

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ**

Работу выполнила:
студентка группы Z1353
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование , профиль «Право»
Азанова Виктория Васильевна

(подпись)

Руководитель: старший
преподаватель кафедры
правовых дисциплин и
методики преподавания права
Фахрутдинова Галия
Габтулвахаповна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой Довгяло В.К

(подпись)

« ____ » _____ 2018

**ПЕРМЬ
2018**

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ психолого-педагогических подходов к изучению личности несовершеннолетних осужденных.....	7
1.1. Личность несовершеннолетнего осужденного: зарубежный и отечественный опыт.....	7
1.2. Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями.....	17
Глава 2. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии.....	29
2.1. Семьи несовершеннолетних осужденных как объект пенитенциарной социальной работы.....	29
2.2. Возможности педагогических технологий в организации воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных	35
Глава 3. Социальная профилактика и пути ее совершенствования.....	39
3.1. Влияние типов семейных отношений на исправительно-воспитательный процесс в отношении несовершеннолетних осужденных, осуществляемый в воспитательных колониях УИС.....	39
3.2. Практические рекомендации по совершенствованию социальной работы семьями несовершеннолетних осужденных преступников.....	44
Заключение	51
Библиографический список	54
Приложения	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема исправления осужденных в местах лишения свободы сегодня является достаточно актуальной.

Именно грамотный и профессионально организованный педагогический процесс будет являться одним из условий успешной ресоциализации и дальнейшей адаптации к жизни, что служит главной целью системы исполнения наказания.

Формирование и развитие личности несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии (далее – ВК) часто осуществляется в условиях педагогически неблагоприятной среды: большого скопления лиц, имеющих существенные общественно-нравственные пороки, отличающихся низкой степенью общественной и моральной развитости и отсутствие у сотрудников воспитательных отделов необходимого психолого-педагогического инструментария для осуществления воспитательного воздействия, учитывая главный принцип уголовно-исполнительного законодательства.

Возможность изменения условий отбывания наказания в зависимости от степени исправления несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии является одним из элементов так называемой «прогрессивной системы» отбывания наказания, посредством которой в свою очередь возможна реализация принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказания (ст. 8 УИК РФ).

Несмотря на основные средства исправления осужденных, воспитательная работа в колониях для несовершеннолетних является доминирующим, в силу особенностей контингента.

Особое значение в улучшении и формировании личности подростка играет семья. Именно она является главным инструктором социализации личности. Изолированный от семьи несовершеннолетний осужденный совершенно объективно лишается возможности «черпать» всё необходимое

для противодействия отрицательного влияния окружающей среды. В связи с этим, сотрудники воспитательных колоний берут на себя немалую долю ответственности за воспитание личности, способной занять достойное место в обществе. Грамотное построение систем воспитательного воздействия на личность несовершеннолетнего осужденного, с учетом принципа дифференциации (по типу семейных отношений), позволит на наш взгляд приблизить конечную цель исполнения наказания к достижению, то есть исправлению осужденного и предупреждению новых преступлений¹.

Исходя из актуальности темы исследования, целью становится – изучение возможностей пенитенциарной педагогики в сфере исправления несовершеннолетних осужденных.

Такая обстановка затрудняет воспитание общественно-нравственных ценностей, потому что микросреда пенитенциарного учреждения выступает как негативный социально-педагогический фактор, в известной мере снижающий эффективность воспитательного воздействия на осужденных.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК) рассматривает воспитательную работу в качестве одного из «основных средств исправления осужденных» наряду с общественно полезным трудом, соблюдением установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режим), получением общего образования, профессионального обучения и общественного воздействия (ч. 2 ст. 9 УИК РФ)².

Особую роль семья и поддержание родственных связей играют в условиях изоляции от общества. Социальные связи, поддерживающие человека в повседневной жизни, разрушаются или ослабевают, если человек попадает в экстремальную ситуацию, а именно отбытие наказания в виде лишения свободы с социологической точки зрения и можно назвать экстремальной ситуацией.

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.04.2018)// Собрание законодательства Рос. Федерации. –13.01.1997. – N 2. –Ст. 198

² Там же

Важным стимулирующим фактором, способствующим исправлению осужденного, является сохранение его семейных отношений. Но особенно велика роль семьи после окончания срока отбывания наказания для социальной адаптации освобожденного»¹

Степень изученности темы исследования. Проблемой развития личности несовершеннолетних преступников занимались такие учёные как: П.Г. Ганнушкин; Т.И. Юдин; Г.Е. Сухарева; О.В. Кербиков; Г.В. Морозов и др.

Объект исследования: возможности педагогических технологий в отношении личности несовершеннолетних осужденных с целью профилактики семейных отношений.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективный процесс применения педагогических технологий в целях профилактической работы с семьями несовершеннолетних осужденных.

Цель настоящего исследования: теоретически обосновать и определить направления профилактической работы с семьями несовершеннолетних осужденных преступников.

В задачи исследования, обеспечивающие достижение поставленной цели, входят:

- рассмотреть личность несовершеннолетнего осужденного;
- определить становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- описать семьи несовершеннолетних осужденных как объект пенитенциарной социальной работы;
- проанализировать возможности педагогических технологий в организации воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных;

¹ Характеристика осужденных к лишению свободы. / Под ред. А.С. Михлина. М., – 2014. – С. 12.

– исследовать влияние типов семейных отношений на исправительно-воспитательный процесс в отношении несовершеннолетних осужденных, осуществляемый в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы;

– дать практические рекомендации по совершенствованию социальной работы семьями несовершеннолетних осужденных преступников

Методы исследования. В процессе работы над Выпускной квалификационной работой использовались исторический, логический, сравнительно-педагогический, опытно-экспериментальный методы исследования, анализ специальных документов, изучение и обобщение практической деятельности.

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию социальной работы семьями несовершеннолетних осужденных преступников.

Практическая значимость. Материалы исследования и результаты проведенной работы могут быть использованы не только работниками воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных, но и педагогами общеобразовательных школ для профилактики их правонарушений.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, шести пунктов, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

1.1. Личность несовершеннолетнего осужденного: зарубежный и отечественный опыт

Рассматривая личность осуждённого, со стороны всех сфер правоприменительной деятельности, особого внимания заслуживает категория несовершеннолетних.

В первую очередь, это обусловлено специфическими психофизиологическими особенностями, которые необходимо учитывать при проведении социальной, воспитательной и психологической работы.

Во-вторых, правовые положения, регламентирующие статус несовершеннолетнего осужденного имеют значительные отличия в отношении взрослых преступников.

В-третьих, гуманизация уголовно-исполнительной системы с учетом международных стандартов общества в адрес несовершеннолетних.

В-четвертых, формы и методы социальной, воспитательной и психологической работы с данной категорией имеют качественно иные цели и характер.

Законодательство и практика идут по пути приближения условий содержания осужденных и порядка исполнения наказания к международным стандартам обращения с заключенными, прежде всего с несовершеннолетними правонарушителями.

Так, в минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), обращается внимание на то, что молодежь, находясь на раннем этапе развития человеческой личности, нуждается в особой заботе и помощи в области физического, духовного, социального развития, а также в правовой

защите в условиях мира, свободы, достоинства и безопасности. Правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны.

Нормативно-правовую основу исполнения наказаний в воспитательных колониях для несовершеннолетних составляют как нормы международного права (Декларация прав ребенка, принятая в 1924 году Ассамблеей Лиги Наций в Женеве¹, получившая известность как Женевская декларация прав ребенка; именно в ней впервые было провозглашено, что ребенок является активным субъектом общественных отношений и за ним ввиду физической и умственной незрелости признается комплекс специфических прав; международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года²; Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года³; Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 года⁴; Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия», принятая на XI Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию, проходившем с 18 по 25 апреля 2005 года⁵; Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 года⁶; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), принятые Резолюцией от 29

¹ Декларация прав ребенка (1924 г.) // Сборник нормативных документов по правам человека. – М., 1994.- Ст.5

² О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1994. – № 12.- С.12

³ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. 40/33 // Советская юстиция. – 1991. – № 12.– С.14.

⁴ Совет Европы и Россия: Сборник документов / Отв. ред. Ю.Ю. Берестнев. – М.: Юридическая литература, 2004.- С.17

⁵ Международные акты по вопросам уголовного судопроизводства: Хрестоматия. В 3 т. / Сост. З.Д. Еникеев, Е.Г. Васильева, Л.М. Аширова, Е.В. Ежова. – Уфа: БашГУ, 2007.-С.135

⁶ Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995 г.) // Международные акты о правах человека: Сборник. – М., 2000.- С.49

ноября 1985 года 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН¹; Резолюция Комиссии ООН по правам человека «О правах человека при отправлении правосудия, в частности правосудия в отношении несовершеннолетних», принятая в апреле 2002 года²; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), принятые Резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 года³), так и нормы отечественного законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации).

Также при рассмотрении данного вопроса учитывается приказ министерства юстиции от 06.10.2006 № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно - исполнительной системы»⁴; приказ Минюста России от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний»⁵.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. сформулированы новые подходы к организации исполнения лишения свободы, в том числе и в отношении несовершеннолетних осужденных⁶.

¹ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. 40/33 // Советская юстиция. – 1991. – № 12. – С.14.

² Резолюция Комиссии ООН по правам человека о правах человека при отправлении правосудия, в частности правосудия в отношении несовершеннолетних (2002) (Принята Комиссией ООН по правам человека на Пятьдесят восьмой сессии в апреле 2002 г.) // <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=191> (дата обращения 18.03.2018)

³ Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы 1990 г. Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 (ред. от 29.12.2017) // Международные акты о правах человека: Сборник. – М., 2000.

⁴ «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» //Режим доступа <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 20.03.2018)

⁵ Приказ Минюста России от 23.06.2005 № 95 (ред. от 15.08.2016) «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» //Режим доступа <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 20.03.2018)

⁶ Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106055/ (дата обращения 18.03.2018)

Взаимоотношения сотрудников, работников и осужденных основываются на строгом соблюдении законов Российской Федерации и определяются целями наказания.

Для начала рассмотрим ее нравственно-психологический аспект.

Личность осуждённого несовершеннолетнего является самой уязвимой категорией. Именно в пубертатном периоде происходят бурные эндокринные сдвиги, означающие половое созревание. В результате условий изоляции от общества и влияния тюремной субкультуры происходит «консервация» имеющихся криминальных установок и приобретение новых форм девиантного поведения. Оно может ограничиться характерными для данного возраста реакциями эмансипации, группирования (описанными выше), проблемами сексуального характера или завершиться злоупотреблением алкоголем, наркотиками, асоциальным поведением или общественно опасными поступками. Особого внимания заслуживает личность несовершеннолетнего преступника в силу свойственных для данного возраста противоречий:

- 1) стремление к самоутверждению и неуверенность в себе;
- 2) сочетание сензитивности с черствостью жесткостью;
- 3) чувствительности к оценке своей внешности;
- 4) болезненной застенчивостью и наглостью;
- 5) жаждой признания с бравированием независимостью;
- 6) отказом от общепринятых правил с обожествлением кумиров;
- 7) чувство фантазирования с бесплодным мудрствованием и философским рассуждательством.

Как отмечает В.А. Гурьева эти психологические характеристики при определённых условиях часто являются основой социальной дезадаптации, искажающей установки личности и способы социального реагирования, что приводит к личностной деформации по социальному типу со следующими признаками:

- отсутствие интереса к познавательной деятельности;

- отсутствие способности к эмпатии;
- стремление к получению простых удовольствий без волевого усилия;
- пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям, легкое усвоение навыков асоциального поведения;
- выраженный эгоцентризм с постоянным стремлением к оправданию своего поведения и обвинению окружающих, отсутствие чувства вины за свои поступки;
- повышенная подверженность влиянию групповых криминальных норм.

Возникающие психологические проблемы у данной категории осуждённых усугубляются течением пубертатного кризиса и влиянием средовых воздействий. Кроме этого большое влияние оказывают дефекты предшествующего воспитания и социальная дезадаптация.

Личность несовершеннолетнего осуждённого характеризуется низкой самооценкой, иррациональными, разрушительными мыслями, амбивалентностью при принятии решений, кажущейся безысходностью в принятии решений.

Преобладающими психическими состояниями являются гнев, злость, тревожность, чувство вины, страх, фобии, депрессии, слезливость и т.д. Поведение характеризуется неадекватностью и спонтанностью поступков, неорганизованностью, волевой несостоятельностью, изолированностью, конфликтность с окружающими.

Основное значение имеют возрастные особенности, такие как нехватка жизненного опыта, высокий уровень эмоциональной возбудимости, тяга к подражанию, сбивчивость и изменчивость в поведении и во взглядах, зависимость от постороннего влияния.

Также на совершение противоправных деяний несовершеннолетних толкает желание казаться взрослыми, хотя не понимают, что значит действительно быть взрослым и самостоятельным.

Также из числа особенностей данного возраста – потребность в самореализации, которая, за отсутствием внимания взрослых, зачастую удовлетворяется через совершение правонарушений, ведь несовершеннолетние обычно принимают за правду уголовную романтику, не замечая при этом ее истинной сущности.

«Зачастую преступление для них – просто способ доказать свою смелость, акт реализации стремления самоутвердиться, показать себя взрослым и «настоящим мужчиной», произвести впечатление на сверстников. При этом подростки не задумываются о последствиях своих противоправных действий, наоборот, приукрашивают мотивы собственных действий»¹.

В 2015 г. происходит незначительный рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии – 67 225, что составило плюс 4,6% по сравнению с 2014 г. Однако в начале 2015 г. тенденция сокращения числа зарегистрированных преступлений несовершеннолетних преступников продолжилась и к концу 2015 г. составила -11,42% по сравнению с предыдущим периодом. В 2016 г. имеет место негативное изменение тенденции, на 3,84% происходит увеличение показателей преступности среди несовершеннолетних (с 59 549 до 61 833), но к 2017 г. динамика вновь изменяется в лучшую сторону. Благодаря консолидации усилий органов власти и управлений всех уровней, общественных организаций, по итогам 2017г. удалось добиться рекордных показателей снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии на 14,17% . Удельный вес преступности несовершеннолетних в целом по стране составил 2,49% в общем объеме преступности.

Таким образом, динамика несовершеннолетней преступности в целом на федеральном уровне выглядит вполне положительно, о чем

¹ Ибрагимов А.М. Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности и наказания. М.: Норма, 2016. – С.17.

свидетельствует наметившаяся тенденция существенного снижения количественных показателей преступности данного вида. А именно сокращение числа зарегистрированных преступлений и выявленных лиц, их совершивших¹.

Но, несмотря на это, преждевременно говорить об успешности принимаемых государством мер, в частности в сфере изменения уголовно-правового законодательства, способных обеспечить долгосрочный спад в динамике преступности несовершеннолетних. Возможно, на столь резкое снижение абсолютных показателей преступлений, совершаемых несовершеннолетними и при их соучастии, повлияли, в том числе и демографические процессы, объясняющие сокращение общей численности подростков уголовно наказуемого возраста, проживающих на территории России.

Известно, что значительная часть несовершеннолетних осужденных к лишению свободы – это лица, которые не получили образования, либо лица, чье образование ограничилось обучением в начальной школе. Исходя из этого, можно увидеть непосредственную связь между образованием и преступностью несовершеннолетних, а также оценить важность участия образовательной системы в воспитании подрастающего поколения.

На уровень обучения молодежи отрицательно влияют законодательное регламентирование в сфере образования, ограничение государственного финансирования в данной сфере и ее подчинение целям извлечения прибыли. Это явилось причиной того, что существенно возросло количество лиц школьного возраста, для которых стало недостижимым не только среднеспециальное и высшее, но и неполное школьное образование. Это связано с тем, что пробелы в регулировании образовательной системы привели к отсеиванию обучающихся в общеобразовательных учреждениях, к

¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.05.2018)

увеличению численности молодежи, образованность которой не выходит за пределы средней школы.

Это, как верно отмечает В.И. Чупров, «обуславливает жизненный путь молодежи социальным неравенством, с чем молодежь не может согласиться и что является источником конфликта»¹.

Обобщая вышесказанное и давая оценку важности образования несовершеннолетних в системе социальных характеристик личности несовершеннолетних правонарушителей, можно сказать, что степень образования находится в тесной взаимосвязи с их возрастными данными или с судимостью и сроком отбытого наказания.

И всё-таки более важным является тот факт, что ценность образования в сознании молодежи понижается под воздействием отрицательных факторов социально-экономического развития государства, в число которых входят расслоение общества, неравенство начальных возможностей, запущенность общественных проблем и недочеты в переустройстве системы образования.

Следовательно, меры, которые направлены на обеспечение образования, должны стать составной частью общей политики в области образования, и это касается всех возрастов².

Ученые-психологи установили, что двигателями человеческого поведения являются потребности, стремления и интересы, ведь это они определяют сущность и направленность поступков человека.

Важно заметить, что немалая часть несовершеннолетних преступников не имеет устоявшихся интересов, 45% опрошенных заявили, что у них нет определенного увлечения, 15% – интересуются, в основном, спортом, 17% – техникой, 10% – музыкой, 5% – телевидением, 6% – компьютерами, 1% – художественной литературой и 1% – рисованием³.

¹ Чупров В.И. Молодежь в общественном производстве. М.: Норма, 2016. – С.194.

² Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. М.: Юристъ, 2016. – С.221.

³ Зиядова Д.З. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений и проблемы ее предупреждения. М.: Юристъ, 2015. – С.95.

В числе любимых занятий в свободное время подростки обычно называют спорт, тусовки, музыку, дискотеки, кино, просмотр телевизионных передач. Что касается спорта, то у несовершеннолетних с девиантным поведением зачастую отмечаются слабые волевые качества, и поэтому они не способны заниматься спортом серьезно, в специальных секциях. А кино и средства массовой информации используются ими в качестве развлечения, а не получения культурно значимой информации.

Досуг же представляет собой пустое времяпрепровождение, бесцельное «шатание» по улицам. У большей части лиц данной категории интересы заключаются в потребительстве, обладании теми предметами, которые вызывают зависть у окружающих, стремлении к непрерывным развлечениям и возможности не отказывать себе в спонтанно возникающих желаниях¹.

Такие психологические ориентиры вырабатывают эгоистические привычки, способствуют правонарушениям, в том числе связанным с употреблением выпивки, наркотиков и с азартными играми.

Такой образ жизни приводит к утрате волевых качеств.

Также среди психологических характеристик личности несовершеннолетних, совершающих преступления, можно выделить следующие отклонения в поведении:

а) отсутствие интереса к учебе, отказ от соблюдения порядков учебного заведения, неимение чувства ответственности за свое обучение;

б) прагматичное отношение к профессии, рассмотрение ее только как средства получения материальной выгоды, отсутствие жажды профессионального роста, отстраненность от трудового коллектива;

в) отсутствие интереса к общественным проблемам, отказ от участия в общественной жизни. Иными словами, система интересов и убеждений таких подростков ориентирована на сферу досуга. На подростковом этапе наряду со становлением ценностных ориентаций у человека формируется самооценка – оценивание человеком самого себя по сравнению с

¹ Криминология / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 2017. – С.208.

окружающими людьми. Она проявляется в чувствах и эмоциях, возникающих у подростка по отношению к своей личности, внешности, чертам характера. Следует отметить, что девочки более самокритичны, чем мальчики, так как острее чувствуют душевное неравновесие.

При рассмотрении темперамента личности несовершеннолетнего осужденного, в исследовании пришли к выводу, что больше всего преступления совершают холерики и сангвиники.

Такие результаты получили в исследовании многие ученые¹.

У подростков с данными типами темперамента замечаются такие особенности характера, как безволие, пассивность, несоответствие между словами и делами, негативное обращение с людьми.

Однако, как заметил З.А. Астемиров, однозначно судить о криминогенности по тому или иному типу темперамента нельзя, так как многое зависит от влияния разного рода социальных условий, факторов и обстоятельств, а также от конкретных ситуаций, в которые попадает подросток с тем или иным типом темперамента. Но нельзя исключать и того факта, что подросток в зависимости от типа своего темперамента может по-разному воспринимать влияние факторов и обстоятельств и вырабатывать в себе соответствующие качества, склонности и установки².

Одним из основных факторов, обуславливающих повторную преступность несовершеннолетних, является семейное неблагополучие.

Осужденные условно подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, остаются на свободе в той же социально неблагоприятной среде. Вновь совершают преступления и попадают в места лишения свободы.

Микросреда в местах лишения свободы оказывает на личность осужденного двойственное воздействие. Со стороны администрации воспитательной колонии оказывается воздействие официальное,

¹Зиядова Д.З. Криминологическая характеристика личности школьника-правонарушителя. М.: Норма, 2015. – С.105.

²Астемиров З.А. Криминология. М.: Норма, 2017. – С. 61.

направленное на его исправление, со стороны осужденных - неформальное, основанное на единстве разделяемых ими ценностях.

Таким образом, основными причинами совершения преступлений несовершеннолетними являются неблагоприятные условия воспитания детей в семье, низкий уровень воспитательной работы в школах, неподготовленность педагогических кадров к проведению эффективной воспитательной работы с трудными детьми, неадекватное стимулирование этой деятельности. А это в свою очередь нормальное общение подростков и «выталкивают» их на улицу. Для трудных подростков неформальная группа становится единственным местом, где они могут компенсировать свои неудачи, получить признание и одобрение сверстников, испытать чувство психологического комфорта и эмоционального благополучия.

1.2. Становление воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Первыми учреждениями, исполняющими уголовные наказания, не связанные с лишением свободы, были созданные в соответствии с Циркуляром Народного комиссариата юстиции РСФСР от 7 мая 1919 года № 38 при губернских и областных отделах юстиции Бюро принудительных работ. Их появление связано с изменением государственной политики в отношении исполнения наказаний. Так, в 1917 г. Временное правительство приступило к выработке новой концепции исполнения наказания. В соответствии с Приказом № 1 от 08 марта 1917 г., подписанным А.П. Жижиленко, главной задачей наказания стало являться перевоспитание человека, совершившего преступление, для достижения этой задачи необходимо проявлять гуманность к заключенным, уважать их гражданское достоинство. Администрации мест лишения свободы предписывалось воздерживаться от применения телесных наказаний и наложения кандалов. Во Временной инструкции «О лишении свободы как мере наказания и о

порядке отбывания такого», утвержденной постановлением НКЮ от 23 июля 1918 г. появились термины «исправительные меры», «воспитательно-трудовые методы», которые свидетельствовали о наличии элементов воспитательной работы с осужденными. 16 октября 1924 г. был принят первый Исправительно-трудовой кодекс РСФСР. Исполнение принудительных работ без содержания под стражей возлагалось на соответствующие бюро при губернской инспекции мест заключения, которые осуществляли учет этой категории осужденных, распределение их на работы, надзор за соблюдением правил отбывания наказания. Постановлением ВЦИК и СНК от 1 августа 1933 г. был утвержден следующий Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, согласно которому средствами перевоспитания признавались труд и политико-воспитательная работа. В Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года впервые в ст. 38 закреплено положение об участии общественности в исправлении условно осужденных.¹

В данный период уголовное законодательство не регламентировало формы воспитательной работы с условно осужденными, оно лишь предписывало судье, вынесшему приговор об условном осуждении, осуществлять учет осужденных и наблюдение за их поведением.

В 60-80-е годы активно развивались институты условного осуждения и условного освобождения с обязательным привлечением к труду, имевших, в частности, хозяйственную направленность. Начало этому процессу было положено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 марта 1964 года «Об условном освобождении их мест лишения свободы осужденных для работы на стройках нефтехимической промышленности»².

¹ Об утверждении ИТК РСФСР: постановление ВЦИК и СНК от 1 августа 1933 г. // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства, издаваемое Наркомом юстиции. — 1933. — № 48. — Ст. 208.

² Об условном освобождении из мест лишения свободы осужденных для работы на стройках нефтехимической промышленности: указ Президиума Верховного Совета СССР от 20 марта 1964 г. // Социалистическая законность. — 1964. — № 5. — С.41.

В действовавшем с 1968 года законодательстве термин «политико-воспитательная работа» был сохранен, содержание этого направления деятельности охватывало все направления воспитательного процесса, предполагало формирование личности в целом. В большинстве научных и методических источников политико-воспитательная работа определялась как система массово-политических, пропагандистских, культурно-просветительных и физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на переориентацию сознания осужденных. 12 июня 1970 года принят Указ Президиума Верховного совета СССР «Об условном осуждении к лишению свободы с обязательным привлечением к труду». С условно осужденными должна была проводиться политико-воспитательная работа, направленная на воспитание их в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов и уважения к правилам социалистического общежития, бережного отношения к социалистической собственности, на повышение сознательности и культурного уровня, на развитие их полезной инициативы.

В соответствии с требованиями исправительно-трудового законодательства 1970 года проведение политико-воспитательной работы с лицами, отбывающими исправительные работы, являлось обязанностью инспекции исправительных работ, администрацией предприятий, учреждений и организаций по месту отбывания наказания осужденными (ст. 93, 96 ИТК РСФСР).

Политико-воспитательной работой занимались также общественные инспекторы, члены наблюдательных комиссий, народные заседатели, общественность и т.д. В планах политико-воспитательной работы отражались три основных направления: организационные мероприятия, индивидуальная работа с осужденными, подготовка и участие в мероприятиях политико-воспитательного характера, проводимых администрацией по месту работы осужденного.

В 1950–80-е гг. сеть этих детских учреждений относительно стабилизировалась. Значительный рост контингента Детских трудовых

колоний произошел в 1990-е гг. в связи с резким увеличением численности беспризорных детей и подростков, распространением среди них алкоголизма и наркомании и соответственно возрастанием количества правонарушений.

В настоящее время несовершеннолетние осуждённые попадают в воспитательные колонии, где для них организован учебно-воспитательный процесс: школа общего образования и профессионально-технические училища.

Воспитательная работа, наряду с формированием нравственных качеств осужденных, прививает им потребность получения общего и профессионального образования.

В свою очередь учебная работа способствует закреплению в сознании осужденных различных способов разрешения жизненных проблем, не противоречащих другим людям, обществу и государству. Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Воспитать ребенка – дело не трудное, если этого действительно хотеть. Гораздо сложнее ребенка перевоспитывать. Для этого нужно знать больше, иметь больше терпения, потому что такая работа тратит родительские нервы и ухудшает характер. Решающий фактор в воспитании – поведение родителей, ведь они обучают свое чадо не только тогда, когда проводят с ним разъяснительные или поучительные беседы. Ребенок наблюдает за тем, как взрослые одеты, как разговаривают между собой и с другими людьми, как ведут себя, когда огорчены или рады, как ведут себя в быту. Для него это имеет важное значение¹.

Сейчас в ведении ФСИН России функционируют 23 воспитательных колонии, расположенные в 23 субъектах Российской Федерации. Из них 21 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 2 (в

¹Баженков И.С., Лосева С.Н. Современные проблемы профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2015. – № 4. – С. 6 - 9.

Белгородской и Томской областях) – для содержания несовершеннолетних женского пола.

На 01.01.2018 отбывали наказание в воспитательных колониях - 1395 несовершеннолетних¹.

Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в ВК, по видам преступлений: осуждены за кражу 16,6 %, за грабеж 14,9 %, за разбой 12,4 %, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,1 %, за убийство 10,1 %, за изнасилование 7,9 %, прочие преступления 27 %.

На сегодняшний день в связи с гуманизацией уголовного законодательства численность осужденных в воспитательных колониях сократилась, поскольку за мелкие нарушения теперь назначают наказания, не связанные с лишением свободы.

Поэтому в колонии сейчас попадают подростки, которых осудили за тяжкие и особо тяжкие статьи.

Одной из задач, определенных концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 г. № 1772-р, является сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам².

Одним из важных направлений является воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными.

Категория «воспитание» - одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом

¹ Число заключенных в России достигло исторического минимума. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/4871870> (дата обращения 14.04.2018)

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 25.10.2010. – № 43. – Ст. 5544.

(отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную формировать у человека систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание дисциплинированности, волевых качеств).

В подавляющем большинстве учебников и учебных пособий (в том числе и обслуживающих пенитенциарную систему) воспитание рассматривается как воздействие, взаимодействие. При всей важности такого подхода он не учитывает внутренние силы личности, ее самодвижение, роль самосознания, развитие его духовно-нравственных основ и ценностей¹.

Под воспитанием крупнейший отечественный психолог Л.С. Выготский (1896 - 1934 гг.) понимал «планомерное, целесообразное, преднамеренное, сознательное воздействие и вмешательство в процессы естественного роста организма»². Ребенок, писал он, это не установившийся член среды, а растущий, изменяющийся, ломкий организм и что многое, совершенно приемлемое для взрослого человека, окажется для него губительным. Поэтому, считал ученый, если его воспитательный процесс пустить на самотек, отдать «во власть жизненной стихии» уже существующей среде, то в результате можно получить «карикатуру на жизнь, т.е. сплошную коллекцию отрицательных и негодных сторон».

Такой стихийности однозначно должно быть противопоставлено разумное сопротивление и управление этим процессом, которое должно достигаться через рациональную организацию среды как важнейшего фактора, определяющего и устанавливающего поведение человека.

В контексте новых образовательных программ воспитание следует понимать как процесс приобщения личности к духовно-нравственным

¹ Митькина (Вилкова) А.В. Характеристика категориального аппарата исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2016. – № 5. – С. 16 - 20.

² Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.

ценностям, которые должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

Воспитание в новых условиях должно быть направлено на раскрытие жизненных сил личности, их реализацию в личностно и социально значимых достижениях. Приоритетные воспитательные отношения, на которые ориентирует образовательный стандарт – это отношения поддержки процесса социализации личности. Педагогическая поддержка связывается с созданием дополнительных воспитательных пространств. В современных образовательных стандартах наметился отход от увеличения количества мероприятий к формированию среды (пространства, нравственного уклада школьной жизни), в которую погружается личность. Задача образовательного учреждения заключается в том, чтобы сделать среду воспитательно-развивающей.

Воспитание по своей сути – это сопровождение личности в образовательной среде, помощь в построении продуктивных социальных и личностных связей. Итак, на данном этапе качественно меняется содержание воспитания личности в образовательных учреждениях, но процесс остается сложным и неоднозначным. Успешность в данных условиях зависит и от качества социальной и образовательной среды, от тех ценностей, которые пронизывают все атмосферу жизни и деятельности человека, от той социальной позиции, которую занимает личность¹.

При этом всякая искусственно созданная социальная среда всегда будет заключать в себе такие связи, которые будут отличаться от реальной действительности, и, следовательно, всегда будет сохранять известный угол расхождения с жизнью.

Рассуждая о моральном несовершенстве ребенка, Л.С. Выготский считает его недостатком не врожденных реакций и инстинктов, не дефектом организма и поведения, а недостатком приспособительных к условиям среды условных связей, дефектом воспитания.

¹ Г. Б. Корнетов. Сущность и соотношение воспитания и обучения. М.: Норма, 2015. – С.50-56.

Такой вывод вытекает из того, что ни один ребенок, даже в «самой архиблаговоспитанной семье», не рождается с готовым умением вести себя «хорошо», а напротив, «решительно» не подчиняется правилам приличия и морали. Поэтому вместо моральной дефективности ребенка, целесообразно говорить о его социальной недовоспитанности или запущенности.

Для познания факторов, связанных с совершением преступления, для планирования социальной адаптации отбывающим наказание, а также для изучения личности несовершеннолетнего преступника, особое значение имеет его семейное положение¹.

Следовательно, нельзя недооценивать данный фактор в деятельности по профилактике преступлений и ресоциализации несовершеннолетних преступников. Каждый период жизни человека имеет свои особенности и трудности. Очень важный возраст 12–15 лет, когда формируются личность, ее ценности, цели, интересы и т.п., т.е. на основе суждений о добре и зле возникают убеждения, а затем – мировоззрение. Именно в подростковом возрасте в момент нравственного созревания личности и происходит накопление опыта негативного поведения, которое может проявляться сразу или со значительной отсрочкой.

Этот неблагоприятный момент в формировании личности может приумножиться, привести к ее изменениям, искажению сознания, ценностных ориентаций, интересов и др., обуславливать развитие криминогенной личности², когда подросток живет в неблагополучной семье.

Асоциальная ориентация, которая сформировалась в эти годы, зачастую является более устойчивой, чем та, которая сложилась позднее. В первом случае у подростка еще не сложились ориентации, соответствующие общественным ценностям, и имеющийся вакуум у созревающей личности заполняется интересами, которые могут противоречить общественным. Во

¹Кожемякин А.С. Семья и ее криминогенное влияние на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей // Ювенальная юстиция и профилактика правонарушений. СПб., 2016. – С.374-376.

²Костицкий М.В., Настюк М.И. Особенности профилактики правонарушений учащейся молодежи. М.: Норма, 2016. – С.39.

втором же случае антисоциальной ориентации личности преступника, обычно противостоят впитанные личностью общественно полезные ценности и нормы, которые могут быть использованы в ресоциализации правонарушителя.

С семейным положением тесно взаимосвязаны психологические особенности личности несовершеннолетнего преступника.

Такому ребенку требуется только удвоенное социальное внимание и уверенное воспитательное воздействие среды. Наиболее тесное включение ребенка в среду, социальный контакт будет способствовать преобразованию его личности.

Однако если ребенок воздерживается от совершения проступка под воздействием страха и унижения, а не действительного перерождения, нравственное и воспитательное воздействие такого воздержания будет равняться нулю или даже обозначаться отрицательной величиной.

Л.С. Выготский говорит о том, что воспитывать ребенка означает организовывать его жизнь и прежде всего, устанавливать новые реакции, вырабатывать новые формы поведения через его собственный опыт.

В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ребенка, а все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. В процессе воспитания взрослый должен быть «рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Основной закон воспитания должен заключаться не в наказании или поощрении, а в развитии и укреплении истинного, неподдельного интереса (например, интереса к жизненным делам, науке, труду и т.д.), а также его постепенном насыщении в процессе деятельности. Для того чтобы процесс формирования интереса был результативным, он должен осуществляться только через связь с чем-либо интересующим, уже знакомым и вместе с тем содержать в себе новые формы деятельности, поскольку совершенно новое,

как и совершенно старое, не способно заинтересовать. «Через детский интерес к новому детскому интересу» - таково общее психологическое правило.

При этом существеннейшую помощь оказывает трудовой метод воспитания, который позволяет интерес «сделать делом личного успеха».

Для эффективной организации в ВК воспитательного процесса и устранения общих, характерных для многих ВК недостатков¹ целесообразна реализация следующих мер, часть из которых успешно реализуется пенитенциарными практиками:

- целенаправленная и систематическая психолого-педагогическая подготовка сотрудников данных учреждений, формирование и развитие у них умений и навыков работы с несовершеннолетними осужденными;
- организация воспитательной среды, благоприятной для преобразования личности подростка, ее качественное развитие и регулирование;
- составление с осужденными индивидуальных воспитательных маршрутов;
- активное приобщение несовершеннолетних осужденных к различным позитивным факторам воспитательной среды путем формирования, развития и укрепления интереса, а также с учетом индивидуальных особенностей личности каждого; систематическое подкрепление данного процесса;
- привлечение общественных организаций, религиозных конфессий, родителей, деятелей науки и искусства, известных спортсменов и т.д. к совершенствованию воспитательной среды;
- введение новых технологий трудовой занятости осужденных ВК на основе их личной заинтересованности;

¹Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 2. – С. 12.

– эффективное психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных ВК¹.

Особое место необходимо отвести мероприятиям, направленным на ведение антипропаганды криминальной (тюремной) субкультуры и их неформальных лидеров, на развенчание мифов, подрыв идейно-нравственных основ криминальной (тюремной) субкультуры, начиная с этапа пребывания несовершеннолетнего в следственных изоляторах (далее - СИЗО). С этой целью важно:

– использовать СМИ, печатную продукцию, фильмо- и видеотеку, групповые и индивидуальные просветительские и психокоррекционные мероприятия; активно привлекать представителей в первую очередь религиозных конфессий, а также учителей школы и преподавателей ПТУ, которые могут оказать в такой работе существенную помощь сотрудникам ВК;

– осуществлять с привлечением ведомственных и гражданских вузов России разработку новых проектов, технологий, психокоррекционных и профилактических программ, памяток, агитационных листов и т.п., прицельно направленных на антипропаганду и искоренение криминальной (тюремной) субкультуры в среде несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы; проводить ведомственный конкурс таких разработок, внедрение подтвердивших свою эффективность;

– проводить с сотрудниками ВК и СИЗО серии специально организованных занятий по служебной подготовке, групповых психокоррекционных мероприятий, направленных на формирование у них умений и навыков оказания эффективного воздействия на несовершеннолетних осужденных, развитие способности вызывать доверие и заслуживать авторитет в глазах подростков;

¹Чернышкова М.П., Степанова Ю.Н., Бодрова П.Ю., Киселева Т.Б., Петушкова А.М. Уроки психологии с воспитанниками ВК в формате психокоррекционного штурма: Методическое пособие для пенитенциарных психологов. СПб.: МПЛ ФБУ Колпинская ВК ГУФСИН России по СПб и ЛО, 2017. – 88 с.

– поощрять сотрудников СИЗО и ВК, достигающих устойчивых положительных результатов по профилактике распространения криминальной (тюремной) субкультуры.

Таким образом, делаем следующие выводы о том, что поддержка государством институтов образования, семьи и труда послужит помощью в профилактике молодежной преступности и борьбе с нею, так как в сложившейся ситуации обеспечение подрастающего поколения достойным образованием, работой, воспитанием и моральной поддержкой может значительно снизить количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Укрепление семьи, повышение жизненного уровня населения, обеспечение занятости подростков, организация досуговых центров, участие специалистов в правовом, нравственном, антинаркоманийном воспитании несовершеннолетних - все это создает предпосылки для снижения криминогенности подростковой среды и, в частности, среди тех, кто совершил преступление и привлекался к уголовной или иной ответственности.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

2.1. Семьи несовершеннолетних осужденных как объект пенитенциарной социальной работы

Семья оказывает важнейшее влияние на становление ценностей, интересов и убеждений личности. Но часто ценности родителей не совпадают с установками моральных и правовых норм. Становление личности несовершеннолетнего в подобных семьях протекает противоречиво.

Как показывают исследования, у значительной части несовершеннолетних преступников один из родителей ранее осуждался за преступления, страдает алкоголизмом, наркоманией или иными психическими заболеваниями, либо ребенок воспитывался в неполной семье.

По данным исследований за 2017 год, 36,5% несовершеннолетних преступников имели судимых близких родственников. Не случайно 93% несовершеннолетних начало своей преступной деятельности связывают с влиянием ранее судимых взрослых лиц¹.

До 78% родителей подростков-правонарушителей злоупотребляют спиртными напитками. Пьянство родителей порождает безнадзорность, приводит к педагогической запущенности, а та, в свою очередь, - к совершению новых преступлений; резко снижает материальные возможности семьи, что отражается на уровне содержания детей, их питании, образовании, обеспечении одеждой.

В 72,3% семей с беспризорными детьми кто-то из родителей, других родных пьет или употребляет наркотики. Из числа опрошенных подростков,

¹ Хисматуллин Р.С., Хабибова А.Р. Необходимость учета судом нравственно-психологических и возрастных особенностей современных несовершеннолетних подсудимых - гарантия реального обеспечения прав и свобод человека и гражданина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2017 – . № 2. – С. 14 - 16.

совершивших преступление, в Центральном федеральном округе 27,7% употребляли наркотики.

Только 35,5% несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях, воспитывались в полных семьях, остальные - одним из родителей, бабушкой, дедушкой, опекуном, в детдоме (8,1%), в приемной семье. Семейные конфликты, жестокое обращение с детьми, психическое и физическое насилие, нередко сексуальное посягательство, отсутствие духовной близости и взаимопонимания между родителями и детьми - вот условия, в которых находилось большинство несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях.

В неполных семьях несовершеннолетние часто не работают, не учатся, являются «лицами без определенных занятий». Таких лиц, поступающих в воспитательную колонию, - 52,2%; из полных семей - в два раза меньше (27%). Доля осужденных наркоманов, проживавших в неполных семьях, - 55,6%; а в полных - 22,2%.

Тяжкие и особо тяжкие преступления чаще совершаются несовершеннолетними из неполных семей.

К семьям с социально негативными свойствами относятся также семьи, где отец или мать лишены родительских прав. Ежегодно более 22 тысяч граждан представляются к лишению родительских прав. Однако над детьми, оказавшимися без родительского попечения, не всегда своевременно устанавливается опека (попечительство).

Поэтому несовершеннолетние, чьи родители лишены родительских прав, на протяжении длительного времени вынуждены проживать в крайне неблагоприятной семейной обстановке. Уровень преступности несовершеннолетних, полностью лишившихся родительского попечения, в 8 - 10 раз выше, чем среди всего контингента несовершеннолетних. В неблагоприятных семьях дети рано приобщаются к преступной деятельности. Три четверти воспитанников колоний первое преступление совершили в возрасте моложе 16 лет.

Категорию неблагополучных составляют семьи, где распространены жестокость и насилие. В России 100 тыс. детей ежегодно становятся жертвами насилия и жестокого обращения в семье¹. В таких семьях проявляется грубое пренебрежение основными нуждами ребенка, жестокое обращение с ним - явное отвержение ребенка, с жестокостью, оскорблениями, отсутствие элементарной заботы о нем, когда его постоянно унижают, бьют, не кормят.

Более половины детей (54,1%) воспитывались в бедных семьях, испытывали острую нужду в питании, одежде, бытовых приборах. В определенной мере это объясняется тем, что на момент совершения детьми преступлений 55,6% их матерей или отцов не работали. В этих семьях формируется сложная психологическая обстановка, что способствует интенсивному распаду таких семей, уходу из них детей и подростков.

Большинство преступлений несовершеннолетних непосредственно связано с безнадзорностью, беспризорностью. Около 85% подростков становятся на путь правонарушений именно вследствие отсутствия должного контроля со стороны родителей или лиц, их заменяющих, а также учреждений, где они воспитываются. (Статистические данные представлены за 2017 год.)

Приведем выдержки из письма одного из воспитанников колонии, опубликованного в материалах специальной переписи осужденных. «Сейчас нахожусь на льготных условиях, участке социальной адаптации. Нас таких 15 «льготников», которые ждут решения об условно-досрочном освобождении. У нас полусвободный режим, общежитие за зоной, комнаты на четверых. Есть кухня, где мы сами готовим еду. Я научился готовить. Приду домой, буду помогать маме. Стираем тоже сами в хозяйственной комнате. Научился штопать, чинить белье, гладить. На участке есть комната отдыха, стоит телевизор, приемник, магнитофон. Много книг, газет, есть шахматы, шашки.

¹Орлова Ю.Р. Основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними в воспитательных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 3. – С. 26 - 30.

Везде чисто и уютно, порядок мы наводим сами по очереди. Так что здесь мы привыкаем к нормальным домашним условиям. Правда, не у всех такие условия есть дома. Мой сосед по комнате Гоша рассказывал, что у него нет нормального жилья. Его родители алкоголики. Продали квартиру, деньги пропили, а живут в сарае во дворе дома, где была квартира. Поэтому после освобождения он мечтает устроиться на завод и получить место в заводском общежитии».

А вот еще из одного письма воспитанника воспитательная колония (далее – ВК) Челябинской области: «Не отпускайте меня по амнистии - мне некуда идти. Если есть нераскрытые дела, скажите следователю, что я готов их взять на себя»¹.

Гармоничной семьей принято считать семью, где существуют условия для творческого развития и личностного роста каждого из ее членов, семью, которая не замыкается в себе, а открыта для контактов с социумом, принимает активное участие в социальной жизни как цельная структура («всей семьей – на лыжные гонки») и как отдельные личности («наша бабушка – старшая по подъезду»). В гармоничной семье растут уверенные в себе дети, поскольку родительская любовь сочетается с требовательностью (по выполнению четко определенных правил поведения). Одним словом, гармоничная семья – это идеал, к которому все мы должны стремиться. Но гораздо интереснее и разнообразнее с позиции психологии рассматривать дисгармоничные типы семей. Вот лишь некоторые из них.

Со стороны может показаться, что отношения в такой семье близки к идеальным – в ней все проходит так спокойно и мирно. Но... Муж и жена почти не разговаривают друг с другом, не спорят, не делятся впечатлениями. Домашние обязанности стараются выполнять педантично – чтобы не было претензий.

¹ Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. – 2015. – № 14. – С. 8 - 11.

Если внимательно присмотреться, то можно увидеть за фасадом внешнего благополучия длительно и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу. Постоянное сдерживание эмоций (даже из самых благих побуждений) пагубно сказывается на здоровье семьи и каждого из ее членов.

Ребенок в семье, где за видимой благожелательностью скрываются непримиримые противоречия и взаимно негативные чувства, растет в постоянном напряжении. Он чувствует опасность, но не понимает, где ее источник. Ощущение беспомощности, страх и тревога становятся его постоянными спутниками.

В этой семье супруги постоянно выясняют отношения. Они ссорятся, скандалят, даже расходятся, чтобы потом вновь сойтись с искренним намерением любить друг друга без оглядки и до конца своих дней. Намерения-то искренни, но вот любить без оглядки после частых ссор не у всех получается. Тот, кто во время ссоры перегнул палку, испытывает стыд, чувствует себя виноватым даже после примирения. И внутренне ожидает осуждения или таких же негативных слов и поступков со стороны супруга. Все это накапливается и способствует росту напряжения в семье, которое, как правило, выливается в новую ссору.

Ребенок в такой семье в буквальном смысле живет как на вулкане. Он испытывает значительные эмоциональные перегрузки и нередко подсознательно винит себя в ссорах родителей. Это плохо сказывается на его отношениях со сверстниками и взрослыми (воспитателями, учителями) – испытывая постоянное чувство вины, такой ребенок проявляет мазохистские наклонности, нередко становится жертвой несправедливости, «мальчиком/девочкой для битья», объектом агрессии окружающих.

Эта семья представляет собой театр, где разыгрываются сцены счастливой семейной жизни: «Любящая мама и ее малыш», «Чуткая жена заботится об уставшем муже», «Внимательный муж делает сюрприз жене», «Дружная семья идет в гости» и т.д. Все это выражается ярко, эмоционально,

при этом совсем не важно, что на самом деле думают и чувствуют члены семейной труппы. Как правило, в таких семьях один из супругов или сразу оба испытывают острую и неудовлетворенную потребность в признании, нуждаются в постоянном внимании, ждут поощрения.¹

Увы, дети в таких семьях, как правило, продолжают путь родителей, ведь демонстрируемые посторонним любовь и внимание к детям – наигранны, на самом деле родителям не до них. Нередко живое общение с ребенком, интерес к его жизни родители заменяют материальными благами: множество «крутых» игрушек, специальные «обучающие и развивающие» гаджеты и программы, занятия во всевозможных кружках, лицеях и супершколах, с воспитателями и репетиторами – все это призвано замаскировать и «компенсировать» ребенку отсутствие личного родительского участия в развитии и воспитании ребенка. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистическую направленность личности. Ребенок растет потребителем, а вырастая нередко продолжает играть – но уже в своем «семейном театре», делая несчастными и своих детей.

Поэтому подводя итоги, можно заключить, что за факт совершения преступлений несовершеннолетними несут ответственность также государство, общество и семья, ведь именно они участвуют в формировании личности подростка, его убеждений, жизненных ориентиров и ценностей.

Изучение домашних условий и быта несовершеннолетних правонарушителей, их семейного воспитания показало, что подавляющее большинство подростков, направленных в воспитательную колонию, воспитывались в семьях, которые принято называть неблагополучными или семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

¹ Кожемякин А.С. Указ. соч. С.374-376

2.2. Возможности педагогических технологий в организации воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных

Для наиболее полного исследования выбранной нами темы исследования, было проведено анкетирование среди несовершеннолетних осужденных одной из ВК Пермского края. (Приложение 1)

Целью первого этапа, было изучение условий и родственных отношений, в которых росли и воспитывались несовершеннолетние осужденные.

Анкета состояла из нескольких вопросов, в которых предполагалось определить информацию о семье несовершеннолетнего осужденного, выяснить вопросы об отношении осужденного к родителям и родственникам и какая помощь, по мнению несовершеннолетнего осужденного, должна исходить на данном этапе в его жизни. Возраст осужденных от 15 до 18 лет. Все – мужчины.

Все подростки осуждены по уголовным статьям, наиболее встречающиеся среди данной группы осужденных: ст. 109 УК РФ («Причинение смерти по неосторожности»), ст. 111 УК РФ («Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»), ст. 131 УК РФ («Изнасилование»), ст. 132 УК РФ («Насильственные действия сексуального характера»), 158 УК РФ («Кража»), 161 УК РФ («Грабеж»), 162 УК РФ («Разбой»), 166 УК РФ («Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения»). Многие преступления совершены в группе.

В исследовании приняли участие 100 человек: 6 из которых воспитывались до момента осуждения опекунами (бабушки/дедушки, тети/дяди и т.п.), 40 из неполных семей (воспитывались без отца, без матери) и 54 осужденных из полных семей.

Каждый второй осужденный имеет богатый криминальный опыт, и у каждого пятого один из родственников привлекался к уголовной

ответственности или отбывал наказание в виде лишения свободы. Неблагополучная обстановка в семьях 80 % несовершеннолетних (до осуждения) обусловила соответствующее отношение к родителям – большая часть из осужденных находилась в перманентной конфликтной ситуации с ними.

В результате проведенного исследования по предлагаемому анкетированию, было выявлено, что 100% осужденных сожалеют о преступлении, которое совершили.

На вопрос о значимости родственников по порядку убывания, были обнаружены результаты.

Для несовершеннолетних осужденных наиболее значимыми являются родители (60%), затем по значимости идут бабушки/дедушки (13%), затем братья/сестры (11%), затем друзья в исправительной колонии (7%), затем друзья, находящиеся за пределами исправительной колонии (5%), затем начальник отряда (воспитатель) (3%) и замыкает цепочку опекуны (1%).(Приложение 2)

Следующий вопрос касался, как часто осужденные видят своих родителей и близких.

76% н/с осужденных часто видятся со своими родителями (опекунами), 24% редко встречаются.(Приложение 3)

На вопрос «На Ваш взгляд, есть ли вина родителей, что Вы попали в колонию? «

98% н/с осужденных не видят вины своих родителей в том, что они попали в места лишения свободы, 2% винят в этом своих родителей по следующим причинам:

- развод родителей
- родители постоянно были заняты своими делами
- недопонимание.

100 % осужденных желают вернуться к своим родителям (опекунам) (вернуться домой)

На вопрос о том «Изменилось ли отношение родителей к Вам после осуждения?»

89% анкетированных считают, что после их осуждения отношение родителей осталось прежним, добавляя, что родители их ждут и по-прежнему любят; 11% н/с осужденным сложно оценить их отношении к ним. (Приложение 4)

На вопрос о достаточном внимании родителей (опекунов), н/с осужденные отмечают следующее: 99% отвечают, что им было хорошо со своими родителями (опекунами), 1% отмечают, что родители держали под постоянным контролем (следили за каждым шагом ребенка).

Следующий вопрос касался «Какая помощь должна быть со стороны родителей, пока вы находитесь в колонии?»

98% н/с осужденных нуждаются в помощи своих родителей (опекунов), которая заключается в следующем:

- моральная поддержка, когда грустно, одиноко
- осознание того, что они ждут освобождения н/с осужденного
- материальная помощь (элементы одежды, продукты питания, средства гигиены)
- приезжали на краткосрочные и длительные свидания
- нуждаюсь в любви, сочувствии и заботе с их стороны
- нуждаюсь в звонках и письмах от них
- нуждаюсь в их советах
- нуждаюсь в их наставление на светлое будущее

2% н/с осужденных не нуждаются в помощи родителей по следующим причинам:

- не хочу, чтобы они переживали и беспокоились за меня
- не нуждаюсь в помощи, так как я сам во всем виноват

В целом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что у несовершеннолетних осужденных зафиксировано

неоднозначное отношение к родным и близким: это могут быть обида, злость, враждебность, агрессивность, обвинение их в случившемся, раскаяние. (Приложение 5)

После отбывания срока наказания, перед освобождением из колонии о своих родителях подростки отзываются чаще положительно, идеализируя отношения, строят позитивные планы общения с родными, однако имеют место и отрицательные высказывания.

ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПУТИ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

3.1. Влияние типов семейных отношений на исправительно- воспитательный процесс в отношении несовершеннолетних осужденных, осуществляемый в воспитательных колониях УИС

Нравственное воспитание осужденных представляет собой процесс, направленный на преодоление у них аморальных взглядов и убеждений, отрицательных качеств, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, на формирование в конечном итоге личности гражданина.

Эффективность нравственного воспитания во многом предопределяется целенаправленностью, хорошо продуманной организацией воспитательного процесса.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется знаниями пенитенциарного сотрудника в области закономерностей психического развития с учетом возрастного периода. Особую актуальность и значимость в исследованиях, посвященных изучению личности несовершеннолетних осужденных, отводится проявлениям психических девиаций, выражающиеся в различных типологических нарушениях характера, с которыми очень часто приходится сталкиваться всем участникам педагогического процесса.

Поэтому необходима система мероприятий, воспитывающая у осужденных этические чувства при организации нравственного воспитания. Побуждение осужденных к оценке своего поведения и проступков, а также других лиц дает возможность формировать как отдельные нравственные чувства, так и их систему. Одним из основных критериев в оценке

эффективности исправления преступника является воспитание привычек и норм нравственного поведения у осужденных.

Воспитание нравственных убеждений направлено на формирование необходимого стереотипа повседневного поведения.

Семья является основным институтом поддержки и помощи освободившемуся из мест лишения свободы несовершеннолетнему осужденному и должна быть готова к этому¹.

Работа с семьей, исходя из видов семейной дезадаптации, может проводиться в следующих направлениях.

1. Восстановление отношений в семье. Работа заключается в том, чтобы дать возможность подростку и его семье услышать и понять друг друга. Эту работу следует начинать еще до выхода подростка из колонии. Специалист может разговаривать отдельно с каждой стороной, помочь им составлять письма друг к другу, способствовать организации свиданий между ними. Бывает, что только с помощью специалиста подросток и его семья начинают общаться друг с другом, понимать друг друга. После освобождения специалист первое время также может наблюдать за улучшением взаимоотношений в семье, при необходимости включаться и помогать.

2. Работа с дисфункциональной семьей. Эта работа также должна начинаться еще тогда, когда подросток находится в колонии, и продолжаться после его освобождения. Если родители подростка злоупотребляют алкоголем, нужно найти такую мотивацию для них, чтобы они захотели избавиться от алкогольной зависимости. Хорошей мотивацией является, если специалист сможет донести до них, что их сын или брат, находящийся в колонии, нуждается в них, что только при наличии их поддержки он сможет вернуться к конструктивному образу жизни. Мотивацией могут быть и другие дети, имеющиеся в семье. Далее потребуется помощь нарколога и

¹ Нестеров А. Ю. Адаптивная ресоциализация несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы (теория и практика): социологический аспект // Власть – 2016. – №6. – С. 186-190.

психолога. В самых сложных случаях специалист может найти среди близких и родственников подростка позитивного взрослого, который сможет стать для него поддерживающим человеком вместо родителей. Далее необходимо работать над организацией контакта подростка с этим человеком. После освобождения несовершеннолетнего из колонии специалист должен продолжать работать с семьей в целом: оказывать поддержку, помощь в разрешении трудностей.

3. Социальная помощь семье. В некоторых случаях семья осужденного подростка нуждается в социальной помощи: помощи в трудоустройстве, получении разного рода пособий и государственной поддержки. Эта работа также должна начинаться до освобождения подростка из колонии и продолжаться после него

Необходимо научить родителей общаться с ребенком (16–17 лет) с очень трудным характером и непростой биографией, помочь создать благоприятный климат в биологической или приемной семье, пробудить у родителей заинтересованность и чувство ответственности за своего ребенка, находящегося в воспитательной колонии.

Ресоциализация подростков, отбывающих наказание, – комплекс мероприятий и результат социальной помощи, поддержки, индивидуального социально-педагогического воздействия на подростка в целях его подготовки к свободной жизни и формирования готовности удовлетворять свои потребности некриминальным образом.

Процесс социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к социальной среде воспитательной колонии является частью процесса ресоциализации.

От указанного процесса зависит как эффективность процесса ресоциализации, так и процесс социальной адаптации лиц, отбывших наказание, к условиям жизни на свободе.

С целью его реализации применяются программы сопровождения, которые создаются с применением адаптационных технологий, применяемые на протяжении отбывания наказания подростками.

В качестве приоритетных задач ресоциализации несовершеннолетних осужденных выступают:

- адаптация к условиям воспитательной колонии;
- формирование правильного отношения к труду и обучению;
- привлечение подростков, отбывающих наказание к работе в самодеятельных организациях;
- формирование среды несовершеннолетних осужденных на основе нравственных отношений;
- поддержание, восстановление и развитие социально полезных связей несовершеннолетних осужденных с их родными, друзьями, учебными и трудовыми коллективами;
- формирование интереса к законопослушной жизни после освобождения.¹

В ходе процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных происходит переориентация их асоциальной направленности, формирование навыков социального поведения, способности саморегуляции своего поведения с позиции принятых норм и ценностей в обществе.

При этом особое внимание уделяется образовательному процессу, поддержанию здорового образа жизни, освоению профессий, выработке навыков послушного поведения и общения с людьми, занятиям общественно полезным трудом.

Это возможно при совместной деятельности несовершеннолетних осужденных и работающих с ними специалистов – учителей общеобразовательной школы воспитательной колонии, мастеров

¹ Бабаев М.М., Крутер М.С. Указ. соч. С.371.

профессионального училища, воспитателей и психологов, социальных работников.

В основу ресоциализации несовершеннолетних осужденных заложены такие свойства личности, как способность к саморегуляции при общении со сверстниками, устойчивость к негативным психическим состояниям, социальный интеллект.

Условиями построения адаптационных технологий процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии являются прогнозирование процесса сопровождения лиц, которые отбывают наказание.

При этом должны учитываться цели, сроки, характер преступления, содержание адаптационных мероприятий, конструирование всего процесса отбывания наказания.

Данные мероприятия должны основываться на теории и практике, принципах организации, использовании нормативной базы оценки деятельности сотрудников и осужденных.

Итогом данной работы будет личность несовершеннолетнего, прошедшего школу выживания в воспитательной колонии, но изменившего свои взгляды на жизнь, научившегося нести ответственность за свою жизнь и совершаемые поступки, ставшего полноценным членом законопослушного общества.

Таким образом, восстановительный подход к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлен на создание условий, при которых целевой группе клиентов передается ответственность за решение их проблем. И это важно, потому что только при создании условий принятия семьей и ближайшим окружением подростка ответственности за ситуацию семья и сам несовершеннолетний становятся активными участниками процесса изменения своей ситуации

3.2. Практические рекомендации по совершенствованию социальной работы семьями несовершеннолетних осужденных преступников

Мерами, направленными на профилактику совершения преступлений в воспитательных колониях могут служить мероприятия, воздействующие на расширение социально-полезных контактов несовершеннолетних лишенных свободы с обществом.

Далее в рамках нашего исследования предлагаем внедрение технологии тренинга «Я и моя семья». Технология реализуется циклично. Основная форма работы - групповые занятия

Программа собственно тренинга представляет собой цикл, состоящий из групповых занятий психолога с несовершеннолетними с ориентировочной продолжительностью по 1-1.5 часа.

График проведения занятий гибкий, встречи назначаются с учетом занятости несовершеннолетних в учебных и внеклассных мероприятиях в образовательных учреждениях. Ориентировочный период реализации программы до полугода.

По причине отсутствия желания данной категории подростков обсуждать в группе проблемы собственных семей и трудностей сбора на групповые занятия (по объективным причинам) технология предусматривает индивидуальные формы работы с подростками и их родителями.¹

По ходу работы с группой и несовершеннолетними проводятся: - индивидуальные занятия с несовершеннолетними по темам: «Мои родители», «Мои родители и я», «Женские и мужские судьбы в моей семье», «Мое место в семье».

Содержание и последовательность тренинговой работы с группой Программа тренинга «Осознание своей роли в семье» создана с опорой на современные представления о месте и роли семьи в формировании

¹ Гаджиметов А. А. Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы // Юридический вестник ДГУ. – 2015. –Т. 15. №3. – С. 112-116.

противоправного поведения несовершеннолетних и ставит своей основной целью коррекцию искаженных отношений осужденного о семье, о своих родителях, их жизни и роли в его жизни.

В качестве рабочих частных задач тренинга выступают следующие :

- Подростку нужно осознать себя в качестве члена семьи.
- Подростку нужно осознать роль большой семьи, широких родственных связей.
- Подростку нужно знать историю своей семьи, чтобы увидеть истоки многих своих убеждений.
- Подростку нужно понять, с кем из родственников в своей широкой семье он крепче всего связан.
- Подростку нужно найти правильное понимание и принятие матери.
- Подростку нужно найти правильное понимание и принятие отца.
- Подросток не должен вмешиваться в отношения других поколений в семье.
- Подросток должен осознать свою зависимость от семьи, принять ответственность за выполнение правил семьи.
- Подросток должен понять ответственность всех членов семьи друг перед другом, особенно родителей друг с другом и родителей перед детьми.
- Подросток должен понять, что хорошая семья строится на уважении и любви друг к другу.

Порядок работы группы предполагает 7 встреч по 2 часа.

(Приложение 6)

Таким образом, несовершеннолетние – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения. Специфика преступности несовершеннолетних зависит от особенностей социально-психологического развития подростков и несовершеннолетних. Семья в настоящее время

признается основным социальным источником формирования девиантного поведения.¹

Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности и последующий переход несовершеннолетних на преступный путь. Многие исследования свидетельствуют об усилении конфликтных, отчужденных отношений между родителями и детьми. Наблюдается рост дефицита общения в семье, что ведет к отдалению детей от родителей, и это сказывается на социальном поведении подростков. Уже в раннем возрасте наблюдается отсутствие доверительных отношений в семье, приводящее к тому, что дети предпочитают доверять свои секреты друзьям, одноклассникам, соседям и т.д.

Система отношений с родными и близкими имеет противоречивый характер. С одной стороны, дефицит общения в семье, психологическое и физическое насилие, авторитаризм, негативные социальные установки и ценности влияют на становление девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетнего, являясь криминогенными факторами.²

С другой стороны, большое влияние семьи на личность подростка, как фактора социальной поддержки. Это позволяет предположить, что семья для несовершеннолетнего остается хорошим социализирующим фактором, если в ней происходит коррекция социально-психологического климата путем создания среды уважительных отношений в семье, развития коммуникативных умений и навыков, умений разрешать конфликтные ситуации и формирования позитивных социальных установок и ценностей.

Результаты от реализации социальной технологии:

Предполагается, что работа с использованием данной технологии позволит:

¹Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – № 2. – С. 12-16.

² Корнетов Г. Б. Сущность и соотношение воспитания и обучения. М., 2015. – С.50-56.

– своевременно оказать реальную помощь указанной категории получателей в формировании уважительного отношения к человеку, труду, правилам и традициям человеческого общежития, способствующую преодолению личностных деформаций, интеллектуальному, духовному развитию, правопослушному поведению.

– сформировать позитивные жизненные установки и ценностей у несовершеннолетних осужденных и родителей;

– повысить мотивацию к получению профессионального образования, трудоустройству;

– привлечь социальные контакты для решения проблем семьи и подростка, а это повлечет снижение рецидивной подростковой преступности и количества несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения среди прошедших реабилитацию.

Кроме того, необходимо отметить социальную эффективность применения технологии:

– снижение риска совершения повторных преступлений учётной категорией несовершеннолетних и родителей;

– снижение уровня детской безнадзорности;

– формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В процессе реализации программы будет проводиться анкетирование подростков с целью оценки эффективности проделанной работы и дальнейшего применения полученного опыта специалистов в социальном сопровождении данной категории получателей социальных услуг.¹

Таким образом, можно отметить снижение количества условно осужденных несовершеннолетних, охваченных реабилитационными мероприятиями.

Эффективность работы по программе отслеживается по критериям:

¹ Нестеров А. Ю. Указ. соч. С. 186-190.

1.Создание внешних условий (оценивается по эмоциональному фону несовершеннолетнего):

- создание эмоционально комфортной среды обитания;
- наполнение среды личностными предметами несовершеннолетнего;

2.Формирование комфортных взаимоотношений в семье (оценивается по проявлениям привязанности к членам семьи и эмоционального благополучия ребенка в целом):

- выстраивание правильной личностной позиции родителей по отношению к ребенку (с учетом особенностей каждого этапа);
- включение несовершеннолетнего в систему семейных взаимоотношений;
- активный контакт с семьей на основе доверительных отношений;
- формирование у подростков положительных ожиданий, связанных с членами семьи;
- выбор несовершеннолетним положительных ролей в социуме;
- умение семьи самостоятельно справляться с трудностями в воспитательном процессе с несовершеннолетним.

Также предлагается использование комплексный проект по социальной реабилитации выпускников воспитательной колонии.

Задачи проекта:

1. Повышение мотивации воспитанников колонии к исправлению (посредством проведения цикла спортивных и культурных мероприятий, направленных на восстановление социальных отношений несовершеннолетних с окружающим миром.

2. Правовое обучение несовершеннолетних правонарушителей (Темы: образование, военный призыв, работа и семья, условно-досрочное освобождение)

3. Юридическое консультирование несовершеннолетних правонарушителей.

Основными принципами работы студентов в проекте являются:

- Добровольность (участники проекта реализуют свою деятельность сугубо на добровольных началах, каждый участник изначально осведомлен о целевой группе, с которой будет работать, ее проблемах и сложностях)
- Системность (т. е. деятельность осуществляется не разово, а постоянно в рамках заданной и согласованной с начальником колонии системы)
- Учет возрастных, психологических, творческих возможностей как участников проекта, так и воспитанников.

Следует проводить в рамках проекта следующие мероприятия:

- Товарищеские футбольные и баскетбольные матчи между воспитанниками и студентами;
- Совместный выезд на базу «Учитель» воспитанников колонии и их родителей;
- Организация праздников для воспитанников (Новый год, Масленица)
- благотворительные акции
- правовые консультации на темы «Права осужденных», «Права несовершеннолетних»
- лектория «Пермь-36», «Смертная казнь», «Эвтаназия»;
- Показ и обсуждение 3 видеофильмов.

Таким образом, «возвращение» несовершеннолетнего в семью должно быть поддерживающим его исправление фактором. Это, несомненно, возможно только в ходе систематической работы по «узнаванию» своего места в семье и места семьи в формировании его криминальной мотивации подростка.

Поэтому разрабатываемые и внедряемые специалистами учреждений уголовно-исполнительной системы адаптационные технологии являются хорошим потенциалом оказания активного воздействия на все сферы личности несовершеннолетних осужденных и призваны содействовать изменению криминальных установок на социально одобряемые.

Актуальность и эффективность их применения обусловлена необходимостью внесения исправлений в процесс перевоспитания несовершеннолетних подростков, отбывающих наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Ресоциализация несовершеннолетних осужденных – важная задача государства и общества в отношении личности подростка, преступившей закон или склонной к асоциальным действиям.

Данный процесс направлен на восстановление личности в качестве социализированного члена общества с целью недопущения повторных правонарушений.

Заключение

Семья является основным институтом поддержки и помощи освободившемуся из мест лишения свободы несовершеннолетнему осужденному и должна быть готова к этому.

Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности и последующий переход несовершеннолетних на преступный путь.

Наблюдается рост дефицита общения в семье, что ведет к отдалению детей от родителей, и это сказывается на социальном поведении подростков. Уже в раннем возрасте наблюдается отсутствие доверительных отношений в семье, приводящее к тому, что дети предпочитают доверять свои секреты друзьям, одноклассникам, соседям и т. д.

Система отношений с родными и близкими имеет противоречивый характер. С одной стороны, дефицит общения в семье, психологическое и физическое насилие, авторитаризм, негативные социальные установки и ценности влияют на становление девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетнего, являясь криминогенными факторами.

С другой стороны, большое влияние семьи на личность подростка, как фактора социальной поддержки. Это позволяет предположить, что семья для несовершеннолетнего остается хорошим социализирующим фактором, если в ней происходит коррекция социально-психологического климата путем создания среды уважительных отношений в семье, развития коммуникативных умений и навыков, умений разрешать конфликтные ситуации и формирования позитивных социальных установок и ценностей.

«Возвращение» несовершеннолетнего в семью должно быть поддерживающим его исправление фактором. Это, несомненно, возможно только в ходе систематической работы субъектов профилактики по

«узнаванию» своего места в семье и места семьи в формировании его криминальной мотивации подростка.

Несовершеннолетние осужденные нуждаются в помощи своих родителей (опекунов), которая заключается в следующем:

- моральная поддержка, когда грустно, одиноко
- осознание того, что они ждут освобождения н/с осужденного
- материальная помощь (элементы одежды, продукты питания, средства гигиены)
- приезжали на краткосрочные и длительные свидания
- нуждаюсь в любви, сочувствии и заботе с их стороны
- нуждаюсь в звонках и письмах от них
- нуждаюсь в их советах
- нуждаюсь в их наставление на светлое будущее

Далее в рамках нашего исследования предлагаем внедрение технологии тренинга «Я и моя семья»

Поэтому разрабатываемые и внедряемые специалистами учреждений уголовно-исполнительной системы адаптационные технологии являются хорошим потенциалом оказания активного воздействия на все сферы личности несовершеннолетних осужденных и призваны содействовать изменению криминальных установок на социально одобряемые.

Содержание и последовательность тренинговой работы с группой Программа тренинга «Осознание своей роли в семье» создана с опорой на современные представления о месте и роли семьи в формировании противоправного поведения несовершеннолетних и ставит своей основной целью коррекцию искаженных отношений осужденного о семье, о своих родителях, их жизни и роли в его жизни.

Для эффективной организации в ВК воспитательного процесса и устранения общих, характерных для многих ВК недостатков целесообразна

реализация следующих мер, часть из которых успешно реализуется пенитенциарными практиками:

- целенаправленная и систематическая психолого-педагогическая подготовка сотрудников данных учреждений, формирование и развитие у них умений и навыков работы с несовершеннолетними осужденными;
- организация воспитательной среды, благоприятной для преобразования личности подростка, ее качественное развитие и регулирование;
- составление с осужденными индивидуальных воспитательных маршрутов;
- активное приобщение несовершеннолетних осужденных к различным позитивным факторам воспитательной среды путем формирования, развития и укрепления интереса, а также с учетом индивидуальных особенностей личности каждого; систематическое подкрепление данного процесса;
- привлечение общественных организаций, религиозных конфессий, родителей, деятелей науки и искусства, известных спортсменов и т.д. к совершенствованию воспитательной среды;
- введение новых технологий трудовой занятости осужденных ВК на основе их личной заинтересованности;
- эффективное психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных ВК.

Особое место необходимо отвести мероприятиям, направленным на ведение антипропаганды криминальной (тюремной) субкультуры и их неформальных лидеров, на развенчание мифов, подрыв идейно-нравственных основ криминальной (тюремной) субкультуры, начиная с этапа пребывания несовершеннолетнего в следственных изоляторах.

Библиографический список

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ)// Собр. законодательства Рос. Федерации. 04.08.2014, № 31. Ст. 4398.

1.1.2. Уголовно-исполнительный кодекс: закон Рос. Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 13.01.1997. – № 2. –Ст. 198

1.1.3. Декларация прав ребенка (1924 г.): Сборник нормативных документов по правам человека. – М., 1994.

1.1.4. О гражданских и политических правах: Международный пакт от 16 декабря 1966 г.: Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. – 1994. – № 12

1.1.5. Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: Приказ Минюста России от 23.06.2005 № 95 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 20.03.2018)

1.1.6. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14.10.2010 № 1772-р

1.1.7. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 (ред. от 29.12.2017), 1990 г.): Международные акты о правах человека: Сборник. – М., 2000.

1.1.8. Резолюция Комиссии ООН по правам человека о правах человека при отправлении правосудия, в частности правосудия в отношении несовершеннолетних (2002) (Принята Комиссией ООН по правам человека на пятьдесят восьмой сессии в апреле 2002 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=191>(дата обращения 20.03.2018)

1.1.9. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. 40/33 : Советская юстиция. – 1991. – № 12. – С.14.

1.1.10. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995 г.): Международные акты о правах человека: Сборник. – М., 2000.

Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Астемиров З.А. Криминология. Москва, – 2017. – 256 с.

2.1.2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.

2.1.3. Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. М.: Юристъ, – 2016. – 289 с.

2.1.4. Костицкий М.В., Настюк М.И. Особенности профилактики правонарушений учащейся молодежи. М.: Норма, 2016. – С.39-42.

2.1.5. Корнетов Г. Б.. Сущность и соотношение воспитания и обучения., 2015. – С 50-56

2.1.6. Криминология / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 2017. – 389 с..

2.1.7. Международные акты по вопросам уголовного судопроизводства: Хрестоматия. В 3 т. / Сост. З.Д. Еникеев, Е.Г. Васильева, Л.М. Аширова, Е.В. Ежова. – Уфа: БашГУ, 2017. – 325 с.

2.1.8. Совет Европы и Россия: Сборник документов / Отв. ред. Ю.Ю. Берестнев. – М.: Юридическая литература, 2014. – 1025 с.

2.1.9. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей. М., 2015. – 10 с.

2.1.10. Характеристика осужденных к лишению свободы. / Под ред. А.С. Михлина. М., 2016. – 189 с..

2.1.11. Чернышкова М.П., Степанова Ю.Н., Бодрова П.Ю., Киселева Т.Б., Петушкова А.М. Уроки психологии с воспитанниками ВК в формате психокоррекционного штурма: Методическое пособие для пенитенциарных психологов. СПб.: МПЛ ФБУ Колпинская ВК ГУФСИН России по СПб и ЛО, – 2017. – 88 с.

2.1.12. Чупров В.И. Молодежь в общественном производстве. М., – 2016. – 256 с.

2.2. Статьи

2.2.1. Баженов И.С., Лосева С.Н. Современные проблемы профилактики повторной преступности в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2015. – №4. – С. 6 - 9.

2.2.2. Гаджиметов А. А. Ресоциализация несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы // Юридический вестник ДГУ. – 2015. –Т. 15. №3. – С. 112-116

2.2.3. Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Вопросы ювенальной юстиции. – 2015. – №2. – С. 12-16.

2.2.4. Ибрагимова А.М. Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности и наказания. Москва, – 2016. – С.17-19.

2.2.5. Зиядова Д.З. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений и проблемы ее предупреждения. М.: Юристъ, 2015. –С.95-99.

2.2.6. Зиядова Д.З. Криминологическая характеристика личности школьника-правонарушителя. Москва, 2017 – .С.105-110.

2.2.7. Кожемякин А.С. Семья и ее криминогенное влияние на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей // Ювенальная юстиция и профилактика правонарушений. СПб., 2016. – С.374-376.

2.2.8. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних // Российский следователь. – 2015. – №14. – С. 8 - 11.

2.2.9. Минстер М. В. Трудовая адаптация осужденных к лишению свободы как средство их исправления // Закон и право. – 2017. – №5. – С. 76-80.

2.2.10. Митькина (Вилкова) А.В. Характеристика категориального аппарата исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2016. – №5. – С. 16 - 20.

2.2.11. Нестеров А. Ю. Адаптивная ресоциализация несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы (теория и практика): социологический аспект // Власть – 2016. – №6. – С. 186-190.

2.2.12. Орлова Ю.Р. Основные причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними в воспитательных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2017. – № 3. – С. 26 - 30.

2.2.13. Хисматуллин Р.С., Хабибова А.Р. Необходимость учета судом нравственно-психологических и возрастных особенностей современных несовершеннолетних подсудимых - гарантия реального обеспечения прав и свобод человека и гражданина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2017. – № 2. – С. 14 - 16.

2.3. Ресурсы сети Интернет

2.3.1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.03.2018)

2.3.2. Число заключенных в России достигло исторического минимума// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/4871870> (дата обращения 14.01.2018)

2.3.3 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 12.05.2018)

Анкета

Уважаемые воспитанники!

Мы проводим работу, направленную на изучение Ваших особенностей.
В связи с этим, просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Ваше имя _____

Ваш возраст _____

1. Статья, по которой Вы отбываете наказание

2. Сожалеете ли Вы о преступлении, которое совершили? (Обведите в круг верный вариант ответа)

Да

Нет

3. Расставьте по порядку людей, которые для Вас значимы (от 1 до 7, либо напишите свой вариант ответа)

- Друзья в колонии _____
- Друзья на свободе _____
- Воспитатель (начальник отряда) _____
- Родители _____
- Бабушка/дедушка _____
- Братья/сестры _____
- Опекун _____
- Свой вариант ответа

4. Как часто Вы видите своих родителей (опекунов)? (обведите вариант ответа в кружок)

А) Часто

Б) Редко

В) Не вижу

Г) Нет желания общаться

Д) От меня отказались

Е) Свой вариант ответа

7. На Ваш взгляд, есть ли вина родителей, что Вы попали в колонию?

Да

Нет

8. Если «ДА», то почему?

9. Хотите ли Вы вернуться к своим родителям (опекунам)?

Да

Нет

10. Изменилось ли отношение родителей к Вам после осуждения?

- А) Не изменилось Б) Они меня ненавидят В) Они меня так же любят
Г) Сложно оценить Д) Проявляют безразличие
Е) Поддерживают и понимают, чтобы я быстрее освободился
Ж) Они меня ждут

11. Ощущали ли Вы достаточно внимания со стороны своих родителей (опекунов) на свободе?

- А) Я был никому не нужен Б) Я был постоянно один, т.к. родители работали
В) Они держали меня под контролем Г) Мне было с ними хорошо
Д) Мне было хорошо, когда их не было дома
Е) Мои родители делали все, чтобы я был счастлив

12. Какая помощь должна быть со стороны родителей, пока вы находитесь в колонии?

- А) Да, их помощь очень необходима, особенно в

- Б) Нет, они только мешают, так как

Результаты анкетирования

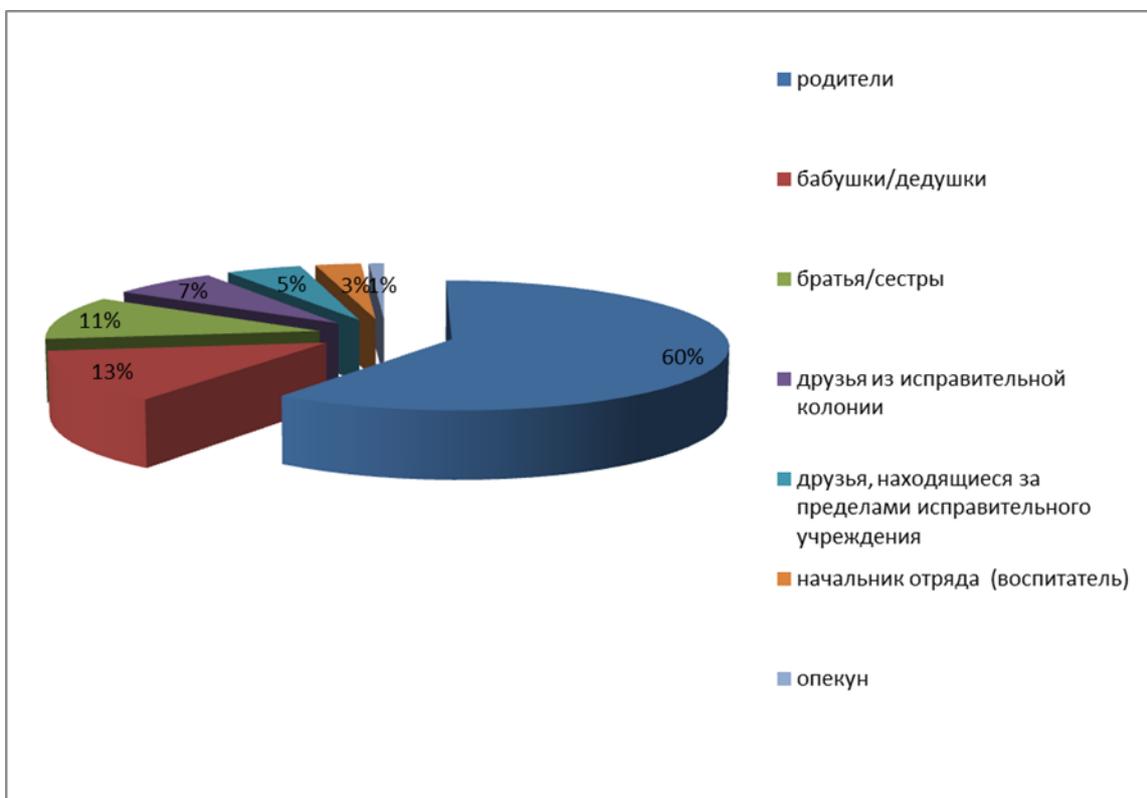


Рисунок 2. Порядок людей, которые для Вас значимы.

Результаты анкетирования

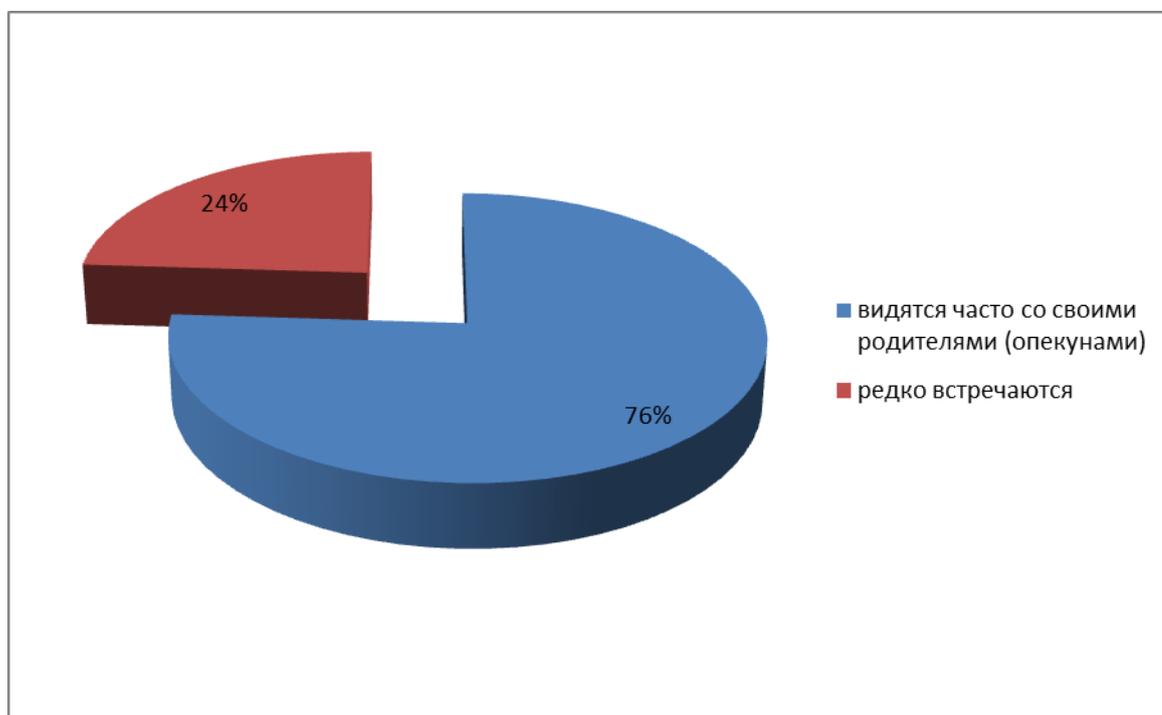


Рисунок 3. Как часто вы видите со своими родителями (опекунами).

Результаты анкетирования

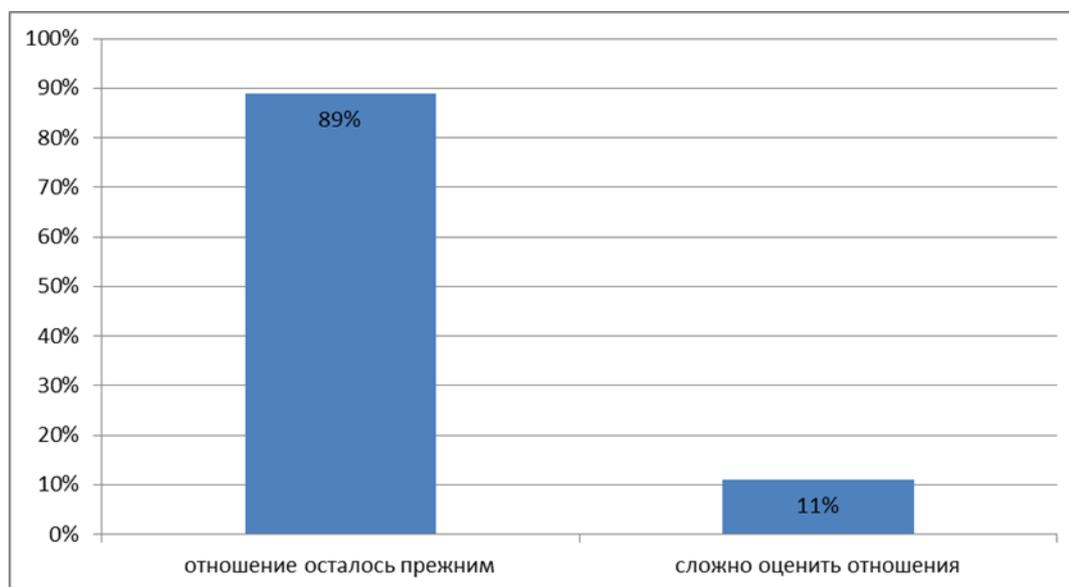


Рисунок 4. «Изменилось ли отношение родителей к Вам после осуждения?»

Результаты анкетирования

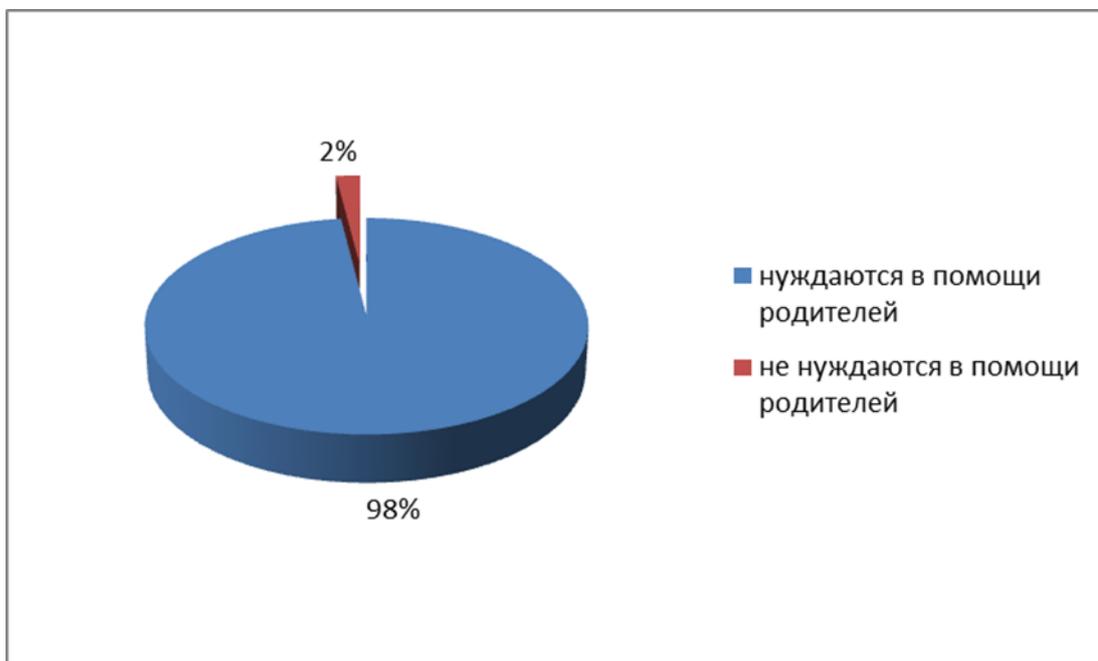


Рисунок 5. Какая помощь должна быть со стороны родителей, пока вы находитесь в колонии?

Программа тренинга «Я и моя семья»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Время занятия
0	Предварительная встреча группы	Цели и задачи программы. Знакомство участников друг с другом. Принятие правил работы.	2 часа
1	Семья в нашей жизни.	Что такое семья? Моя семья – кого я в нее включаю? Все ли мои родственники – моя семья?	2 часа
2	Мои родители!	История отношений родителей	2 часа
3	Моя мама!	История жизни мамы. Ее семья, детство, юность, образование, работа, отношение к детям.	2 часа
4	Мой папа!	История жизни папы. Его семья, детство, юность, образование, работа, отношение к детям.	2 часа
5	Женские судьбы в моей семье!	Установки, полученные от женщин в семье. Судьба каждого участника семьи – образец для остальных, разрешение!	2 часа
6	Мужские судьбы в моей семье!	Установки, полученные от женщин в семье. Судьба каждого участника семьи – образец для остальных, разрешение!	2 часа
7	Мое место в семье	Чтобы что-то менять, необходимо определить, что менять. Адекватная оценка своего положения в семье является условием для дальнейших позитивных изменений.	2 часа
8	Итоговая встреча.		

Таблица 1.