

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

**Использование электронных презентаций в образовательном
процессе по географии в коррекционной школе**

Работу выполнила:
студентка Z652 группы
направления подготовки
44.03.01
Педагогическое образование,
профиль «География»
Пономарева Надежда
Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

Руководитель:

ст. преподаватель кафедры
ботаники

Смирнова Светлана Вадимовна

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.....	6
1.1. Особенности интеллектуального развития умственно отсталых детей.....	6
1.2. Методы и средства, используемые в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.....	11
1.3. Значение наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.....	16
Глава 2. Цифровые образовательные ресурсы в обучении географии.....	22
2.1. Традиционные и новые средства обучения географии.....	22
2.2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их виды.....	27
2.3. Электронная презентация как эффективный вид ЦОР на уроках географии	30
3. Опыт разработки и использования электронных презентаций к урокам географии в коррекционной школе.....	34
3.1. Отношение педагогов коррекционной школы к использованию электронных презентаций	34
3.2. Особенности разработки и применения электронных презентаций при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью	37
3.3. Результаты экспериментального обучения географии умственно отсталых школьников с использованием электронных презентаций.....	41
Заключение.....	48
Библиографический список	51
Приложения.....	54

Введение

Актуальность. Новое время ставит перед школой новые задачи. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

Особое место в процессе информатизации образовательного процесса занимает внедрение информационно-компьютерных технологий в коррекционную школу. Здесь, с учетом контингента обучающихся, этот процесс имеет свои специфические особенности и требует разработки особых психолого-педагогического подходов. В последнее время этот вопрос стал подниматься в специальной литературе. Многие отечественные исследователи в области общей и специальной педагогики и психологии считают, что более интенсивное внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать его совершенствованию [11]. Вместе с тем в настоящее время отсутствует специальная методика использования цифровых образовательных ресурсов в обучении таких детей.

Таким образом, **проблемой** данного исследования является противоречие между необходимостью использования в коррекционной школе новых, электронных средств обучения и отсутствием эффективной методики их использования, в том числе при обучении географии.

Цель: выявление особенностей и условий эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, в частности электронных презентаций, при обучении географии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: образовательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Предмет исследования: использование электронных презентаций в обучении географии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что процесс обучения географии детей с умственной отсталостью станет более эффективным, если наряду с традиционными средствами обучения в нем будут использоваться электронные учебные презентации, созданные с учетом специфики психического развития данной категории обучающихся.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Определить место цифровых образовательных ресурсов, в частности, электронных презентаций в системе современных средств обучения географии.
3. Выявить особенности разработки и применения электронных презентаций на уроке географии в коррекционной школе и практически подтвердить эффективность их использования в учебном процессе.

Материалом для написания работы послужили опубликованные научные и методические пособия, интернет-источники, собственный опыт.

Методы:

- анализ литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- обобщение педагогического опыта.

Экспериментальная база исследования: МБОУ С(К)СОШ №15 г.Чусового.

Работа состоит из трех глав общим объемом 58 стр. В 1 главе

описываются психолого-педагогические особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Во 2 главе рассмотрены возможности использования ЦОР в процессе обучения географии. В 3 главе содержится опыт разработки и использования электронных презентаций к урокам географии в коррекционной школе. В Приложении помещены примеры разработанных презентаций.

Глава 1. Психолого-педагогические особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

1.1. Особенности интеллектуального развития умственно отсталых детей

Дети с легкой умственной отсталостью - одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Они составляют около 2,6% от общей детской популяции. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения, непосредственно хотя и не с одинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Не исключены и такие случаи, когда диффузное поражение коры сочетается с отдельными, более выраженными локальными, иногда включающими и подкорковые системы. Все это обуславливает возникновение различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах психической деятельности, особенно резко в мыслительных операциях. [23]

Для того чтобы весь педагогический процесс был более эффективным, необходимо правильное комплектование специальных учреждений. Поэтому встает задача максимально точной дифференциальной диагностики. Но прежде чем решать эту задачу, важно знать, каких детей следует считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно

познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости. [4]

Доминирующее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений, главным образом наиболее сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи. Это так называемые дети - олигофрены. Степень выраженности дефекта при олигофрении существенно зависит от тяжести постигшей ребенка вредности, от ее преимущественной локализации, а также от времени приобретения. Чем в более ранние сроки ребенка постигло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия. Так, наиболее глубокие степени олигофрении наблюдаются у детей, перенесших заболевания во внутриутробном периоде своего развития. В таком случае срок нормального развития головного мозга минимален.

Наиболее многочисленной, перспективной и изученной группой умственно отсталых детей являются дети с легкой степенью умственной отсталости. Эти дети – преобладающий контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Изучение данной категории детей наиболее интенсивно велось в 50-70-е годы прошлого века, этой проблемой занимались такие ученые как Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, Д. Н. Исаев, С. Я. Рубинштейн, С. С. Корсаков, М. Г. Блюмина и многие другие. [12]

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления о мире.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные

сверстники, испытывают потребность в усвоении.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. [4]

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Все операции мышления у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства

предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Основной недостаток мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений. Они плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является также не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Для умственно отсталых школьников характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Однако их затрудняет решение даже простейших задач, таких как объединение разрезанного на несколько частей изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры соответствующей углублению «почтовый ящик» и т.п. Дети выполняют такие задания с большим трудом, с большим количеством ошибок, после многочисленных попыток.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно

воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Умственно отсталые школьники не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала. Память умственно отсталых школьников, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью. Механическая память может оказаться сохранной или даже неплохо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. По данным специалистов у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. [5]

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в

этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Произвольное внимание не целенаправленно, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Умственная отсталость проявляется и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие и неустойчивость эмоций, нет оттенков переживаний. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия).

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Совершенно очевидно, что их необходимо учитывать при организации учебно-познавательного процесса в коррекционной школе.

1.2. Методы и средства, используемые в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Учебный процесс в специальных (коррекционных) школах VIII вида, как и в общеобразовательных, предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. Однако, обучающиеся

специальной (коррекционной) школы VIII вида нуждаются в специальных методах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально корригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения[15].

На разных этапах развития педагогической науки понятие «метод обучения» непосредственно имело различное определение. В последнее время большинство авторов под методом обучения понимают способ взаимосвязанной деятельности учителя и школьников по достижению определенных педагогических целей. Выделяя эту взаимосвязь, Ю. К. Бабанский дал следующее определение: «Методом обучения называют способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования». [2]

Выбор методов обучения зависит от содержания преподаваемого материала, степени знакомства с ним учащихся и их жизненного опыта. Тот или иной метод помогает учащимся, во-первых, овладеть готовыми знаниями, которые излагает учитель, во-вторых, работать самостоятельно под контролем учителя, в-третьих, работать самостоятельно без посторонней помощи. С другой стороны, метод отражает также деятельность учителя, непосредственно направленную на управление процессом усвоения знаний и развитием познавательных способностей школьников. В ходе этой работы дети учатся учиться, то есть овладевают способами усвоения знаний. Один и тот же метод в зависимости от цели урока, содержания учебного материала и характера познавательной деятельности получает различную направленность и степень изложения. Учитель обязан стремиться к разнообразию применяемых им методов, постепенно подводя учащихся к большой самостоятельности при изучении материала и применении полученных знаний на практике.

Применение каждого метода обучения сопровождается использованием различных приемов и средств. При этом приемы выступают лишь элементом,

составной частью метода, а средствами обучения являются материалы, с помощью которых педагог осуществляет учебный процесс.

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. [25]

Обновление и усовершенствование средств обучения, создание некоторых из них находится в тесной связи с развитием техники, уровнем педагогической и психологической мысли и передовым педагогическим опытом [20].

Всю совокупность используемых в настоящее время в школе средств обучения можно подразделить на несколько групп (рис.1).



Рис. 1. Классификация средств обучения [8].

Вместе с развитием общества и изменением системы образования

создаются и новые средства обучения. В частности, большое место в современном процессе обучения занимают технические, в том числе компьютерные средства обучения.

ТСО - это аппаратура для проявления информации, заложенной в аудиовизуальных или цифровых средствах обучения.

В свою очередь технические средства обучения делятся на:

1. Технические устройства статистической проекции.

Диaproектор, или слайд-проектор - это разновидность проекционного аппарата, служащего для демонстрации диапозитивов и других прозрачных носителей изображения. Само название оптического прибора означает использование диапроекции с помощью проходящего света.

Эпипроектор, или эпископ - это оптико-механический прибор, используемый для проецирования на экран непрозрачных оригиналов (например, рисунков). Эпипроекция основана на использовании света, который отражается от непрозрачных оригиналов. Диaproектор был популярен во второй половине XX века.

Графопроектор, или кодоскоп - это оптический прибор, предназначенный для проекции прозрачных оригиналов с изображением на большой экран [7]. Благодаря своему удобству он широко использовался в учебных заведениях до вытеснения современными цифровыми системами электронных презентаций.

2. Звуковые технические средства.

Магнитофон - это электромеханическое устройство, которое предназначено как для записи, так и для воспроизведения ранее записанных на магнитные носители сигналов. В качестве носителя могут использоваться материалы с магнитными свойствами: магнитная лента, проволока, манжета, диск, магнитный барабан и т. д. Выделяют магнитофоны для записи звука и для записи видеосигнала.

3. Экранно-звуковые технические средства.

Кинопроектор, или кинопроекторный аппарат - аппарат, который предназначен для воспроизведения движущегося изображения и звука, записанных на киноплёнке.

Видеомагнитофон - это устройство, предназначенное для записи телевизионного изображения и звука на магнитную ленту и их последующего воспроизведения.

4. Технические средства ИКТ.

Компьютер - это устройство (система), способное выполнять заданную, чётко определённую изменяемую последовательность операций.

Интерактивная доска - представляет большой сенсорный экран, непосредственно работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. Таким образом, интерактивная доска – это современное техническое средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

Мультимедийный проектор (цифровой проектор) — это устройство, проецирующее изображение на экран. Возможно при этом наличие звукового канала[8].

Из приведенной схемы (рис.1) видно, что технические средства обучения относятся к вспомогательным средствам наряду с лабораторным и экскурсионным оборудованием.

Очень часто группу технических средств ИКТ путают с самостоятельной группой средств обучения – средствами информационных технологий. Отличие в том, что технические средства - это аппаратура для проявления информации, заложенной в средствах информационных технологий. Для примера, сама презентация - это средство информационных технологий. Но только с помощью компьютера, проектора и мультимедийной доски мы можем показать

ее детям на уроке.

Несомненно, роль технических средств обучения очень велика.

Но не стоит забывать, что главным источником получения информации на уроке остается слово педагога. И только при методически грамотном использовании слова педагога и технических средств обучения, возможно успешное усвоение материала. Следует помнить, что чистота применения ТСО влияет на эффективность процесса обучения. Если технические средства обучения используются очень редко, то каждое применение возбуждает бурю эмоций, мешающих восприятию и усвоению учебного материала. И наоборот, чрезмерное использование ТСО приводит к потере интереса у учащихся.

1.3. Значение наглядности в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

Я.А. Коменским было сформулировано «золотое правило дидактики», оно гласило о необходимости восприятия чувствами изучаемых объектов, явлений и событий. Технические средства обучения имеют для воплощения этого правила широкие возможности. К.Д. Ушинский указывал в своих работах на то, что «...Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств — глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если это возможно, обоняние и вкус - приняли участие в акте запоминания, чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются».[22]

Эти положения классиков мировой и отечественной педагогики имеют особую актуальность для коррекционной школы, так как для обучающихся здесь детей характерно преобладание наглядно-действенной формы мышления.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций (рис. 2).

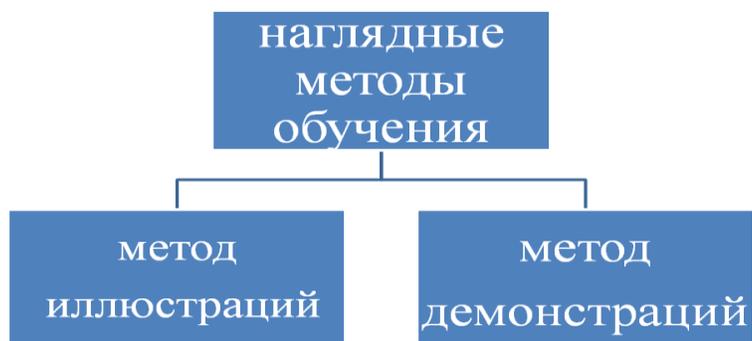


Рис. 2. Наглядные методы обучения [13]

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. К демонстрационным методам относят также показ кинофильмов и диафильмов. [13]

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные исторически сложилось в практике преподавания. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных методов.

В последние годы практика обогатилась целым рядом новых средств наглядности. Были созданы новые альбомы иллюстраций по истории, литературе, более красочные географические карты с пластмассовым покрытием, географические атласы с фотографиями и, осуществленными со спутников и др. Немаловажную роль в современном образовательном процессе играют и технические средства обучения.

Технические средства обучения выполняют следующие основные дидактические функции:

- 1) уменьшение затрат времени. Бесспорно, ТСО дают возможность

педагогу сократить время объяснения материала. А также помогают наглядно показать объект или явление и при этом не требуется длительная описательная характеристика.

2) передача необходимой для обучения информации. Технические средства обучения помогают расширить и дополнить информацию педагога.

3) рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом.

ТСО помогают осуществить принцип наглядности. Выражение «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» как- никак кстати. Ведь иногда лучше показать ученикам фильм, или воспроизвести музыкальное произведение, чем долго рассказывать.

Таким образом, технические средства заинтересовывают учащихся, нацеливают их на урок, тем самым обеспечивают плодотворное сотрудничество ученика и педагога. Следовательно, технические средства обучения – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, а также управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, и контролировать результаты обучения.

ТСО могут быть использованы учителем на разных этапах уроков для решения многочисленных дидактических задач: выявление имеющихся у детей знаний; сообщение новых знаний; обобщение, закрепление и уточнение полученных знаний учащихся о географических объектах и явлениях, контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Планируя урок в коррекционной школе с использованием технических средств обучения, важно учитывать время демонстрации, так как это связано с быстрой утомляемостью и нарушением произвольного внимания школьников с нарушениями интеллектуального развития. [21].

Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного эффекта. Она ориентирует педагогов на

такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление учеников.

Роль наглядных методов огромна. Наглядные методы являются важнейшими инструментами в руках учителя по руководству процессом обучения практически по всем предметам. В предметах естественнонаучного цикла они необходимы для определения физических, химических и биологических свойств веществ или тел, раскрытия и объяснения тех или иных явлений, происходящих в природе. Они позволяют организовать познавательную деятельность учащихся. Они способствуют формированию у учащихся умения наблюдать, первоначальных понятий, имеющих важное значение в конкретизации знаний.

Так, изучение природы с помощью демонстрации натуральных объектов позволяет формировать достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте. Изучение натуральных наглядных пособий полезно сочетать с изобразительной наглядностью.

Применение метода демонстрации изображений природных объектов и явлений имеет большое значение при изучении географии. Оно также позволяет формировать представления детей о предметах и явлениях природы.

Т.М. Лифанова рекомендует использовать серии кодотранспарантов для создания целостного образа географического объекта, что способствует развитию аналитического мышления умственно отсталых школьников. Помимо видеофрагментов автор предлагает на этапе закрепления пройденного материала использовать компьютерные презентации, содержащие задания разного уровня сложности и разнообразные дидактические игры. [10]

Метод изучения природы с помощью демонстрации опытов применяется в тех случаях, когда предмет или явление необходимо изучить в условиях, которые искусственно изменяются или в них привносится некоторый искусственный элемент. Опыты могут быть кратковременными, проведёнными

за один урок, но могут быть и длительными. В кратковременном опыте выводы, новое знание формируется на этом же уроке, а в длительных опытах вывод, новое знание формируется по истечению какого-либо промежутка времени. В ходе применения наглядных методов используются приемы: показа, обеспечения лучшей видимости (экран, подкрашивание, подсвет, подъемные приспособления и др.), обсуждения результатов проведенных наблюдений, демонстраций и пр.

Для формирования у умственно отсталых учащихся правильных, полных, четких географических знаний И.М. Бгажнокова, В.В. Вовк, В.А.Грузинская, В.А. Липа, Т.М. Лифанова, Т.И. Пороцкая, Е.Ф. Сегалевич, В.Н. Синев, Е.Н. Соломина и др. рекомендуют сочетать на уроках различные виды наглядных пособий: географические карты, глобусы, таблицы, схемы, макеты, муляжи, коллекции, гербарии и технические средства обучения. Анализ научно-методических работ, непосредственно касающихся проблемы использования в процессе обучения географии умственно отсталых учащихся технические средства обучения, показывает, что в большинстве исследований авторы обращают внимание на то, что перед и после прослушивания аудиопособий, просмотром визуальных и аудиовизуальных учебных материалов целесообразно применение других наглядных пособий. Демонстрация материалов с помощью технических средств обучения дает больший эффект, если ее проводят после восприятия и анализа рисунков, карт, схем и т.п. [3].

Помимо прочего, наглядные средства обучения воздействуют на эмоции учащихся, активизируют их. Активизация проявляется как непосредственное интенсивное переживание ребенка, которое придает определенную направленность его мышлению, служит стимулом его деятельности, источником уверенности в правильности избранного пути. Поэтому средства обучения нужны не только для решения учебных задач, но и для укрепления интереса к учебной работе, развития познавательной активности.

В заключение следует заметить, что наглядные и словесные методы тесно взаимосвязаны. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики.

Л. В. Занковым было изучено несколько основных форм сочетания слова и наглядности [16]:

1) при посредстве слова учитель руководит наблюдением, которое осуществляется учащимися, а знания об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях ученики извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдений.

2) при посредстве слова учитель на основании осуществленного школьниками наблюдения наглядных объектов и на базе имеющихся у них знаний ведет учащихся к осмыслению и формированию таких связей в явлениях, которые не могут быть высмотрены в процессе восприятия.

3) сведения об облике объекта, о его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях учащиеся получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных сообщений.

4) отправляясь от осуществляемого школьниками наблюдения наглядного объекта, педагог сообщает о таких связях между явлениями, которые непосредственно не воспринимаются учащимися, либо делает вывод, объединяет, обобщает отдельные данные.

Таким образом, существуют разнообразные формы связи слова и наглядности. Отдать каким-то из них полное предпочтение было бы ошибочным, так как в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а также уровня подготовленности учеников необходимо в каждом конкретном случае избирать их наиболее рациональное сочетание.

Глава 2. Цифровые образовательные ресурсы в обучении географии

2.1. Традиционные и новые средства обучения географии

Школьная география требует опоры на большое количество разнообразных средств обучения. Обусловлено это, прежде всего, особенностями самого учебного предмета, спецификой географических знаний и умений. Общеизвестно, что преподавание географии невозможно без наглядных средств обучения, так как большинство объектов и природных явлений, изучаемых в школьном курсе, в силу их разнообразия, удаленности, больших или малых размеров, редкости не может наблюдаться учащимися в своей местности в естественных условиях.

Говоря о роли средств обучения географии, Н.Н. Баранский писал: «География без применения этих... средств и география с применением их — это две совершенно различные вещи; насколько первая для школьного возраста скучна и трудна, настолько же вторая увлекательна и интересна». [26]

Многочисленными исследованиями доказано, что систематическая работа со средствами обучения является важным условием повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по географии. Объясняется это тем, что средства обучения выполняют ряд важных функций, направленных на стимулирование и активизацию познавательной деятельности, на развитие интереса и мышления, других качеств личности учащихся. Значение средств обучения велико, многогранно и в значительной мере обусловлено источником знаний.

Важной чертой средств обучения является то, что, взаимодействуя с методами обучения, они оказывают существенное влияние на их совершенствование. Систематическая работа со средствами обучения побуждает к поиску активных методов и организационных форм обучения, способствующих развитию творческих сил и способностей школьников.

Средства обучения географии — это естественные и специально изготовленные объекты и предметы окружающей действительности, включенные в учебный процесс с целью решения воспитательных задач, формирования географических знаний, умений, навыков. Они представляют собой материальные объекты и явления окружающего мира или их отображения и изображения в виде учебно-наглядных пособий. Вместе с тем неправомерно отождествлять понятия «средства обучения» и «учебное оборудование»: не всякое учебное оборудование является средством обучения. Средства обучения — это только та часть учебного оборудования, которая включается в учебный процесс в целях обучения и воспитания учащихся при изучении данного предмета.

Признаком, подтверждающим, что данный объект — средство обучения, является либо наличие в нем учебной информации, что позволяет использовать его в качестве источника знаний, либо присутствие таких свойств, которые дают возможность применения его в операционной деятельности учащихся при выполнении практических работ: измерения на местности, картометрические измерения, метеорологические наблюдения и так далее.

Соответственно все средства географии можно подразделить на средства:

- 1) обеспечивающие наглядность обучения и
- 2) обеспечивающие операционную деятельность учащихся.

Для этих средств характерны внутренние признаки сходства, обусловленные источником знаний и дидактическим назначением. В то же время средства имеют классификационные различия.

Так как школьная география изучает реальные объекты и явления, пространственно-территориальные и классификационные явления, в основу классификации средств обучения может быть положено деление их по способу изображения и отображения географических объектов и явлений.

1. Натуральные объекты:

а) природные объекты и предметы хозяйственной деятельности человека, изучаемые в классе (коллекции, гербарии и т.п.);

б) природные и хозяйственные объекты в их естественной среде, изучаемые на экскурсиях (растительность, почвы, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, продукция их производства и т.п.). Эти средства обучения служат образованию непосредственных представлений (представлений памяти) об изучаемых предметах и явлениях, их свойствах, связях, отношениях.

2. Воспроизведение натуральных географических объектов и явлений:

а) объемные модели (форм поверхности, хозяйственных объектов и т.п.).

б) иллюстративные плоскостные пособия (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, кинофильмы и кинофрагменты).

Средства обучения этой группы воспроизводят образы соответствующих географических объектов и явлений, служат формированию конкретных представлений о природных объектах, хозяйственной деятельности людей.

3. Описание предметов и явлений символами:

а) вербальные пособия (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы).

б) картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, атласы, карты-транспаранты, карты-схемы и т.п.).

в) графические схематические пособия (схемы: структурные, классификационные, связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений).

г) графические статистические пособия (графики, диаграммы).

Учебно-наглядные пособия этой группы служат развитию воображения. Они раскрывают сущность и структуру объектов и явлений, особенности их пространственно-территориального размещения. Эти пособия помогают приобретению теоретических знаний.

4. Приборы и инструменты, предназначенные для измерительных работ на местности и в классе, определения количественных и качественных показателей явлений природы, картометрических работ.

Основное назначение этой группы средств обучения – формирование у учащихся умений и навыков работы с приборами и инструментами, выполнение инструментальных операций и наблюдений, фиксация и обработка материалов. Так как использование приборов и инструментов требует обязательного анализа полученных материалов, работа с ними является важным условием формирования географического мышления учащихся.[6]

В своей совокупности средства обучения географии должны обеспечивать формирование полноценных знаний, умений и навыков, способствовать развитию учащихся, решению важнейших воспитательных задач, выдвигаемых современностью перед школьной географией.

Использование средств обучения в процессе изучения географии позволяет:

1) конкретизировать объем, глубину и логику раскрытия учебного материала, изложенного в курсах географии.

2) обеспечить учебный процесс источниками знаний и средствами выполнения практических работ (учебники, учебные книги, картины, кинофильмы, инструменты и т. д.).

3) сделать обучение более образным, ярким, запоминающимся, вооружить учащихся полноценными знаниями, сформировать у них практические умения и самостоятельность в подходе к географическим явлениям.

4) знакомить учеников с первоисточниками географической науки и простейшими научными методами и исследованиями.

5) руководить познавательной, мыслительной деятельностью учащихся;

6) усиливать воспитывающее воздействие обучения на формирование личности школьников, способствовать их умственному развитию. [13]

Таким образом, средства обучения рассматриваются как материал, способствующий развитию мыслительной деятельности учащихся, формированию у них умения проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и другие операции, самостоятельно разбираться в сложных ситуациях и формулировать обоснованные выводы.

Совокупность традиционных средств обучения географии представлена на рис. 3.

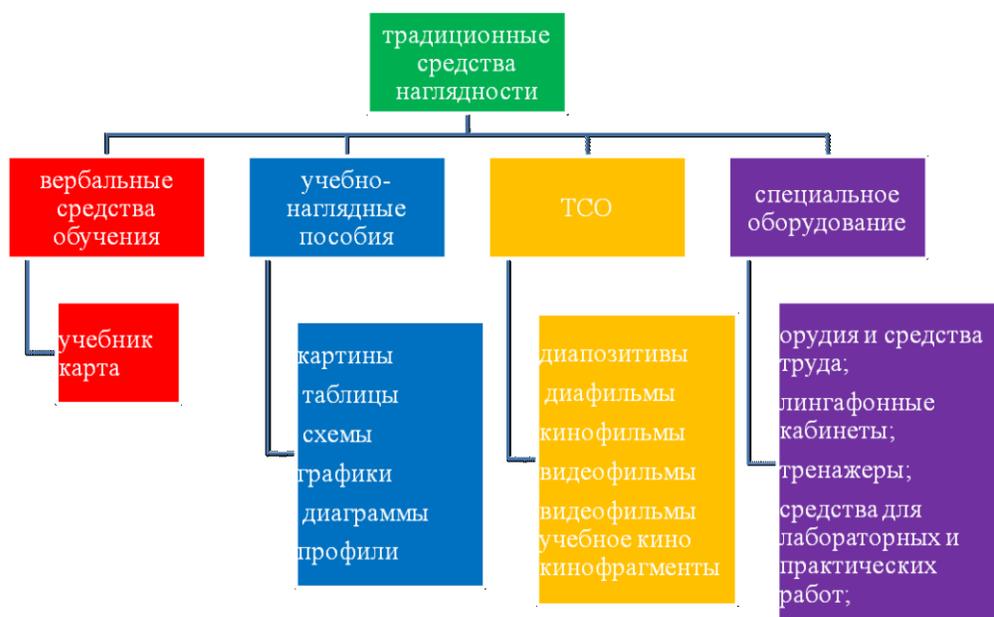


Рис. 3. Традиционные средства обучения географии [13]

К числу средств, претендующих на коренное преобразование образовательного процесса по географии, как и по другим предметам, следует отнести разнообразную компьютерную и информационную технику и технологии.

Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий предполагает выделение таких базовых процессов, как передача, обработка, организация хранения и накопления данных, формализация и автоматизация знаний, и обуславливает появление совершенно

новых средств обучения, которые принято называть электронными, или цифровыми образовательными ресурсами.

2.2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их виды

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер. [28]

Использование цифровых образовательных ресурсов в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. Цифровые образовательные ресурсы имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения.

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности).

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации). [28]

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Можно выделить такие новые средства (рис. 4):

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;
- электронные библиотеки;

С развернутой классификацией программно-аппаратных комплексов в

образовании и развитием инфраструктуры и телекоммуникаций сферы образования можно ознакомиться в концепции информатизации сферы образования Российской Федерации. [24]

Информационно-компьютерные средства могут обеспечить реальную возможность повышения эффективности педагогической деятельности. Они способны непосредственно не только внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу обучения, но и существенно повлиять на цели, содержание, организационные формы, методы обучения, воспитания и развития, обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

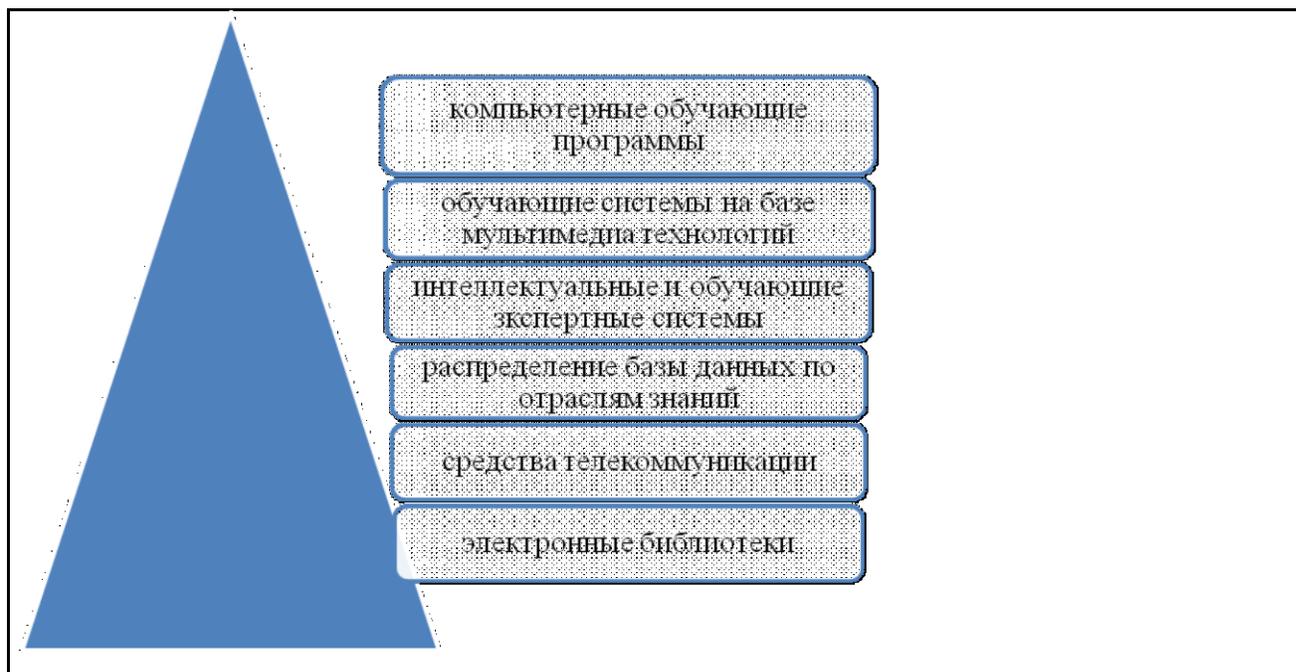


Рис. 4. Цифровые средства обучения [24]

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса, которые многие педагоги все с большей готовностью включают в свою методическую систему. Использование цифровых образовательных

ресурсов дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР - оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

2.3. Электронная презентация как эффективный вид ЦОР на уроках географии

Электронная учебная презентация в педагогике определяется как электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определённую тему, разработанное с помощью компьютера. [11]

Учебная презентация может включать в себя тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, музыкальное сопровождение звуки природы, компьютерную анимацию, что способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету.

Применение в настоящее время электронных презентаций очень популярно в практике. Это связано с тем, что подобное техническое средство позволяет решить ряд задач:

- 1) презентация активизирует познавательные способности учеников;
- 2) позволяет выстроить структуру урока;
- 3) использовать максимальное количество наглядности на слайдах;
- 4) осуществить контроль, посредством заданий на слайдах.

Демонстрация презентации позволяет учителю за короткий промежуток времени передать такой объём сведений, который невозможно объяснить при

словесном изложении с использованием других средств обучения.

Презентация может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и учащихся, при обобщении и закреплении учебного материала. Желательно, чтобы демонстрация электронного пособия сочеталась с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений в тетрадях на печатной основе, в контурных картах, с гербарными образцами, моделями, муляжами и т.п.

Особенно ценным является включение в презентацию карт. Демонстрационные возможности географических карт, включённых в учебную презентацию, значительно выше, чем у традиционных – печатных. При работе со слайдом, содержащим карту, учитель может приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения: снимать часть географических объектов или их обозначения, упрощая карту; наносить необходимые надписи, пунсоны, совмещать ряд карт, что позволит облегчить сравнение объектов, установление причинно-следственных связей и закономерностей. [11]

Учитель может дополнять карту связанным с изучаемой территорией иллюстративным (изображения животных, растений, пейзажные иллюстрации) и текстовым материалом. Сочетание карты и иллюстративного материала увеличит эффективность презентации, даст возможность учителям разнообразить формы работы на уроках географии.

При изучении ряда географических тем (извержение вулкана, землетрясения, добыча полезных ископаемых) в презентации следует использовать динамический показ слайдов. Анимацию и видеофрагменты рекомендуется применять и для «погружения» в конкретную, малознакомую местность (тропический лес, пустыня), для демонстрации животных в движении.

Включение в презентацию заданий (тестов, вопросов, дидактических игр

разного уровня сложности позволит актуализировать имеющиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся). При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа, будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Использование электронного пособия с текстовым материалом позволит учителю отработать с детьми основные географические понятия и словарные слова. Трудные орфограммы выделять в словах цветом или увеличивать в размере. Учащиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания или предложения. [29]

При объяснении нового материала, учитель может не выводить на экран тестовую информацию, а на этапе закрепления при повторном просмотре всей презентации или её фрагментов предложить учащимся самим составить небольшие тексты к иллюстрациям, а потом сравнить их с оригиналом. На экране можно демонстрировать план рассказа, где последовательно будут выделяться тот пункт плана, который должен раскрыть ученик. Рядом с планом могут появляться слова – подсказки или опорные сигналы. Когда отвечает слабый ученик, могут размещаться и иллюстрации. [28]

Разнообразная работа по содержанию электронной презентации может проводиться и после её просмотра: описание по иллюстраций, видеофрагментов; составление вопросов к отдельным материалам, поставленные учителем до, во время или после просмотра электронного пособия, выполнение зарисовок, заполнения таблиц и т. д.

Работа учащихся с электронной учебной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учителя и просмотра видеоряда. Деятельности детей необходимо отвести активную роль. Опираясь

на зрительные образы конкретных географических объектов и природных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться сравнивать, анализировать, выделять главное для обобщения.

Творческий подход при создании электронной презентации и знание их возможностей позволит учителю сделать урок географии более интересным и продуктивным.

Глава 3. Опыт разработки и использования электронных презентаций к урокам географии в коррекционной школе

3.1. Отношение педагогов коррекционной школы к использованию электронных презентаций

Прежде чем осуществлять разработку электронных презентаций для уроков географии, мы решили выяснить отношение педагогов, работающих в коррекционной школе к электронным презентациям. С этой целью нами было проведено анкетирование учителей МБОУ С(К) СОШ №15. Всего было опрошено 14 педагогов. Ниже приводятся вопросы и результаты анкетирования.

1. Как часто вы используете электронные презентации в учебном процессе? (рис. 5).

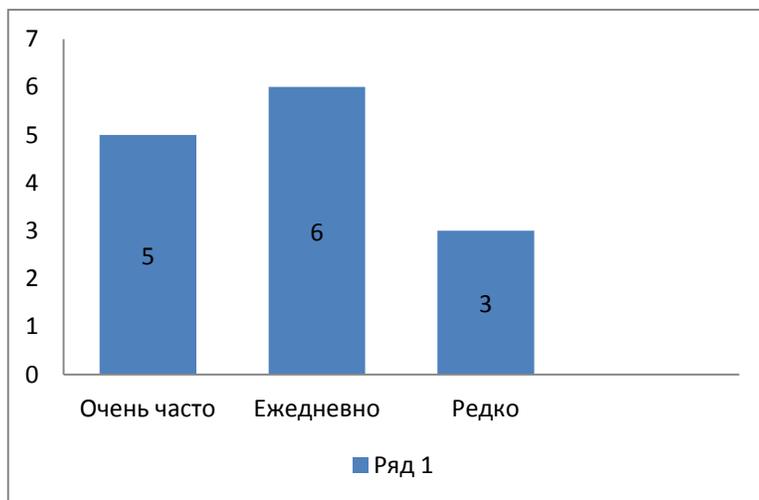


Рис. 5. Распределение ответов учителей на вопрос №1 (составлено автором)

Из ответов видно, что большинство педагогов использует в своей работе электронные презентации (часто или ежедневно).

2. Как часто вы используете готовые электронные пособия на уроках? (рис.6)

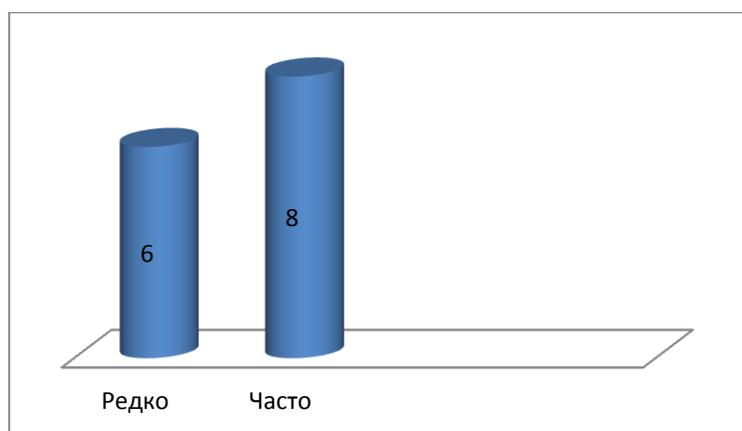


Рис. 6. Распределение ответов учителей на вопрос №2 (составлено автором)

В этом вопросе ситуация такая: 6 человек редко используют готовые презентации на уроках, предпочитая составлять их самостоятельно. 8 педагогов часто используют готовые презентации.

3. Сколько авторских электронных продуктов вы создали? (рис. 7)

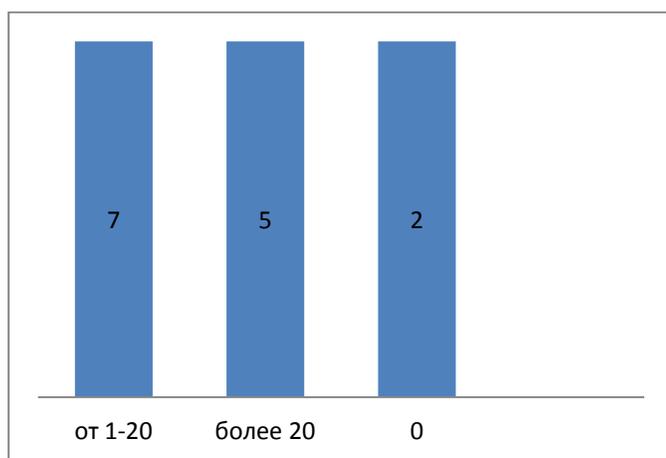


Рис. 7. Распределение ответов учителей на вопрос №3 (составлено автором)

12 педагогов из 14 имеют собственные презентации, в том числе 5 из них создали более 20 собственных авторских презентаций, а 2 учителя либо не создавали такие продукты, либо ограничивались скачанными из Интернета.

4. Для чего вы используете электронную презентацию при проведении урока? (рис.8)



Рис. 8. Распределение ответов учителей на вопрос №4 (составлено автором)

Чаще всего педагоги используют презентацию для предоставления учебного материала или дополнительной информации (65%). Довольно часто презентация используется для контроля знаний (19%). Значительно реже – для формирования навыков обучающихся (10%).

5. Как вы считаете, использование электронных презентаций на ваших уроках способствует повышению..... (рис.9)

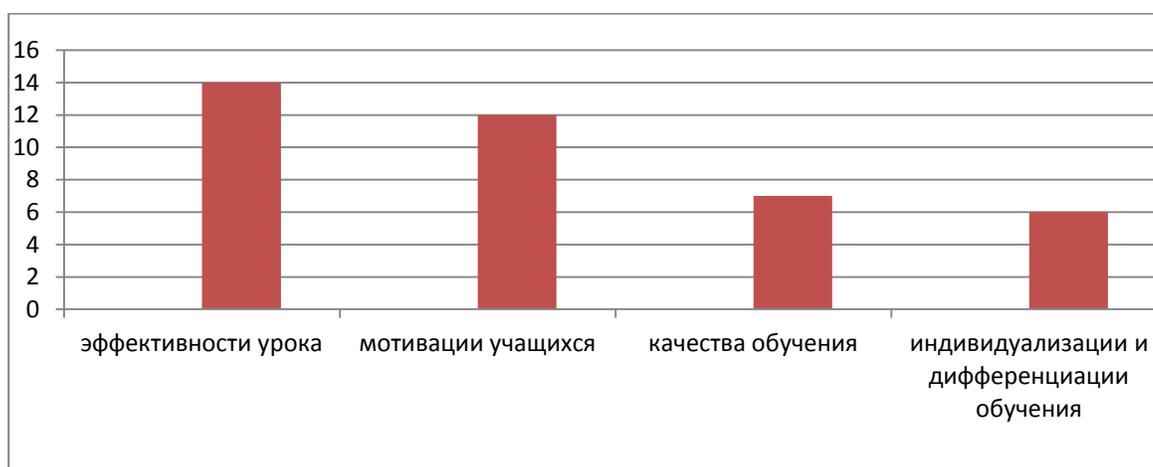


Рис. 9. Распределение ответов учителей на вопрос №5 (составлено автором)

Почти все учителя считают, что при использовании презентации возрастает эффективность урока и мотивация учащихся, а так же часть учителей

считает, что презентация способствует формированию качества обучения, индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Таким образом, мы видим, что почти все учителя достаточно часто пользуются презентацией на уроках, и каждый выбирает свою цель ее использования на уроках. Обращает на себя внимание и тот факт, что педагоги коррекционной школы предпочитают создавать собственные презентации, нежели использовать готовые. Это связано с тем, что электронная презентация, предназначенная для обучения детей с признаками интеллектуальной недостаточности, должна иметь свои особенности. Поэтому создание и применение электронных презентаций для уроков в коррекционной школе на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

3.2. Особенности разработки и применения электронных презентаций при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально корригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. [11]

При словесном описании на уроках географии в подавляющем числе случаев учащиеся с отклонениями в развитии не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдение за предметами описания или

повествования, потому что в связи с особенностью своих заболеваний у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые непосредственно реализуют принцип наглядности на уроке.

Опираясь на имеющиеся публикации, а также на собственный педагогический опыт, мы попытались сформулировать некоторые методические рекомендации по использованию презентаций на уроках географии в специальных коррекционных школах VIII вида.

1. Дозированный объем информации. С учетом ограниченных интеллектуальных возможностей обучающихся следует давать информацию в небольшом количестве, что способствует лучшему усвоению материала. В отличие от презентаций, предназначенных для обычной школы, общее количество слайдов стоит сократить, а содержание отдельных слайдов должно быть меньше по объему информации. Одновременно время на их рассмотрение необходимо увеличить.

2. Тема презентации должна постоянно находиться в поле зрения учащихся, поэтому желательно дублировать её на всех слайдах презентации. Ведь, когда мы пишем тему на доске, ученик видит её весь урок.

3. Текст слайда должен быть лаконичен и тщательно отобран (с учетом достаточного медленного темпа чтения данными детьми). В нем не должно быть неизвестных учащимся слов. Все новые географические названия, термины и понятия, подлежащие усвоению, должны быть обязательно выделены (более крупным, жирным шрифтом, другим цветом и др. подобными способами). Трудные орфограммы также следует выделять в словах цветом или увеличивать в размере. Это помогает осуществлять коррекцию речи обучающихся.

4. Презентация включает в себя видеоряд, который может быть

представлен рисунками, видеоматериалами, фотографиями, картами и схемами, которые задействуют образно-наглядное мышление обучающихся. Однако не следует злоупотреблять обилием иллюстраций, так как при этом внимание учащихся (и так достаточно невысокое) рассеивается, лучше продемонстрировать одну фотографию, но организовать полноценную беседу по ней, акцентируя внимание учащихся на её отдельных деталях. Это необходимо, так как умственно отсталые дети, как правило, проводят анализ предметов бессистемно, поверхностно, пропускают ряд важных свойств. Опираясь на зрительные образы конкретных географических объектов и природных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться выделять главное, делать обобщения, то есть постепенно переходить от наглядно-образного к логическому мышлению.

5. Для «погружения» в малознакомую местность (тропический лес, пустыня) или для демонстрации географических объектов и процессов в движении (извержение вулкана, ураган...) целесообразно использовать анимацию и видеотрегменты. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более эффективны именно такие уроки, так как они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные экскурсии, путешествия по Земному шару. Однако в силу быстрой утомляемости умственно отсталых детей продолжительность демонстрации не должна быть длительной, это должны быть именно фрагменты, а не целые видеотрегменты.

6. При работе со слайдом, содержащим карту, учитель должен обратить внимание на степень генерализации изображения, использовать многослойную демонстрацию, последовательно нанося необходимые надписи. Не стоит забывать, что карта – это весьма сложная модель реальной действительности с высоким уровнем абстракции, поэтому необходимо сделать всё, чтобы облегчить её восприятие детьми с ограниченными интеллектуальными

возможностями.

7. Темп предъявления информации с экрана устанавливается учителем в соответствии с возможностями детей. Обычно умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.) по сравнению с обычными детьми. Необходимо практиковать повторную демонстрацию одного и того же слайда, возвращаться к нему в случае, если учащиеся забыли его содержание.

8. Работа обучающихся с электронной учебной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Умственно отсталые школьники обладают наглядно-практическим мышлением, поэтому деятельности детей необходимо придать активный характер: ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или после просмотра электронного пособия; составление вопросов к отдельным материалам слайда; выполнение рисунков, заполнение таблиц и т.п. Исключительно ценным является организация собственной работы учащихся с демонстрационной картой (выделение и подписывание объектов) посредством интерактивной доски.

9. Разнообразная работа по содержанию электронной презентации может проводиться и после её просмотра. Например, описание по памяти понравившихся иллюстраций, видеофрагментов будет способствовать развитию памяти и внимания учащихся.

10. Электронная презентация должна использоваться также при обобщении и закреплении материала. Для этого возможно включение в презентацию заданий разного уровня сложности, разнообразных дидактических игр, вопросов, тестов.

11. Одним из специальных приёмов при работе с презентацией детей с интеллектуальной недостаточностью может служить составление рассказа по плану. При этом на экран выводится план рассказа, а по ходу изложения, будет

выделяться (цветом, шрифтом или подчеркиванием) тот пункт плана, который должен раскрыть ученик. Рядом с планом могут появляться слова-подсказки или опорные сигналы. Когда отвечает слабый ученик, рядом с планом или опорными словами могут размещаться иллюстрации.

12. При включении в презентацию вопросов и тестов, нужно обеспечить показ на экране правильного ответа, чтобы способствовать формированию у учащихся навыков самопроверки и адекватной самооценки своих достижений и своей работы на уроке. Кроме того, это будет способствовать развитию произвольного внимания, послужит стимулом деятельности учащихся.

13. Презентация должна составляться в строгом соответствии с основной образовательной программой и отражать общепринятую географическую логику изложения материала, ориентируясь прежде всего на учебник, чтобы у учащихся была возможность сопоставить материал, изложенный в презентации и учебнике.

Таким образом, изложение, закрепление и повторение учебного материала с использованием электронной презентации необходимо строить в соответствии с особенностями познавательной деятельности конкретной категории детей, учитывая их возрастные и типологические особенности, соблюдая принципы научности, доступности, наглядности и коррекционной направленности.

3.3. Результаты экспериментального обучения умственно отсталых школьников с использованием компьютерных презентаций

Для оценки эффективности процесса обучения географии умственно отсталых школьников с использованием электронных учебных презентаций нами было проведено экспериментальное исследование, организованное на базе специальной (коррекционной) школы № 15 г. Чусового. В нем приняли участие 6 человек с диагнозом «легкая степень умственной отсталости».

Целью исследования являлось изучение динамики качества географических знаний и умений умственно отсталых школьников, изучающих географический материал посредством традиционных словесных методов и с использованием электронных презентаций.

Исходя из данной цели, были сформированы следующие задачи эксперимента:

1. Выявить уровни сформированности географических знаний у учащихся на начало и окончание обучающего эксперимента.
2. Проследить изменения в уровне познавательного интереса обучающихся.
3. Обобщить полученные данные и сформулировать выводы по результатам экспериментальной работы.

Школьники изучают географию материков и океанов по рабочей программе, разработанной на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Для экспериментального исследования выбран раздел «Страны Евразии».

Цели изучения раздела «Страны Евразии» (в соответствии с программой):

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Страны Западной, Южной и Северной Европы изучались без электронных презентаций, Восточная Европа - с помощью электронных презентаций.

Для опытно-экспериментальной работы были использованы методы диагностики:

1. Наблюдение - длилось на протяжении всей опытно-экспериментальной исследования.

2. Анкета – для выявления изначального уровня познавательного интереса.

3. Тест - определяли уровень знаний и умений после изучения стран обычным способом и с использованием презентации.

На начальном этапе было установлено, что из 6 учащихся, принимавших участие в эксперименте, 4 ученика занимались на тройки, 2 ученика на четыре.

Для диагностики начального уровня развития познавательного интереса использовались критерии, показанные в таблице 1.

Критерии определения уровня познавательного интереса [26]

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Высокая познавательная самопроизводительная активность.	1. Познавательная активность, требующая систематических побуждений учителя.	1. Познавательная активность отсутствует.
2. Интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах	2. Интерес к накоплению информации, в основе которых лежат факты, описания. Постигание сущности познания только при помощи учителя.	2. Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности.
3. Интенсивно, с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности.	3. Зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуации, наличия побуждений.	3. Мнимая самостоятельность действия (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения.
4. Стремление к преодолению трудностей.	4. Преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.	4. Полная бездеятельность при затруднениях.

Помимо наблюдения, для определения уровня познавательного интереса использовалась анкета (прил. 1).

На основе полученных результатов наблюдения, анкеты и успеваемости учащихся, делались соответствующие выводы. При анализе анкеты, получили следующие результаты:

4 человека - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

2 человека - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет.

Как уже было сказано выше, существует 3 уровня развития

познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни. На примере данной классификации, в 9 классе мы получаем следующее:

- 4 ученика на 1 (низком) уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы.

- 2 ученика на 2 (средний) уровень развития.



Рис. 10 - Сравнительный анализ результатов (составлено автором)

Сравнительный анализ результатов тестирования по материалу темы «Страны Северной Европы» (изучалась без применения презентаций) и «Страны Восточной Европы» (с применением презентаций) показал, что успеваемость во втором случае оказалась выше (см. Прил.2 и 3). Можно предположить, что причиной этому применение мультимедийных презентаций.

Также на завершающем этапе было проведено анкетирование, с целью выявить уровень интереса к географии после эксперимента. Вопросы были также направлены на интерес к географии, только теперь ученики сами должны были все описать урок; что им нравится на уроке по географии, а что нет, что хотели бы изменить; интересно ли им, изменилось ли их отношение к предмету

за это время пока длился эксперимент. Анализ ответов детей проводился по тем же критериям, что и в начале эксперимента.

По ответам детей можно проследить небольшую положительную динамику в отношении к предмету:

2 человека - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

4 человека - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет.

1 человек - имеет интерес к географии, нравятся уроки по данному предмету.

Таким образом, при сравнении уровней познавательного интереса в начале и в конце эксперимента, мы видим изменение в уровне познавательного интереса у трех учащихся из шести, т.е. у половины учащихся: 1 ученика - со среднего уровня на высокий, 2 учеников - с низкого на средний (рис.10).

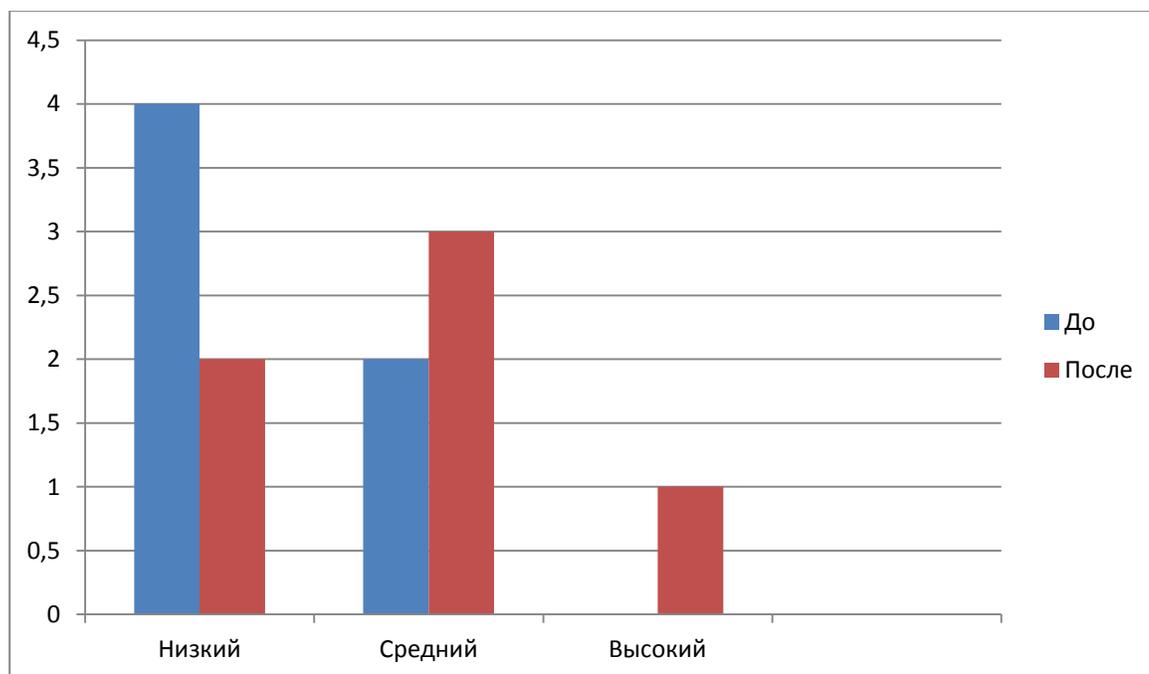


Рис. 11 - Сравнение уровней познавательного интереса учащихся в начале и в конце экспериментального обучения (составлено автором)

Таким образом, сопоставляя результаты, полученные на начальном и заключительном этапах экспериментального обучения, можно сделать следующий вывод: качество знаний и познавательный интерес учащихся при применении на уроке мультимедийных презентаций изменяется в положительную сторону.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на выявление особенностей и условий эффективного использования электронных презентаций при обучении географии детей с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с поставленными задачами можно сформулировать следующие выводы.

1. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно специфическое протекание психических процессов, в частности это преобладание наглядно-действенной формы мышления, нарушение обобщенности восприятия, его замедленный темп, бессистемность и фрагментарность мышления, недостатки в развитии смысловой памяти, слабость внимания, недоразвитие эмоционально-волевой сферы и ряд других.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся носят стойкий характер, так как вызваны органическими поражениями мозга, и поэтому с необходимостью должны учитываться при организации учебного процесса и выборе средств обучения.

2. Особую роль в обучении умственно отсталых школьников играют средства наглядности, так как такие дети испытывают трудности не только при абстрактном мышлении, но и при создании внутренних образов тех или иных объектов и явлений окружающего мира. В географии же роль таких образов исключительно велика, так как большинство географических объектов и явлений в силу их разнообразия, удаленности, больших размеров, редкости не может наблюдаться учащимися непосредственно. Следовательно, именно средства наглядности обеспечивают формирование у умственно отсталых учащихся правильных и достаточно четких географических представлений.

В современных условиях наглядность на уроке географии, как правило, обеспечивается использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),

основанных на применении технических средств ИКТ, и прежде всего электронных презентаций. Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Эта цель является актуальной и в обучении детей с отставанием интеллектуального развития.

3. В процессе исследования было установлено, что педагоги коррекционной школы предпочитают создавать собственные презентации, нежели использовать готовые. Это связано с тем, что электронная презентация, предназначенная для обучения детей с признаками интеллектуальной недостаточности, должна иметь свои особенности и быть разработана в соответствии со спецификой познавательной деятельности данной конкретной категории детей и с соблюдением принципа коррекционной направленности.

Опираясь на имеющиеся публикации, а также на собственный педагогический опыт, нами были сформулированы методические рекомендации по использованию презентаций на уроках географии в специальных коррекционных школах VIII вида.

С целью практического подтверждения эффективности их использования в учебном процессе, было проведено экспериментальное обучение географии умственно отсталых школьников с использованием электронных презентаций. Для этого были разработаны электронные презентации, анкеты, тестовые задания, а также дана серия уроков в 8 классе с использованием электронных презентаций при изучении раздела Евразия.

Результаты проведенной экспериментальной работы показали, что использование электронных презентаций на уроке географии в школе VIII вида без сомнения способствует повышению познавательного интереса детей к предмету и улучшает результаты обучения.

Таким образом, проведенное нами исследование дает основание полагать,

что предложенными нами пути создания и применения электронных презентаций могут быть эффективно использованы в практике специальных (коррекционных) организаций в целях совершенствования учебного процесса и повышения качества обучения детей с легкой умственной отсталостью.

Библиографический список

1. *Барышева Ю.Г.* Использование средств обучения в преподавания географии. - М.: Просвещение, 2009. – С. 78-89.
2. *Выбор* методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.,1981.
3. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
4. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995.
5. *Забрамная С.Д.* Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
6. *Классификация* средств обучения [Электронный ресурс] - URL: <https://studfiles.net/preview/3305981/page:13/> (Дата обращения 9.06.2018г.)
7. *Коджаспирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2001.
8. *Кудрявцева Т. Ю.* Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности / Т. Ю. Кудрявцева // Дистанционное и виртуальное обучение. - М.: Изд-во СГУ, 2008. - N 2.- С.63-67.
9. *Лифанова Т.М., Подвальная Е.В..* Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. – М.: Просвещение, 2013.
10. *Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.* Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Просвещение, 2009.

11. *Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.* Использование мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида // *Коррекционная педагогика.* - 2010. - №3.- С.39-46.
12. *Логопедия.* Развитие монологической речи у учащихся с нарушением интеллектуальной сферы [Электронный ресурс] - URL: <http://www.refsru>. (Дата обращения 9.06.2018г.)
13. *Наглядные средства в обучении географии* [Электронный ресурс] - URL: <http://www.educationmode.ru/waedus-633-1.html>. (Дата обращения 9.06.2018г.)
14. *Никольская И.А.* Информационные технологии в специальном образовании//*Коррекционная педагогика.* - 2004. - №2(4).- С.47-50.
15. *Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе.* / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1994.
16. *Педагогика.* / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
17. *Подвальная Е.В.* К вопросу об использовании компьютерных технологий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида// *Материалы международной конференции «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития».* - М., 2008.- С. 412-418.
18. *Пороцкая Т.И.* Изучение родного края на уроках географии// *Дефектология.* -1977.- №2. - С.49-56.
19. *Пороцкая Т.И.* Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1977. -159 с.
20. *Преесман Л.П.* Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе - М.: Просвещение, 1985.

21. *Программы* специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб.- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос, 2010. - 223 с.
22. *Психологические* особенности использования ТСО [Электронный ресурс] - URL: - https://vuzlit.ru/1011793/psihologo_pedagogicheskie_osnovy_primeneniya_teh_nicheskikh_sredstv_obucheniya_vospitaniya (Дата обращения 9.06.2018г.)
23. *Психология* умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] - URL: <http://samzan.ru/44140> (Дата обращения 9.06.2018г.)
24. *Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения.— М.: Мастерство, 2001.
25. *Скаткин, М. Н.* Дидактика средней школы. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
26. *Средства* обучения географии и их классификация [Электронный ресурс] - URL: <http://lektsii.org/8-81589.html>. (Дата обращения 9.06.2018г.)
27. *Тыщенко О.Б.* Границы возможностей компьютера в обучении // Образование. 2002. - №4. - С. 85-91.
28. ЦОР в современной системе средств обучения- ребенка [Электронный ресурс] - URL: <http://www.universitys.ru/j/images/stories/nir/4/chydinsky2.pdf>. (Дата обращения 9.06.2018г.)
29. *Щетинина Е.Б.* Особенности методики преподавания географии в коррекционной школе. 2012.

Приложения

Анкета
(для обучающихся)

Позволяет выявить мотивации познавательных интересов обучающихся

Учащимся предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Зачем ты ходишь в школу?
2. Является ли география твоим любимым предметом?
3. Почему именно этот предмет тебя привлекает или не привлекает?
4. Переживаешь ли ты, если получил плохую оценку?
5. Ты сам на уроках поднимаешь руку, чтобы ответить на вопрос учителя, или ждешь, когда тебя спросят?
6. Списываешь ли ты у соседа?
7. Листая книгу и увидев в ней интересную иллюстрацию, ты захочешь прочесть ее описание?
8. Чем ты занимаешься дома на досуге?
9. Встанешь ли ты в длинную очередь за билетами на научную выставку или в музей?
10. Обрадуешься ли ты, если тебе на день рождения подарят какую-либо книгу?
11. Хотел бы ты стать учителем?

Приложения 2
(составлено автором)

Тесты, по которым определяли уровень знаний и умений после изучения стран обычным способом и с использованием презентации

Тест по географии 9 класс (без использования презентаций)

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Цель: проверить знания и умения, обучающихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Тест

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя _____

Школа _____ 15 _____ класс _____ 9

Инструкция для учащегося:

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение
 - а. Евразия – самый большой массив суши

- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

2. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)

- а. Сена
- б. Луара
- в. Гаронна

4. Назовите государственный язык Германии

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

5. Определите денежную единицу Австрии

- а. Доллар
- б. Евро
- в. Рубль

6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти

- а. Германия
- б. Франция

в. Норвегия

7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы

а. Польша

б. Германия

в. Франция

8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети

а. Австрия

б. Германия

в. Италия

9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают

а. Норвежское, Балтийское - Швеция

б. Северное, Средиземное - Великобритания

в. Северное, Балтийское - Германия

10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз

а. Швейцария

б. Финляндия

в. Австрия

Приложения 3
(составлено автором)

Тест по географии 9 класс (с использованием презентаций)

Тема: «Восточная Европа»

Цель: проверить знания и умения, обучающихся по теме «Восточная Европа»

Тест

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя _____

Школа № _____ 15 _____ класс _____ 9

Инструкция для учащегося:

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Какое государство на юге имеет морскую границу?

- А) Молдавия;
- Б) Белоруссия;
- В) Украина.

2. Какие горы на юге Украины?

- А) Крымские;
- Б) Уральские;

В) Алтайские.

3. В каком государстве нет болот?

А) в Белоруссии;

Б) на Украине;

В) в Молдавии.

4. Как называется возвышенность, покрытая лесами?

А) тайга;

Б) Кодры;

В) дебри.

5. Какая река протекает по Украине и Белоруссии?

А) Волга;

Б) Енисей;

В) Днепр.

6. Где производят тракторы и машины для перевозки угля?

А) в Молдавии;

Б) в Белоруссии;

В) на Украине.

7. Столица Польши...

А) Прага;

Б) Варшава;

В) Будапешт.

8. Столица Украины...

- А) Минск;
- Б) Киев;
- В) Братислава.

9. Столица Белоруссии...

- А) Минск;
- Б) Киев;
- В) Кишинев.

10. Столица Молдавии...

- А) София;
- Б) Будапешт;
- В) Кишинев.