

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) V курса z 552 группы Бакиной Илоны Николаевны
(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль: *Дошкольная дефектология*

Выпускающая кафедра: *специальной педагогики и психологии*

Тема выпускной квалификационной работы: *«Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности дошкольной образовательной организации»*

I. Качественная характеристика ВКР

Выпускная работа:	Да	Относ.	Нет
носит проблемно-поисковый характер	+		
носит аналитико-синтетический, обобщающий, креативный характер	+		
характеризуется логично структурированным стилем изложения материалов	+		
соответствует изначально планируемому виду исследования (теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная)	+		
имеет практико-ориентированную направленность результатов исследования		+	

II. Характеристика качеств студента-исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Выс.	Ср.	Низ.
1. Самостоятельность и креативность:			
– в выборе темы исследования:	+		
– в поиске аргументации актуальности темы:	+		
– в определении методов психолого-педагогического исследования:	+		
– в проектировании практической части исследования	+		
– в анализе и решении задач практики:	+		
– в степени личного вклада	+		
2. Осознанность:			
– в выборе библиографических источников:	+		
– в содержательности и глубине вопросов (в ходе консультирования):	+		
– во внедрении результатов исследования в практику:	+		
– в понимании значения теоретического анализа и практических результатов:	+		
– в аргументации и лаконичности ответов на вопросы:	+		
– в обосновании актуальности и практической значимости исследования.			
3. Ответственность:			
– в соблюдении графика выполнения выпускной квалификационной работы:	+		
– в регулярном консультировании:	+		
– в организации и проведении практико-ориентированной части исследования:	+		
– в анализе промежуточных результатов исследования и определении новых перспектив:	+		
– в проявлении корректности при проведении исследования (использование различных ресурсов, адекватность отбора методов, научный стиль изложения и др.).	+		

III. Характеристика сформированности компетенций

Наименование компетенции	Сформированность		
	Полностью	Частично	Отсутствует

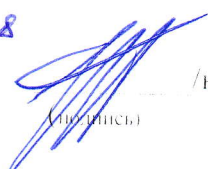
Выпускник обладает следующими компетенциями:

ОК 3 способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы	+			
ОК 5 способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии	+			
ПК 1 в области коррекционно-педагогической деятельности: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	+			
ПК 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	+			
ПК 5 в области диагностико-консультативной деятельности: способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	+			
ПК 6 способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	+			
ПК 7 способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности		+		
ПК 8 готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	+			
ПК 9 в области исследовательской деятельности: готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности		+		
ПК 10 способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	+			
ПК 11 готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу	+			
ПК 12 способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ	+			
СК 1 способен ориентироваться в возрастных, модально-неспецифических и модально-специфических закономерностях психофизического развития детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	+			
СК 2 способен ориентироваться в видах дизонтогенеза (видах нарушений психического развития), структуре дефекта и прогнозах развития при различных нарушениях	+			
СК 3 способен к подбору и применению адекватных методов и средств психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, к построению и проведению диагностической процедуры	+			
СК 5 способен ориентироваться и применять современные отечественные и зарубежные коррекционно-развивающие, реабилитационные информационные и лечебно-педагогические технологии и средства для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии в условиях массового, инклюзивного и специального образовательного, реабилитационного, социально-адаптационного учреждений, оценивать их эффективность				

Данная ВКР соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». может быть допущена к защите

Рекомендации внедрение результатов исследования в практику апробация исследования.

Дата 15.06.2018

Научный руководитель:  /канд пед наук, доцент Наумов А.А.

(подпись)

(грашнфровка подписи)