

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

Работу выполнил:
Студент 1341 группы
направления подготовки
04.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Жаврид Сергей Александрович

(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Сулейманова Сания

(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Профессиональное самоопределение воспитанников колонии как социально-педагогическая проблема	12
1.1. Пути и способы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников колонии в психолого-педагогической литературе	12
1.2. Характеристика ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю	20
1.3. Социально-психологические особенности развития личности воспитанников колонии	24
1.4. Анализ международного и отечественного опыта по решению проблемы профессионального самоопределения	31
Выводы по главе I	39
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии	41
2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента	41
2.2. Описание содержания и хода реализации программы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии	47
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	60
Выводы по главе II	69
Заключение	71
Библиографический список	75
Приложение	79

Введение

Актуальность темы исследования. Проблема профессионального самоопределения наиболее остро стоит в тех странах, где отсутствует система распределения выпускников учебных заведений. В условиях периферийного капитализма и углубления неолиберальных реформ во всей социальной сфере (образование, социальная защита, медицинская помощь и т.д.) индивид оказывается предоставлен самому себе. Он сталкивается, с одной стороны с необходимостью успешно вписаться в существующую социально-экономическую систему, с другой стороны он обязан заботиться о себе сам. Современное общество в колоссальной степени усиливает отчуждение людей друг от друга и от общества в целом. Это объективная закономерность, характерная для стран с высоким уровнем социального неравенства и низким уровнем развития человеческого потенциала. В этих условиях любые меры, принимаемые на индивидуальном уровне, неизбежно окажутся половинчатыми и смогут решить проблему лишь частично.

Ситуация осложняется для тех, кто с раннего детства находится не в комфортной обстановке любящей семьи, а попадает в сложную жизненную ситуацию и оказывается в воспитательной колонии. Подчеркнём, что подросток ни в коем случае не может быть полностью ответственным за то положение, в котором он оказался. Гораздо большую роль в этом играют объективные, не зависящие от подростка, факторы: место и время рождения, социальное положение родителей и ближайшего окружения, а также принятые в этом окружении стереотипы поведения. Начиная жизнь в неблагополучной обстановке подросток в то же время с детства слышит призывы официальной идеологии к конкуренции и борьбе за свою успешность. Подросток понимает, что соответствовать критериям успешности в данном обществе он не имеет никакой возможности. Более того, в обществе, где материальный труд перестал быть высшей ценностью, а считается уделом неудачников, он не может сформировать адекватное и правильное отношение к самому себе и возможным жизненным стратегиям

самореализации. Попадая в воспитательную колонию, подросток укрепляется в своей уверенности в том, что он не может быть принят в обществе и ему остаётся реализовывать себя в альтернативных коллективах.

Когда воспитанники покидают колонию, они вновь оказываются в неблагоприятной ситуации: необходимость найти своё место в жизни серьёзно осложняется имеющейся судимостью, отсутствием навыков поиска работы и общего представления о своих возможностях. Проблемы, которые испытывают воспитанники в профессиональном самоопределении, заставляют педагогов по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в воспитательной колонии и социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения. Помимо необходимых условий для приобретения профессиональной подготовки, воспитанникам необходима помощь в понимании различных аспектов трудоустройства и последующей работы, а также сориентировать их на особое значение трудовой деятельности для формирования индивидуальной жизненной стратегии и смысла жизни человека.

Актуальность проблемы поддержки профессионального самоопределения как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению поддержка профессионального самоопределения должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. Особый интерес представляет малая изученность проблемы поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательных колоний.

Вопросы поддержки профессионального самоопределения раскрыты в трудах Н.Д. Левитова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Особенности

девиантного поведения рассматривают М.А. Назарова, А.С. Белкин, Т.М. Титаренко, Е.Б. Усова. В вопросах возрастной периодизации мы изучали труды Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева. Исторический и современный опыт профессионального самоопределения мы находим в трудах Т. Парсона, Г. Мюнстерберга, Ф. Тейлора, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.И. Мещерякова, И.А. Соколянского, В. ванГеффена. Диагностический инструментарий представлен в исследованиях Е.А. Климова, Р.В. Овчарова, Е.Л. Дроздова, Дж. Роттера.

Актуальность исследования определяется следующими **противоречиями:**

- между сложившейся системой п и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- между неблагоприятными факторами (судимость, отсутствие социальной поддержки, отсутствие необходимых навыков профессионального самоопределения, поиска работы и трудовой дисциплины и пр.) и особенностями конкурентной среды;
- между ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с судимостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально-трудовую подготовку воспитанников.

Вышеуказанные противоречия обусловили выбор **проблемы нашего исследования: что необходимо предпринять для профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии?**

Обозначенная проблема явилась основанием для определения **темы исследования: социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.**

Объект исследования: социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Предмет исследования: процесс профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.

Решение обозначенной проблемы определило **цель нашего исследования**— *теоретически обосновать разработать и экспериментальным путём проверить целевую программу по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.*

Гипотеза исследования: можно предположить, процесс профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии будет эффективным, если: будет осуществляться в соответствии с социально-педагогической программой, которая:

- разработана на принципах индивидуально-дифференцированного подхода, учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности воспитанников;
- опирается на потребности, интересы и проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе профессионального самоопределения;
- содержит оптимальные формы и методы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков;
- предусматривает проведение исходной, текущей и итоговой диагностики динамики профессионального самоопределения;
- предполагает взаимодействие руководителя программы с воспитателями, сотрудниками психологической лаборатории колонии, учителями и мастерами производственного обучения по социальным и психолого-педагогическим вопросам.

Исходя из цели и гипотезы в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

2. Изучить историю и современное состояние проблемы поддержки профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
3. Рассмотреть особенности поддержки профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
4. Провести констатирующий эксперимент по выявлению готовности воспитанников колонии к профессиональному самоопределению;
5. Разработать и реализовать программу социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
6. Проанализировать результаты экспериментальной работы;
7. Разработать методические рекомендации.

Методы исследования:

- *теоретические методы* - анализ психолого-педагогической, и специальной литературы, анализ нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных, анализ и обобщение опыта;
- *эмпирические методы* – педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ документации, эксперимент);
- *математические методы*: ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

База исследования: ФКУ Пермская Воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю. В исследовании принимали участие несовершеннолетние осужденные в количестве 120 чел. На разных этапах в опытно-экспериментальной работе принимали участие специалисты воспитательной колонии: психологи, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитатели отрядов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации знаний о педагогической поддержке, о сущности профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобран диагностический инструментарий, разработана программа социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников колонии «Мой выбор – моя ответственность», которая внедрена в воспитательный процесс ФКУ Пермская Воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников колонии. Материалы исследования, включая программу психолого-педагогической подготовки воспитанников колонии, планы-конспекты обучающих занятий и воспитательных мероприятий, методические рекомендации по совершенствованию деятельности в области поддержки профессионального самоопределения, могут быть использованы инспекторами группы социальной защиты, психологами, воспитателями и другими специалистами воспитательных колоний.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы через:

1. Прохождение правовой и психолого-педагогической практик;
2. Участие в реализации социальных проектов:
 - «PROЗОЖ» (2015)
 - «Вместе мы возьмём высоту» (2016)
3. Участие в научно-практических конференциях:
 - II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей *«Безопасное детство как правовой и социально-*

педагогический концепт» (Пермь, 2015, диплом «За лучший научный доклад»).

– III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (Пермь, 2016, диплом «За лучший практикоориентированный доклад»).

– IV Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (Пермь, 2017).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в период с 2015 по 2017 г. г. и включало **три этапа:** *поисковый, констатирующий, формирующий.*

На *поисковом этапе* (2014 – 2015 г.г.): осуществлялся анализ современного состояния проблемы на основе изучения педагогической, психологической, философской литературы по теме исследования и практики поддержки профессионального самоопределения подростков; были определены цели, задачи исследования, сформулирована гипотеза; разрабатывался план опытно-экспериментальной работы.

На *констатирующем этапе* (2015 – 2016 г.г.): проводился констатирующий этап экспериментальной работы, осуществлялся анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента; проводилась проверка гипотезы исследования; разрабатывалась программа социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.

На *формирующем этапе* (2016 – 2017 г.г.): была реализована программа социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии; проведена проверка эффективности реализуемой программы; проводилось обобщение, систематизация, обработка и оформление полученных результатов, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

Содержание и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность, проблема, цель исследования, определяются объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость проблемы, дается перечень теоретических и эмпирических методов, использованных в исследовании.

В первой главе «Профессиональное самоопределение воспитанников колонии как социально-педагогическая проблема» определяется содержание понятия «профессиональное самоопределение»; рассмотрены характеристики ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю; даны социально-психологические особенности развития личности воспитанников колонии; проанализирован исторический опыт работы в области поддержки профессионального самоопределения.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии» посвящена описанию реализации экспериментальной программы по поддержке профессионального самоопределения воспитанников колонии; представлен анализ результатов диагностического исследования; представлено описание содержания и хода реализации программы в этом направлении; описаны результаты формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты проведённой работы, представлены основные выводы.

В приложении представлены диагностические методики и результаты констатирующего этапа эксперимента, содержание и ход формирующего эксперимента, программа социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной

колонии, планы-конспекты обучающих занятий и воспитательных мероприятий, методические рекомендации психологам, воспитателям и другим специалистам воспитательных колоний по совершенствованию поддержки профессионального самоопределения.

Глава 1. Профессиональное самоопределение воспитанников колонии как социально-педагогическая проблема

1.1. Пути и способы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников колонии в психолого-педагогической литературе

В этом параграфе мы рассмотрим понятия профессионального самоопределения и социально-педагогической поддержки в трудах известных учёных.

Кризисный характер человеческого существования в современную эпоху чрезвычайно обострил три коренных вопроса человеческого существования — о сущности человека, способе и смысле его бытия, перспективах дальнейшего развития.

К. Маркс и Ф. Энгельс писали, что «людей можно отличать от животных по сознанию, по религии — вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, — шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят себя и свою материальную жизнь. Человек — это единственное существо в мире, которое само производит себя, свое бытие и сущность.» [19].

Австрийский психолог В. Франкл считал, что человеческая жизнь имеет смысл, поскольку человек изначально, в силу своей природы, направлен на созидание. При этом творящий человек воспринимает действительность положительно, а приспособляющийся — отрицательно [25].

Далее мы обратимся к исследованию Э. Фромма, который анализировал психологические последствия подмены реального, соотнесённого с объективной человеческой сущностью, смысла жизни смыслом иллюзорным, связанным с потреблением, а не с трудом и производством. Наименьшим из зол в такой ситуации становится состояние,

в котором человек со временем перестаёт получать удовольствие от потребления, а поскольку других способов самореализации он не знает, неизбежны неврозы, потеря смысла жизни, депрессия.

Таким образом, необходимость самореализации в труде вытекает из самой сущности человека и общества, общественной и индивидуальной человеческой сущности предполагает профессиональное самоопределение.

Изучением проблемы профессионального самоопределения занимались: Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Маркова, Д. Леонтьев и др.

По мнению исследователей, *профессиональное самоопределение* – это:

- сложный динамический процесс формирования личностью системы своих профессиональных намерений и планов (И.А. Левицкая);
- самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации (Н.С. Пряжников);
- осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков (Б.А. Душков);
- не стихийный процесс (Е.А. Климов).

Е.А. Климов считает глубоким заблуждением мнение, согласно которому профессиональное самоопределение – это однократный акт принятия решения, или кратковременный процесс, или процесс, который желательно предельно ускорить или сократить. Он полагает, что процесс принятия окончательного решения старшеклассником о выборе профессионального учебного заведения может представляться однократным и даже мимолетным, но это лишь кажущаяся мгновенность событий. На самом деле они осуществляются по формуле: «мгновения плюс вся предшествующая жизнь».[12].

Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в

выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Эта идея будет положена в основу социально-педагогической программы, которая будет разработана и реализована на базе ФКУ Пермская Воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю.

В педагогической энциклопедии мы находим этапы профессионального самоопределения:

- дошкольный - формирование первоначальных трудовых навыков и умений;
- начальная школа (пропедевтический) - возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- первая ступень основной школы (5-7-классы) - осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8-9-классы) - начало формирования профессионального самосознания;
- полное среднее учебное заведение - профессиональная ориентация на основе углублённого изучения отдельных учебных предметов; профессиональное учебное заведение - овладение профессией;
- профессиональная деятельность - повышение квалификации или переориентация на другую профессиональную деятельность.

Нас интересуют этапы *-вторая ступень и полное среднее учебное заведение*, так как подростки этого возраста являются основным контингентом воспитательной колонии.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: *гностический* и *практический*. *Гностический* уровень представляет собой перестройку сознания и самосознания в процессе профессионального самоопределения. *Практический* уровень при

целенаправленной работе приводит к реальным изменениям социального статуса человека. [12].

Проанализировав научную литературу, можно отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия «профессиональное самоопределение».

Различными авторами профессиональное самоопределение личности рассматривается, как: часть профессионального развития субъекта труда, является важнейшим его проявлением и представляет собой самостоятельное, осознанное построение перспектив своего профессионального развития.

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды. Мы имеем дело с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Иными словами, испытывавшими и продолжающими испытывать не всегда позитивные воздействия окружающей социальной среды. Это требует педагогической помощи и поддержки.

Как уже говорилось выше, профессионального самоопределения не должен быть стихийным. Для того, чтобы данный процесс был максимально эффективным, он должен выступать следствием грамотно выстроенной деятельности педагога в аспекте социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Социально-педагогическая поддержка — это оказание помощи личности в процессе социализации и самореализации.

Поддержка профессионального самоопределения — превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Поддержать учащегося — значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую,

непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Поддержка профессионального самоопределения включает в себя:

1) *профессиональное просвещение* — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональная ориентация расширяет знания воспитанников о профессиях: задачах и целях, о специфике профессий, о своеобразии экономических, технических, организационных и других условий труда, о продукции избранной трудовой деятельности, о необходимой подготовке к ней, о требованиях, предъявляемых профессией к организму и личности, о возможности роста и продвижения в избранной области труда. Эффективное профессиональное просвещение формирует у молодежи стремление попробовать свои силы в разных видах трудовой деятельности и тем самым выявить склонности воспитанника, не на творческий, радостный и сознательный труд, как основную форму проявления личности и заложенных в ней возможностей.

2) *профессиональное консультирование* — оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных типах профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их способностям и склонностям, а также психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) *психологическую поддержку* — методы, способствующие решению психологических проблем воспитанников.

Чтобы работа по поддержке профессионального самоопределения воспитанников учащихся была эффективна, необходимы следующие условия,

- 1) методическая подготовленность всех мероприятий, их живость, отсутствие шаблона, учёт возраста воспитанников, умелое, неназойливое наставление;
- 2) связь с жизнью, с особенностями производственного профиля и экономики того района, в котором находится данная воспитательная колония;
- 3) согласованность мероприятий, проводимых колонией.

Пути и способы поддержки профессионального самоопределения воспитанников могут быть разнообразны:

- 1) лекции и беседы о профессиях, проводимые в колонии педагогами и приглашёнными специалистами. Иногда в одной лекции не удаётся осветить все интересующие слушателей вопросы и необходимо организовать беседу ещё раз. Так воспитанники получают возможность обдумать те вопросы, которые у них возникли после первой беседы;
 - 2) беседы воспитанников с бывшими колонистами, которые сумели успешно реализовать себя в трудовой деятельности. Бывшие воспитанники могут рассказать об особенностях своей работы, её привлекательных сторонах, о тех трудностях, которые им пришлось преодолеть и ещё предстоит преодолевать. Представляется, что на таких встречах найти общий язык с бывшими колонистами воспитанникам будет легче, чем на встречах с приглашёнными специалистами или даже с педагогами и психологами;
 - 3) литература, затрагивающие вопросы профессионального самоопределения; листовки и брошюры с описанием различных профессий, справочники об учебных заведениях, подготавливающих разных специалистов, книги, отрывки из литературно-художественных и научно-популярных произведений, в которых рассказывается о профессиях;
 - 4) кинопоказы, посвящённые отдельным профессиям, дают возможность воспитанникам получить полное представление об избранной специальности.
- Полезны для поддержки профессионального самоопределения

воспитанников короткометражные фильмы, отражающие не только технологию производственного процесса, но и сам процесс труда. Рекомендуется показ и художественных фильмов, рассказывающих о той или иной профессии;

5) практическое ознакомление с отдельными видами профессионального труда. Сюда относятся работы в мастерских и на агроучастке. Практически знакомясь с профессиями, воспитанники могут судить по собственному опыту, насколько они пригодны к данной работе и что следует делать, чтобы быть более пригодным к ней, а также могут сравнивать разные специальности, чтобы между ними сделать выбор;

6) отдельно стоит выделить практическое ознакомление с некоторыми видами труда в процессе игровых и соревновательных мероприятий.

Однако в условиях воспитательной колонии невозможно организовать ряд мероприятий, представляющихся безусловно полезными в процессе поддержки профессионального самоопределения воспитанников. К ним можно отнести лекции, проводимые вне стен колонии, посещения дней открытых дверей в ремесленных, железнодорожных и технических училищах, высших учебных заведениях, а также экскурсии на предприятия, фабрики и заводы.

В целом, поддержка профессионального самоопределения должна решать следующие задачи:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) диагностические, помощь в самопознании;
- 3) морально-эмоциональная поддержка воспитанников;
- 4) помощь в выборе, принятии решений.

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности: «вместо» воспитанника, совместно с воспитанником, воспитанником самостоятельно, а также требует привлечений всей совокупности обозначенных методов и способов профессиональной ориентации.

Для эффективного решения этих задач необходимо понимать особенности учреждения закрытого типа, в рамках которого будет осуществляться поддержка профессионального самоопределения подростков.

1.2. Характеристика ФКУ Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю

Воспитательная колония — один из видов исправительного учреждения в России. В воспитательных колониях отбывают наказания несовершеннолетние осуждённые к лишению свободы, а также осуждённые, оставленные в воспитательных колониях в возрасте от 14 до 19 лет (ч. 9ст. 74 УИК РФ). До 1997 года такие колонии назывались воспитательно-трудовыми. В воспитательных колониях устанавливаются обычные, облегчённые, льготные и строгие условия отбывания наказания. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях регулируются главой 17 Уголовно-исполнительного кодекса РФ [1].

В ФКУ «Пермская воспитательная колония»(ПВК) осужденные размещаются в 4-х этажном общежитии. В общежитии для осужденных выделено помещение на 1 этаже под отряд № 1 (льготные условия содержания), который был открыт в феврале 2006 года. Также выделено помещение под штаб, который был открыт в январе 2005 года.

С сотрудниками и осужденными Пермской ВК постоянно ведёт работу психологическая лаборатория. Психологи работают с воспитанниками все время их пребывания в колонии (от приема в карантинном отделении до освобождения из колонии): обеспечивается системное психологическое обследование (диагностика), осуществляется психологическая помощь в реабилитации подростка, контролируется процесс адаптации несовершеннолетнего в колонии. При наличии возможностей, психологические консультации и тренинги получают не только подростки, но и их родители (родственники). Широко применяются методы групповой коррекции, проводятся социально-психологические тренинги, аутотренинги. Особая работа ведется при подготовке к освобождению.

При ПВК в федеральном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Главного

управления Федеральной службы исполнения наказаний» (далее — Школа) обучается 100% от общего количества осуждённых, нуждающихся в получении общего образования. Открыты специальные (коррекционные) классы для воспитанников, имеющих отклонения в развитии. У образовательных учреждений, находящихся на территории колонии, имеется лицензия на образовательную деятельность и государственная аккредитация. Учителя работают в Советах воспитателей отрядов, ими ведется кружковая, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

С ноября 2001 года в учреждении действует фонд материальной помощи Народного артиста России В.Н. Данилина. В качестве поощрения лучших учащихся по итогам учебного года награждают денежной премией [22].

В июле 2007 году в рамках национального приоритетного проекта «Образование» Школа подключена к сети Интернет. В ноябре 2007 года администрация Пермского края (Министерство безопасности и Министерство образования) передала в дар Школе кабинет химии и кабинет русского языка и литературы [22].

При Пермской воспитательной колонии организовано профессиональное обучение несовершеннолетних осужденных в ФКП «Образовательное учреждение № 158». В 2008 – 2010 годах изменена профильность обучения, полностью модернизирована учебно-материальная база, получена лицензия и аккредитация. Лицензия дает право на осуществление образовательной деятельности по программам начального профессионального образования по трем профессиям: «Мастер отделочных строительных работ», «Оператор ЭВМ», «Сварщик», по профессиональной подготовке по 9 профессиям: «Слесарь по ремонту автомобиля», «Электросварщик ручной сварки», «Маляр», «Штукатур», «Токарь», «Облицовщик – плиточник», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Швея». Профессиональный выбор у воспитанников колонии расширился от 3-х до 9 профессий, охват

профессиональным обучением вырос с 30 до 90% [22]. Обучение ориентировано на решение, в первую очередь, социальных задач – на восстановление и закрепление у осужденных профессиональных и трудовых навыков, необходимых для их последующей адаптации в обществе.

Администрация Пермской ВК тесно сотрудничает с различными государственными и общественными организациями по вопросам жизнедеятельности учреждения, организации учебно-воспитательного и исправительного процесса, социального сопровождения.

Для оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса и укреплении материально-технической базы, для решения вопросов социальной защиты осужденных, трудового и бытового устройства освобождающихся воспитанников при колонии работает попечительский совет.

Сотрудниками колонии разработан механизм оказания правовой помощи осужденным, освобождающимся из ВК; помощи осужденным в оформлении (получении) паспортов и других документов. Налажена работа с комиссиями по делам несовершеннолетних. Краевым методическим центром проводится обучение сотрудников восстановительным технологиям, организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними осужденными.

20 ноября 2009 г. было подписано соглашение о сотрудничестве между ГУФСИН России по Пермскому краю и Пермским государственным педагогическим университетом в организации практической помощи Пермской воспитательной колонии ГУФСИН России по Пермскому краю.

Целью сотрудничества является практическое обучение студентов вуза, а также помощь сотрудникам ПВК в реализации программ воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, в том числе по вопросам социально-правовой реабилитации. Данная выпускная квалификационная работа выполняется в рамках этого соглашения и направления деятельности по запросу ПВК. Социально-педагогическая поддержка профессионального

самоопределения воспитанников колонии ранее осуществлялась эпизодически, что ставит нас перед необходимостью разработки целевой программы, которая должна учитывать особенности развития данных детей.

1.3. Социально-психологические особенности развития личности воспитанников колонии

Согласно ч. 9 ст. 74 УИК РФ, а также и ч. 2 ст. 20 УК РФ, в воспитательной колонии отбывают наказание лица в возрасте от 14 до 19 лет [1], что, соответствует определению понятия «подросток» [7] (ранний подростковый возраст: 10—14 лет; поздний подростковый возраст: 15—19 лет).

Подростковый возраст представляет собой период онтогенеза, соответствующий переходу от детства к отрочеству. Для выяснения основных социально-психологических особенностей данного возраста, мы считаем наиболее целесообразным обратиться к возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, поскольку она основана на научном представлении о производящей сущности человека и, как следствие, на выделении возрастных периодов в соответствие с ведущим типом деятельности. Развернутая периодизация психического развития ребенка от рождения до 17 лет была создана Д.Б. Элькониным и представлена в статье «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» (1971).

Д.Б. Эльконин исследовал проблемы присвоения ребенком способов родовой человеческой деятельности как основы развития его специфически человеческих способностей. Д.Б. Эльконин признавал только формулу «ребенок в обществе», подчеркивая, что ребенок с момента рождения является общественным существом. Психическое развитие ребенка протекает в системе отношений двух типов: «ребенок — общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый». «Общественный взрослый» выступает носителем «общественно выработанных способов действия» с предметами, воплощением смыслов и норм жизни. Овладевая основами культуры, ребенок не приспосабливается к условиям жизни, а выступает как активный субъект деятельности, в процессе осуществления которой у него возникают и развиваются различные психические новообразования.

В развитии детей Д.Б. Эльконин считал необходимым выделение стадий, возрастных периодов, а не просто временных промежутков. Он рассматривал возраст как «относительно замкнутый период, значение которого определяется, прежде всего, его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития». Каждый психологический возраст характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:

1. Социальная ситуация развития;
2. Ведущая деятельность;
3. Основные новообразования.

Социальная ситуация развития определяется как фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них. С жизнью ребенка в определенной социальной ситуации неразрывно связаны и типичные для данного возраста деятельности ребенка, составляющие его вторую важнейшую характеристику. Д.Б. Эльконин использовал понятие *ведущая деятельность*, разработанное А.Н. Леонтьевым, как критерий выделения психологических возрастов. В каждом возрасте имеется система различных видов деятельности, но ведущая занимает в ней особое место. Ведущая деятельность проходит длительный путь становления, развития (под руководством взрослых), а не возникает сразу в готовой форме. Ведущая деятельность — это не та деятельность, которая занимает у ребенка больше всего времени. Это главная деятельность по ее значению для психического развития [30].

Д.Б. Эльконин называет период от 11 до 17 лет «подростничеством», подразделяя его на две фазы. Ведущей деятельностью 11 – 15-летних (средний школьный возраст) Д.Б. Эльконин считает общение в системе общественно полезной деятельности, включающей такие ее коллективно выполняемые формы, как общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных

задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей, способностью сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе [15; с. 67]. В качестве важной особенности этого периода Д.Б. Эльконин выделял так называемое «чувство взрослости» подростка. Автор придает данному феномену решающее значение в плане развития личности подростка и отмечает, что если характер отношений взрослых к ребенку не меняется, то возникающее «чувство взрослости» приводит к разнообразным сложностям, затяжному кризису переходного периода [31].

Д.Б. Эльконин выделяет две наиболее существенные стороны «чувства взрослости»: становление объективной взрослости (реальная готовность ребенка к жизни в обществе взрослых) и субъективной взрослости (отношение подростка к самому себе уже как ко взрослому). В качестве внешних признаков проявления «чувства взрослости» Д.Б. Эльконин выделяет:

- возникновение у подростка настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому (за этим, по мнению автора, скрывается потребность подростка в уважении, доверии и такте, признании человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность);
- наличие у подростка стремления к самостоятельности, желания оградить некоторые сферы своей жизни от влияния взрослых;
- наличие собственных взглядов, оценок и стремление их отстаивать, несмотря на несогласие окружающих.

У 15-17-летних (старший школьный возраст или период ранней юности) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [17; с. 481-484].

Таким образом, подростковый период представляет собой достаточно напряженный этап развития, связанный с высокой стрессовой нагрузкой. Продолжается бурное развитие, как в физиологическом плане, так и в психологическом, который связан с формированием мировоззрения, обретением взрослости. Культура поведения в подростковом возрасте включает систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе в целом и в микросреде подростка. Это важное условие удовлетворенности его отношений с окружающим миром, залог психического, физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития личности. Все эти особенности характерны для воспитанников ПВК.

Некоторые подростки, находящиеся в воспитательной колонии, имеют специфические особенности личностного развития и поведения. Как отмечает М.А. Назарова, современных подростков-правонарушителей характеризует ориентация на потребительскую позицию, склонность к риску, агрессивность. Их привлекает сам процесс совершения правонарушения [21].

Поведенческие нарушения в психолого-педагогических исследованиях рассматриваются в русле проблемы девиантного поведения, характеризующего подростков-правонарушителей. Девиантное поведение – поведение индивида в группе или группы лиц, характеризующееся его несоответствием сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества [9].

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено многочисленными факторами, которые взаимодействуют между собой:

1. Биологические факторы (неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка: нарушенное умственное развитие, дефекты слуха, зрения, речи, нарушения нервной системы).
2. Психологические факторы (психопатологии или акцентуации характера, что выражается в виде нервно-психических заболеваний,

психопатий, неврастений, пограничных состояний, определяющих неадекватную реакцию ребенка).

3. Социально-психологические факторы (дефекты семейного, школьного и общественного воспитания, основанные на игнорировании половозрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, что приводит к нарушению процесса социализации). Как правило, это неблагополучные семьи или определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию девиантного поведения [28; с. 13 – 15].

Проблема девиантного поведения личности представлена в работах А.С. Белкина [3], Т.М. Титаренко [23], Е.Б. Усовой [24] и других.

Важнейшими причинами возникновения девиантного поведения подростков выступают нескладывающиеся отношения со сверстниками, положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, родителей. Описывая причины девиантного поведения, Т.М. Титаренко отмечает, что наличие проблем в поведении у подростков связано, с одной стороны, с ситуацией перехода к взрослости, а с другой – с тем, что подростки сталкиваются с совершенно новыми общественными условиями, высокими стрессовыми нагрузками, для которых у них недостаточно адекватных стратегий преодоления [23].

А.С. Белкин изучал проблему девиантного поведения в контексте разработки психолого-педагогических мер по предупреждению отклонений в поведении подростков. Автором разработаны приемы управления межличностными отношениями с целью нейтрализации девиантного поведения подростков (игры, тренинговые упражнения) [3].

Е.Б. Усова отмечает такие особенности эмоционально-волевой сферы девиантных подростков, как импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность, что создает трудности в общении подростков с окружающими [24].

Подростки с девиантным поведением чаще и более непосредственно выражают свою агрессию по сравнению со сверстниками, соблюдающими общественные нормы поведения. Они в меньшей степени доброжелательны по отношению к окружающим, не чувствуют вины за проявления агрессии, учитывают в своем поведении в большей степени внешние, чем внутренние ограничения.

Е.Б. Усова выделяет следующие группы подростков-правонарушителей:

- 1) ситуативные нарушители (в данном случае противоправные действия чаще всего спровоцированы ситуацией);
- 2) субкультурные нарушители (идентифицируют себя с антисоциальными ценностями какой-либо группы, сообщества);
- 3) невротические нарушители (в данном случае асоциальные действия являются следствием существующего внутриличностного конфликта и высокого уровня тревоги;
- 4) «органические» нарушители (проявляют девиантное поведение вследствие мозговых повреждений, у них преобладает импульсивность, интеллектуальная недостаточность);
- 5) психотические нарушители (у этих подростков отмечаются тяжелые психические расстройства, психозы, помрачения сознания, вследствие которых они проявляют агрессию и девиантное поведение);
- 6) нарушители с антисоциальной личностной направленностью (подростков характеризует сочетание таких личностных черт как враждебность, недоразвитость высших чувств, неспособность к близким доверительным отношениям) [24].

Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков отличается не критичным отношением к совершаемому противоправному поступку и возможностью повторения подобного поведения. Сами подростки часто оценивают проступок как проявление самостоятельности и «геройства». Исследования показывают, что ярко выраженное девиантное поведение чаще

наблюдается у подростков, находящихся в социально опасном положении (социальные сироты, воспитывающиеся в семьях группы риска, ведущие аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращаются с ними, употребляют алкоголь и наркотики) [13].

В подростковом возрасте, по причине его высокой стрессовой нагрузки, ребенок испытывает сильную тревогу, чувствует одиночество и беспомощность перед лицом незнакомого, неосвоенного мира. Именно поэтому можно предположить, что подросток, демонстрирующий девиантное поведение, испытывает сильную тревожность в связи с отсутствием безопасности и доверия миру, другим людям.

Далее мы хотели бы обратить внимание на международный и отечественный опыт по решению проблемы профессионального самоопределения, так как это поможет нам в разработке программы.

1.4. Анализ международного и отечественного опыта по решению проблемы профессионального самоопределения

Основы профессиональной ориентации в Европе в упорядоченной форме начали складываться с середины 19 века. В западных странах постепенно сложилась четкая система такой службы. Она включала три звена: школу; биржу труда; психологические лаборатории, разрабатывающие концепции и конкретные диагностические приемы и проводящие психологический анализ требований, которые предъявляют профессии к человеку.

Возникновение поддержки профессионального самоопределения обычно связывают с появлением первого кабинета профориентации в 1903 году в Страсбурге (Франция) и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Т. Парсона:

1. Изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию;
2. Изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах;
3. Сопоставление вышеназванных факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе соответствия особенностей человека требованиям профессии [4].

Данная теория была господствующей в западной педагогической науке вплоть до 50-х годов 20 века. Её развивали психологи Г. Мюнстерберг (теория профессиональной пригодности и профессионального отбора) и Ф. Тейлор (профессиональный отбор в процессе самой деятельности).

В отечественной психологии такой подход получил разработку у психотехников в 20-30 годы, когда число желающих получить работу значительно превышало наличие рабочих мест и возник социальный заказ на профотбор наиболее подготовленных людей. В подобных исследованиях

индивидуальные способности человека характеризовались исходя из объективных требований характера профессий.

Активно вопросами профориентации молодежи занималась Н.К. Крупская. Создание в Советской России Центрального Института Труда в 1921 г. и начало деятельности лаборатории промышленной психотехники, разрабатывавшей профессиограммы, послужило появлению по всей стране профконсультационных бюро, делавших заключение о психофизической пригодности к определённому виду труда. В стране наблюдается явный расцвет профориентации, которой занимаются не только профконсультанты, но и педологи в школах. [29].

В Москве, Ленинграде, Киеве и многих других городах СССР с 1925 по 1936 г. существовали особые учреждения, под названием «профессиональные консультации», которые имели две основные задачи: подбирать рабочих-подростков к разным профессиям и специальностям и давать советы о выборе профессии учащимся, оканчивающим школу. В этих учреждениях работали врачи-гигиенисты как специалисты по изучению профессий, лечащие врачи по разным специальностям и психотехники. В некоторых из этих учреждений принимали участие и педологи.

Сразу после окончания Гражданской войны в России начался важный социальный эксперимент: было создано несколько детских коммун: коммуна для подростков, попавших в исправительные учреждения (Большевская коммуна), и коммуны для беспризорников (Колония имени А.М. Горького и коммуна имени Дзержинского). Создание специальных учреждений для беспризорников было вызвано наличием в СССР большого числа детей, оставшихся после Первой мировой и после Гражданской войны без родителей. «В начале 1920-х гг. насчитывалось уже до 5 млн. детей-сирот; около 1,5 млн. детей разорённых голодом крестьян и безработных рабочих. Проблема материального обеспечения и социализации таких детей стала одной из первоочередных задач новой власти» [5].

Первая коммуна была создана в 1921 году в трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей. Колония находилась в селе неподалеку от Полтавы и была названа в честь Максима Горького, ставшего одним из инициаторов борьбы с беспризорностью. Колония имени А.М. Горького просуществовала до 1926 года. За пять лет стараниями ее главы, А.С. Макаренко, в колонии были выработаны принципы существования, навсегда выдернувшие детей из неблагополучной среды. Свидетельством международного признания А.С. Макаренко стало известное решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и А.С. Макаренко [14].

А.С. Макаренко настаивал на разработке технологий воспитывающего воздействия. Он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» [14]. Человеческая личность, в представлении А.С. Макаренко, продолжала оставаться человеческой личностью со всей ее сложностью, богатством и красотой, но ему казалось, что именно потому к ней нужно подходить с более точными измерителями, с большей ответственностью и с большей наукой. [14].

Кроме технологичности, к важнейшим пунктам педагогической системы А.С. Макаренко мы бы отнесли четыре пункта: дело, ядро коллектива, самоуправление, формат.

1) дело. Колонисты имели реальное дело, которое их и кормило, и дисциплинировало. Вначале колонисты обустроили свое натуральное хозяйство, позже занялись серьезным производством. Построив свой завод (меньше чем за год), воспитанники стали выпускать электродрели, позже освоили производство фотоаппаратов «Лейка». Фотоаппарат «Лейка» - это 300 деталей с точностью до 0,001 мм, для тех времен абсолютно инновационное производство. Производство в коммуне было не просто рентабельное, а высокорентабельное: коммуна отдавала государству как

свою прибыль 4,5 млн. руб. в год. Воспитанники получали зарплату, на которую содержали себя, младших членов коммуны, выплачивали стипендии бывшим коммунарам, обучавшимся в ВУЗах, откладывали деньги на сберкнижки для накопления средств к моменту выхода из коммуны, содержали оркестр, театр, оранжерею цветов, организовывали походы и другие культурные мероприятия. А главный смысл в том, что дело формировало личность: в 16-19 лет дети уже становились мастерами и начальниками производства.

2)ядро коллектива. Колонистов воспитывал не воспитатель в режиме ручного управления, а ядро коллектива в автоматическом режиме. Авторитетные колонисты, внутренне принимающие и исповедующие ценности колонии, как ядро коллектива, доступно доносили до новичков правила жизни колонии на своем языке, А.С. Макаренко лишь сдерживал их, чтобы они оставались в цивилизованных рамках. Разновозрастные отряды выполняли ту же социализирующую функцию.

3)самоуправление. Если нет дела и нет здорового ядра коллектива, самоуправление невозможно и вредно. Если основа коллектива здоровая, самоуправление его укрепляет и оттачивает, оказываясь школой лидерства и руководства.

4)формат. А.С. Макаренко последовательно поддерживал дисциплину среди колонистов. Встать вовремя, умыться, натереть пол, тем более не плевать на пол – естественно и обязательно. А вот «Не стоять, подпирая стенку – стоять ровно» и «Не толкаться» – вещь уже не очевидная, но именно такие мелочи вырабатывают внутренний стержень личности. Колонисты быстро приучались к строгим порядкам, флагом, горнам и ходьбе строем. Когда все идут строем, строится шаг, и в коллективе каждый настраивается на каждого.

После смерти Семена Калабалина, любимого ученика А.С. Макаренко, создавшего несколько успешных коммун по его системе, подобные коммуны в России исчезли.

На наш взгляд, достижения А.С. Макаренко, объясняются, главным образом, его последовательным воплощением деятельностного подхода в процессе воспитания и поддержки профессионального самоопределения своих учеников. Именно ориентация на трудовую деятельность в совокупности с индивидуальным подходом к учащимся позволила детям не только успешно социализироваться, но и реализовать себя в трудовой деятельности.

В Советском Союзе проблему профессионального самоопределения и поддержки профессионального самоопределения наиболее интересным образом анализировали такие психологи как Н.Д. Левитов [16] и Е.А. Климов [10].

Н.Д. Левитов

занимался разработкой и внедрением диагностических тестов для профориентации и профконсультации. Анализируя преимущественно индустриальный (в основном, металлообрабатывающая промышленность) и сельскохозяйственный труд, Левитов разработал универсальную схему для ознакомления с профессией. Также он предпринял попытку дать всестороннее освещение сущности, динамики и генезиса психических состояний в процессе различных видов труда.

Однако для характеристики профессий необходимо их систематизировать по определенному основанию. Классификация – это определенный порядок, сформированный в соответствии с существенными признаками. Е.А. Климов в качестве основания классификации выделил четыре признака: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

В зависимости от особенностей предмета труда Климов разделил все профессии на пять типов:

1) если главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы, то перед нами тип П (человек – природа);

- 2) если главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии, то перед нами тип Т (человек – техника);
- 3) если главный, ведущий предмет труда – люди, группы, общности людей, то перед нами тип Ч (человек – человек):
- 4) Если главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки, то перед нами тип З (человек – знак);
- 5) если главный, ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения, то перед нами тип Х (человек – художественный образ).

По *цели деятельности* профессии объединяются в классы. *Гностические*– связанные с чисто познавательным трудом (журналист, инспектор ГАИ, следователь, врач и т.п.). В этих профессиях преобладают познавательные функции. *Преобразующие*– связанные с активным изменением свойств, состояний предметов труда (слесарь, реставратор, металлург, повар и т.п.). В этих профессиях преобладают исполнительские функции. *Изыскательные*– связанные с активным решением исполнительских задач в условиях оперативного поиска при ограниченном времени (все операторские профессии).

По характеру *орудий труда* выделяются отделы профессий: профессии ручного труда; профессии машинно-ручного труда; профессии автоматического труда; профессии с преобладанием функциональных орудий.

По характеру *условий труда* Е.А. Климовым выделены следующие группы: «Б» – труд в условиях обычного «бытового» микроклимата; «О» – труд с пребыванием на открытом воздухе, с резкими перепадами температуры и влажности; «Н» – труд в необычных условиях (под землей, под водой и т.п.); «М» – труд с повышенной моральной ответственностью.

Исходя из этой классификации, при оценке профессии предполагается, что в каждом типе есть классы, классы включают в себя отделы, отделы состоят из групп. Следовательно, каждую профессию можно

охарактеризовать с указанных четырёх сторон. Е.А. Климов не только разработал приведенную выше классификацию, но и создал диагностический тест для определения, к какому типу профессий имеются склонности у конкретной личности [11].

Что касается современного зарубежного опыта профессиональной ориентации, по нашему мнению, стоит обратить внимание на программу мультисистемной терапии (МСТ), успешно реализуемую в Нидерландах. В. ван Геффен показывает, что, хотя помещение несовершеннолетних правонарушителей в закрытые учреждения является весьма дорогостоящим, оно, согласно официальной статистике, не приносит желаемого результата. «Обширное исследование, проведённое среди почти 8000 подростков, вышедших из этих учреждений, в период между 2003 и 2007 годами, свидетельствует о 70% случаев рецидива в течение 4 лет» [6; с. 151]. Исследования последнего десятилетия выявили, в каких случаях программы работают в направлении изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей. Сегодня принципы успешного вмешательства в Нидерландах хорошо известны:

- 1) принцип оценки риска: программы должны основываться на оценке риска рецидива преступного поведения.
- 2) принцип оценки потребностей: программы должны быть направлены на проработку особых факторов риска каждого конкретного несовершеннолетнего правонарушителя.
- 3) принцип подхода к воздействию: по мнению ван Геффена, в программах следует использовать воздействие на подростков на основе бихевиористской и семейной терапии.
- 4) принцип восприимчивости и реагирования: эффективные программы направлены на преодоление препятствий, существующих на пути к исправлению и должны учитывать индивидуальные различия несовершеннолетних.

5) принцип добросовестности: эффективная программа тщательно описана, вмешательство производится последовательно.

МСТ представляет собой программу коррекции для подростков от 12 до 18 лет с серьёзными поведенческими проблемами. Программу ведёт команда из четырёх психотерапевтов и одного куратора. Программа является весьма трудоёмкой: каждый психотерапевт работает с ограниченным числом семей – от 4 до 6. Каждая команда организует подстраховывающую систему, работающую 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Каждый курс МСТ занимает от 3-х до 5-и месяцев.

МСТ была введена в Нидерландах в 2004 г. С момента начала применения программы и до июня 2011 г. число подростков, принявших в ней участие, составило 2800 человек. Средняя продолжительность исправления составила около 5 месяцев. В первые годы результаты коррекции повысились. Сейчас шансы на то, что подросток после коррекции не попадёт в исправительное учреждение, составляют около 90% [6; с. 157]. Показатель отсутствия рецидивов в период коррекции составляет около 85% [6; с. 157].

При разработке собственного проекта комплексной программы по поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии, мы руководствовались накопленным положительным опытом, представленным выше. Мы сделаем попытку, синтезировать успешный практический опыт и теоретические наработки отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Выводы по главе I

Сущность профессионального самоопределения определяется исследователями как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Особая сложность проблемы успешного профессионального самоопределения определяется, прежде всего, кризисным характером человеческого существования в современную эпоху. В условиях господства идеологии индивидуализма и ценностей потребительского общества, ориентация на труд как высшую ценность и самореализацию через профессию чрезвычайно затруднена.

Однако именно такая ориентация необходима для эффективного профессионального самоопределения и гармоничного развития личности. С позиций научной философии, такое положение дел обусловлено самой производящей сущностью человека. Такой подход предполагает необходимость профессионального самоопределения как коренное условие саморазвития и реализации себя в трудовой деятельности и общественной жизни.

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды. Мы имеем дело с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Иными словами, испытывавшими и продолжающими испытывать не всегда позитивные воздействия окружающей социальной среды.

Процесс профессионального самоопределения не должен быть стихийным. Важно выстроить систематическую последовательную связь профессионального самоопределения и его поддержки. Для обеспечения максимальной эффективности процесса профессионального самоопределения, эта связь должна выступать следствием грамотно

выстроенной деятельности педагога в области поддержки профессионального самоопределения.

Поддержка профессионального самоопределения — превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

В нашей работе особую роль играет учёт особенностей колонии, а также особенностей развития личностей её воспитанников.

Исторический опыт работы по поддержке профессионального самоопределения богат и разнообразен. С середины XIX в. до наших дней теория и практика профессионального самоопределения получила множество вариантов развития и применения. Прослеживается явная зависимость содержания поддержки профессионального самоопределения от особенностей общественно-экономической формации и господствующих в обществе ценностей, и идеалов. Однако стоит отметить малую разработанность проблемы поддержки профессионального самоопределения в условиях современных воспитательных колоний.

В стремлении реализовать комплексный подход к социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения воспитанников колонии, мы предприняли попытку синтезировать достижения различных подходов к организации этого процесса.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии

2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Проведенный теоретический анализ позволил наметить подходы к осуществлению экспериментальной части нашего исследования.

Эксперимент проводился на базе Пермской воспитательной колонии ГУФСИН России по Пермскому краю. В эксперименте принимали участие несовершеннолетние осужденные в кол-ве 120 чел.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке и внедрении программы по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.

Опытнo-экспериментальная работа состояла из 3 этапов: *констатирующий, формирующий, аналитический*

На констатирующем этапе исследования, целью которого явилось изучение личностных особенностей, профессиональных склонностей и трудовой мотивации воспитанников колонии, мы провели диагностическое исследование.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностический инструментарий;
2. Провести исходные диагностики;
3. Обработать и проанализировать результаты;
4. Разработать программую социально-педагогической поддержки подростков в условиях воспитательной колонии.

На основе подобранных контрольно-измерительных материалов были проведены диагностические срезы.

На констатирующем этапе исследования нами были использованы

следующие диагностические методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А.Климова (прил. 1).
2. Тест «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчарова(прил. 2).
3. Анкета по выявлению уровня профессионального самоопределения Е.Л.Дроздова(прил. 3).
4. Методика уровня субъективного контроля Дж. Роттера (прил. 4).

В процессе проведения первичной диагностики подросткам гарантировалось конфиденциальность полученной от них информации и обратная связь по полученным результатам, то есть, предоставление респондентам выводов, полученных в ходе обработки результатов. Тем самым, мы пытались избежать того, что респонденты начнут давать социально желаемые и социально одобряемые ответы. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

Перед началом диагностирования производился подробный инструктаж испытуемой группы, в ходе которого следовало объяснение группе целей исследования, подчеркивалась важность результатов исследования для подростков и группы, а также производилась демонстрация заполнения бланков и гарантировалась конфиденциальность.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы.

Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов) (прил. 1).

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе,

видов занятий. Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

По результатам обследования по методике ДДО «Я предпочту», в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Результаты опроса показали, что профессиональный тип «человек – природа» преобладает у 7 воспитанников (5.83 %), «человек – техника» – у 84 воспитанников (70%), «человек – человек» – у 10 воспитанников (8.33%), «человек – знаковый образ» – у 13 воспитанников (10.84%), «человек – художественный образ» – у 6 воспитанников (5%). Большое количество представителей типа «человек – техника», на наш взгляд, объясняется как социальным происхождением воспитанников, так и спецификой профессионального образования, которое они получают в колонии.

На основании данного исследования можно сделать вывод о том, что при разработке занятий следует уделять особое внимание профессиям типа «человек-техника».

Тест по выявлению мотивов выбора профессии (Р.В.Овчарова) (прил. 2).

Методика предназначена для определения мотивации в выборе профессии. Воспитанникам предоставляется перечень мотивов, из которых они выбирают значимые для себя. Выбор фиксируется на бланке ответов. После выполнения теста воспитанники сразу видят результат – преобладающий мотив, так как бланк разбит на три колонки, соответствующие определённому профессиональному мотиву.

По данным теста можно сделать вывод о том, что предпочтение воспитанников отдаётся *мотиву материальное благополучие* - 73 человека

(60.83%). *Мотив престижа профессии*, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе выбрали – 27 подростков (22.5%). 20 подростков (16.67%) отдали предпочтение *мотиву: польза людям*.

В программе по социально-педагогической поддержке следует обратить внимание на работу с профессиональной мотивацией воспитанников.

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Е.Л.Дроздова). (прил. 3).

Методика предназначена для выявления уровня профессионального самоопределения.

Воспитанникам предлагается сообщить о своих профессиональных намерениях, назвать выбранную для себя профессию, профессии, которые им нравятся, назвать источник сведений о профессиях, показать осведомлённость об основных качествах специалиста выбранной профессии.

Анкетирование показало следующие результаты: 69 воспитанников (57.5%) считают, что выбрали будущую профессию. Профессии, выбранные воспитанниками: Охранник, Программист, Автослесарь, Водитель, Сварщик, Столяр, Оператор ЭВМ, Дизайнер, Машинист трамвая, Станочник по деревообработке, Облицовщик-плиточник, Штукатур, Плотник. После освобождения из колонии собираются работать 57 воспитанников (47.5%), 63 воспитанника (52.5%) считают, что для их трудоустройства необходимы дополнительные знания и документ об окончании учебного заведения. На вопрос о необходимых качествах специалиста, выбранной профессии и профессиональных качествах, присущих той или иной профессии смогли дать ответ 49 воспитанников (40.83%). Воспитанники показали поверхностные знания о качествах специалиста выбранной профессии. Практически половина воспитанников считает, что уже владеет необходимыми профессиональными качествами. Это говорит о завышенной самооценке.

В программе мы обратим внимание на глубину знаний воспитанников о профессиях и профессиональных качествах.

Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер) (прил. 4).

Методика предназначена для определения степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

Результаты методики показали, что 68 испытуемых (56.67%) имеют общий низкий уровень интернальности, что говорит о том, что воспитанники не верят в собственные силы управлять своим будущим. Считают, что успехи и неудачи зависят от внешних обстоятельств. Не чувствуют собственной ответственности за происходящие с ними события. Подвержены влиянию общественного мнения 72 воспитанников (60%).

Такие воспитанники часто приписывают свои успехи и достижения обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или помощи других людей. Они не уверены в себе, в своих силах; не настойчивы в достижении поставленных целей; часто считают, что обстоятельства слишком неблагоприятные для того, чтобы можно было получить желаемые результаты; занимают позицию ожидания от окружения, не стремясь преодолевать неблагоприятные для достижения целей условия.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях, поэтому работать нужно не только с воспитанниками, но и с их семьями, так как семейные проблемы и то, какое было воспитание, могут привести ребенка к конфликту с законом. Многим воспитанникам свойственна неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки. В связи с ограничением родственных и дружеских связей происходят существенные сдвиги в эмоциональной сфере.

Как показал анализ, самым распространённым мотивом выбора профессии является материальное благополучие, при этом почти половина

воспитанников не считает продолжение образования важным для дальнейшей трудовой деятельности. Результаты проведённых исследований подтверждают правильность постановки цели работы.

2.2. Описание содержания и хода реализации программы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии

Опираясь на результаты проведённого диагностического эксперимента, занятий в рамках школы УДО, изученную литературу, проанализированный исторический опыт по проблеме поддержки профессионального самоопределения, а также беседы с А. С. Смагиным, директором ФКП «Образовательное учреждение № 158», мы разработали программу «Мой выбор – моя ответственность».

Актуальность программы обусловлена результатами констатирующего эксперимента, которые выявили, что подавляющее большинство воспитанников испытывают склонность к преодолению норм и правил вкупе с комплексом трудностей психического, социально-психологического и бытового характера. Как отмечалось в предыдущем параграфе, воспитанники ПВК имеют общий низкий уровень интернальности, не верят в возможность самостоятельно определять своё будущее, а также показывают низкий уровень целей в жизни.

Когда воспитанники покидают колонию, они вновь оказываются в неблагоприятной ситуации: необходимость найти своё место в жизни серьёзно осложняется имеющейся судимостью, отсутствием навыков поиска работы и общего представления о своих возможностях. Проблемы, которые испытывают воспитанники в профессиональном самоопределении, ставят педагогов перед необходимостью по-новому взглянуть на организацию поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии. Помимо необходимых условий для приобретения воспитанниками профессиональной подготовки, необходимо вести систематическую профориентационную работу, помогая им понять различные аспекты трудоустройства и последующей работы, а также сориентировать на особое значение трудовой деятельности для формирования индивидуальной жизненной стратегии и смысла жизни человека.

Это предопределило включённость в реализацию программы «Мой выбор – моя ответственность» воспитателей и сотрудников психологической службы воспитательной колонии.

Цель программы: Оказание социально-педагогической помощи воспитанникам колонии в профессиональном самоопределении через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные программой «Мой выбор – моя ответственность».

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

– **обучающие:**

1. Познакомить воспитанников с миром профессий и их особенностями;
2. Научить воспитанников правилам написания резюме и правилам прохождения собеседования;

3. Познакомить воспитанников с возможностями получения среднего специального и высшего образования.

4. Ознакомить воспитанников с успешным опытом ресоциализации, профессионального самоопределения и трудоустройства бывших заключённых;

– **воспитывающие:**

1. Способствовать развитию умения анализировать различные жизненные ситуации, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессии;

2. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств (целеустремленность, ответственность, настойчивость, добродетельность);

3. Содействовать формированию у воспитанников колонии адекватных представлений о себе, своих потребностях и способностях;

– **развивающие:**

1. Развивать у воспитанников мотивацию к раннему профессиональному самоопределению;

2. Развивать у воспитанников поведенческие навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

3. Способствовать развитию аналитических способностей.

Разработанная нами программа **ориентирована:**

- на формирование готовности к самостоятельному жизненному выбору и профессиональному самоопределению;

- на создание условий для формирования реального отношения воспитанниками к действительности, быстрого их приспособления к окружающим условиям, повышения уровня готовности к активному, положительному взаимодействию с социумом;

- на расширение кругозора и правовой грамотности осужденных;

- на развитие личностного потенциала, повышение уровня творческого рабочего самочувствия несовершеннолетних.

Реализация программы осуществляется в **четыре этапа**.

1. **Диагностический этап.** Выявляет склонности к различным типам профессиональной деятельности, уровень профессионального самоопределения, мотивы профессиональной деятельности и уровень субъективного контроля воспитанников колонии.

2. **Мотивационный этап.** Предполагает пробное включение воспитанников в деятельность по поддержке их профессионального самоопределения с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с несовершеннолетними осужденными.

3. **Содержательно-деятельностный этап.** Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников в процессе совместной деятельности, индивидуальных консультаций и т.д. Реализация основных мероприятий программы.

4. **Рефлексивный этап.** Ориентирует на оценку и осмысление изменений в поведении человека, профессиональной мотивации и знаниях о мире профессий. Воспитанник может самостоятельно оценить свою

динамику в процессе профессионального самоопределения, указать на достоинства и недостатки разбираемых занятий.

При реализации программы были использованы такие **методы** как:

- педагогическое наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- анализ результатов деятельности.

Реализация программы предполагает, что темы и содержание занятий могут варьироваться, распределяться на несколько занятий в зависимости от степени подготовленности воспитанников к восприятию информации. При этом работа должна проводиться систематически. В программе определены организационные формы работы с несовершеннолетними осужденными, осуществлен подбор методического материала, разработан комплекс мероприятий, направленных на социально-педагогическую поддержку профессионального самоопределения.

Тематический план программы «Мой выбор – моя ответственность»

№	Тема занятия	Форма проведения/ краткое содержание	Цель занятия	Методы и методики отслеживания результатов
1	«Введение в программу»	Презентационное занятие с элементами игры	Познакомить воспитанников с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «профессиональное самоопределение»	- Педагогическое наблюдение - Рефлексивная беседа «Я в программе»
2	«Мир профессий и Я»	- Практическое занятие - Диагностика склонностей воспитанников к профессиональной деятельности - Написание мини-эссе	Определить особенности и склонности воспитанников к профессиональной деятельности	- Анкета - Рефлексивная беседа «Главное в моём эссе» - Педагогическое наблюдение
3	«Живое кино»	- Просмотр фильма «Папа, здравствуй»	Ознакомить воспитанников с	- Анкета - Рефлексивная

		- Дискуссия	позитивным опытом ресоциализации бывшего заключённого	беседа «Важен ли был для вас этот фильм?» - Педагогическое наблюдение
4	«Рынок труда и Я»	- Мини-лекция - Просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях	Познакомить воспитанников с профессиями, востребованными на рынке труда Пермского края, к которым у них наблюдаются склонности	- Анкета - Рефлексивная беседа «Изменились ли ваши планы относительно будущей профессии?» - Педагогическое наблюдение
5	«Образование и Я»	- Мини-лекция - Встреча с преподавателями ПГПУ	Познакомить воспитанников с правилами поступления в разные образовательные учреждения среднего специального и высшего образования, а также с правилами обучения в них	- Анкета - Рефлексивная беседа «Убедились ли вы в необходимости получения образования?» - Педагогическое наблюдение
6	«Первые шаги к трудоустройству»	- Мини-Лекция - Ролевая игра	Познакомить воспитанников с типовыми правилами написания резюме и прохождения собеседования	- Анкета - Рефлексивная беседа «Как вы себя чувствовали во время ролевой игры?» - Педагогическое наблюдение
7	«Я и семья»	- Беседа - Диагностика - Ролевая игра	Определить нравственные ценности воспитанников и познакомить их со способами преодоления конфликтов на бытовой почве	- Анкета - Рефлексивная беседа «Я в семье» - Педагогическое наблюдение

8	«Труд и Я»	- Мини-лекция - Проигрывание конфликтных ситуаций на работе».	Познакомить воспитанников с понятием «трудовой договор», с трудовыми конфликтами и путями их решения	- Анкета - Рефлексивная беседа «Мой опыт решения конфликтных ситуаций на работе, в училище и в школе» - Педагогическое наблюдение
9	«Охрана труда и Я».	- Мини-лекция - Решение задач по охране труда	Познакомить воспитанников с основными положениями закона «Об охране труда в Российской Федерации», с перечнем работ (исходя из их склонностей), при выполнении которых проводятся обязательные медицинские осмотры.	- Анкета - Рефлексивная беседа «Необходима ли охрана труда?» - Педагогическое наблюдение
10	«Коллеги и Я»	- Ролевая игра - Мини-лекция	Познакомить воспитанников с правилами конструктивной коммуникации с будущими коллегами	- Анкета - Рефлексивная беседа «Мой опыт коммуникации» - Педагогическое наблюдение
11	«Живая книга»	- Предпрофессиональные пробы (встреча воспитанников с сотрудниками колонии разных профессий)	Познакомить воспитанников с жизненным опытом и профессиональным путём сотрудников воспитательной колонии.	- Анкета - Рефлексивная беседа «Что изменилось во мне благодаря этой встрече» - Педагогическое наблюдение
12	«Мой карьерный	- Презентация разработанных	Совместно с	- Анкета

	план»	карьерных планов - Обсуждение	воспитанниками построить и помочь презентовать их персональный карьерный план.	- Рефлексивная беседа «Изменилось ли ваше отношение к карьере?» - Педагогическое наблюдение
13	«Итоговое занятие»	- Итоговая диагностика - Откровенный разговор «Я в программе»	Совместно с воспитанниками проанализировать влияние программы на профессиональное самоопределение, провести итоговую контрольную диагностику.	- Педагогическое наблюдение

Содержание занятий представлено в Приложении 5.

Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим.

В результате реализации программы «Мой выбор – моя ответственность», у воспитанников должны сформироваться представления о будущей жизни, сформированы навыки целеполагания, выстроены планы профессионального образования, проявлена активность и самостоятельность при принятии решений, адекватных своим возможностям.

По итогам реализации программы «Мой выбор – моя ответственность» мы ожидаем получить следующие результаты:

Качественные:

1. Воспитанникам оказана помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях;

2. У воспитанников повысилась правовая культура;
3. У воспитанников развилось умение анализировать различные жизненные ситуации;
4. У воспитанников развились навыки адекватного выражения собственных чувств;
5. У воспитанников развились поведенческие навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
6. Воспитанники обучены правилам написания резюме и правилам прохождения собеседования;
8. Воспитанники познакомились с успешным опытом ресоциализации и трудоустройства бывших заключённых;
9. Воспитанники познакомились с миром профессий и их особенностями;
10. Воспитанники познакомились с возможностями получения среднего специального и высшего образования;
11. Воспитанники научились применять на практике навыки, полученные в ходе занятий.

Количественные:

1. К реализации программы привлечено 120 воспитанников колонии;
2. Проведено 13 мероприятий;
3. В реализации программы задействовано 7 специалистов (психологи, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитатели отрядов, мастера).

Возможные риски реализации программы:

1. Отсутствие мотивации к участию в мероприятиях программы со стороны воспитанников колонии;
2. Не включенность специалистов Воспитательной колонии в реализацию программы;
3. Возможные конфликты между воспитанниками во время занятий;

4. Возможные сложности с расписанием занятий;
5. Технические сложности в процессе организации занятий;
6. Сложности, связанные с режимом колонии.

Методическое обеспечение программы (список методической литературы) представлено в библиографическом списке данной работы.

Описание хода реализации программы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии «Мой выбор – моя ответственность»

Запланированные нами мероприятия проходили в кабинете психологов, поэтому воспитанники чувствовали себя комфортно и удобно, а это значит, что данный фактор явился одним из условий психологического комфорта и положительного настроя воспитанников на работу в рамках программы «Мой выбор – моя ответственность».

В целом можно отметить, что воспитанники с интересом и увлеченностью участвовали в мероприятиях, поскольку они проходили не традиционно, а с использованием видеороликов и игровых элементов. Воспитанников также заинтересовало то, что их склонности и желания могли влиять на содержание ряда занятий.

На первом занятии «Введение в программу» активность проявляли преимущественно лидеры, остальные воспитанники вели себя скованно. Но к концу занятия они немного раскрылись, начали вести себя более уверенно. Мы считаем, что вводное занятие прошло удачно, пробудило интерес к теме профессионального самоопределения, желание узнать что-то новое от предстоящих занятий. На последующих занятиях прослеживалась уверенность воспитанников, они чувствовали себя свободно, шли на контакт с социальным педагогом, рассуждали о теме занятия. Скованности, замкнутости, нарушения дисциплины не наблюдалось. Они понимали, что

социальный педагог преподносит на занятиях ту необходимую информацию, которая пригодится им в дальнейшем, для их профессионального выбора

Немаловажное значение, с нашей точки зрения, имеет рефлексивный анализ, осуществляемый по окончании каждого занятия. Обобщая полученную информацию, закрепляя выработанные умения, выражая свое отношение к рассмотренным проблемам, учащиеся проявляли себя как субъекты образовательного процесса, активно занимающиеся творческим поиском новых знаний.

На первом занятии у воспитанников наблюдалась некоторая пассивность, закрытость, при этом на контакт с социальным педагогом они шли с большим удовольствием. Но постепенно, в процессе реализации программы, все нормализовалось, воспитанники активно включались в работу и творчески подходили к выполнению заданий. Созданный нами благоприятный психологический климат и доброжелательная атмосфера побудила интерес воспитанников к занятиям, и способствовали раскрытию сильных и положительных сторон своей личности.

Второе занятие «Мир профессий и Я» прошло более продуктивно, так как воспитанники были осведомлены о правилах работы на занятиях, при трудностях могли обратиться за помощью. С диагностическим исследованием воспитанники справились достаточно легко. Вместе с тем, написание мини-эссе вызвало у некоторых затруднения, связанные с трудностью выражения собственных мыслей в развёрнутой свободной форме.

Третье занятие «Живое кино» было посвящено просмотру и обсуждению фильма «Папа, здравствуй», целью которого было познакомить воспитанников с позитивным опытом ресоциализации бывшего заключённого. Фильм очень заинтересовал подростков и последующее обсуждение фильма проходило достаточно оживлённо. Мы считаем это занятие достаточно эффективным, так как фильм поднимает многие актуальные для воспитанников проблемы, является почвой для их

обсуждения и вносит существенный вклад в заинтересованность подростков последующими занятиями и темой профессионального поиска в целом.

В процессе реализации программы, можно было заметить изменение отношения воспитанников к самим себе, друг к другу и к работе в коллективе. Они постепенно становились открытыми, уверенными в себе и желающими идти на контакт, как с социальным педагогом, так и с сотрудниками колонии. Можно было наблюдать, как они с каждым вновь проведенным мероприятием все больше и больше начинают применять приобретенные знания, умения и навыки прямо на занятиях и просто во время общения друг с другом. Некоторые воспитанники приводили примеры из своей жизни или жизни своих друзей и родственников (как проходил процесс профессионального самоопределения, кто как трудоустроился и с помощью чего достиг своего профессионального роста).

По окончании реализации программы «Мой выбор – моя ответственность» нами в адрес специалистов воспитательной колонии разработаны методические рекомендации, по вопросам социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения воспитанников.

В целях поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии, специалистам необходимо:

- контролировать круг общения воспитанников, особенно с осужденными антисоциальной направленности;
- поощрять проявления инициативы в интеллектуальной и трудовой деятельности, приучать брать на себя ответственность за последствия своих поступков;
- помогать формировать жизненные планы осужденного, начиная с ближайших целей;
- уважительно относиться к достижениям воспитанников;
- избегать публичной критики;

- четко формулировать задания, обязательно проверять результат, проводить рефлекссию -подробно анализировать все положительные и отрицательные стороны;
- привлекать к выполнению заданий, требующих выдержки, самообладания, умения считаться с другими, способствующих формированию гуманных качеств личности;
- при налаживании контакта желательно избегать излишней настойчивости, напористости;
- учитывать склонность к протестным реакциям;
- следует осуществлять контроль за установлением и развитием межличностных отношений;
- своевременно в присутствии коллектива поощрять за аккуратность, выполненную в срок работу;
- взаимоотношения с воспитанниками строить на основе убеждения, в спокойном, доброжелательном тоне;
- при явно видимых и стабильных результатах применять поощрение, похвалу;
- в конфликтной ситуации избегать провоцирующих факторов (угроз, насмешек, оскорблений);
- проводить индивидуальные беседы на морально-этические темы;
- в виду высокой эмоциональной нестабильности учить контролировать эмоции;
- оказывать содействие в повышении уровня общеобразовательных и профессиональных знаний, в продолжении обучения;
- выстраивать работу с воспитанниками колонии по поддержке их профессионального самоопределения на основе специальной психолого-педагогической программы, которая:
 - во-первых*, предполагает системную работу;
 - во-вторых*, ориентирует на принципы: позитивного настроя - на каждый элемент программной деятельности, сотрудничества - совместной

познавательной деятельности участников и руководителя программы, доверительного взаимодействия - на каждом этапе программы, разумного компромисса – при корректировке содержания занятий с учётом мнения воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику - как во время коллективных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах, социально-психолого-педагогического партнерства – консультировании руководителя программы с воспитателями, сотрудниками психологической лаборатории колонии, учителями и мастерами;

–*в-третьих*, предполагает согласованное взаимодействие специалистов: психолога, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитателей отряда, учителей и мастеров при ведущей роли психолого-педагогической службы.

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

На итоговом занятии программы нами была проведена итоговая диагностика. В итоговой диагностике использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Данные по дифференциально-диагностическому опроснику «Я предпочту» (Е.А.Климов) в начале и конце опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1, а также на рисунках 1,2.

Таблица 1

Динамика изменения профессиональных предпочтений
воспитанников колонии

Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Сферы	Сферы
7 (5.83%) Человек – Природа	7 (5.83%) Человек – Природа
84 (70%) Человек – Техника	82 (68.34%) Человек – Техника
10 (8.33%) Человек - Человек	12 (10%) Человек - Человек
13 (10.84%) Человек – Знаковая система	12 (10%) Человек – Знаковая система
6 (5%) Человек – Художественный образ	7 (5.83%) Человек – Художественный образ

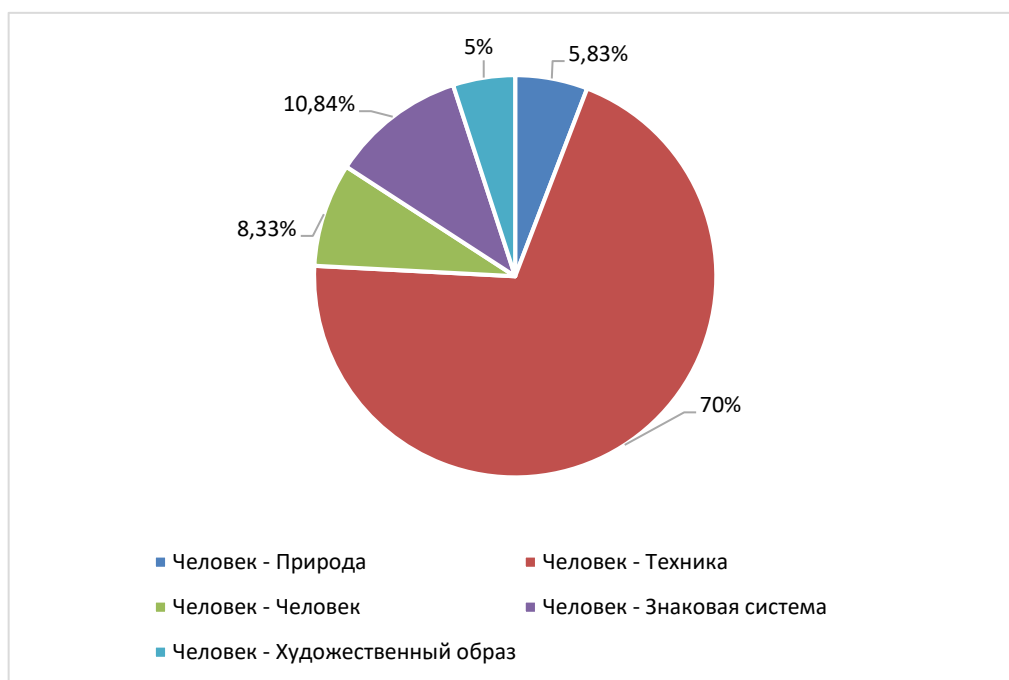


Рис. 1 – Профессиональные предпочтения воспитанников колонии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

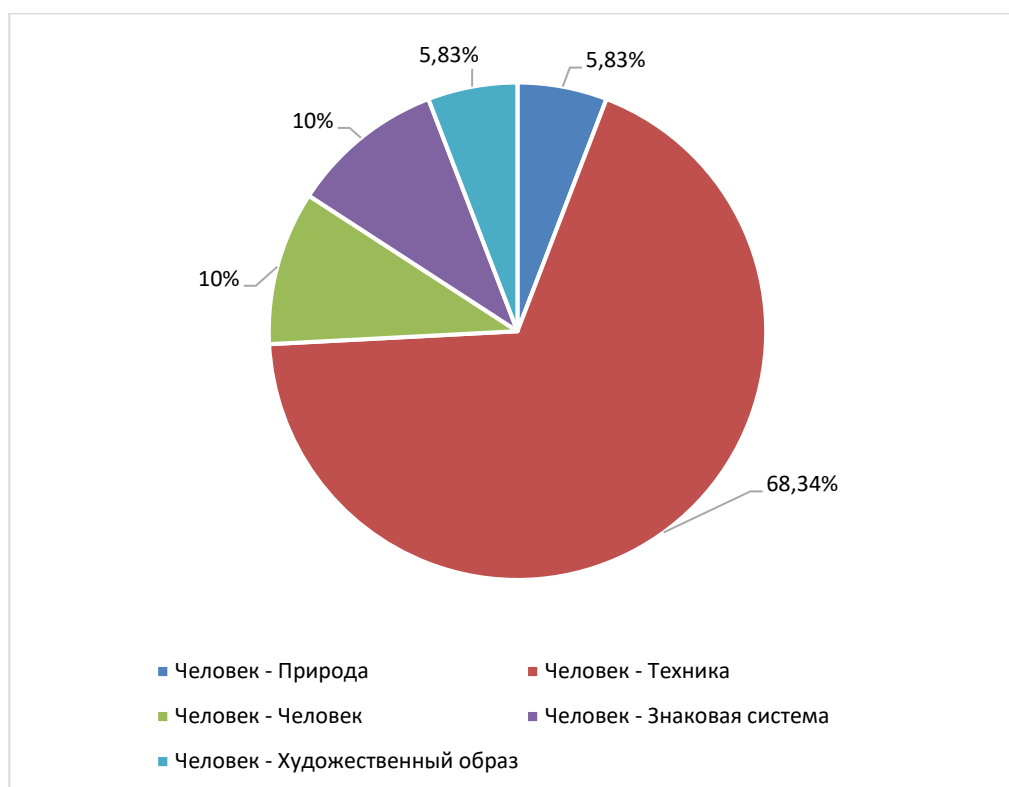


Рис. 2 – Профессиональные предпочтения воспитанников колонии на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных результатов показал, что большинство воспитанников на начало реализации программы – 84 респондента отдали предпочтение профессиям системы «человек-техника», на конец реализации программы – 82 респондента.

Профессии системы «человек-природа» выбрали – 7 респондентов. На начало реализации программы профессии системы «человек-человек» выбрали 10 человек, на конец – 12.

Профессии системы «человек-знаковая система» в начале реализации программы выбрали 13 респондентов, в конце реализации – 12. Предпочтение профессиям системы «человек-художественный образ» на начало реализации программы отдали 6 респондентов, на конец реализации программы – 7.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональные предпочтения воспитанников при проведении констатирующего и контрольного эксперимента остаются адекватными.

Данные теста по выявлению мотивов выбора профессии (Р.В.Овчаров) в начале и конце опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2, а также на рисунках 3,4.

Таблица 2

Динамика изменения мотивов выбора профессии у воспитанников колонии

<i>Вводная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
20 (16.67%) респондентов - творческая работа, приносящая пользу людям	56 (46.67%) респондентов - творческая работа, приносящая пользу людям
27 (22.5%) респондентов - престиж профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе	30 (25%) респондентов - престиж профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе
73 (60.83%) респондента - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкреплённое практическими возможностями.	34 (28.33%) респондента - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкреплённое практическими возможностями.



Рис. 3 – Мотивы выбора профессии у воспитанников колонии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы



Рис. 4 – Мотивы выбора профессии у воспитанников колонии на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы

Анализ полученных результатов показал, что на начало реализации программы большинство воспитанников отдали предпочтение мотиву «материальное благополучие» - 73 респондента (60.83%). В конце реализации программы этому мотиву отдали предпочтение лишь – 34 респондента (28.33%).

Мотив «престиж профессии» остался на втором месте, в начале его выбрали 27 (22.5%) респондентов, в конце – 30 (25%). К концу реализации программы предпочтение воспитанников в большей степени отдаётся творческой работе, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности – на начало её реализации этот мотив отметили 20 (16.67%) респондентов, на конец реализации - 56 (46.67%) респондентов.

По данным теста можно сделать вывод о том, что у воспитанников наблюдается явная положительная динамика в мотивации выбора будущей профессии.

Данные по анкете для выявления уровня профессионального самоопределения (Е.Л.Дроздов) в начале и конце опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Динамика изменения уровня профессионального самоопределения
воспитанников колонии**

<i>№ вопроса</i>	<i>Вводная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
1.	Выбрали ли Вы свою будущую профессию	
	69 (57.5%)- положительный ответ 51 (42.5%)- отрицательный ответ	108 (90%)- положительный ответ 12 (10%)- отрицательный ответ
2.	Избранная воспитанниками профессия	
	Охранник Программист Автослесарь	Охранник Программист Автослесарь

	Водитель Сварщик Столяр Оператор ЭВМ Машинист трамвая Станочник по деревообработке Облицовщик-плиточник Штукатур	Водитель Сварщик Оператор ЭВМ Дизайнер Машинист трамвая Станочник по деревообработке Облицовщик-плиточник Штукатур Портной Повар Психолог Журналист Адвокат Тренер
3.	Профессии, которые нравятся учащимся	
	Программист Автослесарь Сварщик Дизайнер Машинист трамвая Станочник по деревообработке Штукатур	Программист Автослесарь Сварщик Оператор ЭВМ Дизайнер Машинист трамвая Станочник по деревообработке Штукатур Портной Психолог Журналист
4.	Намерения воспитанников после освобождения	
	57 (47.5%)- собрались идти работать 63 (52.5%)- понимают, что для их трудоустройства необходимы знания и документ об окончании учебного заведения, так что они намерены продолжить получение образования	29 (24.17%)- собрались идти работать 91 (75.83%)- понимают, что для их трудоустройства необходимы знания и документ об окончании учебного заведения, так что они намерены продолжить получение образования
5.	Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей	

	профессии	
	34 (28.33%)- основательно готовятся 20 (16.67%)- частично готовятся 48 (40%)- не видят необходимости в подготовке 18 (15%)- хотели бы что – нибудь предпринять для подготовки будущей профессии, но не знают, с чего начать	58 (48.33%)- основательно готовятся 32 (26.67%)- частично готовятся 30 (25%)- не видят необходимости в подготовке

К концу реализации программы воспитанники, называя профессиональные качества, были более объективны и точны. Это говорит о более серьёзном подходе к вопросам анкеты. 108 воспитанников определились с выбором будущей профессии, 91 воспитанник понимает, что для их трудоустройства необходимы знания и документ об окончании учебного заведения, 90 воспитанников намерены продолжить образование, повышать квалификацию и основательно или частично готовят себя к будущей профессиональной деятельности.

Данные по методике уровня субъективного контроля (Дж. Роттер) в начале и конце опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4

Динамика изменения уровня субъективного контроля
у воспитанников колонии

Шкалы	Вводная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат (чел.)	
1.Имеют низкий уровень интернальности	68 (56.67%)	47 (39.17%)
2.Подвержены влиянию общественного мнения	72 (60%)	37 (30.83%)

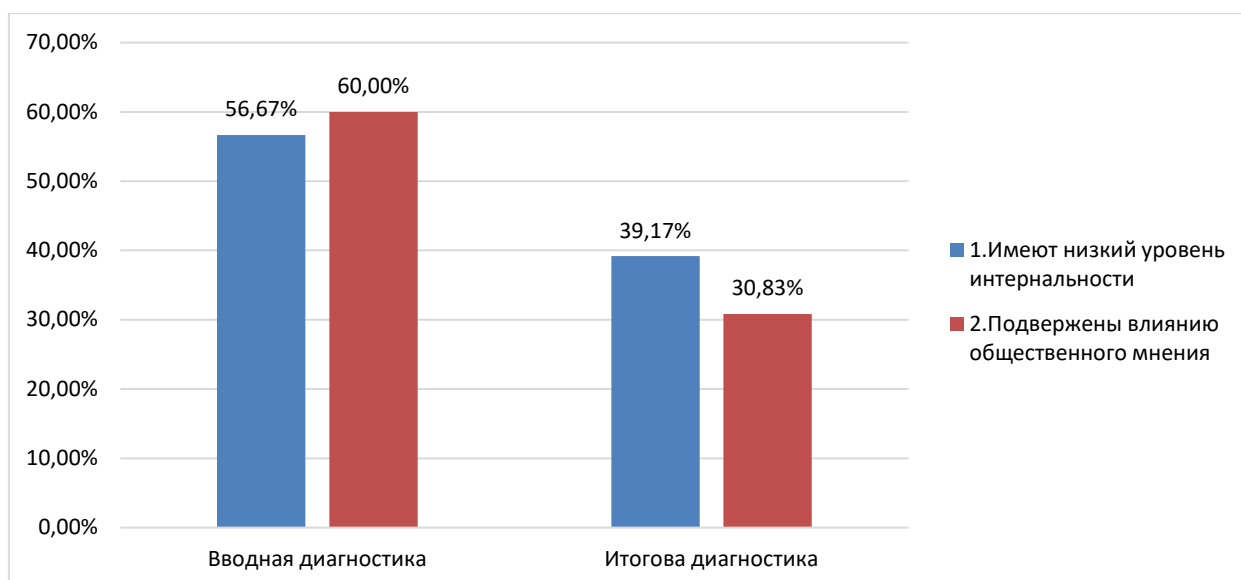


Рис. 5 – Уровень субъективного контроля воспитанников колонии в начале и в конце опытно-экспериментальной работы

Проведя повторную диагностику, мы пришли к выводу, что степень ответственности воспитанников за свои поступки повысилась, так как вера в собственные силы управлять своим будущим повысилась у 35 воспитанников, а уровень интернальности в сфере достижений повысился у 21 воспитанника.

Благодаря целенаправленной систематической работе по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения воспитанников к концу реализации программы:

- увеличилось количество подростков с положительным настроем и отношением к получению образования;
- увеличилось количество желающих продолжить своё образование, что говорит о серьёзности и продуманности их намерений;
- воспитанники поняли, что для их трудоустройства необходимы знания и документ об окончании учебного заведения;
- основная масса воспитанников определилась с выбором учебного заведения, с выбором будущей профессии, а некоторые и с местом работы.

В целом результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности реализованной программы и позволяют

сделать вывод о необходимости её дальнейшего внедрения в деятельность воспитательной колонии.

Выводы по главе II

Во второй главе нашего исследования дано подробное описание опытно-экспериментальной работы по поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии.

Анализ хода констатирующего эксперимента и его результатов позволил нам убедиться в актуальности исследования. Полученные результаты показали, что большинство воспитанников имеют поверхностные знания о рынке труда, современных профессиях и профессиональных качествах. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что практически половина воспитанников считает, что уже владеет необходимыми профессиональными качествами и имеет общий низкий уровень интернальности.

Социально-педагогическая программа «Мой выбор – моя ответственность», включающая 13 занятий и мероприятий, реализована в полном объёме. Её реализация частично отражена в описании трех мероприятий: «Введение в программу», «Мир профессий и Я», «Живое кино». Планы-конспекты остальных занятий и мероприятий представлены в прил. Следует отметить, что в ходе формирующего эксперимента (реализации программы) большинство воспитанников колонии сразу активно включилась в работу, им была интересна данная тема, и они открыто шли на контакт.

После проведения мероприятий многие воспитанники задавали вопросы по темам проведенных занятий, что свидетельствует об актуальности содержания занятий и их заинтересованности.

Для определения результативности опытно-экспериментальной работы, после реализации программы, нами была проведена повторная диагностика, которая позволила нам сделать следующий вывод:

по окончании реализации программы по поддержке профессионального самоопределения воспитанников колонии в условиях воспитательной колонии «Мой выбор – моя ответственность», можно

отметить высокий процент воспитанников, у которых сформировалось понимание необходимости профессионального самоопределения, четкое представление о мире профессий на современном рынке труда и осознание своих возможностей и особенностей.

Педагогическое наблюдение и опрос показали, что большинство воспитанников собирается продолжить обучение. Те же данные показали результаты исследования по методике Е.Л. Дроздова. Основным состав воспитанников определился с выбором учебного заведения, с выбором будущей профессии, а некоторые - и с местом работы. Поэтому мы считаем программу по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения воспитанников колонии в условиях воспитательной колонии успешно реализованной.

Заключение

Анализ теории и практики по поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии, позволил нам сделать некоторые выводы.

В ходе проведённого нами исследования нам удалось решить поставленные задачи, а именно:

- Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;
- Изучить историю и современное состояние проблемы формирования профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
- Рассмотреть особенности формирования профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
- Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня профессионального самоопределения воспитанников колонии;
- Разработать программу практических занятий по поддержке профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
- Реализовать программу практических занятий по поддержке профессионального самоопределения воспитанников в условиях воспитательной колонии;
- Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Изучив теоретическую базу по проблеме исследования, проанализировав содержание таких понятий, как «профессиональное самоопределение»; психолого-педагогическая характеристика воспитанников колонии, нами в ходе опытно-экспериментальной работы выделены особенности склонностей и профессиональной направленности данной категории подростков; представлено современное состояние системы профориентационной работы и социально-педагогической поддержки

в воспитательной колонии, мы пришли к выводу, что у воспитанников колонии недостаточно сформирована направленность на ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И Нередко на выбор будущей профессии оказывают влияние случайные факторы.

Подростки, находящиеся в воспитательной колонии, имеют специфические особенности личностного развития и поведения. Подростков-правонарушителей характеризует ориентация на потребительскую позицию, склонность к риску, агрессивность. Их привлекает сам процесс совершения правонарушения. Поведенческие нарушения в психолого-педагогических исследованиях рассматриваются в русле проблемы девиантного поведения, характеризующегося его несоответствием сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Для педагогически грамотного проведения профессиональной ориентации и педагоги, и родители должны понимать, что представляют собой основные методы руководства выбором профессии, каковы главные факторы и движущие силы профессионального самоопределения, что нужно знать об особенностях личностного развития подростка-правонарушителя, чтобы подготовить его к самостоятельному выбору профессии.

На основе результатов констатирующего эксперимента, теории и практики нами была разработана программа по поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии «Мой выбор – моя ответственность».

Цель программы состояла в оказании социально-педагогической помощи воспитанникам колонии в профессиональном самоопределении через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные программой «Мой выбор – моя ответственность».

Программа включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с каждым из участников эксперимента и предусматривала тесное сотрудничество с психологом, социальным педагогом, воспитателями отрядов, учителями и мастерами.

Реализация программы по поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии «Мой выбор – моя ответственность» оказалась весьма эффективной, так как запланированные нами мероприятия были проведены полностью. В целом можно отметить, что воспитанники с интересом и увлеченностью участвовали в мероприятиях, поскольку они проходили не традиционно, а с использованием видеороликов и игровых элементов. Воспитанников также заинтересовало то, что их склонности и желания могли влиять на содержание ряда занятий. На последующих занятиях прослеживалась уверенность воспитанников, они чувствовали себя свободно, шли на контакт с социальным педагогом, рассуждали по теме занятия. Скованности, замкнутости, нарушения дисциплины не наблюдалось. На занятиях они понимали, что социальный педагог преподносит ту необходимую информацию, которая пригодится им в дальнейшем, для их профессионального выбора.

Результаты вторичной диагностики показали, что большинство выпускников отдали предпочтение профессиональной направленности в сфере «человек-техника» на начало реализации программы – 84 воспитанника, на конец реализации программы – 82 воспитанника. В результате проведения профориентационной работы предпочтение пятидесяти двух воспитанников при выборе профессии отдаётся мотиву «творческая работа, приносящая пользу людям», прослеживается чувство личной ответственности. 91 воспитанник понимает, что для их трудоустройства необходимы знания и документ об окончании учебного заведения, 90 воспитанников намерены продолжить образование, повышать квалификацию и основательно или частично готовят себя к будущей профессиональной деятельности.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что у воспитанников наблюдается явная положительная динамика в мотивации выбора будущей профессии.

После проведения формирующего и контрольного эксперимента профессиональная направленность воспитанников стала более адекватной.

Поэтому, на наш взгляд, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что программа по социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения подростков в условиях воспитательной колонии «Мой выбор – моя ответственность» успешно реализована.

Тем самым, мы считаем, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Уголовно-исполнительный кодекс (УИК РФ), №1-ФЗ от 08.01.1997 (ред. от 20.04.2016) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178366> (дата обращения: 3.06.2017).
2. Арендт Х. Vita activa, или о деятельной жизни / Х. Арендт. – СПб.: Алетейя, 2000. – 437 с.
3. Белкин А.С. Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / Белкин А.С. – Екатеринбург, 2008. – 80 с.
4. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0483/3_0483-19.shtml#book_page_top (дата обращения: 3.06.2017).
5. Высотских И.К. Благотворительная деятельность в борьбе с детской беспризорностью в 1920-е годы // Вестник УдмГУ . 2012. №5-4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnaya-deyatelnost-v-borbe-s-detskoy-besprizornostyu-v-1920-e-gody-po-arhivnym-materialam-votskoy-avtonomnoy-oblasti> [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: (дата обращения: 3.06.2017).
6. Геффен В. Как в Нидерландах изменился подход к несовершеннолетним правонарушителям: смещение фокуса с подростка на семью // Работа с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации: роль государства и общества: сборник докладов. – М.: Институт права и публичной политики, 2011. – С. 150 – 159.
7. Глоссарий ООН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.un.org/ru/rights/children/world_for_children/glossary.shtml (дата обращения: 3.06.2017)
8. Душков Б.А., Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б.А. Душков, А.В.Королев, Б.А.

- Смирнов - 2005. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/896> (дата обращения 3.06.2017).
9. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
12. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
13. Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 271 с.
14. Козлов Н.И. Педагогическая система А.С. Макаренко // Психологос. Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogicheskaya_sistema_a.s.makarenko (дата обращения: 3.06.2017).
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
16. Левитов Н.Д. Психология труда / Н.Д. Левитов. – М.: Учпедгиз, 1963. – 332 с.
17. Локаткова О.Н. Период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к профессиональной деятельности // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 481-484.
18. Маркс К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т. 23. – 907 с.
19. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.3.
20. Мещеряков А. Познание мира без слуха и зрения // Sceptis.ru: научно-просветительский журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL:

http://scepsis.net/library/id_960.html(дата обращения: 3.06.2017).

21. Назарова М.А. Влияние социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к условиям воспитательной колонии на ресоциализацию подростков // «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история»: сборник статей по материалам XXXII международной научно-практической конференции, 2013. – С. 10-13.
22. Официальный сайт ГУФСИН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://59.fsin.su/index.php> (дата обращения: 3.06.2017).
23. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев, 2009. – С. 7-10.
24. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. – Мн.: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
25. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
26. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 272 с.
27. Фромм Э. Иметь или быть // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://www.lib.ru/PSIHO/FROMM/haveorbe2.txt_with-big-pictures.html (дата обращения: 3.06.2017).
28. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Владос, 2004. – 351 с.
29. Харченко А.С. История становления профориентации в России // [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-105> (дата обращения: 3.06.2017).
30. Шаповаленко И.В. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина // Возрастная психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://mentall.ru/vozzrastnaja-psihologija/4042-2012-08-31-12-50-45.html> (дата обращения: 3.06.2017).
31. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 194 с.

- 32.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. – № 4. – с. 6 – 20.
- 33.Эксперимент длиною в жизнь: путь и слово Александра Суворова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://psypress.ru/articles/24958.shtml>(дата обращения: 3.06.2017).

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Приложение к выпускной квалификационной работе

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

Работу выполнил:
Студент 1341 группы
направления подготовки
04.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Жаврид Сергей Александрович

(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Сулейманова Сания

(подпись)

Пермь
2017

**Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»
(Е.А.Климов)**

1а	Ухаживать за животными	1б	Обслуживать машины
2а	Помогать больным людям	2б	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл и т.д.)	4б	Доводить товары до потребителя, продавать, рекламировать
5а	Обсуждать научно – популярные книги и статьи	5б	Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б	Тренировать товарищей в выполнении каких –либо действий
7а	Копировать рисунки, изображения	7б	Управлять каким –либо грузовым средством
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения	8б	Оформлять выставки, витрины
9а	Ремонтировать вещи, изделия, жилище	9б	Искать, исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11а	Выводить новые сорта растений	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, наказывать, поощрять	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах
13а	Наблюдать. Изучать работу художественной самодеятельности	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Налаживать медицинскую аппаратуру	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, травмах, ранениях и т.д.
15а	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых	15б	Художественно описывать, изображать события

	явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.		
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17a	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б	Осуществлять монтаж или сбор машин, приборов
18a	Организовать культпоходы сверстников или младших школьников в театры, музеи и т.п.	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19a	Изготавливать по чертежам детали, изделия, строить здания	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20a	Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада	20б	Работать на клавишных машинах

БЛАНК ОТВЕТОВ

1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	
Ч-П. Общий балл:	Ч-Т. Общий балл:	Ч-Ч. Общий балл:	Ч-З. Общий балл:	Ч-Х. Общий балл:

Тест «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчаров).

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Приложение 3

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Е.Л.Дроздов).

1.	Выбрали ли Вы свою будущую профессию?	
	Да	Нет
2.	Какую профессию вы выбрали?	
3.	Какие профессию вам нравятся?	
4.	Чем вы собираетесь заняться после освобождения?	
	Пойду работать.	Продолжу образование в: Школе Техникуме Вузе
5.	Откуда вы узнаете о различных профессиях?	
6.	Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?	
	1. Основательно готовлюсь 2. Частично готовлюсь 3. Не вижу необходимости в подготовке 4. Хотел бы что – нибудь предпринять для подготовки будущей	

	профессии, но не знаю, с чего начать
7	Какими основными качествами должен обладать специалист выбранной вами профессии?
8.	Какими из этих качеств вы обладаете?

Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер)

ФИО _____

Вам предлагается прочитать 44 утверждения и выразить степень согласия или не согласия:

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.
15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет правового и социально-педагогического образования

Программа
«Мой выбор – моя ответственность»

Автор составитель
студент факультета правового и социально-педагогического образования
ПГГПУ 1341 группы
Жаврид Сергей Александрович

ПЕРМЬ
2017

Пояснительная записка

Анализ теории и практики показывает, что в некоторых пенитенциарных учреждениях недостаточно хорошо развита подготовка несовершеннолетних осужденных к освобождению из мест лишения свободы.

Основными направлениями подготовки к освобождению в соответствии с «Концепцией развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года» являются:

- поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных;
- осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки;
- развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;
- оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;
- поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы;
- совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы.

Работа по данным направлениям необходима для успешной ресоциализации воспитанников. Для того чтобы воспитанники были вооружены системой знаний, норм и ценностей, имели способность и готовность жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы. В качестве способа перевоспитания несовершеннолетних осужденных может выступить психолого-педагогическая деятельность по поддержке профессионального самоопределения.

Программа «Мой выбор – моя ответственность» предназначена для подготовки несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в

Пермской Воспитательной колонии, к миру современного профессионального труда. Она позволяет создать условия для успешной подготовки к жизни в обществе, ориентирована на формирование представлений воспитанников об основах нравственного воспитания, развитие навыков целеполагания и планирования профессионального образования и будущего.

Целевая аудитория: несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в Пермской Воспитательной колонии.

Цель программы – оказание социально-педагогической помощи воспитанникам колонии в профессиональном самоопределении через включение их в обучающие занятия и воспитательные мероприятия, предусмотренные программой «Мой выбор – моя ответственность».

Задачи программы:

– обучающие:

1. Познакомить воспитанников с миром профессий и их особенностями;
2. Научить воспитанников правилам написания резюме и правилам прохождения собеседования;
3. Познакомить воспитанников с возможностями получения среднего специального и высшего образования.
4. Ознакомить воспитанников с успешным опытом ресоциализации, профессионального самоопределения и трудоустройства бывших заключённых;

– воспитывающие:

4. Способствовать развитию умения анализировать различные жизненные ситуации, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессии;
5. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств (целеустремленность, ответственность, настойчивость, добродетельность);
6. Содействовать формированию у воспитанников колонии адекватных представлений о себе, своих потребностях и способностях;

– **развивающие:**

1. Развивать у воспитанников мотивацию к раннему профессиональному самоопределению;
2. Развивать у воспитанников поведенческие навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
3. Способствовать развитию аналитических способностей.

Принципы реализации программы:

1. Позитивного настроения - на каждый элемент программной деятельности;
2. Сотрудничества - совместной познавательной деятельности участников и руководителя программы;
3. Доверительного взаимодействия - на каждом этапе программы;
4. Разумного компромисса – при корректировке содержания занятий с учётом мнения воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику - как во время коллективных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах
5. Социально-психолого-педагогического партнерства – консультировании руководителя программы с воспитателями, сотрудниками психологической лаборатории колонии, учителями и мастерами;

Реализация программы осуществляется в четыре этапа.

1. Диагностический этап. Выявляет склонности к различным типам профессиональной деятельности, уровень профессионального самоопределения, мотивы профессиональной деятельности и уровень субъективного контроля воспитанников колонии.

2. Мотивационный этап. Предполагает пробное включение воспитанников в деятельность по поддержке их профессионального самоопределения с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с несовершеннолетними осужденными.

3. Содержательно-деятельностный этап. Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников в процессе совместной деятельности, индивидуальных консультаций и т.д. Реализация основных мероприятий программы.

4. Рефлексивный этап. Ориентирует на оценку и осмысление изменений в поведении человека, профессиональной мотивации и знаниях о мире профессий. Воспитанник, может самостоятельно оценить свою динамику в процессе профессионального самоопределения, указать на достоинства и недостатки разбираемых занятий.

Программа состоит из 13 занятий с несовершеннолетними осужденными. Продолжительность занятий от 45 мин. до 1 часа.

Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим.

Программа предусматривает следующие формы работы:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- мини-лекция;
- беседа;
- упражнения;
- презентационное занятие с элементами игры;
- написание мини-эссе;
- дискуссия;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- ролевая игра;

- проигрывание конфликтных ситуаций;
- предпрофессиональные пробы.

Тематический план программы «Мой выбор – моя ответственность»

№	Тема занятия	Форма проведения/ краткое содержание	Цель занятия	Методы и методики отслеживания результатов
1	«Введение в программу»	Презентационное занятие с элементами игры	Познакомить воспитанников с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «профессиональное самоопределение»	- Педагогическое наблюдение - Рефлексивная беседа «Я в программе»
2	«Мир профессий и Я»	- Практическое занятие - Диагностика склонностей воспитанников к профессиональной деятельности - Написание мини-эссе	Определить особенности и склонности воспитанников к профессиональной деятельности	- Анкета - Рефлексивная беседа «Главное в моём эссе» - Педагогическое наблюдение
3	«Живое кино»	- Просмотр фильма «Папа, здравствуй» - Дискуссия	Ознакомить воспитанников с позитивным опытом ресоциализации бывшего заключённого	- Анкета - Рефлексивная беседа «Важны ли для вас этот фильм?» - Педагогическое наблюдение
4	«Рынок труда и Я»	- Мини-лекция - Просмотр и обсуждение	Познакомить воспитанников с	- Анкета - Рефлексивная

		видеороликов о профессиях	профессиями, востребованными на рынке труда Пермского края, к которым у них наблюдаются склонности	беседа «Изменились ли ваши планы относительно будущей профессии?» - Педагогическое наблюдение
5	«Образование и Я»	- Мини-лекция - Встреча с преподавателями ПГГПУ	Познакомить воспитанников с правилами поступления в разные образовательные учреждения среднего специального и высшего образования, а также с правилами обучения в них	- Анкета - Рефлексивная беседа «Убедились ли вы в необходимости получения образования?» - Педагогическое наблюдение
6	«Первые шаги к трудоустройству»	- Мини-Лекция - Ролевая игра	Познакомить воспитанников с типовыми правилами написания резюме и прохождения собеседования	- Анкета - Рефлексивная беседа «Как вы себя чувствовали во время ролевой игры?» - Педагогическое наблюдение
7	«Я и семья»	- Беседа - Диагностика - Ролевая игра	Определить нравственные ценности воспитанников и познакомить их со способами преодоления конфликтов на	- Анкета - Рефлексивная беседа «Я в семье» - Педагогическое наблюдение

			бытовой почве	
8	«Труд и Я»	- Мини-лекция - Проигрывание конфликтных ситуаций на работе».	Познакомить воспитанников с понятием «трудовой договор», с трудовыми конфликтами и путями их решения	- Анкета - Рефлексивная беседа «Мой опыт решения конфликтных ситуаций на работе, в училище и в школе» - Педагогическое наблюдение
9	«Охрана труда и Я».	- Мини-лекция - Решение задач по охране труда	Познакомить воспитанников с основными положениями закона «Об охране труда в Российской Федерации», с перечнем работ (исходя из их склонностей), при выполнении которых проводятся обязательные медицинские осмотры.	- Анкета - Рефлексивная беседа «Необходима ли охрана труда?» - Педагогическое наблюдение
10	«Коллеги и Я»	- Ролевая игра - Мини-лекция	Познакомить воспитанников с правилами конструктивной коммуникации с будущими коллегами	- Анкета - Рефлексивная беседа «Мой опыт коммуникации» - Педагогическое наблюдение
11	«Живая книга»	- Предпрофессиональные	Познакомить	- Анкета

		пробы (встреча воспитанников с сотрудниками колонии разных профессий	воспитанников с жизненным опытом и профессиональнм путём сотрудников воспитательной колонии.	- Рефлексивная беседа «Что изменилось во мне благодаря этой встрече» - Педагогическое наблюдение
12	«Мой карьерный план»	- Презентация разработанных карьерных планов - Обсуждение	Совместно с воспитанниками построить и помочь презентовать их персональный карьерный план.	- Анкета - Рефлексивная беседа «Изменилось ли ваше отношение к карьере?» - Педагогическое наблюдение
13	«Итоговое занятие»	- Итоговая диагностика - Откровенный разговор «Я в программе»	Совместно с воспитанниками проанализировать влияние программы на профессиональное самоопределение, провести итоговую контрольную диагностику.	- Педагогическое наблюдение

Условиями эффективности реализации программы являются:

- разработанность содержания программы;
- эффективные и разнообразные формы проведения занятия;
- материал для мероприятий подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями данной категории детей;
- специально организованная аудитория;
- учтены интересы воспитанников, воспитателей и психологов;

- доброжелательная атмосфера в группе при проведении занятий;
- обязательный рефлексивный момент в завершении каждого занятия.
- материально-техническое обеспечение: письменные принадлежности, тетради, стационарный компьютер, проектор, колонки.

По итогам реализации программы «Мой выбор – моя ответственность» мы ожидаем получить следующие результаты:

Качественные:

1. Воспитанникам оказана помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях;
2. У воспитанников повысилась нравственно-правовая культура;
3. У воспитанников развилось умение анализировать различные жизненные ситуации;
4. У воспитанников развились навыки адекватного выражения собственных чувств и распознавания их у других людей;
5. У воспитанников развились поведенческие навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
6. Воспитанники обучены правилам написания резюме;
7. Воспитанники обучены правилам прохождения собеседования;
8. Воспитанники познакомились с успешным опытом ресоциализации и трудоустройства бывших заключённых;
9. Воспитанники познакомились с миром профессий и их особенностями;
10. Воспитанники познакомились с возможностями получения среднего специального и высшего образования.
11. Воспитанники научились применять на практике навыки, полученные в ходе занятий.

Количественные:

1. К реализации программы привлечено 120 воспитанников колонии.
2. Проведено 13 мероприятий.

3. В реализации программы задействовано 7 специалистов (психологи, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитатели отрядов, мастера).

Возможные риски реализации программы:

7. Отсутствие мотивации к участию в мероприятиях программы со стороны воспитанников колонии;

8. Не включенность специалистов Воспитательной колонии в реализацию программы.

9. Возможные конфликты между воспитанниками во время занятий.

10. Возможные сложности с расписанием занятий.

11. Технические сложности в процессе организации занятий.

12. Сложности, связанные с режимом колонии.

Рефлексивная анкета
Занятие № _____
Название занятия:
1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Ход занятия №1. Введение в программу

Цель: Познакомить воспитанников с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «профессиональное самоопределение»

(вводная часть)

Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Сергей Александрович, я из Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Давайте с вами познакомимся. Для этого нужно назвать одно положительное качество, начинающееся с первой буквы вашего имени, например, Данил-добрый и т.д.

ответы воспитанников

(основная часть)

Мы приехали к вам с целью провести ряд занятий по поддержке профессионального самоопределения, а именно, поговорить о том, кем вы хотите стать, что нужно сделать, чтобы к этому прийти с чем вам предстоит столкнуться. Наши занятия будут проходить в течение нескольких месяцев, 2 раза в неделю, продолжительностью от 45 минут до часа. И для того чтобы приступить к первому занятию давайте с вами оформим визитки, на которых будет написано то, как бы вы хотели, чтобы к вам обращались в течение занятия. Не забывайте приносить их на каждое занятие.

изготовление визиток

Теперь давайте вместе составим правила работы в группе и напишем их на плакате:

1. добровольность участия;
2. не существует правильных и не правильных ответов;
3. анонимность;
4. не давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит;
5. вне занятий не обсуждать то, что мы узнаем друг о друге на занятиях.

Теперь мы вас попросим заполнить карточки с вопросами: кто я? Какой я? Мой лозунг по жизни?

заполнение карточек

И для того чтобы узнать друг друга ближе давайте поиграем! Сейчас некоторые из вас получают необычные роли. Не удивляйтесь сильно, но некоторые из вас будут играть роль профессии. Кто хотел бы попробовать?

ответы воспитанников

Ты будешь профессией врач. А ты будешь профессией сварщик. Вам, как профессиям, хочется, чтобы за вас играли самые достойные этого люди. То есть вы хотите, чтобы врачами или сварщиками работали именно те люди, которым это подходит. У этих людей должны быть соответствующие склонности, способности и характер. Вам обоим предстоит побороться за своих представителей. Для этого вы будете по очереди выбирать из присутствующих людей своих приверженцев. Сначала выберет один, потом (из оставшихся) выберет второй, потом снова первый. Не выбирайте просто потому, что вам симпатизирует тот или иной человек, будьте рассудительны.

игра «Профессии выбирают человека»

Те участники, которых называют, встают с места и располагаются рядом со своей «профессией». Выборы заканчиваются, когда все участники разобьются на две команды. После этого ведущий просит повернуться «профессию» к своей команде. Она должна прокомментировать свой выбор. Чем именно руководствовалась? Можно дать комментарий по отдельным персоналиям.

Ведущий обращается к этой команде и спрашивает, все ли довольны тем, что попали в эту группу, а не другую? Есть ли какие-то претензии к «профессии»? Команда садится.

! Ведущий может в любой момент вмешаться в процесс игры и так или иначе прокомментировать происходящее, стараясь расширить мировоззрение участников, сообщая им те или иные полезные сведения из мира профессий, психологии и т. д.

А теперь вспомните, пожалуйста, и расскажите по желанию кем работают ваши родственники или друзья. Возможно вы вспомните какой-нибудь интересный случай, связанный с их работой.

ответы воспитанников

Спасибо! Давайте поговорим, как вы понимаете, что такое поддержка профессионального самоопределения и что занятия на эту тему вам могут дать?

ответы воспитанников

(завершающая часть)

Спасибо за ответы! В завершении нашего первого занятия давайте пожелаем друг другу чего-то хорошего.

пожелания воспитанников

Какие впечатления у вас от первого занятия?

Что нового узнали?

Какие темы, касающиеся мира профессий, вам бы хотелось в дальнейшем обсудить?

ответы воспитанников

Спасибо, ребята! Нам было приятно с вами работать, ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №2. Мир профессий и Я

Цель: Определить особенности и склонности воспитанников к профессиональной деятельности

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами узнаем, к какой профессиональной сфере деятельности вы принадлежите и разберём мотивы выбора профессий. Всё это пригодится вам при выборе профессии. Что вы ждёте от сегодняшнего занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Существуют 5 сфер деятельности характеристик профессий:

- человек-природа
- человек-техника
- человек-человек
- человек-знаковая система
- человек-художественный образ

Для того чтобы узнать, к какой сфере вы принадлежите предлагаю пройти небольшой тест. На листе представлено 20 утверждений под буквами «а» и «б», вам необходимо подчеркнуть один из них, например, под цифрой 1а - ухаживать за больными животными и под цифрой 1б - обслуживать машины, выберите что вам больше подходит, если не то не другое вы считаете что не подходит, выберите то с чем вы могли бы справиться. Например, если вам подходит ответ под цифрой 1а ставите +, получается, что под ответом 1б ничего не ставите. Ответы проставляйте в бланк. Всем понятно, как заполнять?

Методика «ДДО» Климова

Теперь подсчитайте сколько + получилось в каждой из 5 колонок, и отметьте для себя в какой колонке самый большой бал. И давайте узнаем результаты!

Итак, если у вас в первой колонке получилось больше всего баллов, то вам вероятнее всего подойдет профессия **человек-природа**. Во второй профессии типа **человек-техника**. В третьей колонке **человек-человек** Четвертая колонка – **человек-знаковая система**. В пятой **человек-художественный образ**.

Теперь давайте посмотрим видео, которое расскажет нам о типах профессий подробнее.

просмотр видео, обсуждение

Для того, чтобы узнать мотивы вашего выбора профессии, проведём ещё одну методику. Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них влияет на ваш выбор профессии. Если можете, ниже напишите эту профессию, специальность, которую вы выбрали.

Методика «мотивы выбора профессии» (Овчаров)

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что **преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно** с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации. Я предлагаю вам обсудить то, что у нас получилось, задать интересующие вас вопросы, касающиеся проведённой методики.

вопросы воспитанников, обсуждение результатов

Теперь давайте ответим на 8 небольших вопросов, которые помогут нам более продуктивно выстраивать последующие занятия. Обсуждать результаты анкеты в аудитории мы не будем, но после занятия я обязательно их проанализирую и внесу дополнения в будущие занятия.

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Дроздов)
Напоследок давайте напишем небольшое эссе о себе. Вопросы, которые помогут вам его выстроить, вы можете увидеть на экране.

Мини-эссе

Если у кого-нибудь есть желание, вы можете поделиться с нами тем, что у вас получилось. В качестве примера я могу сам ответить на эти вопросы для вас.

обсуждение результатов

(завершающая часть)

Спасибо за вашу работу! В завершении нашего занятия давайте пожелаем друг другу чего-то хорошего.

пожелания воспитанников

Я подготовил для вас небольшую рефлексивную анкету. Ей мы будем завершать каждое занятие. Эта анкета будет оставаться у вас и поможет вам не забывать, чему вы научились на наших занятиях, какие эмоции вы на них испытывали и чего вам хотелось бы узнать ещё.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №3. Живое кино

Цель: знакомство воспитанников колонии с опытом успешной ресоциализации бывшего заключённого.

Материалы: компьютер, проектор, экран, колонки.

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами посмотрим короткометражный фильм. Он называется «Папа, здравствуй...». Фильм отечественный, документальный, от режиссёра Натальи Кононенко. Он познакомит нас с непростой жизнью одного человека, с его проблемами, с его решениями. После того, как фильм закончится, мы с вами обсудим то, что увидели. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Просмотр фильма.

Итак, мы с вами посмотрели фильм «Папа, здравствуй...». Что вы можете сказать об этом фильме и его героях?

(Воспитанники по кругу высказывают свои мысли о фильме. На основании их слов, педагог расставляет акценты на детско-родительских отношениях, отношениях главного героя к семье, на труд как важный компонент возвращения главного героя в общество. В том случае, если у ребят возникает пауза, можно спрашивать их про конкретные моменты в фильме, про их чувства, про то, что им больше всего запомнилось и почему). На основании беседы педагог совместно с воспитанниками формирует вывод из фильма.

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №4. Рынок труда и Я

Цель: Познакомить воспитанников с профессиями, востребованными на рынке труда Пермского края, к которым у них наблюдаются склонности

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы познакомимся с понятием «рынок труда», с востребованными и невостребованными профессиями на рынке труда Пермского края и с особенностями профессий, к которым у вас выявлены склонности. Что вы ждёте от сегодняшнего занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Предположим, городу нужны девяносто девять сантехников и один юрист. Однако из ста выпускников школ города девяносто девять планируют стать юристами и только один сантехником. Возможны следующие варианты: «лишние» юристы переквалифицируются в сантехников, или уедут в другие города, где есть потребность в их услугах, или умрут голодной смертью, сидя по уши в нечистотах. Не думаю, что кто-нибудь из них мечтал о таком финале, выбирая профессию из соображений престижа, а не по требованиям рынка труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы — это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. В этом смысле человека, ищущего работу, можно считать продавцом, потому что он предлагает себя как профессионала тому, кто готов платить за его работу. Работодателя в этой ситуации можно рассматривать как покупателя, выбирающего подходящего специалиста для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности. Эти отношения равноправны, хотя каждая сторона преследует свои цели. Если цели совпадают, то есть работа устраивает специалиста, а специалист — работодателя, в результате выигрывают обе стороны.

Нередко возникает конфликт интересов: специалист предъявляет особые требования к условиям и оплате труда (например, требует бесплатного обеда и личного шофера, может работать только через день и т. д.). Если этот специалист уникален и незаменим, работодатель может согласиться на все эти условия в расчете на то, что затраты окупятся. Если же специалист не представляет собой

ценности, то ему придется снизить уровень притязаний, отказавшись, для начала, хотя бы от бесплатного обеда. Иначе он рискует остаться без работы.

Работодатель проявляет нереалистичный уровень притязаний, когда требует от своих работников усилий, несопоставимых с заработной платой. Классический пример такого работодателя показал А.С. Пушкин в «Сказке о попе и о его работнике Балде»:

Нужен мне работник — Конюх, повар и плотник.

Да где найти такого,

Работника не слишком дорогого?

Как вы помните, дешевый работник обошелся работодателю очень дорого.

В наше время права и обязанности сторон регулируются трудовым соглашением или контрактом — документами, в которых оговариваются условия и оплата труда, а также должностной инструкцией. Работодатель не вправе требовать от специалиста работы, выходящей за рамки его служебных обязанностей.

Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар — рабочую силу. Эта цена называется заработной платой. Заработная плата — это денежное вознаграждение работника за выполнение своих обязанностей.

Заработная плата начисляется в соответствии с занимаемой должностью и зависит от квалификации специалиста, которая складывается из уровня профессиональной подготовки, опыта работы, личностных и профессионально важных качеств. На ее размер влияют интенсивность, продолжительность и условия труда.

Чем больше специалистов определенной квалификации на рынке рабочей силы, тем ниже их цена. Эта ситуация выгодна работодателям: во-первых, есть выбор, во-вторых, можно сэкономить на зарплате. Результатом превышения предложения над спросом является безработица.

Ситуация, при которой специалистов меньше, чем требуется на рынке труда, выгодна этим специалистам, потому что они могут диктовать работодателям свои условия. Однако дефицит специалистов негативно скажется на экономике в целом. В результате пострадают все.

Идеальный вариант — число специалистов, предлагающих свои услуги, равно числу требуемых специалистов. Такая ситуация называется рыночным равновесием.

Очевидно, что существуют массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Сейчас в России активно формируется рынок услуг, который через несколько лет может дать пять миллионов рабочих мест.

Особую категорию специалистов составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например: реставратор, летчик-космонавт, криптограф, дегустатор, ювелир, переводчик, психолог. Это — «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция — неизбежное следствие рыночных отношений. Синонимы слова «конкуренция» — соревнование, соперничество. Конкурентоспособность — это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя. Если человек никогда не занимался спортом, выходить на старт марафонской дистанции наравне с опытными спортсменами не только неразумно, но и опасно. Ваши ресурсы на рынке труда — это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

Современный рынок труда намного сложнее, чем несколько лет назад, а требования к профессионалу жестче. Сейчас давайте познакомимся с профессиями, которые являются востребованными и невостребованными на нашем рынке труда и обсудим, почему они таковыми являются.

просмотр видео и обсуждение

В рамках прошлых занятий мы выявили у вас ряд склонностей к определённым профессиям. Давайте познакомимся с ними поближе.

просмотр видео и обсуждение

(завершающая часть)

Спасибо за вашу работу! Давайте отразим в рефлексивной анкете, чем нам запомнился сегодняшний день.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №5. Образование и Я

Цель: Познакомить воспитанников с правилами поступления в разные образовательные учреждения среднего специального и высшего образования, а также с правилами обучения в них

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о получении среднего и высшего образования, а также о том, чем учёба в этих учебных заведениях отличается от учёбы в школе. Что вы ждёте от сегодняшнего занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Сегодняшнее занятие будет несколько необычным. У нас в гостях преподаватели ПГПУ _____. Наши дорогие гости расскажут вам не только о том, как устроена система получения образования, но и типичных трудностях студенческой жизни, с которыми регулярно сталкиваются их ученики. После того, как их рассказ будет закончен, вы сможете задать им любой интересующий вас вопрос.

рассказ гостей

Итак, наши дорогие гости закончили свой рассказ. Давайте поаплодируем им и поблагодарим их за их внимание. Наверняка у вас появились вопросы, задавайте их по поднятой руке.

вопросы воспитанников

(завершающая часть)

Итак, наше занятие подходит к концу. Давайте ещё раз поблагодарим наших гостей аплодисментами. Отрадите в вашей рефлексивной анкете, чем вам запомнился сегодняшний день.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №6. Первые шаги к трудоустройству

Цель: Познакомить воспитанников с типовыми правилами написания резюме и прохождения собеседования

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с типовыми правилами написания резюме и прохождения собеседования. Что вы ждёте от сегодняшнего занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Итак - что такое резюме.

Резюме позаимствовано нами из практики европейского и американского кадрового менеджмента.

Резюме - это первое, что необходимо иметь при поиске работы.

Можно сказать, что при устройстве на работу, обязательное предоставление резюме - это один из элементов современных правил делового этикета, но одновременно это одно из самых эффективных средств саморекламы на рынке труда.

Резюме - это краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения (толковый словарь Д.Н. Ушакова).

Применительно к поиску работы, **резюме** - это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей.

Резюме несет в себе много положительного, как для соискателя рабочего места, так и для работодателя. Для соискателя - "это идеальный способ представить себя в наиболее выгодном свете, а для работодателя - своеобразный метод отсева неподходящих кандидатов".

Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу.

Резюме молодого специалиста или студента должно выглядеть по-другому, чем резюме опытного специалиста. Молодым специалистам необходимо грамотно представить свой потенциал, выражающийся в способности

обучаться, желании достигать поставленные цели и т.д. Сейчас мы дадим вам несколько простых советов, которые помогут вам составить хорошее резюме.

1. На самом деле у Вас есть опыт работы!

Отсутствие профессионального опыта вовсе не означает, что у Вас нет опыта работы. В резюме нужно указать опыт прохождения стажировок и производственных практик, различных подработок, волонтерства, участия в общественной жизни и т.п. Покажите, какие навыки Вы получили при этом.

2. Больше информации об образовании.

В отсутствие опыта работы нужно убедить работодателя в наличии у Вас необходимой теоретической базы. Поэтому в резюме перечислите основные курсы, которые Вы уже успели пройти.

Значительным преимуществом будет, если Вы прошли какие-либо дополнительные курсы по специальности. Необходимо также написать про знание языков.

3. Резюме под конкретную вакансию.

Не пытайтесь составить универсальное резюме, которое Вы отправите тысяче работодателей. В несколько раз эффективней будет резюме «заточенное» под конкретную вакансию и конкретного работодателя. Все, что написано в резюме, должно работать на это:

- укажите и выделите в качестве цели вакансию, на которую Вы претендуете;
- не указываете размер желаемой заработной платы, Вы не в той ситуации, чтобы зарабатывать много;
- напишите изученные курсы только те, которые помогут Вам в работе на выбранной вакансии;
- перечислите навыки, которые соответствуют выбранной вакансии
- и конечно же нельзя претендовать на должность, подразумевающую полную занятость если Вы учитесь и Вам подходит только частичная занятость.

4. Получите рекомендации.

Рекомендательные письма и отзывы, в отсутствие других объективных сведений, существенно дополняют резюме молодого специалиста. Рекомендательное письмо или отзыв может дать руководитель учебной или научной работы на кафедре, или, например, руководитель, профсоюзной или волонтерской организации.

5. Обратите внимание на оформление.

В среднем, HR-специалисты крупных компаний тратят на беглый просмотр резюме не более 10 секунд. Поэтому, чтобы Ваше резюме заметили, необходимо соблюсти несколько правил оформления:

- резюме должно быть не скучным и не расширенным, объемом не более чем в 1 страницу формата А4;

- в качестве заголовка напишите Вашу фамилию, имя, отчество полностью
- обязательно укажите Ваши контакты: телефоны, электронную почту, местожительства (номер квартиры необязательно);
- текст резюме должен быть написан грамотно и простым языком

Выполнение этих простых рекомендаций поможет создать информативное и запоминающееся резюме.

Теперь попробуйте составить своё собственное резюме. Образец резюме вы можете видеть на экране.

составление резюме, обсуждение

Теперь давайте посмотрим небольшое видео о том, как правильно проходить собеседование.

просмотр видео, обсуждение

Давайте попробуем применить наши новые знания на практике. Разделитесь на пары. Один из вас будет работодателем, второй – потенциальным работником, который пришёл на собеседование. Попробуйте проиграть собеседование при приёме на работу.

ролевая игра, обсуждение

При поиске работы, вам могут попасться очень заманчивые, но обманчивые предложения. Давайте их разберём.

Варианты заманчивых предложений

1. «Почтовая пирамида». «Работа на дому. От 400\$ в неделю. Пришлите конверт с обратным адресом».

Смысл мошенничества: вы получаете конверт с двумя-тремя страницами текста, где объясняется, что фирма занимается социальными программами, призванными спасти россиян от безденежья, и с новым предложением — выслать 10 \$ за методические материалы. В лучшем случае вы вообще не дождетесь ответа. В худшем — из вас постоянно будут выманивать деньги, пока не втянут в «Программу почтовой работы», суть которой в том, что теперь вы сами должны ловить простаков, давая объявления в газетах и рассылая им письма.

2. «Сизифов труд». «Работа на дому. Сортировка (шариковых ручек, разноцветных пластмассовых гранул, камней из желчных пузырей и т.п.)»

Для начала за «ценное импортное сырье» обычно предлагается внести приличный залог. Дальнейшие события развиваются по одному из двух сценариев. Первый — быстренько собрав деньги, фирма исчезает, оставляя вам в утешение кучу разного хлама. Второй вариант — фирма никуда не девается, но денег за свой сизифов труд вы не получаете, поскольку ваша продукция не соответствует «критериям качества», установленным работодателем. Покорпев два-три месяца над выращиванием на дому грибов или плесени, вы убеждаетесь: выполнить требования фирмы попросту невозможно, как и вернуть назад залог: вы своей рукой подписали договор, где подробно прописаны все условия.

3. «Домашний офис». «Солидной фирме требуются менеджеры на дому. Зарплата — от 500 \$. Фирма обеспечивает сотрудников оргтехникой».

«Фирма» устанавливает на ваш домашний телефон автоответчик. Собственно, он и будет выполнять всю нужную работу, то есть обещать таким же простакам помощь в трудоустройстве и записывать их координаты. От вас же требуется только залог в 150 долларов. Через некоторое время появляется представитель «фирмы», забирает кассету и обещает, что деньги за аренду вашего телефона принесет в следующий раз. Однако следующего раза не будет, а при попытке продать автоответчик выясняется, что красная цена ему — 20 долларов.

4. «Испытательный срок». «Работа. После испытательного срока — 700\$».

Вы, не покладая рук, работаете в офисе или торговом зале, высунув язык мотаетесь по городу, расклеивая объявления и развозя какие-то товары. Вы работаете так, как в жизни никогда не работали, в надежде, что ваше усердие будет замечено. Через два-три месяца вас просят больше не приходить на работу, не удаивая объяснения. Испытательный срок закончился. Надо уступить место другим любителям бескорыстного труда.

(завершающая часть)

Спасибо за вашу работу! В завершении нашего занятия давайте пожелаем друг другу чего-то хорошего.

пожелания воспитанников

Давайте отразим впечатление от сегодняшнего занятия в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №7. Я и семья

Цель: Определить нравственные ценности воспитанников и познакомить их со способами преодоления конфликтов на бытовой почве

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о семье и способах преодоления конфликтов на бытовой почве. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

В начале я предлагаю вам порисовать. На рисунке изобразите свою семью, которая у вас есть сейчас, или ту, которую вы хотели бы иметь в будущем. После, если у вас будет желание рассказать о своём рисунке, мы немного пообщаемся.

Рисунок семьи, обсуждение.

Семья – это то ценное, чем необходимо дорожить. Но мы не всегда держимся за это. Не важно, стоит ли у вас штамп в паспорте или же вы живете гражданским браком: конфликтов избежать сложно. Их провоцирует плохое настроение одного из партнеров, невыполненные домашние обязанности, отсутствие помощи, безответственность и многое другое. Несомненно, в семье и жизни каждого из нас случались конфликты. Всегда ли получалось их избегать? Всегда ли они заканчивались продуктивно? Я предлагаю вам посмотреть видео, которое расскажет нам о том, как лучше вести себя в конфликтах, а потом обсудить увиденное, поделиться историями из своей жизни.

Просмотр и обсуждение ролика.

А теперь давайте закрепим полученные знания на практике.

Бывает так, что в семье один человек хочет смотреть одну программу, а другой — другую. Предположим, что вы оказались в такой ситуации.

Ситуация 1. Кто-то из семьи смотрит фильм, а вам очень хочется посмотреть футбольный матч, который не будут повторять. Как попросить члена семьи «уступить» вам телевизор?

Ситуация 2. Вы смотрите интересный фильм, а к вам подходит другой член семьи и говорит: «Ты знаешь, сейчас начнется футбольный матч. Я очень хочу его посмотреть — можно переключить на другой канал?»

Варианты проведения упражнения

Вариант 1. Разделите группу детей на две части, пусть они независимо друг от друга ищут разрешение первой ситуации — получится, что участники как бы окажутся в одной и той же ситуации, но с разных сторон.

Вариант 2. Разыграйте с детьми одну из ситуаций, потом спросите у них, насколько важно было встать на позицию другого и получилось ли это у них. Независимо от ответов предложите детям проверить свою способность видеть происходящее глазами другого человека и дайте вторую ситуацию.

Обсуждение ситуаций

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №8. Труда и Я

Цель: Познакомить воспитанников с понятием «трудовой договор», с трудовыми конфликтами и путями их решения

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы обсудим понятие «трудовой договор», поговорим о трудовых конфликтах и путях их решения. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Что же такое трудовой договор? Является ли он единственным способом оформления трудовых отношений? Давайте посмотрим видеоролик и обсудим.

Просмотр видео, обсуждение.

Не секрет, что отношения с работодателем не всегда складываются гладко. Проблемы могут заключаться в чём угодно, от личного конфликта до задержки зарплаты. Что же делать в таких ситуациях? Давайте посмотрим видео и обсудим.

Просмотр видео, обсуждение.

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №9. Охрана труда и Я

Цель: Познакомить воспитанников с основными положениями закона «Об охране труда в Российской Федерации», с перечнем работ (исходя из их склонностей), при выполнении которых проводятся обязательные медицинские осмотры

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с законом «Об охране труда в Российской Федерации», а также с перечнем работ (исходя из их склонностей), при выполнении которых проводятся обязательные медицинские осмотры. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Статья 37 Конституции Российской Федерации предусматривает, что каждый гражданин имеет право на труд в такой производственной среде, которая отвечает требованиям техники безопасности на производстве и гигиены труда, на вознаграждение за труд, который оплачивается без всякой дискриминации по ставке не ниже минимума, установленного федеральным правительством. Каждый гражданин должен быть защищен от безработицы.

Основной закон по охране труда, принятый в августе 1993 г., содержит условия, гарантирующие права рабочих на защиту их здоровья. Он также регулирует трудовые отношения между работодателями и рабочими во всех отраслях экономики, независимо от форм собственности.

В соответствии со статьей 4 этого закона рабочие имеют право на:

- безопасные и здоровые условия производства;
- рабочие места, защищенные от профессиональных рисков, которые могут вызвать несчастные случаи на производстве или профессиональные болезни, или понижение трудоспособности ;
- компенсацию за производственные травмы и болезни;
- информацию о наличии профессионального вреда и рисков здоровью и о мерах, принимаемых работодателем по контролю над ними;
- обеспечение персональными средствами защиты за счет работодателя.

Статья 9 основного закона по охране труда возлагает на менеджмент ответственность за гарантирование безопасных и здоровых производственных условий, в то время как статья 16 определяет экономические санкции за допущение небезопасных и нездоровых производственных условий, а также за ущерб здоровью рабочих, произошедший из-за производственных экспозиций, травм или болезней.

Министерства также издают рекомендации по безопасности и здоровью, инструкции и технические стандарты для соответствующих областей экономической деятельности. Другие инструкции, например те, которые обязывают работодателей организовать внутризаводское обучение рабочих технике безопасности на производстве и гигиене труда, а также обязывающие рабочих следовать рекомендациям по безопасности при условии консультации с организациями, представляющими рабочих и работодателей.

Работодатели должны обеспечивать рабочих соответствующей производственной одеждой или униформой, индивидуальными и коллективными средствами защиты, как это оговорено в нормативах. Они также ответственны за организацию периодических обследований состояния здоровья у определенных категорий рабочих, например, работающих на тяжелых или вредных работах, транспортных рабочих и некоторых других.

Наряду с обязанностями и ответственностью работодателей (когда собственностью владеет государство, администрация предприятия представляет работодателя) трудовое законодательство предусматривает ответственность рабочих за соблюдение требований техники безопасности и гигиены труда на производстве, оговоренных в соответствующих нормативных актах и инструкциях. Например, рабочие обязаны присутствовать на занятиях по технике безопасности на производстве и гигиене труда, правильно хранить и использовать индивидуальные средства защиты, уметь обращаться со средствами борьбы с пожаром, держать свое рабочее место и оборудование в чистоте.

Ежедневная инспекция выполнения стандартов в области техники безопасности на производстве и гигиены труда является обязанностью бюро по технике безопасности на производстве и гигиене труда, которое является неотъемлемой частью предприятия и имеет независимый статус. Его главные функции включают оценку вредных условий труда, производственных рисков, выработку рекомендаций по безопасности и мер контроля, предупреждение несчастных случаев на производстве, анализ причин несчастных случаев, сотрудничество с другими подразделениями предприятия по предупреждению производственных несчастных случаев и травматизма, контроль над станками и оборудованием и внедрение программ безопасности. Бюро имеет право остановить работу отдельного станка или процесса работы, если это может угрожать жизни или здоровью рабочего.

Небольшие предприятия, как правило, не в состоянии организовать бюро по технике безопасности и гигиене труда.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой вводный инструктаж по охране труда. Если у вас появятся вопросы, мы их обязательно обсудим.

просмотр и обсуждение видеоролика

Некоторые работы требуют от вас обязательно прохождения медицинского осмотра. Что это за работы? Каков порядок прохождения осмотра? Узнаем из видеоролика, а потом обсудим.

просмотр и обсуждение видеоролика

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №10. Коллеги и Я

Цель: Познакомить воспитанников с правилами конструктивной коммуникации с будущими коллегами

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о том, как лучше выстраивать отношения с будущими коллегами. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

Каждый, кто работает в коллективе, наверное, согласится, что нет ничего хуже, чем ежедневно ходить туда, где мало платят, да и где отношения в коллективе такие, что под конец рабочего дня хочется быть от отчаяния. Но даже если вам будут исправно платить баснословные суммы, то все равно далеко не каждый вытерпит напряженные отношения с коллегами. По крайней мере, постоянные склоки, ссоры, перемывание косточек, интриги и т. д. напомнят о себе в виде нервного срыва, стресса или эмоционального переутомления.

В некоторых компаниях удастся создать удивительную теплую, дружелюбную атмосферу. Хотя, как говорится, хорошо там, где нас нет. Всё это для постороннего человека может оказаться только иллюзией. Члены же других компаний зачастую продолжают каким-то непонятным образом сосуществовать под одной крышей, которая то и гляди обрушится от сплетен и бесконечных недовольств. Коллектив разбивается на маленькие группировки, а каждый рабочий день превращается в настоящее сражение на поле боя, где каждый пытается перетащить знамя победы на свою территорию. Если внимательно приглядеться, то увидишь, что там воюют буквально все: директора и начальники никак не могут поделить деньги, наметившиеся лидеры строят друг другу козни, подчиненные пытаются тоже

хоть как-то бороться за свои права и обязанности, и каждый из них ждет, что же будет дальше...

Даже если вы удивительно дружелюбный, неконфликтный, спокойный и открытый для общения человек, не исключено, что рано или поздно и вы попадетесь на удочку интриганов. А эффективно работать в подобных условиях — занятие не из легких, да и не из приятных. Понятно, что все люди разные, исправить в один день характеры нескольких десятков коллег просто невозможно, да к тому же глупо и бессмысленно. А вот что делать можно и нужно, так это пытаться работать над собой.

Во-первых, помните, раз вы работаете в коллективе, то считаться с мнением окружающих вам необходимо. Вы можете иметь противоположную точку зрения, вас никто не заставляет отказываться от своего собственного мнения, вы можете соглашаться или не соглашаться с предлагаемыми идеями и предложениями, но выслушать и попытаться понять человека в независимости от желания или настроения вы просто обязаны.

Во-вторых, будьте дружелюбными с коллегами. Это совсем не значит, что абсолютно каждый должен стать вашим закадычным другом. Напротив. Дружить на работе гораздо труднее, чем можно себе представить. Намного легче сохранять просто нейтральные приветливые и уважительные отношения. Представьте сами, вы пришли в компанию, познакомились, с кем-то подружились, начали общаться, доверять все самые сокровенные тайны и секреты, а потом в один прекрасный день поругались так, что и друга потеряли, да и перспектива работать в этом месте исчезла, как теплый летний день... Еще труднее, когда человек, который вчера был вроде как другом, сегодня превращается в злейшего врага, который всеми силами пытается вам насолить, зная все ваши слабые места и больные точки. И начинаются сплетни о вашей личной жизни, рассказы о неверном муже или щедром любовнике, откуда ни возьмись рождаются байки про каждого из сотрудников, будто рассказанные вами при строжайшем условии держать все в секрете, и т. д. и т. п.

Будьте самим собой. Никто не заставляет вас превращаться в человека, у которого душа, как говорится, нараспашку. Не нужно вдаваться в подробности о каждом вашем шаге после работы. Не следует кричать вслух абсолютно все, что вы думаете. Даже если вы и не боитесь потерять это место и готовы отвечать за свои слова, поверьте, всегда найдется тот, кто воспользуется случаем и перевернет каждое ваше слово так, как ему это будет нужно. И потом ни вы, никто другой не сможет убедить кого бы то ни было в вашей невинности и правоте. Старайтесь говорить только то, что считаете нужным, не более. Контролируйте свои эмоции. Не забывайте об искренности и порядочности. Не пытайтесь казаться лучше, чем вы есть на самом деле.

Если верить исследованиям, проведенным зарубежными психологами, то люди сознательные и чувствительные, которые часто идут на компромисс, готовые всегда выполнять работу за других, в конечном итоге редко продвигаются по карьерной лестнице. Такие люди живут ради кого-то, а собственные желания подавляют. Не берите на себя лишний груз, будьте отзывчивы в меру, не бойтесь отказать, если от этого зависят ваши интересы.

Не забывайте, что на вас лежит ответственность перед компанией и командой, так что при общении с коллегой важно понимать, когда вы общаетесь как коллеги, а когда как друзья, и стараться, чтобы дружба не мешала работе — как бы очевидно это ни звучало. Если вы поссорились с другом-коллегой, с которым должны взаимодействовать по рабочим вопросам, лучше постараться решить конфликт мирным путём и обсудить, что между вами произошло, чтобы ссора не мешала работе. К сожалению, разделять рабочее и личное в таких ситуациях получается далеко не всегда — так что лучше постараться разрешить острую ситуацию.

Если коллегу, с которым вы дружите и до того были на равных, повысили, самое сложное в такой ситуации — справиться с ощущением несправедливости и другими негативными эмоциями. Помните, что успех коллеги совсем не отменяет ваших успехов — и не означает, что вас в

будущем не ждёт повышение: это в первую очередь повод задуматься о том, какие качества и навыки нужны вам для дальнейшего продвижения.

Если вас повысили, и вы теперь являетесь начальником коллег, с которыми раньше работали в одной команде, это накладывает дополнительные ограничения. Сохранить хорошие неформальные отношения с подчинёнными можно и в этом случае — просто будьте готовы к тому, что отношения изменятся. Не факт, что вы сможете, как и раньше, ходить вместе на вечеринки (подчинённым может быть некомфортно в вашей компании, да и вам, возможно, захочется держать дистанцию) — но выпить бокал-другой вина вместе или обсудить книгу, которую вы недавно прочитали, ничто не мешает.

Подумайте, как вы бы хотели, чтобы к вам относились, если бы повысили не вас, а кого-то другого — и общайтесь со своими подчинёнными так же. Прислушивайтесь к мнению коллег и показывайте, что вы их уважаете — и что вас по-прежнему волнуют их проблемы. Эксперты советуют руководителям в подобных ситуациях иметь чёткое представление о том, как должна развиваться компания, и стараться придерживаться его — даже если ваши друзья-подчинённые будут с вами не согласны или вам придётся принимать непростые решения. Кроме того, надо понимать, что сохранить дружбу после повышения получается не всегда — надо быть готовым к тому, что чем-то придётся пожертвовать.

Сейчас давайте попробуем применить эти знания и знания их предыдущего занятия по преодолению конфликтов на практике.

Ролевая игра «Делать? Не делать?»

Алгоритм: разыграть процесс взаимодействия с учетом инструкций и прийти к какому-то решению.

Инструкция для игрока А: «Руководитель поручил вам подготовить презентацию по новому продукту для партнеров компании. Вы знаете, что на

это надо время, да и сам вид деятельности не приносит вам явного удовольствия. Когда вы начинаете обдумывать презентацию, вы вспоминаете, что подобную презентацию по схожему продукту делал один из ваших коллег. У него были красочные слайды, подробная и хорошо структурированная информация, яркое и запоминающееся выступление. После небольшого колебания, вы решили, что нет смысла упираться и тратить выходные на создание новой презентации. Проще попросить коллегу помочь вам сделать презентацию. Ваша задача: перекинуть на коллегу выполнение данного задания, чтобы освободить для себя выходные».

Инструкция для игрока Б: «Вы - отличный специалист в области создания презентаций. Данный вид деятельности вам нравится и вы всегда в нем успешны. Недавно вы провели презентацию по новому товару. Все были впечатлены и высоко оценили вашу презентацию. Однако создание презентаций не входит в ваши функциональные обязанности и отдельно не оплачивается».

Вопросы для обсуждения:

- Было ли манипулирование со стороны одного из игроков в процессе общения?
- Если да, то, по каким индикаторам вы это определили?
- Удалось ли игроку А добиться своего? Если да, то за счет чего?
- Удалось ли игроку Б противостоять манипулятору? каким образом?
- Если вы чувствуете, что вами начинают манипулировать, то, какие вопросы необходимо задать себе, чтобы точно понять - является ли это манипуляцией или просьбой?

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №11. Живая книга

Цель: Познакомить воспитанников с жизненным опытом и профессиональным путём сотрудников воспитательной колонии.

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, ребята и студенты!

Мы рады приветствовать вас на заседании клуба «Живая книга».

Почему такое название, просите вы. А как думаете вы?

ответы воспитанников

Все люди, как книги, и мы их читаем,

Кого-то за месяц, кого-то за два.

Кого-то спустя лишь года понимаем,

Кого-то прочесть не дано никогда...

Живая книга... Это название мы выбрали не случайно, поскольку именно сегодня мы приглашаем вас побывать в необычной библиотеке, где в роли «книги» выступит _____. Наш клуб «Живая книга» позволит вам пообщаться и узнать о ней/нем немного больше.

Не случайно говорят, что каждый человек – это книга. Этот человек уже начал писать книгу своей жизни и может рассказать вам о её содержании.

Заинтересовались? Так давайте начинать! Нас ждет встреча с интересным человеком, который _____.

Встречайте, в импровизированной библиотеке, в клубе «Живая книга», гость

(основная часть)

Рассказ гостя

Продолжаем знакомиться с живой книгой. Наверняка вас что-то из жизни _____ заинтересовало?

Что?

Что-то удивило?

Что-то вам хочется уточнить? Готовим вопросы? Их можно задавать как в устной, так и в письменной форме.

(Ведущий предоставляет слово всем желающим задать вопрос, следит за тем, чтобы вопросы были корректными, ведет хронометраж хода встречи)
(участники встречи задают вопросы)
(ответы гостя)
(заключительное слово гостя)

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Вот и закончилась наша встреча в клубе «Живая книга», в клубе интересных встреч. Мы надеемся, что она запомнится вам, в чем-то вы убедились, над чем-то очень важным для себя задумались, вам захотелось что-то в своей жизни изменить к лучшему. Пусть так будет! Спасибо всем! До новых встреч!

Ход занятия №12. Мой карьерный план

Цель: Совместно с воспитанниками построить и помочь презентовать их персональный карьерный план

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поработаем над вашим карьерным планом. С каким настроением сегодня пришли и чего ожидаете от занятия?

ответы воспитанников

(основная часть)

После наших занятий, вы уже наверняка представляете, кем вы хотите стать в будущем и что вам предстоит сделать, чтобы это осуществить. Сейчас мы с вами оформим все эти мысли и планы в карьерный план. Для этого нам понадобятся ватманы, канцтовары и журналы, из которых вы сможете сделать вырезки. Конечный продукт сегодняшнего занятия – ваш карьерный план в виде плаката, который вы будете защищать перед всеми нами. Чтобы вам было легче, на экране вы видите презентацию, в которой есть вопросы, на которые вы дадите ответ в своём плакате и выступлении. Если кому-нибудь потребуется помощь или совет – вы можете обратиться ко мне.

Работа над карьерными планами, защита карьерных планов

(завершающая часть)

Наше занятие подходит к концу. С какими эмоциями и мыслями вы сегодня его покидаете? Не забудьте отразить это в рефлексивной анкете.

заполнение рефлексивной анкеты

Задание: Воспитанники сидят в круге, по кругу передаётся предмет, дающий право голоса. Тот, в чьих руках находится предмет, отвечает на поставленные вопросы.

Спасибо, ребята! Следующее занятие будет заключительным, не забудьте принести на него все свои рефлексивные анкеты, они могут вам понадобиться.

Ход занятия №13. Итоговое занятие

Цель: Совместно с воспитанниками проанализировать влияние программы на профессиональное самоопределение, провести итоговую контрольную диагностику.

(вводная часть)

Ритуал приветствия.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшнее занятие будет итоговым. Мы проведём те же диагностики, которые проводили на одном из первых занятий, чтобы отследить вашу динамику, и откровенно за чашкой чая поговорим о том, как вы оцениваете программу, что она вам дала и изменилось ли в вас что-нибудь к этому дню. С каким настроением вы сегодня пришли?

ответы воспитанников

(основная часть)

Методика «ДДО» Климова

Методика «мотивы выбора профессии» (Овчаров)

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Дроздов)

Сегодня мы с вами не будем тратить время на обработку результатов. Мы обработаем ваши работы сами и сообщим вам о ваших персональных изменениях позже.

А теперь давайте сядем в круг и поговорим о том, как вы оцениваете программу, что она вам дала и изменилось ли в вас что-нибудь к этому дню. Чтобы вам было легче, вы можете достать ваши рефлексивные анкеты, они помогут вам вспомнить ваши мысли и ощущения на прошедших занятиях.

ответы воспитанников

(завершающая часть)

Спасибо за вашу работу! В завершении нашего занятия давайте пожелаем друг другу чего-то хорошего.

пожелания воспитанников

Спасибо, ребята! До новых встреч!

34.