

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников	6
1.1. Сущностные характеристики самостоятельности в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Возможности внеурочной деятельности в процессе воспитания самостоятельности младших школьников.....	11
1.3. Организация работы по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности	15
Выводы	23
Глава 2. Практическая работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности	24
2.1. Анализ опыта работы учителей по проблеме воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.....	24
2.2. Опытная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.....	27
2.3. Результаты опытной работы.....	46
Выводы	63
Заключение	64
Библиографический список	66
Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.....	71
Приложения	76

Введение

Современному обществу нужны образованные, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия своих действий. Это подчеркнуто в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования положением о «развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» [44]. Также, одной из составляющих «портрета выпускника начальной школы», является «готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» [44]. Поэтому, на современном этапе образования актуальными становятся направления работы по воспитанию у обучающихся личностных результатов, а также опыта самостоятельной деятельности.

Следует подчеркнуть, что воспитание самостоятельности становится возможным лишь в процессе организации практической деятельности, значимой для младшего школьного возраста. Эта деятельность может быть организована как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность создает благоприятные возможности для воспитания самостоятельности, ведь ее главная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Изучение научных трудов, созданных в разные исторические эпохи, (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, С.Ф. Егоров, К.Н. Вентцель, Е.Я. Голант, С.Л. Рубинштейн, Н.Г. Алексеев, О.В. Петунин, Г.К. Селевко, Е.Ф. Сивашинская и другие) свидетельствует об интенсивности исследований психолого-педагогических основ воспитания самостоятельности младших школьников. Но, знакомство с опытом работы учителей за последние годы, позволяет сделать вывод о том, что, в современной школе существует проблема, связанная с воспитанием данного качества, особенно в процессе внеурочной деятельности. Особое затруднение

вызывают вопросы, связанные с целенаправленным подбором средств и методов, повышающих эффективность воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности.

Выявленное противоречие доказывает актуальность проблемы. Это позволило сформулировать тему исследования: «Средства и методы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – определить средства и методы, способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности, доказать их эффективность.

Объект исследования – воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – средства и методы воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности.

Гипотеза – можно предположить, что воспитание самостоятельности будет более эффективным, если педагог в процессе внеурочной деятельности использует специальные средства и методы, направленные на воспитание данного личностного качества.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности, дать сущностную характеристику изучаемых явлений.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в процессе воспитания самостоятельности младших школьников.
3. Изучить средства и методы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности и раскрыть их содержание.
4. Изучить опыт работы учителей по изучаемой проблеме.

5. Провести опытную работу, направленную на воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности, проанализировать результаты работы.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Наблюдение.

3. Анализ опыта работы учителей.

4. Беседа.

5. Анализ и интерпретация полученных результатов опытной работы.

Теоретическая значимость проведенной нами работы заключается в теоретическом обосновании и в подтверждении необходимости воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в выявлении средств и методов, повышающих эффективность воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности, а также возможности использования результатов опытной работы в практике начальной школы.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Перми среди учащихся 4-х классов. Всего в исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 52 человек (4 «а» и 4 «б» классы) в возрасте 10-11 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников

1.1. Сущностные характеристики самостоятельности в психолого-педагогической литературе

Самостоятельность – многоаспектный и психологически непростой феномен, предполагающий четкое определение. В педагогических словарях и энциклопедиях даны определения понятию «самостоятельность».

В Российской педагогической энциклопедии, самостоятельность определяется как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами». Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе, требующих принятия нестандартных решений» [34].

В словаре по педагогике понятие «самостоятельность» рассматривается как «свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне» [25].

В современной педагогической литературе понятие «самостоятельность» определяется как «умение действовать осмысленно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых, изменяющихся условиях, которые требуют своеобразных решений» [3].

Многие педагоги прошлых лет уделяли внимание вопросу самостоятельности младших школьников, но, наиболее остро, проблема воспитания данного личностного качества была поставлена Я. А. Коменским. Педагог полагал, что «можно выучить наизусть только то, что хорошо понять рассудком, самостоятельно» [40]. Также, Я.А. Коменский считал, что «не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший» [40].

Немецкий педагог А. Дистервег самостоятельность определял как главный принцип воспитания. Педагог полагал, что «только те знания и навыки имеют ценность, которые приобретены самостоятельным путем» [42].

Определенный вклад в дальнейшее изучение проблемы самостоятельности детей младшего школьного возраста внесен К.Д. Ушинским – основоположником теории воспитания самостоятельности в России. Он считал, что «приучение к созерцанию, наблюдению даёт возможность самостоятельно думать и выражать мысли в словах, самостоятельность же мысли вытекает только из самостоятельно приобретённых знаний» [43]. Самостоятельность, по мнению К.Д. Ушинского, – «это личностное качество, состоящее, главным образом, в самостоятельности мышления и формирующееся под руководством педагога в процессе самостоятельной деятельности обучающегося» [43].

Повышенный интерес к проблеме воспитания самостоятельности личности у педагогов XX – начала XXI вв. возник в связи с выдвижением новых требований к воспитанию.

Например, С.Ф. Егоров, изучавший проблему воспитания самостоятельности в дидактике начала XX века, отмечает, что «самостоятельность тесно связана с другими качествами личности и, поэтому, сложно выделить ее специфику» [3]. Он писал: «Слова: самостоятельность, активность, самодеятельность употребляются в близких значениях» [3].

Е.Я. Голант же, подчеркивает «важность воспитательных моментов, связанных с проявлением самостоятельности», подразумевая «формирование, в первую очередь, волевых черт личности и творческий подход обучающихся к своей работе» [7].

Схожее мнение высказывал И.Н. Кралевиц, который считал, что, самостоятельность – «это волевое качество личности, выражающееся в способности сознательно направлять разные виды деятельности, свое

поведение в соответствии собственным взглядам и убеждениям, справляясь с препятствиями на пути к достижению поставленной цели» [17].

Иное мнение высказывал О.В. Петунин, который определяет самостоятельность как «важную черту личности, которая проявляется в умении добывать новые знания, овладевать новыми методами познавательной и практической деятельности и использовать их для разрешения, на основе волевых усилий, любых жизненных проблем» [18].

Рассматривает самостоятельность как «первостепенное качество личности» и советский психолог С.Л. Рубинштейн. Он убежден, что «данное личностное качество проявляется в ходе выполнения познавательных и практических задач при незначительной помощи со стороны других лиц» [3].

Российский психолог Н.Г. Алексеев рассматривает самостоятельность как «свойство личности, характеризующееся взаимосвязанными факторами: совокупностью личностных средств (знаний, умений и навыков) и отношением к процессу деятельности, результатам и условиям осуществления, а также, к образующимся связям с другими людьми. Тем не менее, младший школьник не всегда стремится проявить свою самостоятельность, даже при условии овладения им знаниями, умениями и навыками. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самостоятельно, т.е. мотив». Поэтому, в задачи процесса воспитания самостоятельности Н.Г. Алексеев включает также «развитие соответствующих мотивов, которые приводят в движение знания, умения и навыки». [10].

Таким образом, выделим три составляющие самостоятельности: умение, мотив, воля. Они теснейшим образом связаны между собой, поэтому нельзя выделить главное среди них. Желание действовать самостоятельно зачастую выражено у тех детей, которые владеют умениями, а мотивационная установка мобилизует волевую сферу.

Также, самостоятельность теснейшим образом связана с такими качествами, как: активность и ответственность. Именно взаимосвязь всех

этих качеств определяет отношение человека, как к самому себе, так и к окружающим.

Особенностью самостоятельности младших школьников является то, что она предполагает их зависимость от взрослых. Сотрудничество обучающегося с педагогами и товарищами – необходимое условие овладения умениями, а это, в свою очередь, – важнейший компонент самостоятельности. Эмоциональное состояние при выполнении заданий, а также, наличие знаний и умений, определяет готовность младших школьников к самостоятельному действию.

Следует отметить и то, что у каждого младшего школьника самостоятельность проявляется по-разному, поэтому потребность установить уровни самостоятельности обучающихся появилась у педагогов и психологов давно. Но, вместе с тем, выявились трудности такой диагностики. Исходя из того, как младший школьник умеет применять знания, полученные им, выделяют такие уровни самостоятельности, как: копирующий, воспроизводящий, творческий. Но, ориентируясь на более отдаленные показатели, М.А. Данилов выделяет следующие критерии уровней самостоятельности:

- степень сформированности знаний и умений;
- содержание и устойчивость мотивации;
- отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы [10].

Исходя из данных критериев, автор предлагает уровни самостоятельности:

- подражательно-пассивный (низкий),
- активно-поисковый (средний),
- интенсивно-творческий (высокий) [10].

Раскроем кратко содержание каждого уровня.

Низкий уровень характеризуется тем, что ученик может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Подражание – постоянный и

необходимый спутник учения. Образцы, полученные младшим школьником для подражания, составляют ценность такой самостоятельности.

При среднем уровне (активно-поисковом) знания применяются в знакомой, стандартной ситуации. Планирование решения для достижения поставленных целей и задач работы может быть осуществлено младшим школьником, но сами задача и цель выдвигается учителем. Проявляется интерпретирующая активность. Однако, умения и навыки обобщения, систематизации материала развиты недостаточно.

Высокий уровень (интенсивно-творческий) – это уровень, при котором младший школьник с успехом применяет знания в нестандартной, новой для него ситуации. При этом присутствует системность знаний, способность ученика устанавливать связи как внутриспредметные, так и межпредметные. Наряду с этим, хорошо выражено активное отношение к работе, готовность сотрудничать с учителем. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.

Приведен «обобщенный портрет» разных уровней самостоятельности, но у конкретного ученика каждый компонент этого качества может проявляться индивидуально.

Таким образом, на основе изучения и обобщения определений, предлагаемых различными авторами, самостоятельность рассматривается как качество личности, выражающееся в способности постановки определенной цели, достижение которой осуществляется посредством собственных сил. Она предполагает независимость, свободу от внешних влияний, принуждений, возможность действовать без посторонней помощи или поддержки. Самостоятельность воспитывается постепенно, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1.2. Возможности внеурочной деятельности в процессе воспитания самостоятельности младших школьников

Изучение педагогической литературы указывает на интенсивность исследований психолого-педагогических основ воспитания самостоятельности младших школьников. Данное личностное качество воспитывается в рамках разных видов деятельности, одной из которых выступает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Поэтому, в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включена программа организации внеурочной деятельности. Реализация программы способствует:

- овладению обучающимися, в соответствии с возрастными возможностями, разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки [44].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как «деятельность, которая осуществляется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Это активность детей, проявляемая вне уроков, обусловленная их интересами и потребностями, обеспечивающая воспитание младшего школьника» [44].

Внеурочная деятельность содействует всестороннему развитию способностей младшего школьника, интереса к различным видам деятельности. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт взаимодействия младших школьников в определённом аспекте, что в совокупности повышает воспитательный эффект самостоятельности. Внеурочная деятельность, как и любая другая, имеет ряд целей, задач и принципов, которые рассматривает Е.В. Богданова.

Цели внеурочной деятельности:

- создание таких условий, при которых младшими школьниками будет приобретен социальный опыт, необходимый для воспитания самостоятельности;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на самостоятельную практическую деятельность [4].

Задачами внеурочной деятельности выступают:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций [4].

Также, внеурочная деятельность строится на определенных принципах:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности [4].

Как и любая другая деятельность, внеурочная имеет результат. Е.В. Богданова рассматривает воспитательный результат внеурочной деятельности как «приобретение младшим школьником опыта самостоятельной деятельности и духовно-нравственных ценностей благодаря его участию в том, или ином виде деятельности» [4].

Рассмотрим подробнее воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников, связанные с воспитанием самостоятельности. Они распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение младшим школьником знаний, необходимых для повседневной жизни и самостоятельной деятельности. Для достижения данного уровня необходимо взаимодействие младшего школьника с педагогом, который является важным источником данного знания, а также, примером их использования в действительности.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение младшего школьника к ценностям общества и окружающей действительности. Здесь особое значение приобретает взаимодействие младших школьников друг с другом в совместной социально значимой деятельности. Именно в такой деятельности младший школьник получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их осознавать и ценить.

На третьем уровне результатов происходит приобретение младшим школьником опыта самостоятельной деятельности. Для того чтобы достигнуть третьего уровня результатов, младшему школьнику необходимо взаимодействовать с разнообразными субъектами, как в школе, так и за ее пределами. Достижение третьего уровня результатов внеурочной деятельности свидетельствует о сформированности самостоятельности.

Достижения первого уровня результатов возможно уже в 1 классе. Поступая в 1 класс, младшие школьники стремятся осознать новую для них

реальность, они особенно чувствительны ко всему новому, в том числе, к знанию, которое приобретается в процессе внеурочной деятельности. Педагогу необходимо учитывать эту тенденцию и помогать младшим школьникам в достижении первого уровня воспитательных результатов самостоятельности.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников, что создаёт благоприятную среду для достижения в разных видах внеурочной деятельности младших школьников второго уровня воспитательных результатов самостоятельности.

С целью достижения младшими школьниками третьего уровня результатов в процессе воспитания и обучения в начальной школе, необходимо организовывать самостоятельную деятельность, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию.

Таким образом, участие учителя в самостоятельной деятельности младших школьников необходимо и важно, но мера этого участия различна. Он организует деятельность, направляет процесс, создает необходимые условия, поддерживает творчество детей.

При правильной организации внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса, дети, незаметно для себя, учатся быть самостоятельными. Для повышения эффективности воспитания данного личностного качества важным является целенаправленное использование определенных средств и методов.

1.3. Организация работы по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность младших школьников объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно решение задач их воспитания и социализации. Существуют различные методы и средства воспитания самостоятельности. Педагоги должны знать их и правильно применять во внеурочной деятельности.

По мнению Л.Ф. Обуховой, «средства воспитания самостоятельности – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач» [29].

Одним из основных средств, в процессе воспитания самостоятельности является такое средство, как общение. Главная роль общения в том, что, общаясь с окружающими людьми, младший школьник самостоятельно получает разнообразные знания. Для того чтобы общение как средство воспитания самостоятельности было эффективным, необходима организация его педагогически направляемого влияния. В.С. Селиванов подчеркивает, что «общение, организованное с целью оказания влияния на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызывающую у него стремление к самосовершенствованию – это педагогическое общение» [38]. Эффективность педагогического общения во многом определяется тем, на какой стиль общения с учениками ориентируется учитель. В.С. Селиванов пишет: «Стиль педагогического общения – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся» [38]. Автор выделяет такие стили педагогического общения, как: авторитарный, демократический, попустительский [38].

В воспитании самостоятельности огромную роль играет такое средство, как учение (обучение). В учебной деятельности учитель целенаправленно организует самостоятельную деятельность с целью

развития самостоятельности. Б.П. Есипов считает, что «самостоятельная деятельность, включаемая в процесс обучения – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально представленное для этого время» [12]. Чаще всего, эта деятельность выступает в виде самостоятельной учебной работы. Самостоятельная работа может быть представлена выполнением групповых, индивидуальных и фронтальных заданий на уроках, консультациях, в домашних условиях. Б.П. Есипов выделяет такие типы самостоятельной работы, как:

- воспроизводящие,
- реконструктивно-вариативные,
- эвристические,
- творческие [12].

Не менее важное место в процессе воспитания самостоятельности занимает игровая деятельность. Существуют разные определения игровой деятельности. В качестве основного используем определение Г.К. Селевко. Он пишет: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [37].

Игра, как и любой другой вид деятельности, имеет структуру, функции и особенности.

По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:

- роли, которые берут на себя играющие;
- сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся игроками;
- правила игры, которым играющие подчиняются [21].

Также, игровая деятельность выполняет ряд функций, которые рассматривает Г.К. Селевко:

- коммуникативную;

- самореализации в игре;
- функцию коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения) [37].

С.А. Шмаков выделяет главные черты игровой деятельности:

1. Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.

2. Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности.

3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»).

4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [1].

Существует много видов игр, используемых во внеурочной деятельности. Для всех игр характерна общая структура процесса, включающая четыре этапа, которые рассматривает Г.К. Селевко:

1. Ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

2. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению.

3. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, при необходимости оказывает помощь, фиксирует результаты.

4. Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил [37].

С целью воспитания самостоятельности, по мнению Г.К. Селевко, можно использовать такие игры, как:

- сюжетно-ролевая,
- игры-драматизации (театрализованные игры),
- дидактические,
- подвижные [37].

Суть сюжетно-ролевых игр заключается в искусственном погружении младших школьников в условия, возможные в реальной жизни. Главное в проведении таких игр — дать возможность самостоятельно проявить инициативу, представить свою модель социальных отношений. Задача педагога при организации игры состоит в том, чтобы подталкивать учащихся к самостоятельному поиску вариантов поведения, нестандартных решений возникающих проблем.

В игре-драматизации (театрализованной игре) учащиеся самостоятельно осваивают способы внешнего выражения героев, осознают причины того или иного настроения, игра является средством самовыражения и самореализации ребенка. Вопросы, правильно составленные педагогом при подготовке к игре, заставляют младших школьников думать, самостоятельно анализировать и делать выводы.

С помощью дидактических игр младшие школьники учатся самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Ценность дидактической игры как воспитательного средства заключается в том, что педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого игрока. Руководя игрой, педагог воспитывает стремление самостоятельно узнавать, искать, проявлять усилие.

Дети младшего школьного возраста отличаются постоянной потребностью к движению, поэтому особое место во внеурочной деятельности занимают подвижные игры. При их организации учитель должен выбирать такие, которые отражают действительность. Также, следует

систематически усложнять правила. Так младшие школьники не потеряют интерес к игре и, незаметно для себя, научатся быть самостоятельными и активными.

Также, средством, необходимым для воспитания самостоятельности младших школьников, является труд. Г.Д. Сарсембенова считает, что «труд является важной составляющей воспитания самостоятельной личности. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях» [36].

Особое значение в воспитании самостоятельности имеет труд по самообслуживанию. Е.Н. Землянская рассматривает самообслуживание как «основу освоения культурно-гигиенических навыков» [16]. Автор пишет: «В процессе самообслуживания воспитываются такие черты, как: самостоятельность, воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении» [16].

Помимо специальных средств, учитель может использовать различные методы с целью воспитания самостоятельности.

Л.Ф. Обухова рассматривает метод воспитания как «способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод может быть также определен как способ управления деятельностью, в процессе которой реализуется личность, её социальное и физическое развитие» [29].

Педагогика всегда стремилась теоретически упорядочить множество методов воспитания. Эта проблема в теории воспитания именуется как «классификация методов воспитания». Существуют различные классификации методов воспитания. В конце 70 – начале 80-х годов ленинградские педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главным критерием выступает направленность деятельности ребенка. По ней выделяется три группы методов воспитания, которые могут быть использованы в воспитании самостоятельности:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрение, наказание) [45].

Данная классификация в настоящее время является наиболее распространенной.

Несмотря на многообразие методов воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности, уже на протяжении десятилетий особое место среди них занимает методика коллективного творческого дела (КТД). Эта методика, учитывающая психологию и специфику младших школьников, появилась в 60-х годах в работе ленинградских педагогов, которых возглавлял И.П. Иванов. В этой работе педагоги выделяют несколько видов КТД по направленности деятельности (познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела), которые основаны на общих принципах:

- воспитывать в совместной обогащающей деятельности младших школьников, максимально вовлекая в самостоятельную деятельность в любой момент их жизни;
- обеспечивать смену ролей и деятельности каждого учащегося, что ведет к воспитанию самостоятельности [3].

Эти принципы учитываются при организации любого вида КТД, структура которых всегда предполагает шесть стадий, рассмотренных И.В. Колесниковой:

1. Предварительная работа коллектива.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка.

4. Проведение.
5. Коллективное подведение итогов.
6. Стадия ближайшего последствия [19].

Как видим, КТД способствует воспитанию самостоятельности, так как каждый школьник задействован в его планировании, организации и проведении. Следует помнить, что педагогу необходимо правильно определить свое место в деятельности, при этом, не ущемляя самостоятельность младших школьников.

Одно из важных мест в воспитании самостоятельности занимает метод проектов. Е.С. Полат выделяет основные цели проектной деятельности:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие критического мышления [33].

По количеству участников автор выделяет проекты:

- личностные,
- парные,
- групповые.

По продолжительности выполнения автор выделяет проекты:

- краткосрочными,
- средней продолжительности (от недели до месяца),
- долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев) [33].

Проектная деятельность организуется поэтапно. В педагогической литературе можно встретить различные определения этапов проектной деятельности. Так, Д.Л. Фрайд-Бус выделяет три этапа работы над проектом:

1. Подготовительный этап (планирование).
2. Основной этап (реализация проекта).
3. Заключительный этап (создание конечного продукта) [21].

На подготовительном этапе необходимо выбрать тему, обозначить цель и задачи проекта, указать способы поиска источников информации,

составить план проекта. В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, поэтому, учителю необходимо направить младших школьников на самостоятельную деятельность.

На основном этапе проекта младшие школьники самостоятельно систематизируют собранный материал, оформляют проект. Роль учителя на данном этапе работы также направляющая.

На заключительном этапе проектной деятельности младшие школьники самостоятельно докладывают о результатах проделанной работы, представляют конечный продукт самостоятельной деятельности (итоговая презентация).

Суть проектной деятельности заключается в том, что младший школьник с большим увлечением и интересом выполняет только ту деятельность, которая выбрана им самостоятельно. Такая деятельность может быть организована и во внеурочной деятельности.

Таким образом, рассмотренные средства и методы позволяют в интересной и доступной для младших школьников форме воспитывать самостоятельность во внеурочной деятельности.

Выводы

Рассмотрев теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Психологи и педагоги прошлого (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, С.Ф. Егоров, К.Н. Вентцель, Е.Я. Голант, С.Л. Рубинштейн, Н.Г. Алексеев, О.В. Петунин и другие) подчеркивали важность воспитания такого качества как самостоятельность. Данное личностное качество они связывали с наличием специальных умений, мотивов и воли.

2. На современном этапе развития начального образования важной составляющей процесса воспитания самостоятельности младших школьников является внеурочная деятельность. На это указывает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, раскрывая требования к ее организации и осуществлению. Внеурочную деятельность необходимо строить на основе свободного выбора младшего школьника. Только в этом случае будут созданы благоприятные условия для воспитания самостоятельности.

3. Наиболее важным условием организации внеурочной деятельности в процессе воспитания самостоятельности является использование специальных средств и методов в виде увлекательных перспектив и вовлечение всех учащихся в их реализацию. Таковыми выступают: КТД, игры, проектная деятельность. Данные средства и методы привлекают младших школьников яркими и красочными формами организации, тем самым, вызывая желание участвовать в них.

Глава 2. Практическая работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

2.1. Анализ опыта учителей школ России по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Прежде, чем начинать собственную практическую работу, нами были изучены статьи современных учителей начальной школы, посвященные воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Для изучения были взяты статьи за последние шесть лет, представленные в журналах: «Начальная школа» и «Молодой ученый».

О важности трудовой деятельности в процессе воспитания самостоятельности говорится в статье учителя В.П. Провоторовой. Она подчеркивает то, что «именно труд воспитывает многие личностные качества, в том числе и самостоятельность» [20]. Учитель говорит о необходимости включения обучающихся в посильный общественный полезный труд: приводить в порядок класс, ухаживать за цветами и животными в уголке природы. Также, учитель считает важным «приучать детей к ручному труду (шитье, изготовление поделок), который требует проявление инициативы и стремления к самостоятельности» [20].

Главную роль в вопросе воспитания самостоятельности педагоги Г.О. Агаркова, Н.Н. Никитина, Е.Г. Кирилук отводят игровой деятельности.

Г.О. Агаркова в своей практике применяет разнообразные игры с целью воспитания самостоятельности. Суть одной из таких игр заключается в том, что каждой команде дается равное количество вопросов и предлагается ответить на них. Если ответ верный, то команда получает фишку. Таким образом, в процессе игры младшие школьники без посторонней помощи ищут ответы на поставленные вопросы, что воспитывает их самостоятельность [2].

Н.Н. Никитина предлагает применять в рамках внеурочной деятельности игровое моделирование. Учитель пишет: «В процессе игрового моделирования ситуация развивается во взаимодействии непосредственно в

игре» [26]. По мнению учителя, «данные ситуации требуют от младшего школьника самостоятельного проектирования своих действий» [26].

Наше внимание привлекла программа внеурочной деятельности «Такие разные игры», представленная Е.Г. Кирилук. В ходе реализации данной программы младшим школьникам прививается культура игровой деятельности, разучиваются различные игры, проводятся спортивно-интеллектуальные и спортивно-творческие игровые мероприятия, турниры по интеллектуальным и настольным играм. Учитель пишет: «Все ребята с удовольствием участвуют в различных видах игровой деятельности. В зависимости от вида игровой деятельности решаются различные образовательные и воспитательные задачи, в том числе и воспитывается самостоятельность» [31].

Во многих статьях особое внимание в процессе воспитания самостоятельности уделено проектной деятельности.

Так, О.И. Баранцева представляет программу проектной деятельности «Этика – азбука добра». По мнению учителя, «важно заинтересовать обучающихся занятиями после уроков, постараться, чтобы школа стала для них вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания самостоятельной личности» [2].

Т.В. Пикулина, также, представляет программу «Воспитание самостоятельности». Главная цель программы: воспитание самостоятельности младших школьников и коммуникативных навыков через метод проектов. Учитель указывает, что «специфика данной программы заключается в том, что воспитание самостоятельности младшего школьника происходит через интеллектуальное и художественное развитие» [31].

Г.В. Болутанова представляет программу внеурочной деятельности «Я – исследователь», в рамках которой осуществляется воспитание самостоятельности младших школьников с помощью выполнения

исследовательских проектов. Учитель считает, что в результате выполнения данной программы младший школьник сможет научиться:

- самостоятельно следовать ориентирам действия, обозначенные учителем;
- самостоятельно перестраивать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно решать познавательную задачу всеми возможными вариантами [28].

Интересен опыт Е.Н. Изюмской, которая разработала социально-образовательный проект «Ступени успеха» или «Классная республика 4В», целью которого явилось формирование органов самоуправления в 4-ом классе. В республике были выбраны младшие школьники, как в исполнительную, так и законодательную власть. «Жители» страны самостоятельно выбирали направления деятельности. Учитель пишет: «В процессе реализации данного проекта все младшие школьники 4-го класса были включены в жизнь и дела класса. При этом учитывалось желание и потребности каждого ученика» [8].

Таким образом, из рассмотренных нами статей видно, что современными учителями проводится работа по воспитанию самостоятельности младших школьников, но основное место в воспитании данного качества отводится учебной работе.

2.2. Опытная работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Опытная работа проходила на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Перми среди учащихся 4 «а» и 4 «б» классов. Она проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня самостоятельности школьников двух 4-х классов МБОУ «СОШ № 14» города Перми, анализ результатов и выбор одного из классов, уровень самостоятельности которого будет ниже. С этим классом мы и будем работать на формирующем этапе.

В начале констатирующего этапа мы провели с младшими школьниками беседу.

Цель: выявить понимание сущности понятия «самостоятельность». В ходе беседы младшим школьникам задавались следующие вопросы (см. Приложение 1):

1. Кто такой самостоятельный человек?
2. Считаешь ли ты себя самостоятельным?
3. Нравится ли решать некоторые вопросы самому?
4. Что ты умеешь и можешь сам?
5. В каких случаях ты обращаешься за помощью к взрослым? Как часто?
6. Для чего нужна самостоятельность?

Как выяснилось, большая часть 4 «а» класса, в количестве 27 человек, считают, что самостоятельность – необходимое качество для дальнейшей жизни, но, при этом, практически все считают себя несамостоятельными. Основная часть младших школьников дает следующее определение понятию «самостоятельность» - это умение что-то делать без помощи взрослых, но, как выяснилось, значительная часть учащихся нуждаются в направляющей помощи. Большинство учащихся мало что могут делать самостоятельно и поэтому, часто обращаются к взрослым за помощью.

Большинство учащихся 4 «б» класса, в количестве 25 человек, напротив, считают себя самостоятельными и понимают, что самостоятельный человек – это тот, который может выполнять какие-то задания без посторонней помощи. Также, выяснилось, что младшие школьники 4 «б» класса редко обращаются за помощью к взрослым и многое умеют делать сами.

Также, на констатирующем этапе была использована методика В.Г. Щур «Оценка собственной самостоятельности» (см. Приложение 2). Цель: определить уровень собственной самостоятельности.

Для этого ученикам было предложено нарисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Затем, ученикам дали задание: «А теперь необходимо «точкой» обозначить, на какой ступеньке стоишь ты». Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале.

Сначала по результатам методики «Оценка собственной самостоятельности» мы проанализировали выбор учеников, затем сопоставили с мнением учителя. Это позволяет увидеть, насколько критично подходят младшие школьники к оценке наличия у себя этого важного качества.

Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Оценка собственной самостоятельности (4 «а» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Саша Б.	3	4
2	Лиза Б.	5	3

3	Ярослав Б.	5	4
4	Тимур В.	4	4
5	Катя Г.	4	4
6	Арсений Д.	4	3
7	Тимофей Ж.	4	2
8	Артем З.	2	4
9	Данил К.	5	3
10	Вика К.	5	4
11	Никита Л.	3	3
12	Олег М.	4	5
13	Полина М.	4	3
14	Олеся М.	4	4
15	Дима М.	5	4
16	Полина П.	5	2
17	Кирилл П.	4	4
18	Арсений П.	5	3
19	Арина Р.	5	3
20	Матвей С.	4	3
21	Миша С.	4	5
22	Лиза Т.	5	3
23	Анна Т.	4	3
24	Аделина У.	4	3
25	Алиса Ф	5	3
26	Миша Х.	4	3
27	Вика Х.	5	3

Таблица 2

Оценка собственной самостоятельности (4 «б» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Алена С.	5	4
2	Анфиса Д.	5	5
3	Артем К.	4	4
4	Богдан Ф.	2	3
5	Вероника В.	4	4
6	Вика Т.	3	3
7	Витя П.	5	5
8	Влад П.	5	5
9	Влада У.	5	5
10	Глеб Т.	3	4
11	Дима Т.	3	4
12	Карина Г.	4	4
13	Катя Ж.	5	5
14	Кира К.	5	5
15	Коля Ч.	5	5
16	Ксюша Т.	4	4
17	Миша С.	4	4
18	Платон Т.	4	4
19	Степа А.	4	4
20	Таня Г.	2	4
21	Тимофей А.	4	4

22	Тимур В.	5	5
23	Ульяна Ш.	5	5
24	Юля Э.	4	4
25	Яна П.	5	5

По результатам методики определяют объективность самооценки самостоятельности (адекватная, завышенная, заниженная), руководствуясь следующими показателями, предложенными В.Г Щур:

- адекватная самооценка (оценка ученика и учителя совпала);
- завышенная самооценка (оценка ученика выше, чем оценка учителя);
- заниженная самооценка (оценка собственной самостоятельности ученика ниже, чем оценил ее учитель).

Из результатов методики видно, что в 4 «а» классе 4 ученика имеют заниженную самооценку самостоятельности, адекватную – 5, и у 18 учеников самооценка самостоятельности завышена. В 4 «б» классе заниженную самооценку самостоятельности имеют 4 ученика, адекватную – 20, и лишь у одного ученика самооценка самостоятельности завышена.

Результаты представлены на рисунках 1 и 2.



Рис.1. Оценка собственной самостоятельности учеников 4 «а» класса

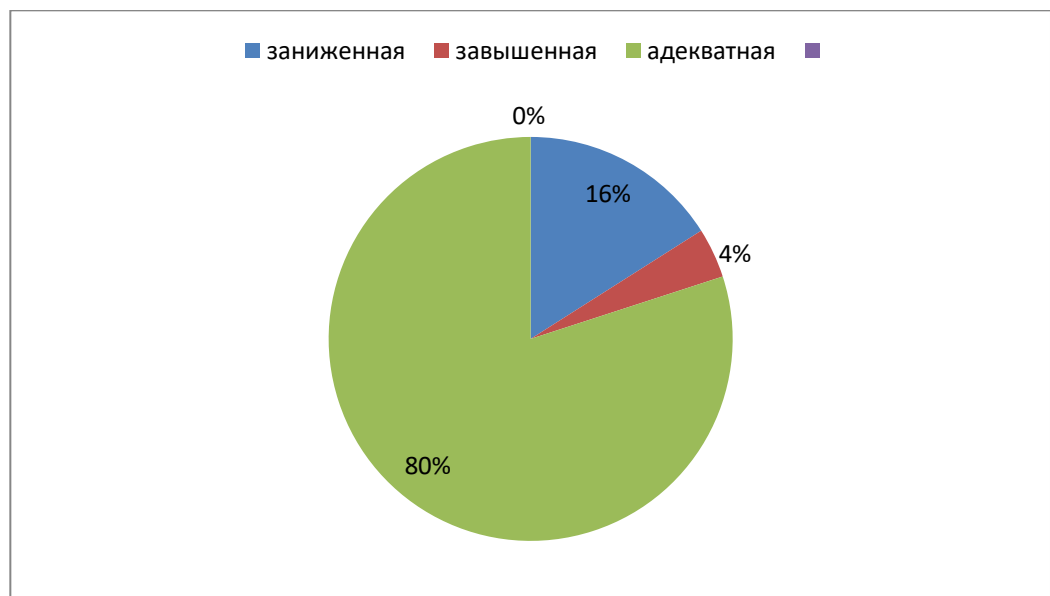


Рис.2. Оценка собственной самостоятельности учеников 4 «б» класса

Исходя из полученных результатов, у младших школьников 4 «а» класса преобладает завышенная самооценка самостоятельности. Это может быть связано с тем, что у них не сформировано умение объективно оценивать свои действия и поступки, а также нет понимания таких категорий, как: «самостоятельность», «самостоятельный человек».

Результаты диагностики 4 «б» класса показали, что большинство учеников класса более адекватно оценивают свою самостоятельность.

Дополнительно использовалась методика Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» (см. Приложение 3). Цель данной методики:

выявить уровень самостоятельности младших школьников в реальной деятельности.

Младшим школьникам было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). В процессе решения велось наблюдение за детьми и засекалось время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сразу решил; кто попытался решить до конца; кто, поняв, что не решить не могут, бросили решение задачи и т.д.

Исходя из результатов, определяются уровни самостоятельности, предложенные Н.И Александровой и Т.И. Шульгой:

1. Высокий уровень – учащиеся работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю.
2. Средний уровень – учащиеся работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью.
3. Низкий уровень – учащиеся, поняв, что решить не могут, бросили работу.

После апробирования методики в 4 «а» классе мы получили следующие результаты: 5 учеников имеют высокий уровень самостоятельности, у 9 учеников средний уровень, 13 учеников имеют низкий уровень самостоятельности.

Результаты 4 «б» класса: 18 учеников имеют высокий уровень самостоятельности, у 6 учеников средний уровень, 1 ученик имеет низкий уровень самостоятельности.

Результаты представлены на рисунках 3 и 4.

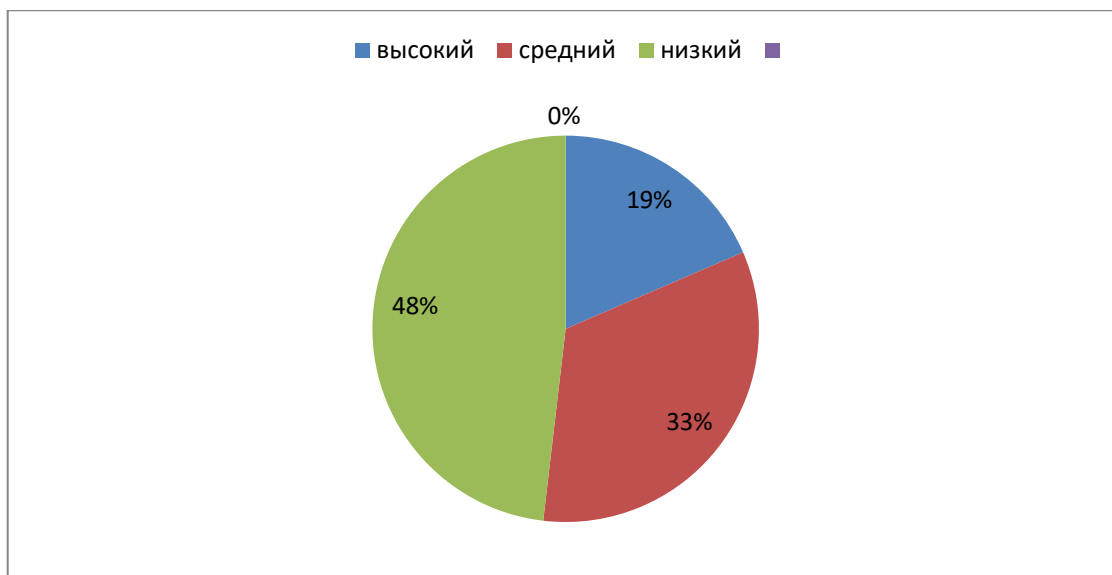


Рис.3. Уровень самостоятельности учеников 4 «а» класса

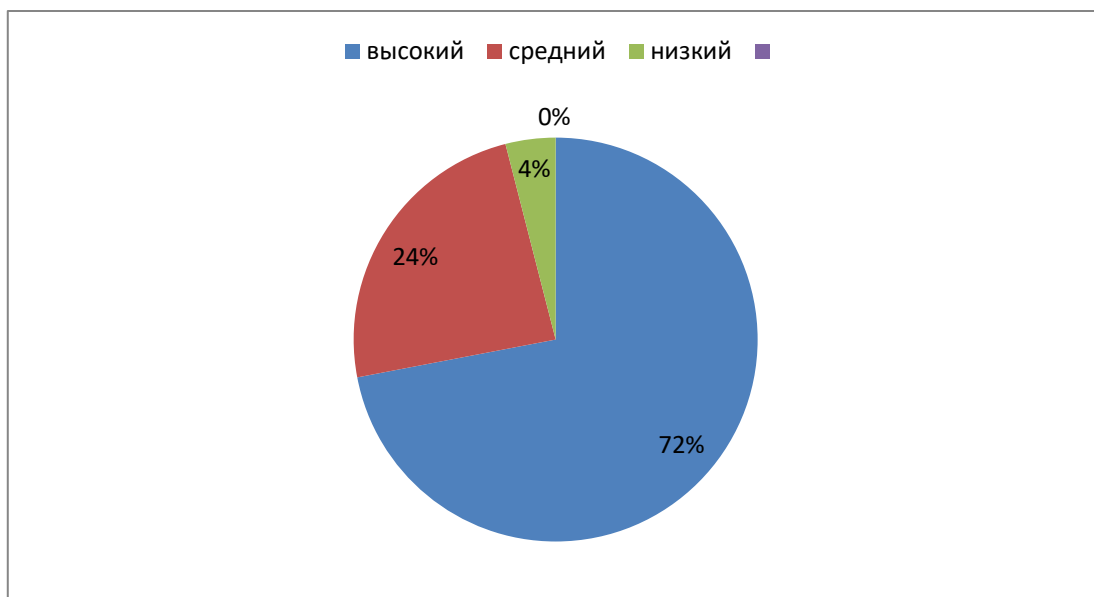


Рис.3. Уровень самостоятельности учеников 4 «б» класса

Поскольку, воспитание самостоятельности предполагает и развитие волевых проявлений, на констатирующем этапе была использована методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли» (см. Приложение 4).

Цель: определение уровня развития волевых проявлений. Для этого проводится наблюдение за младшими школьниками, как во время уроков, так и во внеурочное время. Создаются специальные условия, при которых учащимся не даются готовые схемы выполнения заданий, а предоставляется возможность по-своему подойти к решению задания. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно, делаются выводы.

Были использованы показатели, предложенные М.Ф. Морозовым:

- умение по-своему подойти к решению сложных задач, возникающих в изменяющихся условиях;
- умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли;
- способность к критическому отношению.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл; если иногда, то 2 балла; если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне развития волевых проявлений:

1. Высокий уровень (11-12 баллов):

- ребёнок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых;
- умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;
- младший школьник инициативен и творчески подходит к решению задач;
- выполняет решение задач без напоминаний, при этом в спокойной форме может отстоять свое мнение.

2. Средний уровень (7-10 баллов):

- ребёнок стремится к решению задач, однако иногда обращается за помощью к взрослому;
- умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность,

осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;

- проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач, но не постоянно;
- выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

3. Низкий уровень (4-6 баллов):

- младший школьник не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого;
- не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;
- не проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач;
- выполняет решение задач с трудом, только с напоминаниями взрослого, ему трудно отстоять свое мнение.

Результаты наблюдения представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Особенности проявления воли (4 «а» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Умение по-своему подойти к решению сложных задач, возникающих в изменяющихся условиях	Умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность	Умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли	Способность к критическому отношению	Общее количество баллов
1	Саша Б.	1	1	2	1	5

2	Лиза Б.	2	1	1	1	5
3	Ярослав Б.	3	2	3	3	11
4	Тимур В.	1	2	2	1	6
5	Катя Г.	1	1	1	1	4
6	Арсений Д.	3	3	3	3	12
7	Тимофей Ж.	1	1	1	1	4
8	Артем З.	2	2	1	1	6
9	Данил К.	1	2	1	2	6
10	Вика К.	1	1	1	1	4
11	Никита Л.	2	1	1	1	5
12	Олег М.	2	3	1	1	7
13	Полина М.	3	3	2	1	9
14	Олеся М.	1	1	2	2	6
15	Дима М.	2	3	1	2	8
16	Полина П.	3	3	2	3	11
17	Кирилл П.	3	3	2	1	9
18	Арсений П.	1	2	2	1	6
19	Арина Р.	1	1	1	1	4
20	Матвей С.	3	3	2	2	10
21	Миша С.	3	3	3	3	12
22	Лиза Т.	1	2	2	1	6
23	Анна Т.	1	2	1	1	5
24	Аделина У.	1	1	1	1	4
25	Алиса Ф	2	1	2	1	6
26	Миша Х.	1	1	1	1	4
27	Вика Х.	1	1	1	2	5

Таблица 4

Особенности проявления воли (4 «б» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Умение по-своему подойти к решению сложных задач,	Умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность	Умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои	Способность к критическому отношению	Общее количество баллов
---------	--------------	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------

		возника ющих в изменя ющихся условия х	сть	мысли		
1	Алена С.	3	3	3	3	12
2	Анфиса Д.	2	3	3	3	11
3	Артем К.	3	2	3	3	11
4	Богдан Ф.	1	2	2	1	6
5	Вероника В.	2	1	3	1	7
6	Вика Т.	3	3	3	3	12
7	Витя П.	3	3	3	3	12
8	Влад П.	2	3	3	2	10
9	Влада У.	3	2	3	3	11
10	Глеб Т.	3	3	3	3	12
11	Дима Т.	3	3	3	3	12
12	Карина Г.	3	3	3	3	12
13	Катя Ж.	3	3	2	1	9
14	Кира К.	3	2	3	3	11
15	Коля Ч.	2	2	2	2	8
16	Ксюша Т.	3	3	2	3	11
17	Миша С.	3	3	3	3	12
18	Платон Т.	2	2	2	2	8
19	Степа А.	2	3	3	3	11
20	Таня Г.	3	3	2	3	11
21	Тимофей А.	3	3	3	3	12
22	Тимур В.	3	3	3	3	12
23	Ульяна Ш.	2	3	2	2	9
24	Юля Э.	2	2	3	2	11
25	Яна П.	3	3	3	3	12

Таким образом, в 4 «а» классе высокий уровень волевых проявлений обнаружен у 4 учеников, у 5 учеников средний уровень и у 18 учеников низкий уровень волевых проявлений.

В 4 «б» классе высокий уровень волевых проявлений обнаружен у 18 учеников, средний уровень у 6 учеников и низкий уровень у одного ученика.

Результаты наблюдения представлены на рисунках 5 и 6.

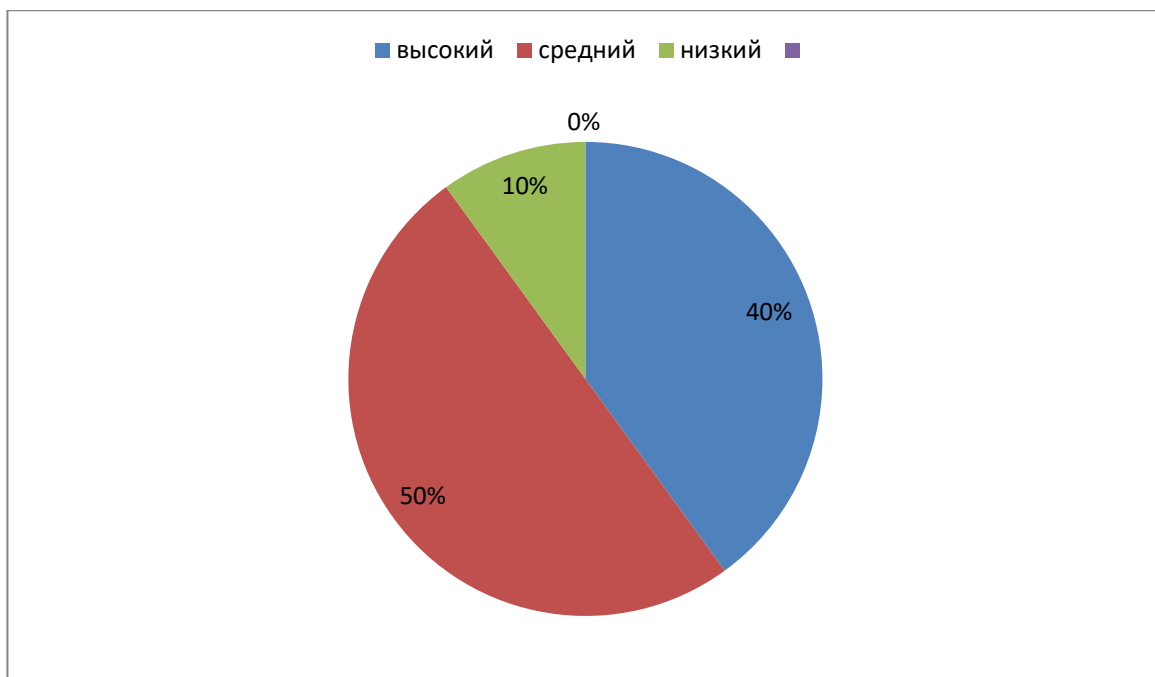


Рис.6. Уровень развития волевых проявлений учеников 4 «а» класса

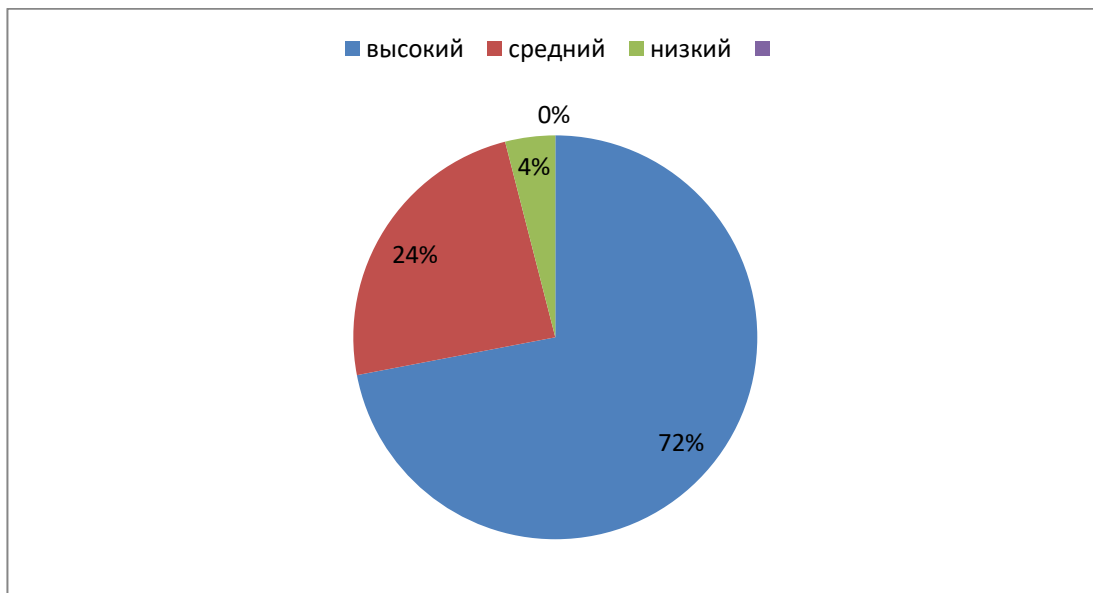


Рис.6. Уровень развития волевых проявлений учеников 4 «б» класса

По результатам констатирующего этапа были составлены сводные таблицы уровня самостоятельности младших школьников 4 «а» и 4 «б» классов.

Результаты диагностик констатирующего этапа представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

**Диагностика уровня самостоятельности на констатирующем
этапе (4 «а» класс)**

Фамилия, имя	Оценка собственной самостоятельнос ти	Уровень волевых проявлений	Уровень самостоятельно сти
Саша Б.	заниженная	низкий	средний
Лиза Б.	завышенная	низкий	низкий
Ярослав Б.	завышенная	высокий	высокий
Тимур В.	адекватная	низкий	средний
Катя Г.	адекватная	низкий	средний
Арсений Д.	завышенная	высокий	высокий
Тимофей Ж.	завышенная	низкий	низкий
Артем З.	заниженная	низкий	низкий
Данил К.	завышенная	низкий	низкий
Вика К.	завышенная	низкий	низкий
Никита Л.	адекватная	низкий	средний
Олег М.	заниженная	средний	высокий
Полина М.	завышенная	средний	средний
Олеся М.	адекватная	низкий	средний
Дима М.	завышенная	средний	средний
Полина П.	завышенная	высокий	высокий
Кирилл П.	адекватная	средний	средний
Арсений П.	завышенная	низкий	низкий
Арина Р.	завышенная	низкий	низкий
Матвей С.	завышенная	средний	средний
Миша С.	заниженная	высокий	высокий
Лиза Т.	завышенная	низкий	низкий
Анна Т.	завышенная	низкий	низкий
Аделина У.	завышенная	низкий	низкий
Алиса Ф.	завышенная	низкий	низкий
Миша Х.	завышенная	низкий	низкий
Вика Х.	завышенная	низкий	низкий

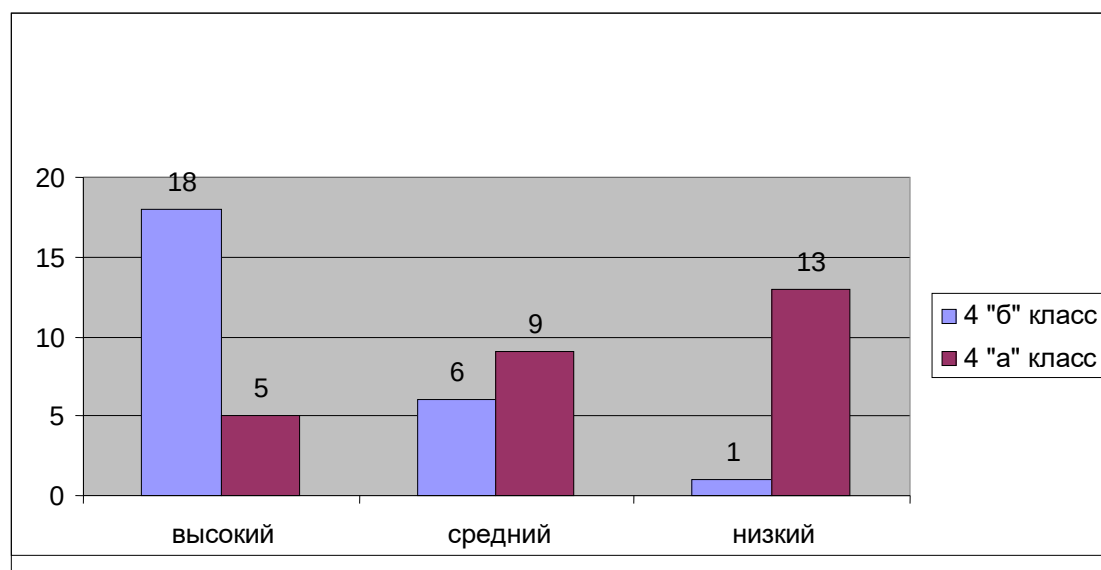
Таблица 6

Диагностика уровня самостоятельности (4 «б» класс)

Фамилия, имя	Самооценка самостоятельности	Уровень волевых проявлений	Уровень самостоятельности
Алена С.	завышенная	высокий	высокий

Анфиса Д.	адекватная	высокий	высокий
Артем К.	адекватная	высокий	высокий
Богдан Ф.	заниженная	низкий	низкий
Вероника В.	адекватная	средний	средний
Вика Т.	адекватная	высокий	высокий
Витя П.	адекватная	высокий	высокий
Влад П.	адекватная	средний	средний
Влада У.	адекватная	высокий	высокий
Глеб Т.	заниженная	высокий	высокий
Дима Т.	заниженная	высокий	высокий
Карина Г.	адекватная	высокий	высокий
Катя Ж.	адекватная	средний	средний
Кира К.	адекватная	высокий	высокий
Коля Ч.	адекватная	средний	средний
Ксюша Т.	адекватная	высокий	высокий
Миша С.	адекватная	высокий	высокий
Платон Т.	адекватная	средний	средний
Степа А.	адекватная	высокий	высокий
Таня Г.	заниженная	высокий	высокий
Тимофей А.	адекватная	высокий	высокий
Тимур В.	адекватная	высокий	высокий
Ульяна Ш.	адекватная	средний	средний
Юля Э.	адекватная	высокий	высокий
Яна П.	адекватная	высокий	высокий

Уровень самостоятельности младших школьников 4 «а» и 4 «б» классов представлен на рисунке 7.



*Рис.7. Уровень самостоятельности младших школьников
(констатирующий этап)*

Из представленных данных видно, что самостоятельность учащихся 4 «б» класса находится на более высоком уровне. Противоположная ситуация в 4 «а» классе. Самостоятельность детей этого класса находится на более низком уровне. Поэтому, нами было принято решение: для дальнейшей опытной работы взять 4 «а» класс.

Цель формирующего этапа опытной работы: апробировать специальные средства и методы, направленные на воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности. В качестве основных средств и методов были взяты: коллективная творческая деятельность (КТД), проектная деятельность, игровая деятельность. Всего было разработано: 3 проекта, 3 КТД и 3 игры (см. Приложения 5, 6, 7).

Особое внимание обращалось на следующие общеучебные умения:

Самостоятельно:

- формулировать проблемы;
- классифицировать;
- составлять план работы;
- выделять существенную информацию из разных источников;
- представлять результаты работы в разных формах;
- анализировать.

В качестве примера, рассмотрим проведение 2 проектов, 2 игр и 2 КТД.

В начале формирующего этапа была проведена беседа-игра на тему: «Право на самостоятельность». Цель: сформировать у учеников понимание таких категорий, как: «самостоятельность», «самостоятельный человек»; способствовать развитию чувства самостоятельности (см. Приложение 8). В ходе беседы в игровой форме раскрывали понятие «самостоятельность», стимулировали желание стать самостоятельным, а также, подводили к тому, что самостоятельная деятельность важна и необходима в жизни.

Далее приступили к реализации проектной деятельности.

Для воспитания самостоятельности очень важна мотивация деятельности. Детям интересно то, что связано с семьей. Поэтому, был организован проект на тему: «История моей семьи».

Цель проекта: расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях; самостоятельное создание генеалогического древа семьи в форме семейного альбома, разработка семейного герба.

При выполнении данного проекта четвероклассники узнали, что такое семья, и что такое родословная. Дети самостоятельно собирали и изучали информацию, связанную с их семьями, беседовали с родителями на данную тему, подбирали семейные фотографии, составляли родословную семьи в форме генеалогического древа, придумывали семейный герб. Итогом проделанной работы стала индивидуальная защита проектов. Дети рассказывали о своей семье, показывая на слайдах семейные фотографии. Была организована выставка работ под названием «История моего рода», на которой были представлены генеалогические древа в виде семейных альбомов и гербы семей, составленные и разработанные ребятами самостоятельно.

В ходе проведенной работы наметилась положительная динамика. Уже первый проект показал, что четвероклассники заинтересовались самостоятельной деятельностью. У них появилось желание продолжить эту работу. Дети с низким уровнем самостоятельности, не проявлявшие себя ранее, почувствовали уверенность в своих силах, могли проявить себя. Например, проект Аделины У. оценили все ребята, его признали самым творческим.

Также, был организован творческий проект на тему: «В мире цветов». Цель: самостоятельный поиск и обобщение информации; самостоятельное выращивание растения. Для этого была организована самостоятельная работа, направленная на ознакомление с клумбовыми цветами нашего края. Каждому ученику было предложено выбрать одно клумбовое растение. Далее

дети самостоятельно сажали рассаду, собирали информацию о растении, вели дневники наблюдения, оформляли альбомы.

Результатом нашего проекта стала итоговая конференция, на которой ребята представили свой альбом, в который вошли самостоятельно собранная информация о клумбовых цветах и фото. А также, дети рассказали о наблюдениях за ростом и развитием растения. Все это сопровождалось презентацией, которую дети составляли индивидуально и самостоятельно.

Также, была организована выставка в классе под названием «Клумба на подоконнике». Все дети принесли самостоятельно выращенные растения. На этом наш проект был окончен, но было запланировано продолжать уход за растениями, а затем высадить их на пришкольный участок. Данная работа проводилась с марта по апрель.

Помимо проектной деятельности в процессе воспитания самостоятельности, использовалась коллективная творческая деятельность (КТД).

Так, коллективную творческую деятельность под названием «Масленица» мы проводили на протяжении всей масленичной недели. Цель: организация самостоятельного поиска информации и изготовления коллективного продукта деятельности. Дети были разделены на группы, каждой из которой было дано задание. Одна группа пекла дома блины по старинным рецептам, другая – накрывала на стол, третья – представляла подготовленную презентацию, четвертая – газету, пятая – чучело, шестая – выступление. Когда вся работа была окончена, каждая группа представила результаты своей работы. Каждый стал участником коллективного дела.

Завершением КТД «Масленица» стали игры на улице «Зимние забавы», сожжение чучела. Ученики заранее самостоятельно придумали конкурсы для «забав». Затем было обсуждение того, что понравилось, что удалось, что не удалось, кто как себя проявил.

По итогам проведенного КТД можно утверждать, что каждый ребенок смог найти себе дело по душе, самостоятельно выбрать форму и вид

творчества, каждый продемонстрировал свои способности в какой-либо сфере деятельности.

В преддверии Международного женского дня, праздника 8 марта, мы организовали КТД под названием «Нарисуем счастье». Целью КТД явилось развитие творческих способностей учащихся; поддержание инициативы и самостоятельности детей. Был выбран Совет дела в составе 4 человек, в его обязанности входило контролировать общую работу ребят. В ходе мероприятия были задействованы все дети. Был организован и проведен концерт для бабушек и мам, на котором выступали сами четвероклассники, самостоятельно были изготовлены приглашения и поздравительные открытки. Каждый проявил свои творческие способности. В завершении КТД была организована выставка рисунков под названием «Моя мама». На итоговом заседании обсуждалось КТД, отмечались успехи детей и возникшие недочеты.

Помимо указанных средств, с целью повышения самостоятельности на формирующем этапе опытной работы использовалась игровая деятельность. Были проведены интеллектуальная (дидактическая) и спортивная (подвижная) игры.

Игра «Интеллектуальный марафон» проводилась в последнюю неделю третей учебной четверти с целью расширения кругозора учащихся, поддержания самостоятельности детей. В течение пяти дней ребята состязались в умении самостоятельно решать задачи, писать стихи, разбираться в вопросах безопасности, самостоятельно придумывали эмблему класса, соревновались в «Президентских состязаниях». В марафоне принимали участие все ученики. Подведение итогов проводилось в последний день марафона, победители получили свои заслуженные награды – грамоты и книги. Все ребята проявили себя самостоятельно и остались довольны.

Спортивная игра «Спорт, здоровье, красота – наши верные друзья!» проводилась с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения

детей к систематическим занятиям подвижными играми, воспитания самостоятельности.

Мероприятие спортивной направленности было выбрано неслучайно, обучающимся было предложено самостоятельно выбрать вид внеурочной деятельности путем голосования. Дети, определив для себя приоритеты дальнейшей деятельности, самостоятельно поставили цель: принять активное участие в разработке и организации мероприятия; необходимость проведения спортивного мероприятия в классе.

Итогом игры стало организованное детьми самостоятельно спортивное мероприятие, которое проводилось в спортивном зале школы. В ходе него дети командами участвовали в конкурсах и викторинах, составленных с помощью собственной инициативы и усилий.

В процессе формирующего этапа было отмечено, что обучающиеся могли не только дать определение понятию «самостоятельность», но и раскрыть его суть, рассказать о том, насколько в жизни важно уметь самостоятельно организовывать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, ставить перед собой цель для дальнейшей деятельности. Обучающиеся смогли без помощи со стороны добиться поставленной цели и представить продукты своей деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что уровень самостоятельности младших школьников стал выше. Это мы проверим на заключительном (контрольном) этапе нашей опытной работы.

2.3. Результаты опытной работы

Цель контрольного этапа опытной работы: определение динамики развития самостоятельности после проведенной опытной работы. Для этого использовались те же методы, что и на констатирующем этапе опытной работы.

С младшими школьниками обоих классов повторно была проведена методика В.Г. Щур «Оценка собственной самостоятельности» (см. Приложение 2). Цель данной методики: определить уровень собственной самостоятельности.

Для этого ученикам было предложено нарисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Затем, ученикам дали задание: «А теперь необходимо «точкой» обозначить, на какой ступеньке стоишь ты». Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале.

Сначала по результатам методики «Оценка собственной самостоятельности» мы проанализировали выбор учеников, затем сопоставили с мнением учителя. Это позволяет увидеть, насколько критично подходят младшие школьники к оценке наличия у себя этого важного качества.

Рассмотрим результаты методики. Данные для удобства представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Оценка собственной самостоятельности (4 «а» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Саша Б.	5	4
2	Лиза Б.	5	5

3	Ярослав Б.	4	3
4	Тимур В.	4	4
5	Катя Г.	4	4
6	Арсений Д.	5	5
7	Тимофей Ж.	4	4
8	Артем З.	2	4
9	Данил К.	4	4
10	Вика К.	4	3
11	Никита Л.	3	3
12	Олег М.	5	5
13	Полина М.	5	3
14	Олеся М.	4	4
15	Дима М.	4	3
16	Полина П.	4	4
17	Кирилл П.	4	4
18	Арсений П.	5	4
19	Арина Р.	5	4
20	Матвей С.	5	5
21	Миша С.	3	2
22	Лиза Т.	4	4
23	Анна Т.	5	5
24	Аделина У.	4	4
25	Алиса Ф	4	4
26	Миша Х.	4	4
27	Вика Х.	5	5

Таблица 8

Оценка собственной самостоятельности (4 «б» класс)

№ п./п.	Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
1	Алена С.	5	4
2	Анфиса Д.	5	5

3	Артем К.	4	4
4	Богдан Ф.	2	3
5	Вероника В.	4	4
6	Вика Т.	3	3
7	Витя П.	5	5
8	Влад П.	5	5
9	Влада У.	5	5
10	Глеб Т.	3	4
11	Дима Т.	3	4
12	Карина Г.	4	4
13	Катя Ж.	5	5
14	Кира К.	5	5
15	Коля Ч.	5	5
16	Ксюша Т.	4	4
17	Миша С.	4	4
18	Платон Т.	4	4
19	Степа А.	4	4
20	Таня Г.	2	4
21	Тимофей А.	4	4
22	Тимур В.	5	5
23	Ульяна Ш.	5	5
24	Юля Э.	4	4
25	Яна П.	5	5

По результатам методики определяют объективность самооценки самостоятельности (адекватная, завышенная, заниженная), руководствуясь следующими показателями:

- адекватная самооценка (оценка ученика и учителя совпала);

- завышенная самооценка (оценка ученика выше, чем оценка учителя);
- заниженная самооценка (оценка собственной самостоятельности ученика ниже, чем оценил ее учитель).

Как показали результаты методики, количество учащихся 4 «а» класса с завышенной самооценкой самостоятельности составляет 8 человек, учащихся с адекватной самооценкой 18 человек, заниженная самооценка самостоятельности у одного ученика.

В 4 «б» классе показатели остались на уровне констатирующего этапа: заниженную самооценку самостоятельности имеют 4 ученика, адекватная самооценка самостоятельности у 20 учеников, у одного ученика самооценка самостоятельности завышена.

Результаты представлены на рисунках 8 и 9.

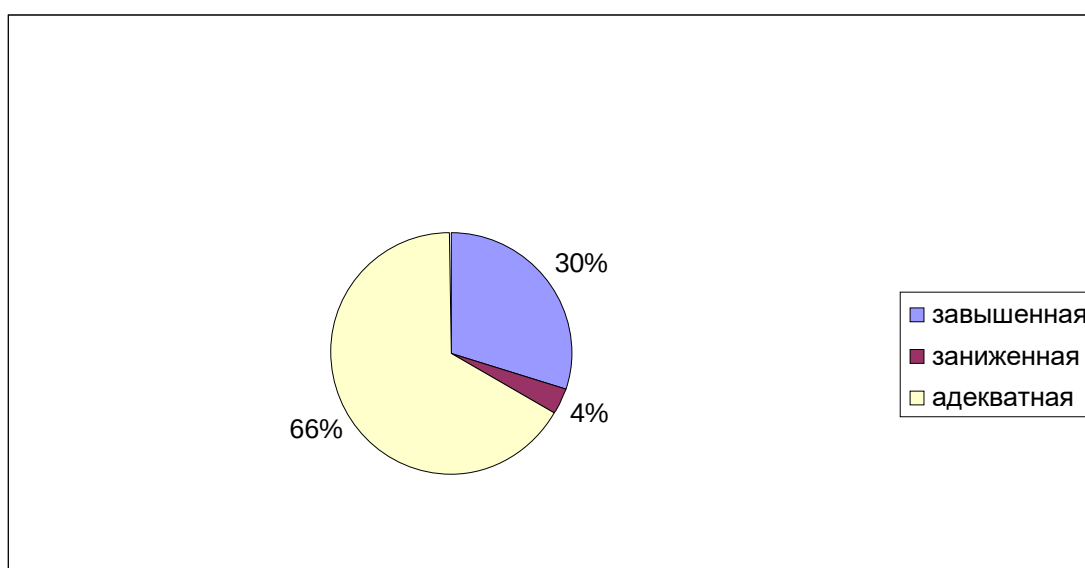


Рис.8. Оценка собственной самостоятельности учеников 4 «а» класса

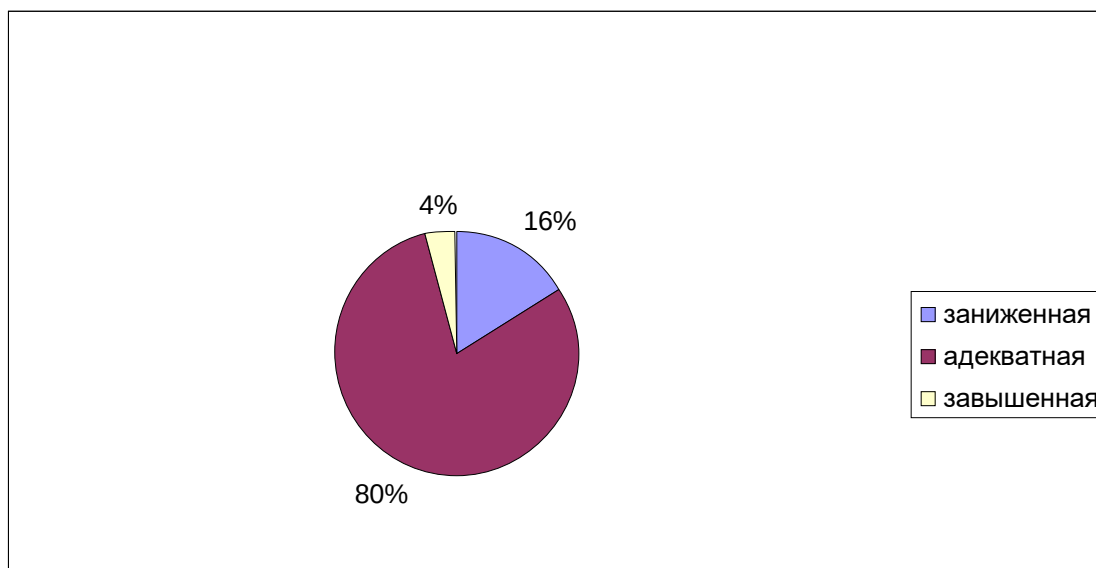


Рис.9. Оценка собственной самостоятельности учеников 4 «б» класса

Дополнительно использовалась методика Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» (см. Приложение 3). Цель данной методики: выявить уровень самостоятельности младших школьников в реальной деятельности.

Младшим школьникам было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). В процессе решения велось наблюдение за детьми и засекалось время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сразу решил; кто попытался решить до конца; кто, поняв, что не решить не могут, бросили решение задачи и т.д.

Исходя из результатов, определяются уровни самостоятельности:

1. Высокий уровень – учащиеся работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю.
2. Средний уровень – учащиеся работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью.
3. Низкий уровень – учащиеся, поняв, что решить не могут, бросили работу.

После повторного проведения методики «Нерешаемая задача» в 4 «а» классе мы получили следующие результаты: 10 учеников имеют высокий

уровень самостоятельности, средний уровень самостоятельности у 12 учеников, 5 учеников имеют низкий уровень самостоятельности.

Показатели в 4 «б» классе остались на уровне констатирующего этапа опытной работы: 18 учеников имеют высокий уровень самостоятельности, 6 учеников имеют средний уровень, 1 ученик имеет низкий уровень самостоятельности.

Результаты представлены на рисунках 10 и 11.

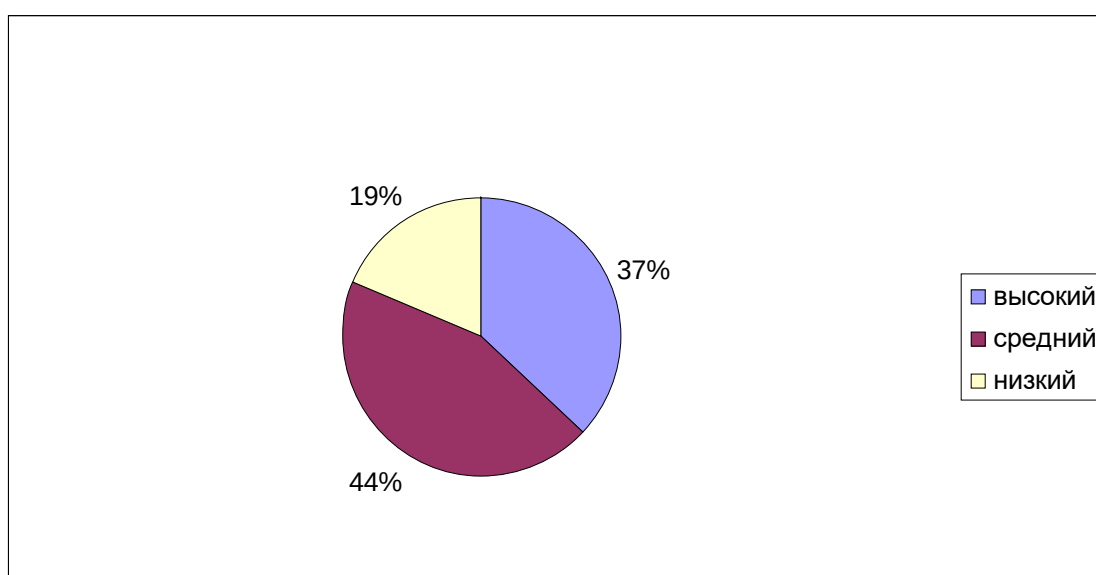


Рис.10. Уровень самостоятельности учеников 4 "а" класса

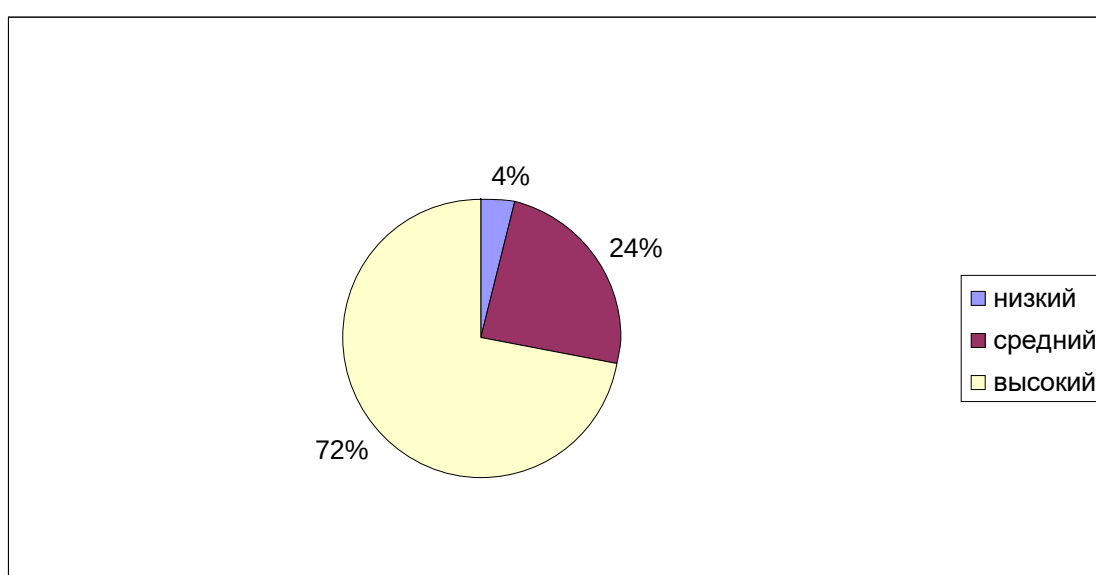


Рис. 11. Уровень самостоятельности учеников 4 "б" класса

Поскольку, воспитание самостоятельности предполагает и развитие волевых проявлений, на контрольном этапе была использована методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли» (см. Приложение 4). Ее цель: определение уровня развития волевых проявлений. Для этого проводится наблюдение за младшими школьниками, как во время уроков, так и во внеурочное время. Создаются специальные условия, при которых учащимся не даются готовые схемы выполнения заданий, а предоставляется возможность по-своему подойти к решению задания. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно, делаются выводы.

Были использованы показатели, предложенные М.Ф. Морозовым:

- умение по-своему подойти к решению сложных задач, возникающих в изменяющихся условиях;
- умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли;
- способность к критическому отношению.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл; если иногда, то 2 балла; если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне развития волевых проявлений:

1. Высокий уровень (11-12 баллов):

- ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых;
- умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;

- младший школьник инициативен и творчески подходит к решению задач;

- выполняет решение задач без напоминаний, при этом в спокойной форме может отстоять свое мнение.

2. Средний уровень (7-10 баллов):

- ребенок стремится к решению задач, однако иногда обращается за помощью к взрослому;

- умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;

- проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач, но не постоянно;

- выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

3. Низкий уровень (4-6 баллов):

- младший школьник не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого;

- не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели;

- не проявляет инициативу и творчество в решении возникающих задач;

- выполняет решение задач с трудом, только с напоминаниями взрослого, ему трудно отстоять свое мнение.

Результаты наблюдения представлены в таблицах 9 и 10.

Таблица 9

Особенности проявления воли (4 «а» класс)

№	Фамилия, имя	Умение по-	Умение правильно	Умение свободно и	Способность к	Общее количество
---	--------------	------------	------------------	-------------------	---------------	------------------

п./п		своему подойти к решению сложных задач, возника ющих в изменяю щихся условиях	но и самостоя тельно организо вывать свою деятельн ость	независим о от суждений других высказыв ать свои мысли	критичес кому отношен ию	во баллов
1	Саша Б.	1	1	2	1	10
2	Лиза Б.	2	1	1	1	9
3	Ярослав Б.	3	2	3	3	11
4	Тимур В.	1	2	2	1	12
5	Катя Г.	1	1	1	1	11
6	Арсений Д.	3	3	3	3	12
7	Тимофей Ж.	1	1	1	1	8
8	Артем З.	2	2	1	1	11
9	Данил К.	1	2	1	2	11
10	Вика К.	1	1	1	1	9
11	Никита Л.	2	1	1	1	8
12	Олег М.	2	3	1	1	12
13	Полина М.	3	3	2	1	9
14	Олеся М.	1	1	2	2	11
15	Дима М.	2	3	1	2	8
16	Полина П.	3	3	2	3	11
17	Кирилл П.	3	3	2	1	10
18	Арсений П.	1	2	2	1	11
19	Арина Р.	1	1	1	1	12
20	Матвей С.	3	3	2	2	12
21	Миша С.	3	3	3	3	12
22	Лиза Т.	1	2	2	1	11
23	Анна Т.	1	2	1	1	12
24	Аделина У.	1	1	1	1	12
25	Алиса Ф	2	1	2	1	11
26	Миша Х.	1	1	1	1	4
27	Вика Х.	1	1	1	2	5

Таблица 10

Особенности проявления воли (4 «б» класс)

№ п./	Фамилия, имя	Умение по- своему подойти к решению сложных задач, возника ющих в изменяю щихся условиях	Умение правильн о и самостоя тельно организо вывать свою деятельн ость	Умение свободно и независим о от суждений других высказыв ать свои мысли	Способн ость к критичес кому отношен ию	Общее количест во баллов
1	Алена С.	3	3	3	3	12
2	Анфиса Д.	2	3	3	3	11
3	Артем К.	3	2	3	3	11
4	Богдан Ф.	1	2	2	1	6
5	Вероника В.	2	1	3	1	7
6	Вика Т.	3	3	3	3	12
7	Витя П.	3	3	3	3	12
8	Влад П.	2	3	3	2	10
9	Влада У.	3	2	3	3	11
10	Глеб Т.	3	3	3	3	12
11	Дима Т.	3	3	3	3	12
12	Карина Г.	3	3	3	3	12
13	Катя Ж.	3	3	2	1	9
14	Кира К.	3	2	3	3	11
15	Коля Ч.	2	2	2	2	8
16	Ксюша Т.	3	3	2	3	11
17	Миша С.	3	3	3	3	12
18	Платон Т.	2	2	2	2	8
19	Степа А.	2	3	3	3	11
20	Таня Г.	3	3	2	3	11
21	Тимофей А.	3	3	3	3	12
22	Тимур В.	3	3	3	3	12

23	Ульяна Ш.	2	3	2	2	9
24	Юля Э.	2	2	3	2	11
25	Яна П.	3	3	3	3	12

Результаты в 4 «а» классе: 17 учеников имеют высокий уровень волевых проявлений, 8 учеников средний уровень, 2 ученика имеют низкий уровень.

Результаты в 4 «б» классе остались на уровне констатирующего этапа опытной работы: высокий уровень волевых проявлений имеют 18 учеников, средний уровень у 6 учеников, у 1 ученика низкий уровень волевых проявлений.

Результаты представлены на рисунках 12 и 13.

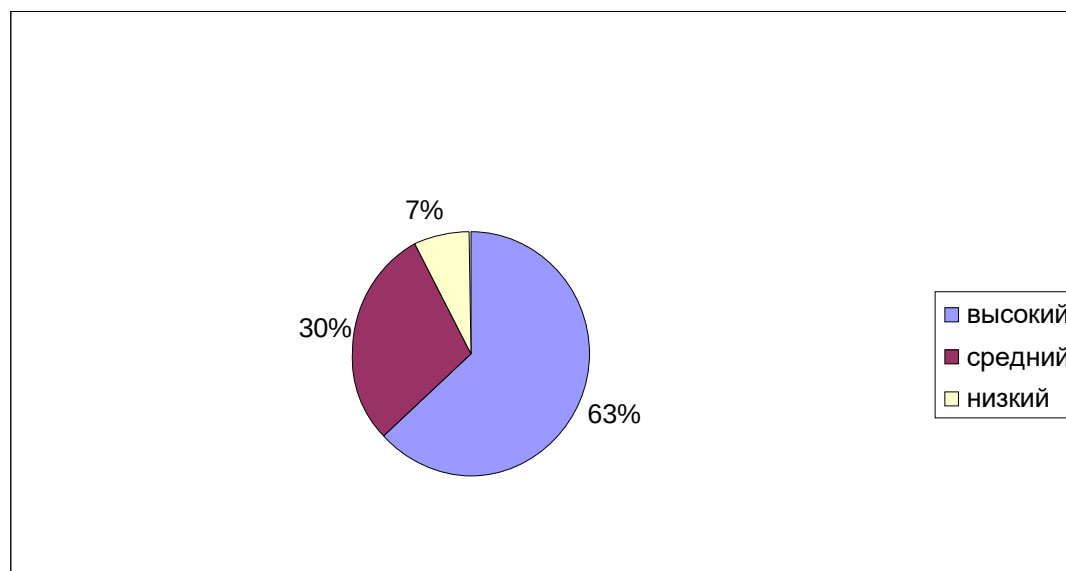


Рис.12. Уровень развития волевых проявлений учеников 4 «а» класса

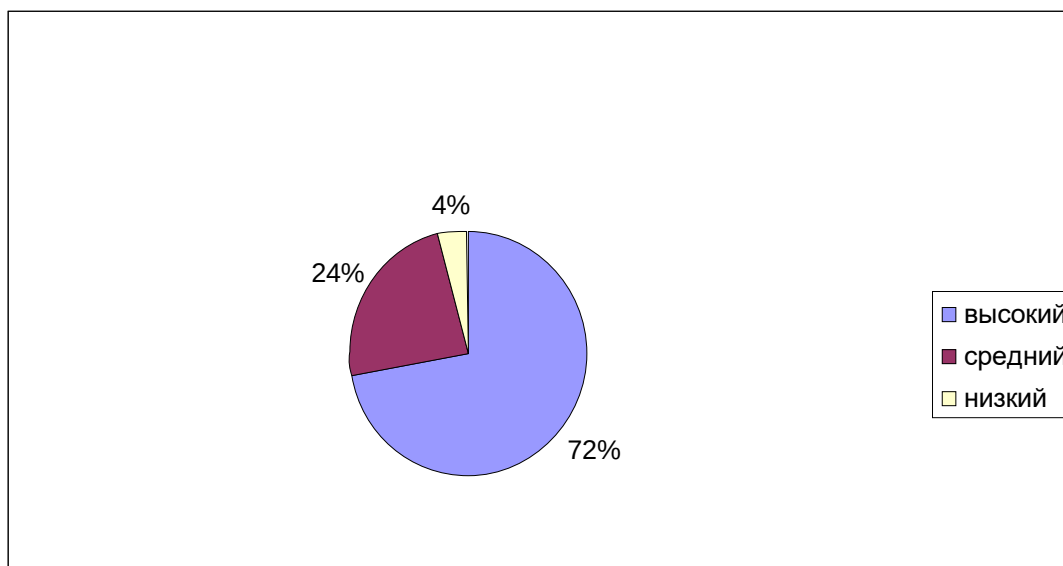


Рис.13. Уровень развития волевых проявлений учеников 4 «б» класса

По результатам контрольного этапа были составлены сводные таблицы уровня самостоятельности младших школьников 4 «а» и 4 «б» классов.

Результаты диагностик контрольного этапа представлены в таблицах 11 и 12.

Таблица 11

Диагностика уровня самостоятельности (4 «а» класс)

Фамилия, имя	Оценка собственной самостоятельнос ти	Уровень волевых проявлений	Уровень самостоятельности
Саша Б.	адекватная	высокий	высокий
Лиза Б.	завышенная	средний	средний
Ярослав Б.	адекватная	высокий	высокий
Тимур В.	адекватная	высокий	средний
Катя Г.	адекватная	высокий	высокий
Арсений Д.	адекватная	высокий	высокий
Тимофей Ж.	завышенная	средний	низкий

Артем З.	заниженная	средний	средний
Данил К.	адекватная	высокий	средний
Вика К.	завышенная	средний	низкий
Никита Л.	адекватная	высокий	высокий
Олег М.	адекватная	высокий	высокий
Полина М.	завышенная	средний	средний
Олеся М.	адекватная	высокий	средний
Дима М.	адекватная	высокий	средний
Полина П.	адекватная	высокий	высокий
Кирилл П.	адекватная	высокий	средний
Арсений П.	завышенная	средний	средний
Арина Р.	адекватная	средний	средний
Матвей С.	адекватная	высокий	средний
Миша С.	адекватная	высокий	высокий
Лиза Т.	адекватная	высокий	средний
Анна Т.	завышенная	средний	низкий
Аделина У.	адекватная	высокий	высокий
Алиса Ф	завышенная	низкий	низкий
Миша Х.	адекватная	высокий	высокий
Вика Х.	завышенная	низкий	низкий

Таблица 12

Диагностика уровня самостоятельности (4 «б» класс)

Фамилия, имя	Самооценка самостоятельности	Уровень волевых проявлений	Уровень самостоятельности
Алена С.	завышенная	высокий	высокий
Анфиса Д.	адекватная	высокий	высокий
Артем К.	адекватная	высокий	высокий

Богдан Ф.	заниженная	низкий	низкий
Вероника В.	адекватная	средний	средний
Вика Т.	адекватная	высокий	высокий
Витя П.	адекватная	высокий	высокий
Влад П.	адекватная	средний	средний
Влада У.	адекватная	высокий	высокий
Глеб Т.	заниженная	высокий	высокий
Дима Т.	заниженная	высокий	высокий
Карина Г.	адекватная	высокий	высокий
Катя Ж.	адекватная	средний	средний
Кира К.	адекватная	высокий	высокий
Коля Ч.	адекватная	средний	средний
Ксюша Т.	адекватная	высокий	высокий
Миша С.	адекватная	высокий	высокий
Платон Т.	адекватная	средний	средний
Степа А.	адекватная	высокий	высокий
Таня Г.	заниженная	высокий	высокий
Тимофей А.	адекватная	высокий	высокий
Тимур В.	адекватная	высокий	высокий
Ульяна Ш.	адекватная	средний	средний
Юля Э.	адекватная	высокий	высокий
Яна П.	адекватная	высокий	высокий

Уровень самостоятельности младших школьников 4 «а» и 4 «б» классов на контрольном этапе представлен на рисунке 14.

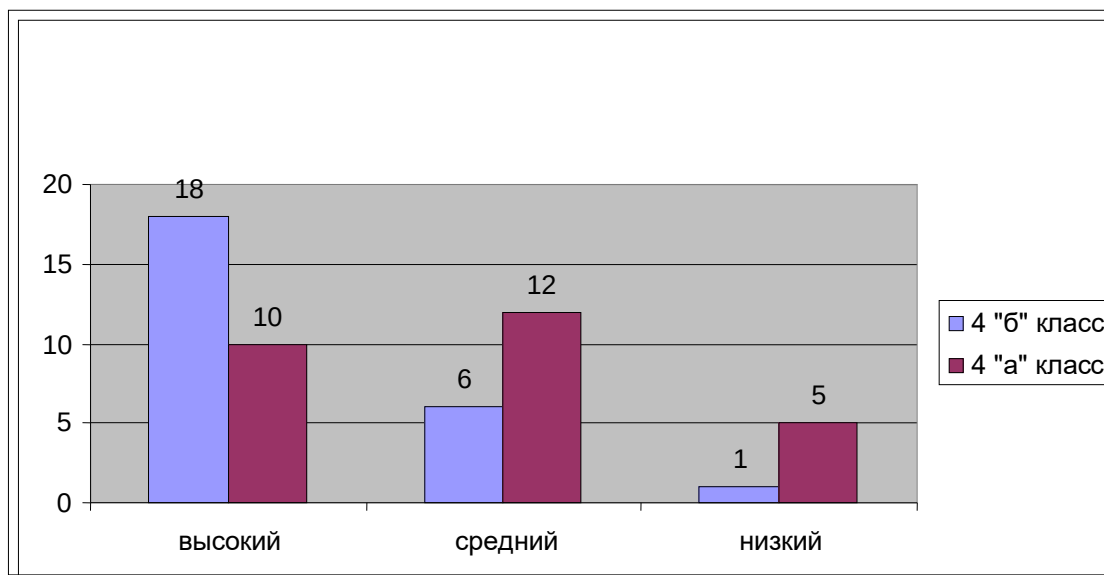


Рис.14. Уровень самостоятельности младших школьников (контрольный этап)

Уровень самостоятельности (констатирующий и контрольный этапы) младших школьников 4 «а» класса представлен на рисунке 15.

Рисунок 15

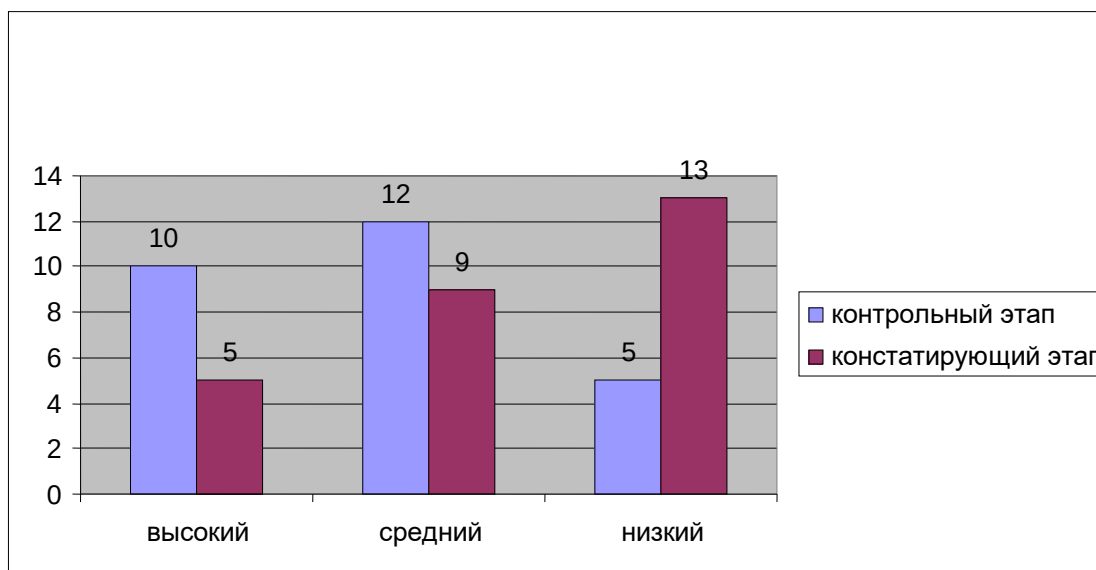


Рис.15. Уровень самостоятельности младших школьников (4 «а» класс)

По результатам контрольного этапа видно, что уровень самостоятельности младших школьников 4 «б» класса остался на уровне констатирующего этапа. Иная ситуация в 4 «а» классе, с которым проводилась опытная работа. Выявился значительный рост уровня самостоятельности, в классе преобладает средний и высокий уровни самостоятельности.

Повторная диагностика показала положительную динамику роста самостоятельности. Таким образом, можно утверждать, что проведенная опытная работа способствует воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

По результатам исследования подготовлены методические рекомендации, представленные в конце работы.

Выводы

1. Опыт современных педагогов показывает, что они используют специальные средства и методы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности такие, как: игра, КТД, проектная деятельность, труд. Но основное место в воспитании данного качества отводится учебной работе.

2. После разработки плана мероприятий по воспитанию самостоятельности и его реализации во внеурочной деятельности на формирующем этапе опытной работы, нами было установлено, что уровень самостоятельности младших школьников 4 «а» класса стал более высоким. Для того чтобы данная работа была эффективной, необходимо в процессе воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности уделять особое внимание подготовке к мероприятиям, их организации, отношению обучающихся к данным мероприятиям, их индивидуальным особенностям.

3. Воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности – актуальная проблема современной школы. По результатам опытной работы можно сделать вывод: использование специальных средств и методов воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности способствует повышению уровня данного личностного качества.

Заключение

Современные нормативные документы обращают внимание на воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Существует «портрет» выпускника начальной школы, который также предполагает формирование такого важного личностного качества, как самостоятельность. Поэтому, проблема воспитания данного качества личности в настоящее время является особо актуальной.

Целью исследования являлось: определить средства и методы, способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности, доказать их эффективность.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Было раскрыто содержание таких понятий, как: «внеурочная деятельность» и «самостоятельность». Большинство исследователей подчеркивает, что работу по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности необходимо начинать целенаправленно вести еще в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, формируются ведущие личностные качества.

В начальной школе должны использоваться специальные средства и методы воспитания самостоятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В практической части исследования были разработаны мероприятия (проекты, игры, КТД) и проведена собственная практическая работа по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Данные контрольного этапа опытной работы показали, что у обучающихся, с которыми проводилась работа с использованием специальных средств и методов уровень самостоятельности повысился. Это подтверждает эффективность использования проектной, игровой и

коллективной творческой деятельности в воспитании самостоятельности младших школьников. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Его эффективность повышается при условии учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, правильной организации учебно-воспитательной работы.

Библиографический список

1. *Бабенкова Е.А.* Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты / Е.А. Бабенкова. – М.: Генезис, 2013. – 268 с.
2. *Баранцева О.И.* Внеурочная деятельность – инструмент развития творческой личности // Журнал «Начальная школа», 2013, № 6. – 110 с.
3. *Бахмутский, А. Е.* Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский и др. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
4. *Богданова Е.В.* Конструирование программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – 104 с.
5. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 с.
6. Внеурочная деятельность: опыт, поиск, инновации... (из опыта работы): Сборник материалов. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 76 с.
7. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с.
8. *Ганиева Э.А.* Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Журнал «Молодой ученый», 2018. – 115 с.
9. *Григорьев, Д.В., Степанов, П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Издательский центр «Просвещение», 2016. – 223с.
10. *Данилов М.А.* Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 82 с.
11. *Елькина О.Ю.* Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития (Книга для учителей): монография / О.Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с. [Электронный ресурс]. URL

<https://books.Google.ru/books?id=NH45CwAAQBAJ&pg=PA18&lpg=PA18&dq>
=2. (дата обращения: 25.05.2018)

12. *Есинов Б. П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках. Государственное учебно-педагогическое издание Министерства Просвещения РФ. — М.: Педагогика, 1999. — 239 с.

13. *Загвязинский В.И.* Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский И.Н., Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2016 — 314 с.

14. *Зайцев В.С.* Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1 / В.С. Зайцев. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с.

15. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений 2-е изд / И.Г. Захарова. — М.: Издательский центр « Академия», 2013. — 192с.

16. *Землянская Е.Н.* Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2015 — 507 с.

17. *Ковалева Е.В., Яковенко И.М.* История педагогики и образования: учеб.-метод.пособие / Е.В. Ковалева., И.М. Яковенко. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. — 377 с.

18. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — 248 с.

19. *Колесникова И.В.* Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника / И.В. Колесникова. — М.: Историческая и социально-образовательная мысль, 2015. — 207 с.

20. *Корчемлюк О.М.* Особенности организации внеурочной деятельности в ОС « Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС// Журнал Начальная школа плюс до и после, 2013, № 7. — 97 с.

21. *Ксензова Г.Ю.* Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. — М.: Педагогическое общество России, 2015. — 213 с.

22. *Логвинов И.И.* Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 208 с.
23. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. Полная версия. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 720 с.
24. *Маралов, В.Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 424 с.
25. *Мижеригов В.А.* Словарь-справочник по педагогике / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: «Сфера», 2004. – 448 с.
26. *Муромцева О. В.* Игровые технологии в начальной школе // Журнал «Молодой ученый», 2016. – 111 с.
27. *Назарова Н.М.* Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО «Минский городской институт развития образования» – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.
28. *Новолодская Е.Г.* Организация в начальной школе проектной деятельности // Журнал «Начальная школа», 2017. – 114 с.
29. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
30. *Осмалова И.В.* Исследовательская деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных образовательных результатов // Журнал «Начальная школа», 2014. – 120 с.
31. *Пикулина Т.В.* Внеурочная деятельность младших школьников // Молодой ученый. — 2015. —95 с.
32. *Подласый, И.П.* Педагогика. В 2-х томах. М.: Юрайт, 2016.
33. *Полат Е.С.* Как рождается проект. – М., 2013. – 285 с.
34. Российская педагогическая энциклопедия. 1993-1999. Электронное оформление, – 2003. – 1611 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/file/d/0B11HJnXhosBTampjV3dfT3lVaUk/preview> (дата обращения: 23.05.2018)

35. Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016.– 274 с.
36. Сарсембенова Г.Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, Г.Р. Абилхаева // Молодой ученый. – №21. – 2016. – 919 с.
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. – М.: 2017. – 256 с.
38. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия», 2000. – 336с.
39. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.
40. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.
41. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
42. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика: около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / [авт.-сост.: Г. Н. Складаревская и др.]; под ред. Г. Н. Складаревской. – М.: Эксмо, 2008. – 1131 с.
43. Ушинский К.Д. Русская школа /сост. В.О. Гусакова, ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

45. Чекина Е.В. Педагогика, психология, методики преподавания: практикум / Е.В.Чекина, М.В. Салтыкова-Волкович и др. – Гродно: ГрГУ, 2016. – 50 с.

Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является одной из наиболее актуальных проблем в современной школе, неотъемлемой частью начального образования. Для решения этой проблемы педагогу необходимо использовать специально подобранные средства и методы. Среди них особое место занимают:

- игровая деятельность,
- коллективная творческая деятельность (КТД),
- проектная деятельность.

Одним из эффективных средств воспитания самостоятельности младших школьников является игра. Чтобы игровая деятельность была продуктивной, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Игра должна соответствовать четко поставленным целям и задачам.
2. Перед игрой необходимо активизировать интерес у детей к предстоящей деятельности, создать эмоционально– игровое настроение.
3. Содержание игры и условия не должны быть слишком сложными.
4. Рекомендуется чередование различных видов деятельности в ходе игры.
5. Важным этапом игры является ее анализ – это залог эффективности игровой деятельности. По окончании игры необходимо отметить лучших, самых активных игроков.

С целью воспитания самостоятельности рекомендуется применять различные виды игр:

- сюжетно-ролевые,
- игры-драматизации,
- подвижные игры (коллективные и индивидуальные),
- дидактические игры.

Следующей важной составляющей работы в процессе воспитания самостоятельности во внеурочной деятельности является методика коллективного творческого дела (КТД). При организации КТД следует соблюдать ряд условий:

- непосредственное участие каждого младшего школьника в ходе КТД;
- КТД должно проходить все стадии (предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка КТД, проведение КТД, коллективное подведение итогов КТД, стадия ближайшего последствия КТД);
- связь КТД с задачами и проблемами данного коллектива;
- КТД должно предполагать творчество;
- КТД должно способствовать созданию нового общественно-ценного опыта, обмен опытом, творческого применения ранее усвоенного опыта, объединение приобретенного и приобретаемого положительного опыта;
- педагогу важно найти свое место в КТД, при этом контроль над деятельностью учащихся не исключен.

Также, значительное место в вопросе воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности занимает такой метод, как проект. Проект для младшего школьника – это возможность делать что-то интересное самостоятельно (коллективно или индивидуально); это деятельность, позволяющая проявить себя и публично продемонстрировать достигнутый результат.

При организации и проведении проектной деятельности рекомендуется соблюдение ряда условий:

- при работе над проектом рекомендуется дать младшим школьникам памятки о последовательности действий;
- выполнение проекта начинается с выбора темы, планирования действий;

- рекомендуется помочь младшим школьникам с выбором темы проекта, если это вызывает у них затруднения;
- результатом проекта должен являться продукт, который должен быть представлен публично;
- проблема проекта, обеспечивающая включение школьников в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития младших школьников.

Следует подчеркнуть, что применение в своей педагогической практике любого из представленных средств и методов не должно быть похожим на урок. Главная задача педагога – добиться интереса у младших школьников к тому или иному виду деятельности.

В таблице представлены успешно примененные на практике средства и методы, направленные на воспитание самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

№	Средства и методы	Название	Цель
1	Проект	«История моей семьи»	• расширение представлений детей об истории семьи, родословной, семейных традициях; • самостоятельное создание генеалогического древа семьи в форме семейного альбома, разработка семейного герба.
2	Проект	«В мире цветов»	• самостоятельный поиск и обобщение информации; самостоятельное выращивание растения.

3	Проект	«Матрешка – душа России»	• сформировать представление о матрешке как примере русского национального художественного промысла; • формировать навыки исследовательской деятельности; • формировать навыки коллективного творчества на основе разделения труда и взаимовыручки.
4	КТД	«Масленица»	• организация самостоятельного поиска информации и изготовления коллективного продукта деятельности.
5	КТД	«Нарисуем счастье»	• развитие творческих способностей учащихся; • поддержание инициативы и самостоятельности детей.
6	КТД	«Космические дали»	• сформировать представление об освоении космоса человеком, космонавтах и космических кораблях; • воспитывать навыки самостоятельной деятельности.
7	Игра	«Интеллектуальный марафон»	• расширение кругозора учащихся; поддержания самостоятельности детей.
8	Игра	« Спорт, здоровье,	• пропаганды здорового образа

		красота – наши верные друзья!»	жизни, привлечения детей к систематическим занятиям подвижными играми, воспитания самостоятельности.
9	Игра	«День Памяти»	• воспитание у детей гражданской сознательности и патриотизма; • воспитание самостоятельности, командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества.
10	Беседа-игра	«Право на самостоятельность»	• сформировать у учеников понятия «самостоятельность», «самостоятельный человек»; • способствовать развитию чувства самостоятельности.

Беседа с учащимися 4-х классов

Цель: выявить понимание сущности понятия «самостоятельность».

В ходе беседы учащимися задавались следующие вопросы:

1. Кто такой самостоятельный человек?
2. Считаешь ли ты себя самостоятельным?
3. Нравится ли решать некоторые вопросы самому?
4. Что ты умеешь и можешь сам?
5. В каких случаях ты обращаешься за помощью к взрослым? Как часто?
6. Для чего нужна самостоятельность?

Методика В.Г Щур "Оценка собственной самостоятельности"

Цель: определить уровень собственной самостоятельности.

Для этого ученикам было предложено нарисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Затем предлагается задание: «А теперь необходимо «точкой» обозначить, на какой ступеньке стоишь ты». Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале.

По результатам методики определяют объективность самооценки самостоятельности (адекватная, завышенная, заниженная), руководствуясь следующими показателями:

- адекватная самооценка (оценка ученика и учителя совпала);
- завышенная самооценка (оценка ученика выше, чем оценка учителя);
- заниженная самооценка (оценка собственной самостоятельности ученика ниже, чем оценил ее учитель).

**Методика Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая
задача»**

Цель: выявить уровень самостоятельности младших школьников в реальной деятельности.

Учащимся было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении наблюдать за детьми и засечь время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решить до конца; кто, поняв, что не решить не могут, бросили работу и т.д. На основе методики делаются выводы:

1. Высокий уровень – учащиеся работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю.
2. Средний уровень – учащиеся работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью.
3. Низкий уровень – учащиеся, поняв, что решить не могут, бросили работу.

Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли»

Цель: определить уровень развития волевых проявлений.

Для этого проводится наблюдение за младшими школьниками, как во время уроков, так и во внеурочное время. Создаются специальные условия, при которых учащимся не даются готовые схемы выполнения заданий, а предоставляется возможность по-своему подойти к решению задания. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно, делаются выводы.

Для определения уровня волевых проявлений учащихся используются показатели предложенные М.Ф. Морозовым:

- умение по-своему подойти к решению сложных задач, возникающих в изменяющихся условиях;
- умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли;
- способность к критическому отношению.

В соответствии с ними возможны следующие уровни волевых проявлений:

1. подражательно-пассивный (низкий, выполнение действий по готовому образцу);
2. активно-поисковый (средний, свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации);
3. интенсивно-творческий (высокий, успешное применение знаний в новой нестандартной ситуации).

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне развития волевых проявлений:

1. Высокий уровень (11-12 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

2. Средний уровень (7-10 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

3. Низкий уровень (4-6 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Анализ результатов представляется в таблице.

Паспорт проекта

Тема проекта: «Матрешка – душа России»

Класс: 4 «а»

Вид проекта: информационный, групповой, творческий, краткосрочный, межпредметный (литературное чтение, изобразительное искусство, технология).

Проблема проекта:

- приобщение учащихся к наследию русской народной культуры;
- создание положительной мотивации познавательной

деятельности для изучения национальной истории и культуры.

Цели:

- сформировать представление о матрешке как примере русского национального художественного промысла;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать навыки коллективного творчества на основе

разделения труда и взаимовыручки.

Задачи:

- выработать умения и навыки работы с различными

информационными источниками (печатными, видео, аудио, интернет-ресурсами);

- развивать навыки работы в группах.

Используемые технологии: информационные (печатные и интернет-ресурсы, художественное творчество участников проекта).

Продукты проекта: изготовление макета матрешки, презентация, литературная страничка.

Ожидаемые результаты:

- сформируется умение ориентироваться в информационном

пространстве (печатные источники, видео, аудио, интернет-ресурсы);

- сформируется умение работать в группе, высказывать свою точку зрения;
- умение публично выступать.

Этапы проекта

1. Подготовительный этап (планирование)

Обсуждается роль и место русских народных игрушек в культуре национального быта русского народа. В общем ряду игрушек упоминается и матрешка, являющаяся символом прикладной национальной культуры. Детям предлагается изучить историю происхождения матрешки и поработать над проектом «Матрешка – символ российской национальной культуры».

Формулируется проблема: раскрыть роль матрешки в русской национальной художественной культуре.

Вместе с детьми формулируем цели проектной работы:

- знакомство с русской матрешкой как примером русского национального промысла;
- выработка практических навыков работы с комплексной информацией;
- создание наглядной презентационной работы по теме проекта.

Задачи:

- научиться собирать и анализировать тематический материал,
- учиться оформлять экспозиционную часть проекта в целостной системе;
- научиться представлять и защищать готовый проект;
- воспитывать в себе ответственность, уважительное отношение друг к другу;
- сформулировать выводы на основе проанализированных материалов проектной работы.

Чтобы определиться с направлениями в работе, необходимо обратиться к информационным источникам (печатным и интернет-ресурсам).

В течение недели дети приносят книги, статьи, выписки, фотографии, рисунки, загадки, песни по теме.

Весь материал можно распределить по нескольким направлениям.

1. Происхождение слова «матрешка».
2. Японский прадедушка матрешки.
3. Рождение русской матрешки.
4. Литературная страничка (загадки, песенки, стихи).
5. Мастер-класс по изготовлению и росписи матрешки.

2. Основной этап (реализация проекта)

Каждый из участников определяет для себя направление работы. Учитываются возможности, способности, накопленный материал. Таким образом, учащиеся разбиваются на мини-группы.

Каждой мини-группе предлагается дополнить уже собранный материал, проанализировать, систематизировать его и попробовать подготовить выступление от группы.

Первая группа выступает с обзором словарей и гипотезами происхождения слова «матрешка».

Вторая группа готовит рассказ о японском прародителе матрешки.

Третья группа проводит виртуальную экскурсию, сопровождающуюся показом фотоматериалов о рождении русской матрешки.

Четвертая группа готовит литературную страничку, в которую входят детские стихи, загадки, потешки, песенки о матрешке.

Пятая группа проводит мастер-класс по изготовлению матрешки из папье-маше. Затем ученики расписывают ее по своему желанию.

3. Осуществление проектной деятельности

Проходит итоговое мероприятие (защита проекта). Во время защиты ребята показывают презентацию и рассказывают о работе над проектом, знакомят слушателей с историей рождения матрешки.

В конце презентации демонстрируется выставка матрешек из папье-маше. Подводятся итоги.

Коллективная творческая деятельность

Тема: «Космические дали»

Класс: 4 «а»

Цели:

- сформировать представление об освоении космоса человеком, космонавтах и космических кораблях;
- воспитывать навыки самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Развитие интереса к познавательной деятельности.
2. Раскрытие творческого потенциала участников КТД.
3. Развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом).

Ход КТД:

1. Предварительная работа

Необходимо изготовить стенгазету ко дню космонавтики.

Для этого необходимо распределиться на 3 группы и спланировать свою работу.

1 группа: Докладчики (найти стихи по данной теме; фотографии космонавтов и космических аппаратов; доклад о первом полете человека в космос; составить кроссворд по теме).

2 группа: Художники (оформить фон газеты, написать название газеты).

3 группа Оформители (изготовить ракеты в технике оригами; найти и вырезать картинки на данную тему; оформить стихи и доклады).

2. Коллективное планирование

Составление плана работы своей группы.

3. Коллективная подготовка к делу

Сбор информации, изготовление основы газеты, сбор и изготовление оформительских деталей.

4. Проведение КТД

Изготовление стенгазеты всем классом с использованием наработанных материалов каждой группой:

1. Прикидка расположения информации, картинок, фотографий, рисунков, поделок на газете.
2. Приклеивание всего материала.
3. Вывешивание газеты.

5. Коллективное подведение итогов

- Чему вы научились?
- Без чего не получилась бы работа в ваших группах?
- С чего все начиналось? Как шла работа? Что получилось? Не получилось?

6. Стадия ближайшего последствия

Знаете, когда мы были маленькими, все мальчишки в нашем классе мечтали быть космонавтами, да и девчонки тоже. И мы почему-то думали, что сегодня об этом дети уже не мечтают. Исчез интерес к космосу, эта тема стала какой-то самой обычной, обыденной. Но оказалось, что мы не правы. Мы желаем, чтобы их мечта сбылась. Это так здорово о чем-то мечтать и стремиться к исполнению своей мечты.

Не только нашим будущим космонавтам, всем вам мы желаем, чтобы вы ставили перед собой цели и добивались их. Сегодня, мы считаем, вы сделали маленький шаг к этому.

Военно-патриотическая игра

Тема: «День Памяти»

Класс: 4 «а»

Цели:

- воспитание у детей гражданской сознательности и патриотизма;
- воспитание самостоятельности, командного духа, атмосферы

взаимовыручки и товарищества.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать нравственные качества личности: дружелюбие, ответственность, сопереживание;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.

Программа мероприятия:

- торжественное открытие;
- прохождение станций-эстафет участниками игры;
- работы полевой кухни;
- подведение итогов игры, награждение победителей и призеров.

Ход игры:

1. Ориентация

Учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

2. Подготовка к проведению

Ознакомление со сценарием, распределение ролей в открытии игры, репетиция ролей, подготовка полевой кухни (принимают участие все младшие школьники).

3. Проведение игры

Учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, при необходимости оказывает помощь, фиксирует результаты.

Сначала прошло торжественное открытие военно-патриотической игры, затем команды прошли станции-эстафеты.

1 эстафета «Воздушный бой».

В центре зала кладётся лента – граница. По свистку команды начинают запускать бумажные самолётики на территорию противника. У кого на территории окажется больше самолётиков – тот и проиграл.

2 эстафета «Солдатская пилотка»

Участники надевают на голову солдатскую пилотку. Надо добежать до поворотного флажка и обратно, передать следующему участнику эстафеты.

3 эстафета «Кто дальше прыгнет?»

Сначала прыгает один участник. С того места, где он приземлился, прыгает другой, и т.д.

4 эстафета «Биатлон»

Проползти через тоннель, выстрелить в дартс, вернуться в команду и передать эстафету.

5 эстафета «Весёлые танкисты»

Собрать из разрезанной картинки танк. Каждая команда собирает вместе.

6 эстафета «Санитарка»

Девочки должны оказать первую медицинскую помощь раненым.

После прохождения всех станций, дети обедали на полевой кухне, блюда которой предварительно приготовили самостоятельно.

Затем прошло награждение победителей.

4. Обсуждение игры

Проанализировали положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности. Обсудили возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

Беседа-игра

Тема: «Право на самостоятельность»

Класс: 4 «а»

Цели:

- сформировать у учеников понимание таких категорий, как: «самостоятельность», «самостоятельный человек»;
- способствовать развитию чувства самостоятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием самостоятельность.
2. Учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения.
3. Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.

Оформление и оборудование: компьютер, презентация, инструкция игры, «Ромашка» с заданиями, цели занятия, плакат для коллективной работы, цветные карандаши (красный, синий, желтый).

Ход беседы-игры:

Просмотр мультфильма «Смешарики».

- И о каком же праве мы поговорим с вами сегодня?
- Дома вы читали сказку про Алешу Иванова.
- О каком праве забыл Алеша? (О праве на самостоятельность).

(Слайд 1)

- Итак, тема нашего классного часа – Право на самостоятельность.
- Мы с вами узнаем, что такое самостоятельность, нужна ли она человеку, насколько в вас развита самостоятельность. (На доску цели!!!)

Работа над понятием «самостоятельность».

- «Самостоятельность». Какое слово спряталось внутри? (Сам) (Слайд 2)
- Как вы понимаете, что такое самостоятельность?

- Давайте посмотрим, какое определение дается этому слову в толковом словаре. (Слайд 2)

Самоанализ

- Просмотр фильма (Слайд 3)

- Ребята, а вы встречали таких людей? В каких ситуациях, приведите пример, когда взрослые все делали за своих детей?

- На какой вопрос мы с вами ответили? (Что такое самостоятельность?)

- Кто из вас может сказать о себе, что он самостоятельный ребенок, поднимите руки.

- А чтобы проверить, насколько вы самостоятельны, я предлагаю вам поиграть.

- На доске «ромашка» с заданиями, а у вас в конвертах лежит ваш цветок, на котором вы будете указывать свои ответы.

- Начнем. (... выходит к доске и открывает и отрывает лепесток)

- № ... Вопрос: Кто будит вас по утрам?

- Разукрасьте лепесток под номером ... красным цветом – если вы сами встаете, синим – если, родители вас будят, желтый – если иногда родители, иногда вы сами встаете.

- Посмотрите, такие варианты ответа будут для всех вопросов.

- Второй вопрос: Кто собирает ваш портфель?

- Варианты ответа на доске.

- Третий вопрос: Кто решает, что вам одеть в школу?

- Если вы сами решаете, что одеть, каким цветом разукрасите?

Родители?

- Четвертый - Кто убирает в вашей комнате?

Прослушивание аудиозаписи. (Слайд 4)

Я думаю, что вы догадались, какой будет последний вопрос.

- Кто делает ваше домашнее задание?

- Ребята, я увидела, что кто-то делает домашнее задание самостоятельно, а кому то помогают родители.

- Вы хотите научиться самостоятельно выполнять домашнее задание? Достаньте из конверта карточку. Давайте прочитаем порядок. Правильный ли порядок написан?

- Давайте с вами подумаем, с чего надо начать выполнять домашнюю работу. (Слайд 4)

- А теперь прочитайте, что у нас получилось.

- Хорошо мы с вами потрудились. Вы поняли, что свою самостоятельность можно развивать. Не бойтесь ошибиться! Пробуйте, даже если сразу не получится. Мы с вами учимся, и можем ошибаться. Сразу редко у кого что получается. Девизом должно стать – Я сам! (слайд 5)

- Подведем итог: У всех получились ромашки разных цветов, у кого то - красные, у кого-то разноцветные, а у кого-то синие.

- О чем это говорит? (Все ли одинаково самостоятельны?) (О разной степени самостоятельности)

- А если бы в эту игру играли дети детского сада, какого цвета у них был бы цветок? Почему?

- А если бы играли взрослые?

Итог (коллективная работа).

- Сейчас я предлагаю сделать коллективную открытку, чтобы все увидели, какие вы самостоятельные.

- На какой вопрос мы еще не ответили?

- Как вы считаете, нужна ли самостоятельность вам?

- А для чего она вам? Продолжите фразу: «Самостоятельность нужна для того, чтобы...» (Слайд 6)

- Итак, самостоятельность... Вдумайтесь еще раз в смысл этого слова. Самостоятельность, т.е. стоять самому, без поддержки, не быть в доме просто жильцом, стоять прямо перед лицом трудностей, испытаний. Если ты будешь

таким, все, в том числе и родители, признают за тобой право на самостоятельность.

- Спасибо за внимание. Я рада знакомству, я теперь знаю, что ребята 4 «А» класса 14 школы - самостоятельные. Вам на память останется памятка.

