

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа
ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРАВА

Работу выполнила:
Студентка z1353 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Право»
Державина
Марина Ангамовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой
Довгяло В.К.

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель:
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры правовых дисциплин и
методики преподавания права
Женина Лариса Викторовна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Агрессивное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.....	7
1.1. Социальные и педагогические причины агрессии и агрессивного поведения подростков	7
1.2. Виды и формы агрессивного поведения подростков	15
1.3. Подростковая агрессия как фактор противоправного поведения школьников	19
Глава 2. Деятельность учителя права по профилактике подростковой агрессии.....	29
2.1. Правовое воспитание школьников как средство коррекции агрессивного поведения школьников.....	29
2.2. Формирование правосознания на уроках права и обществознания как условие профилактики подростковой агрессии	36
2.3. Сотрудничество учителя права с психологами и социальными педагогами по профилактике агрессивного поведения школьников.....	44
Заключение	55
Библиографический список	57
Приложения.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования агрессивности подростков определяется увеличением показателей, связанных с жестокостью,

вандализмом, насилием над сверстниками, проявлением неприязненного отношения к взрослым. Данные явления обусловлены как личностными, так и социальными факторами, и носят общественно-опасный характер.

В современном мире, перенасыщенном информацией, которая зачастую отрицательно влияет на не окрепшую психику подростка, социализация его происходит достаточно сложно.

Не благотворно проявляется на несовершеннолетних поток рекламы, кинопродукции, заполненные сценами насилия, обмана, секса; неправильно поданная информация в СМИ представляет пример агрессивного поведения. А также социальная и экономическая нестабильность в стране, повседневные конфликты с физическим насилием, преступлениями против личности порождают неуважение к другому человеку. Немалый вред нанесло внедрение западной модели культуры в России, что привело к деградации личности и обесцениванию традиционных духовных ценностей.

Нарушение связи между поколениями, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения формирует у детей раздражение и чувство безнадежности, агрессивное поведение, приводящее к совершению правонарушений, увеличению числа случаев изъятия у несовершеннолетних наркотических средств.

Несомненно, агрессивность имеет естественную связь с личностью, указывая на отклонения в формировании психики, усложняет социальную адаптацию подростка.

Степень изученности темы. Следует отметить, что для психологической науки проблема агрессии не нова. Классические и современные представления о природе и механизмах агрессии представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского, Л. М. Семенюка, Ф. Е. Василюка, Ю. В. Егошкина и др.

Индивидуальные и типологические особенности агрессии разъяснены такими учеными как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

Проблемы профилактики агрессивного поведения подростков представлены в исследованиях З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Р. Бэрона, Д. Ричардсон, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

В исследованиях ученых изучалось происхождение агрессии, причины и специфика проявления, личностные черты и ситуативные факторы в разных возрастах при агрессивном поведении. Исследованиями установлено, что пика проявления агрессивности достигает именно в критические периоды жизни, отражаясь в внутреннем мире и на поведении индивида. Изменчивость либо устойчивость, умеренные либо более резкие и открытые формы проявлений неадекватного поведения представляются крайне важными вопросами.

Объект исследования: профилактика агрессивного поведения подростков.

Предмет исследования: педагогическая деятельность учителя права по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка педагогической программы профилактики агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективна, если она будет строиться в соответствии с педагогической программой, которая включает комплекс мероприятий, направленный: на обучение ребенка правовым нормам законов РФ; правовое воспитание, навыками применения правовых знаний для разрешения конфликтных ситуаций, формирования правосознания, формирование конструктивных навыков общения; обучение педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми; опирается на следующие принципы: комплексный и системный подход к профилактике; учет

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития, дифференцированный подход; единство и взаимное дополнение психологических и педагогических методов; принцип практической ориентированности; осуществляется в комплексном взаимодействии специалистов общеобразовательного учреждения: педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителем права, а также при сотрудничестве со специалистами КДН и ПДН.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить основные подходы к характеристике понятий «агрессивность», «агрессивное поведение», «профилактика агрессивного поведения».

2. Описать виды, формы, причины и мотивы агрессивного поведения у подростков.

3. Обосновать специфику проявления агрессивного поведения у подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

4. Исследовать сущность и содержание педагогической деятельности учителя права по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Изучить накопленный опыт в области профилактики агрессивного поведения подростков посредством правового воспитания.

8. Разработать и теоретически обосновать педагогическую программу по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Теоретическое обоснование проблемы профилактики агрессивного поведения современных подростков и методов, форм педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения заключается в научном

исследовании агрессивного поведения школьников и форм его профилактики в образовательной школе.

Научная новизна работы. Недостаточная проработанность послужили основанием для определения темы исследования: «профилактика подростковой агрессии в педагогической деятельности учителя права». Была разработана программа правового воспитания несовершеннолетних с агрессивным и девиантным поведением в общеобразовательном учреждении.

Теоретическая значимость работы:

1. Уточнены понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение» подростков.

2. Конкретизирована специфика проявления агрессивного поведения у подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

3. Обоснованы сущность и содержание педагогической деятельности учителя права по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Практическая значимость работы: разработана программа профилактики агрессивного поведения школьников с учетом программа обучения праву.

Структура работы состоит из введения, двух глав, состоящих из шести параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Социальные и педагогические причины агрессии и агрессивного поведения подростка

Понятие агрессии и агрессивного поведения подростков определяется исследователями по-разному. В психологическом словаре А. В. Петровского и

М. Г. Ярошевского агрессивность определяется как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. д. Злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, вплоть до убийств и самоубийств – все акты поведения объединяет агрессия. В качестве формы самореализации и самоутверждения, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности, или как средство достижения цели могут быть применены агрессивные действия¹.

В психоаналитическом подходе (З. Фрейд²) агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы, наряду с инстинктами жизни, эроса, смерти, разрушения. В исследованиях природы агрессии З. Фрейд выдвинул гипотезу, что в человеке непрерывно вырабатывается агрессивная энергия, которую он периодически «выбрасывает», даже иногда без видимого повода.

Смирнова Т. П. дает следующее определение: Агрессивность – склонность некоторых психически больных к нападению на окружающих и нанесению им телесных повреждений, к разрушительным действиям. Автор говорит, что объектом агрессии могут оказаться и неодушевленные предметы³. Большинство авторов, исследующих агрессивность, термину «агрессия» дают негативную оценку агрессивности⁴. Но есть и точки зрения на агрессию с позитивной стороны. Данные определения условно разделены на две группы: Представление об агрессии как о действиях, нарушающих

1Защита персональных данных [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psyline.reter.ru/psychological-dictionary.html>. (дата обращения: 14. 04. 2018)

2 Фрейд А. К проблеме агрессии// Психоаналитические концепции агрессивности. Кн. 2. Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004. С. 90-103.

3Смирнова Т.П. Коррекция агрессивного поведения детей / Смирнова Т.П. – Р-на Дону, 2010. – С. 124.

4 Козырев Г. И. Внутриличностные конфликты / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарное знание. 2009. - №2. – 108 с.

нормы и правила, причиняющих боль и страдания. Различают преднамеренную и инструментальную агрессию.

Инструментальная агрессия – это поведение человека по необходимости, непреднамеренное, без заданной цели так поступать, но вынужденное в силу сложившихся обстоятельств.

Преднамеренная агрессия – это осознанные действия человека, имеющие мотив причинения вреда или ущерба¹.

По мнению Ю. М. Антонян, причиной агрессии является тревожность. Он считает, что «Тревожность создает охранительное поведение. Тревожность порождает пониженную самооценку, у индивида резко снижается порог восприятия конфликтной ситуации как угрожающей, расширяется диапазон ситуаций, повышает интенсивность и экстенсивность ответной на мнимую угрозу реакцию индивида»².

Агрессия как акты враждебности и разрушения, что является поведенческой составляющей. Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения». Другими словами, агрессия предполагает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве³.

Этой же точки зрения придерживаются и отечественные психологи Т. Г. Румянцева и И. Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в социальном взаимодействии. Но агрессивное поведение будет прослеживаться в двух случаях: губительные последствия для жертвы и нарушение нормы поведения⁴.

Агрессия, по мнению И. Соковни, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения⁵. В своей работе

1См.: Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 4-е изд., испр. и доп. М., 2009.

2Антонян Ю. М. Криминальная психопатология. / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М.: Наука. 1991. – 248 с.

3См.: Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности : Учеб. пособ. для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав – СПб.: «Речь», 2008.

4Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский – М.: «Лань», 2008.- С.112.

5Соковни И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / И. Соковни - М.: Просвещение, 2009.- 107 с.

буду придерживаться определения Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. В их понимании агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)¹.

Что же такое агрессивное поведение? По определению психолога Шестаковой Е. Г., агрессивное поведение – это, прежде всего, действия, поведение, причиняющее ущерб другим людям, имеющее краткосрочный характер со свойством меняться в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации на другую².

А по мнению Попова В. А., агрессивное поведение определяется как специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб³.

В этологическом подходе (К. Лоренц⁴) утверждается, что агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы и берет свое начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание.

Согласно ситуативной теории агрессии (Дж. Доллард⁵) к агрессии всегда приводит фрустрация (помеха, раздражение), однако агрессия не всегда проявляется в отношении человека, создающего факторы фрустрации. Иногда во избежание наказания или сильной ответной реакции со стороны объекта - раздражителя человек переносит свои агрессивные действия на другого более слабого человека или объекта. Он предположил, что подобное поведение агрессивного индивидуума обусловлено тремя факторами: силой побуждения

1Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк – М., 2009. 96 с.

2 Шестакова Е. Г. Личностные предпосылки агрессии / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. 2011. - № 1. С.211-225.

3Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / В. А. Попов // учебник для студ. учреждений высш. проф. образования // под ред. В. А. Попова. М.: Академия. 2013. – С.125.

4См.: Лоренц, К. Агрессия: так называемое «зло». М.: Прогресс, 2014. – 272 с.

5 Доллард, Д. Фрустрация и агрессия. М.: Просвещение, 1999. – 512 с.

к агрессии; силой факторов, тормозящих данное поведение; сходством каждой потенциальной жертвы с фактором фрустрации.

Теория социального научения агрессии (А. Бандура¹) утверждает, что агрессивное поведение представляет собой сложную систему навыков, требующую длительного всестороннего научения, наблюдения за социальными формами проявления агрессии и их усвоение.

В данных теориях содержится мысль, что агрессивность как явление неоднозначна, заложена в человеке от рождения, и как социальное качество, при возможности наблюдения за ее проявлениями в окружающей среде, приобретает ребенком в раннем возрасте.

Таким образом, если агрессия – это действие, то агрессивность – черта личности, готовность к агрессии, агрессивное поведение – это внешне выраженное действие, направленное на причинение вреда другому человеку. Агрессия не возникает вне социального взаимодействия - различные аспекты межличностных отношений приводят к ее возникновению и определяют ее формы и направленность.

Агрессивные дети вырастают в семьях, как правило, где они не получают тепла и ласки, и вместо терпеливого объяснения и заботы предпочитают насилие и физические наказания. По определению М. А. Галагузовой на возникновение и формирование агрессии детей важным влияющим обстоятельством считается характер семейного руководства.

Т. П. Смирнова считает, что агрессивные действия детей проявляются уже с самого раннего детства, причинами которых могут быть результаты воспитательных действий: состояние дискомфорта, фрустрации, беспомощности. В подростковом возрасте все чаще возникают конфликты и споры со сверстниками. По мере взросления подросток постепенно начинает контролировать свои агрессивные эмоции и выражать их в рамках разумного, проявляющиеся в зависимости от реакции и отношения родителей к некоторым формам их поведения. Также в подростковом возрасте происходит

¹ Бандура А. Теория социального научения. М.: Директ – Медиа, 2008. – 532 с.

перемена в соотношении поведенческих реакций: физической, вербальной, косвенной агрессии, негативизма. У мальчиков на протяжении возрастных этапов устойчиво доминирует физическая агрессия и негативизм, а у девочек – негативизм и вербальная агрессия. Но мальчики все же чаще проявляют агрессивность. Следствием неспособности контролировать свои отрицательные импульсы в процессе развития становится ориентация на сверстников¹.

На развитие агрессивного поведения могут влиять различные факторы, которые были проанализированы Р. Бэрном и Д. Ричардсоном². Исходя из многочисленных опытов, описанных в англоязычной литературе, факторы формирования агрессивного поведения можно разделить на четыре группы.

Социальные факторы. Присутствие и действия людей из социального окружения могут спровоцировать агрессивное поведение. Например, слова, поступки или внешность жертвы могут провоцировать или раздражать нападающего, окружающие могут принуждать или подстрекать человека к совершению актов насилия. Даже простое присутствие других людей может влиять на проявление агрессивных реакций. Выделяют четыре социальных фактора возникновения и развития агрессивного поведения: фрустрацию, нападение, характеристики жертвы и подстрекательство со стороны окружающих. Рассмотрим влияние этих факторов на агрессивное поведение.

Фрустрация или блокировка происходящих целенаправленных реакций. Пресечение одним человеком целенаправленных действий другого может оказаться возбудителем агрессии. Но фрустрация не всегда приводит к агрессии, проявление ее влияния зависит от некоторых факторов таких, как уровень фрустрации (испытываемой потенциальным агрессором), наличие посылов к агрессии, степень непредсказуемости фрустрации, эмоциональные и когнитивные процессы агрессора. Если фрустрация не вызывает негативных чувств, то агрессии не будет.

1 Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2 Бэрн Р. Агрессия. — СПб: Питер, 2014 — 352 с. / Бэрн Р., Ричардсон Д. / изд. — (Серия «Мастера психологии») . С.98.

Нападение. Атакующее поведение другого человека, например, сознательное причинение боли или оскорбительное действие – это особенно сильный возбудитель агрессии.

Характеристика жертвы. В данном случае особое внимание уделяют полу и расе объекта агрессии. Жертвами агрессии чаще становятся мужчины, и интенсивность физического воздействия на жертву мужского пола всегда выше, чем на женщину.

Что касается пола жертв агрессии, то женщины подвергаются нападению реже, чем мужчины, а если и подвергаются, то интенсивность физического воздействия в данном случае будет ниже.

Подстрекательство со стороны окружающих. Агрессивное поведение может сформироваться под влиянием третьей стороны, не являющихся ни агрессором, ни жертвой. Например, третья сторона может обладать властью и приказать одному человеку причинить вред другому.

Внешние факторы. Иногда агрессию порождают не слова и поступки людей, а факторы, не связанные тесно с процессами социального взаимодействия. Важнейшими внешними факторами агрессии являются элементы естественного окружения, ситуационная информация, факторы, влияющие на самосознание. Более значимыми факторами исследователи сочли такие, как жара, боль, теснота и шум.

Жара. Несмотря на многовековые исследования ученых влияния климата на развитие агрессивного поведения человека, доказательств, что между температурой окружающей среды и агрессией человека существует прямая связь, не найдено.

Боль. Она усиливает агрессивность у людей, так как является «спусковым механизмом» агрессивного поведения.

Теснота. Она может, как усиливать агрессию, так и подавлять такой тип поведения.

Шум. Воздействие шума на агрессию носит опосредованный характер, и в основе зависимости агрессии от шума лежит возбуждение.

Индивидуально-личностные факторы. В эмпирическом исследовании трудно установить наличие взаимосвязи между чертами личности и агрессией. Подтверждением биологических факторов поведения человека

является доказательство наследственности, т.е. люди, имеющие одинаковые гены, проявляют и одинаковые особенности в поведении. Наследственный характер любой черты в поведении наиболее ярко проявляется у ближайших родственников. Гены играют важную роль в формировании агрессивного поведения. Внутренние биологические процессы в значительной степени определяют характер наших реакций на средовые воздействия. Семья. Значимыми обстоятельствами в формировании агрессивного поведения ребенка в семье и вне семьи становятся:

- Реакция родителей на отклоняющееся поведение ребенка;
- Характер отношений между родителями и детьми; Р. Бэрн и Д.

Ричардсон утверждают, что «Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, или дети чувствуют, что их в семье считают никуда не годными, или ощущают безразличие к своим чувствам, то дети будут втянуты в преступную деятельность, станут ополчаться на других детей, вести себя агрессивно по отношению к своим родителям»¹.

- Уровень семейной гармонии или дисгармонии;
- Характер отношений с родными братьями и сестрами.
- Фактор полной и неполной семьи. Например, американские

исследователи считают, что для людей, совершающих заказные политические убийства или покушения, характерно происхождение из распавшихся семей, где родители уделяли минимальное внимание ребенку.

Интересен и факт становления агрессивного поведения ребенка в зависимости от характера взаимоотношений в семье между братьями и сестрами. Дети редко ведут себя агрессивно, если родители не наказывают за ссоры и драки никого из детей, и часто проявляют агрессию, если родители наказывают в основном старших детей. Без родительского вмешательства (наказания) агрессивные взаимоотношения между детьми редки по причине неравенства сил, объясняемого разницей в возрасте. Высокий уровень агрессивности детей связан с жестокими наказаниями, а высокий уровень асоциальности складывается из минимального контроля и присмотра за детьми. Часто эти два типа воспитания встречаются в одной семье. Первый

1 Бэрн Р. И Ричардсон Д. Агрессия – Спб Питер. 2014. – 352 с.

тип в основном прослеживается по линии отца, а второй тип – по линии матери. Когда подростки прибегают к агрессивному поведению, то они просто борются за свое психологическое выживание. А когда вырастают, своим асоциальным поведением мстят этому миру (своим родителям, и в первую очередь, своим отцам) за то, что он не принимал их, не любил, не заботился об их внутреннем мире, так как в своей жизни они скорее встречали осуждение, чем понимание и участие. Агрессивное поведение подростка – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно подросток справиться не в силах.

1.2. Виды, формы и показатели агрессивного поведения у подростков

По исследованиям ученых выделены различные типы и виды агрессии.

Э. Фромм выделяет типы агрессии:

1. Доброкачественная (биологически адаптивная, способствующая поддержанию жизни).
2. Злокачественная агрессия (не связанная с сохранением жизни).
3. Псевдоагрессия (включает в себя непреднамеренную, оборонительную, игровую агрессию и агрессию, связанную с самоутверждением)¹.

По мнению Хрисанова Е. В. усиление агрессии, приводящее к деструктивному поведению, возникает при невозможности их обеспечения².

С. Фешбах, разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию, провел ряд различий:

¹Бэрон, Р. Агрессия. / Р. Бэрон, Д. Ричардсон – СПб: Питер, 2009. – 325 с.

²Хрисанова, Е. В. Артпедагогика в системе современного воспитания / Е. В. Хрисанова, Е., Н. А. Сергеева // Народное образование. – 2003. - №7. – 137-143 с.

Экспрессивная агрессия представляет собой непроизвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению¹.

Очень важно различать враждебную и инструментальную агрессию.

Цель враждебной агрессии – это нанесение вреда другому человеку.

Инструментальная агрессия направлена на достижение цели нейтрального характера. Агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания)².

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

Таблица 1.

Формы агрессивных реакций и их проявления

Форма	Проявления
Агрессивные реакции	
Физическая агрессия	Использование физической силы против другого лица.
Косвенная агрессия	Действия, направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
Склонность к раздражению	Готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
Вербальная агрессия	Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание

¹Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности// Психологический журнал. – 2010. - №5. – С. 3-18.

²Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 2010.

	словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
Негативизм	Оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства.
Враждебные реакции	
Обида	– зависть и ненависть к окружающим, которые определяются чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или ложные страдания.
Подозрительность	недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Различают агрессию и по механизму возникновения и действия. В частности - намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки¹. Рассмотрим их более подробно, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека.

Таблица 2.

Факторы, определяющие агрессивное поведение у человека

Агрессия по механизму возникновения и действия	
Намерение	В случае явного намерения противника напасть на оппонента, решающим становится обстоятельство выявления агрессивных намерений и враждебных по отношению к нему планов. Для появления агрессии часто бывает достаточно только знания о враждебных намерениях неприятеля еще до начала нападения ² .
Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за	Пока субъект располагает возможностями совершения прямой агрессии, ожидание вероятности нанесения вреда

¹Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский – М.: «Лань», 2008. – 128 с.

²Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц – М.: Просвещение, 2009.

агрессивное поведение	жертве и достижение цели агрессивного действия играют незначительную роль. Ожидание приобретает значение, если ответная агрессия субъекта не может достигнуть инициатора агрессии (нет возможности с ним встретиться). В этом случае может последовать непрямая агрессия (например, нанесения ущерба собственности агрессора или репутации). Вероятность поражения агрессора путем косвенных агрессивных действий различна и является в качестве ожидания последствий результата действия - одним из решающих факторов ¹ .
Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители	Особенности контекста влияют на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл ей следует приписать. Один из примеров - это так называемый эффект оружия. Если в лабораторном помещении находится оружие, то агрессивность испытуемого будет повышаться. Ключевые раздражители оказывают мотивирующее воздействие лишь в том случае, когда отвечают текущему мотивационному состоянию ² .
Удовлетворение, приносимое достигнутым в ходе агрессии результатом	Жертве агрессии, думающего о расплате, поражение сопровождается замещающим переживанием, возбуждающим и умножающим надежды на отмщение, усиливающим мотивацию. Удовлетворение субъекту приносят любые страдания жертвы, свидетельствующие об испытываемой боли. Причинение незначительной боли не полностью удовлетворит субъекта и

1 Сельченко К. В Психология человеческой агрессии / К. В. Сельченко – М., 2010. – 143 с.

2 Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк - М., 2009. – 96 с.

	сохранит остаточную агрессивную установку ³ .
Самооценка	Процессы самооценки представляют собой решающий определитель агрессивности субъекта. Уровень самооценки регулирует внутренне обязательные нормативные стандарты, которые могут, как препятствовать, так и благоприятствовать свершению агрессии. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорбления или намеренно созданного препятствия будет задето и умалено его чувство собственного достоинства (его нормативный уровень), то агрессия будет нацелена на восстановление своего достоинства осуществлением возмездия ⁴ .

Итак, агрессия – нарушение поведения в обществе, в крайних случаях агрессия переходит в болезнь. В самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: вначале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений. Проанализировав литературу, мы определили следующие показатели агрессивного поведения, т. е. то, в чем оно может проявляться.

Показатели агрессивного поведения:

- чрезмерная активность;
- стремление к самоутверждению;
- негативно-разрушительное эмоциональное состояние (гнев, злость, ненависть, ярость, негативные эмоции);
- противоречивость в поведении;

³Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк – М., 2009. – 96 с.

⁴ Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: Учеб. пособие / под ред. Н. М. Платонова – СПб.: «Речь» 2009. – 336 с.

- стремление нанести ущерб;
- психологический дискомфорт в общении;

1.3. Подростковая агрессия как фактор противоправного поведения школьников

Актуальными в наши дни остаются поиски причин формирования агрессивного поведения. Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснять по-разному. Первой появилась точка зрения, утверждающая существование врожденного «инстинкта агрессивности» животных и человека. Фрейд был убежден, что человек обладает врожденным стремлением к разрушению, процесс которого приостановить очень сложно¹.

Различают два вида развития человеческой агрессивности: эволюционный и физиологический. Физиологическими факторами агрессии считаются половые гормоны. Как доказано теорией фрустрации, агрессия - не влечение, автоматически возникающее в недрах организма, а следствие препятствий, встающих на пути целенаправленных действий субъекта. По данной теории агрессия и фрустрация всегда тесно взаимосвязаны, одно как вследствие влекущее за собой другое.

Существует другая теория происхождения агрессивного поведения – теория социального научения Л. Берковица, которая утверждает, что для появления и распространения на определенный объект агрессивного поведения необходимы два условия: препятствие, находящееся на пути целенаправленной деятельности, вызывающее реакцию гнева; восприятие другого человека в качестве причины возникновения препятствия².

Агрессивные действия могут быть результатом подражания другим людям как следствие таких процессов: агрессивное поведение оценивается субъектом как положительное, фрустрация, эмоциональное перевозбуждение:

1Масагутов Р. М. Детская и подростковая агрессия / Р. М. Масагутов – Уфа, 2008. – 101 с.

2Масагутов, Р. М. Детская и подростковая агрессия / Р. М. Масагутов – Уфа, 2008. – 101 с.

эффект или стресс, наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию¹.

Основными источниками знаний подростков об агрессивном поведении как результаты проведенных исследований выделены: семья, взаимодействие со сверстниками, медиа (боевики, фильмы ужасов, триллеры), компьютерные игры. В литературе выделяются особенности семей агрессивных детей:

1. В семьях агрессивных подростков разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями.

2. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные установки.

3. Матери агрессивных подростков не требовательны к своим детям, часть из них равнодушны по отношению к социальной успешности детей. Подростки не имеют четких обязанностей по дому.

4. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу, и к подростку предъявляются взаимоисключающие требования. Как правило, очень жестокий отец и попустительская мать. В результате чего у подростка формируется модель вызывающего поведения, которая переносится на окружающий мир.

5. Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных подростков – это физические наказания, угрозы, лишение привилегий, введение ограничений и отсутствие поощрений, частые изоляции подростка, сознательное лишение любви и заботы в случае проступка². Как правило, сами родители никогда не испытывают чувства вины при использовании того или иного метода наказания.

Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей из-за игрушек. Некоторые младшие школьники могут разрешать конфликты при помощи кулаков, когда им кажется недостаточно логических доказательств в споре. В этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко, т.к. данные действия не представляют собой серьезной социальной

1 Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский – М.: «Лань», 2008. – 128 с.

2Бэррон, Р., Ричардсон Д. Агрессия. / Р. Бэррон, Д. Ричардсон – СПб: Питер, 2009. – 325 с.

угрозы, но в воспитательской деятельности подобные ситуации должны быть купированы. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде характерна отчетливыми проявлениями в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся.

У старших школьников отмечается агрессивность чаще у юношей, чем у девушек, проявляющаяся при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; при конфликтах между отдельными молодежными группами, при регулировании отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Выражение агрессии по отношению к младшим по возрасту выглядит в форме насмешек над ними, подзатыльников, толчков, в иных случаях в отбирании мелких личных вещей и денег; особенно проявление подчеркнуто против детей, не имеющих защитника. Подобная агрессивность демонстрирует возрастное превосходство и физическую силу над слабыми. Одним из эффективных способов борьбы с этим злом, предложенным А.С. Макаренко, признано шефство старшего воспитанника над конкретным младшим, позволяющее юноше самоутвердиться, а подшефному получить защитника и опекуна.

В средствах массовой информации часто появляются сообщения о негативной ситуации в школах, о том, как дети издеваются над одноклассниками и учителями.

В наше время жестокие отношения между учениками являются делом обычным. Буллинг – новый термин старого векового явления: детской жестокости. Проблема насилия в детских коллективах, существующая в каждой школе, серьезно тревожит педагогов. Понимание явления буллинга разное: одни называют буллингом серьезные акты агрессии, а другие – любые угрозы и оскорбления, без которых не обходится даже самое миролюбивое человеческое сообщество, тем не менее речь идет о серьезном и массовом явлении.

Большинством исследователей школьный буллинг выделен, как отдельный вид агрессивного поведения несовершеннолетних, под объяснением, что школа – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов, где создаются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер – изгой». Одним из факторов, способствующих существованию буллинга в пределах школы, является неспособность либо нежелание педагогов решать подобные проблемы.

Возрастные, гендерные и психологические закономерности принадлежат буллингу, за которым стоят неравенство физических сил, дисбаланс власти, подчинение одним ребенком себе другого, длящееся в течение продолжительного времени. Стабильные акты агрессии, направленные на постоянных жертв, создают виктимность подавляющей стороны. Данные специфические формы отношений характерны для детского и младшего подросткового возраста. По мере взросления детей буллинг ослабевает, но у некоторых переходит в устойчивую черту характера личности, меняя лишь форму его проявления.

У исследователей этого явления относительно форм проявления школьного насилия определены разные точки зрения. Д. Лейн выделяет физическое и психическое насилие; И. Бердышев¹ установил виды: словесный, поведенческий, агрессивный буллинг с физическим насилием; О. Маланцева² убеждает в существовании физического, эмоционального, вербального, психического и сексуального насилия. Рассмотрим содержание всех перечисленных видов насилия.

Эмоциональное насилие. Оружием воздействия служит голос, вызывающий у жертвы эмоциональное напряжение, унижая и снижая его самооценку. Выделяют виды:

- Насмешки, присвоение оскорбительных кличек, высмеивание, унижение в присутствии других детей, необъективные оценки, бесконечные

1 Бердышев, И. Лекарство против ненависти. Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.

2 Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / Социальная педагогика. 2007. – № 4. – С. 90–92

замечания, намеки по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. Этот вид буллинга применяется на жертв, имеющих заметные физические отличия во внешности, отличия в акценте или особенностях голоса, высокую или низкую академическую успеваемость. Распространенный вид словесного буллинга – анонимные телефонные звонки, которые могут использоваться даже на учителей.

– Отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Приданном виде происходит намеренная изоляция, изгнание либо игнорирование жертвы частью класса или всем классом. При этом возможно сопровождение нашептыванием оскорблений, распространением записок, унижительными надписями на доске, отказ сидеть с жертвой за одной партой, отказ с ней играть и т.д.

Физическое насилие. Сюда относятся нанесение удара, шлепки, подзатыльники, избиение, порча имущества, повреждение либо кража личного имущества, применение оружия и т.д. Данное поведение характерно чаще мальчикам и, обычно сопровождается с эмоциональным буллингом.

Сексуальное насилие или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей.

Экономическое насилие. В данном случае вымогают деньги, талоны, завтраки, деньги на обед; иногда жертва может подвергаться принуждению воровать имущество для возложения вины на него.

Кибербуллинг. Разновидность школьного буллинга, при котором жертва получает оскорбления на странице в социальной сети, на электронный адрес, сообщения на электронные устройства.

И так, буллинг – это латентный процесс, незаметный для окружающих, при котором дети попадают в травлю, получают психологическую травму вплоть до самоубийства. Авторами исследовательских работ выдвинуто несколько причин возникновения подростковой агрессии и насилия в школе.

Например, как считает А. Адлер¹, буллинг может являться стремлением к преодолению чувства неполноценности в длительном переживании

1 Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. Питербург. 2013 – 296 с.

ребенка, в основе которых лежат социально – педагогические проблемы. Болезненное переживание своего подчиненного положения, незрелость, несамостоятельность, неуверенность могут вызвать стремление достичь превосходства над более сильными и умелыми. Взрослые, не умеющие понять чувства ребенка и открыто демонстрирующие свое превосходство, унижая его, стимулируют возникновение агрессивного поведения.

Буллинг может возникать в случаях реальной или мнимой опасности ребенку как проявление страха или тревоги в качестве механизма самозащиты. Проявляя агрессивность, ребенок получает иллюзию смелости. Степень развития чувства доверия к людям и к миру зависит от качества получаемой им материнской заботы. Полноценная материнская забота обеспечивает ребенку уверенность в себе, не боязнь проявлять инициативу, допускать ошибки и т.д. Если же ребенок не получает полноценной материнской заботы, то у него вырабатывается и закрепляется собственная защитная реакция в виде агрессивных форм поведения.

Исследователь Козлова¹ отмечает: «Агрессивность, если она и заложена в человеке как механизм защиты, может приобретать отрицательные или относительно положительные формы проявления в зависимости от той социальной среды, в которой растет и развивается ребенок, от характера социального опыта, который он приобретает, живя среди людей. Существует определенная зависимость буллинга от структуры семьи, от складывающихся в ней взаимоотношений»².

Причина появления агрессивного поведения детей в школе связана с природой социализации – подражание взрослому. На этом этапе агрессивность еще пока не является чертой характера ребенка, но если она не пресекается, не прививаются другие способы поведения, а напротив, поддерживается взрослыми, то агрессивность начинает проявляться ребенком сознательно.

1 Козлова, С. А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников. / Современное дошкольное образование. - 20015 - С. 62–64

2 Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания. / Воспитание школьников. – 2013 – С. 48–56.

Агрессия подростков, проявляющаяся по отношению к взрослым, имеет цель определения границ дозволенного в поведении и демонстративный характер, проявляющаяся в нарушении тишины, возражениях старшим в вызывающей и обидной форме, стычках в местах скопления взрослой публики, порче чужого имущества, внимательно наблюдая за поведением взрослых и немедленно реагируя на это. Результатом разрешения ситуации определяется требованием взрослых призвать к порядку хулиганов либо во избежание конфликта уход в сторону старших.

Некоторым подросткам кажется привлекательным дразнить взрослых людей, впоследствии чего полученное наказание ими расценивается несправедливым, т.к. они не могли предположить результатов своих экспериментов. И в получении ими разного вида порицаний виноватыми признают, как правило, взрослых. В подобных обстоятельствах будет корректным поведение взрослого человека, отреагировавшего спокойно на данные шалости и вместо наказания проводившего доброжелательную беседу, основанную на аргументированном убеждении, доказательствах неправильности их поведения, отсекая дальнейшее обострение ситуации.

Нередки случаи, когда агрессия подростков, входящих в молодежную группу с криминальной направленностью, выражается на отдельном взрослом человеке. Толчком к агрессивным действиям обычно становятся сильные эмоции, возникшие на фоне алкогольного опьянения, захватившие всю компанию молодых людей. В подобном состоянии у школьников появляется стремление совершить «храбрые поступки», выражающиеся в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

Таким образом, в подростковом возрасте агрессивное поведение достаточно обычное явление, выполняющее ряд важных функций в процессе социализации личности. Агрессивное поведение в рамках психологической

допустимости освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

- Агрессивное поведение определяется окружением подростков друзьями, учителями, родителями, средствами массовой информации;
- Более агрессивны дети, испытывающие дефицит внимания и подвергающиеся суровым наказаниям;
- Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников, так как поведение взрослых для них менее значимо;
- Средства массовой информации играют существенную роль в формировании агрессии у подростков, однако речь может идти лишь о конкретном издании, публикации, фильме и т.д.;
- Агрессивное поведение подростков сопровождается слабым развитием социальных и когнитивных навыков, при ликвидации социального и когнитивного разрыва со сверстниками агрессивное поведение снижается;
- Агрессивное поведение в подростковом возрасте имеет различное продолжение в зрелости: социально обусловленные формы агрессии обычно убывают, в то время как биологически обусловленная агрессия возрастает.

Психофизиологические предпосылки, лежащие в основе формирования устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми становятся причинами агрессивного поведения подростков. Современному человеку, пребывающему в динамическом равновесии с окружающей средой, требуется постоянная к ней адаптация. Человека с успешно протекающим процессом адаптации можно считать здоровым на данном конкретном промежутке времени. В противоположном случае различные формы дезадаптации приводят к заболеваниям соматического и психического характера, а также к социальным отклонениям. Например, это может быть аддиктивное поведение, направленное на поиски радости, удовольствия любой ценой (путем употребления наркотиков, алкоголя и пр.).

Большинство подростков понимают, что им сложно адаптироваться к социальным требованиям и связывают свои жизненные проблемы с материальными затруднениями, со своими личными внешними данными (низкая самооценка), в общении (стремление самоутвердиться), но не видят причин в образе жизни и в сфере их деятельности (неупорядоченный режим дня, нерегулярное питание, употребление вредных для организма веществ).

По результатам изучения литературы можно сделать вывод, что существует ряд различных подходов к определению понятия и сущности агрессии. Характерные черты личности подростка в этом периоде: эмоциональная неустойчивость; застенчивость; агрессивность; юношеский максимализм; отсутствие чувства адекватной реальности; повышенная тревожность; стремление к самостоятельности, не подкреплённое соответствующими физическими и психологическими способностями. Подростковый возраст является кризисным возрастом, и в данный период под влиянием неблагоприятных факторов может развиваться агрессивное поведение. Поэтому для предотвращения неблагоприятных факторов необходимо проводить профилактическую работу.

ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРАВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

2.1. Правовое воспитание школьников как средство коррекции агрессивного поведения школьников

Под правовым воспитанием понимают организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения¹.

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности:

Мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Подростки, столкнувшиеся с отдельными статьями УК РФ, определяющими характер их правонарушения, имеют мнимое впечатление владения ими знаниями статей и их сутью в уголовном законодательстве. Но результаты исследований и практика говорят об отсутствии четкости представлений о правовых нормах и ограниченности правовых знаний.

Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. Неумение применять правовые знания в конкретной ситуации несовершеннолетними. Неумение найти юридическое правильное решение в конфликтной ситуации и его обоснование в связи с минимальными правовыми знаниями и практикой их применения. Руководство не нормой

¹Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. ВЮИ МВД России – Волгоград, 2013. – С.156.

закона, а мотивом правонарушения при оценке или характеристике противоправного поступка. Например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, а значит и нет состава преступления.

Зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых, авторитетных для них людей или мнения группы. Во избежание потери авторитета в глазах сверстников часто подростками совершаются противоправные действия.

Как сказано в учебнике, правовое воспитание¹ — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем:

- а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах;
- б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе;
- в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства;
- г) повышение правовой культуры родителей и педагогов.

Педагогами выделяются следующие основные требования к организации правового воспитания школьников:

- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;

¹Право: Базовый и углублённый уровни. 10-11 класс. / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. / М.: Дрофа. 2013. – 150 с.

- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников;

Правовое просвещение и воспитание учащихся — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности¹.

На основе правового просвещения формируется правовое воспитание. Правовые знания являются фундаментом правильного понимания общественных явлений, правильной ориентированности в жизни, развития социальной активности граждан. Правовые знания проводят четкую грань между дозволенным и запрещенным, дают возможность выбора законных путей и средств защиты личных прав и интересов.

Специфический правовой понятийный аппарат мышления, формирующийся правовым просвещением школьников, производит отбор, классификацию и переработку поступающей извне правовой информации. Одной из важнейших задач правового просвещения школьника является формирование такого понятийного аппарата, с помощью которого возможно развитие способности к самостоятельности, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Необходимыми условиями как для правовой образованности, так и правовой воспитанности личности являются способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности².

Правовое просвещение несовершеннолетних включает в себя изучение:

- Конституции РФ;

¹ Право знать право / правовое просвещение. М. – 2016. С. 8

² Концепция правового просвещения на период до 2020 года // <http://www.pravo.khv.ru/concept>

- Административного права;
- Трудового права;
- Семейного права;
- Уголовного права;

Именно в их содержании раскрывается смысл и значение Конституционных принципов и положений. А также правовое просвещение предусматривает изучение нормативно – правовых локальных актов:

- Устав школы;
- Правила для учащихся;
- Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах;
- Правила дорожного движения;
- Правила купания и поведения у водоемов;
- Правила техники безопасности во время работы;
- Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально - правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

А также участие в активной правоохранительной деятельности является составной частью правового воспитания. Через эту деятельность решаются задачи:

- Участие в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних в школе и в микрорайоне данной школы;

- Выработка правовых убеждений и навыков правомерного поведения;

Школьники, участвуя в активной правоохранительной деятельности, получают практические навыки применения норм действующего законодательства в повседневной жизни, приобретая опыт использования их в борьбе против правонарушителей. Но источником положительного воспитывающего влияния не может являться любая деятельность, а только педагогически правильно организованная.

Одно из важнейших условий педагогически правильной организации правоохранительной деятельности — создание положительного эмоционального отношения к ней учащихся. Этому способствуют следующие обстоятельства: раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности.

Обеспечение каждому школьнику активной позиции (возможность проявить инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д.), позволяющих самоутвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет окружающих, является вторым важным условием. Получить глубокое осознание и усвоение учащимися правовых норм, чувство ответственности и укрепления связи с коллективом может только активная позиция. Пассивная же позиция рядового исполнителя, от которого мало что зависит и мнение которого никого не интересует, вызывает у школьников чувство острой неудовлетворенности и побуждает их в конечном итоге отойти от участия в мероприятиях такого рода¹.

Систематический анализ и оценка выполненной работы, завершающее любое мероприятие, есть третье условие организации правоохранительной деятельности. Данное условие способствует формированию здорового коллектива, стимулирует процесс становления нравственного и правового сознания подростков.

¹Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М.: Аргус, 2011. - С.234.

Организация правоохранительной деятельности должна быть направлена на поддержание дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних, осуществляться в школе, в микрорайоне школы и во внешних детских учреждениях под руководством и контроле взрослых. (А. Е. Тарас.)

Существуют формы участия школьников в правоохранительной деятельности:

- отряды юных друзей полиции («зеленые» или «голубые» патрули по охране природы);
- отряды юных инспекторов дорожного движения;
- добровольные детские пожарные дружины;
- участие в деятельности инспекций по делам несовершеннолетних и общественных пунктов правопорядка;
- работа по пропаганде правовых знаний среди населения и младших школьников;
- научные кружки правовой направленности для школьников старших классов;
- школьные юридические консультации;
- клуб юного юриста;
- школа правовых знаний «Молодежь – не проблема, а ресурс общества»;
- проведение конкурсов юных друзей закона на лучшее знание государственной символики России; конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; прав ребенка и др.;
- правовой игры «Обязан и имею право» «Воспитаю в себе гражданина»;
- мероприятий социальной направленности с участием подростков и молодежи, благотворительных лотерей, благотворительных концертов, работы по благоустройству территорий, всевозможные акции милосердия;
- встреч с ветеранами правоохранительных органов ежегодно перед профессиональными праздниками;

- мероприятие «дней открытых дверей» в подразделениях правоохранительных органов, встреч с практическими работниками;
- детей и подростков в защиту экологии, за чистоту городов, поселков, водоемов и др.
- конкурса рисунка по антинаркотической тематике среди школьников старших классов.

Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры.

Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для учителей являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию школьников, по пропаганде правовых знаний среди населения.

Согласно Конституции РФ, родители обязаны заботиться о воспитании детей, растить их достойными членами общества и нести ответственность за соблюдение их детьми морально-правовых норм. С целью исполнения Конституционных норм учителям права среднеобразовательных заведений нужно взять функции правовых просветителей родителей учащихся.

Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия.

Университеты и лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции – групповые виды правовой пропаганды, положительно влияющие на основную массу родителей.

Родителям трудновоспитуемых учащихся, уклоняющимся от участия в названных мероприятиях, особо необходимо знание законодательства. Для этой категории родителей целесообразно использовать индивидуальные формы правового воспитания – это беседы на правовые темы, вовлечение

родителей в активную правоохранительную деятельность, рекомендация самостоятельного изучения правовой литературы.

От того, как организовано правовое воспитание школьников, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что: приобретение знаний в процессе правового воспитания закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества; в процессе правового воспитания укрепляется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации; целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание несовершеннолетних.

2.2. Формирование правосознания на уроках права и обществознания как условие профилактики подростковой агрессии

В современном мире существует несколько форм общественного сознания: правовое, нравственное, политическое, эстетическое, религиозное и т.д.

Правосознание – это форма общественного сознания, определяющая систему правовых взглядов, теорий, идей, оценок к существующему праву; субъективное восприятие правовых явлений людьми.

В условиях сегодняшней России каждый человек должен регулировать свое поведение в соответствии с действующими нормами права. Но для этого он должен обладать необходимым минимумом знания права, правосознанием. Высокий уровень правосознания, политическая и правовая культура граждан гарантирует прочный правопорядок в стране.

Правосознание человека формируется в течение всей жизни и тесным образом связан с появлением у лица правосубъектности, представляющей собой совокупность правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Социальная среда, индивидуальные качества и

особенности личности, определенный объем знаний и установок, передающихся обществом или социальной группой своим членам, являются элементами системы, формирующей правовое сознание. В некоторых случаях отдельные элементы социальной среды способствуют формированию антиобщественного правового сознания¹. Длительность становления правосознания зависит от факторов социального окружения и микросреды, в которой находится ребенок².

Проблема изучения факторов, влияющих на формирование правосознания в настоящее время носит практический характер и требует глубокого изучения в научных исследованиях. Направления практической работы по формированию правосознания, определяющиеся факторами влияния на сознание, предполагают сознательное и целенаправленное воздействие на личность ребенка, его социальную среду, источники правовой информации и процесс усвоения. Факторы, влияющие на формирование правосознания учащихся, делятся на две группы: внутренние, представляющие собой индивидуальные особенности, и внешние, заключающиеся в деятельности субъектов социально-правовой жизни общества.

Внутренние факторы: наличие психических заболеваний и патологий; особенности характера – внушаемость, сила воли, темперамент и т.п.; уровень развития – интеллект;

Внешние факторы: сформированность ценностных представлений и жизненных установок, духовного мира, нравственных убеждений; искаженность потребностей, являющимися результатом воздействия социальной среды. А также играют немалую роль в формировании правосознания особенности физического и социального статуса детей, отсутствие родителей, психологические травмы³.

Актуальной является проблема формирования правосознания среди

1 Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / М.: «Академия», 2003. - 288 с.

2 Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Совершенство, 2009. - 204с.

3 Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. / И.П.Башкатов - М.: Юрист. 2010. - 302с.

учащихся общеобразовательных учреждений, в особенности среди детей с агрессивным поведением. Для формирования правосознания школьников необходимо развитие правовых взглядов, правовых убеждений, которые создаются посредством усвоения информации о законодательстве, ознакомления с основными нормами права и его принципами. Правовые знания являются фундаментом правового сознания. Юридические знания имеют разное отношение к формированию правового сознания. Можно выделить:

- знания фактического характера, сведения о законе, норме права, конкретном деле или событии;

- знания, выражающие оценочные отношения к праву, к практике его исполнения и применения, которые базируются на классово-идеологических, мировоззренческих аспектах оценки реального положения дел.

Все эти знания важны, т.к. даже при наличии убеждений о необходимости исполнять, соблюдать и правильно применять нормы права, многие не знают, как правильно поступать, а порой даже становятся правонарушителями, виновниками причинения существенного вреда гражданам и государству. Причиной этому может стать незнание предписаний и запретов закона, т.е. правовые убеждения не могут реализоваться из-за незнания права – это один аспект правосознания.

В другом аспекте правосознания заключается обладание достаточными фактическими знаниями о правовых нормах, но из-за отсутствия положительных правовых убеждений не выработана привычка правомерного поведения, в связи с чем человек переступает границы закона и становится на преступный путь. К сожалению, известны случаи, когда знание законодательства не направляет к выполнению предписаний государства, а используется для обхода установленных нормативных требований. Например, расхитители собственности, взяточники, мошенники зачастую знание законов применяют в своих корыстных целях. Поэтому в процессе правового воспитания детей должен быть предусмотрен качественный, содержательный уровень, обеспечивающий сознательное, основанное на стойком внутреннем

убеждении отношении к закону, исходя из личных и общественных интересов.

Правосознание - самостоятельная форма общественного сознания, которая связывает, соотносит потребности, интересы, отношения людей, условия их жизни с юридическими правами и обязанностями. Формируя правосознание несовершеннолетних, следует повышать их правовую культуру, которая включает в себя знание права и отношение к правовым ценностям, проявления социально – правовой активности, готовность к выполнению правовых предписаний, реализация своих прав и обязанностей, отстаивание прав других граждан¹.

Правовое обучение начинается в школе в старших классах, но правовое воспитание берет свое начало намного раньше. Существует проблема недостатка правового осознания жизненных явлений формирующейся личностью, слабое знание педагогов в области юриспруденции, а юристов - в области педагогики. В связи с этим требуется постоянное сотрудничество педагогов и юристов в составлении планов работы по проведению правовых школьных мероприятий, проведение индивидуальных бесед с педагогически запущенными подростками. В формировании правосознания детей важная роль принадлежит правовому воспитанию, которое обусловлено возрастанием роли права в процессе строительства правового государства. Для решения данной проблемы в учебный план общеобразовательных учреждений должны быть включены учебно – воспитательные работы в области права.

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является урок. Специалисты называют его логической единицей правового курса. Эта известная в мире форма организации учебной деятельности, имея глубокие исторические корни и много раз критикуемая в среде практиков и теоретиков, тем не менее прошла серьезное испытание временем и доказала свою пригодность к современной системе юридического образования.

¹Хропанюк В.Н. Теория государства и права. / Под ред. Стрекозова В.Г., М.: Омега - Л, Интерстиль, 2012. - 286 с.

Учебное занятие по праву — это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирования умений пользоваться полученными юридическими знаниями в практической деятельности. Урок по праву может рассматриваться как интегрированное взаимодействие пяти составляющих компонентов: учитель права; обучаемые; юридическое содержание учебных курсов; способы деятельности; цель и результат¹.

При преподавании права следует обращать внимание на такие параметры, как:

- Наличие и эффективность использования наглядности и технических средств обучения праву; Например, кинопроекторы, диапроекторы, эпипроекторы, графопроекторы, видеоманитоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры и компьютерные системы (классы),

- Уровень обратной связи, проявляемой в ходе занятия;

В процессе правового обучения предоставление детям возможности наблюдения и практической работы с подлинными правовыми документами либо использование наглядных средств (моделей, рисунков, копий документов) помогает в усвоении материала и в повышении качества правовых знаний. В правовом обучении необходимо обратить внимание на один очень важный принцип методики: изучение нового правового материала должно сочетаться с закреплением того, чтобы было изучено ранее².

Успешная социализация личности предполагает правовую грамотность. К сожалению, большинство из населения нашей страны, не имеющие юридического образования, не всегда способны защитить свои гражданские права и интересы, следовать своим обязанностям. Это актуализирует правовое образование как важнейший компонент механизма правовой социализации личности. С учетом получения человеком базовых знаний в школе важно установить основы социальных навыков, практических умений

¹Березина В. Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьников. 2015

² Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 400 с.

в области социальных и правовых отношений в системе образования.

Правовое образование направлено на создание системы обучения и воспитания по формированию правовой культуры личности на основе современных правовых ценностей. Целью обучения является освоение учащимися знаний в правовой области, норм и принципов правоотношений; целью воспитания является осознание правовых ценностей и формирование установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, регулируемых правом. Правовое воспитание основано на правовых знаниях. Например, несовершеннолетний, получивший в школе на уроках права знания о том, что за совершение правонарушения наступает юридическая ответственность, следует правовым нормам, предписанным государством; либо следует правилам внутреннего распорядка в школе, предписанным администрацией школы.

В процессе прохождения правового обучения формируется правосознание, которое включает в себя отношение к праву, правовым явлениям в общественной жизни. Правовая культура, ядром которой является правосознание, представляет совокупность правосознания и правового поведения. Правовая культура - образ мышления, норма и стандарт поведения, а в целом - правовой менталитет общества. Правовое поведение - деятельность, основанная на нормах права¹.

При полноценно организованном правовом образовании возможности формирования социальных компетенций школьников расширяются. Развивается интерес учащихся к праву, формируется отношение к праву как общественной ценности, развиваются способности к работе с социальной и правовой информацией, формируются компетенции в области защиты прав и законных интересов личности на основе анализа правовых ситуаций. цели правового образования конкретизируются и реализуются в образовательной организации через учебный процесс, организацию внеурочной деятельности, самостоятельную деятельность учащихся по освоению правового материала.

1Морозова Л.А. Теория государства и права / учебник / Российское юридическое образование. М., 2017. С.225.

Например, внеурочные формы правового обучения - это освоение правового содержания без классно урочной системы, обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, обеспечивают индивидуальные запросы обучающихся по углублению либо расширению освоенного содержания;

- Факультативы – по углублению содержания;

- Элективные курсы (профессиональное обучение) имеют программу, ориентированную на практику и обеспечивают расширение правового содержания на уроках;

- Правовой кружок;

- Правовой клуб;

В начальной школе развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения:

- школьники получают представление о правах человека, ценности человеческой жизни;

- формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности;

- учащиеся получают представление о российском государстве, его символах и атрибутах, о гражданстве и её символах.

Использование индивидуальных, групповых форм работы, лабораторно-практических занятий, дискуссий, деловых игр, участие в творческих проектах, анализ конкретных ситуаций правового характера усилит практическую направленность занятий, поможет смоделировать наиболее эффективные пути противодействия неправомерным действиям в повседневной жизни. Например, деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, документ и т. д.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности,

имитируется поведение участников игры заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки.

- Внеклассное мероприятие по обществознанию. Деловая игра «Государство и право». 9-10 класс;

Цели: повышать правовую культуру детей; способствовать формированию мотивации к изучению права; закрепить юридические умения и навыки, применение их в конкретных ситуациях; активно содействовать воспитанию гражданственности, правового самосознания.

Особое место на занятиях занимает работа с текстом: правовыми источниками, материалами СМИ, научно-популярной и учебной литературой. В процессе этой деятельности учащиеся приобретают навыки критического анализа различных текстов, самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

Правовая пропаганда содержания соответствующего потребности и политико – правовой ориентации общества в средствах массовой информации – один из действенных способов формирования правового сознания. Важно знать, какого характера правовая информация интересна подрастающему поколению для содействия в ее получении; при искаженности цели получения информации необходимо разнообразием форм и самим содержанием пропаганды корректировать в сознании получателя правовой информации.

П. П. Блонский считал возможным создание курса гражданского воспитания, в которое должно входить ознакомление с органами государства и власти, с общественной и социальной моралью (братство людей, высшее благо государства, уважение к человеку, идея справедливости, солидарность, связь личной жизни с общественной и т.д.)¹.

О теснейшей связи норм права и морали говорят исследователи в области юриспруденции социологии и педагогики.

¹ Блонский П. П. Психология и педагогика. / Избранные труды. М.: Юрайт. 2016. - 164 с.

2.3. Сотрудничество учителя права и с психологами и социальными педагогами по профилактике агрессивного поведения школьников

Для профилактики агрессивного поведения имеется необходимость создания в школе условий, предупреждающих отклоняющееся поведение, создающих безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление правовых программ, организация кружков правоохранительной деятельности – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Таким образом, для осуществления профилактики правонарушений школа становится местом, предоставляющим ребенку шанс применения своих возможностей и инициатив. С целью эффективного решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения в школе необходимо формирование социальных и правовых норм и правил поведения. В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм школьной жизни;
- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

«В профилактической деятельности с конкретным человеком, - как правильно отмечает Г. А. Аванесов, - важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех»¹. Раннюю профилактику, можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

¹Аванесов Г. А. Криминология / Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 575 с

1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;

2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;

3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, способных сформировать антиобщественную позицию личности и склонность к совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры:

- воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков. Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам;

- воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера, не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Оказание помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания; применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетнего, индивидуальной воспитательной и профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Исходя из вышеизложенного социальная работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, должна решать следующие задачи: осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других; выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психо-коррекционного воздействия на его личность; оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам группы риска; консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим; методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности.

Следовательно, можно выделить следующие направления действия: диагностическое; психо-коррекционное; оздоровительное; учебно-воспитательное; социально-правовое; консультационное; научно-методическое; социально-аналитическое и просветительское. Особый упор необходимо сделать на учебно-воспитательное и социально - правовое направление в деятельности школы.

Учебно-воспитательное направление деятельности - это осуществление образования детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта; создание условий для

личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционных развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности.

Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

Работниками социально-педагогической службы составляется план работы с подростками с девиантным поведением – план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы должен прилагать максимум усилий для организации свободного времени учащихся. При организации в школе бесплатных кружков, спортивных секций по настольному теннису, футболу, шахматам в свободное от уроков время в них будут охотно заниматься обучающиеся.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями совместно с учителем права должна проводиться работа по пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей, лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической и правовой культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

С целью достижения лучших результатов по профилактике агрессии и девиантного поведения школьников педагогическим коллективом составляется ежегодный план мероприятий на учебный год.

1. Работа с учащимися:

- Анкетирование учащихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения;

- Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессивного и девиантного поведения;

- Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессивного и девиантного поведения по темам: «Моя учеба», «Мой характер», «Разрешение конфликтов в соответствии с нормами этики, с нормами права», «Мое будущее», «Ценности общества», «Самооценка», «Здоровый образ жизни», «Смысл жизни», «Гражданин правовой страны», «Патриот своего Отечества», «Моя семья», «Мой идеал», «О дружбе», «Я люблю спорт», «Уважение Конституции РФ»;

- Использование ИКТ во время проведения классных часов. Показ презентаций, видеороликов по данной тематике.

- Организация проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.

- Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни.

- Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам, спортивных секций, факультативов.

2. Работа с учителями, классными руководителями:

- Выступление педагога-психолога на МО классных руководителей, по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком»;

- Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов для учителей «Эффективное общение» (бзанятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться»,

«Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры», «Права и обязанности гражданина РФ»

3. Работа с родителями обучающихся:

- Выступление педагога-психолога, соц. педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков и с целью просвещения по данной тематике. («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков», «Правовое воспитание»)

- Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева», «Как сформировать правосознание»

- Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного девиантного поведения подростков, употребления наркотических веществ¹.

А также эффективна индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетними для профилактики агрессивного и девиантного поведения. Сюда относятся:

— индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

— изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

— ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе, начиная с 1 -го класса и

¹ Приложение №1

передача дневника классному руководителю 4-го класса для дальнейшей последовательной работы;

- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в активную общественную работу;

- ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

- проведение тренингов общения;

- проведение тренингов психологической разгрузки;

- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости организации в школе систематической работы по профилактике агрессивного и девиантного поведения, формированию правовой культуры учащихся. Преподавание в современных школах права как основу обязательного общего образования станет дополнительной поддержкой в формировании правосознания, правовой культуры, правового мышления нового поколения российской молодежи; войти в жизнь терпимыми, миролюбивыми, достойными гражданами нашей страны. Педагоги российских школ должны быть заинтересованы заложить в каждом ученике, особенно агрессивного и девиантного поведения, умение разрешать любые конфликтные ситуации мирным путем; следовать правовым нормам, установленным государством. Необходимо способствовать развитию у школьников гражданской и социальной ответственности, предполагающей заботу о судьбе России, формировать аналитическое восприятие мира, умение вырабатывать

собственную точку зрения на политические, экономические, правовые явления и процессы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследованной литературы вытекает обобщение, что проблема агрессивного поведения несовершеннолетних не утратила своей актуальности сегодня, т.к. в настоящее время период социально-экономической и политической нестабильности в стране имеет социальные, экономические, психосоциальные, педагогические факторы, активно стимулирующие подростковую агрессивность. Проанализировав научную литературу, под агрессивным поведением мы понимаем действие, направленное на причинение вреда другому человеку. Агрессивное

поведение определяется как специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Изучив научные данные, мы получили результаты о том, что в социально-педагогической деятельности с агрессивностью подростков важно уделять внимание вопросу профилактики агрессивного поведения. Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения будет эффективна, если она будет строиться в соответствии с педагогической программой, которая включает комплекс мероприятий, направленный: на обучение ребенка правовым нормам законов РФ; правовое воспитание, навыками применения правовых знаний для разрешения конфликтных ситуаций, формирования правосознания, правовой культуры подрастающего поколения, владение конструктивными навыками общения; обучение педагогов и родителей приемам эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми, и т.д.

Поставленные задачи выпускной квалифицированной работы решены:

- Изучены основные подходы к характеристике понятий «агрессивность», «агрессивное поведение», «профилактика агрессивного поведения»;
- Изучены виды, формы, причины и мотивы агрессивного поведения у подростков;
- Обоснованы специфика проявления агрессивного поведения у подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Исследованы сущность и содержание педагогической деятельности учителя права по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения;
- Изучены накопленный опыт в области профилактики агрессивного поведения подростков посредством правового воспитания.

- Разработана и теоретически обоснована педагогическая программа по профилактике агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Все задачи научного поиска решены, гипотеза нашла свое подтверждение. Этот процесс необходимо сопровождать с помощью специальной социально-педагогической программы, социальным педагогом, классным руководителем, учителем права, а также при сотрудничестве со специалистами КДН и ПДН, другими представительными лицами.

Следует сделать выводы, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников, которое формирует самостоятельную форму сознания — правосознание. Таким образом, правовое воспитание ориентируется прежде всего на приобретение воспитуемыми основ правовых знаний. Только на базе научных знаний возможны сознательное восприятие и усвоение правовых требований, прав и обязанностей, то есть формирование сознательности в правовой сфере общественной жизни. При этом правильный выбор цели накопления правовых знаний, необходимых и полезных для сегодняшних школьников – будущих граждан и трудящихся, имеет важное значение для эффективного правового воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно – правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. № 31. Ст. 4398.

1.1.2. Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 1959 г.) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 - 388.

1.1.3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. 1993.

1.1.4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. № 147. 05.08.1998. Ст. 1.

1.1.5. Об образовании в РФ: закон Рос. Федерации от 21 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

1.1.6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.05.2017) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

1.1.7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : закон Рос. Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

- 2.1.1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: / Г. С. Абрамова. – 4е изд. – Екатеринбург, 2009. – 665 с.
- 2.1.2. Авдулова, Т. П. Агрессивный подросток: / Т. П. Авдулова. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
- 2.1.3. Антонян, Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная психопатология. / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан. – М.: Наука, 1991. – 248 с.
- 2.1. 4. Анцупов, А. Я., Шипилов А.И. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2009. – 512 с.
- 2.1.5. Бабаева, М. М. Социальные нормы и регуляция поведения / М. М. Бабаева – М.: «Просвещение», 2010. – 189 с.
- 2.1.6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс – М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. – 512 с.
- 2.1.7. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. / Г. Э. Бреслав – СПб.: «Речь», 2008. – 672 с.
- 2.1.8. Бэрн, Р., Ричардсон Д. Агрессия. / Р. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб: Питер, 2009. – 325 с.
- 2.1.9. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М.: Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009. – 416 с.
- 2.1.10. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения. / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
- 2.1.11. Козырев, Г. И. Внутриличностные конфликты. / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарное знание. – 2009. - №2. – С. 108.
- 2.1.12. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон – М., 2008. – 90 с
- 2.1.13. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох / С.В. Кривцова – М.: Генезис, 2010. – 176 с.
- 2.1.14. Кэплан, Г. Девиантное поведение / Г. Кэплан – М., 2010. – 350 с.
- 2.1.15. Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу. – СПб, Питер, 2010. – 956 с.

- 2.1.16. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц – М.: Просвещение, 2009. – 365 с.
- 2.1.17. Маринина, Е. В., Воронов Ю. Подросток в «стае» / Е. В. Маринина, Ю. Воронов // Воспитание школьников. – 2009. - № 6. – С. 42-43.
- 2.1.18. Масагутов, Р. М. Детская и подростковая агрессия / Р. М. Масагутов – Уфа, 2008. – 101 с.
- 2.1.19. Михейкина, С. В. К вопросу о взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения в системе психологической интерпретации поведенческой активности личности / С. В. Михейкина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. - № 1. – С. 1-7.
- 2.1.20. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский – М.: «Лань», 2008. – 128 с.
- 2.1.21. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А. Б. Петрова – М.: Флинта: МПСИ, 2008. — 152 с.
- 2.1. 22. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков /под ред. Н. М. Платонова – СПб.: «Речь» 2009. – 336 с.
- 2.1.23. Попов, В. А. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков / В. А. Попов / под ред. В. А. Попова. — М.: Академия. — 2013. — 176 с.
- 2.1.24. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан /М. Норма – 2010. – С. 3-18.
- 2.1.25 Реан, А. А., Трофимова, Н. Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А. А. Реан, Н. Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. – 2010. – №3. – С. 25-27.
- 2.1.26. Савина, О. О. Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте / О. О. Савина – М., 2008. – 120 с.
- 2.1.27. Сельченек, К. В Психология человеческой агрессии / К. В. Сельченек – М., 2010. – 143 с.

- 2.1.28. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк – М., 2009. – 96 с.
- 2.1.29. Смирнова, Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова – Р. - на Дону, 2010. – 154 с.
- 2.1.30. Соковин И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / И. Соковни - М.: Просвещение, 2009. – 107 с.
- 2.1.31. Тупахина, Т. В. Учимся переводить агрессию в позитив. / Т.В. Тупахина / Школа. – 2013.- №7 – С. 58 – 68.
- 2.1.32. Фрейд А. К проблеме агрессии// Психоаналитические концепции агрессивности. Кн. 2. Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004. С. 90-103.
- 2.1.33. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов – СПб.: Изд-во «Речь», 2009. – 408 с.
- 2.1.34. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И. А. Фурманов – М.: ВАЛДОС, 2011. – 351 с.
- 2.1.35. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога /М. В. Шакурова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
- 2.1.36. Шестакова, Е. Г. Личностные предпосылки агрессии / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. – 2011. - № 1. – С. 211-225.

3. Ресурсы сети интернет

- 3.1. Защита персональных данных пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyline.retter.ru/psychological-dictionary.html> (Дата обращения: 14.04.2014).
- 3.2. Защита персональных данных пользователей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/slovar-terminov-a> (Дата обращения: 4.01.2014).

3.3. Защита персональных данных пользователей [Электронный ресурс].
– Режим доступа: <http://root.elima.ru/articles/?id=423> (Дата обращения:

3.4. Венгеров А.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: -
М.: Омега-Л, 2011. - 608 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79748>

3.5. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

3.6. Концепция правового просвещения на период до 2020 года//
<http://www.pravo.khv.ru/concept>

План мероприятий по профилактике агрессии и девиантного поведения

№	Содержание	Категория участников	Ответственные	Сроки проведения
1.	Работа с учащимися			
1.	Анкетирование учащихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения	7 класс	Педагог – психолог; Социальный педагог	Начало и конец учебного года
2.	Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессивного и девиантного поведения;	2-6 класс	Педагог – психолог, социальный педагог;	В течение всего года
3.	Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессивного и девиантного поведения по темам: «Моя учеба», «Мой характер», «Разрешение конфликтов в соответствии с нормами этики, с нормами права», «Мое будущее», «Ценности общества», «Самооценка», «Здоровый образ жизни», «Смысл жизни», «Гражданин правовой страны», «Патриот своего Отечества», «Моя семья», «Мой идеал», «О дружбе», «Я люблю спорт», «Уважение Конституции РФ», «	7 – 11 класс;	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель права;	В течение всего года
4.	Использование ИКТ во время проведения классных часов. Показ презентаций, видеороликов по данной тематике.	7-9 класс	Соц. педагог, психолог, классный руководитель,	В течение всего года.

			учитель права;	
5.	Организация проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	8-9 класс	Соц. педагог, психолог , учитель права;	Декабрь апрель
6.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем спорт!»	6-9 класс	Учитель ИЗО	Ноябрь
7.	Конкурс стихотворений о спорте, здоровом образе жизни.	2-5 класс	Завуч по патриот ическом воспита нии, соц. педагог, педагог- психоло г;	Февраль
8.	Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения обучающихся кружков по интересам, спортивных секций, факультативов.	6-8 класс	Соц. педагог, Классны й руковод итель;	Октябрь
2.	Работа с учителями, классными руководителями;			
1.	Выступление педагога-психолога на МО классных руководителей, по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком»;	Учител я, классн ые руково дители;	Педагог- психолог , классны й руковод итель;	ноябрь
2.	Беседы и консультации по интересующим учителей вопросам агрессивного и девиантного поведения подростков. Цикл практикумов для учителей «Эффективное общение» (бзанятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры», «Права и	Учител я, классн ые руково дители;	Соц. педагог, психолог , учитель права;	Январь, март

	обязанности гражданина РФ»			
3.	Работа с родителями обучающихся			
1.	Выступление педагога-психолога, соц. педагога на общешкольном родительском собрании и родительских собраниях в классах с целью: познакомить родителей с результатами анкетирования обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков с целью просвещения по данной тематике. («Проблемы современного подростка», «Причины агрессии и девиантного поведения подростков», «Правовое воспитание»)	Родители обучающихся;	Соц. педагог, психолог, учитель права, классного руководителя;	В течение учебного года
2.	Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков «Как правильно выбрать фильм для ребенка», «Шесть рецептов избавления от гнева», «Как сформировать правосознание»	Родители обучающихся;	Соц. педагог, психолог;	В течение учебного года
3.	Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного девиантного поведения подростков, употребления наркотических веществ.	Родители обучающихся;	Соц. педагог, психолог;	В течение учебного года

Пояснительная записка
к рабочей программе факультативного курса по «Праву»

Рабочая программа по праву составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного образования и программы по праву и Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" № 273ФЗ от 29.12.2012г.. Факультативный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Право как учебный предмет базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования, направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Право, как учебный предмет, обеспечивает изучение основ юриспруденции, знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения.

Учебный предмет Право позволяет изучить ведущие нормы национального законодательства, важные правила и проблемы

международного права. Право как предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

Цели:

- развитие личности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями применения освоенных знаний и способов в жизни с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Задачи:

Познавательные:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

Регулятивные:

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

Коммуникативные:

- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках права.
- уметь извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделять основную информацию от второстепенной,
- критически оценивать достоверность полученной информации,
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения,
- приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности.

Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей.

Личностные качества:

- определять собственные отношения к явлениям современной жизни;
- уметь отстаивать свою гражданскую позицию;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- понимать ценность образования как средства развития культуры личности; объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты личности.

Особенности преподавания.

- Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.
- Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология проектного обучения:

Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.

Через создание проектов разного вида:

- Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
- ИКТ – технологии
- Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
- Презентации PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети - Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

- Технология интерактивного обучения
 - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
 - Моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.
- 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся
 - 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,
 - 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
 - 4) благоприятный эмоциональный настрой.
 - 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.
 - 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске.

Используемые формы и методы:

Цель

Формы и методы

Формирование понятийного аппарата учащихся

Изучение логики составления определения

Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.

Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.

Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)

Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

Содержание курса.

- Теория государства и права. Право и государство (2 часа)
 - Происхождение права и государства. Понятие и функции государства.
- Формы государства: формы правления. Формы государственного устройства,

политический режим, Государственный суверенитет, Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права.

- Система и структура права (4 часа).

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени и пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права. Правотворчество. Система права. Частное и публичное право. Правовой статус личности. Понятие прав и свобод человека.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- Конституционное право (4 часа)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Системы конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

- Гражданское право (3 часа)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

- Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследование по закону и завещанию.

- Семейное право (2 часа)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права и обязанности и ответственность членов семьи.

- Трудовое право (3 часа)

Трудоустройство и занятость. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Заключение и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

-Административное право (2 часа)

Административные правоотношения. Административные Правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

- Уголовное право (4 часа)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

- Экологическое право (3 часа)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения, юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Глобальные проблемы человечества.

- Международное право (2 часа)

Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правосудие (2 Часа)

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в конституционный суд. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса .

Профессия и право (1 час)

- Юридическая деятельность, профессиональное образование. -
Профессиональная этика.

- Конкурс знатоков по правовым вопросам (2 часа)

- Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы правовых знаний»

Происхождение права и государства

История происхождения права и государства. Формы государства. Функции государства. Понятие гражданского общества.

Формы государства

Формы государственного устройства. Функции государства.

Право и мораль

Правовые и моральные нормы, их общие черты и отличие.

Нормы права. Источники права.

Система права. Частное и публичное право.

Права человека.

Гражданские, политические, экономические, социальные культурные права.

Правовой статус личности.

Элементы правового статуса. Механизм защиты прав человека в РФ

Основы конституционного строя РФ.

Принцип разделения властей. Система органов государства.

Гражданство РФ

Закон о гражданстве РФ. Условия приобретения гражданства.

Избирательное право.

Сущность избирательного права. Избирательная система.

Избирательный процесс.

Основные стадии избирательного процесса.

Гражданское право.

Понятие гражданского права. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовой договор.

Сделки. Формы сделок.

Предпринимательская деятельность.

Правовой статус предпринимательства. Организационные формы предпринимательства.

Семейное право.

Брак. Брачный контракт. Условия заключения и расторжения брака.

Права, обязанности, ответственность членов семьи.

Права и обязанности родителей и детей.

Трудовые правоотношения.

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудоустройство и занятость.

Трудовой договор

Рабочее время и время отдыха.

Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Понятие прав социальной защиты. Пенсия, пособие. Понятие и виды трудового стажа

Административное право

Субъекты административного права. Органы исполнительной власти.

Государственные служащие.

Административные правонарушения.

Понятие Административных правонарушений. Административные наказания. Виды штрафов и взысканий.

Уголовное право.

Понятие и принципы уголовного права. Преступления. Виды преступлений.

Уголовная ответственность.

Понятие и цели наказания. Виды уголовного наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Правонарушения и преступления. Соучастие в преступлениях.

Экологическое право.

Понятие экологического права. Право охраны окружающей среды.
Ответственность за экологические правонарушения.
Глобальные проблемы человечества. Презентации по проблеме.
Загрязнение окружающей среды. Демографическая проблема. Угрозы военных конфликтов, терроризм.
Международное право
Субъекты международного права. Международный договор.
Международная защита прав человека.
Международный суд по правам человека. Трибуналы для наказания военных преступников.
Процессуальное право.
Гражданский процесс. Арбитражный процесс.
Судебное производство.
Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений.
Профессия – юрист.
Основы профессии. Профессиональное юридическое образование.
Профессиональная этика.

ПОУ «Конкурс знатоков по правовым вопросам»

Требования к уровню подготовки учащихся.

- В результате изучения права ученик должен знать/понимать систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
- Уметь характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок

рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- Объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- Различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- Приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- Анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- Изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- Применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- Осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- Выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- Обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс- М.,1993
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
- 6 Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.

13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Основы российского права. М.: Инфра - М----Норма, 1997.
15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.- М.,1996.
16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.
17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб.. 2001.
18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
- 20.Никитин А.Ф.Конституционное право
- 21.Никитин А.Ф.Уголовное право
22. Никитин А.Ф. Налоги
23. Никитин А.Ф.Права человека
24. Никитин А.Ф.Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.
26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-е изд._М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006.-240 с.
27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995
28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 1966.
29. Шилов М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников. М., Дрофа,1995.
30. Юридическая энциклопедия. М.,

Приложение 3.

Педагогическая программа

«Профилактика агрессивного и девиантного поведения несовершеннолетних»

Цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения. Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах, способствующих агрессивному поведению ребенка.

Задачи:

1. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
3. Развить чувство эмпатии;
4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
5. Сформировать самоконтроль;
6. Закрепить положительные модели поведения
7. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.

Практическая направленность: данная программа является комплексной и предполагает сопровождение всех участников образовательного процесса. Программа дает возможность своевременной корректировки выявленных психологических проблем учащихся, и оптимизации педагогической поддержки по предотвращению агрессивного поведения.

В программе содержатся мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию подростков склонных к агрессивному поведению, а также мероприятия по психолого-педагогическому просвещению классных руководителей, учителей-предметников, родителей, способствующих реализации педагогической и родительской поддержки учащимся и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Ожидаемые риски: несогласованность механизмов взаимодействия участников образовательного процесса.

Новизна программы: заключается в том, что:

1. Обоснована множественность причин проявления агрессивности у учащихся.
2. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении учащихся.
3. Обоснована необходимость использования значимой для учащихся деятельности, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности.

Целевая аудитория: подростки 11-13 лет, родители, педагоги.
Количество учащихся в группе: 7-10 человек, количество занятий - 12, продолжительность занятий – 60 минут.

Критерии отбора в группу: проводится диагностическое обследование учащихся 5-7 классов, по результатам первичного мониторинга приглашаются подростки, имеющие агрессивное поведение с письменного согласия родителей (законных представителей).

Срок реализации: 3 месяца, программа рассчитана на 30 часов.

Формы, методы и техники:

1. Двигательные разминки, упражнения -энергизаторы, активаторы.

Цель: снятие напряжения, раскрепощение организма, способность переключаться с одной темы на другую, сплочение коллектива.

2. Релаксация.

Цель: снижение излишнего нервного напряжения, сосредоточение на самом себе, своем внутреннем мире.

3. Концентрация.

Цель: Сосредоточение на своих эмоциях, чувствах, ощущениях, переживаниях.

4. Игротерапия, кинотерапия

Цель: Снижение напряженности, повышение уверенности в себе, снижение агрессивности.

Требования к результатам освоения программы: при условии успешной реализации программы будет отмечаться у учащихся: расширение знаний,

снижение уровня агрессивного поведения подростков, углубление осознанности и важности реализации коммуникативной, освоение навыков адекватного ролевого поведения через повышение самооценки. Расширение знаний родителей, педагогов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Критерии эффективности программы: проводится заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.

Обработка результатов: Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом: 1. Физическая агрессия: «да» = 1, «нет» = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» = 1, «да» = 0: 9, 17, 41. 2. Косвенная агрессия: «да» = 1, «нет» = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» = 1, «да» = 0: 10, 26, 49. 3. Раздражение: «да» = 1, «нет» = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» = 1, «да» = 0: 11, 35, 69. 4. Негативизм: «да» = 1, «нет» = 0: 4, 12, 20, 23, 36; 5. Обида: «да» = 1, «нет» = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58. «нет» = 1, «да» = 0: 44. 6. Подозрительность: «да» = 1, «нет» = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» = 1, «да» = 0: 65, 70. 7. Вербальная агрессия: «да» = 1, «нет» = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» = 1, «да» = 0: 39, 66, 74, 75. 8. Чувство вины: «да» = 1, «нет» = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7. Враждебность = Обида + Подозрительность; Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия. Интерпретация результатов: Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

1. Опросник уровня агрессивности Баса-Дарки.
(http://psylab.info/Опросник_уровня_агрессивности_Басса_-_Дарки)

Цель – диагностика агрессивных или враждебных реакций подростков. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да» или «нет». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций: 1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. При составлении опросника использовались следующие принципы: □ вопрос может относиться только к одной форме агрессии. □ вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос. Инструкция: Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-». Вопросы: 1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим 2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю 3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь 4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню 5. Я не всегда получаю

то, что мне положено 6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной 7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать 8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести 9. Мне кажется, что я не способен ударить человека 10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами 11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам 12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его 13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами 14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал 15. Я часто бываю несогласен с людьми 16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь 17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему 18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями 19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется 20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор 21. Меня немного огорчает моя судьба 22. Я думаю, что многие люди не любят меня 23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной 24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины 25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку 26. Я не способен на грубые шутки 27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются 28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались 29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится 30. Довольно многие люди завидуют мне 31. Я требую, чтобы люди уважали меня 32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей 33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" 34. Я никогда не бываю мрачен от злости 35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь 36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания 37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть 38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются 39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям 40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены 41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит

меня 42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь 43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием 44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел

45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" 46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю 47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею 48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь 49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева 50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться 51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать 52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня 53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ 54. Неудачи огорчают меня 55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие 56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее 57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку 58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо 59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю 60. Я ругаюсь только со злости 61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть 62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее 63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу 64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся 65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить 66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает 67. Я часто думаю, что жил неправильно 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки 69. Я не огорчаюсь из-за мелочей 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня 71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение 72. В последнее время я стал занудой 73. В споре я часто повышаю голос 74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

«Конструктивное и неконструктивное общение»

Цель: развитие коммуникативных умений педагогов и родителей в процессе их взаимодействия. Упражнение «Презентация». Каждый участник записывает своё имя вертикально печатными буквами. Напротив каждой буквы имени пишет своё качество, которое начинается с этой буквы.

Существуют разные виды общения, но относительно его продуктивности обычно выделяют два вида: конструктивное и неконструктивное.

Виды неконструктивного общения. Конечно, пробовать их обыгрывать мы не будем, дабы они не закрепились в нашей практике, в нашем сознании, но познакомиться мы с ними должны.

1. Сравнение. «Ты такая же, как твоя подруга. Делаешь те же самые ошибки». Результат: у человека возникает обида и снижается чувство собственной значимости.
2. Пренебрежение. «Мне бы твои проблемы...». Результат: снижение значимости проблемы и связанных с ней переживаний.
3. Приказ. «Немедленно успокойся». Запрет на переживания.
4. Невключённое слушание. Слушающий задаёт какие-либо формальные вопросы, не затрагивающие сущности проблемы. Результат: человек чувствует, что его не слушают и он не интересен.
5. Поторапливание. «Короче говоря...», «Да понял я всё уже...»
6. Собственная интерпретация. «На самом деле ты говоришь о...». Слушающий придаёт ситуации другой смысл и интерпретирует её по-своему. Результат: в связи с непониманием либо гнев, либо человек замкнётся.
7. Критика. «Ты не прав, как всегда...», «Ну ты как обычно...».
8. Предвидение. «Я же тебе говорила...», «Я тебя предупреждала...».

Виды конструктивного общения.

1. Рефлексивное (активное) слушание. Для того, чтобы процесс общения оказался более эффективным, педагогу желательно овладеть некоторыми

техниками слушания. Они включают в себя следующие приёмы: дословное повторение, перефразирование, резюмирование.

2. Дословное повторение – включает в себя воспроизведение вслух части сказанного в неизменённом виде. Это может быть целая фраза или несколько слов, которые дают собеседнику понять, что его внимательно слушают.

3. Перефразирование – подразумевает повторение основного содержания сказанного в более сжатой форме или своими словами. Этот приём позволяет проверить, насколько правильно мы поняли партнёра по общению.

4. Резюмирование – представляет собой подытоживание, выделение основных идей говорящих. Данный приём позволяет правильно расставить акценты, определить главное в речи собеседника, а при необходимости – подвести беседу к заключительному этапу.

5. Поддержка разного вида (таблица).

Участникам тренинга предлагается в тройках проработать техники активного слушания и виды поддержки (один рассказывает другому, третий – наблюдатель, потом – меняются ролями).

Высказывания по поводу проведенного упражнения:

- Легко ли было быть в роли слушателя?
- Чего не хватало? - Что помогало рассказывающему?
- Как себя чувствовали в роли наблюдателя?

Упражнение «Пожелание». Закончим наше занятие пожеланиями на сегодняшний день. Высказывание должно быть коротким, желательно в виде одного – двух слов. Вы бросаете мяч тому, кому хотите что-то пожелать, и говорите добрые слова. Поймавший мяч бросает его следующему т.д.

Программа «Правовое воспитание учащихся»

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, соответствующих требованиям социально-правовых норм. Задачей правового воспитания является выработка уважения к праву через личное убеждение школьника.

Цель: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи:

- сформировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- сформировать нравственные и духовные ориентиры; способность к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда»;

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Осуществляется содержание программы учителем права, учащимися 7-8 классов

Реализация и контроль программы возложена на социально-педагогическую службу:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране актуальна. Проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста, рост правонарушений и преступности в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Для воспитания правосознания школьников необходимо усвоение правовой информации как основа поведения в различных житейских ситуациях. В школьном правовом воспитании необходима педагогическая технология, отвечающая потребностям самого ученика, общества и учитывающая закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников.
- Организация работы лектория правовых знаний
- Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Практические формы: деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование

положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Содержание программы:

Тема: «Правила общения»

Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» - 7 класс;

Тема: «Права ребенка»

Беседа «Что делать, если ты попал в милицию» - 8 класс;

Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека» - 5-11 класс;

Тема: «Административная и уголовная ответственность»

Беседа «Преступления и правонарушения» - 7-9 класс;

Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» - 6-8 ласс;

Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» - 7 класс;

Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге» - 7 класс;

Викторина «Уроки Фемиды» - 8 класс;

«Административная ответственность подростка перед законом» - 8 класс;

Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» - 9 класс;

Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» - 9-10 класс;

Тема: «Асоциальное поведение»

Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» - 6-8 класс;

Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» - 8 класс;

Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» - 9 класс;

Круглый стол «Суицид среди подростков» - 9-11 класс;

Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» - 8-11 класс;

Беседа «Алкоголь и правопорядок» - 9-11 класс;

Беседы на темы: (7 класс)

- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении
- меру наказания за преступления, совершенные на дороге
- информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;
- особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних
- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;
- не создавать криминальных ситуаций на дороге;

Беседы на темы: (8 класс)

- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;
- чем опасны религиозные объединения для подростков?
- способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.
- соблюдать правопорядок в общественных местах;
- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков

Беседы на темы: (9 класс)

- мотивы, которые могут привести человека к преступлению;
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
- способы поведения в критической ситуации.
- защищать себя при нарушении трудовых прав;

- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию

Беседы на темы: (10 -11 класс)

- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;
- меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;
- основные положения Декларации прав человека.
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Тематика лекций для родителей:

Тема: «Как уберечь подростка от насилия?» (7 класс)

- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс);
- Как научить быть ответственным за свои поступки. (9 класс);
- Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? (10 класс);

Темы круглых столов для школьников:

- Закон и ответственность. (11 класс);
- Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» - 9 класс;
- Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» - 8 класс;
- Беседа «Твоя воинская обязанность» - 11 класс.