

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Метод проектов как способ формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся	6
1.1.Сущность современного деятельностного подхода в образовании.....	6
1.2.Универсальные учебные действия и их виды.....	9
1.3.Проектный метод как инновационная технология в образовании.....	15
1.4.Роль информационно–коммуникативных технологий в реализации проектной деятельности школьников.....	29
Глава 2. Метод проектов в обучении географии	33
2.1. Возможности и условия применения метода проектов в начальном курсе географии	33
2.2. Психологические особенности учащихся данного возраста.....	39
Глава 3. Опыт использования метода проектов при изучении начального курса географии	42
3.1. Диагностика познавательных УУД в процессе эксперимента.....	42
3.2. Анализ педагогического опыта.....	45
Заключение.....	74
Библиографический список.....	76
Приложение	78

Введение

Концепция развития образования РФ дает нам общее представление о современном фундаментальном образовании – «это такое образование, благодаря которому любой человек, в любом возрасте способен самостоятельно работать, получать образование и переучиваться для того, чтобы реализовать себя. Неслучайно приоритетным направлением ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейшей составляющей фундаментального ядра образования. «Научить детей учиться – ключевая задача образования». Для этого должен быть изменен способ обучения. Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать УУД, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе.

На уроках и внеурочной деятельности, обучающиеся самостоятельно находят и формулируют проблемные вопросы. Во время уроков изучения нового материала, комбинированных уроков, на этапе определения цели урока или при закреплении полученных знаний происходит формирование познавательных УУД.

У обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной деятельности, формируется не отдельно взятое универсальное действие, а совокупность УУД в комплексе. Не нужно забывать, что современный учитель просто обязан уметь применять современные информационно-коммуникативные технологии в сочетании с различными методами и формами организации образовательного процесса. Все чаще педагоги начинают использовать на уроках элементы исследовательской и проектной деятельности.

Объект исследования – проектная деятельность в 5-6 классах.

Предмет исследования – формирование познавательных УУД в 5 - 6 классах на уроках географии при использовании метода проектов.

Гипотеза – проектная деятельность на начальном этапе изучения географии способствует формированию познавательного интереса к предмету при условии учета:

- психологических особенностей учащихся 5-6 классах;
- особенности программы по географии в 5-6 классах;
- требований ФГОС.

Цель: изучение метода проектов и применение его на начальном этапе изучения географии, как способ формирования познавательного интереса к предмету.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования:

- осмыслить сущность современного деятельностного подхода в образовании;
- раскрыть суть понятия проект, виды проектов, структура проекта;
 - изучить психолого-педагогическую литературу с целью выявления возрастных особенностей школьников 11-12 лет;
- проанализировать программу и УМК по географии в 5-6 классах, под редакцией А.А. Лобжанидзе;
- разработать методику внедрения метода проектов в образовательный процесс;
- обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

- изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ специальной педагогической литературы;

- анализ программы по географии для 5-6 классов под редакцией А.А. Лобжанидзе УМК «Сфера»;
- анализ применения метода проектов на уроках географии в 5 -6 классах.

В первой главе рассматривается сущность современного деятельностного подхода в образовании, универсальные учебные действия и их виды. Раскрывается понятие «проект», проектный метод, как инновационная технология. Так же рассматривается роль информационно – коммуникативных технологий в реализации проектной деятельности.

Во второй главе рассматриваются возможности и условия применения метода проектов в начальном курсе географии, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся данного возраста.

В третьей главе представлено исследование в аспекте заявленной темы.

Глава 1. Метод проектов как способ формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся

1.1. Сущность современного деятельностного подхода в образовании

На современном этапе качество образования понимается как уровень специфических, сверхпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "умение жить здесь и сейчас". Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, преобразовывать, или создавать новую [1].

С 1 сентября 2011 г. первоклассники начали учиться по новым образовательным стандартам. Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, который основывается на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В основе деятельностного подхода к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели.

Основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение новых видов деятельности: творческой, учебно-исследовательской, поисково-конструкторской. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментом всего процесса обучения [8].

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Ещё в конце 20 века группа отечественных учёных утверждала: «деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности» [24].

Наибольшая роль отводится учителю, который является организатором процесса и ставит задачу развития самостоятельности учащихся, при этом важно все: отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества учителя, и его профессиональная компетентность, и способность к саморазвитию.

1.2. Универсальные учебные действия и их виды

Изменения, которые происходят в обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, помогающую ученику, почти в буквальном смысле объят необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся, является инноваторской основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [1].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей

осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор, который повышает эффективность освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [12].

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [12].

Познавательные УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных универсальных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [7].

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование [23].

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [24].

Для каждого УУД должны быть определены критерии их сформированности, которые позволят определить конечный планируемый результат.

1.3. Проектный метод как инновационная технология в образовании

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это говорит о том, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение мотивации подростков в предметной области определенных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание определенного продукта, имеющего значимость для других [3].

Проектная деятельность должна строиться таким образом, что в ней будут востребованы способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае обучающиеся делают первые шаги к профориентации [9].

А что же такое «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность»? Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления [23].

Проекты могут выполняться индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества и чувство коллективной

ответственности. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы. При групповой работе школьники усваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимообучения с выработкой обобщенного, коллективного решения. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности [13].

По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания. Межпредметные — выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания. По характеру контактов проекты бывают — внутриклассными, внутришкольными, региональными и международными. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

Прежде всего, педагогу необходимо продумать «запуск проекта», обеспечивающий добровольное и заинтересованное включение учащихся в проектную деятельность. Это может быть создание проблемной ситуации, обсуждение практической задачи, жизненно важной для детей, рассказ о привлекательной перспективе, обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач и др.

Другим важным приемом является «звездочка обдумывания» (рис.1.). Суть его заключается в постановке учителем и детьми вопроса, который в свою очередь разбивается на подвопросы и определяет систему действий учащихся. Теоретическое и практическое решение этих вопросов позволяет приблизиться к решению главной проблемы. По существу проектная

деятельность — это система «звездочек обдумывания», последующих практических и соответствующих познавательных действий учащихся [10].



рис. 1. звездочка обдумывания [23].

Невозможно осуществить работу над проектом без «мозгового штурма», когда учащиеся индивидуально и в группе осуществляют поиск проблем, способов их решения, отбирают лучшие варианты, идеи, защищают, обосновывают свою точку зрения.

1.4.Роль информационно – коммуникативных технологий в реализации проектной деятельности школьников

Мотивация учебной деятельности учащихся это одна из важнейших проблем современности. Современные интерактивные, информационно коммуникативные технологии все более активно вторгаются в процесс обучения как детей и подростков, так и взрослых. Работа с компьютером охватывает все новые сферы деятельности: игра, обучение, общение и т.п. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения [17]. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного усвоения новых приемов ее представления. Появление компьютеров произвело революцию в технологии работы с информацией. Достоинства ИТ в процессе обучения:

- экономия места;
- экономия времени;
- оперативность информации;
- повышение мотивации обучения.

Большинство людей являются визуалами, поэтому для объяснения нового материала наряду со словесной формой использую мультимедийные презентации, новизна подачи материала активизирует познавательную деятельность учащихся. Современные электронные учебные пособия, которые обладают способностью взаимодействия с учеником, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании. Применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному. Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в

обучении ни у кого нет. Речь идет о мере целесообразности и месте компьютерных технологий в обучении. Однако приход компьютера в школу неизбежен. Он во многом способен облегчить труд учителя, особенно однообразного характера. Вводить компьютерные интерактивные элементы можно в любые уроки. У учителя в современных условиях имеются очень большие возможности использования интерактивных и информационно коммуникативных технологий обучения [17].

Глава 2. Метод проектов в обучении географии

2.1. Возможности и условия применения метода проектов в начальном курсе географии

В данном разделе представлен анализ рабочей программы под редакцией А. А. Лобжанидзе УМК «География 5-6 класс». Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам Основного Общего Образования и психолого - педагогическим особенностям обучающихся этого возраста. УМК рекомендовано к использованию Министерством образования и науки РФ.

В 5-6 классах начинается изучение большого школьного курса географии. География – это, пожалуй, единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания.

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, четко распределены часы учебного курса по крупным разделам и структурирована последовательность их изучения [5].

Кроме того, в программе содержится перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, ведется работа с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.[16]

Изучение географии на этой ступени направлено на решение следующих задач:

- сформировать знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;

влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- научить ориентироваться на местности, работать с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.[16]

При изучении данного курса запланированы практические, самостоятельные работы, проектная и исследовательская деятельность. Так как это только начальный курс изучения географии учитель вправе сам определить темы работ. Но при подборе тем следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы, взаимоотношения в классе, между собой. Исходя из этого, проектные и исследовательские работы могут быть как групповые, так и индивидуальные. Важно четко и грамотно продумывать каждый этап работы.

Проанализировав данную программу, был составлен список тем проектной деятельности, для обучающихся географии, на начальном этапе изучения предмета (табл.2).

Таблица 2.

Примерный список тем для проектной деятельности
(составлено автором)

№	Класс	Название темы проекта
---	-------	-----------------------

1.	5 класс	«Великие русские путешественники»
2.		«Составление маршрута путешествия»
3.		«Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»
4.		«Определение горных пород по их свойствам»
5.		«Полярная съемка местности»
6.		«Современная модель вселенной»
7.	6 класс	«Экологические проблемы морей мира»
8.		«Тайна снежинки»
9.		«Природные стихийные явления литосферы»
10.		«Такие разные карты и глобусы»
11.		«Бизнес план по развитию сельского туризма на территории Чайковского сельского поселения»
12.		«Растения и животные в мире геральдики»

Но это лишь примерные темы проектных работ. Следует заметить, что их формулировка в процессе работы может измениться. Или вообще, могут быть выбраны совершенно другие, соответствующие запросам и интересам обучающихся. Но тем не менее, у обучающихся географии на начальном этапе изучения предмета будут формироваться метапредметные и предметные результаты.

Результаты обучения географии

Метапредметные результаты курса «География. Планета Земля» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Данную рабочую программу реализует УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.
- Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.
- Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.

- Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2015.[16]

2.2. Психолого-педагогические особенности учащихся 5 - 6 классов

Подростковый возраст является наиболее важным этапом формирования готовности личности к самообразованию и реализации личностных замыслов. На этом этапе у подростков формируется позиция чувства собственного достоинства. Возникают потребности в знании собственных особенностей, интереса к себе.

В подростковом возрасте большую роль играет самооценка. Но не мало важна и внешняя оценка. Как раз к внешней оценке подростки наиболее чувствительны. Он постоянно следит за своим внешним видом, как выглядит со стороны, что о нем думают и говорят сверстники, одноклассники и взрослые [2].

Успехи в обучении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.

Возраст учащихся в 5-6 классов граничит между детством и юношеством – это время и пространство педагогических действий по организации постепенного перехода от начальной ступени образования к основной.

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но и содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к изучению основных наук среднего образования. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К обучающемуся предъявляются более высокие требования. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. В этот период у подростков происходит снижение успеваемости [14].

В тоже время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

При переходе 5-6х классы подростки сталкиваются с возросшими требованиями со стороны педагогов, которые привыкли работать в старших классах. Это недопустимо, так как в этом возрасте очень критично воспринимаются неудачи со стороны подростка.

Понятно, что содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с определенными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перезагрузки новыми понятиями подростков [5].

В этот период очень высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Поэтому так важно работать с учащимися в «зоне их ближайшего развития»,

что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник не может решить данную учебную задачу.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что учебная деятельность подростков дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащегося, учебная деятельность при этом остается основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности. С начала обучения в средней школе расширено само понятие «учение», так как теперь оно может отчасти осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Поэтому так важно учителю подобрать интересный занимательный материал и придумать разнообразные формы работы, чтобы школьники были задействованы в учебном процессе – это использование информационно - коммуникативных технологий [14].

Метод проектирования и проектная деятельность в современной школе, на этапе среднего образования имеет большое значение. Благодаря ему, учащимся представляется возможность реализовать свои задумки и замыслы. Очень важно не упустить момент, когда ребенку еще интересно этим заниматься или хотя бы попробовать свои силы в этой деятельности. А этот возраст, граничащий между детством и юношеством, самый подходящий и плодотворный. Подростки на данном этапе обучения еще не успели понять принципов обучения в среднем звене. И поэтому, проектная деятельность, на данном этапе образования просто необходима [2].

Глава 3. Опыт использования метода проектов при изучении начального курса географии

3.1. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в процессе эксперимента

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в основном общем образовании строится на системно-деятельностном подходе. Сегодня следует отойти от принципа получения знаний учитель – ученик. Учитель не дает знания в готовом виде, дети добывают эти знания сами. С помощью приобретенных знаний учащиеся учатся решать учебно-практические, жизненные и познавательные проблемы. В этом им помогают универсальные учебные действия, сформированные на уроках и внеурочной деятельности.

УУД – это те способности, которые направляют к саморазвитию, самосовершенствованию, через присвоение определенного социального опыта. Универсальные действия сгруппированы в четыре блока: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. Что бы достичь

максимальных результатов на начальном этапе изучения географии, учащимся должно быть интересно. Будет интерес – будет интересным предмет. Именно познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию интереса к предмету в целом, не важно, урок это или внеурочная деятельность. Познавательные УУД включают в себя исследования, проекты, моделирование изучаемого материала, отбор необходимой информации, структурирование материала. В таблице представлены познавательные универсальные учебные действия, формирующиеся на уроке и внеурочной деятельности (табл.3).

Таблица 3.

Познавательные универсальные учебные действия формируемые на уроках и
внеурочной деятельности
(составлено автором)

Познавательные УУД на уроках географии на начальном этапе изучения предмета.	Познавательные УУД во внеурочной деятельности на начальном этапе изучения предмета.
1.Поиск и выделение необходимой информации.	1.Осуществлять расширенный поиск информации.
2.Самостоятельное выделение и формулирование цели и задач.	2. Самостоятельное выделение и формулирование цели и задач.
3.Выбор эффективных способов решения задач, в зависимости от поставленной цели.	3.Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

4.Постановка и формулирование проблемы.	4. Самостоятельное выделение и формулирование цели и задач.
5.Выполнять действия со знаково-символическими средствами (кодирование, моделирование, замещение).	5.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
6.Создать таблицу, диаграмм.	6.Преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющие данную предметную область.
7.Составить суждение, поставить вопрос.	7.Структурирование знаний.
8.Рефлексия деятельности.	8. Рефлексия деятельности.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что в принципе познавательные универсальные учебные действия практически не отличаются. Единственное, что во внеурочной деятельности формулировка немного шире, что позволяет расширить границы при работе. Учащимся представляется более широкий информационный спектр для решения проблемы.

В современном образовании существует множество диагностик, для определения уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Как правило, диагностика проводится два раза, в начале периода, и в конце периода. Временные рамки периода могут быть разными: учебный год, семестр, четверть, эксперимент.

В данной работе мы проводим диагностику на формирование познавательных универсальных учебных действий на начальном этапе изучения географии, с учетом применения в образовательном процессе метода проектов. Для отслеживания УУД применялась диагностика по

методике Э.М. Александровской в модификации Е.С. Еськиной и Т.Л. Больбот (Приложение 2) [23].

Общее количество учащихся, принявших участие в диагностике 100 человек: 5а класс - 25 человек, 5б класс - 25 человек, 6а класс - 25 человек, 6б класс - 25 человек. Первичная диагностика проведена 12 сентября 2017 года, повторная 16 мая 2018 года. Следует отметить, что в диагностике проверяются все УУД, но так как на данном этапе интересуют только познавательные, то в таблице 4 и диаграмме (рис.2) отражены соответствующие.

Таблица 4.

Аналитический отчет
по результатам уровня сформированности познавательных УУД.
(Результаты отражены в %).
(составлено автором)

№	Класс	Первичная диагностика	Уровень	Итоговая диагностика	Уровень
1.	5а класс	61%	средний	75%	высокий
2.	5б класс	45%	низкий	57%	средний
3.	6а класс	58%	средний	73%	высокий
4.	6б класс	37%	низкий	50%	средний

Высокий уровень – 100% - 70%

Средний уровень – 69% - 50%

Низкий уровень – 49% и менее.

Результаты диагностики можно отразить с помощью диаграммы (рис.2).

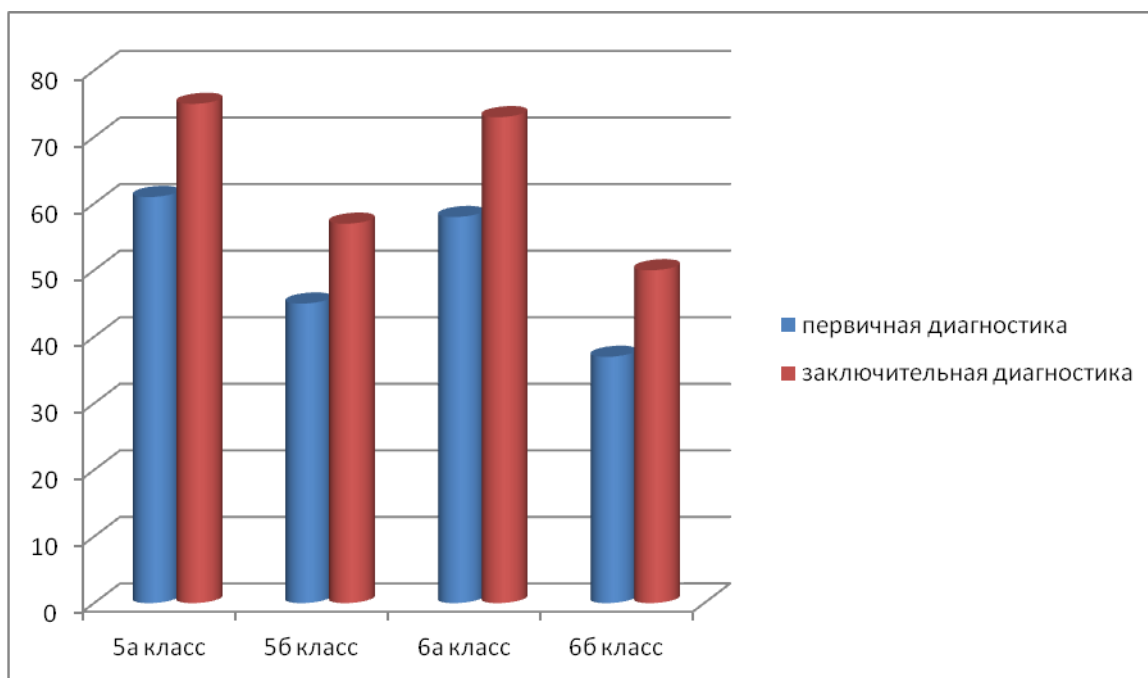


рис.2.уровень сформированности познавательных УУД в период эксперимента.

(составлено автором)

Вывод: познавательные универсальные учебные действия имеют положительную динамику формирования вследствие грамотно подобранных методов и приемов, применяемых на начальном этапе изучения географии. Метод проектов этому яркий пример.

3.2. Анализ практического опыта

Неоценима возможность применить полученные знания в работе. Применение метода проектной деятельности на уроках географии в 5-6 классах, несомненно, нужный и необходимый опыт в педагогической деятельности.

Исследование проводилось среди учащихся 5 - 6 классов. Стоит отметить, что уровень знаний обучающихся и мотивация к обучению находятся на разном уровне, что просто необходимо учитывать в работе. В ходе работы применялся метод проектов. Деятельность строилась в соответствии с возрастными особенностями детей и с требованиями, применяемыми к проектной деятельности. Так же учитывалась специфика познавательных интересов обучающихся в 5-6 классах, уровень внимания и мотивации. Что касается пятиклассников, так как они только в этом году перешли в среднее звено, то им было очень тяжело долго концентрировать внимание, поэтому требовались различные игровые элементы и другие методы привлечения внимания.

В данном исследовании задействованы учащиеся 5а класса – 25 человек, 5б – 25 человек, 6а – 25 человек и учащиеся 6б класса в количестве 25 человек, всего 100 учеников. Исследование рассчитано на один год. Весь период исследования разделен на этапы. В конце каждого этапа - вывод о проделанной работе. В таблице отражены все этапы работы по данной теме.

Следует отметить, что все классы очень разные, и к каждому нужен индивидуальный подход. Темы проектных работ подобраны в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и классного коллектива в целом. Для того чтобы процесс исследования протекал продуктивнее, на каждый

класс была составлена характеристика, в которой отражены особенности каждого класса. (Приложение 1)

Таблица 5.

Этапы исследования
(составлено автором)

№	Этап работы	Описание деятельности	Сроки реализации
1.	Анкетирование	«Отношение к предмету география» «Что такое проект?»	Сентябрь (первая неделя)
2.	Проект 1.	Памятка. Выполняется как домашнее задание.	Одна неделя. Последняя неделя сентября.
3.	Защита проекта.	Плюсы, минусы. Пожелания.	На уроке.
4.	Проект 2. Групповой проект.	Составляются памятки: «Как выполнить проект» «Критерии оценивания».	Октябрь. Внеурочное время.
5.	Защита проекта.	Плюсы и минусы. Самоанализ работы.	Последняя неделя ноября. Классный час.
6.	Промежуточное анкетирование.	Предлагается ответить на вопросы первичной анкеты.	Последняя неделя 2 четверти. На уроке.
7.	Проект 3. Индивидуальные проекты.	- выбор тем; - обсуждение; - утверждение; - определение этапов работы:	Работа ведется в течение всей 3 четверти. Внеурочное

		- оформление проектов: - презентация проектов;	время. Классный час.
8.	Защита проектов.	Презентация проектов проходит на школьной конференции проектных и исследовательских работ.	Вторая неделя 4 четверти. Во внеурочное время.
9.	Заключительное анкетирование.	«Нужны ли проекты в образовательном процессе?»	3 неделя четверти
10.	Подведение итогов.	Выступление на педагогическом совете школы на тему: « Проектная деятельность на уроках географии в 5-6 классах».	май

Этап 1.

На первом этапе исследования ребятам предлагалось ответить на вопросы анкеты 1. Вопросы и варианты ответов представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Вопросы и варианты ответов анкеты 1.

(составлено автором)

№	Вопрос	Вариант ответа
1.	Считаете ли вы урок географии интересным?	Да Нет Не всегда
2.	Нужен ли этот предмет в образовательном процессе?	Да Нет Затрудняюсь

		ответить
3.	Пригодятся ли полученные знания в жизни?	Да Нет Не знаю
4.	Знакомы ли вы с понятием «проект»?	Да Нет Что-то слышал(а), частично
5.	Можно ли проект применять на уроках географии?	Да Нет Интересно
6.	Хотели бы поучаствовать в эксперименте?	Да Нет Если класс согласится, то я тоже согласен(а)

После обработки анкеты, получили следующие результаты (рис.3, 4, 5, 6).
Данные каждой диаграммы отражают ответы учащихся.

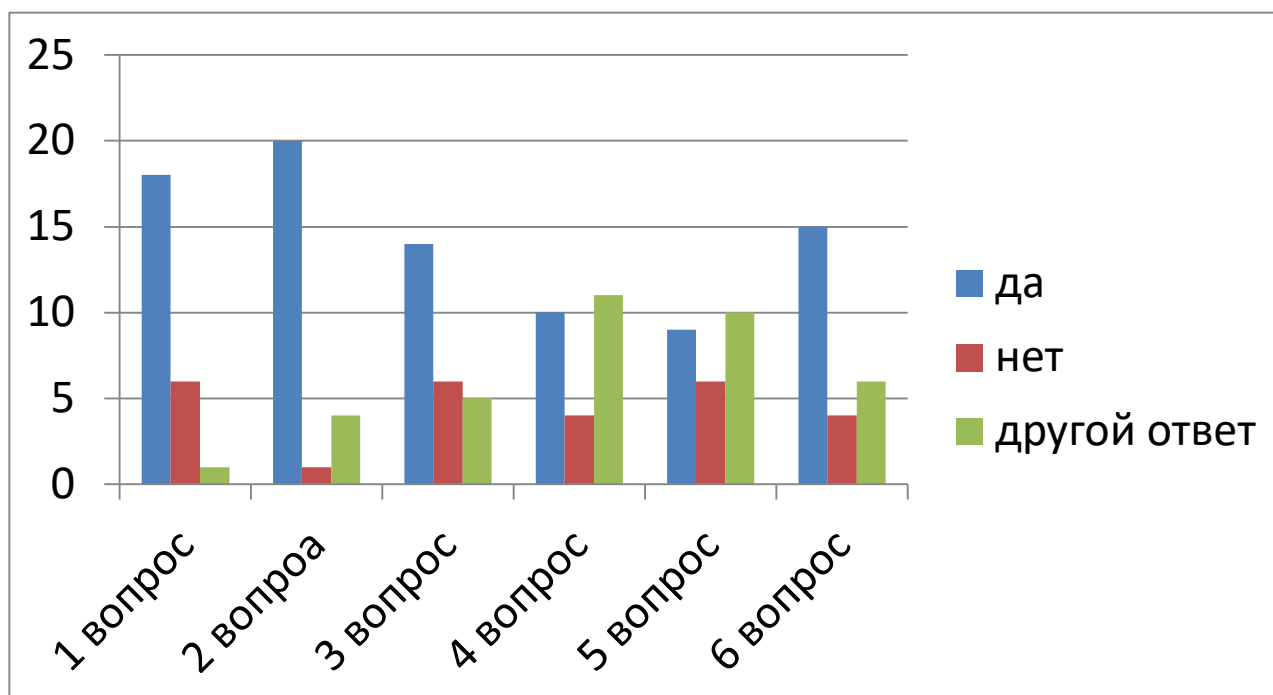


рис.3. Диаграмма ответов учащихся 5а класса на вопросы анкеты
(составлено автором)

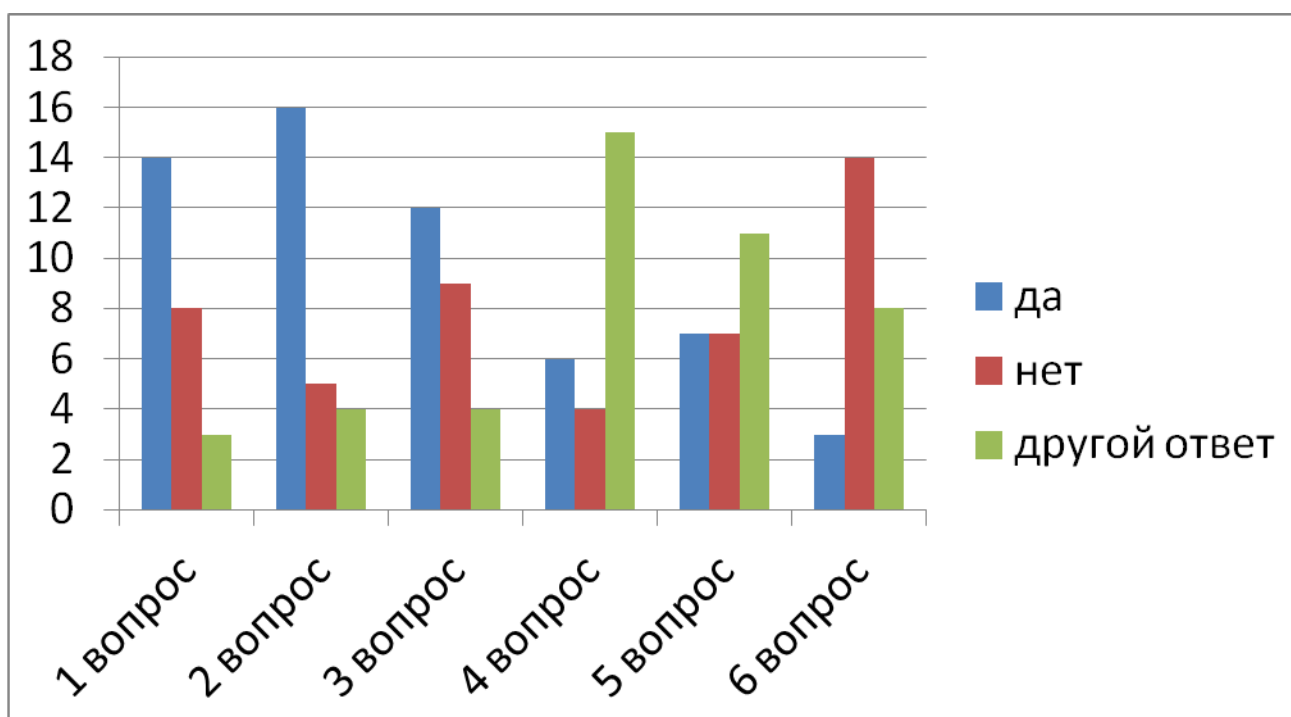


рис.4 Диаграмма ответов учащихся 5б класса на вопросы анкеты
(составлено автором)

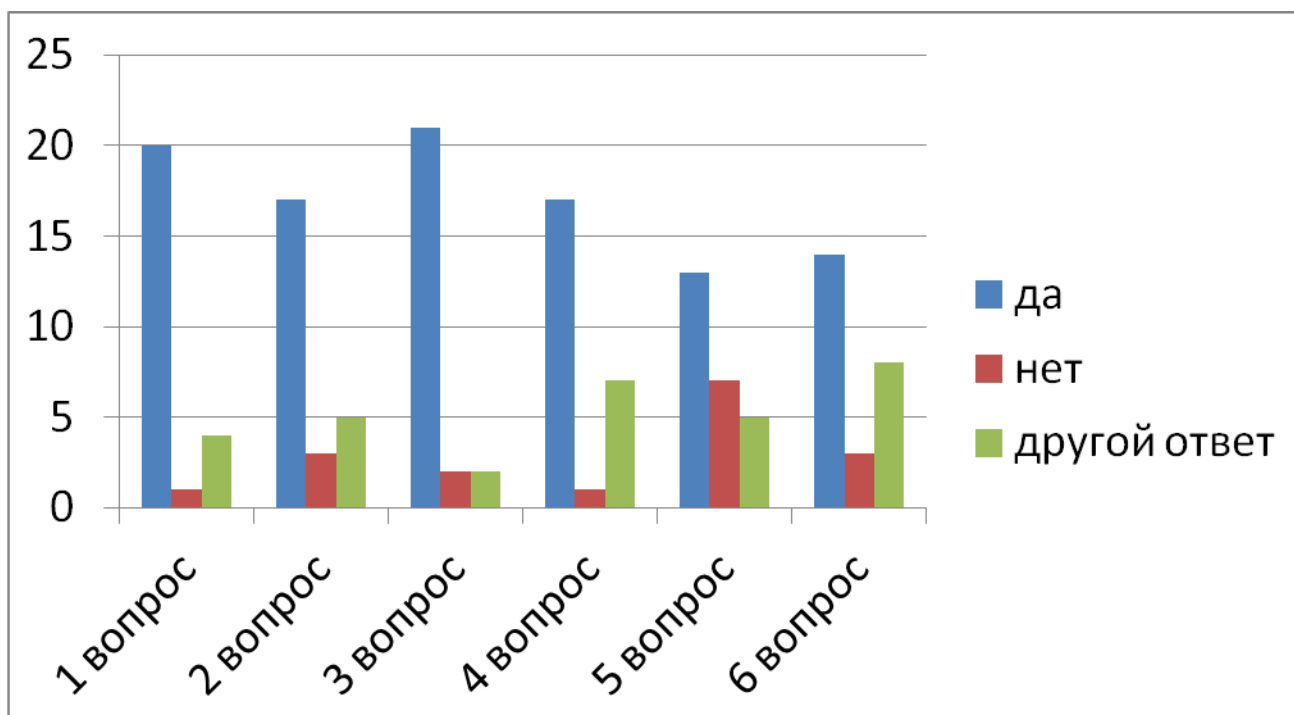


рис. 5. Диаграмма ответов учащихся 6а класса на вопросы анкеты
(составлено автором)

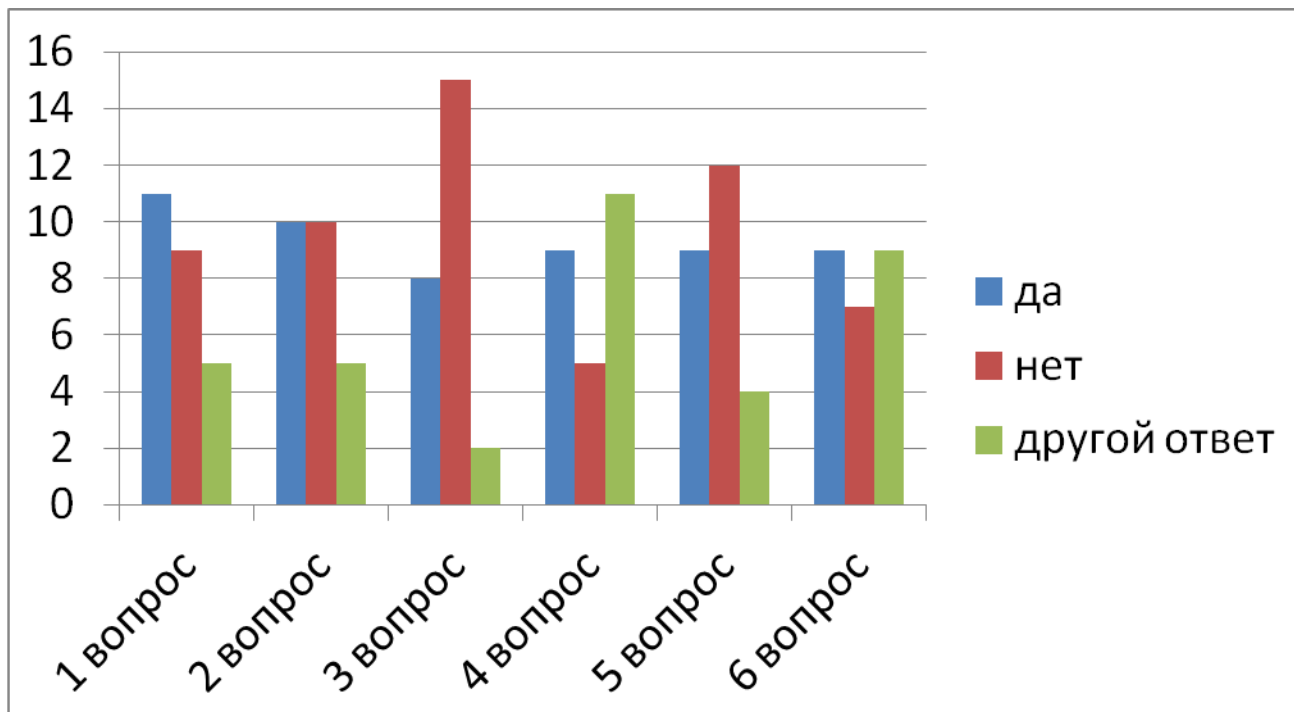


рис.6. Диаграмма ответов учащихся 6б класса на вопросы анкеты
(составлено автором)

По результатам анкетирования следует сделать вывод: 24 учащихся считают, что урок географии не интересный, 18 человек считают, что этот предмет вообще лишний в системе образования, а 32 учащимся знания, полученные на уроках географии никогда в жизни не пригодятся. 42 человека знакомы с понятием «проект», а вот впервые слышат этот термин 14 учащихся, все остальные знакомы частично: что-то, когда-то, где-то слышали. 38 учащихся хотели бы попробовать поработать с проектами на уроках географии, а вот 32 человека не хотят этим заниматься. Остальные учащиеся склоняются к мнению класса «Если класс будет принимать участие, то и я согласен». Результаты отражены в диаграмме (рис.7).

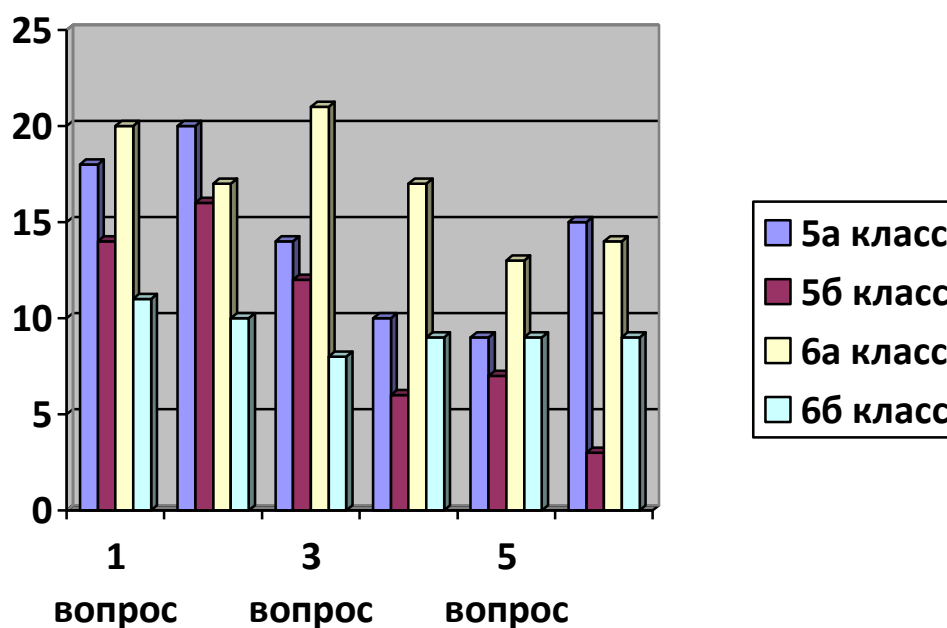


рис.7. Диаграмма положительных ответов среди учащихся 5-6 классов.

(составлено автором)

Этап 2. Второй этап работы направлен на определение уровня знаний и способностей учащихся в области проектной деятельности. Так как многие не знакомы с понятием проект, а большая часть респондентов лишь слышали

что это такое, то я начала свою работу с простого. В качестве домашнего задания была предложена работа по выполнению памятки, на любую из пройденных тем. Так как время работы выпало на конец сентября, в соответствии с программой пройдено два урока, плюс один урок введение. В 5х классах это темы: «География: древняя и современная наука» и «География в современном мире». В 6х классах изучение предмета начинается с темы «Гидросфера». На время выполнение памятки отводится всего одна неделя, т.е. до следующего урока. На уроке мы вместе обсудили, что должно быть в памятке, и что такое вообще памятка, для чего она нужна. Главное правило: работа должна быть выполнена на формате А4. Техника выполнения работы на усмотрение учащихся. Работа строго индивидуальная. Этап 3. Защита проекта. Плюсы, минусы, пожелания. На уроке. По истечении времени ребята не все справились с поставленной задачей.

Таблица 6.

Показатель выполнения работ.

(составлено автором)

Класс	Справились с работой	Попытались, но не справились с работой	Не принимались за работу
5а кл.	10	10	5
5б кл.	6	10	9
6а кл.	13	9	3
6б кл.	9	10	6
Итого	38	39	13

В процессе представления памяток, выяснилось, что многим ребятам было очень сложно выполнить данную работу. Многие не знали с чего начать, хотя структуру выполнения работы мы обсудили на уроке. Трудно было выбрать

нужную информацию. Но тем не менее, были и очень хорошие работы. Некоторые учащиеся выполнили памятку с помощью компьютера. (И достаточно неплохо). Многие подошли к этой работе творчески. Но, к сожалению, были учащиеся, которые вообще не приступили к работе. Но при защите проектов одноклассников, некоторые высказались, что так тоже смогли бы, но не захотели. Более наглядно результат представлен на диаграмме (рис.8).

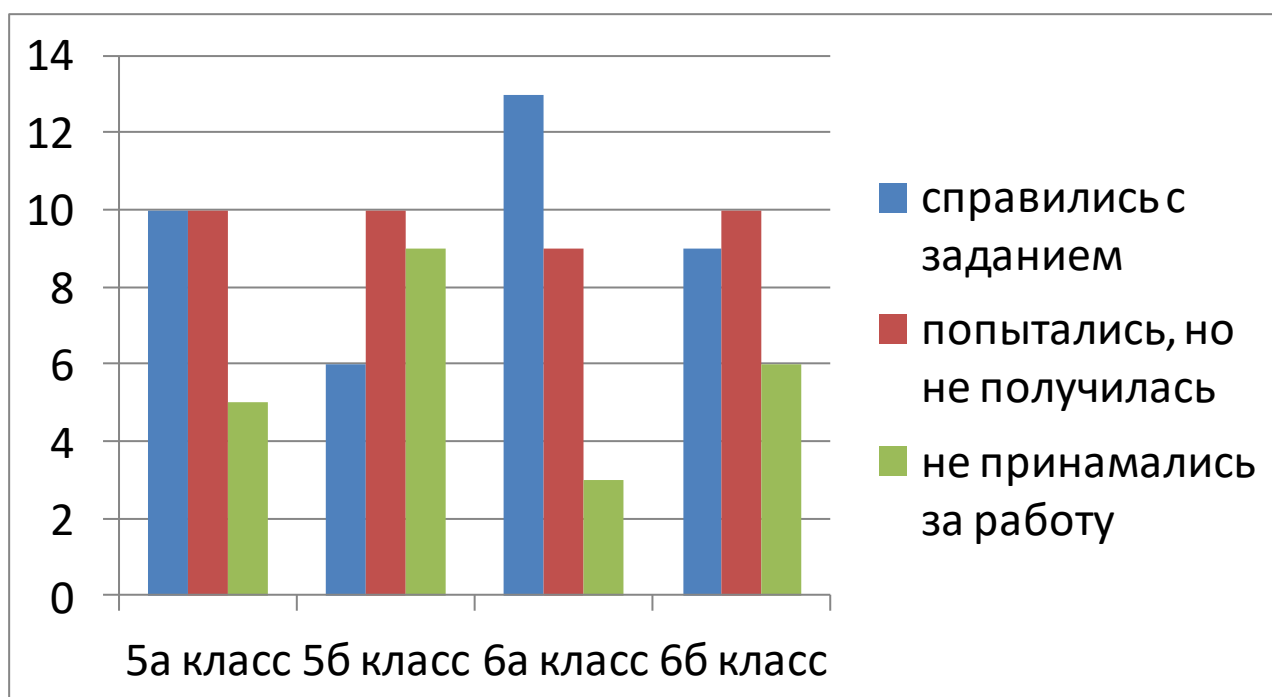


рис.8. Диаграмма выполнения проекта №1.

(составлено автором)

На вопрос: « А вы хотели бы продолжить проектную работу на уроках географии?» многие ответили «да». И среди них были те ребята, которые в первой работе не приняли ни какого участия.

Этап 4. Следующий этап работы начали с составления плана по выполнению проекта (таб. 7). На этом этапе необходимо четко выделить все этапы. Так же предстояла работа по составлению критериев оценивания (таб.8). Сначала ребята самостоятельно пытались справиться с заданием. У многих возникли затруднения. Было решено собраться во внеурочное время

и задание выполнить совместно. С каждым классом работа проводилась индивидуально. По всеобщему решению план проекта и критерии оценивания сделали общими для всех классов, принимавших участие в исследовании.

Таблица 7.

Этапы выполнения проекта.

(составлено автором)

№	Этап	Описание
1.	Выбор темы проекта. Постановка проблемы.	Обоснование актуальности заявленного проекта. Почему возникла необходимость создания нового объекта.
2.	Определение критериев результативности проекта.	По каким главным позициям автор проекта может судить об его успешности.
3.	Создание концепции проекта, прогнозирование результата.	Необходимо представить на основании каких принципов получатся новые характеристики объекта, провести исследование на предмет эффективности применения.
4.	Определение доступных средств.	Что необходимо для реализации проекта.
5.	План выполнения проекта.	Составить план выполнения проекта, выделить все этапы, рассчитать необходимое время. Определить методы работы.
6.	Реализация проекта. Промежуточная корректировка.	Описывается ход выполнения проекта, трудности которые возникают в процессе реализации. Если требуется, то выполняется

		корректировка.
7.	Оценка эффективности работы и результат.	Автором оценивается результат, эффективность выполненной работы, перспективы на дальнейшее развитие.

Этапы выполнения проекта:

- 1.Выбор темы, определение проблемы.
- 2.Изучение литературы.
- 3.Выработка гипотезы (предположения).
- 4.Разработка эксперимента.
- 5.Сравнение результата эксперимента с гипотезой.
6. Формулировка выводов на основании эксперимента.
- 7.Подготовка доклада .
8. Презентация проекта.

Таблица 8.

Критерии оценивания проекта.

(составлено автором)

№	Критерии	Количество баллов
1.	Самостоятельность работы над проектом.	0 – 3 балла
2.	Обоснование выбора темы, ее актуальность.	0 – 3 балла
3.	Практическая значимость работы.	0 – 3 балла
4.	Оригинальность решения проблемы.	0 – 3 балла
5.	Выразительность выступления. Последовательное представление исследования.	0 – 3 балла

6.	Компетентность докладчика. Знает свою работу, грамотно отвечает на вопросы.	0 – 3 балла
7.	Презентация проекта. Использование презентации, наглядности.	0 -3 балла
8.	Дополнительный балл.	1 балл
	Итого	22 балла

Далее необходимо выбрать тему проекта. Были предложены темы, представленные в рабочей программе. Но так же ребятам разрешалось выбрать темы любую другую, но обязательно учитывать то, чтобы она имела связь с географией, и перекликалась с изученными темами. На данном этапе в 5х классах это темы из раздела: «Изображение земной поверхности и их использование», в 6х классах «Атмосфера – воздушная оболочка земли». Но также допускалось связать свою тему уже с изученным материалом. В результате были выбраны следующие темы (таб.):

Таблица 9.

Темы групповых проектов в 5 – 6 классах.
(составлено автором)

№	Класс	Тема
1.	5а	«Составление маршрута путешествия»
2.	5б	«Разработка маршрута экологической тропы»

3.	6а	«Растения и животные в мире геральдики»
4.	6б	«Экологические проблемы гидросферы»

В каждом классе ребята сами поделились на группы, распредели обязанности. На протяжении всего времени учащиеся подходили и консультировались по некоторым вопросам. После двух недель работы, собирались для обсуждения промежуточного результата. В некоторых случаях проводилась корректировка работ.

Этап 5. Защита группового проекта. Плюсы и минусы. Самоанализ работы.

Защита проектов проходила на уроке географии. Согласно регламенту на защиту проекта отводилось всего 7-10 минут, 5 минут для самоанализа и ответов на вопросы. Очень порадовало, что ребята очень активно приняли участие в этой работе. Работали все, без исключения. Каждый из учащихся занимался тем, что ему нравится и самое главное под силу. Если что-то не получалось, решали проблему совместно. И этот факт сотрудничества и взаимодействия наблюдался во всех классах. За время работы над проектом, классные коллективы сплотились, появились общие интересы. По-другому стали воспринимать урок географии. Например, изучая тему, сами предлагали варианты тем для проекта. В целом ребятам работа понравилась. Наиболее интересные проекты представлены в приложении 3.

Этап 6. Промежуточное анкетирование. Предлагается ответить на вопросы первичной анкеты.

На шестом этапе отслеживались промежуточные результаты исследования. Ребятам нужно было ответить на вопросы анкеты №1.

Вашему вниманию представлены результаты анкетирования.

В 5а классе (рис.9) и в 6а классе (рис.10) положительная динамика наблюдается, но не значительная. Так как учащиеся этих классов показали достаточно высокий результат при первичном анкетировании. Следует отметить, при выполнении проектных работ в этих классах, возникло менее всего вопросов. Ребята быстро распределили обязанности, и при необходимости активно помогали друг другу. Работы выполнены качественно и на достаточно высоком уровне.

В 5б классе (рис.11) и 6б классе (рис.12) положительная динамика выражена ярко. При первичном анкетировании показатели положительных ответов были очень низкие. И некоторым вообще не хотелось принимать участия в этом эксперименте. Но общее интересное дело их побудило к сотрудничеству. Многие сомневаются и до конца не оценивают свои способности, боятся браться за дело, так как уже на начальном этапе считают себя не успешными, и что их работа никому не интересна. Радует, что многие из них перебороли в себе этот страх и плодотворно поработали.

В проектной работе, конечно же, большая роль отводится педагогу. Он выступает как наставник, координатор. Очень важно, видеть в каждом ученике личность, считаться с ней и с ее мнением. Когда между учеником и учителем будет найдена эта «золотая середина» уроки будут самыми любимыми и плодотворными.

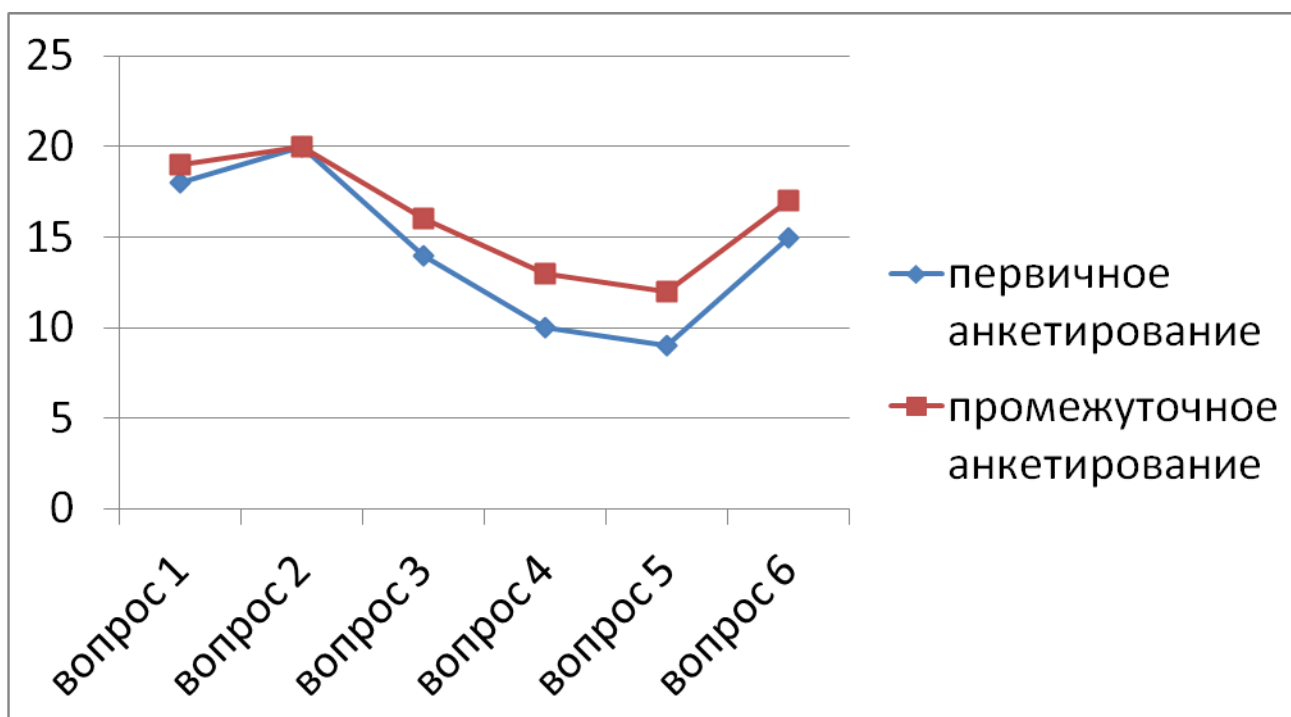


рис.9. Сравнительные результаты первичного и промежуточного анкетирования в 5а классе.
(составлено автором)

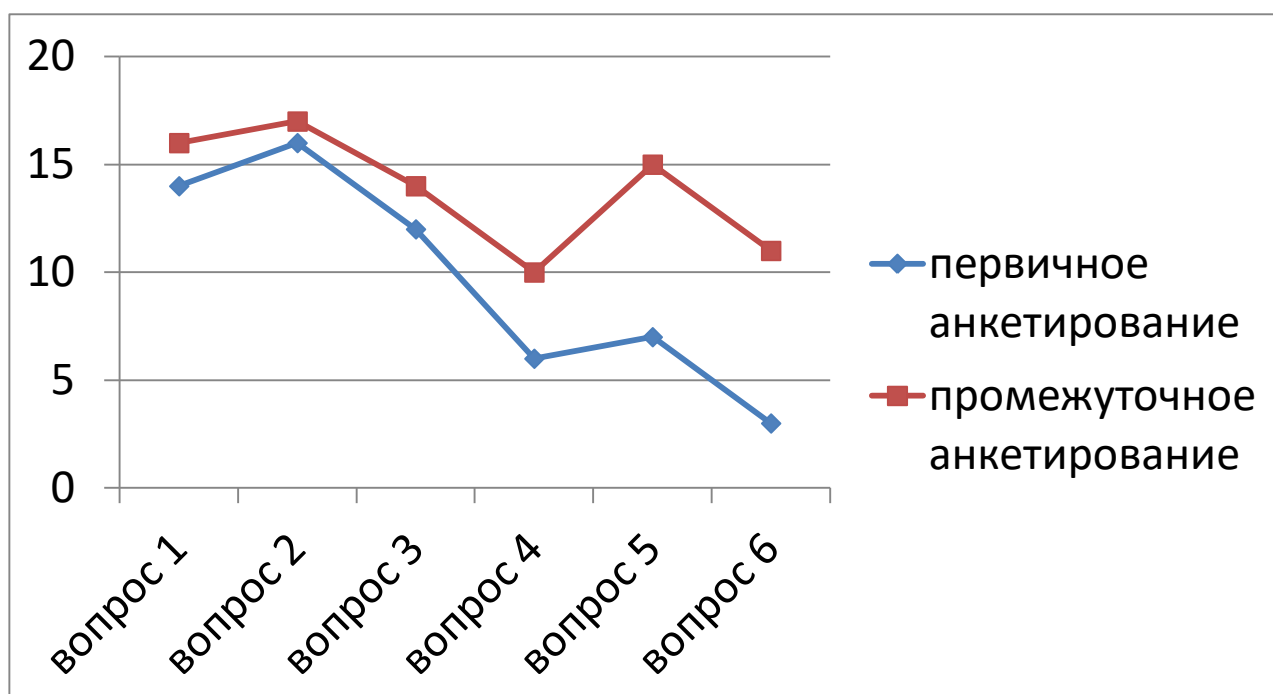


рис.10. Сравнительные результаты первичного и промежуточного анкетирования в 5б классе.
(составлено автором)

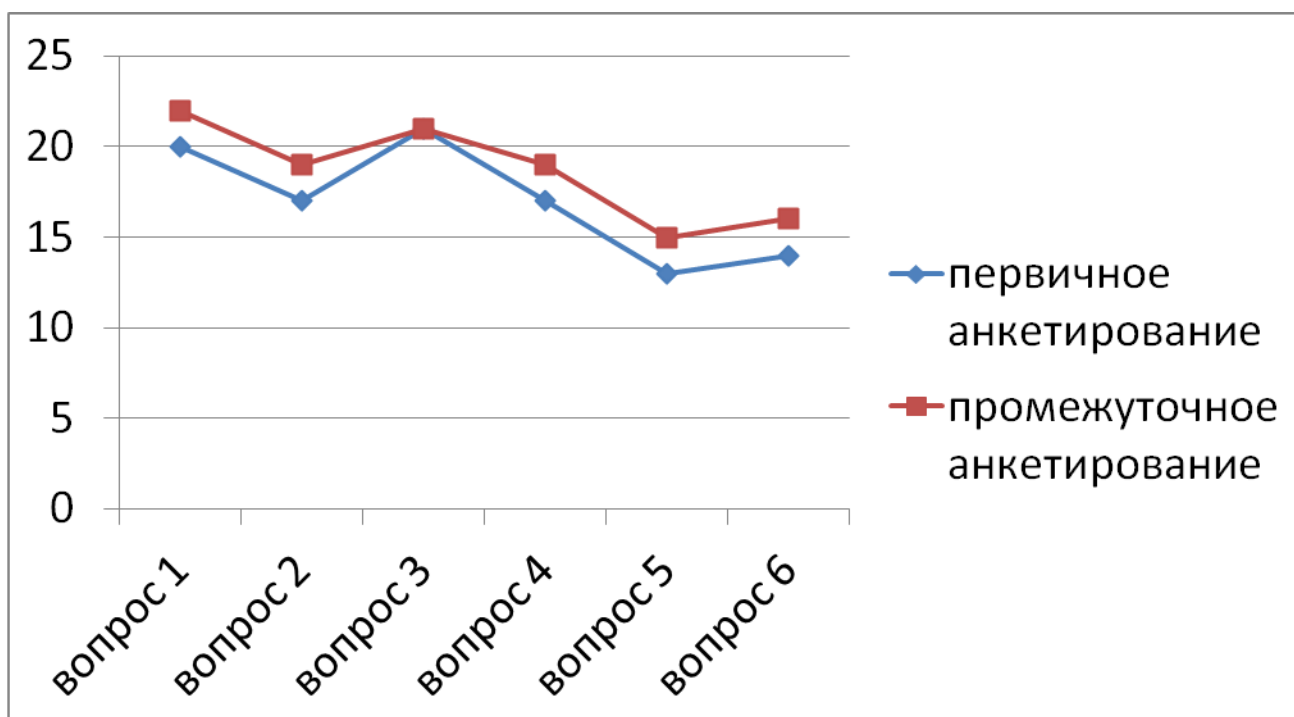


рис.11.Сравнительные результаты первичного и промежуточного анкетирования в ба классе.
(составлено автором)

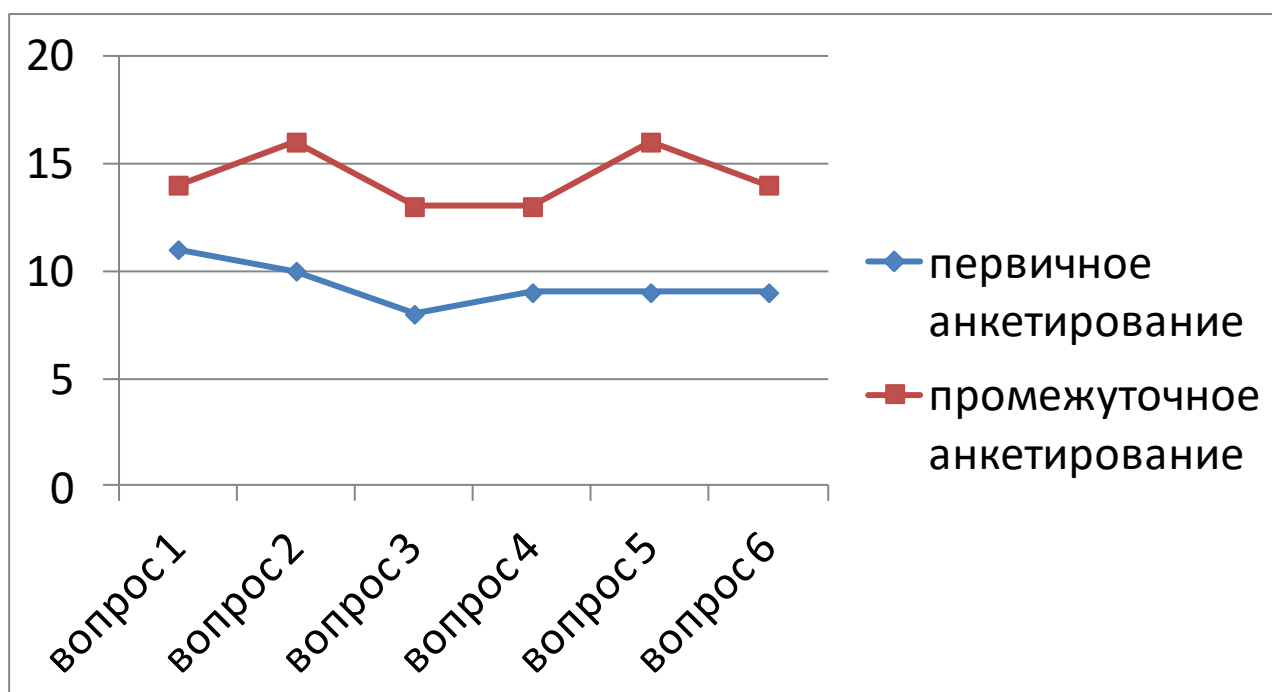


рис. 12.Сравнительные результаты первичного и промежуточного анкетирования в 5а классе.
(составлено автором)

Этап 7. Индивидуальные проекты.

На следующем этапе исследования обучающимся нужно было самим выбрать тему для своего проекта. Многие справились самостоятельно, но некоторым потребовалась помощь (рис.13).

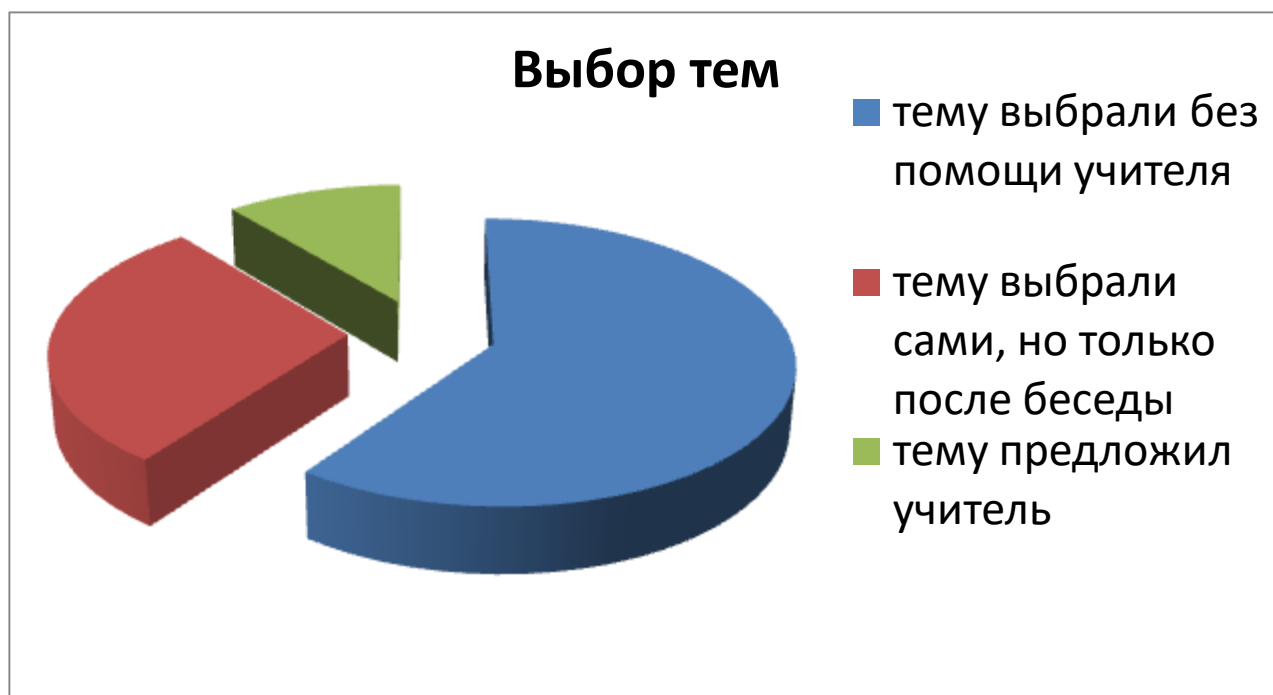


рис.13. Диаграмма отражающая процедуру выбора тем для проектной деятельности.
(составлено автором)

60 учащихся выбрали сами тему;

29 учащихся выбрали тему после беседы с учителем;

У 11 учащихся не получилось сделать выбор самостоятельно, поэтому тема проекта предложена учителем.

В ходе работы на начальном этапе у ребят стали возникать трудности. Некоторым было сложно работать с большим объемом информации, выбрать нужное, необходимое. Возникли проблемы в постановке цели и задачи. 8 учащихся обратились с просьбой, чтобы объединиться в группу или пары. (Это ребята с низкой успеваемостью). На данном этапе, им просто не справиться с индивидуальными проектами. Собравшись с ребятами, для

оценки промежуточных результатов, пришли к выводу, что многим будет очень сложно выполнить данную работу, и поэтому было принято решение организовать работу немного по-другому. Чтобы у ребят не пропал интерес, было предложено выбрать, в какой форме им проще работать: индивидуально, в паре или группе. Следовательно, пришлось и пересмотреть темы проектов. Но вот здесь ответственность за выбор темы полностью возлагалась на учащихся. Пары и группы легко договорились и сошлись на едином мнении. В пары и группы объединились учащиеся, у которых наблюдалась низкая самооценка, низкий уровень успеваемости и мотивации к учебной деятельности (таб.10).

Таблица 10.

Распределение проектов формам деятельности
(составлено автором).

№	Класс	Индивидуальные	Парные	Групповые
1.	5а класс	14	3	1
2.	5б класс	7	6	1
3.	6а класс	16	4	1
4.	6б класс	8	7	1
	Итого	45	20	4

Выбирая тему проекта, некоторые учащиеся выбрали одну и ту же. Поэтому темы проектов повторяются (таб.11).

Таблица 11.

Темы проектов.
(составлено автором).

№	Класс	Названия проектов
---	-------	-------------------

1.	5а класс	Анализ описания школьной геологической коллекции. Беспокойная атмосфера. Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов). Был ли Великий флот главной экспедицией Китая. Великие озера России. Великолепная роза ветров Парилова. Влияние природных условий на черты народа. Вода – источник жизни. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
2.	5б класс	Города мира Города-миллионеры Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам. Если мы пьем ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь? Живые барометры. Из истории географических «закрываний»
3.	6а класс	Жилища народов мира Жители пустыни Сахара Загадки жизни и личности Христофора. Загадки минералов Загадочные явления в океане. Заповедные земли Пермского края Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий

		Значение подземных вод и минеральных источников для человека Значение космических исследований для физической географии
4.	6б класс	География международного туризма География и геометрия моего города География на денежных знаках Геологические памятники природы Гидроэлектростанции моей страны Глина и ее применение Горные породы и минералы Горные породы окрестностей нашего поселения Город будущего Действующие вулканы в Солнечной системе

Этап 8. Презентация проектов проходит на школьной конференции проектных и исследовательских работ. Обучающиеся очень волновались и переживали. Работы оценивало жюри, в состав которого вошли учителя и учащиеся, принимавшие участие в исследовании, всего 5 человек. Каждый класс защищал свои проекты в разные дни, поэтому ребята могли присутствовать на защите.

Оценивались проектные работы согласно критериям, разработанными самими детьми. Все работы оценивались в баллах (рис.14).

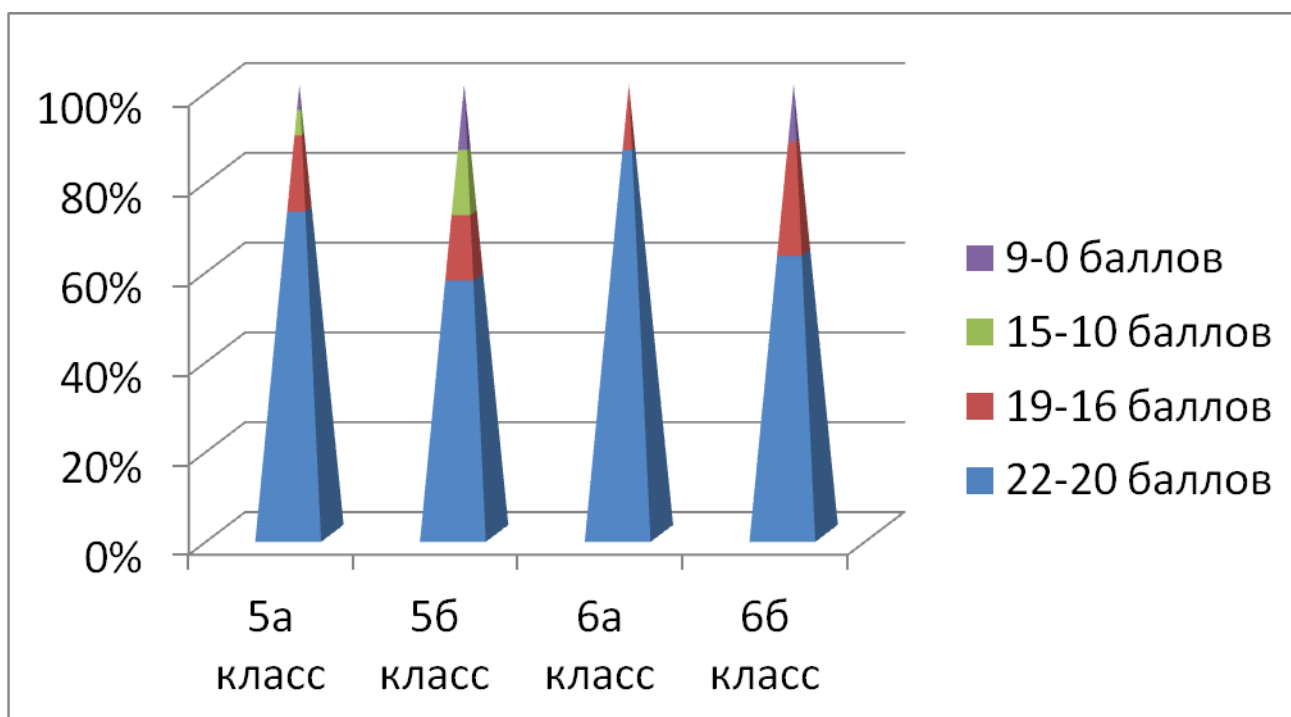


рис.14. Количество баллов и процент учащихся выполнивших проекты
(составлено автором)

22-20 баллов – учащийся полностью справился с работой.

19 -16 баллов – с работой справились, но есть недочеты.

15-10 баллов – работа выполнена не полностью.

9 - 0 баллов – работа не соответствует требованиям.

Всего на начальном этапе работы было заявлено 69 проектов. Завершенными можно считать лишь 64 проекта. Работа над 5 проектами была начата, но не завершилась. В какой- то момент ребята потеряли интерес и не стали доделывать задуманное. Они объяснили это тем, что проект очень долгий по времени. Не сделаны индивидуальные работы. 3 проектные работы выполнены не полностью, так как учащимся было сложно оформить теоретическую часть. 12 работ выполнены с недочетами. Очень радует, что основная часть проектов представлены на высоком уровне.

Этап 9. Заключительное анкетирование: «Нужны ли проекты в образовательном процессе?»

На заключительном этапе ребятам было предложено ответить на несколько вопросов.

Таблица 12.

Вопросы и варианты ответов анкеты №2.

(составлено автором)

№	Вопрос	Вариант ответа
1.	Знаете ли вы, что такое проект? (рис.15)	Да Нет
2.	Нужны ли проекты на уроках географии? (рис.16)	Да Нет
3.	С появлением проектов стал ли урок географии интереснее? (рис.17)	Да Нет
4.	Над каким проектом понравилось работать больше? (рис.18)	Индивидуальным Парным Групповым Все интересные Ни над каким
5.	Хотели бы вы продолжить работу дальше? (рис.19)	Да Нет
6.	Нужны ли проекты в образовательном процессе? (рис.20)	Да Нет

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

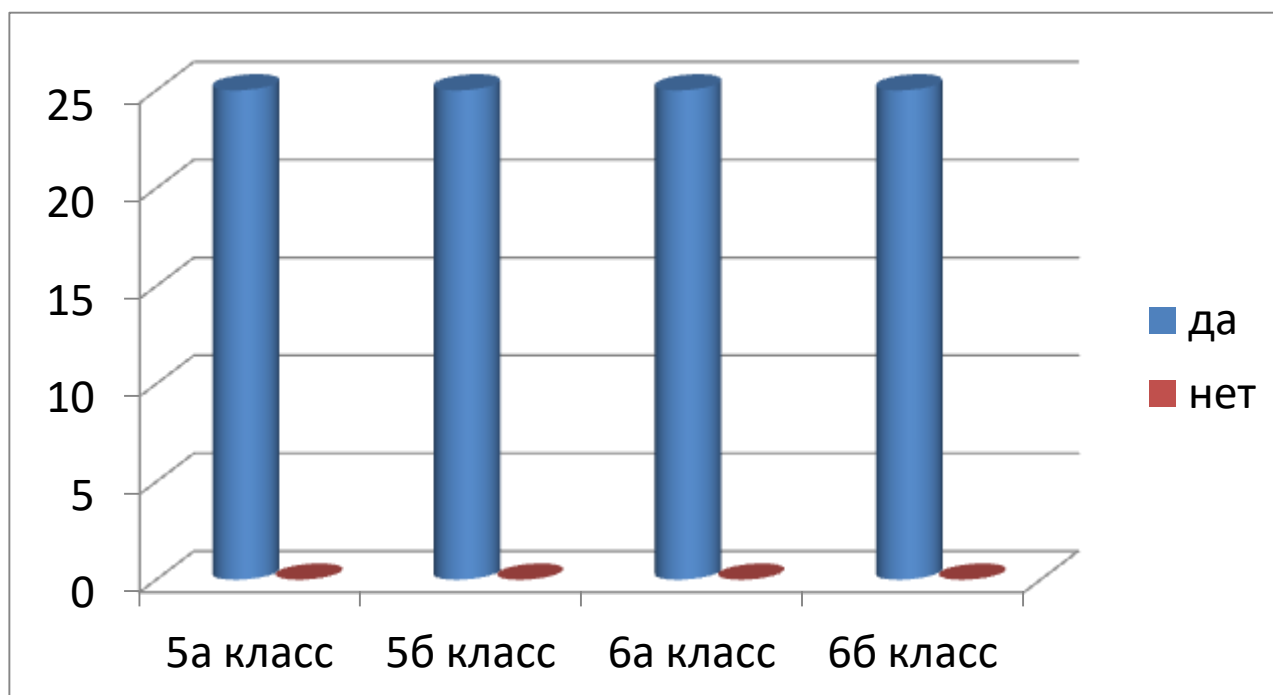


рис.15. Ответы учащихся на 1 вопрос анкеты.

(составлено автором)

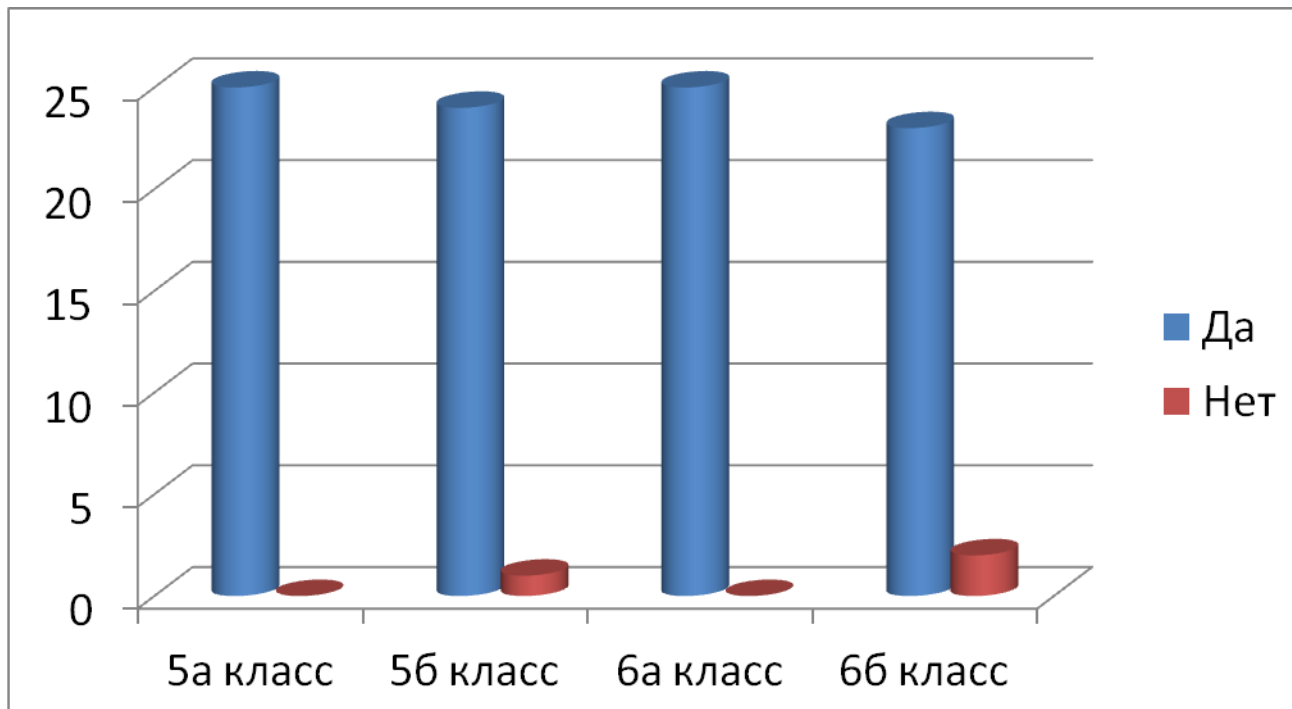


рис.16. Ответы учащихся на второй вопрос анкеты

(составлено автором)

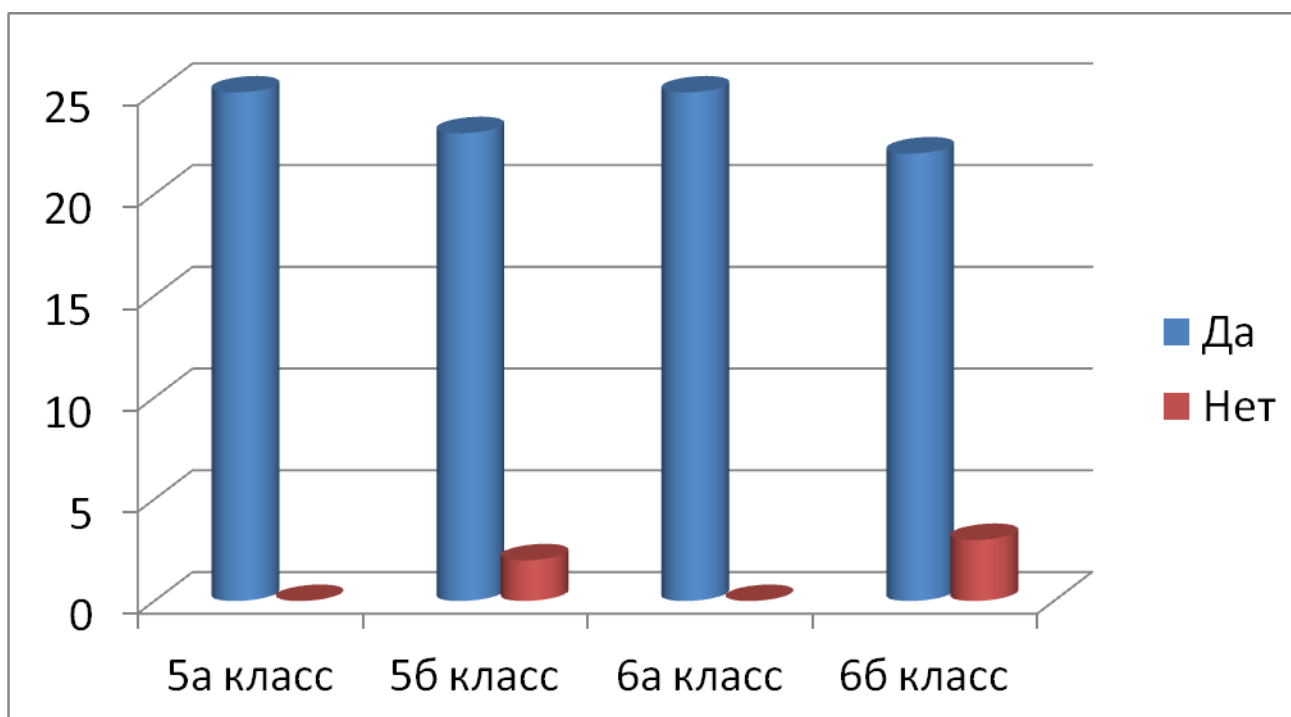


рис.17. Ответы учащихся на третий вопрос анкеты
(составлено автором)

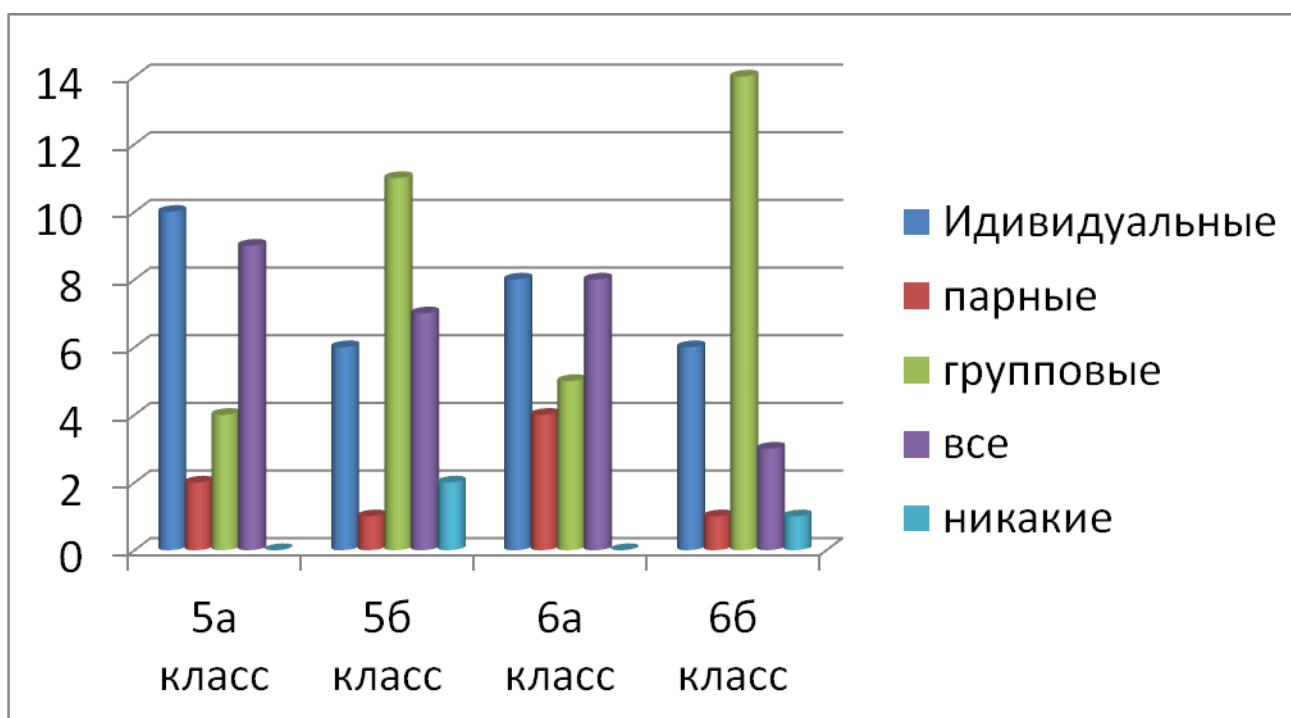


рис.18. Ответы учащихся на четвертый вопрос анкеты
(составлено автором)

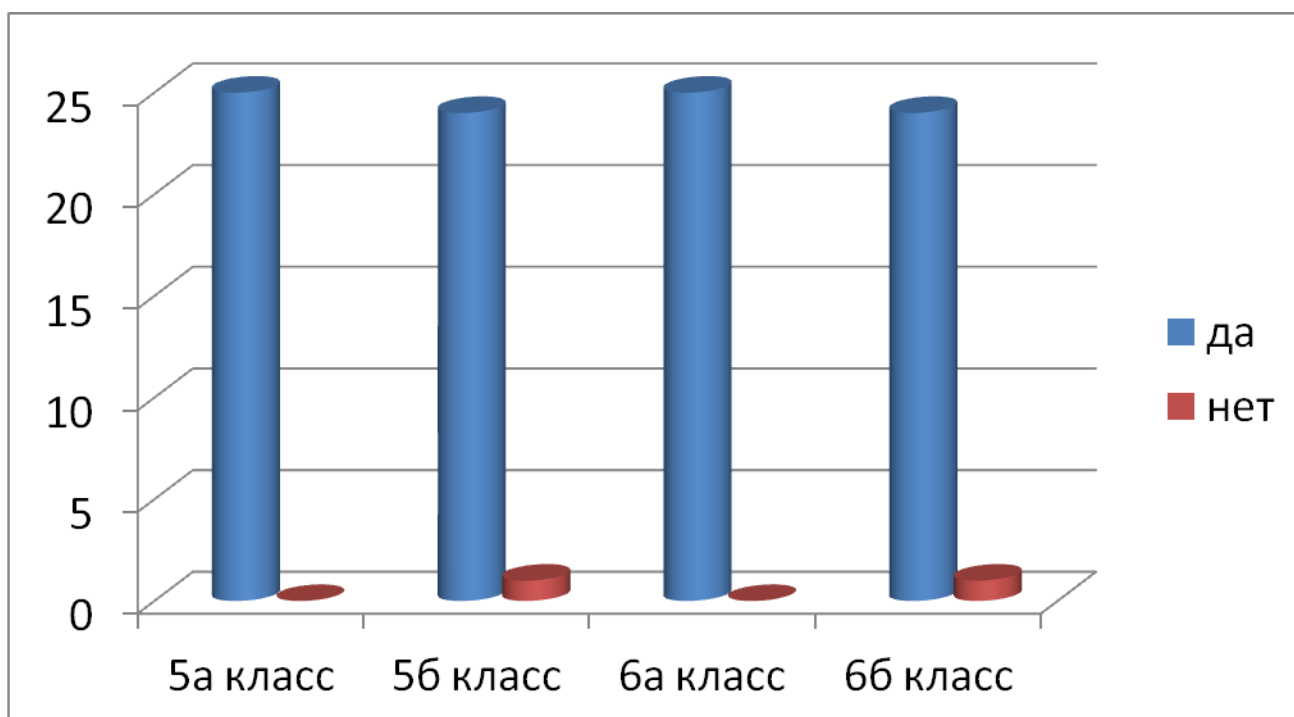


рис.19. Ответы учащихся на пятый вопрос анкеты
(составлено автором)

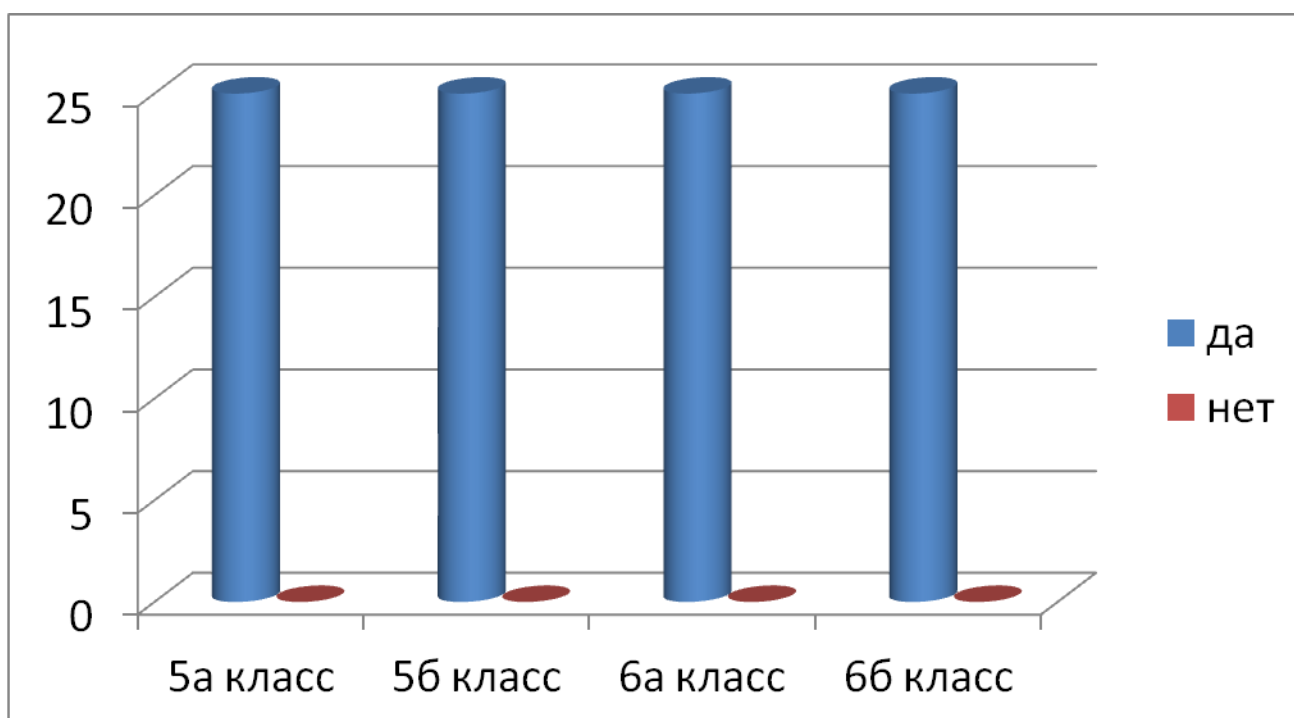


рис.20. Ответы учащихся на шестой вопрос анкеты
(составлено автором)

Анализ проведенной анкеты показал: с понятием «проект» учащиеся разобрались, в основном все пришли к выводу, что проекты на уроках географии нужны. Новая деятельность пришлась по душе практически всем, лишь несколько учащихся отрицательно отнеслись к нововведению. В дальнейшем не захотели работать в данном направлении лишь 2 человека из 100. Но то, что проектная деятельность нужна в образовательном процессе положительно ответили все.

Вывод:

Планируя работу, по данной теме, следует учитывать множество факторов. Это прежде всего возрастные и психологические особенности обучающихся, учитывать их потребности и возможности. Предлагаемая деятельность должна быть посильна, задачи выполнимы. Самое важное, результат. Не видя результата, пропадает интерес. Детей с низкой мотивацией и самооценкой необходимо поддерживать на каждом этапе работы, не забывая напоминать о важности и значимости того, чем он занимается. Информационные технологии это один из стимулов к положительному отношению нововведений. Современные подростки на достаточно высоком уровне владеют компьютерными программами. Но очень часто они не имеют возможности продемонстрировать свои знания и умения. А проект дает им такую возможность. Групповая работа и работа в паре, способствуют сплочению школьного коллектива. Совместно проще идти к поставленной цели. Такой способ эффективен, если в классе есть неуверенные в себе или стеснительные дети.

По моему мнению, проектная деятельность на уроках географии положительно повлияла на повышение интереса к предмету. Дети выполняли не только домашние задания по предмету, но и еще более глубоко изучали интересующие их вопросы. Знания не ограничивались только учебным материалом. После первого краткосрочного проекта, у них возник «спортивный» интерес, кто найдет более интересные факты по изучаемым

или еще не изученным темам, зачастую опережая программу. Сначала это были единичные факты, далее заинтересовались все. Многие говорили: «Как много интересного вокруг нас, чего нет в учебнике».

Самыми продуктивными, на мой взгляд, были групповые проекты. В работе были задействованы все учащиеся, каждый отвечал за определенную часть работы. Если у кого – то, что-то не получалось, то проблему решали все вместе.

С индивидуальными проектами было немного сложнее. В результате, было принято решение о создании групповых и парных работ. Но в итоге, 5 индивидуальных проектов так и не выполнили. На данном этапе обучения не все могут справиться с проектной деятельностью, поэтому следует выбирать разные формы работы на уроках географии.

Этап 10. Итогом исследования стало выступление на педагогическом совете школы на тему: « Проектная деятельность на уроках географии в 5-6 классах». Были представлены результаты исследования. Выделены плюсы и минусы данной работы. Над чем нужно еще поработать, для достижения высоких результатов. На данном этапе результат исследования достаточно высокий. Проектную деятельность следует применять не только на уроках географии, но и на других дисциплинах тоже.

Заключение

Проектное обучение своим предметом полагает не столько специальные области знания, сколько метазнание (знание о том, как приобретать знания) и познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Мотивация учебной деятельности учащихся это одна из важнейших проблем современности. Современные интерактивные, информационно коммуникативные технологии все более активно вторгаются в процесс обучения как детей и подростков, так и взрослых. Работа с компьютером охватывает все новые сферы деятельности: игра, обучение, общение и т.п. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм обучения.

Планируя работу, по данной теме, следует учитывать множество факторов. Это прежде всего возрастные и психологические особенности обучающихся, учитывать их потребности и возможности. Предлагаемая деятельность должна быть посильна, задачи выполнимы. Самое важное, результат. Не видя результата, пропадает интерес. Детей с низкой мотивацией и самооценкой необходимо поддерживать на каждом этапе работы, не забывая напоминать о важности и значимости того, чем он занимается. Информационные технологии это один из стимулов к положительному отношению

нововведений. Современные подростки на достаточно высоком уровне владеют компьютерными программами. Но очень часто они не имеют возможности продемонстрировать свои знания и умения. А проект дает им такую возможность. Групповая работа и работа в паре, способствуют сплочению школьного коллектива. Совместно проще идти к поставленной цели. Такой способ эффективен, если в классе есть неуверенные в себе или стеснительные дети.

Проектная деятельность на уроках географии положительно повлияла на повышение познавательного интереса к предмету. Дети выполняли не только домашние задания по предмету, но и еще более глубоко изучали интересующие их вопросы. Знания не ограничивались только учебным материалом. После первого краткосрочного проекта, у них возник «спортивный» интерес, кто найдет более интересные факты по изучаемым или еще не изученным темам, зачастую опережая программу. Сначала это были единичные факты, далее заинтересовались все. Многие говорили: «Как много интересного вокруг нас, чего нет в учебнике».

Библиографический список

1. Асмалова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М. «Просвещение», 2014.
2. Гамуо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная психология. –М.: Педагогическое общество России. 2003г. -278с.
3. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ – Астрель, 2012. 2. 4. Журнал “География в школе”, № 4,5,6,/2014.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2005.- С.208.
6. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореф. Дис.доктора пед.наук. М. 2017.
7. Компьютеризация учебного процесса: Межвуз. Сб.науч. тр. / Под ред.проф. В.Н.Врагова. – Новосибирск.2011.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. - № 6. – С. 11-40.
9. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2010.
10. Леонтович В.А., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников.- М. 2ВАКО», 2014.
11. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М. Просвещение, 2002. – С.202-208.
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М. «Просвещение», 2013.
13. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2011.
14. Немов Р. С. Психология: Учебник. –М.: Владос, 2011. Кн. 2. - 321с.

- 15.Новиков А. М. Общие эмпирические методы исследования // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - №1. – 4-12с.
- 16.Образовательный информационный портал ХМАО-Югра.
- 17.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2014.
- 18.Свириденко С.С. Современные информационные технологии. – М.: Радио и связь, 2009.
- 19.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.М.:НИИ школьных технологий, 2016, 816с.
- 20.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
- 21.Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2014.
- 22.Суворов Н. “Интерактивное обучение: Новые подходы” М. 2015.
- 23.<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html>
- 24.<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-metody-v-obrazovanii-kak-innovatsionnaya-tehnologiya>

