

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы формирования метапредметных умений у младших школьников средствами лингвокраеведения	5
1.1. Формирование метапредметных умений у младших школьников	5
1.2. Теоретические основы лингвокраеведения	9
1.2.1. Основные понятия лингвистического краеведения.....	9
1.2.2. Классификация топонимов Ильинского района с точки зрения словообразования и происхождения	17
Выводы	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа	34
2.1. Констатирующий этап.....	34
2.3. Формирующий этап.....	40
2.3. Контрольный этап.....	46
Выводы	53
Заключение	55
Библиографический список	58
Приложение.....	62

Введение

Внедрение новых государственных образовательных стандартов поставило перед школой цели и задачи, предполагающие не только достижение обучающимися высоких предметных результатов, но и формирование у них духовно-нравственного и социального опыта, осознанного стремления добиваться собственных целей, быть успешными в любой жизненной ситуации. В настоящее время ученики нуждаются в знаниях, которые они могут применять уже с момента их получения. Огромную роль здесь играет формирование метапредметных умений.

В новых стандартах метапредметным умениям уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества. Однако именно формирование метапредметных результатов вызывает сегодня определенную трудность у многих учителей, поскольку готовых механизмов их достижения никто не представил. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска эффективных механизмов формирования метапредметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования также уделяется внимание становлению личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению. Оно связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства школьников [26, с. 43].

Одной из важнейших задач школьного курса родного языка наряду с другими, обозначенными в государственных программах, является развитие

языковой личности школьника как носителя и творца национальной культуры через приобщение к культуре своего народа, своего края, города или села, выраженной в слове.

Многие вопросы, касающиеся использования лингвокраеведческого материала на уроках русского языка, остаются нераскрытыми, несмотря на существенный интерес к этой проблеме. Одним из таких вопросов, является использование лингвокраеведческого материала в качестве средства формирования метапредметных умений младших школьников.

Все это позволяет считать выбранную нами тему исследования **актуальной.**

Объектом исследования является процесс формирования метапредметных умений средствами лингвокраеведения.

Предмет исследования – метапредметные умения младших школьников, формируемые во время занятий по краеведению.

Цель работы – выявить возможности использования лингвокраеведческого материала как средства формирования метапредметных умений у младших школьников.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. проанализировать литературу по данной теме;
2. собрать топонимы Ильинского района и систематизировать их по способу словообразования и с точки зрения происхождения;
3. охарактеризовать теоретические основы формирования метапредметных умений;
4. разработать тексты на основе лингвокраеведческого материала и метапредметные задания к ним;
5. провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

Гипотеза работы: мы предполагаем, что использование лингвокраеведческих текстов во внеурочной деятельности будет способствовать формированию у младших школьников метапредметных умений.

Для решения поставленных задач были применены следующие **методы**: изучение теории исследуемого вопроса; изучение педагогического опыта; анкетирование и качественная обработка результатов опытной работы.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения разработанного материала на внеурочных занятиях в начальной школе.

Структуру работы определили цели и задачи данного исследования, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, ряда приложений. Во введении формулируется актуальность, объект, предмет, цели и задачи исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы использования лингвистического краеведения. Вторая глава посвящена анализу опытно-экспериментальной работы, которая проводилась с целью выявления возможностей использования лингвокраеведческого материала для формирования метапредметных умений. В заключении представлены основные выводы. Приложение содержит краеведческие тексты и разработанные задания к ним, направленные на формирование метапредметных умений у младших школьников.

Глава 1. Теоретические основы формирования метапредметных умений у младших школьников средствами лингвокраеведения

1.1. Формирование метапредметных умений у младших школьников

С принятием Федеральных государственных образовательных стандартов изменились требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. В современном мире необходимо уметь ориентироваться в информационном потоке и быть конкурентоспособной личностью. В связи с этим, одной из основных задач образования становится формирование и развитие метапредметных умений у школьников.

В отечественной науке метапредметный подход рассматривался в трудах таких ученых, как А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко и А.В. Хуторской. Научная школа каждого трактует понятие метапредметности по-разному. Так, у Ю.В. Громыко под метапредметным содержанием понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [26].

Научная школа А.В. Хуторского реализует метапредметную образовательную деятельность, которая включает метапредметное содержание и учебные метапредметы уже более двух десятилетий. А.В. Хуторской характеризует метапредметность как «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится на основе и одновременно в корневой связи с ними». Согласно позиции А.В. Хуторского, метапредметность – это неотъемлемая часть любой образовательной среды [31].

По мнению научной школы А.Г. Асмолова, метапредметное обучение как результат представляет собой овладение универсальными учебными действиями, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения

нового социального опыта, а также способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса [1, с.27].

Метапредметные умения – это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов [29].

С внедрением ФГОС НОО формированию и диагностике подвергаются не только предметные, но и метапредметные результаты. Планируемые метапредметные результаты представлены в трех разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» [29].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий [1, с.29].

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия предполагают:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

-свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации;

-постановку и формулирование проблемы,

-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

К *коммуникативным* действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [1, с. 30].

Своевременное внедрение метапредметного подхода в обучении обеспечивает более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстроменяющегося общества.

1.2. Теоретические основы лингвокраеведения

1.2.1. Основные понятия лингвистического краеведения

Лингвокраеведение— это отрасль языкознания и форма краеведения, которая изучает закономерности развития и существования языка, определяемые историческими, культурными, этнографическими, духовными, фольклорными особенностями жизни общества отдельной местности [18].

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. Содержанием краеведения является знание о своей ближней родине, термин образован от слов «ведать», «знать», т.е. эта дисциплина подразумевает знание своей родины, ее природы, истории, быта, взглядов, верований, традиций местного населения. Вместе с тем, краеведение понимается и как путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, от частного к общему. Границы «края» подвижны, изменчивы: родной дом и его окрестности, село, город, район, область (край).

Специалисты выделяют несколько направлений краеведения.

- Историческое краеведение изучает прошлое края, памятники истории, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края.

- Природоведческое краеведение помогает увидеть и оценить красоту природы, формирует навыки экологической культуры. Оно изучает как отдельные компоненты природы, так и их взаимосвязи, выявляет типичные явления, характеризующие природу края, и уникальные объекты.

- Экономическое краеведение (хозяйство края в целом, отдельные отрасли, предприятия; население края; населенные пункты.)

- Искусствоведческое краеведение прививает бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к культурно-

художественному населению (подлинные произведения искусства, имеющие самостоятельную ценность; памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей искусства или отраженные в их произведениях). Искусствоведческое краеведение изучает произведения архитектуры, литературы, изделия народных промыслов и как источник знаний по истории и культуре края, и как источник знаний о самом искусстве.

- Лингвистическое краеведение – это направление современного языкознания, которое занимается «сбором и изучением местного языкового материала.

- Литературное краеведение – специфическое культурологическое знание, устанавливающее связь между литературной историей края и культурным творчеством в нем.

Источники краеведения разнообразны по своему характеру. Выделяется несколько таких источников.

1. Краеведческая библиография – основной источник сведений о вышедшей в прошлом и в настоящее время краеведческой литературе. Это могут быть библиографические указатели, каталоги, списки литературы и т. п.

2. Произведения печати – важный источник сведений о крае. Они могут быть связаны с краем тематикой (краеведческая литература), местом издания, авторской принадлежностью (произведения уроженцев края или об их жизни и деятельности). Печатные издания классифицируются как научные, научно–популярные, справочные, библиографические, литературно-художественные.

3. Статистические сведения – в основном данные государственной статистики: перепись населения, учет населения – ЗАГС, паспортные отделы полиции.

4. Картографические источники. Карты делятся на учебные, справочные и оперативно-справочные (для повседневной практической

работы). Карты бывают общегеографические и специализированные. Наука, занимающаяся составлением карт, называется картографией.

5. Архивные документы. Центром их хранения являются архивы: государственные, региональные (краевые), местные.

6. Устные источники:

- сказки, предания, былины и т. п.
- воспоминания и рассказы людей – очевидцев событий
- фонотеки
- топонимика [6].

Слово топонимика происходит от греч. *тоπος*(место) и *онима*(имя, название) – совокупность географических названий какой-либо территории. Такие названия-топонимы закреплялись в устной речи, передавались из поколения в поколение.

Цель лингвокраеведения– показать национальное своеобразие языка, возродить национальное самосознание, развить духовность, поднять нравственность и культуру, изучить историю родного края через факты языка. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; вся история духовной жизни». Лингвокраеведение привлекает внимание к языковой среде, окружающей нас и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры.

О важности лингвокраеведческой работы, необходимости применения местного языкового материала стали говорить еще в XIX столетии, когда в русском обществе пробудился интерес к жизни народа, его быту, обычаям, фольклору. Особый вклад в развитие идей лингвистического краеведения, его присутствия на уроке русского языка и роли в образовании внёс А.А. Шахматов. В лекции для участников I съезда преподавателей русского языка в 1903 году им была подчеркнута необходимость введения «сведений по отечествоведению», а истинным предметом изучения родного языка в школе назван «весь русский язык во всей совокупности устных и письменных его

проявлений», «конечной целью» изучения которого определено «распознавание самого человека во внешних проявлениях его духовной природы» [32, с 82]. А.А. Шахматовым, И.А. Бодуэном де Куртенэ и Ф.И. Буслаевым высказана мысль, что диалектные различия русских говоров полезно связывать с этнографическим разделением, сказывающемся «в быте, характере, устной словесности», поэтому необходимо всегда стремиться сообщать сведения по истории отечества и «направлять учеников на самостоятельные наблюдения за языком окружающего их народа...». Ф.И. Буслаев подчеркивал, что изучение местных говоров «очень оживляет» и углубляет занятия по грамматике. Свой взгляд ученый обосновывал «признанием прав родной речи», сложившейся в результате исторического движения и взаимовлияния различных типов русской речи, видоизменяемой «по говорам», поскольку история языка позволяет связать историю народа, историю края с родным языком [18, с. 20]. Впоследствии эти идеи поддерживал и отстаивал Д.С. Лихачев: «Для языка нужна его история. Должен быть фон фольклора и диалектов. Фон литературы и поэзии...» Обращение к языковой культуре родного края может и должно стать первым шагом на востребованном ныне пути постижения своеобразия культуры, своеобразия мышления своего народа: «...заставляет вникать в мелочи и открывать в них глубокую жизнь во всей неисчерпаемой полноте ее» [3, 22].

Лингвокраеведение можно представить в различных аспектах изучения.

1. Диалектная и разговорная речь (разносторонний анализ местных диалектов: лексико-фонетический, лексико-словообразовательный, семантический, этнографический). Практически все люди, кроме владения литературным языком, знают и слова диалектные, просторечные, используют различного рода имена собственные. Следовательно, языковой региональный материал изначально присущ каждому. Но не все могут отличить местные языковые явления (диалектизмы, просторечные слова) от литературного

языка. Продолжительность жизни диалектного слова равна продолжительности жизни одного поколения людей, а различного рода имена собственные существуют в языке только до тех пор, пока на определенной территории проживает коренное население. А.В. Суперанская справедливо отмечает, что со сменой населения из языка уходят не только антропонимы, но и ойконимы и гидронимы [28, с. 100].

2. Языковое своеобразие в фольклоре и в художественных произведениях местных авторов.

3. Ономастика.

4. Народная фразеология.

5. Словотворчество в живой речи города.

6. Учёные-лингвисты региона.

Особенно эффективным, по мнению методистов и лингвистов, является использование ономастики в процессе лингвокраеведческой работы.

Ономастика – наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования. Ономастика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа, и в то же время, в ней появляются языковые закономерности, в связи с чем данный лексический пласт представляет интерес и как культурный материал, и как лингвистический источник [28, с. 144].

Ономастика обладает высоким образовательным потенциалом. Она присутствует повсюду и отражает в себе весь мир, а это позволяет познакомиться с языковой картиной мира. Изучение ономастики поможет освоить и лингвистическую терминологию: ее термины систематизированы, описаны в специальном словаре, они «прозрачны» и потому хорошо запоминаются, закладывая основу в опыте обращения с лингвистической терминологией.

Ономастика делит собственные имена на реалионимы (имена существовавших или существующих объектов) и мифонимы (имена вымышленных объектов).

В зависимости от языковых особенностей собственных имён ономастика делится на литературную (область литературного языка) и диалектную; реальную и поэтическую (т. е. ономастику художественных текстов), современную и историческую, теоретическую и прикладную.

Разделы ономастики:

Антропонимика – раздел ономастики, изучающий антропонимы – имена людей и их отдельные составляющие (личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы и т. п.); их происхождение, эволюцию, закономерности их функционирования. Антропонимика изучает информацию, которую может нести имя: характеристику человеческих качеств, связь лица с отцом, родом, семьей, информацию о национальности, роде занятий, происхождении из какой-либо местности, сословия, касты. Антропонимика изучает функции антропонима в речи – номинацию, идентификацию, дифференциацию, смену имен, которая связана с возрастом, изменением общественного или семейного положения, жизнью среди людей другой национальности, вступлением в тайные общества, переходом в другую веру, табуированием и др. Специально изучаются особенности имен в эпоху социализма в силу введению в идеологию общества новых понятий, которые дали основу новым именам. Работа с антропонимами всегда вызывает интерес в детской аудитории: имя есть у каждого человека, и каждому хочется узнать, что первоначально оно означало [28, с.89].

Школьникам также интересно изучение *зоонимики* – раздела ономастики, изучающего собственные имена животных, их клички [28, с. 4].

Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Каждый человек постоянно встречается с географическими названиями. Т.В. Майорова пишет: «Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий. Они повсеместны и всегда сопровождают наше мышление с самого детства. Все на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живет, город, страна – все имеет свои имена. Ежедневное чтение газет, классической литературы, изучение истории культуры и развития науки приводят к новому, все расширяющемуся запасу географических названий в нашем языке». Работа с местным топонимическим материалом, – как справедливо указывает Т.В. Майорова, – вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои знания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера, способствует развитию речи школьников»[13, с.44]. С.А. Попов отмечает, что изучение местной топонимики и антропонимики важно начинать со школьной скамьи, поскольку этом возрасте дети проявляют неподдельный интерес к родному слову, к местной истории, к народным легендам, связанным с происхождением того или иного географического названия, с удовольствием участвуют в топонимических экспедициях.

Изучение географических названий важно как в познавательном, так и в практическом отношении, ведь без них невозможно представить современную жизнь. Методисты отмечают, что изучение географических названий отдельных регионов нашей страны – один из путей осознанного восприятия родной природы, культуры, традиций русского народа. Любовь к родным местам, трепетное, бережное к ним отношение, желание все о них знать воспитывает у детей преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

По величине топонимы делят на два яруса:

1) макротопонимия – названия крупных природных или созданных человеком объектов и политико-административных объединений;

2) микротопонимия – индивидуализированные названия малых географических объектов, особенностей местного ландшафта (лесов, полей, урочищ и т. п.) [16, с. 46].

По составу топонимы могут быть однословными («Ока», «Пермь»), словосочетаниями («Малый Кет», «Нижний Тагил»), топонимическими фразеологизмами («Воскресенское, что в Русаках»). В соответствии с грамматической структурой топонимы подразделяются на простые и сложные.

Имена гор, хребтов, пиков, долин и других элементов рельефа местности объединяются в один разряд –оронимы; названия пещер, гротов, пропастей, колодцев составляют разряд спелеонимов; гидронимы – это названия морей, рек, прудов, ручьёв и др.; дримонимы– наименования леса или его частей, ойконимы– названия населённых мест, астионимы– названия городов [16, с. 43].

Необходимо помнить, что у каждого местного названия существует своя история происхождения, а это всегда уникально и интересно учащимся.

Введение младших школьников в мир лингвистического краеведения целесообразно осуществлять на близком ученикам материале – истории родного края, местном говоре, т.к. приобщение к языку начинается с овладения родной речью.

1.2.2.Классификация топонимов Ильинского района с точки зрения словообразования и происхождения

Ильинский район расположен в центральной части Пермского края, в бассейне реки Камы и её притоков Обвы и Чёрмоза. Площадь района – 3069км². Он граничит на севере с Юсьвенским районом (Коми-Пермяцким авт. округом), на западе с Карагайским, на юго-западе – с Нытвенским, на юго-востоке – с Краснокамским, на востоке – с Добрянским и Пермским районами[19].

Впервые в письменных источниках будущее село Ильинское – погост Обва– упоминается в Переписной книге Ивана Яхонтова, датированной 1579 годом. Ильинский район был образован в 1959 году в результате слияния Пермско-Ильинского и Чермозского районов. Административный центр – посёлок Ильинский. На территории района также расположен город Чермоз.

Численность населения – 20,3 тысячи человек: из них 95,3% составляют русские, 1,7 % – коми-пермяки, остальные – представители других национальностей (белорусы, удмурты, украинцы, татары, грузины, эстонцы).

В Ильинском районе 174 населённых пункта в составе одного городского и шести сельских поселений: Чёрмозское городское поселение, Васильевское сельское поселение, Ильинское сельское поселение, Ивановское сельское поселение, Посёрское сельское поселение, Сретенское сельское поселение, Филатовское сельское поселение [19].

Словообразовательная классификация топонимов

Любое слово состоит из определенного количества элементов, называемых в лингвистике морфемами. Это утверждение справедливо и для топонимов, однако при рассмотрении состава географических названий и их этимологии, по мнению топонимистов, правильнее говорить о таких элементах как топоосновы и топоформанты [16, с. 65].

Топооснова, или основа топонима, – это смысловой компонент географического названия (даже если в данном языке смысл, т. е. связь с именем нарицательным или другим собственным именем, не вполне очевидна). Топоформанты, или топонимические форманты, – это служебные элементы, которые участвуют в построении топонимов.

Топоосновы в чистом виде не существуют. Они обязательно дополняются до целых слов, оформляются с помощью топоформантов. Даже если топооснова полностью омонимична целому топониму, то топоформант в структурном плане все равно присутствует и называется нулевым.

Территориально организованные наборы топооснов и топоформантов, правил и способов их соединения друг с другом, а также специфика восприятия определенных топонимических образований формируют топонимические системы [28, с. 101].

Морфологическое словообразование включает основное многообразие способов, моделей и их вариантов. Преобладающее большинство географических названий в русском языке образуется с помощью суффиксов. Этот способ образования новых слов называется аффиксация. Большинство работ В.А. Никонова, Е.М. Поспелова, В.А. Жучкевича, В.Д. Бондалетова и других авторов посвящено описанию именно этого способа производства топонимов.

В топонимии под суффиксом нередко понимают сплав суффикса в обычном смысле и окончания. Такой грамматический сплав принято называть формантом, или топонимическим суффиксом [16, с. 67].

Господствующим способом образования топонимов Ильинского района является морфологический способ, базирующийся на системе аффиксального словообразования.

Типичные суффиксы, которые были выявлены при анализе топонимов Ильинского района:

•Формант -ов (-ев) / -ово (-ево) / -ова (-ева) является древним общеславянским суффиксом с принадлежностным значением. Топонимы с такими формантами – в прошлом притяжательные прилагательные – были вызваны к жизни утверждением частной собственности на землю и отвечали на вопрос, кому принадлежит место. В основе таких топонимов всегда антропоним: д. Антонова, д. Анисимово, д. Банюково, д. Беклемышева, д. Борисово, д. Егорова, д. Зобачева, д. Иванцева, д. Катаево, д. Козлова, д. Коняево, д. Королева, д. Куликово, д. Кылосово, д. Назарова, д. Некрасова, д. Нифонтово, д. Олеково, д. Орешково, д. Пепеляева, д. Петрова, д. Плотникова, д. Поспелова, д. Романово, д. Рубцева, д. Рябова, д. Соколова, д. Тельканова, д. Филатово, д. Широфаново, д. Некрасовы, д. Катаевы. Всего в Ильинском районе таких ойконимов 23%.

•Мало уступает по распространенности суффикс -ин(о, а). Он является одним из древних топонимообразующих формантов славянства. Топонимы с суффиксом -ин— названия, чаще всего связанные с отфамильными и отпрозвищными именованиями жителей этих селений: д. Аверины, д. Бачгины, д. Елчихина, д. Зотина, д. Зубакина, д. Истомины, с. Каргино, д. Лехино, д. Макурино, д. Москвина, д. Мосино, д. Онино, д. Савкино, д. Семехина, д. Тимшины, д. Тяпугино, д. Мялицыно. Небольшая часть топонимов с суффиксом -ин- связана с личными именами: д. Данихино, д. Сенино, с. Сергины. Формант-ин (о, а) имеет 14 % ойконимов Ильинского района.

•Широкое распространение в топонимии Ильинского района, как и в пермской топонимии вообще, имеет формант -ата/-ята-. В их основе чаще всего лежит антропоним – патронимическое прозвище по отцу, деду: д. Баранята, д. Викулята, д. Ильята, д. Калинята, д. Коробята, д. Максимята, д. Мосята, д. Опутята, д. Симонята, д. Бабята, д. Елисята, д. Перчата, д.

Петрушата, д. Петунята, д. Позеволята, д. Полуныта, д. Романята, д. Степунята, д. Сыкулята, д. Трисанята, д. Шаврята. Таких названий – 15 %.

•Формант -ы/-и: д. Гари, д. Гили, д. Тарасы, д. Сартасы, д. Белканы, д. Сюзи, д. Мухлыги, д. Деники, д. Ерши, д. Мироны, , д. Зинки, д. Петухи, д. Плотники, д.Нилиги, д. Орлы, д. Панкраши, д. Кропани, д. Лукошки, д. Малахи, д. Малямыши, д. Митенки, д. Оренки, д. Коршуны, д. Горланы, д. Деменки, д. Речковы, д. Решетники, д. Ромаши, д. Рычины, д. Савенки, д. Селезни, д. Сырчики, д. Чуманы. Формант -ы/-и: имеют 24 % ойконимов Ильинского района.

•Топонимы с суффиксом -ичи-, -ачи-. Первоначально суффикс -ичи- имел патронимическое значение – отчество лица, но впоследствии значение его расширилось – он стал указывать на зависимое положение людей, принадлежность их к какому-то роду[13]: д. Ераничи, д. Еремичи, д. Логачи, д. Хрупачи. Всего таких ойконимов в Ильинском районе встречается 3%.

•Формант -ц(ы) проник в топонимию как средство для обозначения выходцев из каких-либо мест, населенных пунктов: д. Даницы, д. Захаровцы, д. Мартыновцы, д. Тупица. Количество таких ойконимов составляет 3 %.

•Топонимы с суффиксом -ск-, встречаются не так часто. Среди них можно выделить топонимы, возникшие от названий церквей, религиозных праздников: д. Богородское, с. Васильевское, с. Дмитриевское, с. Ивановское, п. Октябрьский, д. Покровская, с. Сretenское, п. Ильинский.Таких названий – 6%.

•Относительно редки топонимы с формантом -к(а) (-овк(а)/-евк(а), -инк(а)), имевшим первоначально уменьшительное значение, а впоследствииставшим суффиксом топонимов-существительных с различными значениями: д. Березовка, д. Жердовка, д. Зубовка, д.Слудка, д. Слободка, д. Садки, д. Русаки, д. Роденки, д. Пожевка. Количество таких ойконимов составляет 7%.

- Формант -щина в названиях (д. Тихоновщина, д. Елковщина, д. Кокаровщина) составляет 2 %.

- Топонимы с формантом -их(а) представлены также редко: д. Глушиха, д. Комариха (Ильинское сельское поселение), д. Комариха (Сретенское сельское поселение), д. Мамошиха(3%).

Как видно из рисунка 1, в Ильинском районе отмечается большое количество топонимов с формантами –ов (-ев), -ово (-ево), -ова (-ева) – 32 названия (23%) и топонимов с формантом –ы /-и – 33 названия (24 %).

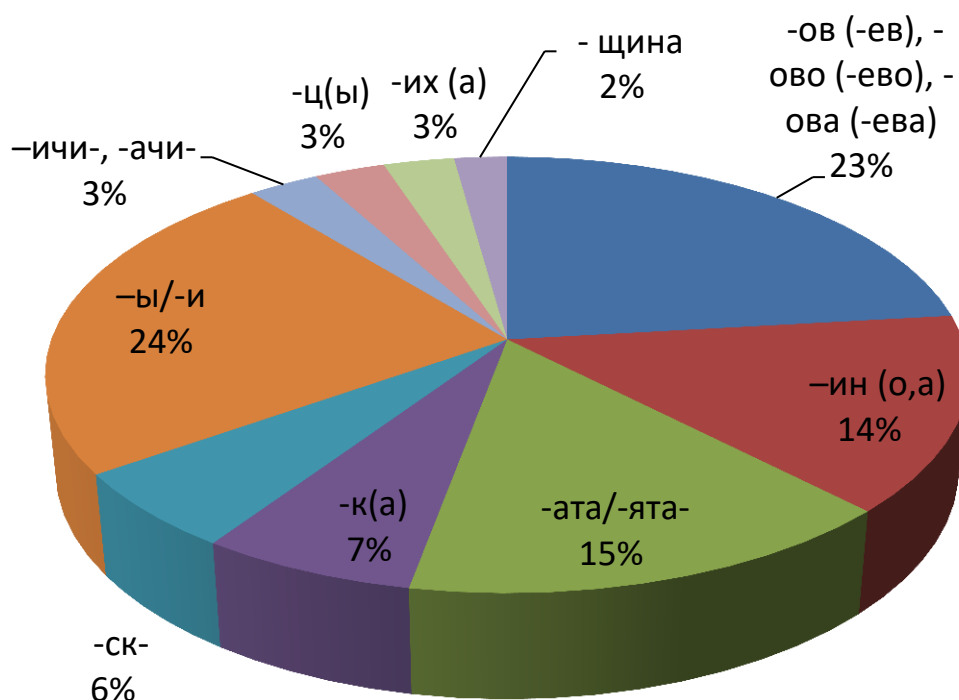


Рис.1. Словообразовательная классификация топонимов Ильинского района

Без специального форманта входят в топонимы местные географические термины; ойконимы, образованные от других топонимов, а также названия иноязычного происхождения: д. Бор, д. Ерема, д. Кокуй, д. Кривец, д. Посер, д. Юркавож, д. Ленва, д. Заборье, д. Заполье, д. Подборная, д. Кленовчана, д.

Горена, д. Гувашер, д. Гавренки, д. Большуха, д. Кокорница, д. Коневские, д. Пустынь.

Выделяются также двусосновные, или сложные, названия: д. Усть-Егва, д. Усть-Кемоль. Подобного типа названия, включающие компонент *–усть*, обычно обозначают географические объекты, расположенные недалеко от устья какой-либо реки.

В топонимии Ильинского района представлены также топонимы-словосочетания: д. Большая Дубрава, д. Большие Ергаласы, д. Большие Корякины, д. Малые Макарята, д. Нижние Семинцы, д. Нижняя Зобочева, д. Новая Каменка, д. Средняя Егва, д. Средняя Мельница, д. Старое Тяпутино. Сложные топонимы, в состав которых входят прилагательные *верхний/ нижний* обычно характеризует положение населенного пункта около реки (выше или ниже по течению), оппозиция *большой/ малый* в географических названиях чаще всего характеризует размер объекта.

Как отмечал В.А. Никонов, у каждого форманта свой ареал, свой очаг сгущения, и в этом отражается история заселения. Словообразовательный аспект изучения топонимии является одним из наиболее плодотворных. Знание закономерностей построения топонимов облегчает этимологический анализ, помогает обнажить первоначальный признак, ставший основой наименования. А в этом одна из главных задач топонимических исследований. Однако есть и обратная зависимость: чтобы уметь выделить формант, надо знать историю названия. [16, с. 64].

Названия с точки зрения происхождения

С точки зрения происхождения и значения основы топонимы классифицировали такие исследователи, как А.М. Селищев, В.А. Новиков, А.С. Кривошекова-Гантман и др.

В топонимии Ильинского района можно выделить следующие тематические группы:

1. топонимы, образованные от названий рек;

2. топонимы, передающие характер рельефа;
3. Топонимы, образованные от названий церквей;
4. топонимы, образованные от антропонимов.

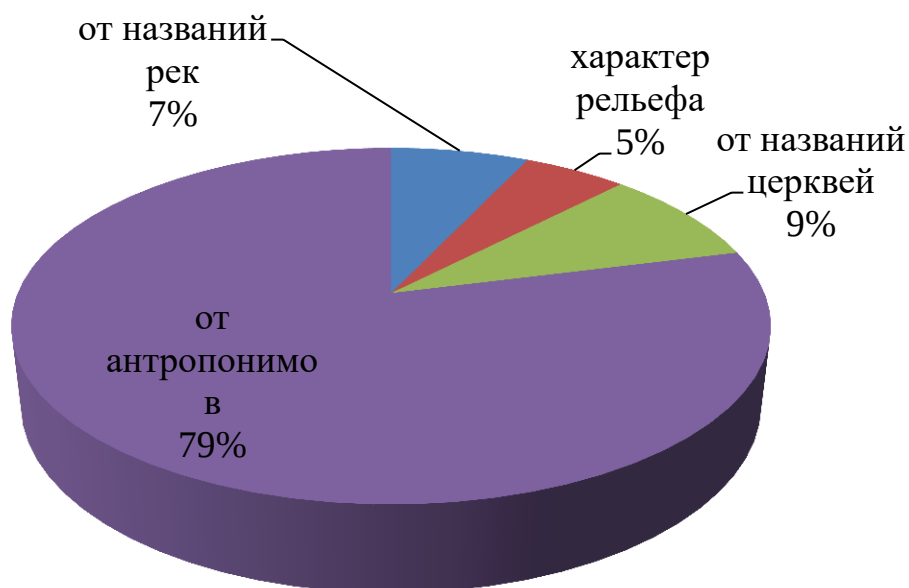


Рис.2. Семантический анализ топонимов Ильинского района

Наименования населенных пунктов, образованные от названий рек, – наиболее устойчивый и самый древний пласт в топонимии любого района. Взаимосвязь и взаимовлияние гидронимов (названия водных источников) и ойконимов (названия поселений) является одним из важных аспектов проблемы взаимодействия разных топонимических классов, что отмечается во многих работах по топонимике. По территории Ильинского района протекает две крупные реки: Обва (с коми-пермяцкого «луговая вода», «об» – луг, поле и «ва» – вода) и Чермоз (происходит от коми-пермяцких слов «шор» и «мос», означающих «коровья река»).

Гидронимы легли в основу образования следующих ойконимов:

Деревня Юркавож – по р. Юркавож (Юрка – личное имя, а «вож» – в языке коми-пермяков – приток т.е. «Юркин приток»).

Деревня Усть-Егва – по р. Егва. «ёг» – сорный, мусорный и «ва» – вода.

Деревня Усть-Кемоль – по р. Кемоль.

Деревня Посер – поселение упоминается в письменных источниках с 1800 г. как д. Посёрская. Название получила по р. Посёр, притоку р. Обвы.

Топонимы, передающие характер рельефа:

Деревня Кокуй – современное название от русского слова «кокуй» – возвышенность, холм.

Деревня Рочиб – в переводе с коми-пермяцкого «рочиб» – русское поле.

Деревня Гуменцы известна с 1816 года как «деревня Верх речки Ершовой на Гуменцах». Гуменцы – в русских говорах «открытое место, поляна»[32].

Наименования населенных пунктов Ильинского района, образованные от названий церквей:

Поселок Ильинский – поселение известно с 1579 г. как погост Обва. В 1647 г. уже погост Ильинский. Название дано по местной церкви Ильи Пророка.

Село Сретенское – поселение упоминается в письменных источниках с 1623–1624 гг. Первоначально – д. Вотчина. В 1678 г. уже «погост Сретенской, что была деревня Вотчина». Название дано по местной деревянной (в то время) Сретенской церкви.

Село Васильевское – поселение упоминается в письменных источниках с 1700 г. как починок Новой (владение помещиков Строгановых, ранее – государственных крестьян). В 1725 г. уже имело современное название: оно было дано по местной деревянной церкви «Во имя трех святителей» (Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста) и приобрело статус села.

Деревня Богородское известна с 1700 года как деревня Большая Лобанова (в ней тогда проживал Василий Фофанов сын Лобанов). В 1722

году здесь уже имелась деревянная церковь во имя Собора Богородицы, которая и дала селению новое название;

Село Дмитриевское известно с 1623 года как Селище, а в 1725 году упоминается уже как село Дмитриевское. В нем находилась церковь «во имя святого великомученика Дмитрия Солунского». От нее село получило нынешнее название[20].

Особое место в топонимии Ильинского района занимают названия населенных пунктов, образованные от антропонимов. Значительная часть ойконимов Ильинского района имеет антропонимическую основу.

Антропонимы и топонимы, являясь основными разрядами собственных имен, тесно взаимосвязаны. Антропонимы и в прошлом, и в настоящее время служили и служат базой для образования географических имен. Антропонимическую основу имеет значительная часть ойконимов Ильинского района. Во многих названиях населенных пунктов образующей базой являются личные имена, прозвища и фамилии первопоселенцев, основателей или владельцев селений.

От личных имен первопоселенцев образованы следующие населенные пункты:

Деревня Борисово известна с 1724 года как «деревня под Сваловатым мысом». В 1850 году она уже носила название Борисова. Переименована в честь Бориса Гаинцова, жившего здесь в XVIIв.

Деревня Гурино – бывшая деревня в Мартыновском сельсовете. Упоминается в источниках с 1782 года как починок Гурин. В нем в то время жил Гурей Галавтионов сын Пепеляев.

Деревня Данихино – населенный пункт в Посерском сельсовете на речке Посерка. Основана в 1662 году Матюшкой и Самсонком – сыновьями Данилы Симанова. Первоначальное название 1678г. – «деревня у Посерки речки». Даниха– разговорная форма имени Даниил.

Деревня Деники – населенный пункт в Посерском сельсовете. Известна с 1782 года как деревня Денюкова. В ней жил Феоктист Денисов сын Кокаровцев. Денюк – разговорная форма имени Денис.

Деревня Зотина – населенный пункт в Пепеляевском сельсовете. Известна с 1678 года как «деревня за Лобановым». В ней жил Зотей Аврамов сын Пепеляев. Его внук Степан в 1700 году уже писался Зотовым, а его потомки – Зотиными. В основе названия деревни – имя Зотея Пепеляева.

Деревня Зинки – населенный пункт в Сретенском сельсовете. Основана в 1674 году Климкой Федоровым сыном Гачеговым, выходцем из деревни Гачеговой. Первоначально 1678г. – «починок на роднике». В 1725 году здесь проживал Микифор Зиновьев сын Безукладников. С именем его связано второе название селения – «деревня у Зинковых». Зинко – сокращенная разговорная форма имени Зиновий.

Деревня Ильята– населенный пункт в Пролетарском сельсовете на речке Войм. Упоминается в источниках с 1782 года как деревня Пермькова. В то время в ней проживал Илья Иевлев сын Пермьков.

Деревня Логачи – населенный пункт в Васильевском сельсовете на речке Гаревой. Известна с 1725 года как починок Макаров. В нем тогда жил с братьями Павел Логинов сын Макаров, выходец из деревни Пепеляевой. В 1834 году – уже деревня Логачева. Логач – разговорная форма имени Логин.

Деревня Максимята – бывшая деревня в Васильевском сельсовете на речке Гаревой. Известна с 1725 года как «починок Русаков». В то время в ней жили Никифор Петров сын Русаков и Василий Афанасьев сын Выголов с сыном Максимом. Выголовыпришли к речке Кемоль. Максимята – от имени Максим.

Деревня Митюшата – бывшая деревня в Пролетарском сельсовете. Упоминается с 1678 года как «починок на гарях за Кривецки полем». В нем тогда проживали Федка и Сенка – сыновья Дмитрия Онянова. В 1700

годууже носила название деревня Митюшата. Митюшата – от имени Дмитрия (сокращенное – Митюша) Онянова.

Деревня Олеково. Упоминается с 1795 года как починок Олековский. В нем жил тогда Феофан Александров сын Кылосов. Олек – сокращенная разговорная форма имени Александр.

Деревня О니но. Известна с 1782 года как «починок Онинский». В нем тогда проживал Аника Иванов сын Чикулаев. С его именем, видимо, связано название деревни.

Деревня Полунята. Упоминается с 1725 года как починок Русаков. В нем жили тогда Полиехт Тарасов сын Русаков. В 1834 г. деревня называлась Полунина. Полуня– разговорная форма имени Полиевкт (Полиехт).

Деревня Першата. Известна с 1725 года как «починок на Гарях». В нем тогда жил Евтихей Перфирьев сын Радостев. В 1782 году называлась деревня Першина. Перша – сокращенная разговорная форма имени Порфирий (Перфирий).

Деревня Романово. Известна с 1782 г. Как починок Романовский. В нем в то время жили Семен, Кондратей и Иван – сыновья Романа Кылосова.

Деревня Самсоны. Основана в 1672 году Самсонком Киприяновым сыном Ершовым. Первоначально 1678г. – «починок Ершовых». В 1782 году – уже деревня Самсонова. Названа в честь первого поселенца.

Деревня Степунята. Основана в 1661 году Степкой Сисоевым сыном Захаровых, выходцем из Сретенского. Первоначально 1678 г. – «Починок на малиннике ниже Посеру речке».

Деревня Тимшины. Упоминается в источниках с 1725 года как деревня Тимшина. В ней тогда проживал Тимофей Семенов сын Нечаев. Тимша – сокращенная разговорная форма имени Тимофей.

Деревня Филатово. Известна с 1782 года как деревня Галанина. В то время в ней проживал Герасим Галактионов сын Пепеляев. С 1843г. – село

Филатовское. Переименовано в честь Филата Петрова сына Беклемышева [23, с.65].

От фамилийпереселенцев произошли названия населенных пунктов (большая часть всех населенных пунктов Ильинского района). Многие исследуемые названия известны по переписным книгам XVII –XVIII вв., в то время на территории Прикамья только начинают складываться фамилии, чаще всего образованы они были от прозвищ. Следующие ойконимы мы считаем производными от фамилий, хотя не всегда ясно является ли антропоним первопоселенца фамилией или прозвищем.

Деревня Антонова – известна с 1700 года. В ней тогда жил Леонтий Антонов сын Нечаев.

Деревня Беклемышева известна с 1904 года как однодворок Беклемышева. Из переписи населения видно, что на Обве проживал Евсейко Григорьев сын Беклемышев. Фамилия образована от прозвища Беклемыш либо из тюркского слова *beklemiř* «стороживший,охраняющий», либо из русского слова беклемеша «неуклюжий, неповоротливый человек» [21].

Деревня Белканы упоминается в источниках с 1725 года как починок Белканов. В нем тогда жил Иван Кирилов сын Белкин.

Деревня Бородулята основана в 1654 году чердынцем Сергушкой Матвеевым сыном Бородулиным. Первоначальное название – деревня Бородулина.

Деревня Жилята – бывшая деревня в Васильевском сельсовете. Упоминается в источниках с 1725 года как починок Жилин. В нем тогда жил с семьей Никита Михайлов сын Жилина, купленный в 1723 г. Строгановыми у помещицы А.И.Долгоруковой.

Деревня Забачева– деревня известна с 1904 года. Зобач– в русских говорах «человек с зобом», а также «хлебатель, обжора, тот кто зобает, подбирает и тянет губами». С этим прозвищем связана фамилия Зобачев. В

1647 году в деревне над речкой Шумихой жил Аничка Степанов сын Зобачев.

Деревня Иванцева. Деревня в Сретенском сельсовете на речке Мол. Известна с 1725 года. Тогда в ней проживали Иванцовы.

Деревня Кокаровщина. Деревня известна с 1816 года как Кокаровцева. В то время в ней жил Федот Кириллов сын Кокаровцев.

Деревня Коурова – бывшая деревня в Сретенском сельсовете на речке Нечайке. Известна с 1725 года как «деревня на Нечайке Коурова». В ней тогда жил Лаврентий Денисов сын Коуров. Фамилия могла быть дана от прозвища Коурый, которое было дано человеку со светло-рыжими или светло-каштановыми волосами [21].

Деревня Куликова – деревня в Пепеляевском сельсовете. Основана в 1657 году Петрушкой, Ивашкой, Оской Степановыми детьми Куликовыми, выходцами из погоста Ильинского. Фамилия образована от прозвища Кулик, данного человеку с длинным носом по сходству с птицей куликом [21].

Деревня Макурино. Деревня в Каменском сельсовете. Упоминается в источниках с 1669 г. как починок Макурин. В нем тогда проживали Макурины, выходцы из погоста Ильинского. Фамилия образована от прозвища Макура «близорукий, подслеповатый человек», «хмурый, насупившийся человек, глядящий исподлобья» [21].

Деревня Орлы. Деревня в Филатовском сельсовете на речке Большуха. Отмечается в источниках с 1782 г. Как деревня Орлова. В ней проживали преимущественно Орловы.

Деревня Пепеляева. Деревня на речке Вожь известна с 1800 года. По переписи 1816 года в ней жил Никита Дмитриев сын Пепеляев. Фамилия образована от некалендарного имени или прозвища Пепеляй из слова пепел. Прозвище могли дать человеку по цвету волос [21].

Деревня Пospelова. Деревня известна с 1623 года как починок Пospelов. Тогда здесь жил Пospelко Иванов сын Вятчин. Его потомки носили фамилию Пospelов.

Деревня Плотникова. Деревня в Слудском сельсовете на речке Прибытовке. Известна с 1678 года как «починок от Слутки на Увале». В 1782 году –уже деревня Балдина, а в 1858 г. – «деревня Балдина, или Плотники». В ней жил Василий Лукин сын Плотников.

Деревня Ромаши. Известна с 1782 г. Как деревня Ромашева. В ней проживали преимущественно Ромашовы.

Деревня Сыкулята. Известна с 1782 года как деревня Сыкулева. В ней проживали в 18 веке Иван Петров сын Сыкулев.

Деревня Тихоновщина. Известна с 1672 года как «деревня Тихонова на Бору». В ней тогда жили Евситко и Васка Тихоновы дети Артемовы.

Деревня Трошево. Известна с 1782 года как «починок Трошевский». В то время в ней жил Сава Трофимов сын Кыласов и Трошев.

Деревня Тельканова. Известна с 1678 года как деревня Тельканова. В ней тогда жили Ефимко и Фетка Семеновы дети Телькановы.

Деревня Хрупачи. Упоминается с 1834г. Как починок Хрупачевской. В нем жили Хрупачевы.

Деревня Шаврята Известна с 1816 года как «деревня по Изъяшеру речке Шавриных». Тогда в ней жили Софрон и Алексей Кондратьевы дети Шаврины.

Названия некоторых населенных пунктов Ильинского района былиданы по прозвищам первопоселенцев. Среди них:

Деревня Ерши –название произошло по прозвищу первопоселенца. Ерш – задорный, азартный, неуступчивый, ершистый.

Деревня Королева – деревня в Пепеляевском сельсовете. Известна с 1678 года как починок Пьянков. Основана Никитой, Сергушкой, Парамонкой и Якимкой– сыновьями Тимофея Пьянкова, имевшего прозвище Король.Они

были выходцами из погоста Ильинского. Никита Пьянков здесь жил уже в 1653 году [24].

Деревня Мартыновцы. Деревня на реке Полуденной. Известна с 1795 года как деревня Попова. В ней в ту пору жил Мартын Пермяков. Мартыновцы – коллективное прозвище потомков Мартына.

Деревня Мухлы – деревня в Васильевском сельсовете. Известна с 1782 года как деревня Мухлыгина. В ней жили Коротаевы. Их предок Петр Степанов сын Коротаев, выходец из Устюжского уезда, имел прозвище-Мухлыга [33, с 176].

Выводы

1. Метапредметные умения – это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов.

С внедрением ФГОС НОО формированию и диагностике подвергаются не только предметные, а также метапредметные результаты. Планируемые метапредметные результаты представлены в трех разделах: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

2. Лингвистическое краеведение – это направление современного языкознания, которое занимается сбором, обработкой и изучением местного языкового материала. Это особый вид исследовательской работы учащихся, которая состоит в изучении языковых традиций, говоров, характерных языковых особенностей родного края: топонимики, ономастики, фольклорного творчества жителей данного края, фонетических и лексико-грамматических особенностей областного и профессионального диалектов, взаимодействие местного наречия и литературного современного русского языка, а также текстов культуроведческой направленности, отражающих природный, социокультурный и исторический фон края.

3. Господствующим способом образования топонимов Ильинского района является морфологический способ, базирующийся на системе аффиксального словообразования. В словообразовании топонимов изучаемого района участвуют суффиксы -ин, -ов (-ев), -ата (-ята), -ск-, -цы, -ка. Наиболее часто встречаются названия, образованные с помощью формантов -ов (-ев) – 23% и -ы/-и – 24 %.

В топонимии Ильинского района можно выделить следующие группы ойконимов по происхождению: топонимы, образованные от названий рек,

топонимы, передающие характер рельефа, топонимы, образованные от названий церквей, топонимы, образованные от антропонимов.

Значительная часть ойконимов Ильинского района имеет антропонимическую основу. Во многих названиях населенных пунктов образующей базой являются личные имена, прозвища и фамилии первопоселенцев, основателей или владельцев селений.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа

2.1. Констатирующий этап

Исследование проводилось среди обучающихся 3 класса в поселке Ильинский на базе МБОУ «Ильинская СОШ №1».

Целью проведения анкетирования являлось выявление уровня сформированности знаний обучающихся о родном крае. Анкетирование включало в себя вопросы по топонимике Ильинского района Пермского края. Анкета состояла из 10 вопросов.

Вопросы анкеты

1. Знаете ли Вы название главного города Вашего региона?

Да

Нет

Если знаете, напишите.

2. Напишите название района, в котором Вы живете.

3. Напишите населенный пункт, который является центром района.

4. Напишите названия рек, которые протекают в Вашем районе.

5. Знаете ли Вы первоначальное название Вашего поселка?

Да

Нет

Если знаете, напишите.

6. Знаете ли Вы, с чем связано название Вашего поселка?

Да

Нет

Если знаете, напишите.

7. Напишите названия населенных пунктов, которые находятся в Вашем районе.

8. Знаете ли Вы, откуда получила свое название река Обва?

Да

Нет

Если знаете, напишите.

9. Знаете ли Вы что-то о российских дворянах Строгановых?

Да

Нет

Если знаете, то напишите о них.

10. Интересно ли Вам узнать информацию о происхождении городов, деревень, рек и других названий твоего края?

Да

Нет

Результаты анкетирования учеников 3 класса представлены на рисунке 3.

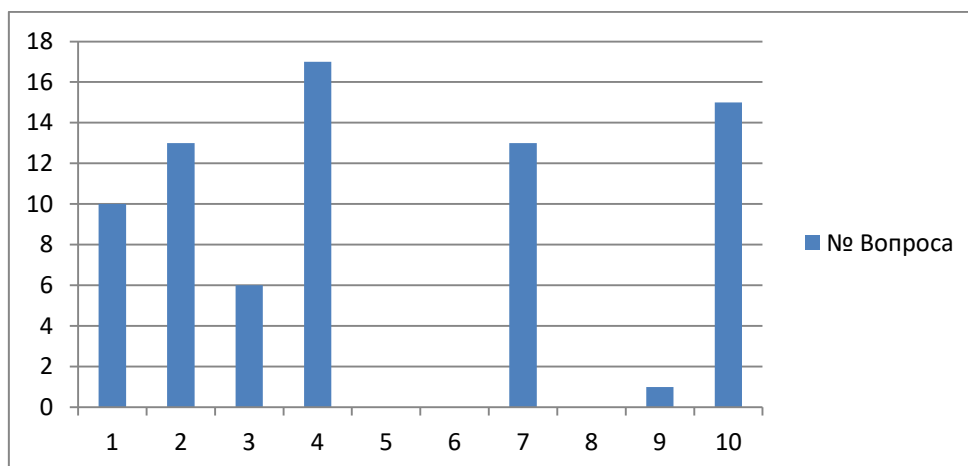


Рис. 3. Результаты анкетирования

Всего было опрошено 17 учащихся 3 класса МБОУ «Ильинская СОШ №1».

Результаты показали, что никто из опрошенных школьников не знает прежнее название своего родного поселка, никто также не знает происхождение названий географических объектов. На вопрос: «Район, в котором Вы живете» практически все дети ответили верно. Четыре ученика ответили неверно. На третий вопрос: «Населенный пункт, который является центром района» только 6 человек ответили верно. Больше всего учащихся смогли ответить на 4 вопрос о реках своего района, однако назвали только те,

которые протекают рядом с их населенным пунктом. Были названы такие реки, как р. Обва, р. Челва, р. Кама и р. Масляна. Большинство опрошенных (15 учеников), ответивших на 10 вопрос, заинтересованы в получении информации о родном районе.

Можно сделать вывод, что лингвистическая компетенция учащихся в области ономастики и лингвистического краеведения недостаточно сформирована. Поэтому необходимо углублять знания учащихся о родном крае.

Для выявления уровня сформированности метапредметных (регулятивных и познавательных) умений обучающихся, с помощью Центра оценки качества образования. Пермского края, была проведена диагностическая работа. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностическая работа Центра оценки качества образования
Пермского края**

УУД	Название	%	Итог (%)
Познавательные	Умение интерпретировать и обобщать информацию	31%	
	Понимание информации, представленной в неявном виде	29%	
	Поиск информации по заданным критериям	30%	
	Выбирать источник информации	41%	
	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	37%	
	Структурирование знаний, анализ объектов	34%	
	Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	38%	
	Построение логической цепи рассуждений	33%	34%

Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств	32%
Умение восстанавливать последовательность событий	39%
Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей	49%
Умение выделить существенную информацию	39%
Умение анализировать данные и делать выводы на основе этих данных	36%
Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	31%
Умение анализировать схему, рисунок	34%
Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы	25%
Развитие внимания и логического мышления	41%
Умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде	32%
Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	36%
Умение обобщать информацию и выделять существенный признак	37%
Умение извлекать информацию из текста	26%
Умение составлять алгоритм действия	28%
Анализ объектов, построение логических рассуждений	36%
Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков	31%
Анализ, интерпретация информации,	24%

	представленной в виде графиков, диаграмм		
	Развитие словарного запаса	40%	
	Умение извлекать информацию из различных источников	45%	
Регулятивные	Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	50%	36%
	Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи	42%	
Итог		35%	

Как видно из таблицы, общее количество баллов далеко от максимального. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование познавательных умений:

- понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы (25%);
- умение извлекать информацию из текста (26 %);
- умение составлять алгоритм действия (28 %);
- понимание информации, представленной в неявном виде (29%);
- анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (24 %).

Регулятивное умение прогнозировать действия, строить план решения задачи также далеко от максимального.

Лучше всего ученики справились с заданиями, направленными на формирование таких метапредметных умений, как:

- умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) (50%);
- умение прогнозировать действия, строить план решения задачи (регулятивные УУД) (42%);

- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей (познавательные УУД) (49 %);

На основе проведенной диагностики мы можем сделать вывод, что учащиеся владеют метапредметными умениями на довольно низком уровне. В среднем у учащихся данного класса метапредметные умения сформированы на 35%. Познавательные УУД сформированы на 34%, регулятивные УУД – на 36%. Мы пришли к выводу, что в данном классе существует проблема с формированием метапредметных умений. В частности, учащиеся затрудняются при выполнении заданий, направленных на формирование познавательных УУД.

Для формирования метапредметных умений мы сочли возможным использовать лингвокраеведческие тексты.

Для создания текстов были использованы краеведческие материалы, в которых рассматривается история происхождения и функционирования названий населенных пунктов; наименований таких географических объектов, как реки, озера, леса. Составлены тексты об истории Ильинского района, его географическом положении, его растительном и животном мире, о водной сети района. Эти тексты были адаптированы для младших школьников. В них была изменена конструкция предложения, убрана избыточная информация. Заменены непонятные для детей слова, перефразированы предложения, которые стали более короткими.

2.3. Формирующий этап

Цель формирующего этапа исследования - на основе лингвокраеведческих текстов и заданий к ним сформировать метапредметные умения обучающихся на факультативных занятиях.

Для реализации данной цели нами был разработан факультатив «Мой край родной, красивый и богатый!». Тематическое планирование представлено в таблице 2.

Таблица 2

Тематическое планирование факультатива «Мой край родной, красивый и богатый!»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Понятие «лингвокраеведение»	1 ч.	Введение в краеведение и лингвокраеведение. Знакомство с понятием лингвокраеведения. Беседа об Ильинском районе как о малой Родине.
2	Что такое топонимика?	1 ч.	Работа со словарем. Работа с текстом о топонимике как науке. Правило написания имен собственных.
3	Виды топонимов. Топонимы Ильинского района.	2 ч.	Работа со словарем. Происхождение географических названий. Работа с картой Ильинского района.
4	Гидронимы Ильинского района	1 ч.	Работа с картой Ильинского района. Происхождение названий рек

			Ильинского района.
5	Работа с текстом «Водная сеть Ильинского района»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
6	Работа с текстом «Река Обва»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
7	Работа с текстом «Село Сретенское»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
8	Работа с текстом «Растительный мир Ильинского района»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
9	Работа с текстом «Животный мир Ильинского района»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
10	Ильинский краеведческий музей	2 ч.	Обзорная экскурсия в краеведческий музей
11	Работа с текстом «Фаянсовый завод в селе Сретенском»	1 ч.	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.
12	Обобщающее занятие.	1 ч.	Викторина.
Всего 14 часов			

Занятия включали работу с лингвокраеведческими текстами и метапредметными заданиями к ним. Каждый текст содержал имена собственные, относящиеся к родному краю, их происхождение, интересные факты и исторический материал. На основе заданий входной диагностики были составлены подобные задания, в которых были допущены ошибки.

Приведем примеры некоторых метапредметных заданий.

1. Используя текст, определи, в какой последовательности изготавливали посуду на Сретенском фаянсовом заводе? (отметь цифрами 1-5)

- ☐ Раскрашивание
- ☐ Лепка
- ☐ Глазуровка
- ☐ Размол глины
- ☐ Обжиг

Задание направлено на умение составлять алгоритм действия (П.), умение строить план решения задачи (Р.), умение извлекать информацию из текста (П.), умение восстанавливать последовательность событий (П).

2. До начала XVIII века в России для записи чисел использовали буквы. Вот запись некоторых чисел: 532 – ФЛВ, 549 – ФМД, 172 – РКВ, 645 – ХМЕ, 835 – ТЛФ.

Как расшифровать записи:

ХКД – _____

СЛВ – _____

ТЛГ – _____

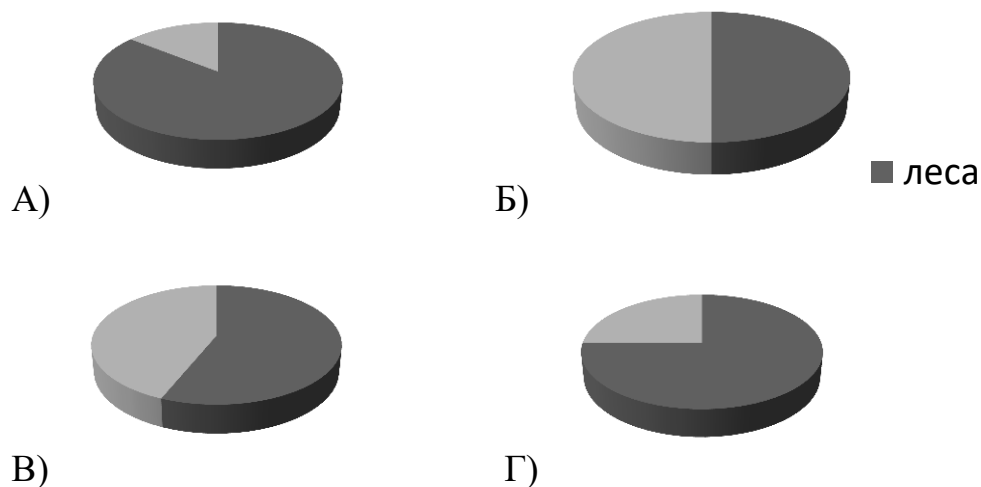
Зашифруй все трехзначные числа из текста:

_____ – _____

_____ – _____

Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы (П). Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств (П). Поиск информации по заданным критериям (П). Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (Р).

3. Отметь диаграмму, которая точно отражает территорию, занимаемую лесами в Ильинском районе.



Умение извлекать информацию из текста (П). Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (П).

4.Используя информацию в тексте, заполни таблицу:

Рост населения села Сретенского			
	1624 год	1715 год	1850 год
Количество людей			

Умение извлекать информацию из текста и заполнять таблицу (П).

5.Третьеклассники выполняли задание

Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив еще по 2 слова в каждом ряду.

Река, озеро, пруд, ...

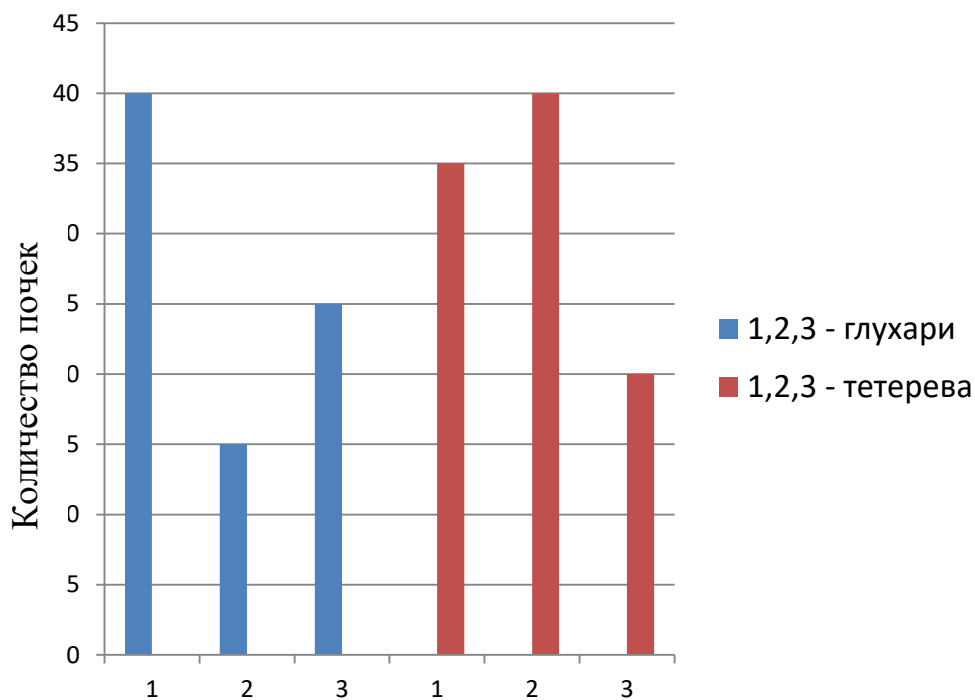
Судак, щука, карась ...

Не выполняя задание, определи последовательность своих действий (отметь цифрами 1-4)

- ☐ Определяю существенный признак
- ☐ Прочитаю слова
- ☐ Запишу два слова
- ☐ Подберу подходящие слова

Умение составлять алгоритм действия (П), умение восстанавливать последовательность событий (П), умение строить план решения задачи (Р), анализ с целью выделения существенных признаков (П).

6. Проанализируй данные столбчатой диаграммы о количестве почек, съеденных глухарями и тетеревами, и ответь на вопросы.



А) Сколько почек съели глухари? _____

Б) Сколько почек съели тетерева? _____

В) На сколько почек больше съели тетерева чем глухари? _____

Г) Во сколько раз меньше съел почек тетерев 3, чем тетерев 2? _____

Д) На сколько больше съел почек глухарь 1, чем глухарь 2? _____

Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм (П).

7. Используя текст, соедини стрелками связанные по смыслу слова.

фаянс		развиваться
	завод	
крепостной		Господня
	церковь	
1851		открыт
деревянная	торговля	Сретенское
		1855

Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков (П).

Разработанные нами тексты и задания к ним более подробно можно рассмотреть в Приложении.

2.3.Контрольный этап

По завершении формирующего этапа исследования обучающимся был дан контрольный текст «Наша малая родина» с заданиями, направленными на проверку тех же метапредметных результатов, что и во входной диагностической работе.

Перед проведением работы была дана инструкция, которая была направлена на предотвращение неправильного оформления работы. Каждый ученик на отдельном листе получал текст и задания к нему. На работу было отведено 35-40 минут.

Наша малая родина

Наша малая родина – Ильинский район. Он входит в Пермский край, а вместе с ней в Приволжский федеральный округ. Район расположен к западу от Уральских гор, на границе Пермского края и Свердловской области.

Находится в четвертом часовом поясе, разница во времени с Москвой 2 часа. Территория района удалена от всех морей и океанов более чем на 1000 км.

Ильинский район образован в 1923 году. Его площадь 3068 тысяч гектаров. В составе района 174 населенных пункта, 1 поселок, 1 город. Население 20219 тысяч человек (из них 6443 тысячи проживают в п. Ильинском.)

Центром Ильинского района является поселок Ильинский. Он получил свое название от церкви Святого Пророка Ильи. Ильинский находится в 93 километрах от Перми.

Протяженность района с запада на восток около 60 км, с севера на юг – 80 км. Район граничит на севере с Юсьвинским районом, на западе с Карагайским и Нытвенским, на юге – с Краснокамским, на востоке – с Добрянским районом.

Рельеф района – холмистая равнина, пересеченная долинами рек Обвы, Чермоза, Гаревой, Полуденной и их притоков. Главная река – Обва. С

востока территория района омывается Камой. Обилие воды и рыбы привлекает тысячи рыбаков.

Ильинский район имеет хорошую экологию, 52% занимают леса: елово-пихтовые, сосновые, смешанные, 29% – сельскохозяйственные угодья. Растительный и животный мир края довольно разнообразен.

В районе развито сельское хозяйство: мясомолочное животноводство и растениеводство, которыми занимаются сельскохозяйственные производственные кооперативы, крестьянско-фермерские и личные подсобные хозяйства [10, с. 23].

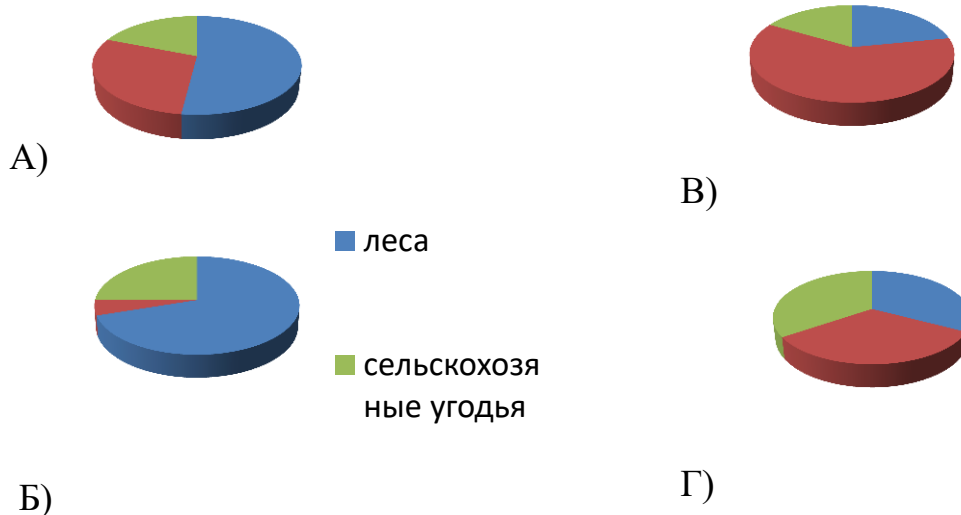
Задание 1. Направлено на формирование познавательных УУД (понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы).

Из чисел текста составь неравенства по схемам:

$** + * < **$	$** - * > **$

Задание 2. Направлено на формирование познавательных УУД (анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм)

Отметь диаграмму, отражающую соотношение территорий, занимаемые лесами и сельскохозяйственными угодьями.



Задание 3. Направлено на формирование познавательных УУД (понимание знаково-символического языка, умение извлекать информацию из текста)

Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:



Выпиши его

Задание 4. Направлено на формирование познавательных УУД (умение извлекать информацию из текста).

Отметь только те вопросы, на которые этот текст не даёт ответы.

- А) В каком году образован Нытвенский район?
- Б) В каком году образован Ильинский район?
- В) Сколько всего рек в Ильинском районе?
- Г) Какова площадь Ильинского района?

Задание 5. Направлено на формирование регулятивных УУД (умение строить план решения задачи) и познавательных УУД (умение составлять алгоритм действия).

Третьеклассники выполняли задание:

В каждую группу слов напиши имена собственные

Кама, Обва, Полуденная, ...

Ильинский, Пермь, ...

Юсьвинский, Карагайский, Нытвенский ...

Не выполняя задание, определи последовательность своих действий
(отметь цифрами 1-4)

- ☐ Определяю подходящие имена собственные в каждой строке
- ☐ Запишу слова
- ☐ Вспомню, что такое имена собственные
- ☐ Прочитаю задание

Задание 6. Направлено на формирование познавательных УУД
(понимание информации, представленной в неявном виде).

В тексте тебе встретилось слово «рельеф», значение которого при чтении текста вполне понятно. Отметь верное толкование его значения.

- ☐ Холмистая равнина.
- ☐ Вся совокупность неровностей земной коры, независимо от их размеров, форм и происхождения.
- ☐ Ровная поверхность земли.

Задание 7. Направлено на формирование регулятивных УУД (умение осуществлять самооценку по критериям).

Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно	Было легко	Все правильно сделал
		
Не интересно	Было трудно	Все неправильно сделал

Спецификация

№	Метапредметное умение	Тип задания	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Познавательное	КО	2 б. – верно составлено 6-4 неравенства; 1 б. – верно составлено 3-1 неравенства; 0 б. – не верно составлены неравенства или не выполнено	2
2	Познавательное	ВО	1 б. – ответ А; 0 б. – другой ответ или не выполнено.	1
3	Познавательное	РО	1 б. – ответ: Главная река – Обва; 0 б. - другой ответ или не выполнено.	1
4	Познавательное	ВО	1 б. – ответ А, В ; 0 б. - другой ответ или не выполнено.	1
5	Регулятивное	КО	1 б. – ответ: 3 4 2 1; 0 б. – другой ответ или не выполнено.	1
6	Познавательное	КО	1 б. – ответ: вся совокупность неровностей земной коры, независимо от их размеров, форм и происхождения; 0 б. – другой ответ или не	1

			выполнено.	
7	Регулятивное	КО	1б. – адекватно оценил себя; 0 б. – не оценил	1

Результаты данной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностической работы.

№ ученика	№ Задания						
	1 П.	2 П.	3 П.	4 П.	5 Р.	6 П.	7 Р.
1	2	0	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1
3	1	0	0	0	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	0	0	1
6	0	1	1	0	1	1	1
7	0	1	1	0	1	0	1
8	0	0	1	1	0	0	1
9	0	0	1	1	0	0	1
10	0	1	0	0	1	1	1
11	0	0	0	1	1	1	1
12	0	0	0	1	1	0	1
13	0	1	0	0	0	0	1
14	1	0	0	0	0	0	1
Максимальное кол-во баллов	28	14	14	14	14	14	14
Кол-во набранных баллов	8	5	8	7	9	7	14

%	29%	36%	57%	50%	64%	50%	100%
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

По результатам работы можно отметить, больше всего затруднений вызвало 1 задание. 8 учеников не справились с этим заданием, 4 ученика частично выполнили задание, записав 1-2 неравенства. Верно выполнили задание на понимание информации, представленной в неявном виде в 6 задании 50 % учеников (в первой работе это задание верно выполнили 29%). После проведенной работы, обучающиеся 3 класса легко составляют план решения задачи и алгоритм действий. Результаты показали, что уровень метапредметных умений учащихся увеличился примерно на 20%. Познавательные УУД увеличились на 10 %, регулятивные на 14 %.

Выводы

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Ильинская СОШ №1». Наша работа включала в себя три этапа.

На первом этапе исследования для выявления уровня знаний о родном крае мы использовали метод анкетирования. Результаты показали, что в классе преобладал низкий уровень знаний о своей малой родине. Нашей следующей задачей было составление текстов, за основу был взят краеведческий материал об Ильинском районе.

Для выявления уровня сформированности метапредметных (регулятивных и познавательных) умений обучающихся с помощью Центра оценки качества образования Пермского края была проведена диагностическая работа. Результаты выполненных работ показали, что у учащихся лишь частично сформированы метапредметные умения.

На втором этапе исследования была проведена работа с обучающимися 3 класса с целью формирования метапредметных умений на основе лингвокраеведческих текстов. Работа проводилась в рамках занятий факультатива «Мой край родной, красивый и богатый!». Занятия включали работу с лингвокраеведческими текстами и метапредметными заданиями к ним. Каждый текст содержал имена собственные, относящиеся к родному краю, их происхождение, интересные факты и исторический материал. На основе заданий входной диагностики были составлены подобные задания, в которых были допущены ошибки.

По завершении формирующего этапа исследования обучающимся был дан контрольный текст с заданиями, направленными на проверку тех же метапредметных результатов, что и во входной диагностической работе. Результаты проведенной работы показали, что подавляющее большинство учеников 3 класса справились с заданиями.

Таким образом, на основе полученных результатов опытной работы можно говорить о том, что использование лингвокраеведческих текстов

способствует расширению знаний о родном крае и формированию метапредметных умений у младших школьников.

Заключение

Целью формирования метапредметных умений является ключевая компетенция – «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Метапредметные умения включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Для формирования регулятивных УУД подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат с выводом.

Для формирования познавательных УУД подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде.

В условиях внедрения нового стандарта, особая роль отводится краеведению. Применение краеведческого материала играет важную роль в эстетическом и нравственном воспитании учащихся, в формировании чувства патриотизма, национальной гордости, любви к родному краю.

Лингвокраеведение как отрасль языкознания и учебная дисциплина рассматривает разнообразные языковые факты того локального социума, к которому человек принадлежит по рождению, воспитанию и родному языку. Правильно организованная лингвокраеведческая работа воспитывает внимание к слову: его форме, значению, назначению и употреблению в устной и письменной речи.

В качестве лингвокраеведческого материала мы выбрали топонимию Ильинского района, в работе были классифицированы топонимы по способу словообразования и с точки зрения происхождения.

Господствующим способом образования топонимов Ильинского района является морфологический способ, базирующийся на системе

аффиксального словообразования. В словообразовании топонимов Ильинского района участвуют суффиксы -ов/-ев, -ата/-ята, -ск-, -ц(ы), -к(а), -ин-. Наиболее часто встречаются названия, образованные с помощью формантов -ов /-ев – 23% и -ы /-и – 24 %.

В топонимии Ильинского района можно выделить следующие тематические группы: топонимы, образованные от названий рек (7%), топонимы, передающие характер рельефа (5%), топонимы, образованные от названий церквей (9%), топонимы, образованные от антропонимов (79 %).

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Ильинская СОШ №1». Мы исследовали возможность использования лингвокраеведческого материала в качестве средства формирования метапредметных умений у младших школьников в рамках факультатива «Мой край родной, красивый и богатый!» Занятия включали работу с лингвокраеведческими текстами и метапредметными заданиями к ним.

Для отбора материала, на основе которого будут составляться тексты, было необходимо выявить уровень сформированности знаний обучающихся о родном крае. Для этого было проведено анкетирование среди обучающихся 3 класса МБОУ «Ильинская СОШ №1». Проведя анализ результатов анкетирования, мы выявили, что лингвистическая компетенция учащихся в области ономастики и лингвистического краеведения недостаточно сформирована. Было принято решение использовать тексты на основе краеведческого материала. Для этого нами были разработаны тексты, нацеленные на расширение и углубление знаний учащихся о краеведческом материале родного края. К этим текстам мы составили задания, направленные на формирование метапредметных умений у младших школьников Ильинского района.

Материалы, которые были разработаны нами в ходе исследования, могут быть использованы как учителями начальных классов Ильинского

района, так и учителями других регионов, поскольку задания могут послужить основой для составления подобных.

Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. *Буслаев Ф.И.* О преподавании русского языка // Хрестоматия по методике русского языка.— М., 1996. — 289 с.
4. *Васев С. А.* Водный мир родного края: обзор водных источников бывшего Чермозского района и связанных с ними событий / С. А. Васев. — Чермоз: Печатник, 2008. — 349 с.
5. *Верховых Л.Н.* Ономастическое лингвокраеведение в школе и вузе. // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сб. науч. статей. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016.— 350 с.
6. *Головня Е. В.* Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. — 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26981/> (дата обращения: 08.05.2018).
7. *Дмитриева О.П.* Ономастические исследования и лингвокраеведческая работа в школе / О.П. Дмитриева. — Воронеж, 2009. — 55 с.
8. *Жукова Л.* С чего начинается Родина?— М., 2000. — 321 с.
9. *Ковалёва Г.С., Логинова О.Б.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова. — М.: Просвещение, 2010.— 215 с.
10. *Краснова С.Л., Кожакарь С.В.* Ильинский родничок. — Ильинский, 2008. — 148 с.

11. *Кривощекова-Гантман А. С.* Географические названия Верхнего Прикамья: С кратким топонимическим словарем / А. С. Кривощекова-Гантман. – Пермь: Перм. кн. изд-во, 1983. – 175 с.
12. *Матвеев А.К.* Географические названия Урала: Топонимический словарь. – Екатеринбург: ИД "Сократ", 2008. – 352 с.
13. *Мурзаев Э. М.* Очерки топонимики. – М.: Мысль, 1974. – 382с.
14. *Майорова Т. М.* Ономастика в лингвокраеведческой работе // Русский язык в школе. – 2000. – № 4. – С. 43-46.
15. *Нестерова Н.Г.* Лингвистическое краеведение: учебное пособие / Л.А. Захарова, Н.Г. Нестерова, Г.Н. Старикова. – Томск: Изд-воТом.ун-та, 2005. – 168 с.
16. *Никонов В. А.* Введение в топонимику. – М.: Наука, 1965. – 180 с.
17. *Новикова Т.Ф.* Лингворегионоведение. Часть1: программа и программно-методические материалы / Т. Ф. Новикова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 76 с.
18. Опыт аспектного анализа регионального языкового материала / кол. моногр.; подред. Т.Ф. Новиковой. – Белгород: ИПКНИУ «БелГУ», 2011. – 228 с.
19. Официальный сайт муниципального образования. Ильинский муниципальный район [Электронный ресурс]. URL: <http://ilinsk.ru/> (дата обращения: 15.11.2017).
20. Пермский край. Энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL:<http://enc.permculture.ru/showObject.do?object=1803751241> (дата обращения: 23.12.2017).
21. *Полякова Е.Н.* Словарь пермских фамилий / Е.Н. Полякова– Пермь: Книжныймир, 2005. – 464с.
22. *Сейненский А.Е.* Родной край: Страницы истории: В помощь педагогу-краеведу / А. Е. Сейненский. – М.: Фирма "Интерпракс", 1994. – 141 с.

23. *Симонов В. И.* Истоки: сборник материалов по истории Ильинского района // Краеведческий альманах. – П. Ильинский, 1994. – 73 с.
24. Ильинское и ильинцы в документах и фотографиях. Ч. 1: Краеведческий сб. «Истоки» / ред.-сост. В. И. Симонов. – Пермь, 2001. – 107с.
25. *Симонов В. И.* Об Ильинском с любовью. – Ильинский: Печатник, 2017. –160 с.
26. *Скрипкина Ю.В.* Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. / / Интернет-журнал «Эйдос». – 2011.– № 4.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>. (дата обращения: 18.03.2018).
27. *Соколова И. В.* Краеведческая работа в начальных классах. – М.:Просвещение, 1977. – 224 с.
28. *Суперанская А.В.* Что такое топонимика / А.В. Суперанская – М: Наука, 1985. – 182с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Единое окно доступа к образовательным ресурсам, – 2009. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/624/70624/files/373.pdf>
30. *Хуторской А.В.* Метапредметный подход в обучении: научно методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 73 с.
31. *Хуторской А.В.* Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.
32. *Шахматов А.А.* К вопросу об историческом преподавании русского языка в средних учебных заведениях // Русский язык

как предмет преподавания: Хрестоматия по методике преподавания русского языка.– М., 1982. –90 с.

33. *Шумилов Е.Н.* Тимошка Пермитин из деревни Пермяки. Географические названия и фамилии Пермского края. – Пермь: Кн. изд-во, 1991. – 372с
34. *Яковлева Т.В.* Методические аспекты лингворегионоведения / Т.В. Яковлева, О.И. Еременко // Интеграция образования.– 2010. –44 с.

Лингвокраеведческие тексты с метапредметными заданиями

Наша малая родина

Наша малая родина – Ильинский район. Он входит в Пермский край, а вместе с ней в Приволжский федеральный округ. Район расположен к западу от Уральских гор, на границе Пермского края и Свердловской области.

Находится в четвертом часовом поясе, разница во времени с Москвой 2 часа. Территория района удалена от всех морей и океанов более чем на 1000 км.

Ильинский район образован в 1923 году. Его площадь 3068 тысяч гектаров. В составе района 174 населенных пункта, 1 поселок, 1 город. Население 20219 тысяч человек (из них 6443 тысячи проживают в п. Ильинском.)

Центром Ильинского района является поселок Ильинский. Он получил свое название от церкви Святого Пророка Ильи. Ильинский находится в 93 километрах от Перми.

Протяженность района с запада на восток около 60 км, с севера на юг – 80 км. Район граничит на севере с Юсьвинским районом, на западе с Карагайским и Нытвенским, на юге – с Краснокамским, на востоке – с Добрянским районом.

Рельеф района – холмистая равнина, пересеченная долинами рек Обвы, Чермоза, Гаревой, Полуденной и их притоков. Главная река – Обва. С востока территория района омывается Камой. Обилие воды и рыбы привлекает тысячи рыбаков.

Ильинский район имеет хорошую экологию, 52% занимают леса: елово-пихтовые, сосновые, смешанные, 29% – сельскохозяйственные угодья. Растительный и животный мир края довольно разнообразен.

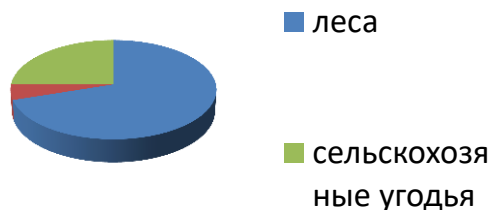
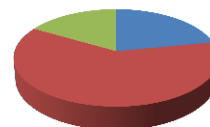
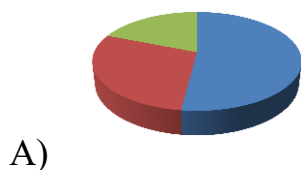
В районе развито сельское хозяйство: мясомолочное животноводство и растениеводство, которыми занимаются сельскохозяйственные производственные кооперативы, крестьянско-фермерские и личные подсобные хозяйства.

Задания к тексту

Задание 1. Из чисел текста составь неравенства по схемам:

$** + * < **$	$** - * > **$

Задание 2. Отметь диаграмму, отражающую соотношение территорий, занимаемые лесами и сельскохозяйственными угодьями.



В)



Задание 3. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

_____ — _____.

Выпиши его

Задание 4.

1. Отметь только те вопросы, на которые этот текст не даёт ответы.

А) В каком году образован Нытвенский район?

Б) В каком году образован Ильинский район?

В) Сколько всего рек в Ильинском районе?

Г) Какова площадь Ильинского района?

Задание 5. Третьеклассники выполняли задание:

В каждую группу слов напиши имена собственные

Кама, Обва, Полуденная, ...

Ильинский, Пермь, ...

Юсьвинский, Карагайский, Нытвенский ...

Не выполняя задание, определи последовательность своих действий
(отметь цифрами 1-4)

☐ Определяю подходящие имена собственные в каждой строке

☐ Запишу слова

☐ Вспомню, что такое имена собственные

☐ Прочитаю задание

Задание 6. Три ученика решали задачу:

В трёх деревнях Ильинского района проживает 100 человек. В первой деревне 28 человек, а во второй на 17 человек больше, чем в первой. Сколько человек проживает в третьей деревне?

☐ Первый ученик решил задачу так:

1) $28 - 17 = 11$ (ч.) – во 2 деревне;

2) $100 - 28 = 72$ (ч.) – во 2 и 3 деревнях;

3) $72 - 11 = 61$ (ч.) – в 3 деревне.

☐ Второй ученик решил задачу так:

1) $28 + 17 = 45$ (ч.) - во 2 деревне;

2) $28 + 45 = 73$ (ч.) – в 1 и 2 деревнях;

3) $100 - 73 = 27$ (ч.) – в 3 деревне.

☐ Третий ученик решил задачу так:

1) $28 + 17 = 45$ (ч.) - во 2 деревне;

2) $100 - 45 = 65$ (ч.) – в 3 деревне.

Отметь галочкой, кто из учеников правильно решил задачу.

Оцени работу каждого ученика, используя критерии.

Нет ошибок – 5 баллов.

1 ошибка (выбор действия, неверный подсчёт в одном действии) – 4 балла.

2 ошибки – 3 балла.

3 ошибки – 2 балла,

более 3 ошибок – 1 балл.

В таблицу занеси свои оценки и опиши в чём ошибки учеников.

	Ошибки	Оценка
Первый ученик		
Второй ученик		
Третий ученик		

Задание 7. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал

Водная сеть Ильинского района

Ильинский район богат водными ресурсами. Восточная его граница упирается в Каму, а главной рекой края является Обва. У Обвы немало притоков. Самым крупным является река Нердва. Из правых притоков наиболее крупные – Ёгва, Кемоль, Лысьва, Чёлва, Гаревая, Полуденная.

Второй по величине является река Чермоз, протекающая на севере района, параллельно реке Обве. Река имеет большое количество притоков. Крупные из них Пожевка, Белая, Ленва и другие. Названия рек Ильинского района очень часто заканчиваются на «ва», что с коми-пермяцкого языка означает «вода».

Есть и другие водоемы. Озер в районе немного. Большое количество озер скрыто водами Камского водохранилища. На территории района имеется всего одно пойменное озеро по правому берегу Обвы у села Кривец. Имеется несколько искусственных прудов.

Болота встречаются в долинах Обвы, Чермоза и по побережью водохранилища, но они немногочисленны и занимают небольшие площади. Это, скорее, заболоченные участки.

Основным источником питания рек являются талые воды, поступающие весной. В это время проходит более половины воды, протекающей за год. Значительно меньшую роль играют атмосферные осадки, выпадающие в виде дождей, а также подземные воды. В зимний период питание рек происходит только за счет грунтовых вод.

Продолжительное время реки покрыты льдом. Ледостав Обвы составляет 157 дней. В весеннее время в первую очередь очищаются ото льда притоки (1-5 дней), затем верховья рек и низовья. Ледоход длится 5-10 дней.

Реки района имеют большое значение: они важны для земледелия, развития животноводства, рыбного хозяйства.

Задания к тексту

Задание 1. Заполни таблицу

Часть слова на коми-пермяцком языке	Значение слова на русском языке	Название реки
Об-	луговая	
Чёл-	тихая	
Лен-	разводить (скот)	
Лысь-	хвойная	

Задание 2. Отметь только те вопросы, на которые этот текст не даёт ответы.

А) Сколько всего притоков у реки Чермоз?

Б) Главная река Ильинского района?

В) Сколько всего рек в Ильинском районе?

Г) Сколько длится ледоход?

Задание 3. Используя текст, соедини стрелками связанные по смыслу слова.

одно

встречаются

занимают

озёра

скрыты

немного

болота

немногочисленны

Задание 4. Третьеклассники выполняли задание

Определи закономерность в подборе слов каждого ряда и продолжи, добавив еще по 2 слова в каждом ряду.

Река, озеро, пруд, ...

Судак, щука, карась ...

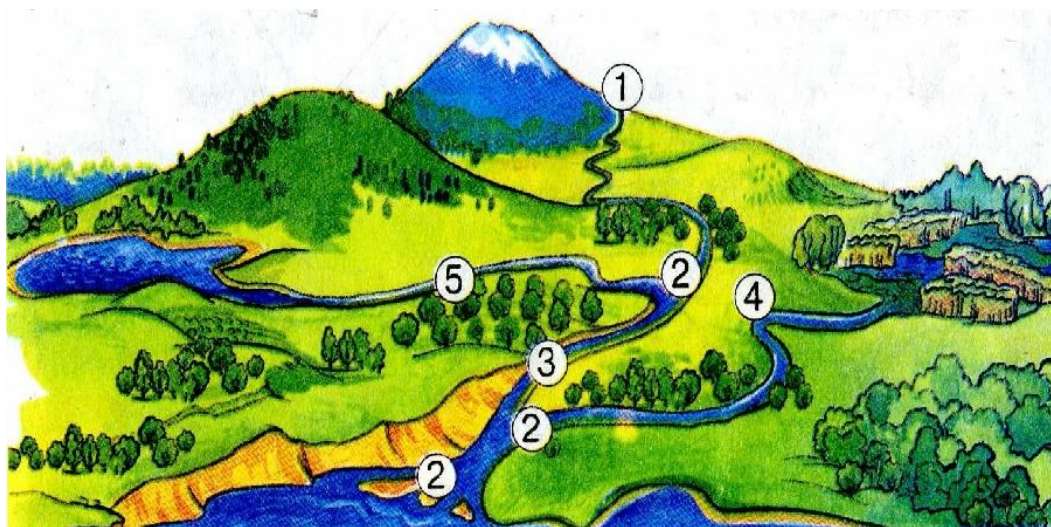
Не выполняя задание, определи последовательность своих действий (отметь цифрами 1-4)

- ☐ Определяю существенный признак
- ☐ Прочитаю слова
- ☐ Запишу два слова
- ☐ Подберу подходящие слова

Задание 5. У вас с одноклассниками возник спор, являются ли слова «водоем» и «озеро» близкими по значению. К какому словарю ты обратишься, чтобы разрешить спор? Отметь верный словарь.

- А) Словарь строения слов
- Б) Словарь синонимов
- В) Орфографический словарь

Задание 6. Рассмотрите схему строения реки. Заполни таблицу.



№	Название части реки
1	
2	
3	
4	
5	

Задание 7. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал

Река Обва

Главной рекой Ильинского района является Обва, что в переводе с коми-пермяцкого означает «луговая вода». Действительно, она протекает по равнине, среди лугов и полей.

Свое начало Обваберет в Сивинском районе, на самой границе с Кировской областью. Далее протекает по Карагайскому и Ильинскому районам, впадая у старинного села Слудка в полноводную Каму.

До строительства Камской гидроэлектростанции Обва в черте Ильинского имела ширину 80-100 метров. На реке были перекаты, по которым можно было перейти с берега на берег или переехать на подводе. Но были и ямы, глубиной до 5 метров, в которые местные мальчишки ныряли прямо с крутого берега. Много лет на Обве вели сплав древесины, которую заготавливали в верховьях реки и на ее притоках.

Обва принимает в себя много притоков. В нее впадает 20 притоков, имеющих длину свыше 9-10 километров. Слева на территории района она принимает реки Иваншер, Малый и Большой Кет, Мол, Черная и другие, более мелкие. Справа впадает Егва, Посерка, Кемоль и другие.

Обва и ее притоки богаты рыбой, которую ловят как рыбаки-любители, так и промысловые бригады. Водятся в реке лещ, судак, щука, жерех, голавль, язь, окунь, плотва, налим, чехонь, уклея, пескарь, ерш. Обвинская рыба отличается хорошими вкусовыми качествами, поскольку вода в реке довольно чистая.

Задания к тексту

Задание 1. В какой местности находится исток реки Обва?

- А) в Ильинском районе
- Б) в Перми
- В) в Сивинском районе
- Г) в Карагайском районе

Задание 2. Определи, какая река, указанная в тексте, зашифрована в этом задании:

Мужское имя + шипящая согласная + имя казачьего атамана – цветок

Задание 3. Из чисел текста составь неравенства по схемам:

** +* < **	** - * > **

Задание 4. Перед тобой схема реки Обвы с ее притоками. Подпиши названия рек, используя текст.

Р. _____	
Р. _____	Р. _____
Р. _____	Р. _____
Р. _____	Р. _____
Р. _____	Р. _____

Р. Обва

Задание 5. Отметь вопросы, на которые нельзя найти информацию в тексте.

А) Почему река Обва получила такое название?

Б) Сколько правых притоков имеет река Обва?

В) Сколько всего притоков у Обвы?

Г) Где находится устье реки Обвы?

Задание 6. От одноклассника ты услышал новое для себя название животного «гуппи». К какой энциклопедии ты обратишься, чтобы узнать, к какому виду животных они относятся?

А) Энциклопедия «Наша планета»

Б) Энциклопедия «Мир животных»

В) Энциклопедия «Мир и человек»

Задание 7. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал

Растительный мир Ильинского района

Растительный мир Ильинского района довольно разнообразен. Половину всей территории занимают леса. Леса преобладают елово-пихтовые. Под навесами угрюмых великанов – полумрак и влага, через густую хвою с трудом пробиваются лучи солнца. В этих лесах мало трав, цветов, но распространены мхи. Однообразие елово-пихтовых лесов нарушают светлые боры с чистым ароматным воздухом. Бор – это сосновый лес на песчаных и каменистых почвах. Вырубки зарастают смешанным лесом, в котором преобладают лиственные породы деревьев – береза и осина.

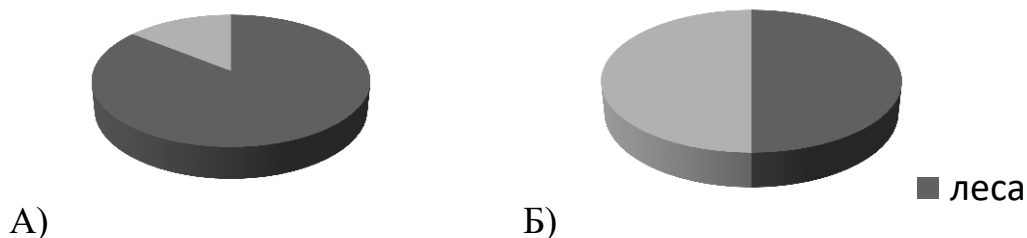
Берега рек и речушек зарастают кустарниками – ивой и ольхой. Ива является отличным материалом для плетения корзин и других поделок. Почти повсеместно распространены такие кустарники, как можжевельник, шиповник, малина.

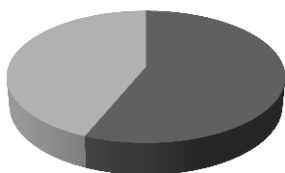
Наши леса богаты грибами и ягодами. Местные жители собирают малину, землянику, клубнику, чернику, бруснику, костянику. Раньше в кустах по берегам Обвы росла ежевика – ягода, похожая на малину, только тёмно-синего цвета. Кое-где на болотах встречалась клюква.

Разнообразна растительность Ильинских лесов!

Задания к тексту

Задание 1. Отметь диаграмму, которая точно отражает территорию, занимаемую лесами в Ильинском районе.



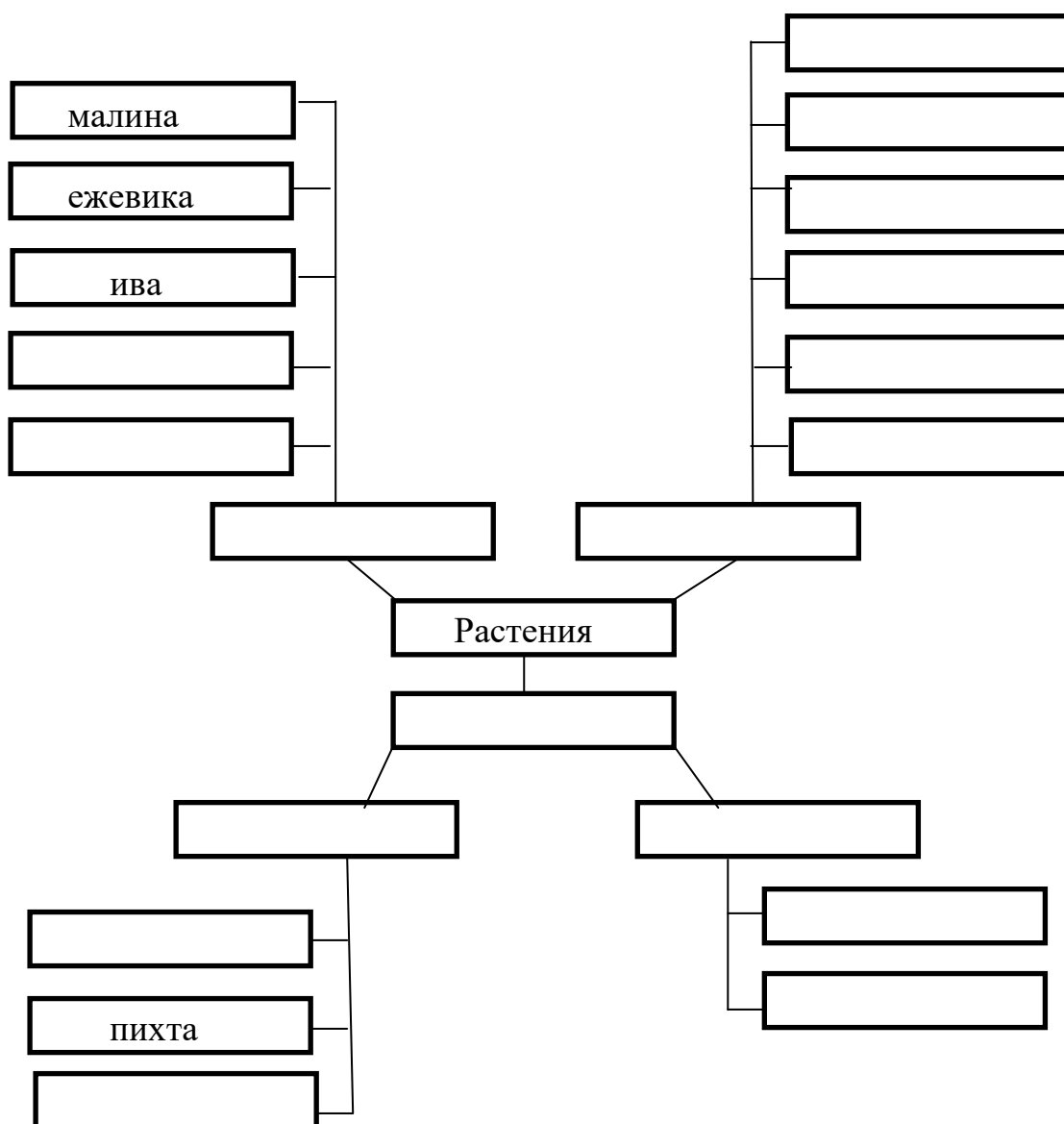


В)



Г)

Задание 2. Заполни схему, используя текст:



Задание 3. Заполни таблицу:

Ярус	Примеры растений из текста
I ярус	
II ярус	
III ярус	
IV-V ярус	

Задание 4. В слове **земляника** переставили местами буквы, соблюдая закономерность, и получили **мезялинак**. Расшифруй и запиши слово, зашифрованное таким же способом.

Речинак - _____

Зашифруй таким же способом слово **шиповник** - _____

Задание 5. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно

Было легко

Все правильно сделал

↓

↓

↓

Не интересно

Было трудно

Все неправильно сделал

Животный мир Ильинского района

Разнообразен и богат животный мир Ильинского района. Самые крупные обитатели Ильинских лесов – лоси, которых нередко называют «лесными великанами». Они достигают до двух с половиной метров в высоту, трех метров в длину и массой до 600 килограммов. Следующий по величине лесной обитатель – медведь. Длина тела самца до 2 метров, вес около 150 килограмм.

Водятся у нас также волки, лисы, куницы, белки, зайцы, енотовидные собаки, рыси, горностаи, барсуки. В лесных речках обитают бобр, выдра и ондатра, которую завезли из Америки.

Звери, как и люди, нередко меняют место своего обитания в поисках корма. С запада, например, пришли в Ильинский район кабаны. Места эти им понравились и теперь кабанов в районе развелось много.

Часто меняет места обитания белка: если в лесу неурожай шишек и грибов, эти зверьки собираются в большие стаи и отправляются искать места, богатые кормом. Видели ли вы, как плавает этот зверек? Плавает белка довольно быстро, при этом держит свой пушистый хвост торчком, чтобы не намок.

Разнообразно и пернатое царство. Каких только птиц нет в лесах, в полях, на водоемах! Из промысловых птиц самой крупной является глухарь, вес которого достигает 9-12 килограмм. Охотятся также на тетеревов, рябчиков, лесных голубей, куропаток. На болотах добывают вальдшнепов, кроншнепов, различных куликов, на реках и озерах – уток. Летом можно встретить журавлей, цапель, иногда на водоемах появляются красавцы-лебеди.

Задания к тексту

Задание 1. В слове **белка** переставили местами буквы, соблюдая закономерность, и получили **лебак**. Расшифруй и запиши слово, зашифрованное таким же способом.

Нотадар - _____

Зашифруй таким же способом слово **тетерев** - _____

Задание 2. Найди в тексте ответ на вопрос: где обитает выдра?
Подчеркни ответ одной чертой.

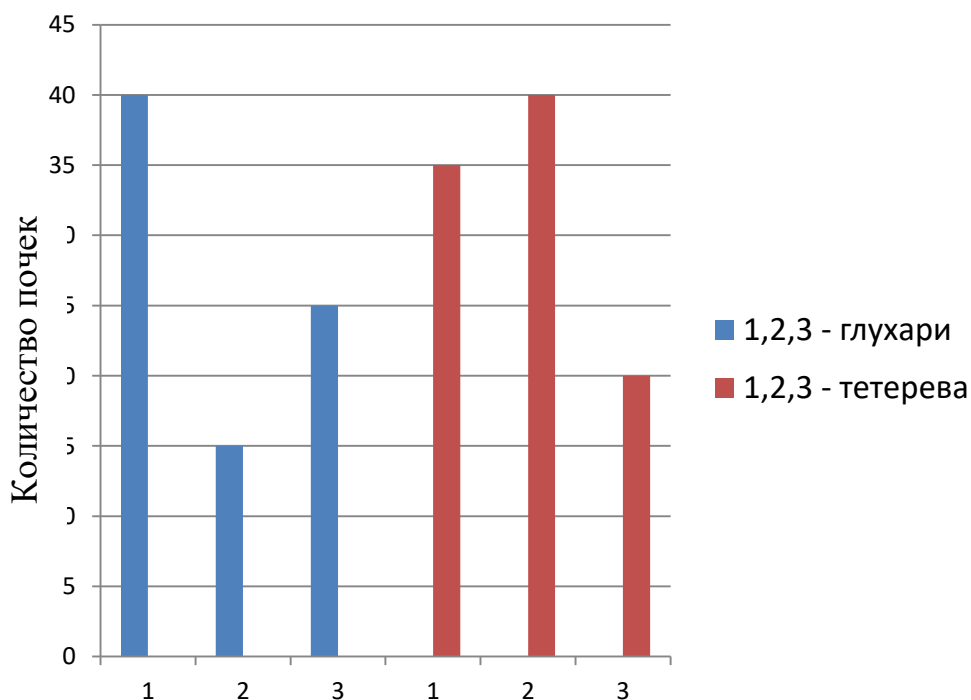
Задание 3. Отметь только те вопросы, на которые этот текст не даёт ответы.

- А) Чем питается кабан?
- Б) Умеет ли белка плавать?
- В) В какое время года можно ли встретить журавлей?
- Г) Откуда завезли в Ильинский район ондатру?

Задание 4. Вспомни, чем питаются животные, и отметь в таблице знаком V

	заяц	медведь	лиса	тетерев	лоси	кабан
Растительные						
Хищные						
Всеядные						

Задание 5. Проанализируй данные столбчатой диаграммы о количестве почек, съеденных глухарями и тетеревами, и ответь на вопросы.



А) Сколько почек съели глухари? _____

Б) Сколько почек съели тетерева? _____

В) На сколько почек больше съели тетерева чем глухари? _____

Г) Во сколько раз меньше съел почек тетерев 3, чем тетерев 2?

Д) На сколько больше съел почек глухарь 1, чем глухарь 2? _____

Задание 6. Используя данные диаграммы предложи свой вариант заполнения таблицы:

Задание 7. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал

Село Сретенское

На левом берегу реки Обвы расположено одно из наиболее крупных сел района – Сретенское. Сретенское имеет богатое историческое прошлое.

Первое упоминание о Сретенском относится к 1624 году. Тогда село называлось Вотчиной. В ней имелось 9 дворов. В них проживало 21 человек. В 1678 году д. Вотчина становится погостом Сретенским. Свое название погост получил по названию церкви, которая в нем находилась – церковь деревянная во имя Сретения Господня.

В 1715 году Сретенское уже называлось селом, в котором проживало 1313 человек и имелось 160 дворов и изб. Население села увеличивалось год от года. К 1850 году в нем проживало 1300 человек мужского пола и 1657 женского. Имелось 394 двора.

В 1851 году в Сретенском, как и в других селах района, бурно начинает развиваться промышленность и торговля. В 1855 году крепостным крестьянином Нечаевым Г.Е. в селе был открыт фаянсовый завод. Он снабжал посудой ближние и дальние окрестности.

Сегодня село Сретенское – один из наиболее крупных населенных пунктов района. На территории села проживает 1373 человека. Здесь работают ООО «Чермозлес», врачебная амбулатория, дом-интернат для престарелых, детский сад, дом культуры, средняя школа, библиотека. Действует Приход Свято-Троицкой церкви.

Задания к тексту

Задание 1. Используя информацию в тексте, заполни таблицу:

Рост населения с. Сретенского			
	1624 год	1715 год	1850 год
Количество людей			

Используя информацию в таблице, составь текст.

Задание 2. Из чисел текста составь верные неравенства по схемам:

**** < ****	*** > ***

Задание 3. Используя текст, соедини стрелками связанные по смыслу слова.

фаянс		развиваться
во имя	завод	Господня
крепостной	церковь	открыт
1851	торговля	Сретенское
деревянная		1855

Задание 4. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

А) Условие и вопрос задачи:

Б) Решение: _____

В) Ответ: _____ .

Задание 5. Сколько абзацев в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 6. Озаглавь два последних абзаца текста.

А) _____

Б) _____

Задание 7. До начала XVIII века в России для записи чисел использовали буквы. Вот запись некоторых чисел:

532 – ФЛВ, 549 – ФМД, 172 – РКВ, 645 – ХМЕ, 835 – ТЛФ.

Как расшифровать записи:

ХКД - _____

СЛВ - _____

ТЛГ - _____

Зашифруй все трехзначные числа из текста:

_____ - _____

_____ - _____

Задание 8. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал

Фаянсовый завод в селе Сретенском

В 1855 году крепостным крестьянином Г.Е. Нечаевым в селе Сретенском был открыт фаянсовый завод. Он находился между селом Сретенским и р. Обвой у небольшого озера и имел 3 производственных корпуса. В первом из них размещались жернова для размола глины, которые приводились в движение конной тягой. Во втором помещении находилась точильная мастерская, где непосредственно формировалась посуда и обжигалась. В третьем здании изделия приобретали окончательный вид – их раскрашивали и глазуровали. При заводе имелась кузница и бытовые постройки. В разное время на нем работало от 75 до 300 человек.

Мастера в первые годы существования завода приглашались из центральной России. Жили они на квартирах у сретенских крестьян. Учеников себе набирали из числа жителей соседних сел и деревень. Необходимую для производства посуды белую глину привозили из Кунгура. Для прочности добавляли специальный камень – опоку.

Фаянс был дорогим и не каждый мог его приобрести. Поэтому выпускали «второсортную» посуду, более дешевую – в ней опоку заменяли речной галькой, которую собирали на берегу Обвы крестьянские ребяташки за плату 1-3 копейки за шапку. Местные же крестьяне поставляли на завод дрова, что являлось для них хорошим заработком.

Посуда на заводе производилась разнообразная: тарелки, блюда, солонки, чайники, перечницы и т.д. Продукция была ориентирована на крестьянского потребителя и сбывалась на торжках в Ильинском, Слудке, Кудымкаре. Лучшие ее сорта везли в Пермь, Чердынь и другие города.

Просуществовал завод 40 лет и был закрыт, по всей вероятности, из-за убыточности. Определенную роль сыграло распространение более дешевой керамической посуды.

Задания к тексту

Задание 1. Используя текст, соедини стрелками связанные по смыслу слова.

производилась		набирали
добавляли	мастера	дешевая
приглашались	посуда	формировалась

Задание 2. Катя сравнила посуду Сретенского фаянсового завода. Результаты сравнения она записала в таблицу

Вопросы для сравнения	Перечница 	Тарелка 
На какую геометрическую фигуру похож предмет?	Овал	Круг
Какого цвета предмет?	Белая	Белая с росписью
Из чего изготовлен предмет?	Фаянс	Фаянс

Задание 3. На основании таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных предметов.

Задание 4. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- 1) Как рассчитать площадь предметов?
- 2) Сколько стоит предмет?
- 3) В каком году были изготовлены предметы?
- 4) Какой предмет имеет больший размер?

В таблице приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Дополни таблицу своим вопросом.

Задание 5. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:

└── ─── ─── ─── ─── └── └── ─── ─── ───

Выпиши его

Задание 6. Используя текст, определи, в какой последовательности изготавливали посуду на Сретенском фаянсовом заводе? (отметь цифрами 1-5)

- ☐ Раскрашивание
- ☐ Лепка
- ☐ Глазуровка
- ☐ Размол глины
- ☐ Обжиг

Задание 7. В каком году фаянсовый завод в с. Сретенском был закрыт?

Задание 8. Оцените выполнение своей работы по следующим критериям:

Было интересно



Не интересно

Было легко



Было трудно

Все правильно сделал



Все неправильно сделал