «с двух сторон» – социальной и индивидуально-личностной;

- принцип активности понимается, как создание условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты. То есть использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;

- принцип целенаправленности и систематичности требует создания каждому одаренному обучающемуся условий для продвижения в общем развитии.[28]

С позиции организации процесса деятельности можно предположить следующие результаты на уровне тьютора и ребенка.

Результаты на уровне тьютора:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;

- набор диагностик;
- продукты творчества;
- проекты;
- портфолио тьютора и обучающегося;
- принадлежность к сообществу тьюторов.

Результаты на уровне обучающегося:

- индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;

- адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии;

- компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- ценностные установки и ориентации;
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
- собственный творческий продукт – рисунок, выставки рисунков, скульптуры тематические номера газеты, отчеты- презентации, выставки дизайн-проектов и др.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что при большой нагрузке и ответственности старшекласснику нужен тьютор-наставник.

Таким образом, возникает необходимость создание программы тьюторского сопровождения детей с выдающимися возможностями в дипломной программе Международного бакалавриата.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, рассмотрев теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями при реализации дипломной программы Международного бакалавриата, мы пришли к следующим выводам:

1. Одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является интеграция в международное образовательное пространство, что способствует привлечению лучшего образовательного опыта, накопленного в современном мире, и его дальнейшей интеграции и образовательной парадигме России. Программа международного бакалавриата является наиболее популярной не только в мире, но и в нашей стране. Главный принцип Международного бакалавриата – всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления.

2. Основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны стратегии модернизации общего образования в России. Можно выделить некоторые сходства ФГОСа с системой Международного бакалавриата: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; результатом обучения в старшей школе является сформированность ряда компетенций; оснащение школы необходимыми учебными материалами, материальной базой; гарантированность школой освоения программы; наличие различных приемов и методов обучения; наличие системы оценивания результатов обучения; возможность участия учащихся в оценивании результатов обучения; равные возможности получения качественного образования (независимо от пола, национальности, вероисповедания и др.); построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

3. В нормативных документах МБ фигурирует понятие дети со специальными образовательными потребностями, куда входит группа одаренных и талантливых детей. С педагогической точки зрения, одарённые дети - это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в своей социальной группе. Это могут быть общие способности и специальные способности. Это могут быть и творческие способности. Это могут быть также лидерские способности; психометрические; технические; музыкальные; экологические и другие виды способностей, необходимых для жизни в обществе.

При работе с одарёнными детьми в педагогическом процессе вырисовываются три основные задачи:

- способствовать саморазвитию личности;
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Все эти задачи очень тесно взаимосвязаны, но доминирующей задачей является первая. Но для личностного саморазвития одаренных старшеклассников необходимо соблюдение определенных условий педагогической поддержки.

4. Основной характеристикой современного одаренного старшеклассника является мобильность, то есть способность быстро оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия. Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать

выводы. Из всего сказанного следует, наиболее оптимальной формой работы с детьми обладающими выдающимися способностями необходимо признать работу тьютора.

Таким образом, в главе 1 систематизирован и обобщен передовой российский и зарубежный опыт оказания педагогической поддержки старшеклассникам с выдающимися способностями, отобраны оптимальные методы, формы и технологии тьюторской поддержки с целью развития личности ребенка.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИПЛОМНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

2.1 Рабочая программа тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в системе Международного бакалавриата

Содержание

1. Пояснительная записка, определяющая актуальность и специфику тьюторского сопровождения.
2. Технологии, формы и методы работы
3. Тьюторское сопровождение по реализации индивидуальной образовательной программы
4. Тьюторское сопровождение по профориентации старшеклассников
5. Тьюторское сопровождение по реализации личных интересов старшеклассников посредством ученического предприятия
6. Ожидаемые результаты
7. Приложение

1. Пояснительная записка, определяющая специфику тьюторского сопровождения

Современное общество, учитывая общие тенденции мирового развития, предъявляет ряд требований к выпускнику образовательного учреждения, а именно:

- возможность и готовность осуществлять социальный выбор;
- умение взаимодействовать с представителями различных культур, проявлять коммуникабельность и толерантность;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации;
- способность самостоятельно и совместно с другими людьми добывать знания, искать и продуцировать средства и способы решения проблем [39].

Таким образом, на сегодняшний день главной задачей школы как общественного института является создание условий для самостоятельного выбора человека посредством индивидуализации обучения, которая, в частности, обеспечивается введением тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Технология тьюторского сопровождения включает в себя:

1. Определение познавательного интереса обучающегося.
2. Формулирование образовательного вопроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “план-карты познавательного интереса”.

5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности — “сбор портфолио”, “образовательный проект”.

6. Анализ итогов образовательной деятельности — “презентация портфолио или проекта”.

7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив

Технология индивидуализации образовательного процесса в Дипломной программе Международного бакалавриата может быть реализована при помощи специальной инновационной образовательной программы «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в системе Международного бакалавриата», которая обеспечивает сопровождение индивидуального маршрута каждого учащегося старшей школы в соответствии с его учебными и образовательными интересами, потребностями и возможностями.

Разработка программы обусловлена рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

Программа организации тьюторского сопровождения учащихся старшей школы позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения. Данная программа разработана в соответствии с законодательством РФ и методическими рекомендациями органов исполнительной власти РФ:

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993г., (Публикуется с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ) // РГ. Федеральный выпуск №4831, от 21.01 2009г.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г. // РГ. Федеральный выпуск №5976, от 31.12.2012г.

3. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. / Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" // РГ. Федеральный выпуск №5430, от 16.03 2011г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"// РГ. Федеральный выпуск №5812, от 12.06.2012г.

6. Письмо ДГП в СОО Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Целью программы является обеспечение:

- сопровождения индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности;
- помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся;

- оптимальных, психологически - комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом

- организация профессиональных проб и допрофессиональной и профессиональной подготовки детей.

Педагогическая деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

К основным задачам деятельности тьютора относятся:

- создание условий для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения обучающихся 10-11х классов;

- оказание помощи обучающимся в поисках возможности для удовлетворения и развития личностно значимого предметного и профессионального интереса в пространстве формального и неформального образования школьников;

- ориентирование обучающихся относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого и коммуникативного опыта;

- оказание помощи в проектировании и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, включающих внеурочную и внешкольную деятельность старшеклассников;

- отслеживание продвижения ученика в рамках сформированной им индивидуальной образовательной программы, в том числе по переходу «Образование-Карьера»;

- обеспечение условий для развития способности к самооценке собственной деятельности; знакомства со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

2. Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы со старшеклассниками, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио», «кейс-стади» (технология обучения, основанная на разборе практических ситуаций).

Следует отметить, что ключевыми формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный, адресный характер.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Для работы тьютора характерны: открытые и закрытые вопросы, умение сузить или расширить тему, техника активного слушания. Также полезно упомянуть метод проблемного обучения, проектный и психодиагностический метод, анализ и самоанализ, метод практико-

ориентированной деятельности. В таблице 4 представлена характеристика видов индивидуального сопровождения:

Таблица 4.

Характеристика видов индивидуального сопровождения

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
Тьюторский час (Тьюториал)	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; обучение способам взаимодействия в команде; планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; рефлексия образовательных событий; генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; решение проблемных задач командным способом; включение в образовательную программу «Олимпиады в старшей школе»; изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.	Общегрупповая, В малой группе «Метод проектов», «Портфолио», «кейс-стади», РКМЧП, технология Организации образовательных событий.
Работа с детским интересом / инициативой	Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	Индивидуальная, Групповая; В малых группах «Метод проектов», «кейс-стади», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Консультации с учащимися	Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том	Индивидуальные В малых группах Групповая «Метод проектов»,

	числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию использование «Дневника самооценки, «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.); сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика	РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка	Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой); презентации образовательных ресурсов программ и проектов внутри школы и за её пределами.	Индивидуальные, групповые «Портфолио», Технология организации образовательных событий.

Важно понимать, что основными направлениями тьюторского сопровождения являются:

- антропологическое (развитие личного потенциала и социальных компетентностей обучающихся посредством осознания своих интересов,

возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон, учет образовательного заказа семьи);

- социальное (использование возможностей социума для реализации ИОП, прежде всего инфраструктуры образовательных учреждений);
- предметное (использование возможностей предмета посредством привлечения возможностей других предметов).

Нельзя не учитывать при работе тьютора и такие важные составляющие, как обеспечение благоприятной образовательной микросреды и психологического климата для эффективного образования тьюторанта, а также организация условий для проявления и реализации подопечным учебной и общественной инициативы.

В своей работе тьютор может использовать такие формы, как:

- тренинги (при наличии соответствующей квалификации или возможности привлечь специалиста);
- тьюториалы (учебные тьюторские семинары);
- образовательные события;
- форумы успеха;
- образовательная картография;
- работа с портфолио;
- индивидуальная или групповая тьюторская консультация;
- профильные и профессиональные пробы;
- ролевые игры.

Краткая характеристика форм, методов и технологий образовательной деятельности, сопровождаемой тьютором, представлена в приложении 1.

Согласно сказанному выше следует отметить, что выбор технологий, форм и методов работы необходимо проводить с учетом возраста и возможностей тьюторантов, их индивидуальных особенностей, способностей к самоопределению.

Как уже упоминалось, тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

3. Тьюторское сопровождение по реализации индивидуальной образовательной программы

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» имеет статус услуги, которая оказывается учащимся ежедневно в течение всех двух лет пребывания в старшей школе. Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа обучающегося, где описывается:

- способ организации его образования, включающий описание образа будущего и целей образования;
- работа с картой образовательных ресурсов, куда входит предметное содержание обучения;
- набор видов деятельности, которые могут быть предоставлены школой или во взаимодействии с другими образовательными учреждениями (как в городе, так и за его пределами);
- рефлексия и оценка реализации программы.

Эффективность реализации тьюторской деятельности обеспечивается с помощью применения профессионального тьюторского инструментария. Выделяют общие этапы индивидуального сопровождения:

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение, изучение заказа обучающихся на образование

(анкетирование с целью изучения познавательных интересов, связанных как с урочной, так и внеурочной деятельностью).

Начальный этап - определение познавательного интереса старшеклассника как основания для построения индивидуальной образовательной программы. Тьютор отвечает за проведение диагностики индивидуального познавательного интереса, предпочтений, склонностей. В результате происходит обсуждение итогов, результатов диагностики.

Второй этап – планирование и разработка алгоритма действий. Тьютор помогает учащимся определить индивидуальный образовательный вопрос, сформулировать образовательную цель и задачи. Осуществляется совместный поиск тьютора и старшеклассника разных источников и ресурсов образования как средства достижения его цели, составляется план действий.

Основной этап – организация выполнения работы. Для данного этапа характерны обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности.

Обсуждение с тьютором возникающих трудностей и проблем осуществляется 1 раз в две недели.

Заключительный этап – презентация проекта, результатов исследования или опытно-экспериментальной деятельности. Роль тьютора заключается в подведении и анализе итогов индивидуальной образовательной программы старшеклассника, определении уровня достижений каждого учащегося и выявление путей дальнейшего развития.

Таким образом, сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с учениками по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности.

Программа направлена на сопровождение детей с выдающимися способностями, в ходе которой будут созданы благоприятные условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности и оказана помощь учащимся в самораскрытии.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного плана.

4. Тьюторское сопровождение по профориентации старшекласников

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности. Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них (80%) прямо связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников. Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию. Профессия – это род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

Многие люди, получив профессиональное образование или уже работая в конкретной профессиональной области, задают себе полные сомнения и огорчения вопросы: та ли профессия была мною выбрана? Может быть, в другой сфере я был бы более успешен?

Статистика говорит о том, что, как правило, 47% выпускников общего образования выбирают учебные заведения для дальнейшего

образования или работу, которые не соответствуют их желанию, интересам, индивидуальным возможностям.

Поэтому важно старшеклассникам определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении старшеклассников, поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Педагогические истоки профориентационной работы - идеи *проб-экспериментов*, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных философов-космистов (Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского). Также, большой интерес представляет опыт осуществления практической пробы в специальных кружках, созданных для ознакомления школьников с содержанием профессионального труда (А. Ф. Кларк, А. В. Билибин, А. А. Кушинников, И. Розанов).

В настоящее время учитывая индивидуальные возможности, интересы и потребности обучающегося одной из задач тьюторского сопровождения является профориентационной работы. Представим каким образом осуществляется тьюторское сопровождение в этом направлении.

На начальном этапе работа тьютора по профориентации заключается в выявлении запроса тьюторантов. Следует заметить, что анкетирование, психологические тренинги и игры на профориентацию помогут в этом. Мы предлагаем использовать дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova (приложение 3).

Тест Климova на профориентацию подходит для старшеклассника, который находится в поисках и думает на кого пойти учиться. В результате прохождения теста, обучающиеся узнают свою профессиональную сферу: человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-техника.

На следующем этапе проводятся игры на профориентацию, в ходе которых раскрываются личностные качества необходимые в той или иной профессиональной деятельности.

Необходимо заметить, что особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности. Таким образом, последующий этап будет организация профессиональной пробы.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый

вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Цель организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов;
- формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интереса к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитать готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Таким образом, данное направление способствует более осознанно совершать выбор в будущей профессии.

5. Тьюторское сопровождение по реализации личных интересов старшеклассников посредством ученического предприятия

Ученическое предприятие - это самостоятельная детская организация по выполнению различных видов работ, изготовлению товаров, предоставлению услуг, созданная в учебных целях.

Ученическое предприятие определенной профессиональной направленности создается учащимися на добровольной основе и ориентировано на выполнение работ и услуг с целью реализации своего потенциала, получения первого профессионального опыта и удовлетворения потребностей заказчиков в предоставляемых предприятием видах работ и услуг.

Ученическое предприятие взаимодействует с образовательной организацией, то есть со школой, при которой оно создано, посредством педагога – наставника (тьютора), а с аналогичными реальными предприятиями – через представителя реального предприятия, являющегося действующим сотрудником этого социального партнера школы. Понятно, что основная деятельность соответствующего социального партнера должна совпадать с профессиональной направленностью Ученического предприятия.

Ученические предприятия создаются на принципах добровольности, совпадения интересов участников предприятия, взаимной ответственности за его успешную работу и развитие.

Алгоритм создания и обеспечения режима функционирования ученического предприятия:

- поиск социальных партнеров и заключение договоров о сотрудничестве;
- создание материально-нормативной и программно-методической базы успешной работы предприятия;
- создание материально – технических условий для успешного функционирования предприятия;
- подбор кадров для педагогического и тьюторского сопровождения работы школьников в рамках предприятия;
- формирование штата ученического предприятия;
- запуск и функционирование предприятия.

Таким образом, в состав нормативных документов ученического

предприятия входят:

- бизнес план – план развития организации на определенный период, главный документ производительной деятельности предприятия, разрабатывается для обоснования текущего и перспективного планирования развития организации;
- штатное расписание – документ предприятия, в котором документально оформляется штатный состав предприятия, численность сотрудников организации, и ее структура;
- должностная инструкция – документ, определяющий основные полномочия и обязанности сотрудника;
- корпоративный стиль – визуальный образ предприятия в глазах клиентов, сотрудников, способ их самоидентификации (значок).

Описанная выше модель тьюторского сопровождения реализуется в МАОУ «Лицей №8» г. Перми, автором которой является директор И.Б.Петрова [54].

Приведем пример ученического предприятия на основе лицейского кинотеатра «Сентябрь».

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- ✓ создать группу обучающихся, ответственных за процесс реализации проекта
- ✓ познакомить лицеистов со структурой работы кинотеатра и кинохроникой лицея;
- ✓ привить интерес к кинематографии и созданию кино;
- ✓ организовать посещаемость тьюториалов и активное участие в работе лицейского предприятия.

Каждое предприятие имеет свой план работы. В таблице 5 представлено планирование работы ученического предприятия кинотеатр «Сентябрь».

Таблица 5

Планирование работы ученического предприятия кинотеатр «Сентябрь»

Тьюториалы	Лицейский кинотеатр	Проф.пробы
- «Роль кино в жизни человека». - Кино, как способ познания мира. - Жанры кино. - Кино изнутри. - Как создается фильм. - Кастинг (что это, как проходит, кто участвует). - Психологические тренинги. - Разбор профессий на съемочной площадке. - Какая роль ближе мне. - Пресс-конференция. - Обсуждение отрывка фильма. - Съемка своей версии данного ролика. - Бестселлеры. - Литература и кино. - Сравнительный анализ книги и фильма («Война и мир») - Анкетирование. - Разбор рецензии кино	- Организация группы ребят, работающих в предприятии (сценарист, режиссер, монтажист, оператор, кассир-контролер, менеджер по рекламе, директор, креативный директор, художник-оформитель, дизайнер) . - Создание названия кинотеатра и рекламы. - Выбор фильмов, которые будут транслироваться в кинотеатре, не нарушая авторские права (в основу берем фильмы, созданные лицеистами, календарь лицейских и международных праздников, фестивалей). - Создание афиши. - Создание группы \ странички в соц.сетях - Создание программы обсуждения со зрителями. - Оформление декораций	- Поход за кулисы кинотеатра, взять интервью у работников. - Поход в кинотеатр «Премьер» на просмотр фильма с обсуждением, чтобы посмотреть пример. - Поход в рекламное агентство («Ура») - Мастер-класс по съемке, монтажу киноголика. - Создание киноголика. - Типография. - Поход за кулисы театра, познакомиться с артистами и взять интервью. - Побывать на съемочной площадке «Вести Пермь» и принять участие в съемках.

Концепция: данное предприятие создано с целью популяризации киноискусства и развития культуры подрастающего поколения лицея.

Деятельность каждого сотрудника назначена с учетом личных интересов.

В таблице 6 представлено штатное расписание ученического предприятия.

Таблица 6

Штатное расписание

Должность	Количество	Обязанности
директор	1	руководит процессом реализаций задач предприятия, организует работу и эффективное

		взаимодействие сотрудников, направляет их деятельность на развитие и совершенствование производства с учетом социальных приоритетов
PR-менеджер	2	организует работу в области коммуникаций: решение любых вопросов, затрагивающих связи с общественностью и влияющих на имидж компании; отвечает за публикации о компании, написание новостей и их распространение в СМИ
Менеджер по рекламе	2	организует работу по рекламированию и продвижению товаров и услуг; информирует потенциальных клиентов о новинках компании, скидках, акциях и т.д.; поддерживает связи с другими предприятиями и сообщает им всю необходимую информацию; планирует и координирует работу по проведению рекламных кампаний; разрабатывает планы по проведению рекламной кампании для каждого конкретного товара и рассчитывает расходы на рекламу; создает рекламные тексты, слоганы, формирует концепцию рекламной кампании, рассчитанную на потребителя; разрабатывает рекламные буклеты, каталоги, листовки, проспекты, афиши.
Кассир-контролер	1	осуществляет распространение билетов, обеспечивает вход зрителей по билетам, осуществляет контроль билетов, организует пропуск зрителей, дает консультации по размещению мест в кинозале, помогает опоздавшим зрителям отыскать и занять места в кинозале, следит за соблюдением зрителями (посетителями) дисциплины в зале во время киносеанса.
Бухгалтер	1	следит за движением денежных средств в кассе предприятия, ведет учет всех расходов на производстве, доходов, полученных в результате реализации деятельности предприятия.
Дизайнер	2	осуществляет своевременное и качественное выполнение художественно-оформительских работ, создает иллюстрации и декорации к фильмам, составляет эскизы и выполняет работы по художественному оформлению публикаций различного характера (в информационных и рекламных материалах; разрабатывает эскизы упаковки, товарных знаков, пр.).
Сценарист	2	разрабатывает идеи фильмов, представлений или мероприятий; формирует соответствующий контент (описания, скрипты актеров/ведущих, задания, подводки, подсказки и т.д.); создает сценарии видеороликов; отвечает за написание пресс-релизов и рекламных статей.
Режиссер	1	организовывает работу производственного

		комплекса по направлениям, руководит коллективом, распределяет задания и поручения между сотрудниками подразделения, проводит анализ результатов их деятельности; обеспечивает выполнение комплекса работ по подготовке программ; создает творческие коллективы, оказывать им помощь в процессе работы над художественным и звуковым оформлением фильмов.
Оператор	2	руководит установкой специального освещения, контролирует качество эффектов, светового и цветового изображения; участвует в отборе дублей, монтаже и сдаче готовых программ; контролирует качество отснятого материала; определяет места для расстановки камер и необходимость применения других технических средств.

Кинотеатр предлагает приятно провести время за просмотром кинофильма, а также:

- организовать беседу по проблеме фильма;
- обсудить кино с технической стороны (сюжет, логичность, спецэффекты, главные герои и т.д.);
- самостоятельно выбрать фильм для просмотра (только при предварительной записи);
- подобрать удобное время для киносеанса.

После каждого кинопросмотра проводится рефлексивная беседа не только со зрителями, но и с сотрудниками предприятия. Зрителям предлагается рефлексивная анкета (приложение 2), где они оставляют отзывы и предложения. Сотрудники анализируют свою работу и анкеты посетителей. Это помогает найти и устранить недочеты работы.

6. Ожидаемые результаты

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы в системе Международного бакалавриата» рассчитана на 2 года, в ходе реализации которой учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение осуществлять выбор литературы как источника информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида и формы работы, материала) под свои интересы и способности.

На основании всего изложенного мы можем заключить, что перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На сегодняшний день главной задачей школы как общественного института является создание условий для самостоятельного выбора человека посредством индивидуализации обучения, которая, в частности, обеспечивается введением тьюторского сопровождения.

Разработанная программа тьюторского сопровождения детей с выдающими способностями предназначена для обучающихся 10-11 классов и может быть реализована в общеобразовательных школах и в школах Международного бакалавриата.

Тьюторское сопровождение осуществляется по трем направлениям:

- по реализации индивидуальной образовательной программы;
- по профориентации старшеклассников;
- по реализации личных интересов старшеклассников посредством ученического предприятия.

Ключевым моментом осуществления программы является индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Эффективность реализации тьюторской деятельности обеспечивается с помощью применения профессионального тьюторского инструментария. Выделяют общие этапы индивидуального сопровождения:

В современном мире учитывая индивидуальные возможности, интересы и потребности обучающегося одной из задач тьюторского сопровождения является профориентационной работы и одной из наиболее перспективных форм допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, способствующей реализации личных интересов ребенка, является работа детей в ученическом предприятии, где каждый из тьюторантов может попробовать себя в роли сотрудника.

Таким образом, в главе 2 систематизирован опыт осуществления тьюторского сопровождения для старшеклассников с выдающимися способностями, для которых необходимо выстраивание индивидуального маршрута на основе выявленного вида одаренности.

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение старшеклассников в системе Международного бакалавриата предусматривает к окончанию школы сформированности набора навыков, умений и компетенций, соответствующих современным реалиям. Для выпускника с выдающимися способностями личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире.

Целью данного исследования являлась разработка программы по тьюторскому сопровождению обучающихся со специальными образовательными потребностями в дипломной программе МБ.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены результаты ФГОС СОО и образовательного стандарта МБ и выявлено, что основные педагогические идеи образовательной системы Международного бакалавриата во многом созвучны со стратегией модернизации общего образования в России.

2. Установлено, что использование программы Международного бакалавриата, предоставляющие учащимся возможность развить дополнительные компетенции, регламентируемые «Профилем ученика», является дополнением образовательной программы старшеклассников.

3. Рассмотрены категории обучающихся со специальными образовательными потребностями, к которым относят дети с ограниченными возможностями здоровья и с выдающимися способностями (одаренные дети) и выделена категория детей с выдающимися способностями (одаренные дети), для которых необходимо выстраивание индивидуального маршрута на основе выявленного вида одаренности.

4. Обосновано, что эффективной технологией поддержки детей со специальными образовательными потребностями, а именно одаренных, в условия российского образования является возможным через тьюторское сопровождение, что позволит выстроить благоприятные взаимоотношения между обучающимися и педагогом.

5. Изучив особенности обучающихся с выдающимися способностями, к которым относятся одаренные дети, и, взяв за основу классификацию одаренности в соответствии Богоявленской Д.Б., разработана программа тьюторского сопровождения, которая составлена в соответствии с ФГОС СОО РФ и образовательного стандарта Международного бакалавриата.

Выводы, сделанные в ходе анализа результатов исследования, позволяют сделать заключение о достижении цели исследования и подтверждении его гипотезы.

Библиографический список

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
3. Аванесов В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – №1. – С. 3-10.
4. Акимова Е.А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – №3.
5. Бабаева Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.
6. Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М.: Сканрус, 2003. – 336 с.
7. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.
8. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Интеграция технологий международного бакалавриата в российское образовательное пространство. Перм. гос. гум.-пед. ун-т. Пермь. 2013.
9. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Программы Международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века: учеб. пособие / М-во образования и науки Российской Федерации; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2010.
10. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015, № 4. - С. 42-45.//
11. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально- деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 г.

12. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
13. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002. – 320 с.
14. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». – М., 2000. – С. 3-20.
15. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Изд-во «Открытый университет», 2005. – Глава 3. – С. 88-150.
16. Богоявленская М.Е. Выявление одаренных детей на основе анкетирования педагогов // Материалы конференции «Психология на пороге XXI века: актуальные проблемы». – М., 2000. – С. 12-14.
17. Богоявленская М.Е., Богоявленская Д.Б. Особенности развития личности у детей с гармоничным и с дисгармоничным типами развития одаренности // Российский психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 61-73.
18. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы.- 2009.- № 8.- С. 91- 114.
19. Гаманенко Е.Л. Роль тьютора в дипломной программе Международного бакалавриата// Вестник Перм. гос. гум-пед. ун-та. 2016. Серия №1. С. 203-208.
20. Генисаретский, О.И. Гуманитарные стратегии и практики [Текст] / О.И. Генисаретский // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения Томск, 2002.- с.12 — 26
21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
22. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 6. – С. 747.

23. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. - Курган, 2009.
24. Доровский А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 2005. – 415 с.
25. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
26. Илюшин, Л. С. Возможности дополнительного образования в процессе социализации школьников [Текст] / Л. С. Илюшин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 42 с.
27. Ковалева, Т.М. Концепция школы «Эврика - развитие» как школы индивидуально- ориентированного образования» [Текст] / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002. — с. 15-19
28. Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября. 2009. № 15. http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504
29. Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики // Первое сентября. 2004. № 66.
30. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева [и др.]. – Москва, Тверь : СФК- офис. – 246 с.
31. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. М.: ИТИП РАО, 2006.
32. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология // Технология открытого образования. М: АПКиРО, 2002.
33. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров - М.: Академия, 2000. - 214 с.

34. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. - 2011.- № 3.- С. 60-73.
35. Крузе Б.А., Безукладников К.Э. Компаративный анализ образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края // Вестник Нижегород. гос. лингвист. ун-та им. Н.А. Добролюбова. 2016. № 33. С. 149–164.
36. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27-32.
37. Лебедева, М. Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот [Текст] : метод. рекомендации / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 110 с
38. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
39. Лекция «Контекст и условия введения тьюторства в современной школе» (в соавт.) в рамках дистанционного курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» (Издательство «Первое сентября», 2010).
40. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта. М., 2007.
41. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030>
42. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст]: Учебное пособие / А. М. Матюшкин. - М.: Академия, 2004. - 191 с.
43. Матюшкин А. М. Одаренные и талантливые дети / А. М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 88–97.

44. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 156 с.
45. Мосина М.А., Гафнер В.В., Новоселова С.Н. Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями (иностранные языки опыт школ Международного бакалавриата) // Вестник Перм. гос. гум-пед. ун-та. 2016. Серия №1. С. 176-184.
46. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 188с. – С.139-145.
47. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408
48. "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 //
49. О возможностях стандартизации профессиональной деятельности тьютора высшей школы. (В соавт.) // Тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше?: материалы VI Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга, 2009 г. – 360 с. – С.253-260.
50. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. 1. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 108 с.

51. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования [Электронный ресурс] : приказ № 216н от 5 мая 2008 // Консультант плюс : офиц. сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125537/.
52. Павлова Е.В. Стратегия обогащения в работе с одарёнными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одарённых детей в условиях перехода к профильному обучению» - Ставрополь, 2006. – С. 149-150.
53. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 82 с.
54. Петрова И.Б. Ученическое предприятие // Педагогические форма, средства и технологии формирования готовности школьников к профессионально-начальному самоопределению в общеобразовательных учреждениях города Перми
55. Подходы к стандартизации профессиональной деятельности тьютора в высшей школе. (В соавт.) // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 188с. – С.46-52.
56. Получение тьюторских эффектов через организацию уклада вуза: перекресток возможностей // Сборник «Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы». – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2008. – 114с. – С.62-66.
57. Рабочая концепция одаренности. / Богоявленская Д.Б. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». 2003. – 95 с.

58. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1-й Межрегиональной конференции.- Томск, 1996.- С.15-30. 3724
59. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
60. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
61. Савенков А.И. - Одаренный ребенок дома и в школе. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
62. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 448 с.
63. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
64. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс]: дис. ... д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – М., 2002. – 345 с. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/149.html>.
65. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1.
66. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: регион. сетевой проект / Н.Я. Карпушин, А.К. Колесников, К.Э. Безукладников и др. Пермь, 2009.
67. Соснин, В. А. Социальная психология [Текст] : Учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - М. : Инфра - М, 2004. - 336 с.
68. Среда и событие: дидактические аспекты (В соавт.) // Материалы II Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования». — Красноярск, 2010.
69. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения (В соавт.) // Событийность в образовании. – Новые ценности образования, 2010.
70. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в профессиональном образовании: педагогическая фантазия или реальная

- возможность? // Вопросы профессионализации молодежи. М.: Перспектива, 2013. 258 с. — С. 245-253.
- 71.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, ст.77.
- 72.Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
73. Шадрина Д.Р. Технология поддержки детей со специальными образовательными потребностями в дипломной программе Международного бакалавриата // Вестник Перм. гос. гум-пед. ун-та. 2016. Серия №1. С. 256-261.
74. Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1- й Межрегиональной коференции.- Томск, 1996.- С.7.
75. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5.
76. Diploma Programme Assesment: Principles and Practice [Text] – International Baccalaureate Organization. –2010. – 72 p.
- 77.The IB guide to inclusive education: a resource for school development/ International Baccalaureate Organization. 2013
- 78.Learning Diversity in the International Baccalaureate Programmes: Special Educational Needs within the International Baccalaureate Programmes [Text] – International Baccalaureate Organization. –2010. – 18 p.
- 79.Meeting Student Learning Diversity in the Classroom [Text] – International Baccalaureate Organization. –2013. – 56 p.
80. Programme Standards and Practices [Text] – International Baccalaureate Organization. –2014. – 44 p.

81. Towards a Continuum of International Education [Text] – International Baccalaureate Organization. –2008. – 52 p.
82. What Is an IB Education? [Text] – International Baccalaureate Organization. – 2013. – 18 p.
83. <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-odarennosti-detey-i-kriterii-ee-vyyavleniya>
84. http://talanted.rudn.ru/Koncepciya_odarennosti.html
85. http://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._.Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf
86. http://sch2086uz.mskobr.ru/files/politika_ocenivanie_standart_shkoly.pdf
87. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/10/06/odarennye-deti-i-osobennosti-raboty-s>
88. http://vestnik.yspu.org/releases/2013_4pp/21.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Краткая характеристика предлагаемых к использованию форм, методов и технологий

1. Индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальная консультация - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая консультация – занятие, где реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. Группы для консультации могут быть и сменного состава.

Эти консультации можно применять либо с целью получения недостающей информации, либо, по аналогии с психологическим и профконсультированием.

В консультировании выделяется несколько этапов: подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный и контрольный или проверочный. Проводя консультирование, тьютор предварительно изучает проблемы подростка, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам - обязательно оценивает результаты.

Возможны и консультации с родителями обучающихся.

Частота консультаций определяется тьютором по согласованию с учеником. Они могут носить разовый характер, но при этом должны носить

завершенный характер, чтобы после консультации у тьютора был сформирован ответ на возникший вопрос и ход дальнейших действий по пути к достижению цели.

При определенных условиях, наличии общие проблемы, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы, консультации могут носить и групповой характер. Однако содержание этих консультаций все же не может быть в той же степени конфиденциальным, как при индивидуальном консультировании. В связи с этим целесообразнее проводить по общим для учащихся проблемам групповые тренинги.

2. Тренинг.

Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Необходимо заметить, что проведением тренинга не может заниматься любой преподаватель, для этого нужны специальные знания и навыки. Преимущественно тренинги проводятся в группах постоянного состава.

3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).

Тьюториал - это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В

роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

4. Образовательное событие.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

5. В условиях применения *проектной технологии* тьютор рассматривает деятельность учащегося по достижению своих образовательных целей как его образовательный проект. Этот проект включает в себя аналитическое обоснование, цели, содержание и план действий по его реализации. Старшекласснику необходимо выявить желательные направления получения образования, обосновать свой выбор, поставить образовательные цели и установить, чего не хватает для их реализации. При разработке проекта учащийся под руководством тьютора знакомится с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей.

Если необходимо, проходит профильные пробы (посещает элективные курсы, выполняет задания).

6. Одним из средств фиксации результатов реализации проекта учеником является *портфолио* процесса, наиболее полно отражающее этапы движения старшеклассника к цели, а также выполняющее рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновывать верность принятых решений и их изменение. Портфолио может оформляться и в процессе работы обучающегося над какой-то конкретной проблемой (не путать с портфолио, отражающим продвижения обучающегося к достижению цели ОП), где собираются материалы по данной теме (теоретическая часть, результаты своих и чужих экспериментов и исследований и др.).

Технология работы с портфолио ученика является эффективной образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход, а также используемая в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (проектов) учащихся в рамках образовательного учреждения. Кроме «накопительной», портфолио процесса реализует ряд других функций: выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлекссию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося.

Необходимыми компонентами такого портфолио учащегося являются:

- индивидуальная образовательная программа - ИОП (приложение 4);
- обоснование сделанного выбора (это может быть сочинение, включающее описание представлений старшеклассника: о своем будущем; о способах его достижения; о связях построенного образа будущего с теми целями и задачами, которые поставлены на ближайший период; об осознанности своих шагов в реальной практике и реальности получения

конечных результатах, а также существующих или возможных проблемах, которые могут помешать достижению ожидаемых результатов и страховочных вариантах на этот случай);

- обоснование всех изменений ИОП, если такие возникнут;
- информация о текущих и итоговых результатах образовательной деятельности.

7. *Технология профильных и профессиональных проб* способствует применению практико ориентированных методов. Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Она рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой технологии тьютор в большей степени, чем в остальных выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входит находить места для проведения проб и помогать школьникам определиться в их использовании. То есть в задачи тьютора входит обеспечение школьников надежной и достоверной информацией. Еще одним важным моментом данной технологии является рефлексия итогов проб и коррекция выбора по их итогам. Учащийся, таким образом, может встречаться с тьютором по вопросам планирования профильных проб и оценки их результатов.

Такая технология рассчитана на активных и самодостаточных школьников, которые любят обучаться на практике, а точнее - на собственном опыте, пусть и не всегда безошибочном. Однако, она является и

наиболее сложно организуема, поскольку для этого необходимы специализированные лаборатории, предприятия и пр.

8. Методы проблемного обучения, такие как разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса («Кейс-обучение» или «Кейс-стади»), основанный на разборе практических ситуаций. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

- метод предназначен для получения знаний в тех областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле;
- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и тьютора, основанного на равноправии всех в этом процессе;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;
- технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить; при этом тьютор выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у тьюторов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

9. *Психодиагностические методы*: анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование.

10. *Методы анализа и самоанализа*: рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей.

Методы рефлексии приведены в таблице 1:

Методы рефлексии

Таблица 1

№ п/п	Типы и описание	Примечание
1	Двухрядный круглый стол. Формируется две группы участников. Первая образует внутренний круг, вторая – внешний. Участники первой группы свободно высказываются по обсуждаемой проблеме, не критикуя точки зрения других. Участники второй группы фиксируют высказывания участников первой группы, готовя свои вопросы и комментарии, которые высказывают по окончании работы первой группы. Тьютор осуществляет координацию работы, не вмешиваясь в содержание высказываний, направляя диалог в рамки обсуждаемой проблемы. В конце работы тьютор предлагает сформулировать выводы в устной или письменной форме, затем при необходимости дает свои комментарии.	Процесс можно применять и на большом количестве человек, но тогда он может затянуться на внешнем круге.
2	Синквейн (от французского «пять»). Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:	Удобно для быстрого снятия обратной связи.

	1 строка: тема называется одним словом (обычно существительным). 2 строка: описание темы в двух словах (двумя прилагательными). 3 строка: описание действия тремя словами. 4 строка: фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. 5 строка: синоним из одного слова, которое повторяет суть темы.	
3	Рефлексивный круг. Все участники взаимодействия садятся в круг. Ведущий задает алгоритм рефлексии: • что нового узнали? • что почувствовали? • каковы причины этого? • как оцениваете свое участие в занятии? Все участники высказывают свое мнение. Далее ведущий замыкает круг, обобщая полученную информацию.	Традиционный способ, удобен для определения уровня эмоций.
4	Рефлексивная мишень. На листе формата А3 рисуется мишень, которая делится на 4 сектора (можно меньше). В каждом секторе параметры оценки: • моя деятельность; • мое настроение; • актуальность; • работа в группе. Каждый участник «стреляет» 4 раза, делая отметку маркером или стикером в зависимости от оценки действия. В конечном итоге мишень вывешивается и комментируется.	Не подходит для большой группы. Положительная функция отражается в наглядности процесса и возможности структурирования.
5	Неоконченная фраза. Меня поразило... Что думал? Меня удивило... Что чувствовал? Я узнал... Что меня удивило? Своей работой я: доволен, потому что... не совсем доволен, потому что... не доволен, потому что...	Удобна для письменной рефлексии
6	Коллажи. Задается одна или несколько тем. Формируются группы по темам. Цель участников: сделать картину по теме из имеющихся материалов (газеты, журналы и пр.), используя ножницы, клей и др. Далее можно провести выставку работ. Это покажет отношение участников к теме.	Визуализация тем. Неформальный творческий процесс. Возможность привлечь большое количество участников.
7	Мяч по кругу. Все встают в круг. Ведущий задает вопрос (например, впечатления от проведенной работы	Проходит быстро, высказываются и слышат друг друга все участники

	или дня), на который нужно ответить тремя словами (можно и одним).	процесса.
--	--	-----------

11. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - технология, которая состоит она из трех фаз: вызов – смысловая стадия – рефлексия. Стадия вызова –этап целеполагания, здесь происходит обращение к личному опыту учащегося, он ставит цель, а тьютор помогает найти инструментальный для ее достижения. На смысловой стадии происходит реализация поставленной цели за счет привлечения активного восприятия материала и интереса к нему. На стадии рефлексии обучающийся оценивает, как ему удалось реализовать цель.

Приложение 2

Рефлексивная анкета

Понравился ли вам работа сотрудников?	да	нет	не знаю
Понравился ли вам выбор фильма?	да	нет	не знаю
Помогло ли вам обсуждение понять главную идею фильма?	да	нет	не знаю
Посетите ли вы наш кинотеатр еще раз?	да	нет	не знаю
Ваши рекомендации			

Приложение 3

Тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова.

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги,	5б. Обсуждать художественные книги.

статья.	
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б

6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

приложение 4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

Индивидуальная образовательная программа

ученика _____ класса _____

ФИ _____

2017 – 2019

Ученик _____
(ФИО)

Дата разработки
программы _____

Тьютор _____
(ФИО)

Разработка замысла

I.	Образ будущего					
1.	Мои профессиональные интересы, склонности, возможности.					
2.	Характеристики моего будущего (профессия, карьера, положение в обществе, семья и т.д.)					
3.	Какую профессию хочу получить	Где я хочу учиться: ВУЗ, ССУЗ	Факультет	специальность	Форма обуч.	
	Альтернатива 1					
	Альтернатива 2					

II	Мне нужна подготовка (для поступления)				
1.	Предметы на профильном уровне	Наименованиепредметов	Хочу иметь отметку по этому предмету	Имею отметку по этому предмету	Что буду для этого делать?
2.	Элективные курсы				

3.	Заочное обучение в т.ч. дистанционные курсы	
4.	Занятия с репетитором по каким предметам	
5.	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	
6.	Самообразование (предмет)	
7.	Художественная, спортивная школа, кружки, студии, секции	
8.	Научные лаборатории, научные сессии	
III		
	Чему я хочу научиться	
	Я хочу научиться	Где я этому могу научиться
1.	Ставить цели, планировать свою образовательную/социальную деятельность.	
2.	Видеть и вычислять основные проблемы, строить предположения об их разрешении.	
3.	Планировать свое будущее.	
4.	Принимать решения и нести ответственность за них	
5.	Выражать себя, мир своих чувств и представлений в тексте, искусстве.	
6.	Умениям профессионального самоопределения.	
7.	Исследовательским умениям.	
8.	Владеть информационными технологиями, работать с информацией.	
9.	Умению вести спор, дискуссию конструктивно.	
10.	Интеллектуальным компетентностям: исследовать, анализировать, рассуждать, мыслить критически, доказывать свою точку	
11.	Другое	

IV.		Я хочу попробовать	Что я хочу о себе узнать
1.	Профессиональные пробы(где?)		
2.	Исследовательская и проектная деятельность	Тема исследования, проекта	
V.	Мой образовательный проект		

1	Проблема, которую мне необходимо решить в этом учебном году	
2	Цель, которую я перед собой ставлю в этом учебном году.	
3	Какие мне необходимы средства, чтобы добиться своей цели	
4	Ожидаемые результаты	
5	План реализации проекта.	

Ученик _____/_____/

Родители _____/_____/

Тьютор _____/_____

Приложение 5

Требования к программам обучения одаренных детей:

Включение в программы широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему.

Использование междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, для стимулирования стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, развития их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний.

Включение в программы проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения.

Учет интересов одаренного ребенка, поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком.

Содействие изучению способов получения знаний (процедурных знаний).

Гибкость и вариативность учебного процесса в содержании, формах и методах обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности.

Поддержка и развитие самостоятельности в учении.

Обеспечение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации.

Качественное изменение самой учебной ситуации и учебного, подготовка специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.

Содействие развитию рефлексии, оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, самопознания, а также понимания индивидуальных особенностей других людей.