

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

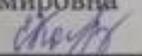
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

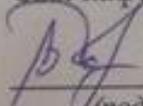
Работу выполнила:
студентка 1353 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Право»
Кочергина Елена
Владимировна



(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

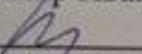
Зав. кафедрой

 В.Л. Долгало

(подпись)

«08» 06 2018 г.

Руководитель:
кандидат юрид. наук, доцент,
доцент кафедры правовых
дисциплин и методики
преподавания права Попов
Владимир Иванович



(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Исторические аспекты возникновения, становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.....	7
1.1. Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	7
1.2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.....	13
1.3. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России	18
Глава 2. Профилактика административных правонарушений несовершеннолетних как функция субъектов системы профилактики Российской Федерации.....	29
2.1. Роль предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних в общей профилактике девиантного поведения подростков.....	29
2.2. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства исключающие такую ответственность.....	37
Глава 3. Субъекты системы профилактики безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних.....	50
3.1. Основные субъекты профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	50
3.2. Современные тенденции профилактической деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	54
3.3. Особенности профилактической деятельности в отношении учащихся в средних образовательных школах на примере Кунгурского муниципального района.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список	68
Приложение. Рабочая папка «Программа индивидуальной коррекции несовершеннолетнего и его семьи».....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных социально - экономических и социально - политических условиях России проблема правонарушений и преступлений несовершеннолетних приобрела особую остроту и актуальность. Специалисты из различных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит все общество. За первое полугодие 2016 года МВД зарегистрировало 1182,5 тысяч преступлений. Ущерб от преступлений по расследованным и приостановленным уголовным делам составил 235,44 млрд рублей. Число раскрытых органами МВД нарушений закона за январь-июнь 2016 года выросло на 2,9% и составило 656 000. Число выявленных преступников увеличилось на 2,4% до 560 000 человек. Каждое второе (56,3%) расследованное преступление совершено лицами, ранее уже нарушавшими закон, каждое третье (35,1%) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое двадцать четвертое (4,1%) – несовершеннолетними или при их соучастии¹. В этой связи особую значимость приобретает профилактика противоправного поведения детей и подростков. Такая деятельность обеспечивает защиту общества от преступных посягательств, не дает неустойчивым членам общества выбрать неверный путь. Очень важно на ранних этапах предотвратить распространение преступности среди детей и подростков, не допустить распространение культа насилия и жестокости в семьях, школах, детских домах. Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянст-

¹ Статистика и подростки. Сайт «Министерства внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai>

во, преступность. Это может привести к необратимым последствиям, ведь преступность несовершеннолетних очень часто перерастает в рецидивную, то есть повторяющуюся преступность.

Как обезопасить детей от такого влияния? Какие меры предпринять, чтобы помочь детям сделать правильный выбор? Отчасти возможно это сделать при помощи определенных профилактических мероприятий, ведь профилактика - это не только ликвидация негативных обстоятельств, но и стимулирование различных позитивных процессов социальной жизни общества. Конечно, в случае подростковой преступности необходим другой подход, нежели в случае со взрослыми людьми. Необходимо учитывать психические и биологические особенности подростка, связанные с периодом полового созревания, и, конечно, политика защиты несовершеннолетних от криминального влияния и вовлечения их в преступную деятельность должна соответствовать идее справедливости, а сама защита обращена к гуманному отношению к подрастающему поколению. Благополучие подростков - это благополучие общества.

Степень изученности темы. Некоторые вопросы, связанные с деятельностью государства и общественных организаций по ликвидации детской беспризорности и профилактикой правонарушений в первые годы советской власти, были исследованы в диссертациях по другим специальностям, в частности педагогических и исторических наук: И.С. Сажинной, Н.Ф. Сморгуновой, А.А. Славко и др¹.

Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков изучается такими отраслями наук, как педагогика, психология, социология и юриспруденция. Об этом свидетельствуют работы отечественных и зарубежных ученых: С. А. Беличевой, М. И. Бобневой, В. П. Бочаровой, Р. Гарофало, Ж. К. Дандарова, К. Ю. Добринина, Э. Дюркгейма, Л. Я. Жез-

¹ Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: Учебное пособие. М.: Логос-М., 2005. С. 41 – 58.

лова, Н. И. Забродина, О. В. Зыкова, М. Лютера, Ф. Мертона, Р. В. Овчаровой, О. М. Овчинникова, В. А. Прокофьева, А. А. Реан, Л. К. Фортовой и др., в которых девиантность в поведении рассматривается с точки зрения состояния общества, социальной дезорганизации¹.

Цель: изучить и проанализировать деятельность субъектов профилактики безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних в России, найти современные пути совершенствования профилактической деятельности педагогических работников общеобразовательной организации по формированию правомерного поведения школьников.

Для достижения поставленной цели ставим перед собой следующие **задачи:**

- рассмотреть исторические аспекты возникновения, становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- раскрыть понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- проанализировать профилактическую деятельность основных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обозначить взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Объектом данной работы являются общественные отношения, возникающие в процессе деятельности субъектов Российской Федерации по профилактике безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних.

Предметом является правовые основы профилактической деятельности субъектов Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних.

¹ Беженцев А.А. Система профилактики несовершеннолетних: Учебное пособие. М., 2012. С.34-56.

Методологической основой работы являются диалектико-материалистическом методе понимания государственно-правовых явлений. В ходе его проведения использовались также и частные методы научного познания: формально-юридический, сравнительно-правовой и основные общелогические методы (анализ, синтез, обобщение).

Теоретической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных ученых, принадлежащих к различным научным направлениям и школам, специалистов-правоведов, педагогов, философов, психологов, политологов, социологов.

Научная новизна работы заключается в предоставлении опыта особенностей профилактической деятельности в отношении учащихся в средних образовательных школах (на примере Кунгурского муниципального района).

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышение научной базы профилактической деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практическая значимость работы заключается в предложении путей разрешения проблем, связанных профилактикой безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Основные понятия профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Преступное поведение подростков – неизбежный эпифеномен общества. Понятие это весьма относительно. С одной стороны, оно задает динамику развития общества (требуя немедленного решения данной проблемы), с другой стороны, тормозит его развитие. Проблему преступности несовершеннолетних нельзя оставлять без внимания.

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких – либо нежелательных явлений, с 1970-х годов начало наполняться правовым содержанием. По мнению А.П. Закалюка, под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние.¹

Профилактика правонарушений также рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие отклоняющемуся поведению.

Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н.И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально – экономических, идеологических, культурно – воспитательных,

¹ Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. М., 1986. С.16 - 18.

организационно – управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний¹.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему. В число субъектов системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др.

Несколько слов необходимо уделить каждому из этих названных субъектов профилактики. Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), образуемые органами местного самоуправления, являются одним из основных институтов, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних в нашей стране. Основная задача КДН – предупреждение правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий этой возрастной группы населения². Эта задача должна достигаться путем организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их законных представителей. На практике основное время в работе КДН уделяется рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних, подготовке материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, рассмотрению представлений органов образования об исключении несовершеннолетних из учреждения общего образования. Социальные функции КДН заключаются в

¹ Ветров Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста. М., 1981. С.9-13.

² Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 (ред. от 25.12.2012) . // Российская газета. №6249 (273).04.12. 2013.

оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи.

Необходимо отметить, что сами комиссии не имеют прямых полномочий в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних и свои функции они выполняют, прежде всего, посредством осуществления координации с другими организациями, занимающимися «неблагополучными» подростками, которые были поставлены на учет комиссией по делам несовершеннолетних.

Вторым названным элементом системы органов профилактики преступности несовершеннолетних являются органы социальной защиты – это территориальные центры социальной помощи, психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи (телефоны доверия). Главная особенность этих органов заключается в том, что они в большей степени нацелены на проведение индивидуальной содержательной профилактической работы с теми подростками, кто оказался в трудной жизненной ситуации. В эту работу входит и бесплатное оказание социальных услуг, тесное сотрудничество с семьей, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д.

Третьим элементом системы профилактики являются специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Особенность этих учреждений заключается в том, что они оказывают срочную экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации преимущественно на «стационарной» основе (в то время как органы социальной защиты на «амбулаторной» основе). К таким учреждениям относятся:

- А) социально-реабилитационные центры;
- Б) социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей;
- В) центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей.

Следующим элементом профилактики являются учреждения образования и органы управления образованием. К компетенции этих институтов от-

носятся: введение и реализация методик, направленных на формирование законопослушного поведения; проведение комплексных психолого-медико-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания; выявление детей, пропускающих занятия, и помощь по получению образования; помощь семьям в воспитании и обучении детей; организация отдыха и досуга несовершеннолетних.

К учреждениям образования, ответственным за профилактические функции также относятся детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Значительную роль среди учреждений образования в деле индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних имеют специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов. В открытые учебно-воспитательные учреждения принимаются дети по постановлениям КДН в целях проведения их психолого-медико-педагогической реабилитации (фактически перевоспитания). В учреждения же закрытого типа, имеющие более строгий режим, принимаются несовершеннолетние, которые за совершение общественно-опасных деяний были освобождены от наказания или не достигли возраста уголовной ответственности, либо в силу отставания в психическом развитии не могли в полной мере сознавать общественную опасность своих действий (бездействий) и руководить ими. В учреждениях закрытого типа также проводится психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

Пятым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры, спорта, туризма, молодежные объединения, другие общественные организации и движения. В пределах своей компетенции они участвуют в организации воспитания, отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Основными задачами органов по делам молодежи является координация деятельности молодежных организаций и оказание им финансовой поддержки.

Деятельность шестого элемента системы профилактики - органов управления и учреждений здравоохранения, в последнее время становится все более существенной. В условиях неуклонного роста психических отклонений, алкоголизации и наркотизации молодежи, социальная роль оказания психиатрической и наркологической помощи, осуществления лечебно-восстановительного процесса существенно возрастают. Органы здравоохранения организуют распространение санитарно – гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, реализуют пропаганду здорового образа жизни, ведут круглосуточный прием несовершеннолетних, оказывают медицинскую помощь.

Седьмым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются органы и учреждения внутренних дел, среди которых ведущими являются подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (ОППН). Среди многочисленных функций ОППН особенно выделяются две. Прежде всего, это проведение индивидуальной профилактической работы с теми несовершеннолетними, которые находятся не просто в трудной жизненной ситуации, а представляют общественную опасность для общества. К таковым закон относит: несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющих одурманивающие вещества; совершивших административное правонарушение, как до, так и после достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности или не подлежащих ей по разным основаниям; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых не была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

К компетенции ОППН также относится профилактика рецидивной преступности: эти органы должны работать с несовершеннолетними, освобожденными от отбывания наказания или получивших отсрочку отбывания наказания или исполнения приговора по разным основаниям; освобожденных

от наказания за совершение преступления с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно или осужденных к наказаниям, не связанных с лишением свободы; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в них допускали нарушения режима, после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении или нуждаются в социальной помощи, реабилитации. Кроме того, ОППН обязаны проводить работу с законными представителями, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию указанных выше категорий несовершеннолетних.

Второй, может быть еще более важной функцией ОППН является выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественные действия.

Вспомогательными элементами профилактики преступности несовершеннолетних являются органы опеки и попечительства и органы служб занятости. Эти элементы профилактики названы вспомогательными, так как их деятельность в профилактике носит преимущественно распорядительно-контрольный характер, не связанный с содержательной работой с несовершеннолетним или его семьей.

Центральным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ. В систему профилактики преступности несовершеннолетних также входит и прокуратура РФ, которая осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних и координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с их преступностью.

Таким является общий обзор системы органов, осуществляющих профилактику преступности несовершеннолетних.

Деятельность государственных органов и учреждений по противодействию указанным негативным явлениям получила правовое закрепление в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹.

1.2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России

В середине 18 века в решениях Правительствующего Сената, Указах Екатерины II впервые проявилось гуманное отношение законодателя к выбору мер наказания подростков.

В Указе Екатерины II «О производстве дел уголовных учиненных несовершеннолетними, и о различии наказания по степени возраста преступников» уже прямо запрещалось применение к несовершеннолетним пыток – «употреблять в изыскании справедливости больше милосердия, нежели жестокости, а в возрасте 10 лет и меньше отдавать для наказания отцам, матерям или помещику и сделанное в малолетстве преступлениями не считать»².

В 18 веке в Российском законодательстве были заложены основные принципы профилактики и правоприменительной деятельности по отношению к несовершеннолетним правонарушителям: законность; гуманизм; приоритет воспитательных, профилактических мер над репрессивными; принцип неотвратимости ответственности, как важнейший способ общей и частной превенции преступлений.

В ходе судебной реформы 1864г. и позднее, вплоть до 1917 года, активно развивался законодательный процесс закрепления существенных гарантий

¹ Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24.06.1999г. № 120 // Собрание законодательства Российской Федерации». 1999. № 25.

² Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №1 (255). С.54-59.

соблюдения прав несовершеннолетних и создания целостной системы профилактики их безнадзорности.

Так, в 1876 году был принят Устав «О предупреждении и пресечении преступлений», возлагавший обязанности по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков в основном на полицию и, лишь частично, на руководителей учебных заведений, педагогов, владельцев домов и дворников.

Надзор следовало также устанавливать за воспитанниками средних учебных заведений, достигшими 16-летнего возраста, которые исключались «по неодобрительному поведению». Негласный надзор за ними прекращался «коль, скоро эти лица вновь поступят в какое-либо учебное заведение, определятся на какую-либо службу или вообще приобретут определенные занятия, обеспечивающие их материально».

В середине 19 века о многих городах России создаются социально-реабилитационные учреждения несовершеннолетних различной направленности – детские исправительные приюты, бесплатные детские ясли, благотворительные школы. К началу 1896г. таких учреждений насчитывалось 1286, в которых обучалось и содержалось более 300 тысяч детей. Например, только приютов в Пермской губернии насчитывалось 24, и это при относительно низком уровне преступности несовершеннолетних¹.

Одним из первых нормотворческих актов, касающихся профилактики преступности несовершеннолетних, стал Закон от 5 декабря 1866 г. «Об исправительных приютах», в соответствии с которым исправительные приюты учреждались для нравственного исправления несовершеннолетних, совершивших преступления.

В соответствии с Законом исправительные приюты учреждались для нравственного исправления несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения. Независимо от учреждаемых правительством приютов,

¹ Федоров К.Г., Ярмыш А.Н. История полиции дореволюционной России. Ростов-на-Дону, 1976. С. 62-63.

к созданию этих «богоугодных и общепользительных заведений» призывались также государственные, общественные организации, земство, духовенство и частные лица. Создаваемые приюты состояли в ведении Министерства внутренних дел, которому предписывалось рассматривать вопросы, связанные с открытием частных заведений, утверждением их положений, изучением состояния дел.

Закон вводил понятие «принудительное воспитание», отмечая, что именно оно является целью помещения в приюты. Несмотря на то, что Закон не рассматривал процесс перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в комплексе, он все же положил начало формированию системы исправительных заведений для подрастающего поколения. В практической же деятельности приюты создавались не только для осужденных несовершеннолетних, они оказывались открытыми и для нищих, и для бродяг, и для «ничьих детей». Сама жизнь заставляла сочувствующих и милосердных людей идти на это, поскольку этот контингент просто некуда было определить.

Закон от 2 февраля 1893 г. «О предоставлении исправительным приютам права заключения условия об отдаче выпускаемых воспитанников в наем или обучение» предоставлял право начальству исправительных заведений помещать условно освобождаемых воспитанников для работы и обучения к благонадежным мастерам, в промышленные заведения, на сельскохозяйственные работы. Это относилось к лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Выпускаемых по истечении срока воспитанников можно было, с их согласия, на основе договора, заключенного от их имени, отдавать к мастерам или в промышленные заведения до достижения совершеннолетия.

По оценке Л. И. Беляевой, важнейшим правовым актом, серьезно изменившим процессуальные формы судопроизводства, стал Закон «Об измене-

нии форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних», принятый 2 июня 1897 г.¹.

Законом устанавливались, в частности:

- 1) система участия законных представителей;
- 2) новые меры пресечения – ответственный надзор, заключение в отделение при исправительных колониях;
- 3) выделение в особое производство дел о соучастии несовершеннолетних;
- 4) особое производство о «разумении» (выяснении степени умственного и нравственного развития обвиняемого);
- 5) обязательная защита.

Закон существенно изменил как систему наказания несовершеннолетних, так и порядок уголовного преследования. Например, он отменил все наиболее тяжкие уголовные наказания для несовершеннолетних в возрасте до 17 лет: смертную казнь, каторгу, поселение, ссылку и др. По этому Закону несовершеннолетние не могли быть приговорены к тюремному заключению совместно со взрослыми. Усиливалась воспитательная функция наказания в отношении несовершеннолетних: она признавалась в качестве единственно приоритетной. Это соответствовало последним достижениям и требованиям науки того времени.

Закон «О воспитательно-исправительных учреждениях для несовершеннолетних», принятый 19 апреля 1909 г., впервые утвердил положение о таких заведениях².

Положением был определен характер заведений (они именовались воспитательно-исправительными), расширен круг лиц, подлежащих помещению в них. Прежде всего, эти заведения предназначались для осужденных по при-

¹ Беляева Л. И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX – начало XX в.): Автореф. дисс... докт. юрид. наук. М., 1995. С. 22-30.

² Ахьязов Э.С. Опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Молодой ученый. 2016. №2. С.658-662.

говорам суда, в том числе и для содержания подследственных и подсудимых. Учитывая, что дети бесприютные, нищенствующие, бродяжничающие, отбившиеся от рук являются одним из источников преступности вообще и рецидивной в частности, Положение признало возможным помещение в заведения и этих категорий детей для принудительного воспитания в целях предупреждения совершения ими преступлений.

Этим же нормативным актом устанавливались образовательные требования к директору заведения, которому необходимо было иметь право преподавания, т. е. он должен был быть педагогом по профессиональной подготовке. Нормативно закреплялись существование и деятельность педагогических советов.

Положение определяло меры воспитательно-исправительного воздействия, к которым относилось образование: религиозное – с учетом верований воспитанников, общее и профессиональное. При этом в организации профессионального обучения предоставлялось широкое поле для творчества: педагогические советы могли своим решением воспитанников, пробывших в заведении не менее года, определять в обучение к благонравным мастерам, в промышленные заведения, на сельскохозяйственные и другие работы.

Положение, как и Закон 1866 г., устанавливало необходимость покровительства вышедшим из заведения, но, в отличие от предыдущего, конкретно определяло срок, в течение которого это следовало делать, – три года¹. Покровительство могло прекратиться и раньше, если бывший воспитанник осуждался за новое преступление или вел такой образ жизни, который делал всю заботу о нем бесполезной.

Исследуя правовую базу в России на рубеже XIX– начале XX веков, можно сказать, что в законодательстве содержались юридические нормы, которые предусматривали уменьшение тяжести наказания для несовершенно-

¹ Сапрунов А. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Монография. М., 2001. С. 56-79.

летних. Законодательство включало положения о повышенной юридической защите несовершеннолетних.

1.3. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России

Октябрьская революция 1917 года коренным образом изменила государственную политику в отношении детей. Несмотря на то, что, по мнению ряда ученых, автономная ювенальная юстиция в России перестала существовать по Декрету от 14 января 1918 г., проблема детской преступности и безнадзорности не осталась без пристального внимания страны Советов. Об этом свидетельствует хотя бы то, что за первое пятилетие после революции в стране было принято более 50 важнейших законодательных актов, касающихся воспитания несовершеннолетних, направленных на улучшение их жизни и воспитания. Следует подчеркнуть, что начало созданию системы профилактики положил специальный орган, координировавший и направлявший деятельность всех ведомств и организаций по охране детства, – Совет защиты детей, позже реорганизованный в комиссию по улучшению жизни детей (Деткомиссия при ВЦИК). В полномочия данных органов входило издание обязательных общегосударственных постановлений, касающихся охраны здоровья детей, организации питания, снабжения и т. д., а также претворение их в жизнь. Являясь высшей надзорной организацией, наделенной чрезвычайными полномочиями по защите и обеспечению прав и интересов несовершеннолетних, они могли наложить «вето» на распоряжения любого ведомства, если реализация их вела к явному ущербу для детей и подростков.

В январе 1918 г. в стране прошел I Всероссийский съезд по охране детства; в мае 1920 г. – Всероссийский съезд по борьбе с детской беспризорностью; в 1923 г. – II Всероссийский съезд социально-правовой охраны детей и

подростков и детских домов¹.

В эти годы были приняты и реализованы решения о создании специальных органов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: комиссий по делам о несовершеннолетних, детской социальной инспекции с приемно-распределительными пунктами и детскими правовыми консультациями при ней.

Комиссии по делам о несовершеннолетних были созданы Декретом СНК от 14 января 1918 г. В их состав входили представители органов социального обеспечения, просвещения и юстиции. В обязанности этих комиссий входило не только рассмотрение материалов о правонарушениях несовершеннолетних, но и организация борьбы с беспризорностью.

Положение о «детской социальной инспекцией» было утверждено Декретом от 23 сентября 1921 г. (СУ РСФСР, 1921, № 66, ст. 506). В нем указывалось, что задачей социальной инспекции является борьба с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, спекуляцией, правонарушениями, эксплуатацией детей и дурным обращением с ними в ремесленных, кустарных, фабричных и иных предприятиях и учреждениях, а также в семьях.

Декретом от 2 декабря 1920 г. органы опеки и попечительства были переданы из системы Наркомата социального обеспечения в систему Наркомата просвещения. На них была возложена обязанность по устройству несовершеннолетних, лишившихся родительского попечения, в детские дома, колонии, школы-коммуны или под опеку отдельных граждан. По-новому были определены и задачи патроната над детьми. Являясь при недостатке государственных воспитательных учреждений эффективной формой устройства сирот и безнадзорных в семье трудящихся, «частный патронат» стал широко использоваться для того, чтобы обеспечить постепенное «привыкание» вос-

¹ Попов В.И. Правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних: автореф.дисс...кандид.юрид.наук. Екатеринбург,1999. С. 17-66.

питанников колоний и детских домов к самостоятельной жизни вне стен государственных воспитательных и исправительных учреждений.

Большое значение данного придавалось изучению причин и условий, способствовавших совершению детьми и подростками правонарушений, их личностных особенностей. Делалось это достаточно квалифицированно, в обязательном порядке по каждому выявленному проступку.

При комиссиях по делам несовершеннолетних работали на штатной основе следователи-воспитатели, которые полностью обеспечивали подготовку дел о правонарушениях детей и подростков к рассмотрению на заседаниях данного органа, а также осуществляли последующий надзор за правонарушителем, если он оставался проживать в прежней обстановке.

Законодательство, регламентировавшее до Октября 1917 г. ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и иных правонарушений, с первых дней Советской власти было существенно изменено.

В новом виде оно провозгласило приоритет предупредительных и воспитательных мер над мерами уголовного воздействия. Была реально впервые предпринята попытка устранить подсудность несовершеннолетних общим судам и полностью упразднить их тюремное заключение.

Комиссии по делам несовершеннолетних в первую очередь взяли на себя труд по реализации новой системы правового воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Она включала в себя: меры однократного воспитательного воздействия (беседы, замечания); меры устройства в заменяющие семью воспитательные учреждения; меры длящегося надзора за поведением детей и подростков; изоляцию подростков в режимных воспитательных учреждениях.

Что касается этих учреждений, то они были достаточно разнообразны. Учреждения для правонарушителей создавались в основном как интернатные заведения со строгим педагогическим режимом (детские дома I и II ступе-

ней, сельскохозяйственные колонии и др.). В них организовывались общеобразовательная учеба и профессиональное обучение.

Реорганизация закрытых учреждений для несовершеннолетних правонарушителей началась с 1918 года. В зависимости от особенностей режима и контингента воспитанников они именовались колониями, детскими и трудовыми домами, институтами социального воспитания, коммунами. В начале 20-х годов сложился принципиально новый тип исправительных учреждений для несовершеннолетних преступников, наказание которым определялось судом, – трудовые дома.

Социальная инспекция не справлялась с задачей по изъятию большого количества беспризорных детей и подростков с улиц и других общественных мест, СНК РСФСР 17 июля 1929 г. возложил эту обязанность на органы милиции с условием направления детей после их задержания в комиссию или в приемный пункт. Уже к 1931–1933 гг. милиция занимала главенствующую роль в задержании беспризорных.

С 1931 по 1938 гг. прекращается деятельность комиссий по делам несовершеннолетних всех уровней: от Центральной до местных. Едва налажившаяся работа по координации заинтересованных органов в профилактике правонарушений и борьбе с безнадзорностью вновь серьезно и надолго ослабляется.

Функции по организации борьбы с преступностью несовершеннолетних переходят в правоохранительную систему¹. Дела о правонарушениях подростков отныне прерогатива следствия и суда.

В 1940 г. стали создаваться и в короткий срок нашли широкое распространение детские комнаты милиции, ставшие центрами работы по преодолению беспризорности и безнадзорности детей, правонарушений подростков.

¹ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних // Социологические исследования. 2012. № 1. С.197.

Вместе с тем днем создания подразделений по работе с несовершеннолетними в системе МВД принято считать 31 мая 1935 г.

Дальнейшее совершенствование системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних было прервано начавшейся войной. Изменившаяся ситуация резко снизила уровень преступности в целом. На это повлияло несколько факторов, среди которых: призыв в армию большого числа мужского населения; всенародный патриотизм, охвативший не только законопослушное население; ужесточение мер в отношении лиц, совершающих противоправные деяния. Основная задача государственных органов, в том числе и НКВД, по отношению к несовершеннолетним в тот период заключалась в защите детей, оставшихся без родителей, и вновь – в борьбе с беспризорностью. В связи с этим 23 января 1942 г. СНК СССР принял постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».

Большое значение для профилактики правонарушений подростков имело постановление СНК СССР от 15 июня 1943 г. № 659 «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством», которое послужило основой для создания первых специализированных подразделений по делам несовершеннолетних в аппаратах уголовного розыска НКВД СССР, НКВД союзных и автономных республик, УНКВД краев и областей¹. Они именовались отделениями по борьбе с детской преступностью и хулиганством. Начальники этих отделений одновременно являлись заместителями начальников соответствующих отделов уголовного розыска, что подчеркивало особую важность работы по предупреждению правонарушений подростков и ее влияние на перспективы борьбы со всей преступностью в стране.

Период восстановления страны не позволял государству осуществить коренную реорганизацию системы НКВД, в составе которого продолжали

¹ Фильченков Г. И. Обеспечение контроля за поведением несовершеннолетних, осужденных условно и к лишению свободы с отсрочкой исполнения приговора: Учебное пособие. М.: ВНИИ МВД России, 1995. С. 16–17.

свою работу детские комнаты милиции, и принять какие-либо радикальные меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В нормативных актах НКВД СССР о деятельности аппаратов уголовного розыска и детских комнат милиции по борьбе с преступностью и безнадзорностью несовершеннолетних отмечалась необходимость взаимодействия всех служб в этой работе и осуществления ими согласованных мер по предупреждению рецидива и формирования преступных групп подростков.

В 1953 г. были упразднены подразделения по борьбе с преступностью несовершеннолетних в аппаратах уголовного розыска и отделения по руководству детскими комнатами. В результате в 1953–1960 гг. предупреждением безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних фактически занимались лишь районные (городские) детские комнаты милиции, не имевшие руководства на вышестоящих управленческих уровнях. Причем количество таких комнат постоянно сокращалось, а их сотрудники систематически использовались не по назначению. Крайне отрицательное влияние на работу по борьбе с преступностью несовершеннолетних оказывала и вызванная выше-названными обстоятельствами разобщенность усилий аппаратов уголовного розыска и детских комнат милиции.

Важное значение в повышении эффективности профилактики правонарушений среди подростков имело создание в 1961 г. комиссий по делам несовершеннолетних при исполкомах местных советов народных депутатов трудящихся.

Одновременно образовывались детские комнаты милиции на общественных началах на территориях обслуживания участковых уполномоченных для проведения индивидуальной воспитательной работы с каждым подростком. Появился институт внештатных инспекторов детских комнат милиции.

Таким образом, постоянный поиск новых форм и методов борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, организационное укрепление органов милиции обусловили последовательное улучшение оперативной обстановки,

и с 1967 г. появилась тенденция снижения общего уровня преступности среди несовершеннолетних, что свидетельствовало о перспективности целенаправленного профилактического воздействия.

Деятельность детских комнат милиции продолжалась до 1977 г. Инспекторы детских комнат работали со следующими категориями несовершеннолетних: совершавшими правонарушения; систематически уходящими из дома; злостно уклоняющимися от учебы; совершившими преступления, но не привлеченными к уголовной ответственности в связи с недостижением возраста¹. Кроме этого, на учете в детских комнатах милиции состояли группы подростков, члены которых совершали антиобщественные поступки и правонарушения, а также неблагополучные родители и лица, их заменяющие.

В начале 70-х годов во многих регионах при МВД, УВД создаются центральные детские комнаты милиции (ЦДКМ), сыгравшие значительную роль в разработке системы управления подразделениями по делам несовершеннолетних, координации взаимодействия милиции с различными ведомствами и организациями в масштабе республик, краев, областей.

Со временем в работу по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних активно включились общественные формирования: добровольные народные дружины (ДНД), оперативные комсомольские отряды дружинников (ОКОДы). Был накоплен богатый опыт работы комиссий по делам несовершеннолетних (КДН). Одновременно усилия государственных органов и общественных организаций, подкрепленные соответствующими материальными затратами, позволили ликвидировать такое серьезное зло, как беспризорность несовершеннолетних.

Большое внимание указанные субъекты профилактики уделяли получению несовершеннолетними образования, вопросам трудоустройства, организации досуга. Активную помощь в этом оказывали шефы-наставники по мес-

¹ Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-profilaktiki-prestupnosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-v-sovetskiy-period>

ту работы несовершеннолетних. Решение личных проблем, а также проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками, возвратившимися из колоний, спецшкол и спецпрофтехучилищ, осужденными условно возлагалось на общественных воспитателей. С целью организации досуга во всех общеобразовательных учреждениях работали кружки, секции, факультативы, где несовершеннолетние могли удовлетворить свои интересы и потребности, реализовать свои способности. Одновременно по месту жительства создавались подростковые клубы, цель которых состояла в привлечении к участию в проводимых педагогами-организаторами мероприятиях как можно большего числа подростков.

Важнейшая роль в организации создания системы профилактики правонарушений несовершеннолетних принадлежит Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятому 24 июня 1999 г¹.

Этот правовой акт завершил определенный этап создания системы профилактики, придал ее звеньям законодательную базу и закрепил компетенцию субъектов.

Следует отметить, что Закон не внес изменений в систему субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Их перечень и функциональная направленность также не претерпели серьезных изменений.

В то же время Закон четко обозначил восемь органов системы, которые по отношению к другим звеньям системы профилактики выполняют функции «верхнего», организационного свойства.

С целью дальнейшего комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации постановлением Правительства Рос-

¹ См.: Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24.06.1999г. № 120 // Собрание законодательства Российской Федерации». 1999. № 25.

сийской Федерации от 25 августа 2000 г. № 625 утвержден ряд федеральных целевых программ, направленных на улучшение положения детей в стране.

Особую важность среди них представляет Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рассчитанная на 2001–2002 гг., целью которой ставилось решение задач общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позитивных интересов детей, их общественно полезной и развивающей деятельности.

Разработанная на основе предложений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и с учетом реализации предыдущей аналогичной программы, она содержала целый ряд мер государственной поддержки развития учреждений системы профилактики правонарушений, научно-методического и научно-аналитического обеспечения, повышения квалификации кадров.

14 января 2002 г. Президент поручил Правительству Российской Федерации принять незамедлительные меры по созданию эффективной системы социальной защиты детей.

В итоге постановлением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 утвержден план первоочередных мероприятий по усилению профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2002 год. Указанным постановлением образован Межведомственный оперативный штаб по координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, направленной на борьбу с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Этому органу предоставлено право заслушивать на своих заседаниях руководителей федеральных органов власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам организации этой работы.

В решении коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. «О дальнейшем совершенствовании деятельности ор-

ганов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено, что реализация требований ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органами внутренних дел Российской Федерации осуществляется недостаточно активно, подтверждением этому является отсутствие комплексного контроля за молодежной средой, полноценным учетом детей, находящихся в социально опасном положении, явное бездействие в сфере формирования условий жизнеобеспечения детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Следовательно, неблагоприятные тенденции правонарушений (или преступности) несовершеннолетних требуют в настоящее время не только надлежащего выполнения возложенных на сотрудников ОВД и всех заинтересованных служб обязанностей, но и своевременной корректировки деятельности и оперативного решения возникающих проблем.

В частности, коллегия одобрила Комплексную программу совершенствования деятельности органов внутренних дел по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

Приняты также важные решения о внесении изменений и дополнений в нормативные правовые акты в этой сфере, намечены меры по укреплению кадрового состава подразделений по делам несовершеннолетних.

С 1 января 2003 года введена форма (ежеквартальной) статистической отчетности «Несовершеннолетние» о результатах работы подразделений милиции общественной безопасности и криминальной милиции, органов предварительного следствия, дознания и дежурных частей органов внутренних дел по предупреждению и пресечению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За короткое время Межведомственный оперативный штаб стал достаточно эффективной управленческой структурой, реально влияющей на организацию взаимодействия субъектов профилактики и на уровень их работы.

На его заседаниях рассматриваются самые актуальные вопросы состояния предупредительной работы в подростковой среде, заслушиваются руководители заинтересованных министерств и ведомств, в том числе регионального уровня.

Подводя итоги, следует сделать вывод о том, что подходы к решению этой важнейшей проблемы за исторический путь менялись неоднократно. Однако совершенно очевидно, что спады и подъемы во многом зависели от ряда факторов. Прежде всего, это состояние экономики страны и личная воля и участие руководителей государства в решении проблемы борьбы с подростковыми дефинициями.

Налицо процесс совершенствования управления системой профилактики правонарушений несовершеннолетних, важной составной частью которого является принятие ряда законодательных правовых мер.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ФУНКЦИЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Роль предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних в общей профилактике девиантного поведения подростков

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особо острую актуальность в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста преступности, и в особенности преступности несовершеннолетних. Растет число тяжких, особо жестоких преступлений, растет организованная преступность, в которую все больше втягивается молодежь.

Вместе с тем, важно подчеркнуть, что в современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы, с тем чтобы от мер административно-правового воздействия перейти к оказанию социально-педагогической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний¹.

Профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воз-

¹ Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989. С. 29-36.

действие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений¹.

Профилактическая практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений в нашей стране носит многоуровневый характер, включающий следующие задачи².

1. Решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи.

2. Воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Среди общегосударственных задач предупреждения и профилактики преступности особое место занимает проблема ранней профилактики правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение асоциального поведения на ранних стадиях развития, на докриминогенном уровне, пока социальные отклонения не переросли в преступную деятельность.

При этом основные усилия воспитательно-профилактической деятельности должны переноситься на неблагоприятные условия воспитания несовершеннолетних и те негативные влияния, которые

¹ Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., АКАДЕМА, 2000г.С.24 – 36.

² Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2004. С. 36 – 47.

он испытывает со стороны ближайшего окружения и которые обуславливают отклонения в его сознании и поведении.

Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные психобиологические, психолого-педагогические, социально-психологические, психологические и социальные факторы, обуславливающие отклонения в поведении детей и подростков, свидетельствует о необходимости комплексного подхода к профилактике, включающего комплекс социально-медико-педагогических мер по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей, по сравнению со своими благополучными сверстниками, отличаются неблагоприятными социальными и социально-демографическими характеристиками, что, в свою очередь, требует оказания серьезных и разнообразных мер социально-правовой помощи. Так, семьи несовершеннолетних правонарушителей и социально дезадаптированных детей и подростков в целом характеризуются более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных либо многодетных семей, семей, ведущих аморальный образ жизни.

В плане социально-педагогической работы важно своевременное выявление таких семей, оказание соответствующей социально-правовой помощи, включая материальное вспомогательство, помощь в трудоустройстве родителей и подростков, улучшении жилищных условий, медицинском обслуживании, обеспечении детей бесплатными дошкольными учреждениями, бесплатным школьным питанием, а в случае необходимости временное помещение детей в школы-интернаты, санаторно-лесные школы и т.д. и как крайняя мера – лишение родительских прав. При этом чрезвычайно важно,

чтобы система социально-правовой помощи и охраны срабатывала своевременно и охватывала все нуждающиеся в такой помощи семьи, имеющие детей с новорожденного возраста и до совершеннолетия.

Система профилактических мер должна быть рассчитана прежде всего на так называемые неблагополучные семьи, где семейное неблагополучие наглядно проявляет себя либо в жестокости и аморальном поведении родителей, либо в материально-жилищной небеспеченности, либо в отсутствии одного из родителей, их болезни, инвалидности и т. д.¹. Безусловно, такие семьи нуждаются в особом внимании и помощи социальных служб в первую очередь.

Однако при этом нельзя забывать, что свыше половины трудно-воспитуемых, стоящих на учете подростков воспитываются в так называемых функционально несостоятельных семьях, которые не справляются с задачами воспитания, несмотря на то, что имеют для этого все необходимые объективные условия. То есть в такой семье имеется необходимый материальный достаток, родители ведут здоровый образ жизни, заботятся о своих детях, и причины трудно-воспитуемости детей кроются в педагогической несостоятельности, в характере эмоциональных отношений детей и родителей, супругов, в их неумении создать благоприятную, способствующую воспитанию детей семейную атмосферу.

Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних прежде всего предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи,

¹ Гачегова М.А., Фаязова А.Ф. Формирование здорового образа жизни. Профилактика аддитивного поведения и девиации детского и подросткового возраста: сборник методических материалов. Пермь, 2015.- С. 52-196.

школы, неформальных групп и т. п.). При этом прямые десоциализирующие влияния представлены непосредственно образцами асоциального, противоправного поведения, антиобщественными взглядами и ориентациями, которые демонстрируют аморальные, злоупотребляющие алкоголем, ведущие нездоровый, паразитический образ жизни семьи, криминогенные подростковые группы, другие аморальные и преступные лица. Для нейтрализации прямых десоциализирующих влияний необходимы социальный контроль и административно-правовые меры, осуществляемые правоохранительными органами и специальными органами ранней профилактики (комиссии, инспекции по делам несовершеннолетних).

Одним из определяющих социально-психологических факторов десоциализации в школе является то, что социально дезадаптированные, трудновоспитуемые учащиеся являются выключенными из активного, опосредствованного социально значимой деятельностью взаимодействия с одноклассниками, что приводит их к неудовлетворенности, психологической изоляции в классе, к поискам новой, предпочитаемой среды общения и других референтных групп. Эмоциональный дискомфорт, психологическая изоляция социально дезадаптированных учащихся усугубляются чрезмерной авторитарностью педагогов, отрицательно сказывающейся на характере межличностных отношений в классе.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых

учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Для социально дезадаптированных несовершеннолетних характерно заметное снижение референтной значимости и влияния семьи и школы и, в свою очередь, возрастание влияния неформальных групп, выступающих при этом предпочитаемой средой общения, и референтных групп, на которые подросток ориентируется в своем поведении¹.

Однако было бы неверным в самом стремлении подростков к неформальным группам, к неформальному общению усматривать криминал. Это стремление вполне естественно и закономерно для подросткового возраста, для которого, как известно, характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, склонность прислушиваться к мнению сверстников больше, чем к мнению взрослых, родителей, учителей.

Групповая изолированность, корпоративность, замкнутость молодежных неформальных групп, не включенных в систему более широких общественных отношений, создают предпосылки для неблагоприятной динамики групповой социальной направленности, «трансформации», перерастания просоциальных, досуговых объединений в асоциальные, антиобщественные группы. Таким образом, создание возможностей для реализации различных вкусовых пристрастий в сфере досуга, самостоятельное участие членов молодежных группировок в организации своего досуга, художественного, музыкального и другого творчества можно отнести к мерам

¹ Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article2055828.html>

общей профилактики, предупреждающей возможную криминализацию неформальных групп.

Опасность таят не вообще подростковое общение и неформальные подростковые группы, а лишь те, в которых происходит криминализация, десоциализация несовершеннолетних.

Для успешной работы с неформальными подростковыми группами и сообществами необходимо тесное взаимодействие различных социальных институтов, начиная от учреждений культуры, школ, подростковых клубов, юношеских объединений и включая правоохранительные органы. При этом принимаемые воспитательно-профилактические меры и средства должны быть адекватны и характеру семейного неблагополучия, и степени социальной дезадаптации несовершеннолетних, и степени криминализации, и характеру направленности неформальных групп, что, в свою очередь, требует внимательного профессионального изучения как личности социально дезадаптированных несовершеннолетних, так и их ближайшего окружения в семье, школе, на улице.

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних сводится к решению следующих задач¹:

- а) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их;
- б) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних,
- в) осуществление коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

¹ Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. Покров, 2004. С. 139 - 156.

Довольно часто наступает административная ответственность родителей за правонарушения, которые совершают не достигшие совершеннолетия дети.

Она обуславливается неправильным воспитанием детей (ст. 5.35 КоАП), когда им разъясняются не элементарные правила поведения в публичных местах, не прививаются основные принципы морали и нравственности. Частью 1 статьи 5.35. КоАП РФ предусмотрен всеобъемлющий состав: «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних». Все жизненные ситуации подходят под это определение. Ребенок прогуливает школу – родители не обеспечивают процесс его обучения, хулиганит – родители не обеспечивают его воспитание, и так далее до бесконечности.

Для устранения данной проблемы в образовательной организации должен вестись контроль посещаемости и успеваемости, несовершеннолетним ОО; постоянный контакт с законными представителями несовершеннолетнего; выходы в семью, с целью контроля семейной ситуации.

Дети в сложившейся ситуации становятся заложниками уличного воспитания, где совершают антиобщественные проступки.

Также статьей 20.22 КоАП РФ предусмотрена ответственность родителей или иных законных представителей за появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии опьянения, а также за распитие ими пива, алкогольной продукции, употребление наркотических и одурманивающих веществ в общественных местах.

При выявлении факта употребления несовершеннолетним алкогольной продукции ОО проводится работа с несовершеннолетним: тематические индивидуальные и групповые беседы, круглые столы с педагогом психологом, социальным педагогом; вовлечение несовер-

шеннолетнего в дополнительное образование (секции, кружки); изучение круга общения, интересов; контроль поведения несовершеннолетнего в урочное и каникулярное время. С родителями так же проводится работа: беседы, консультации, посещение семьи.

Таким образом, решение данных проблем возможно, если работать на раннюю профилактику: вовремя выявлять и оказывать помощь детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях; испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы; выявлять несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии; оказывать социальную поддержку несовершеннолетним с асоциальным поведением.

2.2. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие такую ответственность

Термин ответственность достаточно многообразен. Его существование предопределено общественным характером человеческого поведения и отражает взаимосвязь общества и отдельного человека. Жить в обществе и быть свободным от него, от его законов, нельзя: в любых жизненных ситуациях человек должен сопоставлять поступки с существующими в обществе нормами и ценностями, с интересами других людей. В свою очередь общество сопоставляет свои интересы и поведение с деятельностью субъекта, адекватно реагируя на различные варианты поведения (поощряя, одобряя ответственное поведение или наказывая нарушителя).

Административная ответственность является одним из важнейших институтов административного права¹. Законодатель, устанавливая администра-

¹ Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5. С.23-26.

тивную ответственность за то или иное противоправное деяние, признает тем самым, что это деяние представляет общественную вредность, а некоторые из них общественную опасность, дает ему соответствующую юридическую оценку, осуждает противоправное деяние и лицо его совершившее.

В административной науке принято выделять три основания административной ответственности: нормативное, фактическое и процессуальное. Этой позиции также придерживаются В.В. Денисенко, Н.М. Конин. Однако, ряд авторов выделяют два вида оснований применения административной ответственности: нормативное и фактическое (А.М. Азбукин, М.Н. Бирюков, И.Н. Зубов, А.К. Мустафин, А.П. Шергин, А.Ю. Якимов)¹.

Основания ответственности - это те обстоятельства, наличие которых делает ответственность возможной (необходимой), а отсутствие их, ее исключает. Юридическая ответственность возникает только в силу предписаний норм права на основании решения правоприменительного органа. Фактическим основанием ее является правонарушение. Оно, как известно, характеризуется совокупностью различных признаков, образующих состав правонарушения. Вместе с тем само по себе правонарушение не порождает автоматически возникновения ответственности, не влечет за собой применения государственно-принудительных мер, а является лишь основанием для такого применения. Для реального же осуществления юридической ответственности необходим правоприменительный акт решение компетентного органа, которым возлагается юридическая ответственность, устанавливаются объем и форма принудительных мер к конкретному лицу.

Нормативные основания административной ответственности. Особенностью административного права как отрасли является огромное многообразие его источников. В числе источников административного права как отрасли необходимо выделить следующие: Конституция Российской Федерации, фе-

¹ Козырин М.А. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Рос. юстиция. 2002. № 7. С. 49—50.

деральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, акты федеральных органов исполнительной власти, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, акты глав субъектов Российской Федерации, акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления.

Как и любая отрасль права, административное право выполняет регулирующую и охранительную функции. Нормы права также подразделяются, - на регулятивные и охранительные, а также на материальные и процессуальные. Именно охранительные нормы права и являются теми нормами, которые устанавливают административную ответственность, т.е. являются нормативным основанием её применения.

Административное право тесно связано с уголовным, т.к. административное право своими наказаниями призвано предотвращать такой ущерб, охраняемым законам отношениям, который может перерасти в уголовные деяния, например - установление административной ответственности за правонарушения в сфере дорожного движения. В данном случае административное право должно предотвращать еще более опасные последствия, например гибель и увечья людей, за которые следует уже уголовная ответственность.

Фактические основания административной ответственности. Признаки административного правонарушения, закреплённые в праве, в совокупности образуют юридический состав, являющийся единственным фактическим основанием административной ответственности правонарушителя.

Административное правонарушение, так же как и уголовное, имеет состав: объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону.

Данные элементы являются обязательными для полного и законченного состава правонарушения.

Общим объектом административного правонарушения являются общественные отношения, охраняемые федеральным и региональным законодательством об административных правонарушениях, возникающие в области государственного управления и регулируемые нормами административного, а в ряде случаев конституционного, экологического, таможенного, трудового, земельного, финансового и других отраслей права. В качестве родового объекта административного проступка выступают: личность, права и свободы граждан; общественная безопасность; собственность; государственный и общественный порядок; отношения в сфере экономики; установленный порядок управления, и другие указанные в особенной части КоАП РФ, в гл. 5-11.

Объективная сторона любого правонарушения (будь то уголовное преступление или административное правонарушение) выражается в деянии виновного лица (действию или бездействию), которое причиняет вред юридическим правоотношениям в сфере административного регулирования.

Одни и те же обязанности могут быть нарушены как действием, так и бездействием. Например, продажа подакцизных товаров без маркировки марками установленных образцов в случаях, когда эта маркировка обязательна; продажа юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями товаров без документов, содержащих сведения об изготовителе, поставщике или продавце.

Кроме того, в объективную сторону правонарушения помимо деяния включаются предмет, место и время, а также средства и способ совершения правонарушения.

Кроме указания на деятельную сторону виновного субъекта административного правонарушения в статьях Особенной части КоАП РФ могут содержаться прямые указания на конкретные критерии проступка, такие, как: систематичность, моральное и этическое отношение лица к совершаемому деянию и т.д.

Субъект правонарушения. Виновные лица - это физические и юридические лица, совершившие те или иные деяния, запрещенные действующим федеральным и региональным законодательством в сфере административного права.

В отношении физических лиц устанавливается минимальный возраст привлечения к административной ответственности, ст. 2.3. КоАП РФ. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

В соответствии с п. 2 ст. 24.5 КоАП РФ недостижение физическим лицом на момент совершения противоправных действий (бездействия) возраста, предусмотренного Кодексом для привлечения к административной ответственности, является обстоятельством, исключающим производство по делу об административном правонарушении.

В соответствии со ст. 2.3 КоАП комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, может освободить его от ответственности¹. К указанному лицу могут быть применены меры, предусмотренные федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. Например, к нему могут быть применены меры, предусмотренные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", а также другими нормативными актами в этой сфере.

КоАП РФ не предусматривает специальных видов административных наказаний, применяемых только к несовершеннолетним, но существуют особенности при применении некоторых видов административных наказаний.

Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При от-

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. № 297. 13.11.2018.

сутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей (ст. 32.2 КоАП).

Основаниями для применения мер воздействия к подросткам, совершившим правонарушения, служат характер совершенных правонарушений, их общественная опасность и тяжесть последствий, причины и условия, способствующие их совершению, условия семейной жизни и воспитания, окружающая подростка среда, возраст и уровень интеллектуального развития правонарушителя, его поведение в прошлом и отношение к совершенному правонарушению.

Субъективная сторона совершения административного правонарушения. Единственным фактическим основанием наступления административной ответственности в соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ является совершение физическим или юридическим лицом административного правонарушения, характеризующегося всеми необходимыми юридическо-правовыми признаками (противоправность, виновность, наказуемость) и обобщающего в составе административного проступка все предусмотренные нормами административного права элементы, как-то: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона.

Следует отметить, что наказуемость за совершенное противоправное деяние означает, что административным проступком может быть признано исключительно конкретное противоправное, виновное деяние (действие или бездействие либо последовательное действие с бездействием или бездействием с действием - совокупность составов административного правонарушения), за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

Субъективная сторона правонарушения выражается в виновном характере деяния. Только за виновное противоправное действие (бездействие) наступает юридическая ответственность, в частности административная. Виновность

физических и юридических лиц выражается в морально-этическом и психическом отношении конкретного лица к совершаемому им деянию и его последствиям.

Процессуальные основания административной ответственности. Данная группа оснований ответственности, прежде всего, включает в себя те индивидуальные или правообеспечительные акты (постановления, решения и т. д.) на основе которых она возникает и реально осуществляется. Эти акты подчеркивают объективную сторону ответственности, т. е. то, что без соответствующей реакции государства и его органов она возникнуть не может. Важность этих актов заключается в том, что они указывают, на основе чего ответственность применяется, возникает и окончательно оформляется в конкретных правоотношениях. Об этих основаниях и пойдет речь в этой главе.

Протокол об административном правонарушении является тем основанием, при наличии которого мы считаем, что дело об административном правонарушении возбуждено, наряду с постановлением прокурора, определением о проведении административного расследования, протоколом о проведении процессуального действия в рамках главы 27 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (ст.28.1 КоАП РФ). Наличие составленного протокола об административном правонарушении само по себе не гарантирует тот факт, что в дальнейшем будет иметь место применение административного наказания.

Например, итогом административного расследования (ч.6 ст. 28.7 КоАП РФ), а также итогом рассмотрения дела об административном правонарушении (ч.1 ст.29.9 КоАП РФ) может стать постановление о прекращении дела об административном правонарушении, и в этих случаях мы не можем говорить о наличии административной ответственности. В то же время законодательство об административной ответственности допускает возможность назначения административного наказания без составления протокола об административном правонарушении (ч.1 ст.28.6 КоАП РФ).

Однако и отсутствие протокола, по той категории дел, где он необходим, заявления о привлечении к административной ответственности, направленного в соответствии со ст. 202 АПК либо другого процессуального документа, предусмотренного КоАП РФ, несоблюдение процессуальной формы этих документов может сделать невозможным и саму ответственность.

Говоря другими словами можно сказать, что:

1. Нормативное основание административной ответственности это то, чем установлена ответственность и не просто ответственность, а именно юридическая, и именно административная;

2. Фактическое основание административной ответственности, это те юридические факты, а именно виновные деяния (действия и/или бездействия) субъекта ответственности, за которые он может понести административную ответственность;

3. Поскольку ответственность это правоотношение, где с одной стороны субъектом выступает нарушитель, а с другой стороны уполномоченные органы государства или должностные лица, - процессуальные основания это те действия уполномоченных органов и должностных лиц, обличенные в форму правоприменительного акта, которые они должны совершить, чтобы конкретное лицо понесло конкретное наказание за конкретное правонарушение.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ). Однако общим субъектом административной ответственности будет являться гражданин РФ, достигший возраста не 16, а 18 лет, так как лица в возрасте от 16 до 18 лет считаются несовершеннолетними и относятся к особым субъектам административной ответственности.

К основным нормативным актам, регулирующим административную ответственность несовершеннолетних, относятся не только Кодекс РФ об административных правонарушениях, но и Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонаруше-

ний несовершеннолетних», Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних от 3 июня 1967 г. и ряд других нормативных актов, включая положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на региональном уровне, которые также являются субъектами административной юрисдикции.

При исследовании сущности административной ответственности несовершеннолетних может быть выделено различное количество ее специфических особенностей.

Целесообразно акцентировать внимание на следующих особенностях¹:

- об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители (ч. 4 ст. 27.3 КоАП РФ);

- при рассмотрении дела об административном правонарушении, совершенном лицом в возрасте до 18 лет, судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица (ч. 5 ст. 25.3 КоАП РФ);

- несовершеннолетнее лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может быть удалено на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать отрицательное влияние на указанное лицо (ч. 4 ст. 25.1 КоАП РФ);

- о времени и месте рассмотрения каждого дела об административном правонарушении, совершенном несовершеннолетним, должен быть извещен прокурор (ч. 2 ст. 25.11 КоАП РФ);

- к несовершеннолетним не может применяться административный арест (ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ);

¹ См.: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. № 297. 13.11.2018.

- к несовершеннолетним не могут применяться такие же меры наказания, как и для взрослых правонарушителей, например, к несовершеннолетним не применяется административный арест;

- административная ответственность несовершеннолетних наступает за правонарушения, предусмотренные ч. ч. 1, 2, 3 ст. 20.20, ст. 20.21, ст. 6.8 КоАП РФ и другие, которые являются общественно опасными;

- за совершение административных правонарушений к ответственности наряду с несовершеннолетними могут быть привлечены и их родители (ст. 20.20 КоАП РФ).

К особым признакам административной ответственности несовершеннолетних следует также отнести: воспитательный характер административной ответственности, так как к несовершеннолетним в возрасте от 16 до 18 лет, как правило, применяются меры воздействия, которые не являются административными наказаниями.

Меры государственного принуждения в отношении несовершеннолетних в большей степени, чем административная ответственность взрослых правонарушителей, имеют морально-воспитательные цели, поэтому перевоспитание и исправление правонарушителей возможны и без применения мер административной ответственности.

По отношению к несовершеннолетним правонарушителям действующее законодательство предусматривает правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН).

Административное наказание может быть наложено на несовершеннолетних или их родителей по общим правилам не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при длящемся правонарушении - не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст. 4.5 КоАП РФ).

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения - отягчающим вину обстоятельством. Причем, эти обстоятельства следует четко отграничивать от таких правонарушений, как вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ), неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних (ст. 5.35 КоАП РФ), поскольку они образуют самостоятельные составы административных правонарушений с привлечением виновных в этом лиц к административной ответственности.

Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два - это предупреждение и административный штраф. Кодекс не предусматривает специальных видов административных наказаний, применяемых только к несовершеннолетним, но существуют определенные особенности при применении некоторых видов административных наказаний.

Так, штраф может назначаться как мера наказания, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка, штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, опекуны и попечители.

Не является административным арестом изоляция несовершеннолетних, совершивших правонарушение, влекущее административную ответственность, в случаях, если их личность не установлена либо они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение. В этом

случае несовершеннолетние помещаются в специальные учреждения органов внутренних дел - Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, режим содержания в которых направлен исключительно на проведение индивидуальной профилактической работы с лицами, причастными к совершению административного правонарушения.

КДН рассматривают дела в отношении родителей несовершеннолетних или лиц, их заменяющих, об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 5.35 КоАП РФ - неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, а также за нарушение порядка или сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью либо в учреждение для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренных ст. 5.36 КоАП РФ.

Основания освобождения от административной ответственности, предусмотренные КоАП можно подразделить на: а) общие и б) специальные, связанные с возрастом физического лица либо его определенным поведением.

Исходя из анализа законодательства в области административной ответственности, можно выделить следующие виды освобождения от административной ответственности.

К специальным основаниям относится, прежде всего, возраст лица, совершившего административное правонарушение.

1. Лицо, не достигшее на момент совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста.

2. Физическое лицо в возрасте от 16 до 18 лет может быть освобождено от административной ответственности с учетом: а) его возраста; б) конкретных обстоятельств совершения административного правонарушения; в) данных о лице, совершившем правонарушение.

Решение об освобождении может быть принято комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав с применением к правонарушителю меры воздействия, предусмотренной законодательством о защите прав несовершеннолетних.

3. Освобождение от административной ответственности может также проявляться и в замене ее другим видом ответственности (например, дисциплинарной). По существу, в названных случаях в том или ином виде судьей, уполномоченными органами и должностными лицами осуществляется освобождение от административной ответственности тех, кто нарушил правовые предписания.

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения - отягчающим вину обстоятельством. Причем, эти обстоятельства следует четко отграничивать от таких правонарушений, как вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст. 6.10 КоАП РФ), неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних (ст. 5.35 КоАП РФ), поскольку они образуют самостоятельные составы административных правонарушений с привлечением виновных в этом лиц к административной ответственности.

ГЛАВА 3. СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1. Основные субъекты профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - Комиссии) являются постоянно действующими коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии осуществляют координацию и контроль за деятельностью всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, к которым относятся органы управления социальной защитой населения, управления образованием, опеки и попечительства, по делам молодежи, управления здравоохранением, службы занятости, внутренних дел¹.

Основными задачами деятельности Комиссии являются предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. В целом Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав это орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может и должен реально

¹ См.: Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 (ред. от 10.09.2015) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154121/

осуществлять функции защиты и восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних практически во всех сферах жизнедеятельности, как непосредственно при обращении несовершеннолетнего, так и упреждая нарушения гарантированных законодательством прав и интересов детей.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей¹. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних².

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы. А, именно, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

¹ Бааль Н.Б. Поведение молодежи как острейшая проблема современной России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article1234991.html>

² Тимашова А. О. Система и роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике детской безнадзорности // Молодой ученый. 2009. №12. С. 343-345.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка¹. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве с другими субъектами профилактики: здравоохранение, КДН и ЗП, ОВД, культура и спорт.

В образовательных учреждениях реализуются комплексы мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования². И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Современная психология, педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Известный французский историк, поэт и государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи»³.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей.

Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Российская газета. № 303. 31.12.2012

² Байгалиева Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 221-224.

³ Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения подростков. Волгоград, 1998. С. 43 - 52.

лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из неполноценных семей.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени¹. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой². Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса РФ. Принципиальное значение имеет закрепление в п. 1 ст. 63 СК РФ положение о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии³. В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом РФ ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В

¹ Беженцев А.А. Элементы системы профилактики безнадзорности, административных и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав // Закон и право. 2013. №4. С.95-98

² Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб. 2006. С. 31-34.

³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. № 17. 27.01.1996.

частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной (ст. 5.35 КоАП РФ), семейно-правовой (ст. 69 и 73 СК РФ), уголовной (ст. 156 УК РФ).

Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей (термином «трудный» в сложившейся практике обозначают широкий круг подростков с теми или иными отклонениями в поведении). Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

3.2. Современные тенденции профилактической деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с

01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ, плана работы социального педагога.

Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков¹. В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства.

Для продуктивной профилактической работы детьми в школе необходимо организовывать сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно в начале учебного года ОУ составляет совместный план работы с ПДН по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а так же находящихся в социально — опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения школьников ведётся в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, социального педагога, психолога, медицинского работника.

В образовательной организации Кунгурского муниципального района, а именно в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

¹ Писаревская Е.А. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Томского государственного университета. Право. 2016. №2 (20).

«Ленская средняя общеобразовательная школа» профилактическая работа ведется в тесном взаимодействии с субъектами профилактики.

Взаимодействие с КДН и ЗП профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП¹. Образовательная организация принимает участие в работе малых локальных рабочих групп (МЛРГ) при разработке индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Ежемесячно отчитывается о реализации программы, оформляя информационные справки. Ходатайствует о постановке (снятии) семей с данного вида учета. Также осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков ВШУ несовершеннолетних и неблагополучных семей, подготовка необходимых материалов по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушивание поступивших материалов на заседаниях КДН. Представитель образовательной организации присутствует на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися нашей школы.

В рамках взаимодействия с Отделом по Кунгурскому муниципальному району Межрайонного территориального управления Министерства социальной развития Пермского края для всех обучающихся из малоимущих и многодетных малоимущих семей предусмотрено бесплатное питание, для детей с ОВЗ двухразовое. Дети из многодетных малоимущих семей имеют финансовую поддержку при покупке школьной, спортивной одежды. В рамках помощи детям из малоимущих семей и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в школе организуются мероприятия по сбору одежды, школьных принадлежностей и игрушек. Многие дети из категорийных семей, а также опекаемые дети имеют возможность посетить загородные лагеря по минимальной стоимости. Осуществляется взаимодействие и по вопросам

¹ Закон Пермской области от 05.09.2009 №2441-539 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://permkrai.info/2005/09/05/p40682.htm>

предоставления информации, характеризующих материалов на опекаемые семьи (как детей, так и законных представителей).

Взаимодействие с Управлением образования Кунгурского муниципального района заключается в контроле (с их стороны) работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета. Подается информация по количеству детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ежеквартально заполняется регистр по работе с детьми, состоящими на ВШУ, а также отчет о работе школьной службы примирения. Ведется взаимодействие по обучению и информированию способам и методам ведения профилактической работы (например, по обмену опытом в работе служб примирения, обмен опытом между специалистами школ района по организации профилактической работы). Большое внимание уделяется организации оздоровления и занятости обучающихся в каникулярный период. При выделении путевок в лагеря с дневным пребыванием детей приоритетными являются категорийные семьи.

В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с ГАУС ПК «Ленская центральная районная больница». Ежегодно в школе проводится месячник борьбы со СПИДом, профилактики наркотической и алкогольной зависимости. В рамках месячников организуются встречи со специалистами ЦРБ по профилактике социально значимых заболеваний. Специалисты больницы проводят беседы о влиянии алкоголя, наркотиков на организм, о способах распознавания алкогольного или наркотического опьянения подростков и многом другом. Специалисты медицинского учреждения проводят и профориентационные беседы с обучающимися школы.

Школа сотрудничает с Центром занятости населения города Кунгура. Ежегодно специалисты Центра проводят профориентационные консультации с обучающимися. Организуют экскурсии в Центр занятости, знакомят с предоставляемыми услугами. Оказывают помощь подросткам при устройстве в

трудоустройстве при администрации поселения, организуется ярмарка учебных заведений..

Наиболее тесно в профилактической работе школа сотрудничает с отделением полиции. Сотрудники МВД регулярно проводят профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Выступают на родительских собраниях. Выходят на заседания Совета профилактики. Ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения (отряд ЮИД). Помимо разъяснительных и досуговых мероприятий сотрудники полиции совместно с обучающимися проводят рейды по контрольной закупке алкогольной и табачной продукции; по вечернему местонахождению несовершеннолетних. Представители ОО принимают участие в совместных рейдах с сотрудниками полиции.

Так же профилактической работой занимается Администрация Ленского сельского поселения. Организуется комиссия по делам несовершеннолетних при поселении. Представители Администрации поселения выступают на родительских собраниях, посещают семьи.

Дом культуры «Встреча» с.Ленск организуют мероприятия для детей и их семей. Ведется кружковая деятельность: театральная группа, танцевальный кружок и т.д.. Так же представители дома культуры присутствуют на заседаниях поселенческой КДН.

Осуществляется взаимодействие с предприятиями Ленского сельского поселения, например предприятие ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ». Ежегодно в ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ» трудоустраивает обучающихся школы в период летних каникул. Руководитель предприятия в рамках профориентации обучающихся организует экскурсии по цехам предприятия: фермы крупнорогатого скота, тракторные станы, завод молочных продуктов, цех производства полуфабрикатов, агро деревня «Степаново городище».

Детская юношеская спортивная школа «Барс» организует внеурочную деятельность: спортивные секции, помогают в организации и проведении спортивных мероприятий.

В 2016-2018 учебном году совместно с МАО ДО ЦДОД участвовали в краевом проекте «Подросток в техносфере – путь в будущее», контингент участия детей – дети состоящие на различных видах учета.

Профилактическая работа, организованная в МАОУ «Ленская средняя общеобразовательная школа», ведется совместно с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что является эффективной и плодотворной работой деятельностью.

3.3. Особенности профилактической деятельности в отношении учащихся в образовательных школах на примере Кунгурского муниципального района

Проблема социальной дезадаптации детей и подростков имеет место в нашем обществе давно. Ослабевает нравственный и воспитательный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Работа с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, отношениями между родителями и детьми позволяют выявить факторы «риска» для того или иного ребёнка. Это и неблагополучие в семье (конфликты в семье, недостаточная забота о ребенке), экономическая и социальная незащищённость. Это может быть и педагогическая запущенность ребенка (отсутствие интереса к обучению, как следствие плохая успеваемость) и влияние дурной компании, социума, отчужденность детей от семьи, школы и общества.

Растет количество безнадзорных подростков¹. Что поражает бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков. Безусловно, таким детям необходима помощь. Перед любой образовательной организацией, в том числе и перед образовательной, стоит задача сокращения числа правонарушений, совершенных учащимися образовательной организации, создания условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .

Представляется, что совершенствованию профилактической деятельности в общеобразовательных организациях может способствовать то, что всю профилактическую работу можно организовать по пяти направлениям и условно поделить её на пять блоков (рис.1)².

Рисунок 1. Направления профилактической деятельности в МАОУ «Ленская СОШ»:



В первом блоке внимание уделяется оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим

¹ См.: Байгалиева Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2015. С. 221-224.

² Гачегова М.А., Фаязова А.Ф. Формирование здорового образа жизни. Профилактика аддитивного поведения и девиации детского и подросткового возраста: сборник методических материалов. Пермь, 2015. С. 52-196.

отклонения в поведении либо обучении. Несовершеннолетние имеющие данные проблемы ставятся на внутришкольный профилактический учет. При постановке на учет на каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции. Мероприятия, входящие в данную программу составляются на заседании Совета профилактики совместно с родителями (законными представителями), несовершеннолетним, педагогом – психологом, социальным педагогом, заместителями директора по воспитательной и учебной работе, инспектором по делам несовершеннолетних, привлечение других специалистов (зависит от проблемы). За каждым несовершеннолетним закрепляется куратор (классный руководитель). Осуществляется педагогическое наблюдение (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий и дополнительного образования, освоением образовательных программ, межличностным взаимодействием несовершеннолетнего.

Второй блок включает в себя выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организации. Для устранения данных проблем образовательная организация предусматривает: ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе; информирование муниципального органа управления образования; максимальный охват детей дополнительным образованием; организацию акций «Первый урок», «Комендантский час».

Третий блок предусматривает выявление семей и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. В рамках данного блока совместно с органами внутренних дел, органами опеки и попечительства и защите прав несовершеннолетних, органами социальной и медицинских служб организуются рейды по микрорайону, семьям несовершеннолетних. Информирование специализированных служб. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей. Организуется социальные меры: бесплатное двухразовое питание,

денежная компенсация на одежду многодетным малоимущим семьям. Проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (круглые столы, дискуссии, родительский всеобуч).

Четвертый блок подразумевает обеспечение в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Органы управления образованием ставят перед образовательными организациями задачу – 100 % охват дополнительным образованием детей группы риска. Для достижения данного результата осуществляется мониторинг посещаемости детьми группы риска спортивных секций, кружков, факультативов. Образовательные организации участвуют в социальных проектах, цель которых организация дополнительного образования детей их социализация, всестороннее развитие (например, «Подросток в техносфере – путь в будущее», «ЛУКОЙЛ» и т.д.). Организация детей группы риска осуществляется и в каникулярное время. Органы социальных служб предоставляют несовершеннолетним группы риска путевки по льготе в загородные лагеря, летние детские площадки.

Последний пятый блок предусматривает меры по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В образовательных учреждениях педагогами и приглашенными специалистами проводится воспитательно-профилактическая работа по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся. На данных мероприятиях используются современные технологии – тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, коллективно – творческая деятельность и т.д.. Также дети вовлекаются в городские акции, конкурсы муниципального и краевого уровней, викторины, направленные на формирование гражданско – правового сознания обучающихся. На формирование законопослушного поведения обучающегося направлена работа педагогов при повседневном обучении школьников, например,

на уроках обществознания, этики, мировой художественной культуры, основы безопасной жизнедеятельности. Обязательным направлением каждого классного руководителя воспитательной программы класса является правовое воспитание, на которых проводятся опросы, анкетирование детей и родителей, создаются стенгазеты, листовки, плакаты. В некоторых образовательных организациях имеют место быть детские общественные объединения правовой направленности (например, «ЮИД» - юные инспектора дорожного движения; «Лабиринт жизни», «Огнеборец» и т.д.).

В образовательных организациях реализуются комплексы профилактических мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые в кратчайшие сроки помогают выявлять семьи «группы риска», проводить профилактическую работу, тем самым предотвращать совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений¹.

Результатом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются количественные показатели. В МАОУ «Ленская СОШ» Кунгурского района профилактическая деятельность по данному направлению с 2014-2015 учебного года ведется по представленным пяти блокам. Проанализировав данные социальных паспортов образовательной организации, мы получили снижение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Таким образом, использование представленного комплекса профилактических мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, действительно, применяя пять блоков одновременно.

Для эффективного использования представленного комплекса профилактических мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений не-

¹ Еременко Н. И. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей».2011. С. 112.

совершеннолетних в МАОУ «Ленская СОШ» разработана рабочая папка «Программа индивидуальной коррекции несовершеннолетнего и его семьи».

Таблица 1.

Статистические данные социальных паспортов МАОУ «Ленская СОШ»

Вид учета	2014 – 2015 учеб- ный год	2015- 2016 учеб- ный год	2016- 2017 учеб- ный год	2017- 2018 учеб- ный год
ВШУ	24	27	19	22
СОП (КДН)	5	4	4	0
ОДН (УВД)	6	6	4	3
Составлено программ индивидуальной коррекции н/го и его семьи	29	31	23	22

В данную рабочую папку входит всестороннее обследование несовершеннолетнего и его семьи, которое делится на четыре направления:

1. Общие сведения. В данном направлении раскрывается характеристика несовершеннолетнего, его круг общения, интересы, приоритеты; отражается отношение несовершеннолетнего к учебной деятельности, взаимоотношения со сверстниками, поведение на уроках и внеурочное время; осуществляется контроль в системе дополнительного образования, каникулярная занятость.

2. Учебная деятельность. Внимание уделяется отслеживанию успеваемости несовершеннолетнего, посещаемость им учебных занятий, взаимодействию с педагогами – предметниками.

3. Общие сведения о семье несовершеннолетнего. Предусматривается характеристика семьи: занятость законных представителей, их интересы; са-

нитарно – гигиенические условия проживания семьи, жилищно-бытовые; условия для нормального развития несовершеннолетнего; материальное благополучие семьи.

4. Индивидуальный план работы. Проводится коррекционная работа через беседы; составляется «Индивидуальная программа коррекции несовершеннолетнего и его семьи», где прописывается план мероприятий исходя из проблемы семьи, указываются цели, задачи, ресурсы для эффективности работы. Обязательным элементом рабочей папки является соглашение о сотрудничестве, которое заключается между образовательной организацией и законным представителем несовершеннолетнего.

Данная работа позволяет нам в кратчайшие сроки всесторонне проанализировать окружение несовершеннолетнего, проблемы обучающего, его семьи и эффективно сработать на устранение всех недостатков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки представляют собой особую социальную категорию, со своими идеалами и ценностями, которые формируются под влиянием различных факторов. Эти ценности очень часто расходятся с нормами, принятыми в нашем обществе, появляются так называемые отклонения или девиации. Один из наиболее распространенных видов девиаций – это преступность. Исключительное влияние на формирование преступного поведения среди подростков оказывают такие социальные институты, как семья, школа, а также неформальная группа сверстников, поскольку большую часть своего времени подросток проводит там.

Преступность носит деструктивный для общества характер, поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних – неотъемлемый атрибут современного общества.

Профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних была и остается одной из важнейших функций социального государства. В настоящее время на различных уровнях управленческой деятельности еще ведется поиск оптимальной структуры, призванной защищать права и свободы ребенка, создавать условия для его полноценного безопасного существования и развития. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» впервые представлена развернутая государственная система органов и учреждений профилактики детской безнадзорности и беспризорности, включающая в себя:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления и учреждения социальной защиты населения;
- органы управления образованием и учреждения образования;
- органы опеки и попечительства;

- органы и учреждения по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Кроме субъектов профилактики, проблемами данных социальных явлений занимаются органы и учреждения культуры, досуга, спорта, туризма, сотрудники уголовно-исполнительной инспекции.

Разработанная нами рабочая папка «Программа индивидуальной коррекции несовершеннолетнего и его семьи» при эффективном взаимодействии с субъектами профилактики работает на предупреждение безнадзорности, административных правонарушений, преступлений, что апробировано в МАОУ «Ленская СОШ». Благодаря комплексной работе число совершения правонарушений, преступлений сократилось.

Поэтому, необходимо четко обозначить приоритет в развитии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на ранней стадии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. № 17. 27.01.1996.

1.1.2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

1.1.3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. № 297. 13.11.2018.

1.1.4. Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24.06.1999г. № 120 // Собрание законодательства Российской Федерации». 1999. № 25.

1.1.5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 (ред. от 25.12.2012) . // Российская газета. №6249 (273).04.12. 2013.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Еременко Н. И. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей».2011. С. 112.

2.1.2. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних // Социологические исследования. 2012. № 1. С. 197.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Беляева Л. И. Правовые, организационные и педагогические основы деятельности исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России (середина XIX – начало XX в.): Автореф. дисс... докт. юрид. наук. М., 1995. С. 22 -30.

2.2.2. Попов В.И. Правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних: автореф.дисс...кандид.юрид.наук. Екатеринбург,1999. С.17-66.

2.3. Статьи

2.3.1. Арутюнов Л.С, Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. №5.

2.3.2. Ахъязов Э.С. Опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Молодой ученый.2016. №2. С.658-662.

2.3.3. Беженцев А.А. Элементы системы профилактики безнадзорности, административных и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав // Закон и право. 2013. №4. С.95-98.

2.3.4. Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период//Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №1 (255). С.54-59.

2.3.5. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Рос. юстиция. 2002. № 7. С.38—50.

2.3.6. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. Покров, 2004. С. 139 – 156.

2.3.7. Писаревская Е.А. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних//Вестник Томского государственного университета. Право. 2016. №2 (20).

2.3.8. Тимашова А. О. Система и роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в профилактике детской безнадзорности // Молодой ученый. 2009. №12. С. 343-345.

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. Байгалиева Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2015. С. 221-224.

2.4.2. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: Учебное пособие. М.: Логос-М., 2005. С. 41 – 58.

2.4.3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2004. С. 36 – 47.

2.4.4. Беженцев А.А. Система профилактики несовершеннолетних: Учебное пособие. М., 2012. С.34- 56.

2.4.5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: АКАДЕМА. 2000. С.24 -36.

2.4.6. Ветров Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста. М., 1981. С.9 - 13.

2.4.7. Гачегова М.А., Фаязова А.Ф. Формирование здорового образа жизни. Профилактика аддитивного поведения и девиации детского и подросткового возраста: сборник методических материалов. Пермь, 2015. С. 52-196.

2.4.8. Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. М., 1986. С.16 - 18.

2.4.9. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. М., 1989. С. 29-36.

2.4.10. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб., 2006. С.31-34.

- 2.4.11. Сапрунов А. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Монография. М., 2001. С. 56 - 79.
- 2.4.12. Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения подростков. Волгоград, 1998. С. 43, 52.
- 2.4.13. Федоров К.Г., Ярмыш А.Н. История полиции дореволюционной России. Ростов-на-Дону, 1976. С. 62-63.
- 2.4.14. Фильченков Г. И. Обеспечение контроля за поведением несовершеннолетних, осужденных условно и к лишению свободы с отсрочкой исполнения приговора: Учебное пособие. М.: ВНИИ МВД России, 1995. С. 16–17.

2.6. Ресурсы сети Интернет

- 2.6.1. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 (ред. от 10.09.2015) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154121/
- 2.6.2. Закон Пермской области от 05.09.2009 №2441-539 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://permkrai.info/2005/09/05/p40682.htm>
- 2.6.3. Арутюнов Л.С., Касьяненко М.А. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article2055828.html>
- 2.6.4. Бааль Н.Б. Поведение молодежи как острейшая проблема современной России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article1234991.html>
- 2.6.5. Блясова И.Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-profilaktiki-prestupnosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-v-sovetskiy-period>
-

2.6.6. Статистика и подростки. Сайт «Министерства внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--blaew.xn--plai>

Приложение.

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Ленская средняя образовательная школа»

Рабочая папка

«Программа индивидуальной коррекции

несовершеннолетнего и его семьи»

Ф.И.О. _____

Класс _____

Начат _____

Окончен _____

Содержание

1. Общие сведения.

- Информационное сообщение о выявлении семьи/ несовершеннолетнего группы риска социально опасного положения;
- Характеристика несовершеннолетнего, состоящего на учете группы риска социально опасного положения;
- Карта наблюдения;
- Занятость в системе дополнительного образования (секции, кружки);
- Занятость в каникулярное время;
- Посещение ученика на дому.

2. Учебная деятельность:

- Учебная деятельность;
- Оказание помощи в учебе со стороны родителей;
- Табель успеваемости учащегося;
- Учет посещаемости;
- Взаимодействие с учителями – предметниками;

3. Общие сведения о семье учащегося:

- Характеристика семьи, состоящей на учете группы риска социально опасного положения;
 - Работа с родителями;
 - Лист регистрации результатов ежемесячного контроля семейной ситуации;
4. Индивидуальный план работы:
- Коррекционная работа с учащимися через беседы;
 - Индивидуальная программа коррекции семьи/ несовершеннолетнего группы риска социально опасного положения;
 - Соглашение о сотрудничестве в осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимися между родителями или законными представителями несовершеннолетнего и МАОУ «Ленская СОШ».

Общие сведения



**Информационное сообщение
о выявлении семьи/несовершеннолетнего группы риска социально
опасного положения**

ФИО матери _____

ФИО отца _____

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения несовершеннолетнего _____

Информация о других несовершеннолетних детях в семье (ФИО, дата рождения, занятость):

1. _____

2. _____

3. _____

Адрес фактического проживания _____

Значимые в семье люди (ФИО, кем приходится) _____

Семья/несовершеннолетний подлежит постановке на учёт группы риска по следующим критериям (отметить галочкой соответствующий пункт):

- 1. Употребление родителями или одним из родителей ПАВ, наличие других социально-значимых заболеваний
- 2. Частые скандалы, конфликты в семье либо мать подвергается унижениям, физическому, психологическому иным видам насилия со стороны своего мужа либо в своей родительской семье
- 3. Применение неконструктивных методов воспитания (вербальная агрессия, физическая агрессия)
- 4. Отсутствие заботы о здоровье ребенка: нарушение режима, невыполнение рекомендаций специалистов здравоохранения, отказ от необходимых леченых процедур
- 5. Неблагоприятные условия проживания (неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия, ветхое, аварийное жилье, пожароопасные условия проживания)
- 6. Отсутствие работы у обоих родителей либо низкий материальный достаток
- 7. Отсутствие жилья; документов, подтверждающих регистрацию на территории РФ
- 8. Проживание на одной территории с лицом, освободившимся из мест лишения свободы, отбывавшим срок за совершение тяжких и особо тяжких преступлений (либо возможное возвращение)
- 9. Наличие ранее зарегистрированных фактов отказов от ребенка, фактов лишения родительских прав (ограничения в родительских правах), а также восстановление в родительских правах

- 10. Проживание на одной территории с психически неуравновешенными, больными людьми, а также бродяжничество матери; наличие психических заболеваний
- 11. Сектантство, проповедование нетрадиционных взглядов на воспитание детей, которые могут причинить вред развитию ребенка либо его здоровью (голод; выживание в подвале, отказ от лечения ребенка необходимыми лекарствами во время болезни)
- 12. Агрессия, проявляемая к ребенку (негативные высказывания в адрес ребенка, курение в помещении, где находится ребенок, нежелание брать на руки, бездействие, когда ребенок длительное время плачет и др.)
- 13. Одинокая мать, не имеющая поддержки (со стороны родителей, других близких родственников), испытывающая материальные трудности либо имеющая проблемы с жильем (отсутствие жилья, съемное жилье и др.)
- 14. Нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии ребенка
- 15. Пропуски занятий несовершеннолетним без уважительной причины (20-30 % учебного времени)
- 16. Употребление алкогольных напитков и других психоактивных веществ (ПАВ) детьми (подростками)
- 17. Нарушение дисциплины несовершеннолетними (систематические нарушения дисциплины, сквернословие, драки, буллинг)
- 18. Асоциальное поведение детей (совершение общественно опасного деяния, административного правонарушения, обвинение или подозрение в совершении преступлений)

Дополнительная информация о семье:



Должность, ФИО специалиста _____ / _____

Дата _____

Подпись руководителя _____ / _____

**Характеристика
несовершеннолетнего, состоящего на учете группы риска социально
опасного положения**

Дата заполнения _____

ФИО, должность специалиста, заполняющего характеристику _____

Адрес фактического места проживания семьи _____

Адрес регистрации _____

Контактные телефоны законных представителей _____

1. Сведения о несовершеннолетнем

1.1. ФИО _____

1.2. Дата рождения _____

1.3. Дата и основания постановки на учет группы риска _____

1.4. Информация об обучении (класс/группа, вид программы обучения)

1.5. Информация об успеваемости (по каким предметам успешен в обучении, по каким не справляется) _____

1.5.1. Наличие пропусков занятий без уважительной причины (указать по каким предметам пропуски занятий) _____

1.5.2. Период, когда начались пропуски занятий без уважительной причины _____

1.5.3. Наличие неаттестаций _____

1.6. Информация о дополнительной занятости (наименование секции, кружка, а также наименование учреждения) _____

1.6.1. Период посещения несовершеннолетним секции/кружка _____

1.6.2. Причины прекращения занятий в секции/кружке _____

1.6.3. Интересы, увлечения, предпочтения _____

1.6.4. Основная форма проведения свободного времени _____

1.6.5. Участие в спортивных, культурных мероприятиях _____

1.6.6. Достижения в спорте, в сфере культуры _____

1.7. Круг общения

1.7.1. С кем дружит в классе/группе _____

1.7.2. Кто оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего _____

1.7.3. В чем выражается данное влияние _____

1.7.4. С кем общается (в школе/профессиональной образовательной организации, во дворе, в секции, кто оказывает положительное влияние на несовершеннолетнего) _____

1.7.5. Наличие/отсутствие конфликтов с одноклассниками. Наличие/отсутствие друзей в классе _____

1.7.6. Социальный статус в классе/группе _____

1.8. Ценности, ориентиры

1.8.1. Жизненные цели _____

1.8.2. Авторитеты (к чьему мнению прислушивается, кого уважает) _____

1.8.3. Кумиры подростка (на кого стремится быть похожим, кому подражает, о ком отзывается с восхищением) _____

(Авторитетом или кумиром может быть герой фильма, передач, Интернет-пространства. Необходимо отразить, что в их личности, поведении, образе жизни вызывает у несовершеннолетнего симпатию)

1.8.4. Выбор профессии (на чем основан выбор конкретной профессии, если профессиональная ориентация проведена) _____

1.9. Поведение, склонность к правонарушениям

1.9.1. Факты нарушения дисциплины в образовательной организации (за последние 2 года) _____

1.9.2. Смена образовательной организации (даты, причины) _____

1.9.3. Постановка на учет в орган внутренних дел (дата, основания) _____

1.9.4. Совершение административных правонарушений (дата, статья, результат рассмотрения дела) _____

1.9.5. Совершение общественно опасных деяний, преступлений (даты, статьи, результаты рассмотрения дела) _____

1.9.6. Опыт употребления алкогольных напитков, других ПАВ _____

1.10. Выявленные по результатам психологической диагностики личностные особенности:

1.10.1. _____

1.10.2. _____

1.10.3. _____

1.10.4. Уровень сформированности ответственности, способности прогнозировать последствия своих действий, осознанности _____

1.11. Проблемы несовершеннолетнего _____

1.12. Сведения о семье:

1.12.1. Мать (ФИО, место работы) _____

1.12.2. Отец (ФИО, место работы) _____

1.12.3. Другие члены семьи _____

1.12.4. Жилищные условия _____

1.12.5. Особенности семейной системы, семейного воспитания, взаимоотношений в семье (по результатам психологической диагностики, наблюдения, _____ бесед)

1.12.6. Проблемы семьи _____

1.12.7. Ресурсы семьи _____

1.13. Формы работы с несовершеннолетним:

1.13.1. Успешные формы взаимодействия с несовершеннолетним, которые приводят к положительным изменениям _____

1.13.2. Неуспешные формы взаимодействия с несовершеннолетним, которые приводят к отрицательным изменениям _____

Примечания _____

Должность куратора ИПК _____

_____/_____

ФИО

подпись

Карта наблюдения

20____ - 20____ учебный год

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	Учебная деятельность: <ul style="list-style-type: none">↳ равнодушие;↳ нежелание учиться;↳ низкая успеваемость;↳ затруднение в освоении учебных программ;↳ систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
2	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: <ul style="list-style-type: none">↳ изоляция;↳ противопоставление себя коллективу;↳ положение вожака микро группы,			

	<p>состоящих из трудных учащихся.</p> <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ жестокое обращение со слабыми и младшими; ↳ пренебрежительное отношение к сверстникам; ↳ принадлежность к различным молодежным группам. 			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми.</p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; ↳ грубость; ↳ бестактность; ↳ ложь. <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ конфликтный характер; ↳ ложь; ↳ грубость, хамство. 			
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ не занимается в кружках и секциях; ↳ проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); ↳ употребляет спиртные напитки; ↳ курит; ↳ зарабатывает себе на жизнь; 			

5	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ незнание своих возможностей и способностей; ↳ профессиональная неопределенность; ↳ неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ отрицательные отношения ↳ невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; ↳ недобросовестное отношение 			
6	<p><i>Поведение и поступки.</i></p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ прогулы; ↳ нарушения требований школьной дисциплины; ↳ нецензурная брань; ↳ жаргонная речь; ↳ порча школьного имущества; ↳ срыв уроков; ↳ драки. <p><i>В семье:</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ побеги из дома; ↳ невыполнение домашних обязанностей; <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ бродяжничество; ↳ попрошайничество; ↳ азартные игры; ↳ употребление наркотиков; ↳ воровство; ↳ вымогательство; ↳ порча имущества; ↳ нанесение телесных повреждений 			
--	---	--	--	--

Занятость в системе ДО (кружки, секции)

№	Кружок, секция	Учебный год	Дни недели время заня- тости	ФИО руково- дителя	Дата и вид контроля

Занятость в каникулярное время

Четверть	Где находится	Вид занятия	Кто контролирует
I четверть			

II четверть			
III четверть			
IV четверть			

Посещение ученика на дому

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Ф.И.О. специали- ста</i>

Учебная деятельность



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемый с удовольствием			

Предметы, вызывающие Трудности			
Предметы, которые хоте- ли бы изучать дополни- тельно			

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ
РОДИТЕЛЕЙ**

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая Помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

<i>Предметы</i>	<i>Всего пропусков</i>	<i>Из них</i>		<i>Оценки</i>			
		<i>По бо-</i>	<i>Без при-</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>

		<i>лезни</i>	<i>чины</i>	<i>чет.</i>	<i>чет.</i>	<i>чет.</i>	<i>чет.</i>
Русский язык							
Литература							
Математика							
История							
Обществознание							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
ИЗО							
Физкультура							
ОБЖ							
Английский язык							
Технология							
<i>Всего:</i>							
<i>По болезни:</i>							
<i>Без причины:</i>							

УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

Кл асс	Всего про- пусков за год	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
		по бо- лезни	без причи- ны	по бо- лезни	без при- чины	по бо- лезни	без причи- ны	по болез- ни	без при- чины

Взаимодействие с учителями-предметниками

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема беседы</i>	<i>Решение</i>

Общие сведения о семье учащегося



Характеристика

семьи, состоящей на учете группы риска социально опасного положения

Дата заполнения _____

ФИО, должность специалиста, заполняющего характеристику _____

Обеспеченность семьи жильем (в собственности/съемное _____)

Адрес фактического места проживания семьи _____

Адрес регистрации _____

Телефон _____

1. Сведения о несовершеннолетних в семье

ФИО несо- вершеннолет- него	Дата рожде- ния несовер- шеннолетнего	Занятость (не органи- зован, по- сещает об- разова- тельную организа- цию №)	Дополни- тельная занятость (для детей старше 5 лет)	Наличие ин- валидности у несовершен- нолетнего

2. Сведения о матери:

ФИО, дата рождения _____

Образование _____

	Да	Нет
Место работы (учебы):		
Учится (указать где)		
Имеет официальное место работы (указать где)		
Работает неофициально (указать где)		
Не работает		
Зарегистрирована в центре занятости		
Злоупотребление ПАВ:		
Алкоголь		
Наркотические вещества		
Наличие социально-значимых заболеваний		
Наличие инвалидности		
Факты смерти детей		

Факты лишения родительских прав		
Факты отказов от детей		
Ранее зарегистрированные факты жестокого обращения с детьми		

3. Сведения об отце

ФИО, дата рождения отца _____

Образование _____

	Да	Нет
Место работы:		
Учится (указать где)		
Имеет официальное место работы (указать где)		
Работает неофициально (указать где)		
Не работает		
Зарегистрирован в центре занятости		
Злоупотребление ПАВ:		
Алкоголь		
Наркотические вещества		
Наличие социально-значимых заболеваний		
Наличие инвалидности		

4. Сведения о семье

	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Жилищные условия:		
Санитарно-гигиеническое состояние жилища		
Наличие продуктов питания (соответствующих возрасту и физическому состоянию, здоровью ребенка)		
Соблюдение теплового режима		
Наличие необходимой мебели, бытовых приборов (холодильник, электро- или газовая плита и др.)		
Наличие ремонта		
2. Материальное благосостояние семьи:	Да	Нет
Удовлетворительное		
Малообеспеченная семья, не имеющая статуса		
Малообеспеченная семья, имеющая статус		

3. Наличие условий для нормального развития ребенка:		
Наличие отдельного спального места		
Наличие места для занятий		
Обеспеченность ребенка полноценным питанием		
Обеспеченность ребенка одеждой по возрасту и сезону		
3. Другие сведения	Да	Нет
Наличие паспортов у родителей		
Наличие регистрации по месту жительства		
Наличие свидетельства о рождении ребенка		
Наличие полиса обязательного медицинского страхования у ребенка		
Прикрепление к детской поликлинике		
Наличие СНИЛС у ребенка		

Наличие удостоверения для выписки льготных рецептов		
Регулярное посещение детской поликлиники		
Проведение профилактических прививок по возрасту		
Обеспечение льготными медикаментами		
Обеспечение бесплатным молочным питанием (питанием на молочной кухне)		
Оформление пособий, льгот		
5. Психологический климат в семье	Благоприятно	Неблагоприятно
Взаимоотношения между родителями (взрослыми членами семьи)		
Детско-родительские отношения		

Примечания

ния _____

Должность куратора ИПК (ТУ МСР, детской поликлиники,

дошкольной образовательной организации)

_____ / _____

ФИО

подпись

Дата постановки семьи в группу риска _____

Код постановки на учёт по регистру _____

Работа с родителями

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Ф.И.О. специали- ста</i>

**Лист регистрации результатов
ежемесячного контроля семейной ситуации**

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО куратора ИПК, специалиста КДНиЗП по координации ИПР _____

Фактический адрес проживания семьи (пояснение) _____

ФИО присутствующих членов семьи _____

1. Задачи посещения семьи:

- 1.1. Контроль жилищно-бытовых условий жизни семьи и несовершеннолетних
- 1.2. Сбор информации о семье, всех ее членах, изучение внутрисемейных взаимоотношений
- 1.3. Контроль состояния ребенка (детей)
- 1.4. Исследование причин создавшихся проблемных ситуаций в семье, у несовершеннолетнего
- 1.5. Выявление новых проблем, либо возможных факторов риска возникновения проблем (медицинских, социальных, бытовых и др.)
- 1.6. Динамика семейной ситуации, решения проблем
- 1.7. Анализ хода и результатов реализации субъектами профилактики коррекционных (реабилитационных) мероприятий
- 1.8. Контроль выполнения родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов

1.1. Контроль жилищно-бытовых условий жизни семьи и несовершеннолетних (заполняется при условии личного осмотра жилого помещения):

1.1.1. Состояние жилища				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Чистота (санитарно-гигиеническое состояние)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тепловой режим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Порядок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Наличие ремонта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пожароопасные объекты (печь, провода, обогреватели, газовые баллоны и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Защита детей от выпадения из окон	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вывод: _____				

Даны рекомендации родителям (членам семьи): _____				

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования: _

1.1.2. Наличие в семье условий для нормального развития ребенка (детей)

	Отлично	Хорошо	Удов- летво- ри- тельно	Неудов- летво- ри- тельно
Отдельное спальное место	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Место для занятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Полноценное питание (соответствующее возрасту и физическому состоянию, здоровью ребенка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Одежда по сезону	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Вывод: _____

Даны рекомендации родителям (членам семьи): _____

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования: _____

1.2. Сбор информации о семье, всех ее членах, изучение внутрисемейных взаимоотношений

1.2.1. Психологический климат в семье:

	Отлично	Хорошо	Удов-	Неудов
--	---------	--------	-------	--------

			летво- ри- тельно	удов- летво- ри- тельно
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Вывод: _____

Даны рекомендации родителям (членам семьи): _____

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования: _____

1.3. Контроль состояния ребенка (детей)

1.3.1. Общие сведения	Отлично	Хорошо	Удов- летво- ри- тельно	Неудов- летво- ри- тельно
Физическое состояние	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эмоциональное состояние	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поведение (соответственно возрасту и обстановке)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Вывод: _____

Даны рекомендации родителям (членам семьи): _____

Направлена информация в субъекты профилактики для реагирования: _____

1.3.2. Наличие признаков жестокого обращения с ребенком		Да	Нет	
Законные представители скрывают ребёнка (или пытаются ввести в заблуждение по поводу его истинного местопребывания)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ребёнок проявляет явные страхи в общении с посторонними людьми		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Внешний вид: неестественная худоба, синяки, гематомы (подчеркнуть)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Агрессивное поведение взрослых, нецензурная брань в адрес несовершеннолетнего		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Выявлено совершение тяжкого преступления в отношении несовершеннолетнего(их)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Выявлена смерть несовершеннолетнего(их)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Внимание!!!				
При наличии хотя бы одного признака жестокого обращения незамедлительно сообщить об этом:				
Субъект профилактики	Контактный телефон	Информацию принял (Ф.И.О., должность)	Дата, время	Подпись куратора ИПК, специалиста КДНиЗП по координации ИПР
Органы внут-				

ренних дел (дежурная часть)				
Председателю КДНиЗП				
Органы опеки и попе- чительства				

1.3.3. Наличие признаков угрозы для жизни и здоровья ребенка (младше 10 лет)		Да	Нет	
Наличие ребенка дома одного без присмотра взрослых		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Наличие взрослых в доме в состоянии алкогольного или наркотического опьянения		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Дверь в жилое помещение закрыта, из-за двери слышен детский плач		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Есть информация соседей, что в закрытом жилом помещении находятся дети, родители (законные представители) отсутствуют		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ребёнок по внешним признакам болен, лечение не ведётся		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Внимание!!!				
При наличии хотя бы одного признака незамедлительно сообщить об этом:				
Субъект профилактики	Контактный телефон	Информацию принял (Ф.И.О., должность)	Дата, время	Подпись куратора ИПК, специалиста КДНиЗП по координации ИПР

Органы внутренних дел (дежурная часть)				
Председателю КДНиЗП				
Органы опеки и попечительства				

1.4. Исследование причин создавшихся проблемных ситуаций в семье, у несовершеннолетнего:

Проблема	Возможные причины	Рекомендации, которые даны родителям (несовершеннолетнему)	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на МЛРГ, привлечение дополнительных специалистов и т.д.)

1.5. Выявление новых проблем, либо возможных факторов риска возникновения проблем (медицинских, социальных, бытовых и др.)

Факторы риска возникновения возможных проблем	Возможные причины	Рекомендации, которые даны родителям (несовершеннолетнему)	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на МЛРГ, привлечение дополнительных специалистов и т.д.)

1.6. Динамика семейной ситуации, решения проблем:

1.7. Анализ хода и результатов реализации субъектами профилактики коррекционных (реабилитационных) мероприятий:

Запланиро- ванные ос- новные ме- роприятия	Результат их вы- полнения	Причины не- выполнения мероприятий	Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсужде- ние проблем на МЛРГ, КДНиЗП и т.д.)
Даны рекомендации родителям (законным представителям): _____ _____			

1.8. Контроль выполнения родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов

<p>Рекомендации, данные родителям со стороны специалистов ведомств, а также рекомендации, данные при последнем посещении семьи куратором ИПК, специалистом КДНиЗП по координации ИПР</p>	<p>Результат их выполнения</p>	<p>Причины невыполнения рекомендаций</p>	<p>Дальнейшие действия (сообщение субъектам профилактики, обсуждение проблем на МЛРГ, КДНиЗП и т.д.)</p>
<p>Даны рекомендации родителям (законным представителям) либо установлены сроки выполнения ранее выданных рекомендаций:</p> <hr/> <hr/>			

2. Действия специалиста в случае отсутствия проживающих по месту жительства членов семьи:

№	Действия	Результат
1	Сбор информации у соседей о	

	проживании семьи по данному адресу, состоянии детей, семейной ситуации	
2	Сбор информации у старших по дому, по улице, у вахтеров, комендантов общежития о проживании семьи по данному адресу	
3	Другие источники (указать какие)	

3. Вывод

3.1. Результаты посещения семьи (динамика семейной ситуации):

3.2. Вновь возникшие проблемы в семье _____

3.3. Определение способов решения возникших проблем (варианты мероприятий, корректировка ИПР или ИПК)

Подпись куратора ИПК, специалиста КДНиЗП по координации ИПР) _____ / _____ /	Подпись родителей или значимого члена семьи _____ / _____ /
--	---

Индивидуальный план работы



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Ленская СОШ»

_____ Чернышова С.Л.

«___» _____ 20___ г.

**Индивидуальная программа коррекции
семьи/несовершеннолетнего группы риска социально опасного поло-
жение**

ФИО матери _____

ФИО отца _____

ФИО несовершеннолетнего _____

Занятость несовершеннолетнего _____

Место жительства _____

Условия жизни

1) Состав семьи _____

2) Жилищно-бытовые условия _____

Дата постановки на учет _____

Основания постановки на учет _____

Проблемы семьи (несовершеннолетнего) _____

Сроки работы с семьей с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Куратор ИПК _____

Программа мероприятий

	1.	2.	3.	4.	5.
№	Мероприятия, форма проведе- ния	Ожидаемый результат	Специалист, ответствен- ный за реа- лизацию ме- роприятия	Срок реа- лизации мероприя- тия	Результат реализа- ции меро- приятия
Проблема: _____ _____					
Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____					
Ресурсы: _____					
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					

Примечание:

Куратор ИПК

_____ / _____ /

Соглашение

о сотрудничестве в осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимся между родителями или законными представителями несовершеннолетнего и МАОУ «Ленская СОШ»

с.Ленск

« ____ » _____ 20__ г.

Настоящее соглашение заключается между МАОУ «Ленская СОШ» в лице директора Чернышовой Светланы Леонидовны с одной стороны и родителями или лицами их заменяющими _____ с другой стороны о совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи семье и несовершеннолетнему.

1.Предмет договора.

Стороны договора обязуются сотрудничать в организации и проведении социально-психологической коррекции поведения несовершеннолетнего.

2.Обязанности сторон.

Школа:

- Осуществляет первоначальную диагностику ситуации;
- Составляет план коррекции поведения несовершеннолетнего;
- Собирает и анализирует информацию о несовершеннолетнем и его окружении;
- Проводит мероприятия по социально-психологической коррекции поведения учащегося;
- Консультирует по вопросам воспитания защиты прав и интересов детей;

- Осуществляет социальный патронаж семьи;
- Проводит промежуточную диагностику;
- Составляет заключение об эффективности проведенной социально-психологической коррекции;
- Дает рекомендации для семьи, педагогов школы.

Клиент обязуется:

- Выполнять рекомендации специалистов, активно участвовать в плановых коррекционных мероприятиях;
- Содействовать в сборе необходимой информации по социальному окружению несовершеннолетнего;
- Соблюдать Правила этики граждан при социальном обслуживании.

3.Права.

Школа имеет право:

- Расторгнуть соглашение при невыполнении клиентом коррекционных мероприятий и нарушении Правил этики граждан при социальном обслуживании.

Клиент имеет право:

- Получать информацию и рекомендации по результатам диагностики и в процессе сотрудничества;
- Вносить предложения по изменению индивидуального плана сопровождения;
- Расторгнуть договор досрочно при соответствующем обосновании.

4. Ответственность сторон.

Школа несет ответственность за:

- Соблюдение конфиденциальности при работе с семьей;
- Качество предоставляемых услуг.
- Выполнение плановых коррекционных мероприятий.

Клиент несет ответственность за:

- Выполнение плановых коррекционных мероприятий и рекомендаций.

Стороны обязуются информировать друг друга о возникших затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего соглашения в целом и отдельных его частях.

Сторона, нарушившая свои обязательства по договору должна известить об этом другую сторону и сделать все от нее зависящее для устранения нарушений.

При расторжении договора стороны должны известить друг друга.

5. Действие договора.

Срок действия договора с _____ по успешное завершение коррекционной работы.

Настоящий договор составлен в 2-х экземплярах и хранится у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты.

МАОУ «Ленская СОШ»

с.Ленск, Ул.Ленина, 41

Директор школы

С.Л.Чернышова
