

Оглавление

Введение.....	3
 Глава 1. Теоретические основы предупреждения побегов воспитанников детского дома.....	10
1.1. Особенности современного подростка - воспитанника детского дома	10
1.2. Побег воспитанников детского дома: понятие, причины.....	17
1.3. Особенности профилактической социально – педагогической деятельности в условиях детского дома	22
Выводы по первой главе.....	27
 Глава 2. Опыт экспериментальной работы по предупреждению побегов воспитанников из центра помощи детям.....	29
2.1. Описание опыта работы по предупреждению побегов воспитанниками из детских домов.....	29
2.2. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента.....	33
2.3. Формирующий эксперимент. Описание реализации социально-педагогической программы «Все в твоих руках».....	48
2.4. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы.....	62
Выводы по второй главе.....	68
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложение.....	77

Введение

Актуальность: В современных условиях социально-экономические изменения, нестабильность и резкие перемены в обществе привели к тому, что большое количество семей оказались в трудной жизненной, часто социально опасной ситуации. Дети в таких семьях являются самыми незащищенными и оказываются в особо сложных условиях. В некоторых случаях единственным способом оказания помощи несовершеннолетним является изоляция его от кровной семьи, где отсутствует ощущение безопасности, не создаются благоприятные условия для развития и образования ребенка, нарушено взаимопонимание между родителями и детьми. Изоляцию в данном случае можно осуществить путём устройства ребёнка в замещающую семью, где он будет чувствовать себя в безопасности и принятым, либо устройство такого ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из видов такого учреждения являются центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей (ЦПД), сформировавшиеся путём реорганизации сети детских домов.

По данным ежегодного доклада Департамента социальной политики Аппарата Правительства Пермского края за 2015 год в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были направлены 2 930 несовершеннолетних, из них: 921 несовершеннолетний зачислен по ходатайству органов опеки и попечительства над несовершеннолетними, 770 – по акту органов внутренних дел, 332 – по заявлению законных представителей, 260 – по личному заявлению, 229 – по направлению Министерства здравоохранения Пермского края, 187 – по направлению Министерства, 231 – по иным основаниям [11].

Из приведенных данных, мы можем сделать вывод о том, что дети попадают в данные учреждения не по собственному желанию, кроме исключительных случаев, и любыми способами пытаются вернуться в прежние условия

проживания, где была любовь родителей, попустительское отношение к их воспитанию и вседозволенность.

Воспитание ребенка в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усугубляет данную ситуацию тем, что ребенок не испытывает эмоционального тепла, принятия, поддержки, так как у сотрудников учреждения не всегда находится на это время в силу занятости с другими детьми. Но не стоит упускать из виду и то, что в таких учреждениях создаются благоприятные условия для проживания, осуществляется надлежащее здравоохранение, ведется воспитательная работа, организуется досуг, создаются условия для реализации потребностей детей.

Если подросток за основу возьмет неприемлемые паттерны поведения, займется формированием негативных свойств личности и будет отождествлять себя с ними, то сформируется отклоняющийся тип поведения, а в последующем и личности. Одним из видов отклоняющегося поведения является самовольный уход подростка из места его проживания. И, к сожалению, такой феномен как самовольный уход из центра помощи детям, для детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей остается актуальным.

Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. На практике педагогами, психологами отрабатываются формы профилактики и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими подобные проблемы. Но так как проблема остается не решенной, требуется усовершенствование системы профилактической работы по данному направлению, введению новых методов, форм и способов работы.

В течение 2015 г. 398 воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершили 958 самовольных уходов, по данным доклада Департамента социальной политики Аппарата Правительства Пермского края [11].

В исследованиях отечественных и зарубежных рассматриваются характеристики детей, оставшихся без попечения родителей (И.В. Дубравин, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская и др.).

Проблемы подросткового возраста, игнорирование которых приводит к отклоняющемуся поведению, рассматриваются в работах Р.Д. Байярд, Т.Н. Дмитриевой, М.Ю. Кондратьева, Л.В. Мардахаева и др.

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Л. Лихтарникова занимались изучением личностных особенностей подростков, которые совершают самовольные уходы.

Специфика работы социального педагога в этом направлении рассматривается В. Березиной и Г. Ермоленко, В.Г. Бочаровой, В.И. Загвязинским, М.П. Зайцевым, Г.Н. Кудашовым, О.А. Селивановой, Ю.П. Строковым, А.А. Иванцовой, Ф.А. Мустаевой, Р.В. Овчаровой, М.А. Галагузовой, Т.А. Шишковец. Они проанализировали цели, задачи, функции социального педагога, а также конкретизировали направления, методы, формы, средства профилактических мероприятий.

Изучение запроса общества и учреждений данного типа, теоретических, практических и статистических данных позволяет нам озвучить **проблему исследования**: какие меры нужно принять для предупреждения самовольных уходов подростками из ЦПД?

Стоит заметить, что поиск эффективных способов по предупреждению самовольных уходов подростков-сирот остается актуальной, что обуславливает выбор темы исследования: предупреждение побегов подростков – воспитанников центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей как направление социально – педагогической деятельности.

Объект исследования: социально - педагогическая деятельность в ЦПД.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность по предупреждению самовольных уходов воспитанников из ЦПД.

Цель: на основе изучения теории и практики разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить социально-педагогическую программу по предупреждению побегов из ЦПД.

Гипотеза: социально – педагогическая деятельность по предупреждению побегов воспитанников ЦПД будет эффективна, если будет:

- своевременно проведена диагностика причин побегов воспитанников из ЦПД;
- будут выявлены воспитанники, склонные к побегам;
- осуществляться в соответствии со специально разработанной программой, направленной на работу над личностными качествами подростка, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить сущность понятия «побеги воспитанников из детских домов» и выявить их причины.
3. Выявить особенности профилактической социально – педагогической деятельности в условиях детского дома.
4. Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования.
5. Провести констатирующий эксперимент.
6. Разработать и реализовать социально-педагогическую программу по предупреждению побегов воспитанников из детских домов.

7. Провести контрольную диагностику, сформулировать выводы.

Методы научного исследования:

Теоретические методы: анализ литературы, теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы: изучение результатов деятельности, изучение литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, количественный и качественный анализ, графическая обработка результатов исследования.

База исследования: Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кудымкара.

Целевая аудитория: подростки, в количестве 12 человек в возрасте от 14 до 16 лет, 8 из которых совершают регулярные самовольные уходы.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что проанализированные теоретические и практические данные позволили выявить наиболее эффективные способы работы по предупреждению самовольных уходов, которые могут быть использованы в работе социальных педагогов, психологов, воспитателей и других специалистов сферы защиты детства.

Практическая значимость заключается в том, что все материалы опытно-экспериментальной работы могут быть использованы специалистами социально-педагогической сферы, а именно: подобранный диагностический инструментарий, разработанная программа «Все в твоих руках», конспекты занятий по программе, а также примененные методы и способы по предупреждению самовольных уходов. Таким образом, результаты исследования могут внести вклад в работу специалистов социально-педагогической деятельности по предупреждению самовольных уходов подростков как из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и из дома.

Основные положения, материалы и результаты исследования представлены и опубликованы в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (2017). По итогам конференции вручен диплом победителя в номинации «За лучшее выступление» в секции «Безопасность детства в модели деятельности современного ДОУ»/ «Безопасная среда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: технологии социально-педагогической реабилитации».

Структура работы.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, в которые входит социально-педагогическая программа и диагностический инструментарий. Во введении представлена актуальность исследования, обоснование проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, цели и задач по ее достижению, а также теоретической и практической значимости результатов исследования.

Первая глава, посвященная рассмотрению теоретических основ предупреждения побегов воспитанников детского дома, включает в себя описание особенностей современных подростков-воспитанников ЦПД, определение понятия самовольного ухода и выявление его причин, а также выявление особенностей социально-педагогической деятельности по предупреждению самовольных уходов.

Вторая глава, отражающая опытно - экспериментальную работу по предупреждению побегов воспитанников из центра помощи детям, содержит анализ опыта работы специалистов по данной проблеме, описание констатирующего эксперимента, реализации программы «Все в твоих руках» (формирующий эксперимент) и анализ контрольной диагностики.

В заключении представлены основные выводы по исследовательской работе. Библиографический список содержит 35 источников. В приложении

представлен диагностический инструментарий (тест – опросник на тревожность Спилбергера – Ханина, опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте», анкета, методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе), социально-педагогическая программа «Все в твоих руках», конспекты по данной программе и приложения к занятиям программы.

Глава 1. Теоретические основы предупреждения побегов воспитанников детского дома

1.1. Особенности современного подростка - воспитанника детского дома

В современных условиях развития, меняющиеся нравственные процессы обуславливают появление социального сиротства, то есть устранение родителей от выполнения обязанностей по отношению к своим детям. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем [2]. Таких детей помещают в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из видов таких учреждений являются Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей (далее ЦПД), которые были созданы путем реорганизации сети детских домов. В первой главе своего исследования, мы все же будем употреблять понятие детский дом, так как в теорию понятие ЦПД еще не вошло в полной мере.

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей – это специализированное государственное учреждение, предназначенное для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте от 3 до 18 лет), и оказания содействия в их дальнейшем жизненном устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан [13].

По данным департамента социальной политики Пермского края за 2015 год в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были направлены 2 930 несовершеннолетних, из них: 921 несовершеннолетний зачислен по ходатайству органов опеки и попечительства над несовершеннолетними, 770 – по акту органов внутренних дел, 332 – по заявлению законных представителей, 260 – по личному заявлению, 229 – по направлению Министерства здравоохранения Пермского края, 187 – по направлению Министерства, 231 – по иным основаниям [11].

Исследователи отмечают, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, воспитывающихся в семье [7].

Никакое государственное учреждение не может заменить семью, пусть даже неблагополучную. В организации жизнедеятельности в учреждениях данного типа есть факторы, препятствующие нормальному развитию детей. К таким факторам можно отнести: отсутствие эмоциональных связей между ребенком и заботящимся взрослым, отсутствие личного пространства, вещей, изолированность от общественной жизни, смена учреждений и другие.

Нас интересуют особенности современного подростка, воспитанника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подростковый возраст – период жизни между детством и взрослостью. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом, на что есть достаточно много веских оснований. Авторы по – разному определяют суть периода и возрастные границы, связывающие эти два возраста. Так, Л.И. Божович делит подростковый возраст на две фазы: 12 – 14 лет и 15 – 17 лет, и считает этот возраст кризисом. И.В.Дубровина называет подростковый возраст «кризисом независимости» и полагает, что если отрочество проходит гладко и бесконфликтно, то неминуем болезненный и бурно протекающий кризис (17 – 18 лет) либо затяжная инфантильная позиция «ребенка». В своей концепции Д.Б.Эльконин обосновывает периодизацию, где подростковый возраст имеет возрастные границы: от 10 - 12 до 13 - 15 лет и 15 – 17 лет [30].

Мы в своей работе будем опираться на периодизацию Д.Б.Эльконина. и изучать особенности именно данных возрастных границ.

Подростковый возраст как всякий психологический возраст связан с проявлением нового в развитии. Согласно работам отечественных психологов (Л.И.Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.Ф.Обухой,

Е.И. Изотовой , Е.В. Никифорова) психические новообразования данного возраста определяют дальнейший путь развития личности.

Центральным новообразованием подросткового возраста является возникновение представления о себе как «не о ребенке», появление чувства взрослости, стремление быть и считаться взрослым. Основными показателями чувства взрослости, по мнению Д.Б.Эльконина, выступают:

- проявление потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников [23].

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является общение со сверстниками. В этом общении подросток осваивает нормы морали, нормы социального поведения, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Подростковый возраст является опасным возрастом в том плане, что в этот период подростки пробуют разные модели поведения, как социально приемлемые, так и неприемлемые [1].

Как уже было сказано ранее дети, оставшиеся без родительской заботы и любви, имеют определенные особенности развития. По психическому развитию, как правило, отстают от ровесников, растущих в семье. Замедленный темп психологического развития имеет ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, не богатая эмоциональная сфера и воображение, формирование навыков саморегуляции и правильного поведения происходит позднее, чем у их сверстников, воспитывающихся в семье. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью,

провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними [32,34].

По мнению А.Л. Лихтарникова, у подростков, лишенных родительской любви, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков из детского дома показателем счастья является: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Таким «вещные» характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей [16].

Отношения с окружающими — наиболее важная сторона жизни подростков. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания. Подросток не так склонен выражать вслух свои добрые и нежные чувства, но в душе он жаждет принятия и понимания. Если ребенок почувствует, что его стремятся не столько «воспитать», сколько понять, он сам приложит немало усилий, чтобы контакт состоялся, и отношения сложились [34].

Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, а с другой - острой эмоциональной окрашенностью. Подросткам свойственны взрывы эмоций — бурной радости, гнева и отсутствия глубоких чувств. Они практически не имеют такие чувства, как глубокое переживание искусства, нравственная коллизия. В эмоциональном отношении ребята очень ранимы, даже небольшое замечание может вызвать острую эмоциональную реакцию. Их контакты поверхностны, нервозны, поспешны. Они одновременно добиваются внимания и отторгают его, при этом переходя в агрессию или пассивное отчуждение. Негативное отношение подростков к окружающим связано с затруднением в рефлексии на эмоциональное состояние другого человека [23].

Агрессивная позиция ребенка – социальной сироты по отношению к другим людям является следствием дефицита любви и нередко распространяется даже на братьев и сестер. Любые действия окружающих подростком воспринимаются как повод для конфликта. Также сильно может быть выражена агрессивность в отношении взрослых. Подростковая агрессия чаще проявляется как защитный механизм. Возникновение и проявления агрессии часто связаны с противоречивым и конфликтным характером «Я – концепции». Немаловажная роль отводится влиянию комплекса биологических и психологических факторов. К психологическим факторам агрессивного поведения относятся как раз таки искаженная «Я – концепция», неадекватная самооценка, эмоциональная депривация [27].

Межличностное общение воспитанников друг с другом также отличается от общения детей, воспитывающихся в семье. Конфликт чаще всего вызывает обвиняющие реакции, в основном это реакция самозащиты типа «сам дурак». Трудности в общении со сверстниками обусловлены недостаточной сформированностью навыков практической и речевой коммуникации, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения. Трудности могут произойти из-за переживаний подростка, связанных с одиночеством. Чувство одиночества в этом возрасте воспринимается как заброшенность, покинутость и отверженность. Чувство одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние и привести к потере смысла собственного существования [27].

Стоит отметить тот факт, что у детей постепенно складывается детдомовское «мы». Это особое психологическое образование, весь мир они делят на «своих» и «чужих» [4].

У большинства детей-сирот представления о той или иной социальной роли бывают искажены. Особенно трудным для таких детей оказывается освоение роли семьянина. В структуре ценностей детей-сирот семья остается несокрушимой. Желание иметь близких, потребность в семье и сотворение

идеала семьи у этих детей выражены острее, чем у детей, воспитывающихся в нормальных условиях. В представлениях детей-сирот чаще складываются две модели семьи: положительная и отрицательная. С положительной моделью связано радостное эмоциональное состояние – ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым родителям и семье. Такие дети часто совершают побеги к родителям, но потом возвращаются в детский дом, при этом бережно хранят семейные фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма.

У некоторых ребят складывается отрицательная модель семьи, в нее они вкладывают совершенно конкретные качества, которыми не должны обладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимоотношения, их отношение к детям. Чаще всего такая группа детей-сирот отвергает родителей и выражает стремление никак не походить на них.

Также выделяется группа детей, которые жалеют своих родителей, и мечтают, став взрослыми, помочь им исправиться [5].

Нереализованная потребность подростка в любви и признании, эмоциональная нестабильность положения открывает ему «двери к правонарушению». Ребята интуитивно понимают: полагаться можно только на себя, и поэтому проявляют себя всеми доступными средствами: нарушают нормы, дерзят, превосходят над другими, а более серьезным нарушением, являются самовольные уходы из ЦПД.

Обобщая вышесказанное, мы отмечаем, что подростковый возраст является переломным между детством и юностью. Он имеет свои характерологические особенности развития личности, а местонахождение подростка может усугубить данную ситуацию. Подросток, проживающий в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается по своим психологическим, педагогическим и социальным особенностям от сверстников, живущих дома. Подростковый возраст

является опасным возрастом в том плане, что в этот период подростки пробуют разные модели поведения, как социально приемлемые, так и неприемлемые. Одним из неприемлемых является самовольный уход подростка с места проживания, в нашем случае из ЦПД.

1.2. Побег воспитанников детского дома: понятие, причины

Анализ теории и практики позволяет заявить о том, что специалисты, занимающиеся социально–педагогической деятельностью, чаще всего термин «побег» приравнивают к термину «самовольный уход» и употребляют в одном значении. Мы в своей работе будем придерживаться термина самовольный уход. Самовольным уходом считается тайное (без предупреждения) или явное вопреки запрету законного представителя, или нарушение условленных правил оставление несовершеннолетним учреждения (или определенного законным представителем места), и отсутствие несовершеннолетнего более 6 часов в дневное и более 3 часов в вечернее (ночное) время [13].

Проживая в ЦПД, большинство ребят по тем или иным причинам могут быть недовольны жизнью в предоставляемых условиях. По статистическим данным количество случаев самовольных уходов воспитанников детских домов Пермского края, в текущем году снизилось на 51%, а доля воспитанников, совершающих самовольные уходы, увеличилась на 10%. В 2015г. – 107 воспитанников (37% от общего числа прошедших) совершили 411 самовольных уходов, за 2014 г. – 196 воспитанников (27% от общего числа прошедших) совершили 832 самовольных ухода [11]. Какие обстоятельства могли послужить причиной самовольного ухода, мы выясним далее.

Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в ее стенах. Однако подростки бегут не только от неудовлетворенных потребностей, бегут посмотреть мир, развлечься, порой дать себе волю и совершить противоправные поступки. Часть ребят воспринимает побег как небольшое приключение, другая часть пытается вернуться в прежний мир, откуда его насильно вырвали [9].

Американский психиатр Г. Штутте выделяет следующие типы побегов детей и подростков в соответствии с их причинами:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия.
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких.
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых.
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности [21].

Обобщая вышесказанное, можно выделить несколько основных причин побегов: неудовлетворенность ребенка своим местонахождением, нежелание жить в данных условиях без любви и заботы родителей, стремление к возвращению в привычную микросреду.

Основные причины нуждаются в подробном изучении и анализе.

Итак, данные проблемы находят подтверждение в работах таких исследователей, как А.С. Макаренко, В.П. Кащенко, А.Е. Личко и др. В своих исследованиях они обращают внимание на условия содержания детей в детском доме и раскрывают данную причину следующим образом: во – первых, ребенок может ощущать себя небезопасно, то есть его права ущемляются воспитателями, старшими воспитанниками, имеет место быть жестокое обращение, непринятие и издевательства со стороны товарищей. Во – вторых, выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко отмечал, что ребенок, ранее воспитывавшийся в неблагополучной семье, на улице был максимально свободен от выполнения каких-либо норм и правил поведения. Поэтому, попадая в детский дом, после так называемой свободы, социальный сирота тяжело переживает ее потерю, а также дисциплинарное давление и санкции, которые применяются со стороны педагогического персонала и может использовать уход, бегство как стратегию избегания в неприятной, либо конфликтной ситуации. В – третьих, привлечение внимания взрослых к своим личным проблемам. В – четвертых, как реакция на кризис периода взросления. Данная ситуация более подробно была рассмотрена советским профессором, доктором медицинских наук А.Е. Личко, который определил

типологию побегов на основании возрастных кризисов. Он выделяет 4 типа побегов:

1.Эмансипационные (реактивные) побеги, которые дети совершают, чтобы избавиться от опеки и контроля воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений. Воспитанник желает «свободной», «весёлой» и «лёгкой» жизни, так как имеют место быть трудности в учебе, проблемы в школе с одноклассниками и учителями. Поводом для первого побега нередко является ссора, конфликтная ситуация. Но они не испытывают страх перед конфликтующей стороной, а жаждут освободиться от опеки и наскучившего образа жизни. Начало этих побегов приходится в 12-15 лет.

2.Импульсивные (планируемые) побеги, причиной могут стать: желание встретиться с родственниками, друзьями, знакомыми; стремление увидеть интересные места, дальние города; плохое настроение, желание сменить «гнетущую» обстановку; чувство стыда за близких, окружение. Чаще всего первые побеги были с желанием встретиться с родственниками. Подтолкнуть к побегу может явное или скрытое отвержение ребёнка, воспитание по типу жестокого отношения. Все действия строятся на том, чтобы отвлечься от тяжкой ситуации, забыться. Возраст таких побегов от 7 до 15 лет.

3.Демонстративные побеги являются следствием реакции протеста. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, найдут и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причины – уменьшение внимания со стороны значимых взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет.

4.Дромоманические (немотивированные) побеги. Такие побеги редки и им предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение. Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку, но походу находят попутчиков. Стыдятся своего поступка [17].

В – пятых, стрессовые условия после прошлых травм и непростого жизненного опыта, по мнению Л. Петрановской, также могут предшествовать самовольному уходу. К таким условиям исследователь относит:

1)«режимную жизнь» - жизнь в детском доме проходит по режиму дня. Подросток не может построить свой день под свое самочувствие, настроение. Он не может прилечь днем, потому что спать днем не положено по режиму дня, не может «пожевать» что-нибудь между приемами пищи, как это делают дети дома, потому что во многих учреждениях еду из столовой выносить нельзя;

2)отсутствие личного пространства и нарушение личных границ. Хотя спальни в детском доме рассчитаны на несколько человек, никто не подумает, входя в нее, постучаться и спросить разрешения, поэтому понятие о личных границах у ребенка может появиться, только если он видит, как эти границы соблюдаются;

3)изоляция детей от социума. Актуальным в настоящее время является введение воспитанников детского дома в социум (обучение в обычной школе, посещение обычных кружков). Однако, важно, чтоб и социум приходил к ним (чтобы они могли пригласить в гости одноклассников, чтобы в кружки, которые есть в детском доме могли приходиться «домашние» дети);

4)отсутствие свободы выбора. За ребенка отвечают педагоги и в три года, и в 16 лет. Он подчиняется одному и тому же режиму, например, не могут выбрать себе одежду, которая нравится [26].

Определенное влияние на уход ребенка из учреждения оказывают взрослые: недостаточный контроль над поведением подростков, незнание круга общения, непринятие индивидуальности ребенка, недооценка тех аспектов жизни ребенка, которые важны для него. Следствием становится уход ребенка туда, где есть ощущение успешности, признанности и принятия[20].

Еще одной значимой проблемой является возвращение ребенка из замещающей семьи, после чего подросток ощущает себя брошенным, преданным и ненужным. Динамика отмен и возвратов из замещающих семей Пермского края за 2015 год, показывает следующие результаты:

всего отмен и возвратов на 2015 год – 41, из них: отмен усыновления – 2, отмен опеки и попечительства – 23, возврат из приемных семей – 16 [11].

По возвращении в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у ребенка наблюдается понижение самооценки, замкнутость, конфликтность и неуверенность в себе. Также он снова оказывается в стрессовых условиях: давление со стороны сверстников и взрослых, усмешки, разговоры о том, что он не смог оправдать ожидания замещающих родителей. Подросток не выдерживает подобного давления и единственным выходом видит уход.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы. Нами выявлено, что под самовольным уходом понимается тайное (без предупреждения) или явное вопреки запрету законного представителя, или в нарушение условленных правил оставление несовершеннолетним учреждения (или определенного законным представителем места), и отсутствие несовершеннолетнего более 6 часов в дневное и более 3 часов в вечернее (ночное) время. Анализ классификаций побегов позволил нам выявить, что наиболее типичными являются эмансипационные (реактивные), импульсивные (планируемые), демонстративные, дромоманические (немотивированные) побеги, в основе которых лежат возрастные кризисы (по А.Е. Личко).

Причинами побегов являются, как правило: неудовлетворенность ребенка своим местонахождением, нежелание жить в данных условиях без любви и заботы родителей, стремление к возвращению в привычную среду. Представленные выводы подтверждаются статистическими данными по Пермскому краю.

1.3. Особенности профилактической социально – педагогической деятельности в условиях детского дома

Проанализировав современную литературу, мы обозначили понятие социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [35]. Она всегда направлена на решение индивидуальных проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество. Данная деятельность осуществляется посредством изучения личности ребенка и его окружающей среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку. Социально-педагогическая работа предполагает организацию длительных, либо кратковременных контактов, в течение которых решается проблема ребенка и происходит доверительное и продуктивное общение [8].

Нас же интересует социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях детского дома. Как нам известно, данный вид деятельности преимущественно осуществляется социальным педагогом, который ведет картотеку детей, отслеживает особенности их индивидуального развития, защищает их права, предпринимает усилия для создания максимально приемлемых условий для полноценного развития каждого ребенка [33].

Специалисты называют условия, которые содействуют нормализации воспитательного пространства для осуществления социально-педагогической деятельности:

- соответствие детского дома нормативам для определенного количества детей и возможности проживания в небольших группах-семьях;
- создание микроклимата в группе, близкого к семейному;
- ограничение перехода детей из одного детского дома в другой по возрасту;

- неразделение sibлингов по разным учреждениям;
- укрепление детско-родительских отношений;
- развитие у детей умений и навыков, необходимых им в будущей самостоятельной жизни [33].

После того как все вышесказанные условия будут учтены, мы переходим непосредственно к самой социально-педагогической деятельности, которая реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

Анализ теории и практики позволил нам выделить основные направления профилактической социально – педагогической деятельности в условиях детского дома:

1. Контрольно-аналитическая деятельность администрации детского дома, которая заключается в изучении социального состава воспитанников, планировании и организации воспитательно-образовательных программ, проверке дневников, личных дел воспитанников, анализе их занятости в свободное время, анализе планов воспитательной работы педагогического коллектива.
2. Исследовательская работа по изучению воспитанников, осуществляемая через проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений специалистов для координации действий педагогов по отношению к ребенку и проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.
3. Индивидуальная работа с воспитанниками.
4. Профилактическая работа с воспитанниками, способствующая своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения подростков.
5. Организация досуга в детском доме [25,29].

В рамках последних трех направлений каждое учреждение проводит мероприятия, которые присущи только ему.

Мы остановим свое внимание на профилактической деятельности, так как именно через нее осуществляется предупреждение самовольных уходов подростков-воспитанников детского дома.

В словаре основных педагогических понятий дается следующее определение профилактики: профилактика – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [22].

В зависимости от стадии развития проблемы, профилактические меры можно разделить на три типа: первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направляется на сохранение и развитие условий, обеспечивающих здоровье, на сохранение жизни людей, на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной среды.

Задачей вторичной (ранней) профилактики является деятельность, направленная на предотвращение возможных нарушений моральной регуляции. Показателем к профилактике является характер поведения, который наносит вред обществу или интересам отдельных лиц (агрессивность, грубость, лживость, леность, драчливость и др.). Профилактика самовольных уходов осуществляется именно на данной стадии.

Третичная, или целенаправленная профилактика - это совокупность мероприятий, направленных на коррекцию поведения, ее переориентацию, а также реабилитацию [12].

Под социально – педагогической профилактикой понимается система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности [24].

В социально-педагогическую профилактику выходит профилактика правонарушений и самовольных уходов. Профилактика правонарушений и самовольных уходов – это система социальных и педагогических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетних [19].

Анализ теории и практики показывает, что профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов осуществляется по нескольким стратегическим направлениям, обладающим различными уровнями эффективности:

1. Информирование о влиянии отклоняющегося поведения на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу подростка – слабый, но необходимый уровень эффективности;
2. Развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений – средний и высокий уровень эффективности;
3. Развитие умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации - средний и высокий уровень эффективности;
4. Организация различных «мероприятий», которые позволяют подросткам на практике удовлетворять потребности и укреплять полученные знания и навыки – высокий уровень эффективности [28].

В ходе исследования нами выявлены такие эффективные способы профилактики самовольных уходов, как: изучение интересов и склонностей воспитанников для организации максимальной их занятости, установление конструктивного взаимодействия с родственниками и значимыми людьми воспитанников, коллективно-творческие дела и активные формы работы на

сплочение детских коллективов, групп-семей и детско-взрослого коллектива детского дома, создание системы детского самоуправления, создание для воспитанников условий проживания, приближенных к домашним, создание позитивного имиджа учреждения. Однако этого оказывается недостаточно, так как в каждой группе есть дети, которые самовольно уходят за пределы учреждений.

Профилактическая деятельность эффективна, если при ее осуществлении особое внимание уделяется формированию в воспитаннике положительных качеств, ориентации подростка на самовоспитание; если эта деятельность базируется на принципе опоры на положительное в нем.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Социально-педагогическая деятельность представляет собой разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. В число основных направлений социально-педагогической деятельности в детском доме входит профилактика отклоняющегося поведения, к которому относятся и самовольные уходы воспитанников. Нами выявлены стратегические направления профилактики самовольных уходов, а также определены наиболее эффективные способы профилактической социально-педагогической деятельности.

Выводы по первой главе

Первая глава нашего исследования посвящена изучению теоретических основ предупреждения побегов воспитанников детского дома, а именно изучению особенностей подросткового возраста, анализу причин самовольных уходов из детского дома и профилактической деятельности в целях предупреждения самовольных уходов.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволили выявить характерологические особенности подростка-воспитанника детского дома: поведение этих детей отличается раздражительностью, агрессивностью, преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения, обидчивость, провоцирование конфликтов со сверстниками, неумение общаться с ними и с взрослыми. Эти особенности могут привести к применению неприемлемых форм поведения, одной из которых является самовольный уход.

Самовольный уход – это тайное (без предупреждения) или явное вопреки запрету законного представителя, или в нарушение условленных правил оставление несовершеннолетним учреждения (или определенного законным представителем места), и отсутствие несовершеннолетнего более 6 часов в дневное и более 3 часов в вечернее (ночное) время.

Наиболее часто встречающиеся причины самовольных уходов: неудовлетворенность ребенка своим местонахождением, нежелание жить в данных условиях без любви и заботы родителей, стремление к возвращению в привычную микросреду.

Нами определены типичные для подростков виды побегов (по А.Е. Личко): эмансипационные (реактивные), импульсивные (планируемые), демонстративные, дромоманические (немотивированные) побеги, в основе которых лежат возрастные кризисы.

Профилактическая деятельность по предупреждению самовольных уходов является одним из приоритетных направлений социально-педагогической работы в детском доме. Стратегическими направлениями профилактики самовольных уходов выступают: информирование о влиянии

отклоняющегося поведения на здоровье и жизнь подростка; развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений; развитие умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации; организация различных «мероприятий», ориентированных на удовлетворение социальных потребностей подростков и укрепление полученных знаний и навыков.

Нами также выявлены эффективные способы профилактики, которые будут учтены при планировании нашей дальнейшей деятельности по разработке социально-педагогической программы по предупреждению самовольных уходов подростков-воспитанников детских домов.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по предупреждению самовольных уходов подростков-воспитанников из детских домов

2.1. Описание опыта работы по предупреждению самовольных уходов воспитанниками из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей

В ходе исследования нами был изучен опыт работы КГБОУ Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения г.Хабаровска, а именно комплексная программа тренинговых занятий по профилактике и коррекции самовольных уходов и бродяжничества подростков интернатных учреждений, авторами которого являются О.О. Олифер, И.А. Данченко., Е.В. Кондрашина, В.В.Батищева.

Предложенная авторами программа состоит из 3 блоков.

Первый блок – психодиагностический, который включает в себя изучение особенностей подростка, через проективные психодиагностические диагностики и выделение группы риска.

Второй блок – профилактический, который предполагает структурирование программы «Я могу быть успешным!». Основным методом реализации программы является тренинг. Занятия программы направлены на оказание помощи в развитии ответственности за собственное поведение; в улучшении отношений с окружающими; в принятии себя. На занятиях применяются такие способы, как игротерапия, упражнения разной направленности, арт – терапия, сказкотерапия.

Третий блок – коррекционно-развивающий, предполагающий проведение психокоррекции бродяжничества в групповой форме [18].

Далее мы изучили опыт работы А.В. Шульги, воспитателя Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Непецинского детского дома - школы Московской области. Автор утверждает, что, несмотря на различные секции, кружки, возможность отдыхать летом в пансионатах и оздоровительных лагерях, выезжать в качестве туристов в страны Европы,

которых нет в относительно благополучных семьях, проблема самовольных уходов из детского дома остается актуальной.

Воспитатель обращает наше внимание на то, что побег – это событие, изменяющее жизнь ребенка. Профилактика самовольных уходов из Непецинского детского дома осуществляется по шести направлениям:

- контролирующая деятельность, предполагающая изучение дневников наблюдений, поддержание связи с классным руководителем и администрацией школы;
- исследовательская деятельность, которая направлена на наблюдение, диагностирование, связь с психологом;
- индивидуальная работа, предполагающая собеседование с подростком, выстраивание стратегий общения с детьми совместно с психологом;
- привлечение друзей, например, волонтеров, спонсоров, студентов - детям всегда интересно новое общение; организация летнего отдыха;
- планирование воспитательной работы.

Более подробно автор останавливается на описании воспитательной работы, так как именно через нее автор осуществляет предупреждение самовольных уходов. А.В. Шульга, особое внимание уделяет потенциальным причинам, которые чаще всего провоцируют побег и предлагает на решение каждой ряд мероприятий: стремление к «свободе» (беседа на уточнение понятия свободы для подростка, предоставление свободы, в виде организации похода в магазин или кино); пристрастие к вредным привычкам (всевозможные занятия, формирующие модель поведения, ориентированного на ЗОЖ); желание повидать родных (организация поездки к родственникам, работа по поддержанию связей с биологической семьей); скука (организация досуга и вовлечение во всевозможные мероприятия – спортивные, культурно-познавательные, патриотического воспитания и т.д.); неумение конструктивно решать проблемы (обучение навыкам конструктивного общения); желание получать острые ощущения (организация соревнований, походов с определенной долей экстрима, например, сплав по рекам Карелии,

турпоходы по Горному Алтаю); неумение говорить «нет» (домашние и выездные тренинги на развитие уверенного поведения, занятия по преодолению созависимого поведения в МЦ «Выбор»).

Воспитательная работа в детском доме не ограничивается реализацией названной программы. Там организуются занятия с использованием разнообразных форм: предметные недели, недели здоровья, недели книги, дни здоровья, недели спорта, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, посиделки, праздники, конкурсы, состязания, практикумы, тренинги, беседы, игры, викторины, театральные постановки. Тщательно планируется организация досуга, т.к. досуг – это возможность развития духовного роста, развития интересов, самосовершенствования [29].

Нами также изучен опыт работы Л.И. Германовой, социального педагога структурного подразделения «Детский дом» при ГБОУ НПО Индустриально-судостроительного профессионального лицея №116 Санкт-Петербурга.

Проанализировав причины самовольных уходов, она пришла к выводу, что наибольшее их количество было совершено: из-за нежелания соблюдать режим учреждения, из-за трудностей в адаптации, склонности к бродяжничеству, из-за желания вернуться к родным, наличия отклонений в психическом развитии. Социальный педагог считает, что основными задачами по предупреждению самовольных уходов являются: защита прав и интересов воспитанников, предупреждение ситуаций, которые угрожают жизни и здоровью ребенка, предупреждение правонарушений и действий, которые вредят обществу или самому несовершеннолетнему.

Работа по профилактике самовольных уходов воспитанников ведется по направлениям: контрольно – аналитической деятельности администрации детского дома, исследовательской работе, индивидуальной работе, профилактической работе с воспитанниками и организации досуга в детском доме. Особое внимание мы обратили на профилактическую работу с воспитанниками, в ходе которой проводятся следующие мероприятия: Дни

здоровья, мероприятия по охране здоровья, беседы по технике безопасности, предусматривающие занятость подростка, отдых и оздоровление в каникулярное время. Дети, у которых ранее были самовольные уходы или дети, склонные к побегам стоят на внутридетдомовском учете, с ними систематически ведется профилактическая реабилитационная работа [25].

Проанализировав опыт работы специалистов по предупреждению побегов можно сделать вывод, что в детских домах данная проблема, как и прежде, остается актуальной. Ведется активная работа по составлению и реализации программ, направленных на ее решение. Вводятся новые формы работы, специалисты привлекают партнеров, пытаются делать упор на личностные потребности подростков, при организации деятельности учитывают их потребности и заинтересованность.

Из анализа приведенных программ можно выделить традиционные и новые (авторские) способы профилактической работы. К традиционным относятся: беседы, организация досуга в рамках учреждения и в каникулярное время, проведение реабилитационной работы и др.; к относительно новым можно отнести проведение тренинговых занятий, ориентированных на личностное развитие подростков, привлечение к деятельности по предупреждению самовольных уходов различных партнеров, встречи с интересными людьми и другие.

Мы считаем, что опыт работы перечисленных специалистов внес не малый вклад в работу субъектов воспитательной работы по предупреждению самовольных уходов из детского дома, так как опыт перенимается и совершенствуется.

2.2. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Целью констатирующего эксперимента является выявление воспитанников группы-риска по самовольным уходам из ЦПД г. Кудымкара и причин их самовольных уходов.

Констатирующий эксперимент проводится на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кудымкара.

Экспериментальная группа: подростки, в количестве 12 человек в возрасте от 14 до 16 лет, 8 из которых совершают регулярные самовольные уходы.

Для выявления причин самовольных уходов мы использовали следующие методики: методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л. Ханин), опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе В. Стефансона, анкета и сочинение–размышление «О моей жизни в Центре помощи детям».

Рассмотрим процедуру и результаты проведения данных методик.

Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л. Ханин).

Цель: дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).

Исследование проводилось в привычных для испытуемых условиях. В ходе исследования ребята были приглашены в кабинет психолога, где они получили раздаточный материал, ознакомились с инструкцией: испытуемым предлагался сначала бланк с вопросами направленными на изучение ситуативной тревожности, а затем бланк с вопросами направленными на изучение личностной тревожности. Ответы предполагали оценку соответствующего состояния в зависимости от степени выраженности (нет, это не так, пожалуй, так, верно, совершенно верно). Воспитанники с

желанием вышли на контакт: подробно читали инструкции и задавали уточняющие вопросы. Результаты методики «Определение уровня тревожности» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Определение уровня тревожности»

№ И.Ф.испыт уемого	Шкала ситуативной тревожности					Шкала личностной тревожности				
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
1.Алена В.			+					+		
2.Ольга Ч.			+				+			
3.Артем П.					+				+	
4.Алексей Б.				+					+	
5.Игорь Ч.		+						+		
6.Данил Б.				+					+	
7.Константи н В.				+					+	
8.Никита С.			+					+		
9.Иван Ш.				+					+	
10. Дмитрий Т.			+					+		
11.Анастасия Б.					+				+	
12. Диана В.			+					+		

Проведенная методика показала следующие результаты: по шкале ситуативной тревожности у 10 % (1 человек из 12) высокий уровень, у 40% (5 человека из 12) средний, у 30 % (4 человек из 12) низкий и у 20% (2 человека из 12) очень низкий уровни; по шкале личностной тревожности у 10% (1 человек из 12) высокий, у 40 % (5 человек из 12) средний и у 50 % (6 человек из 12) низкий уровни.

Данные методики позволяют заявить о том, что в группе половина подростков с низким уровнем тревожности, составляющие 50 % (6 человек из 12). Они не подвержены или мало подвержены действию потенциально угрожающих для них и их самооценки ситуаций. И, хотя у них в отдельных случаях и может возникнуть ситуативная тревога, такая вероятность у них невелика. Для них оценка, отметка, соревнование с другими не являются сильными стрессорами.

Особое внимание мы обращаем на 40 % (5 человек из 12) испытуемых со средним уровнем тревожности, которые в разных ситуациях реагируют по разному. Одна и так же ситуация в разные промежутки времени может вызвать у них разнообразные чувства, эмоции, манеры поведения.

А также в большей мере нас интересуют подростки с высоким уровнем тревожности, которые составляют 10% (по 1 человеку из 12 по каждой шкале). Высокотревожные дети склонны воспринимать угрозу своей самооценке, самоуважению в достаточно широком наборе ситуаций. В этих случаях вероятность появления у них повышенной ситуативной тревоги достаточно велика. Высокая тревожность, как правило, связана с низкой самооценкой, высокой чувствительностью и ранимостью.

В группу риска по результатам данной методики попали следующие ребята: Алена В., Ольга Ч., Игорь Ч., Никита С., Дмитрий Т., Диана В.

Результаты данной методики позволили оценить уровень не только актуальной тревоги, но и определить, находится ли испытуемый под воздействием стрессовой ситуации, которая может служить причиной самовольного ухода.

Одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации, является опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», которую мы посчитали целесообразной провести в рамках нашего исследования.

Целью методики является изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

Для описания типов поведения людей в конфликтах К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в ситуацию, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах.

Соответственно этим двум основным измерениям автор выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1. Соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому человеку;
2. Приспособление, означающее принесение в жертву собственных интересов ради другого;
3. Компромисс, который предполагает соглашение на основе взаимных уступок;
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Тест использовался при групповом и индивидуальном обследовании. Реакция подростков на предложенную методику была спокойной и доброжелательной. Респондентам была предложена инструкция, розданы бланки ответов с двумя вариантами ответов, из которых они должны выбрать один, в большей степени соответствующий их взглядам и мнению о себе.

Данная методика позволяет выявить одну из причин самовольных уходов: именно конфликтная ситуация может стать причиной или послужить поводом для самовольного ухода. В зависимости от типа темперамента подростка, от ситуации и силы конфликта самовольный уход может стать способом избежать наказания, может быть уходом от проблем, может быть последствием обиды и страха, может быть способом доказать свою силу, самостоятельность, независимость. Кроме того, подросток, воспитанный в неблагополучной семье, на улице, в асоциальной компании привык к свободе в поведении и несоблюдению дисциплинарных норм и использует самовольный уход как стратегию избегания в конфликтной ситуации (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Результаты методики «Определение способов регулирования конфликтов»

№ И.Ф. испытуемого	Способы регулирования конфликтов				
	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1.Алена В.					+
2.Ольга Ч.				+	
3.Артем П.	+				
4.Алексей Б.					+
5.Игорь Ч.					+
6.Данил Б.	+				
7.Константин В.					+

8.Никитита С.	+				
9.Иван Ш.					+
10.Дмитрий Т.				+	
11.Анастасия Б.					+
12.Диана В.					+

Анализ результатов методики «Определение способов регулирования конфликтов», отраженных в таблице 2, позволяет сделать следующий вывод: большинство воспитанников (7 чел.) в конфликтной ситуации предпочитают приспособиться к мнению противоположающейся стороны, либо открыто идут на конфликт с применением физической силы, а также могут не принимать во внимание напряженную атмосферу во взаимоотношениях, и пытаются всячески избегать любого рода конфликтные ситуации. Такие стратегии как сотрудничество и компромисс в данной группе воспитанников не выявлены.

В диаграмме отражены способы регулирования конфликтов (Рисунок 1)

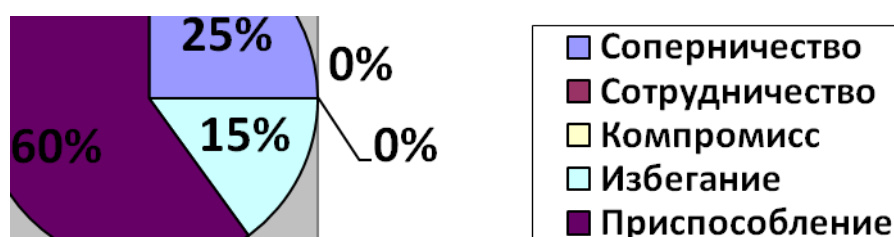


Рисунок 1 «Способы регулирования конфликтов»

Из приведенной диаграммы мы видим, что у 60% (7 человек из 12) выражена тенденция к проявлению приспособления в конфликтной ситуации. Соперничество выражено у 25 % (3 человека из 12) и 15 % (2

человека из 12) могут использовать избегание, как способ реагирования в конфликтной ситуации.

Подростки, выбравшие приспособление, как стратегию поведения в конфликте, стремятся уйти от него, то есть жертвуют личными интересами в пользу интересов соперника. В данном случае, подросткам может надоесть такая стратегия поведения, но в силу не успешности, неуверенности в своих силах, занимаемой роли в группе, ребенок не решается применять другие стратегии и выходом из сложившейся ситуации может стать самовольный уход.

Те, кто выбрали соперничество, прежде всего, оценивают свои личные интересы в конфликте, как высокие, а интересы соперника — как низкие. Выбрав данную стратегию, человек должен сделать выбор: либо интерес борьбы, либо взаимоотношения. Выбор в пользу борьбы отличается стилем поведения, которому свойственно стремление к обострению конфликта, постоянному принижению роли партнера, негативной оценке личности оппонента, проявлению подозрительности и недоверия, нарушению этики общения. Из этого можно сделать вывод, что подростки, избравшие данную стратегию поведения в конфликте, будут подавлять своих соперников. Те, в свою очередь будут стремиться к уходу из конфликта любыми способами, одним из которых и будет самовольный уход. Также в нелегкой ситуации могут оказаться 2 человека, выбирающие данную стратегию в конфликте между собой.

Респонденты, которые выбрали стратегию избегания, отличаются стремлением уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника и является взаимной. Избегание приносит положительные плоды, как временная отсрочка в настоящем решении конфликта: пока нет психологической уверенности в своей позиции. Поэтому подростки пытаются избежать конфликта, используя самовольный уход.

В группу риска по результатам опросника К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» вошли: Ольга Ч., Дмитрий Т.

Следующей методикой, которой мы воспользовались для выявления основных тенденций поведения личности в реальной группе, являлась «Q-сортировка» В.Стефансона. Для этого ребята были приглашены в кабинет педагога-психолога, где в комфортной обстановке им предлагался список утверждений, на которые необходимо было ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене конкретной группы-семьи, в которой он проживает, или «нет», если оно противоречит его представлению. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы». Ответы испытуемого разносятся по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар (например, зависимость – независимость).

Данная диагностика в нашем исследовании применена с целью выявления комфортности проживания подростка среди определенного круга лиц, так как в подростковом возрасте основным видом деятельности является общение со сверстниками. Мы можем сказать, что неудовлетворенность ближайшим кругом взаимодействия, отсутствие общих интересов и тем для общения, нежелание участвовать в групповых мероприятиях, сверстники не дают возможности добиваться высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений, отсутствие доверия товарищам, может послужить причиной для самовольного ухода.

Таблица 3

Результаты методики «Q-сортировка» тенденций поведения в группе

№ И.Ф. испытуемого	Зависимость	Независимость	Общительность	Необщительность	Принятие «борьбы»	Избегание «борьбы»
1.Алена В.		+		+		+
2.Ольга Ч.		+	+			+
3.Артем П.		+	+		+	
4.Алексей Б.	+			+	+	
5.Игорь Ч.		+		+		+
6.Данил Б.	+		+		+	
7.Константин В.		+		+		+
8.Никита С.		+		+		+
9.Иван Ш.		+		+		+
10.Дмитрий Т.		+		+		+
11.Анастасия Б.		+		+	+	
12. Диана В.		+		+		+

Анализ результатов методики «Q-сортировка» тенденций поведения в группе, отраженных в таблице 3, позволяет сделать следующий вывод: только 2 человека чувствуют ответственность за жизнедеятельность в рамках группы; 3 человека доверяют товарищам и взрослым, могут положиться на них в решении вопросов и проблем; и 4 человека принимают реальную группу, активно участвуют в ее жизнедеятельности.

Для наглядности мы составили таблицу 4 «Сравнительное соотношение поведения респондентов в группе», в которой отражено процентное соотношение противоположных тенденций поведения воспитанников в группе.

Таблица 4

Сравнительное соотношение поведения респондентов в группе

№ сравнива емой пары	Тенденция поведения в группе	Процентное соотношение
1.	Зависимость	17 % (2 человека из 12)

	Независимость	83% (10 человек из 12)
2.	Общительность	25% (3 человека из 12)
	Необщительность	75% (9 человек из 12)
3.	Принятие «борьбы»	33 % (4 человека из 12)
	Избегание «борьбы»	67% (8 человек из 12)

Из таблицы 4 мы видим, что в экспериментальной группе подростков преобладающими являются тенденции к независимости у 83% (10 человек из 12), к необщительности у 75% (9 человек из 12) и к избеганию «борьбы» у 67% (8 человек из 12). Нас особым образом заинтересовали данные тенденции.

Тенденция к независимости свидетельствует о стремлении индивида к отрицанию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Такие подростки склонны руководить товарищами, стараются противоречить лидеру, испытывая при этом удовлетворение, без труда могут принять на себя его роль, редко адекватно реагируют на замечания взрослых и товарищей.

Тенденция к необщительности указывает на стремление не завязывать эмоциональные, дружеские связи внутри реальной группы, то есть у подростков нет значимых товарищей или взрослых, они не пойдут просить помощи и совета у сверстников, поскольку они не имеют авторитета в их глазах.

Тенденция к избеганию «борьбы» показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям, то есть подросток старается отстраниться от реальной группы, не принимать активное участие в ее жизни.

Также стоит отметить, что если сумма ответов по одной тенденции (зависимость, общительность, принятие «борьбы») совпадает с суммой ответов по противоположной (независимость, необщительность, избегание

«борьбы»), то это говорит о внутреннем конфликте личности. Но таких показателей в нашем исследовании не наблюдается.

Итак, в группу риска по данным методики попали следующие воспитанники: Алена В., Игорь Ч., Константин В., Никита С., Иван Ш., Дмитрий Т., Диана В.

Нами также была проведена Анкета, разработанная специалистами Государственного автономного учреждения дополнительного образования Пермского края «Центра психолого – педагогического и медико – социального сопровождения» для диагностирования эмоционального благополучия воспитанников, выявления причин самовольных уходов.

Анкета позволяет выявить, возникает ли желание у детей уйти из Центра, каковы возможные причины, по которым им хочется уйти, имеется ли эмоциональное благополучие, каков уровень доверия к группе, в которой проживает ребенок.

Для проведения данной анкеты ребята были приглашены в кабинет для занятий у психолога. Атмосфера была располагающей, подростки были настроены на анкетирование. Респонденты получили бланки и приступили к анкетированию.

Результаты анкеты представлены ниже:

1. Как ты считаешь, когда о человеке можно сказать, что он психологически благополучен, что ему комфортно жить в тех или иных условиях?

- не знаю – 6 человек

- по опрятной одежде – 1 человек

- человек здоров, живет спокойно без нервов и проблем – 3 человека

- тот, кто не совершает самовольных уходов, хорошо отзывается о ребятах и сотрудниках - 1 человек

- когда у человека хорошие отношения с окружающими и отличная харизма – 1 человек

2. Считаешь ли ты себя психологически благополучным, успешным человеком, комфортно ли тебе?

Да – 8 человек

Нет – 4 человека

3.Как ты думаешь, в вашем Центре есть психологически благополучные, успешные воспитанники?

Да – 11 человек

Нет –1 человек

4.Комфортно ли детям жить в вашем Центре:

Да, всем комфортно – 3 человека

Не всем комфортно – 8 человек

Никому не комфортно –0 человек

5. Перечисли основные проблемы, которые нарушают спокойствие и благополучие воспитанников в Центре?

- обижают ребята – 1 человек
- не нравится режим в учреждении – 8 человек
- плохо кормят – 2 человека
- плохо одевают – 2 человека
- много человек в группе – 1 человек
- много мероприятий в группе – 1 человек
- не интересные мероприятия – 2 человека
- никто не помогает решать проблемы – 1 человек
- скучно- 5 человек

6.Предложи, пожалуйста, что можно изменить в Центре помощи детям, чтобы воспитанникам было комфортно жить в нем?

- кружок по вязанию
- режим дня (прогулки до 23 часов)
- кружок по автомобилям
- найти всем родителей
- чтоб не было мероприятий
- больше свободного времени
- больше самостоятельности

7. Какие занятия и мероприятия тебе нравится посещать больше всего?

- педагога-психолога – 4 человека
- спортивные часы – 4 человека
- социальных педагогов – 2 человека
- музыкальные – 5 человек
- компьютерный класс – 3 человека
- трудовые по обработке дерева и бересты – 3 человека

8. Кто из сотрудников в Центре, на ваш взгляд, может лучше всего выслушать ребенка, понять и помочь решить ту или иную проблему?

- педагог – психолог – 3 человека
- социальные педагоги – 1 человек
- воспитатели – 6 человек
- директор – 2 человека

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: ребята, могут с уверенностью сказать, что не всем комфортно проживать в ЦПД, основным недовольством является режим, многих не устаивает питание, мероприятия, проводимыми в учреждении, не хватает кружков по интересам, мало свободного времени. Обратится за помощью и поддержкой ребята могут ко всем специалистам, которые в свою очередь, всегда с желанием ее оказывают.

Еще одной методикой является сочинение – размышление «О моей жизни в Центре помощи детям». Качественная обработка сочинений показала следующие результаты.

Полностью удовлетворены жизнью в данном учреждении 6 человек из 12 в подтверждение приведем несколько выдержек из сочинений: «...живется в ЦПД хорошо, ничего менять не хочется» (Никита С.); «...я поступила в прошлом году, тут мне очень нравится..., мы занимаемся в различных кружках, куда я люблю ходить, а больше всего я люблю вязать » (Алена В.); «...меня в Центре устраивает все, наша семейная жизнь прекрасна, занимаемся спортом, ходим в различные секции, мероприятия.

Свободное время провожу с друзьями, чиним машины» (Алексей Б.); «В центр я поступила недавно, сначала очень волновалась, что плохо примут. Но оказалось, что тут работают очень хорошие люди, ребята дружные, но я очень скучаю по родным» (Диана В.). Анализируя полученные данные и проведя включенное наблюдение, можно сделать вывод, что ребята удовлетворены жизнью в учреждении, у них хороший контакт с сотрудниками и детьми, их устраивает занятость, мероприятия, есть к кому обратиться за помощью, что они, безусловно, ощущают, видят и ценят.

Но есть и такие подростки, которые по некоторым причинам не удовлетворены жизнью в ЦПД, их количество 6 человек из 12. В своих сочинениях они пишут: «Моя жизнь в детском доме не очень. Хочу чтобы в детском доме изменилось многое, особенно распорядок дня, чтобы было больше свободного времени... Настроение моё изменчиво: когда хорошее, когда плохое» (Дмитрий Т.); «Меня привезли в Центр обманом. Я сначала очень боялась, но потом нормально все стало. Хочу закончить 9 класс и уехать к себе домой. Иногда в голову приходят плохие мысли» (Ольга Ч.); «Мне не нравится меню кухни. Хочу чтобы все дети жили в родных семьях. Хочу, чтобы построили футбольное поле и спортивную площадку» (Константин В.); «По-сути в ЦПД не плохо, здесь есть все, что тебе нужно, но нет той свободы, которой хотелось бы. Ребята доброжелательные, но не все, есть такие, которые много из себя строят, сдают нервы, ведут себя по-иному в присутствии других» (Иван Ш.); «Мне не нравится отбой в 10 часов. В группе скучно» (Игорь Ч.).

Анализируя полученные данные, можно сделать такой вывод: подросткам не нравится режим дня, им не хватает времени на личные дела, нескольким ребятам не хватает родной семьи, они хотят больше времени проводить с ней, недовольны поведением товарищей, не всегда нравятся общие мероприятия и занятия, проводимые в группе. Все это позволяет предположить, что эти подростки могут совершить самовольный уход из ЦПД.

Проанализировав все вышеизложенные полученные результаты, мы выявили группу подростков, которые по разным причинам вошли в группу риска по самовольным уходам из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей: Алена В., Ольга Ч., Анастасия Б., Никита С., Иван Ш., Дмитрий Т., Игорь Ч., Диана В.

Эти же ребята периодически совершают самовольные уходы из ЦПД. По данной проблеме в учреждении не проводятся специально – направленные мероприятия, но составляется индивидуальная программа реабилитации на каждого подростка из данной категории. Однако эффективность программы невысока, так как количество самовольных уходов не уменьшается, что позволяет заявить о необходимости создания специальной социально – педагогической программы.

Следовательно, требуется специально организованная социально – педагогическая работа для нормализации ситуативной и личностной тревожности, включению ребят в жизнь коллектива, изменению социального статуса, установлению эмоционального климата и благополучия в группе.

В связи с этим, мы полагаем, целесообразно разработать и внедрить специальную социально – педагогическую программу «Все в твоих руках», которая будет направлена на развитие личностных качеств подростков, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм. Результативными формами работы с детьми могут стать: КТД, игротерапия, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, тренинги, рефлексия.

2.3. Формирующий эксперимент. Описание реализации социально-педагогической программы «Все в твоих руках»

На основе анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучения опыта работы по теме исследования и данных констатирующего эксперимента, мы разработали социально-педагогическую программу «Все в твоих руках». Программа, направлена на работу над личностными качествами подростков – воспитанников, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм поведения.

В реализации программы «Все в твоих руках» приняли участие подростки, в возрасте от 14 до 16 лет и педагог – психолог ГКУ СО ПК ЦПД г. Кудымкара.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы: профилактика самовольных уходов подростков-воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Для достижения желаемого результата, мы должны решить следующие задачи:

1. Способствовать развитию у подростков положительного отношения к себе, принятию своих качеств, особенностей, отличительных черт;
2. Способствовать развитию коммуникабельности у воспитанников;
3. Способствовать развитию умения строить межличностные отношения;
4. Информировать о влиянии отклоняющегося поведения (агрессивного, противоправного поведения, бродяжничества) на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу человека.

Для осуществления успешной работы по предупреждению самовольных уходов в эмоционально комфортных условиях, мы руководствуемся следующими принципами:

- добровольного участия во всех предлагаемых занятиях;
- индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника во время коллективных и индивидуальных тематических занятий;
- позитивного настроя на каждом занятии программы;
- доверительного взаимодействия между воспитанниками и разработчиком программы;
- рефлексии – осознание каждым участником результатов своей деятельности и пользы реализуемой программы.

Занятия проходили в следующих формах: беседа, групповая работа (тренинг), ролевая игра, обучающая игра. Также нами были использованы арт-терапевтические упражнения, дискуссии, упражнения на рефлексию, игры на использование коммуникативных навыков, упражнения на эмоциональную разгрузку и т.д.

Работа проходила в индивидуальной форме, в парах, в группах, в ходе которой воспитанники имели возможность реализовать свою потребность в общении, познакомиться поближе друг с другом, смоделировать разнообразные формы поведения, почувствовать себя значимыми и востребованными в кругу сверстников. Занятия программы заставляют подростков обратиться к своим эмоциям, чувствам, переживаниям, осознанию своей роли в жизнедеятельности окружающих, к принятию своей индивидуальности и неповторимости, к мыслям о планах видение своей будущей жизни.

Занятия по программе были включены в общий план работы Центра помощи детям и проходили в отведенное для них время. Занятия начинались с вводной части, целью которой было вовлечение ребят в работу через разные методы, здесь же проходила диагностика настроения и проверка

освоенных знаний, умений, навыков предыдущих занятий. Затем следовала основная часть, целью которой являлось приобретение ЗУН по определенной теме с помощью различных упражнений, игр, тренинговых элементов, дискуссий. Итоговая часть включала в себя рефлексия занятия разными способами.

Программа, состоящая из 10 занятий, направленных на работу над личностными качествами подростка, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм была реализована в полном объеме.

Тематический план программы «Все в твоих руках»

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения
1	Знакомство	Способствовать созданию доверительных отношений для работы в группе.	Беседа с элементами тренинга
2	«Я учусь владеть собой»	Способствовать формированию навыков преодоления тревожности.	Беседа с элементами тренинга
3	«Я держу себя в руках»	Научить безопасным способам выражения агрессии.	Беседа с элементами тренинга
4	«Я принимаю себя»	Создать условия для повышения уровня самопринятия.	Тренинг
5	«Я понимаю тебя»	Способствовать развитию коммуникативных навыков подростков и развитию способности делиться в процессе общения своими чувствами и мыслями.	Беседа с элементами тренинга
6	«Я принимаю тебя»	Актуализировать знания о конфликтах; отработать навыки «я - высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.	Беседа с элементами ролевой игры.
7	«Я сам (а) делаю выбор»	Способствовать развитию ответственного отношения к своему выбору.	Ролевая игра
8	«Я несу ответственность»	Помочь в осознании факта несения ответственности за свои поступки.	Обучающая игра
9	«Мои жизненные ценности»	Способствовать развитию ценностных ориентаций, формированию активной жизненной позиции.	Беседа с элементами тренинга

10	«Мое будущее»	Создать позитивный настрой на будущее; способствовать закреплению дружеских отношений между членами группы.	Тренинг

Описание реализации социально-педагогической программы.

Мероприятия по программе проходили в комфортном и уютном кабинете педагога-психолога, где для ребят была создана эмоционально благоприятная атмосфера с учетом вышеуказанных принципов. Встречи проходили 2 раза в неделю в соответствии с планом работы.

Проведение занятий в игровой форме и в форме интерактивного общения способствовали само- и взаимопознанию, выявлению подростками положительных сторон своей личности и индивидуальных особенностей своих товарищей. Включенное наблюдение и рефлексия проведенных занятий позволяют отметить заинтересованность ребят в занятиях: они с желанием посещали занятия и принимали активное участие во всех предлагаемых видах деятельности, в их поведении видна раскованность, общение становится более открытым и дружелюбным, подростки начинают понемногу открываться друг другу. Возникающие разногласия ребята учились решать здесь и сейчас с применением на практике полученных знаний.

Взаимоотношения между воспитанниками стали наиболее раскрепощенными, открытыми, они стали стремиться к взаимопомощи и взаимовыручке, также наблюдается принятие в детский коллектив ранее не совсем «приятных» ребят, поддержка друг друга в трудных ситуациях.

Мы опишем некоторые занятия, которые в наибольшей степени произвели впечатление на ребят, повлияли на развитие личностных качеств и эмоционально благоприятной среды в детском коллективе.

Занятие 1. Знакомство

Цель: способствовать созданию доверительных отношений для работы в группе.

Первое занятие программы было ориентировано на знакомство, создание благоприятной среды и доверительных отношений для дальнейшего общения. Формой проведения была беседа с элементами тренинга.

Занятие началось с посвящения воспитанников в план деятельности по программе, в ходе которого они задавали уточняющие вопросы. Запомнился вопрос Димы Т.: «Почему именно таким составом мы будем встречаться на занятиях», на который я ответила: «После тщательного изучения в этот состав попали только те ребята, с которыми мне бы очень хотелось познакомиться поближе, интересно бы было узнать их внутренний мир». Затем мы обсудили, с чего начинается встреча и как обычно ребята приветствуют друг друга. После перешли к выполнению упражнения «Приветствие», в рамках которого воспитанники приветствовали друг друга приятными высказываниями и комплиментами. Закончив выполнять задание, ребята проанализировали, какие высказывания было слышать приятней всего и почему. Например, Анастасия Б. поприветствовала Игоря Ч.: «Привет, Игорь, я рада видеть тебя и хочу сказать, что ты как всегда улыбчив, мне это очень нравится. Улыбайся чаще». По окончании Игорь Ч. проанализировал, высказанные в его адрес комплименты и отметил, что «слышать такие слова очень приятно, они согревают душу и поднимают самооценку». После выполнения данного упражнения настроение ребят было на высоком уровне, они улыбались, делились впечатлениями и вспоминали, как приветствуют люди друг друга в разных странах.

Основная часть занятия ориентирована на создание списка правил, которые будут выполняться всеми ребятами на последующих занятиях. С помощью мозгового штурма были составлены и утверждены следующие правила:

- 1) Выслушиваем мнение каждого члена группы;
- 2) Опоздавший приседает столько раз, на сколько минут опоздал;
- 3) Посещение всех занятий обязательно;
- 4) Каждое занятие начинается с чаепития, а заканчивается общим фото;

- 5) Не употребляем в своей речи нецензурную лексику;
- 6) С любым вопросом/проблемой обращаемся за помощью;
- 7) Правило конфиденциальности;
- 8) Активность.

Список правил был провозглашен, подписан всеми членами группы и занял свое почетное место на стенде в кабинете.

Так как у нас есть установленные правила, решили, что за невыполнение мы будем нести санкции, которые каждый для себя придумал сам, а остальные с ним согласились, либо предложили альтернативный вариант. В качестве примера можно привести следующие виды санкций: приседания 50 раз (Алена В.), говорит всем присутствующим комплементы (Никита С.), приводит в порядок рабочий кабинет после окончания занятия (Оля Ч.).

Данное задание способствовало созданию дружеской атмосферы, укреплению умения слушать и слышать друг друга, развитию навыка высказывать свою точку зрения, принимать и понимать чужую.

Упражнение «Нострадамус» было предложено подросткам для погружения в свои мысли, эмоции и чувства. Суть заключалась в следующем: им предлагалось написать свои ожидания от предстоящих занятий, какие бы навыки, умения они хотели приобрести в ходе реализации программы «Все в твоих руках», с каким багажом знаний закончить занятия. Затем поместить запечатанное письмо, адресованное самому себе в почтовую коробку. Им будет необходимо сравнить ожидаемые и реальные результаты на последнем занятии программы.

Упражнение позволило ребятам задуматься о будущем, сопоставить свои желания и реальные условия.

Основная часть программы была направлена на создание непринужденной эмоционально благоприятной атмосферы для работы в коллективе, на формирование ответственности за свои действия и умения ставить реально достижимые цели.

Заключительная часть состояла из 2 частей: вытягивания пожелания и рефлексии. Рефлексия проводилась в письменном виде, некоторые выдержки из ответов воспитанников, можно указать, например, на вопрос, что было интересного сегодня на занятии, Диана В. ответила: «Был интересен процесс мозгового штурма, понравилось упражнение «Нострадамус» - интересно будут ли достигнуты ожидаемые результаты»; на вопрос, что неприятного или непонятно и почему, все ребята ответили, что все было понятно и наоборот приятно пообщаться; на вопрос, с каким настроением уходите с занятия, у большинства нарисованы улыбки и написано «отличным».

После анализа проведенного первого занятия можно говорить о том, что подростки положительно настроены на участие в программе. Воспитанники в ходе общения начинают находить общие интересы и увлечения, что позволяет заявить о начале формирования эмоционально благоприятной среды в данном коллективе. Значит, дальше можно реализовывать программу, делая упор на личностные особенности подростков, на работу с их внутренним эмоциональным состоянием, на выстраивание межличностных контактов ребят между собой и с окружающими.

Занятие 4. «Я понимаю тебя»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков подростков и развитию способности делиться в процессе общения своими чувствами и мыслями.

В водной части занятия ребята вспомнили и соблюли правила, так как пришли на занятие с кружками чая. Далее было успешно реализовано упражнение «Мне нравится, что ты...», в ходе которого ребята перенесли акцент внимания с себя на товарищей, попробовать выделить из своего общего привычного впечатления друг о друге только положительные моменты, и в то же время услышали о своих достоинствах. Упражнение активизировало воспитанников на групповую работу. В упражнении я занимала равную позицию со всеми участниками рабочей группы,

демонстрируя пример, контролируя эмоции подростков, чем располагала к себе воспитанников. По завершению упражнения проведена рефлексия, и ребята смогли поделиться своими эмоциями, чувствами и впечатлениями о полученных комплиментах, что успешно настроило их на восприятие новой темы занятия. Рабочая атмосфера была создана.

В основной части занятия группа работала с афоризмами, сформулировали тему занятия, определение понятия «общение» и выделили виды общения. Диалог с воспитанниками я выстроила таким образом, что плавно подвела к понятию искренности и значению истинной информации в ходе общения с людьми. Для воспитанников это обсуждение вызвало противоречивые чувства, поскольку каждый из них в своей жизни много раз сталкивался с ложью, несправедливостью, грубостью, непониманием, обманами. Сами дети в ходе своей жизни привыкли чаще демонстрировать такое поведение. Поэтому и упражнение «Продолжи искренне» не для всех подростков оказалось посильным, но я дала возможность каждому подвинуться в глубь круга (сблизиться), чтобы дать возможность почувствовать себя искренним, понятым и принятым. В ходе этого упражнения актуальным стал вопрос веры и доверия. Такое эмоциональное переживание позволило и воспитанникам и мне выделить максимум выводов по теме занятия и проанализировать несколько воспоминаний из жизни подростков, которые они запомнили «на всю жизнь», потому что очень глубоко переживали.

Заключительная часть занятия получилась очень насыщенной и продуктивной. С занятия ребята ушли удовлетворёнными общением и вниманием к их состоянию и воспоминаниям из детства.

Занятие 5. «Я принимаю тебя»

Цель: актуализировать знания о конфликтах; отработать навыки «я - высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

Занятие как обычно началось с чаепития, за которым ребята поделились своими успехами, затруднениями, интересными историями.

Побеседовали о том, какие полученные знания и умения им удалось применить на практике и в каких ситуациях, например, Вячеслав П. отметил, что «после наших занятий, я не стесняюсь говорить комплименты и приносить извинения близким мне людям». Затем приступили к обсуждению настроения, только сделали мы это через упражнение «Прогноз погоды», целью которого являлось определение эмоционального состояния каждого из участников группы. Подросткам предлагалось нарисовать природные явления, которые соответствуют их настроению. Большинство из них изобразили солнышки, что объяснили тем, что они рады встрече, ждут новых впечатлений и эмоций.

Начальная часть занятия помогла воспитанникам погрузиться в рабочую атмосферу и проявить свое творческие начала.

Затем мы активизировали знания, полученные на предыдущем занятии. После чего перешли к основной части, которая предполагает разговор о конфликтах и эффективных способах их решения. Тема вызвала интерес у ребят, так что когда я предложила дать определение понятию «конфликт» они с охотой начали высказываться: «спор двух людей или более» (Алена В.), «когда два человека ссорятся из-за какого-то дела и все доходит до драки» (Игорь Ч.), «когда два друга ссорятся» (Никита С.). Таким образом, из высказываний мы сформулировали целостное определение понятия «конфликт». Итак, конфликт – это столкновение противоположных взглядов, который ведет к нарушению взаимоотношений.

Далее воспитанники, вспоминая конфликтные ситуации, в которых они участвовали, либо были наблюдателями, назвали наиболее частые причины их возникновения: «к моему мнению не прислушиваются в группе, что вызывает у меня раздражение» (Данил Б.), «мне не нравится поведение некоторых ребят, и я говорю им об этом» (Артем П.), «девочки не идут на уступки» (Алена В.). Так через беседу о причинах конфликтов, мы плавно перешли к тому, что конфликты нужно решать и решать конструктивно, чтобы все стороны были довольны результатом.

Целью основной части занятия было познакомить ребят с результативной техникой разрешения конфликтов «я - высказывания» и апробировать ее в специально созданных условиях. Для этого перед началом занятия, активным участникам были розданы роли для участия в сценке, а после презентации техники мы перешли к ее применению. Воспитанники потихоньку начали осваивать данную технику, через ролевую игру, но применять ее могли с трудом, так как оно было новым для них и никогда не использовавшимся в их окружении. Также отметили, что данная техника действительно результативна, и они будут пытаться ею пользоваться в повседневной жизни при необходимости, некоторые же сказали: «мне трудно применять ее» (Алексей Б.), «я не понимаю ее смысла» (Иван Ш.).

Заключительная часть включала в себя рефлексия и ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие». В ходе рефлексии были высказаны следующие мнения: чувствовали себя на занятии: «комфортно, хорошо, очень понравилось»; больше всего запомнилось: «как правильно найти выход из конфликта, общение с ребятами, рисунок настроения».

После анализа проведенного занятия, можно говорить о том, что занятие прошло успешно, но не все ребята почувствовали значимость правильного выхода из конфликтной ситуации. Ребята чувствуют себя комфортно в данном кругу общения и взаимодействия, учатся понимать друг друга и не реагировать слишком грубо на эмоциональное поведение товарищей.

Занятие 9. «Мои жизненные ценности»

Цель: способствовать развитию позитивных ценностных ориентаций, формирование активной жизненной позиции воспитанников.

В водной части занятия нами достаточно успешно спланировано и проведено упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...» упражнение активизировало воспитанников на групповую работу и плавно подвело к обсуждению темы занятия. В ходе упражнения подростки мысленно анализировали свои предпочтения и наблюдали за выбором товарищей,

стоящих в круге. Я занимала равную позицию со всеми участниками рабочей группы, чем расположила к себе воспитанников. Рабочая атмосфера была создана.

Активность воспитанников продолжилась и на этапе знакомства с темой занятия, когда им предложено самостоятельно сформулировать тему, что с лёгкостью они и сделали, опираясь на выполненное упражнение. Эта ситуация придала им ещё большую уверенность в себе и своей успешности.

Сложность в обсуждении вызвал анализ высказывания итальянского философа Винсента Доминуко: «Без ценностей человек уносится потоком, как дерево в бушующих водах моря». Возможно, целесообразней включить его в заключительную часть занятия, когда участники группы уже утвердятся в знаниях о ценностях людей.

В основной части занятия успешно проведена эвристическая беседа на тему ценностей, а так же два упражнения: «Мои ценности» и «Значимые ценности группы», в ходе которых ребята осознали свои жизненные ценности, расставили приоритеты в них, услышали о ценностях каждого из участников, выделили те ценности, которые их объединяют в группе. Многие подростки удивлялись ответам товарищей, поскольку не ожидали «похожести с собой» и приоритета духовных ценностей.

Не хватило упражнения на принятие ценностей друг друга или обсуждения о возможности несовпадения ценностей людей, для формирования толерантности по отношению друг к другу и закрепления тем по выстраиванию конструктивных взаимоотношений.

В заключительной части занятия была дана возможность высказаться каждому участнику, я занимала достаточно активную позицию в диалоге с подростками и умело вывела на важные выводы по теме занятия.

Общий результатов включенного наблюдения на данном занятии показал, что происходит улучшение взаимоотношений в коллективе воспитанников: подростки более уверенно стали высказывать свою точку зрения, не боясь критики со стороны окружающих, уверенно аргументируют

свои жизненные ценности и выслушивают товарищей, даже если в чём-то с ними не согласны. Воспитанники вместе с ведущим ведут конструктивный диалог о том, что им действительно важно и ценно в жизни, эмоционально, но адекватно реагируют на жизненные примеры.

Занятие 10. «Мое будущее»

Цель: создать позитивный настрой на будущее; способствовать закреплению дружеских отношений между членами группы.

Встреча последнего занятия началась с соблюдения всех правил, установленных на первом занятии. Хочется отметить, что к концу реализации программы нарушения правил отсутствовали, что говорит о дисциплинированности и ответственности ребят.

Начальная часть занятия была ориентирована на создание эмоционально благоприятного микроклимата, через упражнение «Пожелания», суть которого состоит в том, что подросткам предлагается написать свое имя на листе и передать его соседу, задача которого написать пожелание и передать следующему. Когда задача была выполнена, мы принялись за обсуждение полученных пожеланий. По желанию, воспитанникам предлагалось ответить на пару вопросов: 1) Какие пожелания больше всего понравились? Например, Диме Т. понравились пожелания «идеально играть на гитаре, хороших и надежных друзей, счастья, крепкого здоровья и др.»; Насте Б. обрадовалась таким пожеланиям, как «успехов в учебе и спорте, сдержанности и терпения и др.»; Игорю Ч. испытал радость от пожеланий «веселья, радости, добрых взаимоотношений с противоположным полом и др.». 2) Какие чувства испытывали при прочтении? Единогласно ответили, что было приятно слышать такие добрые, искренние и важные пожелания. Испытали чувство радости, заботы, понимания.

Целью основной части стало погружение ребят в раздумья о будущей жизни, выбираемой профессии, семье, карьере, жизненном пути.

Изначально вспомнили знаменитых людей: Александр Карелин, Елена Исинбаева, Криштиану Роналду, поговорили об их жизненном пути, кто и что помогло добиться таких высоких результатов. А также обратились к личному опыту ребят при обсуждении того, кто поможет им добиться их жизненных целей, планов. Были высказаны следующие мнения: друзья, воспитатели, сами себе.

Основным заданием занятия было упражнение «Я знаменитость», цель которого заключается в: повышении готовности подростков выделять приоритеты при планировании своих жизненных перспектив. Ребятам, предлагалось представить себя знаменитым в какой-либо отрасли, остальные же брали на себя роли журналистов и задавали знаменитости интересующие их вопросы. Так ряды знаменитостей пополнили такие неординарные личности, как высококвалифицированный электрик, шеф-повар известного ресторана, новый директор ЦПД, ветеринар клиники, специализирующейся на лечении крупнорогатого скота, программист. Журналисты проявили бурную активность и буквально засыпали знаменитости вопросами о семейном положении, карьерном росте, дальнейших планах и перспективах, полученном образовании.

Подростки втянулись в это упражнение, начали фантазировать, но их фантазии были близки к реальности. Они четко начинают осознавать, что для того, чтобы добиться успехов в какой-либо отрасли стоит приложить не мало усилий, старания, стремления и им нужны люди, которые будут верить в них и поддерживать их начинания.

Также мы на этом занятии извлекли письма и поделились впечатлениями от ожидаемых результатов. Как оказалось, большинство из воспитанников от занятий ожидали приятного общения, получение новых знаний, проявления и принятия себя.

В конце занятия все участники получили именные письма благодарности, чем были тронуты до глубины души. Также заполнили рефлексивные анкеты, в которых отразили впечатления от всей программы:

Я узнал, лучшего психолога и ее улыбку, как ценить свой круг общения, увлечения и характер товарищей; Мне запомнились такие упражнения, как Ценности жизни, Прогноз погоды и др.; Получили такие полезные навыки, как плодотворное приятное общение, умение доверять, поддерживать и понимать.

Вывод по реализации социально-педагогической программы «Все в твоих руках»

Проанализировав все проведенные занятия, мы пришли к выводу о том, что программа имеет положительный отклик подростков, попавших в группу риска по самовольным уходам, и является первым этапом предупреждения самовольных уходов. На нем мы смогли раскрыть внутренний мир воспитанников, помогли узнать поближе себя и особенности товарищей, создали условия для удовлетворения потребности в общении и самореализации себя в первичном коллективе. Создали почву для дальнейшей самореализации во взросло-детском коллективе.

Для определения эффективности и результативности, после реализации программы, нами была проведена контрольная диагностика, результаты которой будут отражены в следующем параграфе.

2.4. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы

Целью вторичной диагностики является проверка результативности и эффективности реализуемой программы «Все в твоих руках» по предупреждению самовольных уходов подростков-воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Кудымкара.

Контрольная диагностика была проведена в тех же благоприятных и комфортных условиях с применением следующего диагностического инструментария: методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилберг, Ю.Л. Ханин), опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе В. Стефансона и сочинение-размышление «О моей жизни в ЦПД». Анализ показал положительную динамику по многим показателям и критериям, о которых было заявлено в исследовании.

Обратимся к подробному сравнительному анализу опытно-экспериментальной работы.

Результаты мониторинга уровня тревожности участников по методике Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Определение уровня тревожности» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследований «Определение уровня тревожности»

Параметры	Процентные показатели исходной диагностики				Процентные показатели контрольной диагностики			
	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Очень низкая
Шкала ситуативной тревожности	10%	40%	30%	20%	0%	40%	25%	35%
	1 чел.	5 чел.	4 чел.	2 чел.	-	5 чел.	3 чел.	4 чел.
Шкала личностной тревожности	10%	30%	40%	20%	0%	40%	40%	20%
	1 чел.	4 чел.	5 чел.	2 чел.	-	5 чел.	5 чел.	2 чел.

Сравнив результаты диагностик, мы можем сказать, что уровень тревожности подростков снизился, но не по всем показателям и не у всех респондентов. Однако полученные результаты позволяют заявить о положительной тенденции, которая была достигнута с помощью реализуемой программы «Все в твоих руках».

Обращая внимание на шкалу ситуативной тревожности, можно заметить следующие улучшения: уровень высокой тревожности Игоря Ч. снизился до средней, у Дмитрия Т. со средней до низкой, также у некоторых подростков имеются смещения показателей с низкого уровня на очень низкий: Алексей Б., Иван Ш.

Обращаясь к шкале личностной тревожности, можно заметить изменение уровня тревожности Ольги Ч. - смещение с высокого на средний. Показатели остальных ребят остались прежними, данное явление можно объяснить тем, что работа с личностной тревожностью требует большего времени и возможностей, а у данных ребят она еще берет свое начало в детстве и имеют место быть детские страхи.

Итак, подводя итог, по результатам методики «Определение уровня тревожности» стоит отметить положительную динамику в поведении ребят в публичных выступлениях перед товарищами и взрослым коллективом, стремлении показать окружающим свои спортивные навыки, чего ранее не наблюдалось. Данные показатели подтверждают благоприятное воздействие на воспитанников реализуемой программы.

Сравнительный анализ результатов методики К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов», использовавшаяся для изучения предрасположенности подростка к конфликтному поведению и выявлению определенных стилей поведения в конфликтной ситуации показала результаты, изображенные на рисунках 2 и 3.

Результаты исходной диагностики представлены на рисунке 2.

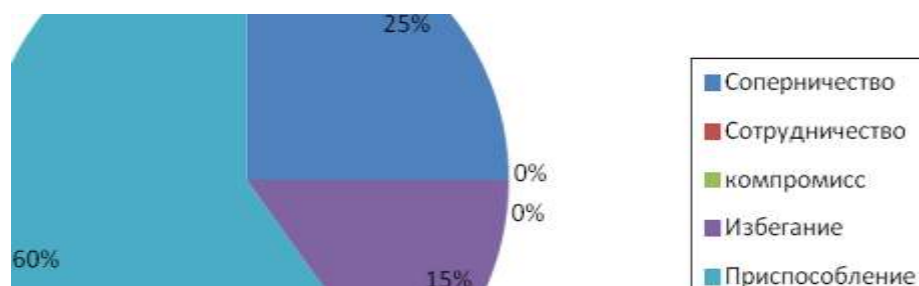


Рисунок 2. Способы регулирования конфликтов

Результаты контрольной диагностики представлены на рисунке 3.

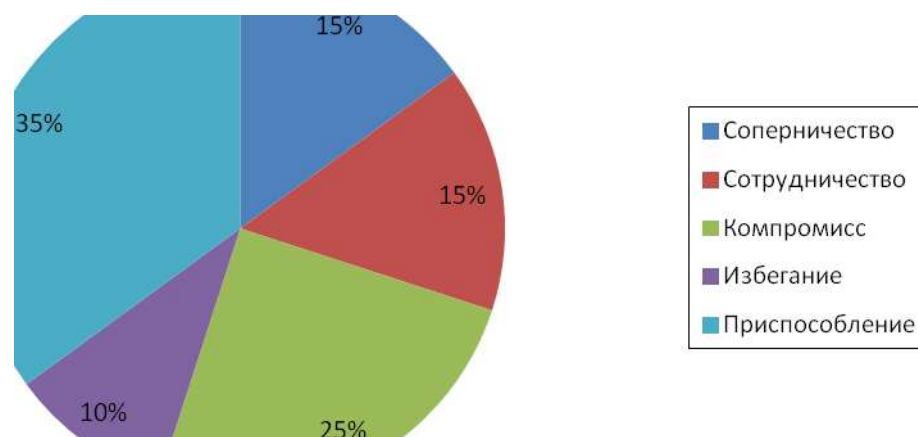


Рисунок 3. Способы регулирования конфликтов

Сравнив полученные данные, мы можем наглядно увидеть разницу в результатах: подростков, использовавших такой стиль регулирования конфликта, как избегание уменьшилось (10% - 1 человек). Доля воспитанников, использующих приспособление, значительно сократилась с 60% (7 человек) до 35% (4 человека). Появилась небольшая тенденция к применению сотрудничества (15% - 2 человека), что не может не радовать.

Также есть воспитанники, которые при регулировании конфликта готовы пойти на компромисс (25% - 3 человека).

Методика показывает, что после реализации социально-педагогической программы «Все в твоих руках» ребята узнали, что конфликтные ситуации можно решать различными конструктивными способами, которые помогут сохранить добрые взаимоотношения и внутреннее спокойствие самого подростка. Также некоторые воспитанники пересмотрели модели своего поведения и пришли к выводу о том, что избегание, приспособление и сопротивление не самые лучшие из них. Например, Дмитрий Т. видит проблему и готов работать над собой. Ребята, выбравшие сотрудничество готовы решать трудности по мере их возникновения и не доводить до конфликта.

Из вышесказанного следует, что наша программа имеет воздействие на поведение воспитанников и оказывает положительное влияние на предупреждение самовольных уходов подростками из ЦПД.

Далее нам бы хотелось привести результаты диагностики по выявлению комфортности проживания подростка среди определенного круга сверстников «Q-сортировка» тенденций поведения в группе В.Стефансона, полученные данные отражены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики «Q-сортировка» тенденций поведения в группе

№ пары	Тенденция поведения в группе	Процентное соотношение результатов исходной диагностики	Процентное соотношение результатов контрольной диагностики
1.	Зависимость	17% (2 человека)	33% (4 человека)
	Независимость	83% (10 человек)	67%(8 человек)
2.	Общительность	25% (3 человека)	33%(4 человека)
	Необщительность	75%(9 человек)	67% (8 человек)
3.	Принятие «борьбы»	33%(4 человека)	58%(7 человек)
	Избегание «борьбы»	67% (8 человек)	42%(5 человек)

Из таблицы 2 мы видим, что процентное соотношение в экспериментальной группе при проведении контрольной диагностики поменяло свои значения.

Остановимся на этих тенденциях поведения подробнее.

Количество воспитанников, зависимых от реальной группы, в которой они проживают, увеличилось на 16% (2 человека - Костя В., Алена В.). Данные свидетельствуют о том, что подростки стали чаще прислушиваться к мнению товарищей и взрослых, у них появились значимые люди в реальной группе, чаще стараются находить общий язык с неприятными для них людьми и не вступать в конфликты. Во время занятий, ребята лучше узнали друг друга и у них появились новые увлечения в различных сферах жизнедеятельности.

Если обратимся к тенденции к общительности, то увидим, что тут тоже произошли небольшие изменения, причем в положительном русле. Количество респондентов увеличилось на 8% (1 человек – Ольга Ч.). Здесь стоит отметить такие положительные стороны: у девочки появилась хорошая подруга, она больше времени проводит в кругу значимых сверстников и взрослых, не стесняется делиться положительными и отрицательными моментами из своей жизни.

Также не стоит упускать из виду, изменения, произошедшие в тенденции к принятию «борьбы». Количество воспитанников, придерживающихся данной тенденции, увеличилось на 25% (3 человека – Алена В., Ольга Ч., Никита С.), что говорит об их готовности идти на контакт с окружающими без проявления агрессии, сопротивления и борьбы. Им не безразличны события, происходящие в группе, они готовы принимать активное участие в жизни реальной группы и ЦПД в целом.

Все вышеуказанные данные свидетельствуют о положительных изменениях в сфере комфортности проживания подростков в условиях центра помощи детям. Также мы видим изменения в их личностной сфере, которая затрагивает моменты общения со сверстниками и взрослыми,

понимания значимости ребенка в проживаемой группе, что подтверждает успешность социально-педагогической программы «Все в твоих руках».

В сочинениях-рассуждениях «О моей жизни в Центре помощи детям» на контрольном этапе прослеживаются теплые отзывы подростков о проживании в ЦПД, которые можно подтвердить выдержками из их работ.

Иван Ш. отмечает «меня в основном все устраивает в нашей большой семье, хоть и немного времени прошло, но видны изменения». Никита С. категорически относится к занятиям, проходящим в центре, но «ничего не нравится, кроме психологических занятий», что говорит о его заинтересованности и занятости в данных видах занятий. Константин В. говорит о том, что «мне нравится жить в ЦПД. Во-первых, здесь отпускают гулять, есть спортзал, ездим в бассейн. Во-вторых, я нашел общий язык со многими из ребят». Ольга Ч. отмечает изменения в личностном плане, которые произошли благодаря программе «За все занятия многое изменилось. Я стала сдержанней, добрей и дружелюбней. Екатерина Петровна помогла во многом. Спасибо ей за понимание, уважение и любовь». Игорь Ч. отмечает общую занятость в различных видах занятий: «Мне нравится, что дети дружно и хорошо общаются, помогают друг другу. Поступил мой друг, и мне стало намного лучше. Ходим на волейбол с друзьями». Особое внимание в его выражении привлекает слово «друзья», которым он называет ребят, проживающих с ним в одной группе. «Живется хорошо или не очень. В кабинете психолога было веселей, спокойней, нравилось общаться с Екатериной Петровной и ребятами. Нравились упражнения, обсуждения» написал Дмитрий Т.

Итак, на основании полученных данных по сравнительному анализу опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что реализуемая программа «Все в твоих руках» имеет положительное влияние на формирование личностных качеств подростков, которые помогают ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм.

Выводы по второй главе

Вторая глава нашего исследования посвящена изучению и анализу опыта работ, проведению констатирующего эксперимента, созданию и реализации социально - педагогической программы, проведению контрольной диагностики и сравнительному анализу полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

В целях выявления наиболее успешных способов предупреждения самовольных уходов, мы изучили и анализировали опыт работы трех специалистов, сферы защиты детства. Полученная информация помогла нам выбрать направление нашей работы. Наиболее эффективные способы предупреждения мы фрагментарно включили в нашу программу, изменив формы и методы работы.

Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов позволил нам убедиться в актуальности исследования и помог выявить причины самовольных уходов именно выбранного контингента детей.

На основании исходной диагностики нами была разработана социально-педагогическая программа «Все в твоих руках», реализация которой легла в основу формирующего эксперимента. Целью программы является развитие позитивного морально – психологического взгляда подростков на свою жизненную ситуацию в условиях воспитания в ЦПД г. Кудымкара.

Реализация программы внесла качественные изменения в социально-педагогический процесс по предупреждению самовольных уходов подростков-воспитанников Центра помощи детям. Данные изменения мы увидели при сравнительном анализе исходной и контрольной диагностик, при проведении беседы с социальным педагогом, психологом и администрацией ЦПД.

На данном этапе программы, детям, которые приняли участие в ее реализации, оказана помощь в формировании адекватных представлений о

себе, о ситуации и о других людях, которая выражается в адекватной самооценке; у подростков начало формироваться умение анализировать различные жизненные ситуации и прогнозировать их влияние на свою дальнейшую жизнь; развиты поведенческие навыки, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях; приобретены навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях, но есть необходимость в продолжение работы, так как по результатам контрольной диагностики не все ребята вышли из группы риска по самовольным уходам.

Следует отметить и то, что программу необходимо развивать далее, так как проведенные занятия только первый этап, который направлен на работу с личностными качествами подростка и удовлетворение потребности в самореализации в рамках ЦПД. На следующем этапе в работу можно включить такой метод как проектирование для осуществления общественно значимой работы.

Заключение

Изучение и анализ теоретических данных позволили выявить характерологические особенности подростка-воспитанника детского дома. Поведение этих детей отличается раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними и с взрослыми. Эти особенности могут привести к применению неприемлемых форм поведения, одной из которых является самовольный уход.

Самовольный уход – это тайное (без предупреждения) или явное вопреки запрету законного представителя, или в нарушение условленных правил оставление несовершеннолетним учреждения (или определенного законным представителем места), и отсутствие несовершеннолетнего более 6 часов в дневное и более 3 часов в вечернее (ночное) время. Наиболее часто встречающиеся причины самовольных уходов: неудовлетворенность ребенка своим местонахождением, нежелание жить в данных условиях без любви и заботы родителей, стремление к возвращению в привычную среду.

Нами определены типичные для подростков виды побегов (по А.Е. Личко): эмансипационные (реактивные), импульсивные (планируемые), демонстративные, дромоманические (немотивированные) побеги, в основе которых лежат возрастные кризисы.

Профилактическая деятельность по предупреждению самовольных уходов является одним из приоритетных направлений социально-педагогической работы.

Стратегическими направлениями профилактики самовольных уходов выступают: информирование о влиянии отклоняющегося поведения на здоровье и жизнь подростка; развитие необходимых личностных качеств и жизненных умений; развитие умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации; организация различных

«мероприятий», ориентированных на удовлетворение социальных потребностей подростков и укрепление полученных знаний и навыков.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГКУ СО ПК ЦПД г. ЦПД г. Кудымкара.

Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов позволил нам убедиться в актуальности исследования и помог выявить причины самовольных уходов именно выбранного контингента детей. Среди которых: повышенный (средний) уровень тревожности; использование непродуктивных стратегий решения конфликтных ситуаций; неудовлетворенность режимом дня; нехватка родственных отношений; неудовлетворенность поведением товарищей, неудовлетворенность организацией досуга.

Результаты констатирующего эксперимента стали основанием для разработки и апробации программы профилактики самовольных уходов из данного вида учреждений.

Социально-педагогическая программа «Все в твоих руках», состоящая из 10 занятий, направленных на работу над личностными качествами подростка, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм, была реализована в полном объеме. Проведение занятий в игровой форме и в форме интерактивного общения способствовали само- и взаимопознанию, выявлению подростками положительных сторон своей личности и индивидуальных особенностей своих товарищей.

В процессе контрольной диагностики нами было выявлено понижение уровня ситуативной и личностной тревожности подростков, приобретение и применение навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение уровня значимости и важности каждого члена группы в глазах подростка, положительные изменения в видении индивидуальных особенностей себя и товарищей. Также возросла активность воспитанников в

жизни ЦПД. Таким образом, реализация социально-педагогической программы «Все в твоих руках» позволила заявить об успешности примененных способов предупреждения самовольных уходов

Обобщая вышесказанное, отмечаем, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Агафонов А.Н. Социальная работа: теория и технологии: учебное пособие/ А.Н. Агафонов, К.Н.Менлибаев, К.М.Туганбекова, Г.Г. Черная.- Караганда: КарГУ, 2005.– 380с.
2. Алексеева Т.Н. Формирование социально-правовой компетентности детей-сирот старшего школьного возраста интернатных учреждений: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Т.Н Алексеева.– Волгоград, 2010. –160с.
3. Алиева М. А. Я сам строю свою жизнь: тренинг развития жизненных целей/ М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В.Лобанова, Н. Г. Травникова, Е. Г. Трошихина. - СПб.: Речь, 2007. – 216с.
4. Беляева Л.А. Особенности проявления коммуникативных способностей подростков в условиях детского дома/ Л.А.Беляева, Т.Г. Гриднева// Вестник ТГПУ.- 2012.- №11.- С.192 – 197
5. Беспризорные и безнадзорные дети: Итоги общероссийского социологического зондажа.- М.: Центр социологических исследований МО РФ, 2002. - 68с.
6. Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие/ М.Л. Митрофанова, Т.Л. Бука.-2008. – 144с.
7. Вахромов Е.Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Е.Е. Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.– 30с.
8. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова и др. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 416с.
9. Гезалов А. Сбежал ребенок из детдома/А.Гезалов // Сиротская душа. – 2009. -С.20-25
- 10.Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание/А.Г. Герцов. - СПб.: Питер, 2011. – 416с.

11. Департамент социальной политики аппарата правительства Пермского края «О положении детей и семей, имеющих детей в Пермском крае»: Ежегодный доклад, 2015.- [Электронный ресурс].- URL.- <http://appk.permkrai.ru/upload/iblock/449/Доклад%20о%20положении%20детей%20в%20Пермском%20крае%202015%20год.pdf>
12. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие/ Е.В Змановская., В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
13. Инструкция по действиям должностных лиц, в случае самовольного ухода воспитанника из учреждения// Приложение №1 к приказу директора ГКУ ПУ СОН ЦПД г. Кудымкара №42-ОД от «22» февраля 2017 года
14. Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин) / Диагностика эмоционально-нравственного развития/ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002.- С.124-126
15. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов/ А.Карелин.- М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
16. Колосова В.П. Феномен вторичного сиротства в современной России/ В.П. Колосова // Детский дом.- 2009.- №30. С.14-20
17. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 1999. – 126с.
18. Методические рекомендации «Профилактика бродяжничества детей ФГОС: формирование личностных УУД»/ сост. О.О. Олифер, И.А. Данченко, Е.В. Кондрашина, В.В. Батищева. – Хабаровск, 2015. – 167с.
19. Методические рекомендации для педагогов «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»/ сост. А.А. Брюханова, С.Р. Халикова, Н.С. Сопочкина. - Полевской, 2014. – 33с.
20. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонным к самовольным уходам из учреждений интернатного типа /

- сост. А.Е. Довиденко, А.П.Третьякова, А.С.Мелях, Л.А.Губарева, М.В. Корба, Н.В. Коровина, Т.П. Погадаева. - Екатеринбург,2014. – 47с.
- 21.Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н.А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 46с.
22. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий/ Новиков А.М. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268с.
- 23.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2009. – 460с.
24. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 479с.
- 25.Организация воспитательной работы в целях предотвращения самовольных уходов воспитанников структурного подразделения «Детский дом» при ГБОУ НПО ИСПЛ №116 СПб: Социальная педагогика,2013.-[Электронный ресурс].-URL.-
<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/01/29/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-tselyakh>
- 26.Петрановская Л. Восемь факторов, травмирующих детскую психику в детских домах: Сознательно.ру,2013.-[Электронный ресурс].-URL.-
<https://soznatelno.ru/vosem-faktorov-travmiruyushhix-detskuyu-psixiku-v-detskix-domax/>
- 27.Попова Т.А. Особенности агрессивности, тревожности, и субъективного переживания одиночества у подростков из детского дома и семьи/ Т.А. Попова, Л.А. Канаева // Фундаментальные исследования.- 2014.-№5.- С.398-401.
- 28.Профилактика бродяжничества и самовольных уходов несовершеннолетних: ГБСУ РК "Феодосийский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, 2015.- [Электронный ресурс].-URL.-

- http://feosots.moy.su/index/obuchajushhij_seminar_quot_profilaktika_brodj_azhnichestva_i_samovolnykh_ukhodov_nesovershennoletnikh_quot/0-28
- 29.Профилактика бродяжничества среди воспитанников: Социальная педагогика, 2012- [Электронный ресурс].-URL.-
<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/09/20/profilaktika-brodyazhnichestva-sredi-vospitannikov>
- 30.Смирнягина М.М.Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста/ М.М. Смирнягина //Вестник ЮУрГУ.- 2009.-№ 5.- С. 56 – 61
- 31.Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги/Е.В. Федосенко. - Монография. — СПб.: Речь, 2008. — 192 с.
- 32.Хорошко Л.В. Психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа/ Л.В. Хорошко// Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики, 2012- [Электронный ресурс].- URL.- <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/--gn12-02/408>
- 33.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
- 34.Шипицына Л.М. Психология детей – сирот: Учебное пособие. – СПб.: Из- во С. – Петерб.ун – та, 2005. – 628с.
- 35.Штинова Г.Н. Социальная педагогика:учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 447с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тест – опросник на тревожность Спилбергера - Ханина

Цель: дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).

Опросник по исследованию тревожности состоит из 40 утверждений: 20 предназначены для оценки ситуационной тревожности и 20 для оценки личностной тревожности. Соответственно эти утверждения представлены в 2-х бланках с разными инструкциями.

Исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе. Испытуемому предлагается сначала бланк с вопросами направленными на изучение ситуативной тревожности, а затем бланк с вопросами направленными на изучение личностной тревожности. В опроснике нужно оценить каждое утверждение относительно того, в какой степени они соответствуют представленному состоянию. Возможны 4 варианта выбора, в зависимости от степени выраженности: высокотревожные, умеренно тревожные и низкотревожные.

Шкала ситуативной тревожности

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ п\п	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
18	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя обычно. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ п\п	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов: подсчитывается общее количество баллов по всем суждениям отдельно по каждой шкале. Это общее количество баллов в отдельности по каждой шкале делится на 20. По некоторым пунктам баллы начисляются в обратном порядке, это пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 36, 39. Итоговый показатель рассматривается как уровень развития соответствующего вида тревожности.

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

до 30 баллов — низкая;

31—44 балла — умеренная;

45 и более высокая.

По результатам опросника респонденты, относимые к категории х, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности и реагировать выраженным состоянием тревожности. Если данный тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это говорит о том, что у него проявляется состояние тревожности особенно в ситуациях, касающихся его престижа и знаний и умений в определенной области.

Лицам с оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать упор с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для х людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач [14].

Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»

Цель: изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

К.Томас предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой - поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе - поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов.

Автор выделяет 5 способов регулирования конфликтов:

- 1.Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
- 2.Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- 3.Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
- 4.Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
- 5.Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения. Затрата времени – более 15-20 минут.

Количество баллов, набранных испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Он полагал,

что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше. Доминирующим считается тип (типы) набравшие максимальное количество баллов.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
- В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
- В. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
- В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
- В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.
- В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
- В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
- В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

- 16. А.** Я стараюсь не задеть чувств другого.
- В.** Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17. А.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- В.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18. А.** Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.
- В.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 19. А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.
- В.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- 20. А.** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- В.** Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
- 21. А.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- В.** Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.
- 22. А.** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
- В.** Я отстаиваю свои желания.
- 23. А.** Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- В.** Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24. А.** Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- В.** Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- 25. А.** Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
- В.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26. А.** Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк вопросника

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к тесту – опроснику

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	В
2		В	А		
3	А				В
4			А		В
5					
6	В			А	
7			В	А	
8	А	В			
9	В			А	
10	А		В		

11	A				B
12				B	A
13	B		A		
14	B	A			
15				B	A
16	B				A
17	A			B	
18			B		A
19		A		B	
20		A	B		
21		B			A
22	B		A		
23		A		B	
24			B		A
25	A				B
26		B	A		
27				A	B
28	A	B			
29			A	B	
30		B			A

Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях [15].

Анкета

Разработана и предложена, Государственным автономным учреждением дополнительного образования Пермского края «Центром психолого – педагогического и медико – социального сопровождения» (руководитель Сокол Т.Б)

Цель: диагностика эмоционального благополучия воспитанников, выявление фактов жестокого обращения и причин самовольных уходов подростков.

Дорогой друг!

Предлагаю тебе заполнить анкету, ответы которой помогут нам, понять проблемы воспитанников и сделать жизнь в детском доме комфортней. Пожалуйста, постарайся отвечать на вопросы искренне, ваше мнение очень важно.

1.Как ты считаешь, когда о человеке можно сказать, что он психологически благополучен, что ему комфортно жить в тех или иных условиях?

2. Считаешь ли ты себя психологически благополучным, успешным человеком, комфортно ли тебе?

Да

Нет

3.Как ты думаешь, в вашем Центре есть психологически благополучные, успешные воспитанники?

Да

Нет

4.Комфортно ли детям жить в вашем Центре:

Да, всем комфортно

Не всем комфортно

Никому не комфортно

5. Перечисли основные проблемы, которые нарушают спокойствие и благополучие воспитанников в Центре?

- обижают ребята
 - не нравится режим в учреждении
 - плохо кормят
 - плохо одевают
 - много человек в группе
 - много мероприятий в группе
 - не интересные мероприятия
 - никто не помогает решать проблемы
 - скучно
-
-

6.Предложи, пожалуйста, что можно изменить в Центре помощи детям, чтобы воспитанникам было комфортно жить в нем?

7.Какие занятия и мероприятия тебе нравится посещать больше всего?

- педагога-психолога
- спортивные часы
- социальных педагогов
- музыкальные
- компьютерный класс
- трудовые по обработке дерева и бересты

8. Кто из сотрудников в Центре, на ваш взгляд, может лучше всего выслушать ребенка, понять и помочь решить ту или иную проблему?

Качественная обработка результатов

Методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе

Ф.И. _____

Возраст _____

Инструкция: Вашему вниманию предлагается 60 утверждений, касающихся поведения человека в группе. Прочтите последовательно каждое из них и ответьте «да», если оно соответствует вашему представлению о себе, или «нет», если не соответствует ему.

Текст методики

1. Я критичен к товарищам
2. У меня возникает тревога, когда в группе начинается конфликт
3. Я склонен следовать советам лидера
4. Я не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами
5. Мне нравится дружелюбность в группе
6. Я склонен противоречить лидеру
7. Испытываю симпатию к одному-двум определенным товарищам
8. Избегаю встреч и собраний в группе
9. Мне нравится похвала лидера
10. Я независим в суждениях и манере поведения
11. Я готов встать на чью-либо сторону в споре
12. Я склонен руководить товарищами
13. Радуюсь общению с одним—двумя друзьями
14. При появлении враждебности со стороны членов группы я внешне спокоен
15. Я склонен поддерживать настроение всей группы
16. Не придаю значение личным качествам членов группы
17. Я склонен отвлекать группу от её целей
18. Испытываю удовлетворение, противопоставляя себя лидеру
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы
20. Предпочитаю оставаться нейтральным в споре
21. Мне нравится, когда лидер активен и хорошо руководит

- 22.Предпочитаю хладнокровно обсуждать разногласия
- 23.Я недостаточно сдержан в выражении чувств
- 24.Стремлюсь сплотить вокруг себя единомышленников
- 25.Недоволен слишком формальным (деловым) отношением
- 26.Когда меня обвиняют, я теряюсь и молчу
- 27.Предпочитаю соглашаться с основными направлениями в группе
- 28.Я привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам
- 29.Я склонен затягивать и обострять спор
- 30.Стремлюсь быть в центре внимания
- 31.Я хотел бы быть членом более узкой группы
- 32.Я склонен к компромиссам
- 33.Испытываю беспокойство, когда лидер поступает вопреки моим ожиданиям
- 34.Болезненно отношусь к замечаниям друзей
- 35.Могу быть коварным и вкрадчивым
- 36.Я склонен принять на себя руководство в группе
- 37.Я откровенен в группе
- 38.У меня возникает беспокойство во время группового разногласия
- 39.Предпочитаю, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ
- 40.Я не склонен отвечать на проявления дружелюбия
- 41.Я склонен сердиться на товарищей
- 42.Я пытаюсь вести других против лидера
- 43.Легко нахожу знакомства за пределами группы
- 44.Стараюсь избегать быть втянутым в спор
- 45.Легко соглашаюсь с предложениями других членов группы
- 46.Оказываю сопротивление образованию группировок в группе
- 47.Когда раздражен, я насмешлив и ироничен
- 48.У меня возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться
- 49.Предпочитаю меньшую, но более интимную группу

- 50.Пытаюсь не показывать свои истинные чувства
- 51.Становлюсь на сторону лидера в групповых разногласиях
- 52.Я инициативен в установлении контактов в общении
- 53.Избегаю критиковать товарищей
- 54.Предпочитаю обращаться к лидеру чаще, чем к другим
- 55.Мне не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны
- 56.Люблю затевать споры
- 57.Стремлюсь удержать свое высокое положение в группе
- 58.Я склонен вмешиваться в контакты знакомых и нарушать их
- 59.Я склонен к перепалкам, задиристый
- 60.Я склонен выражать недовольство лидером.

Спасибо, за участие!

Обработка данных и интерпретация результатов

Зависимость 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54

Независимость 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60

Общительность 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52

Необщительность 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58

Принятие «борьбы» 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59

Избегание «борьбы» 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

Ответы испытуемого, согласно ключу, распределяются по 6-ти тенденциям. Подсчитывается частота проявления каждой из тенденций. Причем количество ответов «да» по одной из тенденций суммируется с количеством ответов «нет» по полярной тенденции, в сопряженной паре. Например, количество положительных ответов по шкале «зависимость» складывается с количеством отрицательных ответов по шкале «независимость».

Тенденция к зависимости понимается как внутреннее стремление индивида к принятию групповых норм , стандартов и морально-этических ценностей. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за

её пределами. Тенденция к «принятию борьбы» рассматривается как активное стремление к достижению более высокого статуса в системе межличностных отношений. Противоположная тенденция – уклонение от борьбы свидетельствует о стремлении уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций, видимо имеет внутреннюю и внешнюю характеристику, т.е. может быть внутренне присущей индивиду, а может быть внешней, своеобразной «маской», скрывающей истинное лицо человека. Если полученное число, о котором говорилось выше, приближается к 20-ти, то можно говорить об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присущей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

В случае, если количество ответов «да» одной тенденции оказывается равным количеству положительных ответов по противоположной тенденции (например, зависимость-независимость), то такое положение может говорить о наличии внутреннего конфликта личности, которая находится во власти одинаково выраженных противоположных тенденций.

3-4 ответа «сомневаюсь» по отдельным тенденциям рассматриваются как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их совокупности с другими личностными особенностями [15].

Приложение 5

Программа «Все в твоих руках»

Пояснительная записка

В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства. Государственная политика нашей страны

в последние годы направлена на значительное улучшение материальных и психологических условий содержания детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но, тем не менее, проблема самовольных уходов подростков - воспитанников из детского учреждения остается актуальной.

Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку самовольный уход является самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Детей, проживающих в учреждениях данного типа, особенно в подростковом возрасте, характеризуют: крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), низкая коммуникабельность - им трудно договариваться, разрешить сложную жизненную ситуацию без применения агрессии и силы, с трудом принимают новые правила, так как чувствуют утрату контроля и стабильности. Еще одной особенностью является дефицит самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других), характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе.

Анализ теории и практики позволил выявить эффективные способы профилактики самовольных уходов: изучение интересов и склонностей воспитанников для организации максимальной их занятости (проведение игры и спортивных мероприятий, посещение кружков, секций); установление конструктивного взаимодействия с родственниками и значимыми людьми воспитанников; коллективно-творческие дела и активные формы работы по сплочению детских коллективов, групп - семей и детско-взрослого

коллектива ЦПД; создание системы детского самоуправления; создание для воспитанников условий проживания, приближенных к домашним; создание позитивного имиджа детского дома. Однако и этого оказывается недостаточно, так как в каждой группе есть подростки, которые самовольно уходят за пределы учреждений.

Программа предусматривает проведение 10 занятий, направленных на работу над личностными качествами подростка, которые помогут ему не только адаптироваться и жить в детском коллективе, но и самореализоваться в нем без нарушения норм, потому что в подростковом возрасте именно общество сверстников становится самым важным фактором его социального развития.

Цель программы: профилактика самовольных уходов подростков-воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у подростков положительного отношения к себе, принятию своих качеств, особенностей, отличительных черт;
2. Способствовать развитию коммуникабельности у воспитанников;
3. Способствовать развитию умения строить межличностные отношения;
4. Информировать о влиянии отклоняющегося поведения (агрессивного, противоправного поведения, бродяжничества) на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу человека.

Принципы реализации программы:

- добровольного участия во всех предлагаемых занятиях;
- индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника во время коллективных и индивидуальных тематических занятий;
- позитивного настроения на каждом занятии программы;
- доверительного взаимодействия между воспитанниками и разработчиком программы;

- рефлексии – осознание каждым участником результатов своей деятельности и пользы реализуемой программы.

Программа реализуется в три этапа:

Первый этап - диагностический, ориентирован на получение сведений о причинах самовольных уходов подростков из Центра помощи детям.

Второй этап – деятельностный, ориентирован на организацию деятельности по реализации программы, которая включает 10 занятий, направленных на предупреждение самовольных уходов.

Третий этап – итоговый, предполагающий определение эффективности разработанной программы.

Занятия проводятся два раза в неделю (продолжительность –1 час).

По структуре каждое занятие состоит из 3 блоков:

- информационный (освоение необходимых знаний и умений);
- практический (применение на практике полученных знаний и умений);
- рефлексивный (анализ полученного опыта).

По необходимости структура занятия может меняться и тот или иной блок может быть преобладающим.

Программа предусматривает следующие **формы работы:**

- беседа;
- групповая работа (тренинг);
- ролевая игра;

Методы работы:

- дискуссии;
- игровые упражнения;
- арт – терапия (сказкотерапия, игротерапия).

Тематический план программы «Все в твоих руках»

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения
1	Знакомство	Способствовать созданию доверительных отношений для работы в группе.	Беседа с элементами тренинга
2	«Я учусь владеть	Способствовать формированию навыков	Беседа с

	собой»	преодоления тревожности.	элементами тренинга
3	«Я держу себя в руках»	Научить безопасным способам выражения агрессии.	Беседа с элементами тренинга
4	«Я принимаю себя»	Создать условия для повышения уровня самопринятия.	Тренинг
5	«Я понимаю тебя»	Способствовать развитию коммуникативных навыков подростков и развитию способности делиться в процессе общения своими чувствами и мыслями.	Лекция с элементами тренинга
6	«Я принимаю тебя»	Актуализировать знания о конфликтах; отработать навыки «я -высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.	Беседа с элементами ролевой игры.
7	«Я сам (а) делаю выбор»	Способствовать развитию ответственного отношения к своему выбору.	Ролевая игра
8	«Я несу ответственность»	Помочь в осознании факта несения ответственности за свои поступки.	Обучающая игра
9	«Мои жизненные ценности»	Способствовать развитию позитивных ценностных ориентаций, формированию активной жизненной позиции.	Беседа с элементами тренинга
10	«Мое будущее»	Создать позитивный настрой на будущее; способствовать закреплению дружеских отношений между членами группы.	Тренинг

Условия эффективности реализуемой программы:

- разработанность методического обеспечения (диагностического инструментария, дидактических и методических средств проведения занятий);
- своевременная коррекция форм и содержания проведения занятий;
- личная заинтересованность подростков в занятиях;
- регулярное посещение занятий целевой группой.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- оказана помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях, которая выражается в адекватной самооценке;
- развито умение анализировать различные жизненные ситуации и прогнозировать их влияние на свою дальнейшую жизнь;
- развиты поведенческие навыки подростка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях;
- приобретены навыки принятия самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.

Возможные риски в результате реализации программы:

1. Пропуски занятий подростками.
2. Возможные конфликты воспитанников во время занятий.
3. Технические сложности в процессе организации занятия, связанные с режимом ЦПД.

Конспекты занятий по программе «Все в твоих руках»

Занятие 1. Знакомство

Цель: способствовать созданию доверительных отношений для работы в группе.

Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

Время проведения: 1 час.

Оборудование: ватман (1 лист формата А1 или А2), фломастеры(1 упаковка), листы формата А4 в количестве 15 штук, конверты – 15 штук, записки с пожеланиями – 15 штук.

Ход занятия

I.Организационный момент

Добрый день, ребята! Я очень рада нашей встрече. Я думаю, вы меня вспомнили, мы с вами уже встречались, беседовали, заполняли тесты, писали сочинения. В ходе наших встреч мы с вами постараемся развить у вас такие

качества личности, которые помогут вам без ссор и конфликтов жить в коллективе и реализовать свои возможности, не нарушая норм поведения.

Занятия будут проходить в игровой форме и в форме общения для того, чтобы лучше узнать друг друга и себя, открыть ваши новые положительные стороны.

С чего начинается любая встреча? Правильно, с приветствия. А как люди приветствуют друг друга? (Рукопожатием, словами, объятиями, жестами). Я тоже предлагаю нашу встречу начать с приветствия. У нас оно будет своё.

Упражнение «Приветствие» (15 минут).

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Задание 1. Мы с вами сидим в кругу – это символ того, что все мы едины, мы одна большая команда. В команде люди принимают друг друга такими, какие они есть, замечают друг в друге каждую мелочь, стараются сделать или сказать что-то приятное. Вот сейчас по очереди по кругу мы будем говорить друг другу приятные слова, которые должны отражать ваши эмоции от встречи или описывать индивидуальность кого-то из нас. Например: «Я рад тебя видеть (имя), и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет (имя), ты как всегда энергичен и весел». Обращаться можно как к конкретному человеку, так и ко всей группе. Начинаем с меня: «Я очень рада вас всех видеть вновь, и хочу сказать, что вы очень повзрослели, возмужали, выглядите отлично».

Ответы детей

Обсуждение: Молодцы, вы справились с приветствием. Какие фразы было слышать приятней всего? Почему?

Что помогает сделать фразу более приятной? (обращение по имени, улыбка, доброжелательный тон голоса).

II. Основная часть

Так как мы с вами будем встречаться в постоянном составе, предлагаю придумать и установить правила работы в нашей группе, которые будут выполнять все участники: правила необходимы для комфортного и безопасного взаимодействия участников. (Правила предложены как мной, так и подростками).

Задание 2. Придумать, обсудить и записать правила на листе ватмана (15 - 20 минут). На каждом последующем занятии, ребятами и мной они будут напоминаться.

Список правил:

1. Посещение каждого занятия, кроме экстренных случаев.
2. Все о чем говорим, остается в этом кабинете (конфиденциальность).
3. Активность.
4. Уважительное отношение, как к участнику, так и к его высказываниям (мнению).
5. Не перебиваем, внимательно слушаем и не критикуем говорящего.
6. Принцип «Я»: каждый говорит от себя и выражает свою точку зрения.

Где мы их закрепим, чтобы не забывать о них?

Задание 3. Упражнение «Нострадамус» (15 минут)

Сейчас я вам предлагаю написать самому себе письмо, в котором вы опишите, что хотите сделать, каким стать за время занятий (групповой работы), какие знания, навыки и опыт приобрести. Эти письма вы отдаете мне в запечатанных конвертах, адресованных самому себе. В конце программы я верну вам эти конверты. И вы сможете сравнить ожидания и результаты нашей совместной работы.

III. Заключительная часть

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу и нам пора прощаться. А для того, чтобы наше занятие осталась в памяти, и у вас был повод для размышлений, я подготовила для вас афоризмы – пожелания, которые предлагаю вытянуть из этого забавного мешочка (Приложение 6). Вы их

прочтите и подумайте можно ли их применить в вашей жизни, а если будут какие – то вопросы или недопонимания, готова ответить, на следующем занятии.

Рефлексия:

- Что было интересного сегодня на занятии?
- Что неприятного или непонятного и почему?
- С каким настроением вы сегодня уходите с занятия?

Занятие 2. «Я учусь владеть собой»

Цель: способствовать формированию навыков преодоления тревожности.

Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

Время проведения: 1 час

Оборудование: карточки с изображениями (5 штук), ватман (1 лист формата А1), клубок ниток.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие!

На прошлом занятии мы с вами установили правила работы в нашей группе, которые я предлагаю вам сейчас вспомнить всем вместе.

Ответы детей

Молодцы, ребята! Все правила помните, и надеюсь, будите соблюдать! У вас возникли затруднения с пониманием афоризмов?

Задание 1. Игра «Связующая нить»(10 минут)

Цель: формирование чувства близости с другими людьми.

Мы с вами сидим в кругу, в руках у меня вы видите клубок ниток, который я буду передавать по кругу для того, чтобы наш круг стал крепче, дружнее и сплоченней. Тот человек, у кого окажется в руках клубок говорит, что он чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. И передает клубок любому участнику. Начнем с меня: «Я чувствую, прилив энергии, желание поработать с вами. От сегодняшнего занятия хочу получить

положительные эмоции и удовлетворенность. Вам хочу пожелать хороших впечатлений, новых знаний и открытий».

Ответы детей

Для педагога: При затруднении педагог помогает подростку - бросает клубок ему ещё раз.

Клубок снова вернулся ко мне, и вы видите, что нить размотана и находится у каждого из вас в руке. Что говорит о нашем единстве, важности и значимости каждого в целом.

II. Основная часть

Ребята, я хочу узнать, какие важные, значимые события ждут вас в скором времени?

Предполагаемые ответы детей: скоро экзамены; у нас на носу важные соревнования; встреча с важным человеком.

Вы, наверное, замечали, что достаточно просто подумать о предстоящем важном событии, о том, что вас ожидает и начинает сильно биться сердце. Накануне важных событий в большей или меньшей мере все люди испытывают растерянность, беспокойство, тревогу или даже страх. Вслед за ними, как правило, следует собранность, сосредоточенность, концентрация. Наши отрицательные эмоции считают «сторожами», которые не дают нам впасть в беспечность, что угрожало бы нашей жизни.

- Испытывали ли вы когда-нибудь учащенное сердцебиение и дыхание, сухость во рту, дрожащие руки и ноги?

Предполагаемые ответы подростков: - да, бывали случаи.

Как вы думаете, как называется это ощущение?

Предполагаемые ответы подростков: волнение, тревога, тревожность.

Правильно, это состояние называется тревожностью.

– Ребята, как вы думаете, что такое тревожность?

Предполагаемые ответы подростков: - когда ты боишься будущего, чего – то неизвестного.

Все что вы говорите верно, тревожность – это беспокойство, напряжение в ожидании опасности или чего-нибудь неизвестного.

– Как внешне выглядит тревожный человек?

Предполагаемые ответы подростков: - красное или бледное лицо, дрожащий голос, холодные потные руки, напряжение.

- Вспомните, в каких ситуациях у людей возникает тревожность?

Предполагаемые ответы подростков: когда человек делает то, чего не делал раньше; когда угрожает опасность; человек не знает, чего ожидать от другого человека.

Итак, ребята, вы, наверное, уже поняли, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (да).

Задание 2. «Я тревожусь в ситуациях, когда...» (10 минут). Как вы уже отметили, каждый испытывал подобное чувство, но каждый в разных ситуациях. Предлагаю вспомнить эти не очень приятные ситуации: «Я тревожусь в ситуациях, когда...»

Предполагаемые ответы детей: на мне лежала большая ответственность; получаю отрицательные отметки в школе; не могу выполнить обещание.

Обсуждение:

– Итак, вы вспомнили ситуации тревожности. Как вы думаете, к чему приводит такое состояние?

Предполагаемые ответы подростков: растерянность, плач, боязнь, рассеянность. Если подростки сомневаются, демонстрируются иллюстрации:



Из всего вышесказанного, мы можем точно сказать, что постоянное пребывание в таком режиме ведет к стрессу. Поэтому важно уметь преодолевать данное напряжение и помогать самому себе.

Задание 3. «Если я тревожусь, я обычно...» (10 минут)

Но мы умеем преодолеть такое состояние. Каким образом, вы поступаете в тревожных ситуациях «Если я тревожусь, я обычно...»?

Предполагаемые ответы подростков: сплю, слушаю музыку, глубоко дышу, занимаюсь спортом, вкусно и много ем, гуляю, принимаю теплый душ, общаюсь с друзьями, ругаюсь, курю, пью вино, уйду от всех, убегаю.

Обсуждение: Я предлагаю вам по очереди поделиться вашими личными способами борьбы со своим тревожным состоянием. Я буду записывать на листе ватмана ваши ответы, но записи будут вестись в двух колонках (здоровые (положительные) и нездоровые (отрицательные) способы). Как вы понимаете смысл выражения здоровые способы? А нездоровые? (Здоровые – приемлемые, нездоровые – те, которые не желательно применять). Колонку, в которую пойдет тот или иной способ мы будем определять через голосование.

– Итак, у нас получилось 2 колонки. Какие способы более эффективны здоровые или нездоровые? Почему?

Предполагаемые ответы подростков: Здоровые, т.к. они успокаивают, придают прилив бодрости и уверенности, друзья могут помочь, дать совет; Нездоровые, т.к. привычка, быстрый результат (покурил и спокоен), убежать от проблем быстрее, чем их решить.

Необходимо использовать только здоровые способы, так как вторые возможно и снимают тревожность, но ценой в здоровье. Употребление ПАВ (психоактивных веществ – веществ, влияющих на головной мозг и вызывающих привыкание) создает иллюзию по снятию тревожности. Через небольшое количество времени человек понимает, что все осталось по-прежнему, переизбыток вредно для здоровья, а ругань и брань может

разрушить отношения и человека изнутри, побеги – это лишь временное решение, которое ведет за собой нежелательные последствия.

Я хочу поделиться с вами очень доступными способами преодоления плохого настроения, напряженности, усталости

Упражнение 1. «Расслабление под музыку» (звучит спокойная, релаксационная мелодия). Сядьте спокойно в комфортной позе. Закройте глаза. Медленно расслабьте мышцы. Представьте, что находитесь там, где очень хорошо и не надо ни о чем беспокоиться. Например, на пляже, где солнце греет тебя своими лучами. Ни о чем не тревожься, просто слушай музыку.

Обсуждение: Что почувствовали во время выполнения упражнения?

Упражнение можно выполнять не реже, но не реже, чем один раз в неделю. И тогда вы будете чувствовать легкость и расслабленность.

Упражнение 2. «Домик»

Цель: обретение силы и мощи духа, развитие силы воли.

Сядьте удобно. Пальцы рук сплетите в кистевой замок и поднимите над головой – это крыша домика.

Закройте глаза, руки держите над головой. Вдох – задержка дыхания, выдох – задержка дыхания. Выполнять упражнение 1-2 минуты, несколько раз в день.

Упражнение 3. «Кнопка»

Мысленно перенеситесь в то место, где вам хорошо и спокойно. Подключите все органы чувств.

Для того чтобы мгновенно расслабиться, снять напряжение и чувствовать себя уверенно, мысленно произнесите: «Каждый раз, когда я слегка нажму на ноготь указательного пальца, я сразу перейду к приятному, расслабленному состоянию тела и сознания».

В этот момент слегка нажмите на ноготь большого пальца указательным пальцем, представьте и почувствуйте себя еще более расслабленным... почувствуйте как вам хорошо и спокойно.

Вызвав это эталонное состояние хотя бы один раз, вы уже сможете в дальнейшем так натренироваться, что оно будет возникать автоматически.

III. Заключительная часть

Вот мы с вами расслабились, приобрели полезные навыки, которые сможете применить в жизни.

Сейчас предлагаю немного вспомнить сегодняшнее занятие и продолжить предложение в письменном виде (рефлексия):

1. Сегодня на занятии мне было ... (вырази чувство).
2. Больше всего мне запомнилось...
3. Если возникнет ситуация, в которой я буду чувствовать тревогу, я воспользуюсь одним из способов. Каким?

Занятие 3. «Я держу себя в руках»

Цель: научить безопасным способам выражения агрессии.

Форма занятия: беседа с элементами тренинга.

Время проведения: 1 час

Оборудование: бумага под визитки – 15 штук, фломастеры – 1 упаковка, рефлексивный куб, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент

Добрый день, ребята! Рада вновь видеть вас. И у меня к вам первый вопрос: вы любите путешествовать? А вы знаете, как приветствуют друг друга народы разных стран?

Предполагаемые ответы детей: Рукопожатие, поцелуй в щеку, обнимка.

Молодцы! Вы вспомнили много ритуалов приветствия. Сейчас же предлагаю вам поздороваться друг с другом, применив один из жестов народов разных стран, либо придумать свой жест приветствия. Для этого мы встанем в круг и начнем с меня, я встаю в центр круга и, идя по часовой стрелке, приветствую каждого из вас, как это делают Индийские народы (легкий поклон, ладони сложены перед лбом), представляюсь, называя свое имя (Приложение 7).

Вот мы и попрактиковались, теперь мы точно будем выглядеть достойно при знакомстве с другими народами.

Кто нам напомним правила общения в нашей группе?

Ответы детей

Итак, ребята прошу вас вспомнить, о чём мы говорили на прошлом занятии? Что получилось применить в течение недели? С какими мыслями пришли сегодня?

II. Основная часть

Скажите, пожалуйста, всегда ли вам нравится, как ведут себя окружающие?

Ответы детей

В каких ситуациях вам неприятно поведение другого человека?

Предполагаемые ответы детей: когда кричат, оскорбляют, заставляют, издеваются, насмеваются.

Почему вам не нравится?

Предполагаемые ответы детей: обидно, стыдно, неприятно, я этого не заслуживаю, больно.

А наше поведение всегда ли устраивает окружающих нас людей?

Предполагаемые ответы детей: не всегда.

А почему мы позволяем себе вести себя неприятно для окружающих? почему повышаем голос или иногда дерёмся?

Предполагаемые ответы детей: хотим что-то доказать, убедить, отстоять свою точку зрения, быть сильнее или умнее других.

Вот особенностям нашего поведения будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Многие люди, так и не научились управлять своим эмоциональным состоянием, в том числе гневом, агрессией (Агрессия – это разновидность отклоняющегося поведения, которая часто является защитной реакцией психики на неблагоприятные жизненные обстоятельства). Из – за таких неприятных ситуаций они очень часто находятся в плохом настроении, ссорятся с друг другом, обижаются и обижают окружающих. Для того чтобы

мы с вами не относились к их числу необходимо научиться выпускать «пар» приемлемыми путями, без вреда для окружающих.

Задание 1. Упражнение «Стряхни»(10 минут)

Цель: Избавление от негативных, мешающих и неприятных ощущений.

Порой мы носим в себе большие или маленькие тяжести, которые отнимают у нас много сил. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти, плечи. При этом представляйте, как всё неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самом себе – слетают с вас, как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бёдер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки. Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь всё бодрее, будто заново родились.

Обсуждение: Как вы себя чувствуете? Какие чувства испытывали при выполнении?

Задание 2. Упражнение «Письма гнева» (20 минут) [31].

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

Сейчас я прошу вас подумать о человеке, который вызывает у Вас злость и активное неприятие, а также о связанных с этим человеком ситуациях, где данное чувство проявлялось особенно остро.

- Вспомнили? Отлично!

На листах, которые вы получили, каждый из вас будет писать письмо этому человеку. В этом письме Вы честно и искренне расскажете, что переживаете, когда видите этого человека, когда слышите упреки, замечания, а возможно, и оскорбления в свой адрес, что Вам хочется сделать в ответ. Могу вас уверить, что кроме Вас, это письмо никто никогда не увидит и не прочтет.

Что Вам хочется сделать с ним? (разорвать, скомкать, сжечь, просто выбросить, привязать к ниточке улетающего воздушного шарика и т. П.).

Обсуждение: Трудно ли было писать письмо? Всё ли Вы высказали, или что – то осталось невысказанным? Изменилось ли Ваше состояние после написания письма?

Задание 3. Игра «А ты...» (15 минут)

Цель: помочь подросткам расслабиться, снять эмоциональное напряжение.

Ребята, давайте немного отвлечемся, поиграем. Передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами. Но заранее обговорим условие, какими «обзывалками» можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты,..., морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, (имя), солнышко!».

III. Заключительная часть

Наше занятие подходит к концу, и я прошу вас, вспомнив сегодняшнюю работу, продолжить следующие фразы на листах, которые я вам раздам (рефлексия):

Я понял...

Меня удивило...

Я почувствовал...

Сегодня меня раздражало...

Мне очень понравилось...

Занятие 4. «Я понимаю тебя»

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков подростков и развитию способности делиться в процессе общения своими чувствами и мыслями.

Форма работы: беседа с элементами тренинга.

Время проведения: 1 час

Оборудование: плакат с афоризмами про общение – 1 штука, карточки с фразами – 15 штук.

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я думаю, что все правила работы в нашей группе вы помните так, что не будем их озвучивать, а каждый еще раз напомним их себе.

Кто мне напомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? Какие знания пригодились вам в течение недели?

Молодцы! А сегодня мы продолжаем наше общение.

Упражнение «Мне нравится, что ты...» (7 минут)[10].

Цель: повышение самооценки, получение положительной энергии, эмоций.

Вы замечали, что вы совсем не похожи друг на друга, каждый единственный в своем роде. Как ни одна снежинка не может повторять рисунок другой, так и каждый человек наделен особыми (уникальными) внешними и внутренними характеристиками. Сейчас же я предлагаю вам назвать уникальное (особое) качество, характерное для вашего соседа слева, черту характера, какие – то действия и поступки, совершаемые или совершенные им, которые подчеркнут его уникальность. Начинать будем с фразы «(Имя), мне нравится, что ты...». Итак, я начинаю: «(Имя), мне нравится, что ты никогда не опаздываешь на наши занятия (пунктуален)»

Ответы детей

Обсуждение: Приятно было услышать свои особые качества? Какие чувства вы испытывали, когда о вас говорили?

Теперь вы без особого труда, можете применять данное упражнение со своими сверстниками, друзьями, подругами, воспитателями для того, чтобы увидеть и подчеркнуть их достоинства, может быть, заимствовать некоторые их качества и просто поднять настроение добрым словом.

II. Основная часть

Перед вами плакат с различными афоризмами, сейчас я предлагаю по очереди вслух прочесть по одному из высказываний и ответить на вопрос: чему будет посвящено сегодняшнее занятие? (Приложение 8)

Ответы детей

Вы правильно ответили, сегодня мы с вами будем говорить об общении. Кто мне ответит, что в вашем понимании значит общение?

Предполагаемые ответы детей: Общение – это разговор, беседа; обмен мнениями в споре; обмен информации между собеседниками.

Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? (нет)

В каких случаях не хочется продолжать общение?

Предполагаемые ответы детей: когда люди кричат, агрессивно отвечают, перебивают, пытаются обидеть, оскорбляют и др.

Нужно ли учиться общению? (да)

Как вы считаете, для чего это нужно?

Предполагаемые ответы детей: для того, чтобы понимать друг друга; так мы становимся умнее, интереснее, сознательнее.

Вы правы, общение играет в жизни человека важную роль, требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость. Но только конструктивный диалог (разговор двух сторон о серьезных делах, построенный на трезвом взгляде на реальность, на логике, и не отягощенный эмоциями) и продуктивная дискуссия (аргументированное обсуждение спорного вопроса, проблемы) обогащают нас. ОНИ не заставляют злиться и замыкаться в ощущении собственной неоспоримой правоты, как происходит в бессмысленных спорах, в которых каждая сторона стремится обвинить другую и доказать истинность собственного мнения, вместо того, чтобы слушать и постигать чужой опыт.

Итак, что же такое общение? Общение – это процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании друг друга.

Существует много видов общения (деловое общение – содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир; личностное общение – это общение, которое ориентировано на внутренний мир человека, связано с переживаниями, чувствами и призвано отстаивать личность человека в огромном и порой враждебном мире; инструментальное - это общение, которое преследует какую-то цель, кроме получения удовлетворения от акта самого общения; вербальное общение; невербальное общение). Мы остановимся на личностном общении, т.к. именно оно наиболее важно для дружеских отношений, и влияет на развитие человека как личности, формирует черты характера, интересы и склонности, жизненные цели и принципы, мировоззрение и т.п.

Ребята, как нужно себя вести, чтобы человеку было приятно с вами общаться?

Предполагаемые ответы детей: говорить правду, внимательно слушать, грамотно разговаривать, задавать уточняющие вопросы, смотреть на говорящего, быть искренним, понимать мимику, жесты, сопереживать.

Задание 1. Упражнение «Продолжи искренне» (15 минут)[10].

Цель: научить подростков «снимать маску», т.е. быть искренними и открытыми.

Сейчас мы попытаемся общаться искренне. Я буду подходить к каждому из вас с набором карточек. Ваша задача – вытянуть одну карточку и, стараясь раздумывать как можно меньше, продолжить написанную на ней фразу максимально искреннее. А остальные про себя решают, насколько человек искренен. Когда участник закончит говорить, те, кто сочтут его речь искренней, должны молча поднять руку. Если большинство (хотя бы в один голос) высказывание признают искренним, то говорящему разрешается на один шаг сместить свой стул вглубь круга (сближение). Тому, чье

высказывание не признано как искреннее, дается еще одна попытка вытянуть карточку и продолжить высказывание (Приложение 9).

Обсуждение: Трудно ли было продолжить фразу искренне? Волновало ли вас, как отнесутся к продолжению фразы другие участники (примут ее как искреннюю или нет)? Как искренность влияет общение?

III. Заключительная часть

Мы хорошо поработали сегодня, я хочу, чтобы мы поблагодарили друг друга аплодисментами. А сделаем мы это таким образом: Я начинаю тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д.

В завершение, я бы хотела спросить у вас (рефлексия):

1. Что нового узнали на сегодняшнем занятии?
2. Что тебе понравилось?/Что не понравилось?
3. Было ли тебе приятно пообщаться с товарищами на занятии? Почему?

Домашнее задание: Мы сегодня с вами говорили о таком важном явлении в нашей повседневной жизни, как общение (эффективное общение). В связи с этим хочу задать вам небольшое домашнее задание: подумать, к чему может привести (к каким последствиям) неэффективное общение?

Занятие 5. «Я принимаю тебя»

Цель: актуализировать знания о конфликтах; отработать навыки «я - высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

Форма проведения: беседа с элементами ролевой игры.

Время проведения: 1 час.

Оборудование: листы бумаги в количестве 15 штук, карандаши – 1 упаковка, фломастеры – 1 упаковка, шапка, ватман (формата А2).

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте! Очень хочется узнать ваше настроение, а сегодня мы сделаем это через рисунок.

Упражнение «Прогноз погоды» (7 минут).

Цель: определить эмоциональное состояние каждого из участников группы.

Ребята, возьмите по листу бумаги, карандаши (фломастеры) и нарисуйте рисунок. Рисовать необходимо природные явления, которые соответствуют настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, «светит солнце», «сияет звезда вдали». По окончании мы представим рисунки в общем кругу и обсудим особенности вашего настроения.

Надеюсь, у нас мало ребят с «плохой погодой», но если таковые есть, то мы с остальными ребятами попробуем вызвать у вас «яркое солнышко» в ходе занятия.

Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем занятии? Напоминаю, что у вас было домашнее задание подумать, к чему может привести неэффективное общение? Я готова выслушать ваши предположения.

Предполагаемые ответы детей: к ссоре, драке, к плохому настроению, грусти, конфликтам.

Вы знаете, что общение сопровождает нас повсюду и всегда, и невозможно представить, как может человек обойтись без этого уникального дара. Но общение не всегда бывает приятным: конфликты, ссоры нередко портят нам настроение, а причина их возникновения: неумение и незнание правил эффективного общения.

II. Основная часть

Сегодня мы с вами поговорим о конфликтах и попробуем на практике эффективные способы их решения. Ну а для начала мне бы хотелось узнать, что же такое конфликт в вашем понимании?

Задание 1. «Что такое конфликт?» (10 минут)

Сейчас я предлагаю вам написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого мы сложим все ваши листы в импровизированную «корзину конфликтов», где их перемешаем. А теперь я буду подходить по очереди к каждому участнику, ваша задача взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, мы общими усилиями выйдем на определение конфликта.

Предполагаемые ответы детей: Конфликт – это когда не нашли общий язык, возникли разногласия, непонимание чего-то; ссора, возникшая в результате противоречия интересов, когда у людей на одну ситуацию возникает разная точка зрения, которую они отстаивают

Для педагога: Конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.

Молодцы! Мы определили, что такое конфликт.

Задание 2. «Причины конфликта» (10 минут)

А теперь у меня к вам следующий вопрос: Что же приводит к возникновению конфликтов? ЧТОБЫ выполнить задание, вспомните конфликты, в которых вы участвовали, либо были наблюдателем. Итак, вы называете, а я записываю все причины на лист ватмана.

Предполагаемые ответы детей: неумение общаться, неумение сотрудничать, привлечь внимание, отомстить, меня тут не понимают.

Все сказанное вами верно. Как вы понимаете, если есть конфликт, значит необходимо его решить. Так как мы выяснили и записали причины конфликтов, мы можем предположить пути урегулирования конфликтов: умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого, умение адекватно среагировать в конфликтной ситуации.

Теперь же я предлагаю выполнить несколько упражнений, которые впредь будут помогать вам, конструктивно реагировать в конфликтных ситуациях.

Задание 3. Упражнение «Я - высказывания» (10 минут)

Перед занятием я попросила 2-х ребят выполнить задание: разыграть сценку на проблемную тему (ситуация: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам).

Разыгрывают сценку.

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации будет использование «Я - высказывания».

Для педагога: Для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении «Я – высказываний» – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся «Я – высказывания» (Приложение 10):

- безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");
- ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");
- описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");
- описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Задание 4. «Ролевая игра» (10 минут)

Сейчас ребята снова разыграют сценку на предыдущую тему, при этом используя «Я – высказывания», но актеры меняются ролями.

Обсуждение: Что изменилось с использованием «Я – высказываний»? При каких обстоятельствах вы бы могли использовать навыки «Я- высказываний» в жизни?

Предполагаемые ответы детей: информация стала восприниматься легче, приятней слушать собеседника; в конфликтных ситуациях.

III. Заключительная часть

Сейчас же прошу каждого коротко ответить на вопросы (рефлексия):

1. Как вы себя чувствовали на сегодняшнем занятии?
2. Что вам сегодня понравилось, а что не очень?
3. Что вам запомнилось больше всего?
4. Что для вас было наиболее значимым и важным?

А завершим сегодняшнюю встречу общим кругом дружеских чувств и благодарности друг другу. Один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!».

Занятие 6. «Я сам (а) делаю выбор»

Цель: способствовать развитию ответственного отношения к своему выбору.

Форма проведения: ролевая игра.

Время проведения: 1 час

Оборудование: ободки с надписями «Кощей», «Утка» «Молодец», булавки, видеофрагмент «Все в твоих руках».

Ход занятия

I. Организационный момент

Добрый день, друзья! Вы сегодня такие веселые, улыбчивые, очень приятно начинать занятие, и хочется, чтобы такая атмосфера царила у нас на каждом из них. Настроиться на работу нам помогут по одному предмету из вещей, которые вы принесли с собой. Упражнение, которое мы с вами сейчас выполним, называется «Что моя вещь знает обо мне» (10 минут).

Цель: расширение личностного пространства участников, самораскрытие, повышение внутригруппового доверия.

Выберите по одному предмету из своих вещей, с которыми вы пришли на занятие. Далее один из вас берет этот предмет в руку (например, ручка, часы, блокнот и т.п.), и от лица этого предмета рассказывает о своем хозяине (вас) что – то приятное, интересное, новое, начиная предложение со слов «Я – блокнот Паши, я с ним дружу давно и могу кое – что о нем рассказать вам...». На протяжении рассказа участники группы могут задавать вопросы,

например: «Что любит хозяин предмета? Чего терпеть не может? О чем мечтает?...». После того, как первый участник закончит, к заданию приступает следующий, упражнение закончится, когда мы услышим всех вас.

Обсуждение: Удалось ли узнать что –нибудь новое друг о друге? О чем легче было говорить – о своих положительных сторонах или о трудностях? Какой вопрос от участника группы был для вас самым интересным и почему?

II. Основная часть

Сейчас я прочту выражение английского писателя, над которым прошу вас задуматься. Оно принадлежит Джону Донну: «Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если волной снесёт в море береговой Утёс, меньше станет Европа, и так же, если смоем край мыса или разрушит Замок твой или друга твоего; смерть каждого Человека умаляет и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай, по ком звонит колокол: он звонит по Тебе».

Задание 1. Прошу вас подумать, что хотел сказать данным выражением автор? На обдумывание у вас есть три минуты (Ответ жду к концу занятия). Вам легче будет разобраться в нем после выполнения некоторых упражнений.

Задание 2: Упражнение «Сказка о Кощее» (30 минут)[31].

Цель: формирование ответственного выбора за свои действия, стимуляция опыта несения ответственности за другого человека.

Сейчас мы разделимся на Кощеев, Уток и Молодцев. У каждой утки в ободке будет булавка. Что делать в каждой роли? Кощеи могут только смотреть, как Молодцы будут гоняться за Утками и отбирать булавки. Можете поддерживать голосом — кричите, советуйте, болейте. Утки несут полную ответственность за жизнь Кощея. Вы должны сделать все, чтобы не попасть в руки Молодца. Особенно берегите ободки. Вы считаетесь побежденными, если Молодец не просто сорвет с вас ободок, но и завладеет той частью, где пристегнута булавка. Уткам нельзя прятаться за спинами Кощеев. Молодцы, вам нужно не просто поймать утку, но и сорвать с нее ободок, вынуть

булавку и отдать ее мне. Ловим только «свою» Утку. Молодцам нельзя касаться своих Кощеев. Но и Кощеям нельзя специально прикасаться к Молодцу. Кощей только стоит на месте и наблюдает за происходящим. Считается только нечаянное касание. Если Молодец прикоснулся к Кощею, Кощей кричит: «Касание!» Если произойдет три касания, Молодец проиграл и выходит из игры. Нельзя выворачивать руки или причинять другой вред. Постарайтесь не сталкиваться друг с другом слишком сильно. Вы должны выйти из игры без синяков, шишек и ссадин. Правила игры понятны? Сейчас Утки и Кощей встанут с одной стороны комнаты, а Молодцы — с другой. Начали!»

Обсуждение: Какая роль была наиболее комфорта: Молодца — активная, Утки — ответственная за чужую жизнь, или Кощей — пассивная, переложившего ответственность за свою жизнь на другого? Скажите, если бы вам в жизни пришлось выбирать, какую роль из этих трех вы предпочли бы, а на какую никогда бы не согласились? И почему?

Люди часто в жизни опираются друг на друга. И это действительно бывает необходимо. Но помощь друг другу, доверие, ощущение надежности друга вовсе не означает, что мы должны передать ему ответственность за свою жизнь. Что происходило с Кощеями? Они волновались, злились, расстраивались, некоторым казалось, что, если бы они защищались от Молодца, у них это получилось бы лучше. Это естественная реакция — со стороны всегда виднее. Но как бы хорошо мы ни видели со стороны, как правильно поступить, если мы передали ответственность за свою жизнь или за какую-то ее часть другому человеку, мы становимся беспомощными. Мы ожидаем действий от другого человека, злимся на него, нервничаем, обижаемся, если он не слишком заботится о наших потребностях. Это означает, что мы в этот момент становимся Кошеем, который мог о себе позаботиться сам, но отдал судьбу Утке и проиграл. А Утка? Если бы она не таскала на себе ответственность за жизнь Кощей в виде булавки, она бы жила себе и жила. Но поскольку она взяла на себя такую ответственность, то за

различные поступки Кощея, к которым она не имела никакого отношения, досталось именно ей. Она пострадала, пожертвовала собой, да еще и оказалась виноватой, что не смогла защитить другого. В общем, спасибо за такую жертву ей никто не сказал. А что с Молодцем? Почему он растерзал ни в чем не повинную Утку? А у него не было другого выхода. Поскольку Кощей отдал ответственность за себя Утке, то и все претензии обращены именно к ней. Не хочешь иметь претензий за другого человека — не бери на себя ответственности за него. Каждый имеет право выбрать, хочет он быть Кошеем или Уткой. Но, выбирая, стоит подумать о том, какие последствия наступят. Каждый Кощей в состоянии сам защитить себя. Каждая Утка вправе отказаться от ответственности за другого.

Задание 3. Теперь же мы с вами посмотрим притчу «Все в твоих руках», а потом обсудим то, что увидели.

Просмотр притчи (2 минуты)

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Беседа: Ребята, как вы думаете, о чем эта притча?

Предполагаемые ответы детей: Эта притча о необходимости выбора каждый день; о том, что не стоит искать виноватого в своих неудачах.

А какой жизненный выбор может сделать человек? (Чему может посвятить себя человек?)

Предполагаемые ответы детей: Посвящение себя делу, Родине, Семье, Детям, Получению удовольствия и др.

Обсуждение: Посвящение себя делу связано с кем? С чем? Как служить Родине? Отчего зависит служение Родине? Получение удовольствия связано с чем?

Следовательно, чтобы мы ни ставили своей целью, во имя чего бы мы ни старались, мы связаны с другим человеком, с той или иной личностью, окружающим миром людей.

III. Заключительная часть

А сейчас я бы хотела все - таки спросить, о чем было выражение, которое вы слышали в начале занятия? Повторю его: «Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе, каждый человек есть часть Материка, часть Суши; и если волной снесёт в море береговой Утёс, меньше станет Европа, и так же, если смочит край мыса или разрушит Замок твой или друга твоего; смерть каждого Человека умаляет и меня, ибо я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай, по ком звонит колокол: он звонит по Тебе».

Предполагаемые ответы детей: о несении ответственности не только за себя, но и за окружающих; несение ответственности перед людьми.

Правильно! Вы тоже часть чего – то большего и целого. Вы, как единый организм, заболевает один орган и человек становится нездоров. От вас зависит ваша жизнь и жизнь людей, которые вас окружают. Поэтому очень важно делать в жизни правильный выбор. И этот выбор можете сделать только вы, ведь никто не сможет прожить за вас вашу жизнь.

Ребята, что на занятии было для вас самым интересным? Что было полезным?

На этом позитивном моменте мы с вами прощаемся до следующего занятия.

Занятие 7. «Я несу ответственность»

Цель: помочь в осознании факта несения ответственности за свои поступки.

Форма проведения: Дидактическая игра «Праволюбие».

Время проведения: 1 час

Оборудование: презентация

Ход занятия

I. Организационный момент

Добрый день, (называю имена)!

Задание 1. Упражнение «Имя – качество» (5 минут)

Цель: создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности.

Как вы заметили, у каждого из вас очень красивые, разные и звучные имена. Предлагаю каждому придумать и назвать какое – либо качество личности, свойство характера, начинающееся на ту же букву что и ваше имя, которое Вы бы могли привнести в нашу группу. Я начну «Екатерина – естественность».

Предполагаемые ответы детей: Анастасия – аккуратность, Сергей – скромность, Константин – красноречие, Лариса – любовь, Дмитрий – деликатность, Тимур – терпимость и др.

Молодцы, ребята! Вы внесли много положительного и доброго. Вы заметили, что нам стало комфортней и уютней? (да). Отлично!

На протяжении нескольких предыдущих занятий мы с вами говорили об очень важных и серьезных вещах. И думаю, каждый задумался, какие последствия могут быть, если во время не начать контролировать свою агрессию, не перестать конфликтовать, сориться и обижать окружающих. Сегодня мы поговорим о правовой ответственности. Как вы понимаете данное выражение?

Предполагаемые ответы детей: когда человек несет ответственность за свои действия; когда человек понимает, что, где и когда можно делать; когда человек уважительно относится к законам.

Вы правильно рассуждаете, правовая ответственность – это замечательное, ценнейшее внутреннее качество гражданина, черта его правовой культуры, особенно когда правовая ответственность становится нормой поведения,

руководством к действию. Она проявляется в глубоком уважении человека к праву и правовому закону, в сознательном и добровольном соблюдении всех требований права и закона.

II. Основная часть

Итак, сейчас я предлагаю вам, погрузиться в мир прав и обязанностей. А делать мы это будем через свою игру «Праволюбие».

Цель: помочь в осознании несения ответственности за свои проступки через игру.

Для начала вам необходимо разделиться на 2 команды. Право первого хода мы разыгрываем по жребью, затем команда называет вопрос, на который хочет ответить. В дальнейшем отвечает команда, капитан которой первым поднимает руку. При правильном ответе на вопрос на счет команды поступает количество баллов, соответствующее цене вопроса; при неправильном – команда штрафует на соответствующее количество баллов, а право ответить на этот вопрос переходит к соперникам. В игре 2 раунда.

Презентация (Приложение 11).

III. Заключительная часть

Мы с вами сегодня очень продуктивно поработали! Вспомнили и права, и обязанности, и ответственность, и законы. Вы очень информированы в этих вопросах. Но все же у меня есть к вам некоторые вопросы (рефлексия):

1. Что нового вы узнали сегодня?
2. Что было интересным /что не очень?
3. С каким настроением уходите с занятия?

Занятие 8. «Я принимаю себя»

Цель: создать условия для повышения уровня самопринятия.

Форма проведения: тренинг.

Время проведения: 1 час

Оборудование: карточки по количеству участников; маленький мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте! Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание, и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить. Начнем с меня: «Улыбайся».

Дорогие ребята, мы с вами продолжаем работу над собой, осознанием себя. На планете живут миллионы, миллиарды людей. Все мы разные. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека и понимать друг друга.

II. Основная часть

Задание 1. Упражнение «Похвались соседом» (15 минут)

Цель: повышение самооценки подростков; предоставление возможности получения позитивной связи от сверстников.

Все мы любим, когда о нас говорят хорошее другие люди, чье мнение для нас важно и значимо. Сейчас мы сделаем то же самое: будем говорить по кругу о своем соседе справа все самое замечательное, что знаете, хвалитесь своим соседом перед остальными. Сосед слушает, молча, и потом говорит о том, принимает ли он то, что услышал о себе или нет. Начнем с меня: «Мой

сосед Костя всегда вежлив. Он проявляет заботу о младших, часто помогает взрослым».

Обсуждение: Приятно ли вам было слушать комплименты в свой адрес? Всегда ли о вас говорили правду?

Задание 2. Упражнение «Скажи о себе что-нибудь хорошее» (15 минут)[6].

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности.

Внутренняя и внешняя привлекательность являются важными для нас в любом возрасте. Чуть ранее мы говорили о внешней привлекательности, пришло время обратиться к внутренней привлекательности. Исследования показали, что то, как человек оценивает свою привлекательность, часто отражается на том, как другие его оценивают. Так что при оценке стоит ориентироваться не только на внешнюю оценку своей личности другими, но главное иметь собственное представление о себе. Иногда бывает очень полезным и необходимым найти в себе хорошие черты. Сейчас каждый из вас вытаскивает из колоды карточку, на которой написано незаконченное предложение. Его надо закончить вслух.

Примеры незаконченных предложений:

Мне нравится, что я...(умный, ношу модные джинсы, быстро бегаю);

Вчера я сделал хорошее дело...(убрал в комнате, сделал задание, помыл посуду и др.);

У меня есть такое хорошее качество, как ...(доброжелательность, дружелюбие, умею постоять за себя, доброта и др.);

Меня можно похвалить, например...(я не плачу, помогаю взрослым и др.);

Я люблю заниматься...(вязанием, чтением, гулять, играть в компьютер);

Я люблю себя за то, что я ...(добрый, вежливый, умный и др.);

Я расскажу вам о своем хорошем поступке. Однажды...(уступила билет подруге, помогла старушке и др.).

Обсуждение: Как ты чувствовал себя, говоря о своих положительных качествах?

Бывают в жизни моменты, когда нам не хватает каких – либо качеств, силы воли, решительности для совершения, казалось бы, очень важных поступков, дел. Нам нужно научиться видеть эти проделы и заполнять их содержимым.

Задание 3. Упражнение «Подарки друзьям» (15 минут)

Цель: повышение самооценки участников, улучшение настроения подростков и атмосферы в группе.

Мы все любим подарки. Подарок – это знак симпатии, уважения и дружбы. Мы постоянно дарим подарки. Это своего рода выражение в материальной форме нашей любви к другому. Отношения имеют разную форму, потому и подарки разные. Сегодня мы с вами тоже будем дарить друг другу необычные подарки, но они будут необходимыми и нужными. В качестве подарка может выступать все, что угодно. Например: «Я хочу подарить Кате шкатулку. В ней она найдет смелость, которая ей очень пригодится». Вы должны по кругу или по желанию «подарить» друг другу подарки.

Обсуждение: Вам понравилось дарить и получать подарки? В чем испытали трудности?

III. Заключительная часть

Очень важно человеку уметь найти ценное в любой ситуации, в своем опыте переживания, взаимодействия и взять из этого опыта лучшее для развития.

Наша встреча подошла к концу, и мне бы хотелось, провести небольшую «Живую анкету». Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

1. Было ли что-то неожиданное для тебя на этом занятии?
2. Что тебе понравилось?/Что не понравилось?
3. С каким настроением уходишь с занятия?

Занятие 9. «Мои жизненные ценности»

Цель: способствовать развитию позитивных ценностных ориентаций, формированию активной жизненной позиции.

Форма проведения: беседа с элементами тренинга.

Время проведения: 1 час

Оборудование: стикеры – 30 – 40 штук, ручки (фломастеры) – 15 штук, 2 листа ватмана

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте! Сейчас мы проведем игру, которая поможет нам с вами раскрыть тему нашего занятия.

Задание 1. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...» (5 минут)

Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы.

Сейчас мы с вами стоим в дружном кругу, я стою в центре круга и прошу вас: «Поменяйтесь местами те, кто ценит... (дружбу, деньги, свободу, власть).

Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны поменяться местами. Я должна успеть занять место освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Обсуждение: Что понравилось в упражнении? Вы можете предположить тему нашего занятия? (Ценности)

Итальянский философ Винсент Думинуко говорил: «Без ценностей человек уносится потоком, как дерево в бушующих водах моря». И я хочу вас спросить: о каких ценностях говорил философ?

Предполагаемые ответы детей: о ценности любви, ценности дружбы, ценности семьи, ценности культуры, ценности труда.

Да, верно, сегодня мы поговорим с вами о жизненных ценностях.

II. Основная часть

Задание 2. Эвристическая беседа (10 минут)

Ребята, вы знаете, что такое ценность?

Предполагаемые ответы детей: важность и значимость чего-либо; предметы и явления или их свойства, которые имеют определённое значение для человека и удовлетворение его потребностей; польза, полезность чего-либо.

Ценность – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает смысл его существованию.

Какие виды ценностей вы знаете? В чем их отличие?

Предполагаемые ответы детей: материальные, общественно-политические и духовные ценности.

Что является жизненной ценностью для человека?

У каждого человека своя система жизненных ценностей, свои приоритеты. Жизненные ценности играют ключевую роль в судьбе каждого человека, потому что от них зависит принятие решений, позволяющих самореализоваться в жизни, строить отношения с окружающими людьми. Для кого-то важны материальные ценности: деньги, еда, одежда, жилье. Для кого-то приоритетными являются духовные ценности: духовный поиск, раскрытие и реализация своего жизненного предназначения, творческое саморазвитие.

Человек, сознательно или интуитивно выбирая в жизни какую-то цель, жизненную задачу, невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить о его самооценке - низкой или высокой. Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура... Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

Задание 3. Упражнение «Мои ценности» (10 минут)[3].

Цель: помочь участникам сосредоточиться на собственных жизненных ценностях.

Ребята представьте, что вы находитесь в банке, в котором хранятся не золото и драгоценные камни, а то, что особенно ценно для каждого человека. На отдельных листочках запишите то, что особенно вам дорого, и распределите по сейфам. При этом самый большой сейф для самого дорогого.

Обсуждение: Все ли ценности попали в «свои» сейфы? И почему вы поместили ту или иную ценность именно в данный сейф?

Задание 4. Упражнение «Значимые ценности группы» (15 минут)[3].

Цель: определение ценностей группы

Сейчас я прошу вас разделиться на две группы. Каждой группе предоставляю по листу ватмана с изображением человека и маркер. Ребята, теперь нам необходимо выяснить, что наша группа больше всего ценит в людях. Ваша задача определиться с важной жизненной ценностью, которую вы цените в других людях, обсудить их и записать на ватмане. Если у вас возникают вопросы, вы можете их мне задавать, когда я буду подходить к вам. На задание вам дается 10 минут.

Обсуждение: Что было сложного? Все ли получилось? Какие наиболее важные ценности вы выделили для вашей группы?

III. Заключительная часть

У каждого из нас своя вершина жизни. У кого-то она маленькая и гладкая, у кого-то величественная и неприступная. И мы несём на своих плечах наши поступки, ценности, идеалы. У каждого в жизни свой путь. И как мы его пройдем и достигнем ли мы поставленной цели, зависит только от нас самих. Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы! Я думаю, что каждый из вас еще раз определил для себя жизненные ценности и будет их придерживаться в течение жизни.

Ребята, у меня есть несколько вопросов (рефлексия):

Что полезного и интересного узнали в ходе занятия? Что было сложного в ходе занятия?

Занятие 10. «Мое будущее»

Цель: создать позитивный настрой на будущее; способствовать закреплению дружеских отношений между членами группы.

Форма проведения: ролевая игра.

Время проведения: 1 час

Оборудование: листы А4 – 15 штук.

Ход занятия

I. Организационный момент

Добрый день, дорогие друзья! Хочу сказать вам, что сегодня у нас завершающее занятие. И на нем мы с вами поговорим о вашей будущей жизни, какой вы ее себе представляете.

Задание 1. Упражнение «Пожелания» (10 минут).

Цель: создание эмоционально благоприятного микроклимата.

Но для начала я предлагаю вам взять по листу А4, написать на нем свое имя. Затем вы передаете этот лист своему соседу, который пишет нам свое пожелание и передает лист следующему. Побывав у каждого участника, лист возвращается к владельцу. Владелец читает пожелания и если у него есть желание, высказывает свое мнение по поводу прочитанного.

Обсуждение: Какие пожелания Вам больше всего понравились? Какие чувства испытывали при прочтении?

II. Основная часть

Каждый год дарит миру всё новые и новые имена талантливых и действительно выдающихся людей. Чем могут быть знамениты такие люди?

Предполагаемые ответы детей: кто-то хорошо поёт, кто-то создаёт фильмы, кто-то лечит людей, кто-то знаменит в спорте.

Правильно, актёры, врачи, лётчики, учёные, спортсмены и т. д. – их ряды постоянно пополняются талантами и самородками. Кто же эти люди? Разумеется, всех имён не перечислить, но можно выделить тех, кто добился наибольших высот. Ребята, прошу вас назвать таких людей?

Предполагаемые ответы детей: Попов Владимир Александрович – выдающийся пловец. 4 золотые медали на Олимпийских играх. 6-кратный чемпион мира и 21-кратный чемпион Европы; Исинбаева Елена – выдающаяся прыгунья с шестом. Дважды становилась олимпийской чемпионкой. Карелин Александр – 13 лет оставался непобеждённым в греко-римской борьбе, более того, за 6 лет не проиграл ни одного очка. Криштиану Роналду – выдающийся португальский футболист, ставший в 2008 году

игроком года ФИФА; Сenna Айртон - выдающийся гонщик, выигравший более 40 гонок за 10 лет и установивший рекорд по количеству поулов-позиций и другие.

Все верно. Молодцы! Каждый из нас тоже может стать знаменитостью.

А вы знаете, что нужно делать, чтобы стать знаменитым?

Предполагаемые ответы детей: много читать, заниматься спортом, нужно быть упертым, трудолюбивым и целеустремленным, проявлять пунктуальность.

Вам понадобится чья – либо помощь или вы будете всего добиваться сами?

Предполагаемые ответы детей: будет нужна, воспитателей, тренера, друзей и товарищей.

Предлагаю перенестись в будущее на 10 лет, в это время каждый из нас будет известен, давайте порассуждаем, кто в какой области будет знаменит.

Задание 2. Упражнение «Я знаменитость» (30 минут)

Цель: повысить готовность подростков выделять приоритеты при планировании своих жизненных перспектив.

По очереди каждый из нас будет вступать на пьедестал (стул), мы будем вслух высказывать, в чём этот человек может прославиться. Тот, кто на пьедестале, внимательно слушает все точки зрения, выбирает самую интересную для него, может предложить свою. Он как бы становится этой знаменитостью, вживается в этот образ, т.е. отвечает на вопросы ребят так, будто он – это знаменитость. Остальные ребята становятся журналистами и задают разные вопросы. Например: Как вы добились успеха? С какого возраста вы начали писать стихи? Есть ли у вас семья? Какой размер вашей заработной платы? Какой у вас режим дня? и т.д.

Хочу отметить, что мы не все станем известными для широкого круга людей, значит ли это, что наша жизнь не удалась?

Предполагаемые ответы детей: нет, это не важно. Главное, чтобы мы чувствовали поддержку близких людей, верили в свои силы, шли к своей цели, преодолевая препятствия.

Напоминаю вам, что на первом занятии мы с вами писали письма самим себе. Сейчас я хочу вам раздать их. Вы их прочтите и ответьте на пару вопросов: Узнали ли вы то, о чем писали в письме? Оправдались ли ваши ожидания?

III. Заключительная часть

Итак, наши занятия подошли к концу. Хочу выразить вам огромную благодарность за ваш труд, отзывчивость, открытость и дружелюбие. Мы с вами на протяжении всех занятий очень продуктивно поработали, получили приятные эмоции, новые знания, навыки, узнали много интересных и новых фактов друг о друге, сблизились и подружились. Мне было приятно провести с вами время, надеюсь и вам тоже. Напоследок, прошу вас заполнить рефлексивную анкету:

1. Я узнал (а)....
2. Получил (а) такие полезные навыки...
3. Мне запомнились такие упражнения, как...
4. Они мне пригодятся в таких случаях, как
5. Для себя я сделал (а) такой вывод...

Пожелания – афоризмы

1. В воле человека есть сила стремления, которая превращает туман внутри нас в солнце (Джебран Халиль Джебран);
2. Человек лишь тогда чего-то добивается, когда он верит в свои силы (Андреас);
3. Путь в тысячу миль начинается с одного шага (Конфуций);
4. Жизнь пуста, если живешь только для себя. Отдавая, ты живешь (Одри Хепберн);
5. Время не любит, когда его тратят впустую (Генри Форд);
6. Две вещи наполняют душу всегда новым и всё более сильным удивлением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо над головой и нравственный закон во мне (И. Кант);
7. Великие дела творятся не силой, а упорством (Сэмюэл Джонсон);
8. Неудача - это просто возможность начать снова, но уже более мудро (Генри Форд);
9. Никто не знает, каковы его силы, пока их не испробует (Гете Иоганн Вольфганг);
10. Наша сила - в силе мысли, в силе правды, в силе слова (Александр Герцен);
11. Высокие цели, хотя бы невыполненные, дороже нам низких целей, хотя бы и достигнутых (Иоганн Вольфганг Гете);
12. Благодарность - прекраснейший из цветков души (Генри Уорд Бичер);
13. Обдумай, верно ли и возможно ли то, что ты обещаешь, ибо обещание - есть долг (Конфуций);
14. Талант даётся при рождении и развивается в движении (Анжелика Миropольцева);
15. Сами собой мечты явью не станут (Пауло Коэльо).

Варианты приветствия:

- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Высказывания про общение:

1. Наслаждаться общением — главный признак дружбы (Аристотель);
2. Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве (Людвиг Андреас Фейербах);
3. Временная разлука полезна, ибо постоянное общение порождает видимость однообразия (Карл Маркс);
4. Близкое общение — вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть (Антуан де Ривароль);
5. Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения (Антуан де Сент-Экзюпери);
6. Как ни глупы слова дурака, а иногда бывают они достаточны, чтобы смутить умного человека (Николай Васильевич Гоголь);
7. Люди, с которыми мы вступаем во взаимно приятное общение, и есть то, что я называю Родиной (Иоганн Вольфганг Гёте);
8. Мы можем иметь самые современные средства коммуникации, но ничто, абсолютно ничто не способно заменить простого человеческого взгляда (Пауло Коэльо);
9. Есть три ошибки в общении людей: первая — это желание говорить прежде, чем нужно; вторая — застенчивость, не говорить когда это нужно; третья — говорить, не наблюдая за вашим слушателем (Конфуций);
10. В речи и в глазах и выражении лица оратора должно быть столько же красноречия, сколько в его подборе слов (Франсуа де Ларошфуко);
11. После общения с некоторыми людьми у меня появляется ярко выраженный комплекс полноценности (Станислав Ежи Лец);
12. Людей выдает не то, что они говорят, а как говорят (Джон Фаулз "Коллекционер");
13. Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности (Сократ);

14. Чтоб сблизиться с человеком — нужно хоть однажды побеседовать с ним с глазу на глаз (И. Тургенев "Накануне");

15. Мы становимся похожими на тех людей, с которыми общаемся. Выбирайте свое окружение — какими мы не были бы уникальными, оно все равно влияет на нас(Роберт Де Ниро)

Упражнение «Продолжи искренне»

Подготовленные карточки с фразами:

В обществе ли противоположного пола я обычно чувствую себя...

У меня немало недостатков. Например ...

Бывало, что близкие люди вызывали у меня почти ненависть. Однажды ...

Мне случалось проявлять трусость. Однажды, помню ...

Я знаю за собой хорошие, привлекательные черты. Например ...

Я помню случай, когда мне было невыносимо стыдно. Я ...

Что мне по-настоящему хочется, так это ...

Мне знакомо острое чувство одиночества. Помню ...

Однажды мне было обидно и больно, когда ...

Когда я в первый раз влюбился, я ...

Когда меня обижают, я готов ...

Бывает, что я ссорюсь со взрослыми, когда ...

Честно говоря, учеба мне ...

Мои одноклассники ...

Учителя в школе ...

Пустая карточка. Надо что-то сказать искренне на произвольную тему.