

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

студентки 6-го курса заочного отделения математического факультета

Ярушиной Александры Александровны

Специальность: 050201.65 Математика

Выпускающая кафедра: кафедра высшей математики

Тема выпускной квалификационной работы:

Изучение неопределенного интеграла в профильной школе

Особенностью современного математического образования в средней школе является направленность на усиление профильной составляющей, в частности, связанная с необходимостью вводить научно обоснованный дифференцированный подход к обучению учащихся. Это придает особую важность овладению будущим педагогом знаниями и умениями, которые позволят ему осуществлять профильное обучение учащихся тем или иным важным разделам математики. Поэтому исследование А.А. Ярушиной, нацеленное на разработку методических рекомендаций по изучению неопределенного интеграла в профильной школе, обладает несомненной актуальностью.

Студенткой корректно обозначены цель, объект, предмет исследования, поставлены задачи. Первую главу «Теоретические основы изучения неопределенного интеграла в средней школе» автор начинает сравнительным анализом учебников старшей общеобразовательной школы в связи с представлением в них понятия неопределенного интеграла. Затем рассматриваются разные методические подходы к обучению понятию неопределенного интеграла с учетом требований ФГОС и с указанием соответствующих достоинств и недостатков. Далее, по-видимому, по понятной лишь автору логике, приводятся особенности и требования основной образовательной программы среднего общего образования, приоритетные цели школьного образования, программа развития УУД с указанием их видов. И завершается первая глава имеющим прямое отношение к теме ВКР кратким обсуждением общих вопросов и особенностей профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Вторая глава «Методические рекомендации по изучению неопределенного интеграла в профильной школе» включает в себя обсуждение вопросов, связанных с введением понятия неопределенного интеграла, изучением свойств неопределенного интеграла, обучением простейшим методам интегрирования, и выступает как практическая и, думается, самостоятельная часть исследования, поскольку никаких ссылок на литературу в этой главе нет. Возможно, это представление является ошибочным, так как и указание на оригинальные разработки автора в ней отсутствует. Автор по ходу изложения предлагает снабженные методическими комментариями примеры заданий для учащихся на обучение простейшим методам интегрирования, при выполнении которых формируются те или иные УУД. И только в Заключении ВКР отмечается, что с определенной педагогической целью могут использоваться задания из названного там же конкретного учебника. К тому же, сделанный в Заключении вывод о том, что результатом практической части работы является фрагмент урока (на введение понятия неопределенного интеграла) не обоснован, поскольку в основном тексте ВКР речи о фрагменте урока не ведется. В целом,

содержание работы соответствует целевой установке, однако представленные А.А. Ярушиной результаты, как следует из изложенного выше, не вполне обеспечивают высокий научный уровень, полноту и качество разработки темы исследования.

Анализ рецензируемой выпускной работы позволяет сделать вывод о сформированности на базовом уровне у А.А. Ярушиной необходимых выпускнику педагогического вуза компетенций. Исследовательские способности выпускника проявились на среднем уровне, поскольку можно отметить недостаточную системность, логическую взаимосвязь всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом. Можно отметить и некоторые погрешности в обеспечении ясности изложения материала, оставляет желать лучшего и умение делать научные и практические выводы (поскольку не все сделанные в Заключение выводы логически следуют из содержания работы).

В целом, практическая реализация и выбор методов для решения поставленных задач является адекватным теме и цели исследования. ВКР, с точки зрения ее завершенности, вполне могла бы быть доработана, поскольку некоторые вопросы, связанные со спецификой обучения разным профилям (естественнонаучному, гуманитарному) остались за рамками обсуждения.

Считаем, что ВКР А.А. Ярушиной, в целом, соответствует требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП.

В качестве замечаний к работе следует отметить недостаточное количество самостоятельно разработанных и методически обоснованных авторских заданий учащимся для осуществления профильного обучения указанному в названии ВКР разделу школьной программы по математике. Имеются недочеты в изложении (например, стилистические погрешности на с. 16, 18, 33 и др.; орфографические ошибки и опечатки на с. 33, 35, 37, 38 и др.), а также – погрешности в оформлении работы (например, библиографического списка).

Выпускная квалификационная работа А.А. Ярушиной «Изучение неопределенного интеграла в профильной школе» соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «удовлетворительно».

Рецензент _____ Латышева Любовь Павловна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшей математики ПГГПУ _____
(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

«__20__» __мая__ 2016__ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлена _____ Ярушина Александра Александровна _____
(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)