

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

**Отзыв
руководителя на выпускную квалификационную работу**

**«ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**студентки 5 курса заочной формы обучения
Постниковой Татьяны Александровны**

**обучающуюся по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое
образование (профиль «Право»)**

Проблема индивидуализации обучения школьников на протяжении десятков лет остается актуальной в педагогической науке и практике. В условиях работы системы общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения.

В современной педагогической практике представлено множество подходов к пониманию этого понятия, но мало разработанным остается вопрос организации и стратегий индивидуализации обучения, выделения показателей их эффективности, правовых механизмов обеспечения индивидуализации образования. Очень важно для стратегического управления процессами индивидуализации обучения определиться с содержанием этого понятия.

Т.А. Постникова правильно определила объект и предмет выпускной квалификационной работы; цели и задачи поставленные в исследовании соответствуют теме, структура построения работы логична. Дана характеристика источниковой базы исследования. Достаточно полно рассмотрена степень изученности проблемы и сделан вывод о недостаточной исследованности проблемы. Исследование проведено на базе ОО г. Перми.

В первой главе студентка раскрывает понятие «индивидуализация образования», ее философский аспект. Отмечает проблемы организации индивидуализации образования, в частности, введение должности тьютора.

Во второй главе посвященной анализу нормативного обеспечения индивидуализации образования автор отмечает, что нет нормативных актов

конкретизирующих процессы организации индивидуального обучения на уровне ОО. В параграфе 2.2. рассмотрены правоотношения возникающие в процессе индивидуального обучения, но недостаточно глубоко раскрыта деятельность тьютора, взаимоотношения тьютор-ОО, тьютор-обучающийся.

В параграфе 2.3.на основе анализа ЛНА обеспечивающих проблему, предложены ЛНА разрабатываемые в образовательном учреждении и пакет документов тьютора.

В работе использован основной круг современных нормативно-правовых актов и литературных источников; сделаны теоретические выводы и обобщения по исследуемой проблеме.

Работа выполнена автором самостоятельно, материал изложен логично в соответствии с планом исследования. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к подобного рода трудам. Работа может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

К.ист.наук, доцент, зав. кафедрой
правовых дисциплин
и методики преподавания права
08 июня 2018 г.



В.К. Довгялю

С отзывом ознакомлена



Постникова Т.А.

Постникова Татьяна Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)