

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ИЗ  
ДЕТСКОГО ДОМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:  
Студентка 1341 группы  
направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование, профиль «Психология и  
социальная педагогика»  
**Тюленева Софья Дмитриевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Научный руководитель:  
К.П.Н.,  
доцент кафедры социальной педагогики  
**Сулейманова Сания**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пермь  
2016

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики побегов воспитанников из детского дома.....	10
1.1. Понятие профилактики побегов в психолого-педагогической литературе .....	10
1.2. Проблема побегов воспитанников детского дома в психолого-педагогической литературе.....	17
1.3. Характеристика современных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	22
1.4. Психологические особенности воспитанников детского дома.....	26
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по профилактике самовольных уходов из детского дома детей младшего подросткового возраста.....	35
2.1. Анализ опыта работы по профилактике самовольных уходов детей в социально-педагогической деятельности интернатных учреждений .....	35
2.2. Организация и анализ результатов исходной диагностики .....	42
2.3. Формирующий эксперимент. Реализация программы по профилактике самовольных уходов из детского дома у детей младшего подросткового возраста.....	55
2.4. Сравнительный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	66
Выводы по второй главе.....	79
Заключение.....	81
Список литературы.....	84

## Введение

**Актуальность исследования.** Улучшение положения детей является приоритетным направлением в государственной социальной политике России. Прошедшие годы характеризуются усилением государственно-общественного внимания к проблемам детства, наращиванием усилий государства в решении проблем семей с детьми, улучшением положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вместе с тем, одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является решение проблемы социального неблагополучия детей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, в той или иной степени находятся в уязвимом положении с точки зрения практически всех основных индикаторов детского неблагополучия.

В настоящее время более 170 тысяч детей, лишенных семейного окружения, воспитываются в интернатных учреждениях. Феномен социального сиротства, актуализировавшийся в России в последние два десятилетия, – это социально опасная ситуация, которая чревата негативными последствиями для нравственного развития детей.

Одним из главных факторов, влияющих на психологическое развитие, является родительский дом: мать, отец и другие взрослые, окружающие ребенка с момента его рождения. Ребенку свойственно копировать поступки, способы выражения мыслей и чувств, наблюдаемые им у окружающих взрослых и родителей в первую очередь. Он учится жить, подражая взрослым, особенно тем, кого он любит и уважает. Образ жизни родителей оказывает на детей такое сильное воздействие, что на протяжении всей жизни они возвращаются к его повторению.

А.М.Прихожан в своих исследованиях отмечает, что детство – период, когда закладывается фундаментальные качества личности, обеспечивающие

психологическую устойчивость, жизнеспособность, целеустремленность, нравственные качества людей.

В нашем исследовании внимание к младшему подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни.

Отсутствие адекватных способов реагирования в различных ситуациях может привести к закреплению неконструктивных, неблагоприятно отражающихся на психоэмоциональном благополучии подростка форм поведения и даже вызвать негативные изменения на личностном уровне, что впоследствии приводит к таким формам протеста как побег.

Обоснование особенностей развития подростков-сирот, на которые мы опираемся в нашем исследовании, строилось на основе теоретических подходов к специфике развития личности ребенка, оставшегося без попечения родителей. Эти подходы сформулированы в работах современных отечественных психологов: Л.И.Божович, М.И.Лисиной (становление личности детей, воспитывающихся в детских домах); Л.С.Славиной, Н.Н.Толстых (формирование образа Я, его содержание и проявляющееся в нем отношение детей к себе); А.М.Прихожан, И.В.Дубровиной (особенности психического развития детей в семье и вне семьи) и др. А также зарубежных психологов: И.Лангмейер, З.Матейчик (концептуальный аппарат теории депривации) К.Флейк-Хобсон, Б.Е.Робинсон (сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения и возрастающих в семьях) и др.

Попадая в новые условия интернатного учреждения, ребенок стремится вернуться к прежней жизни, в которой у него была родительская любовь. Этим во многом можно объяснить частые побеги и трудности адаптации к жизни в детском доме.

Поиском причин побегов и бродяжничества у детей и подростков занимались: Н.Ю.Костюнина, Е.Г.Слущкий. Бродяжничество и побеги из

дома как предмет исследования девиантологии рассматривали такие психологи как З.И.Белоусова, В.Е.Овсянникова, Я.И.Гишинский, Ю.А.Клейберг, Е.В.Змановская. Как социальное явление его осмыслиют в теоретических исследованиях П.А.Сорокина, Э.Дюркгейма, Ж.Г.Агеевой, В.И.Жукова.

В последние годы по официальным данным Госкомстата проявляется тенденция к самовольным уходам детей из семей и интернатных учреждений. На территории Пермского края в 2014 году зафиксировано 1730 случаев самовольных уходов: 555 – дети, ушедшие из семьи, 1175 – это дети, самовольно ушедшие из детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений.

Опираясь на результаты статистически данных, мы можем сказать, что проблема самовольных уходов чрезвычайно актуальна, и не решена. Поскольку в настоящее время в учреждениях такого типа воспитываются подростки, имеющие «богатый» негативный опыт социальной жизни до устройства в детский дом, и вместе с тем они стремятся к сохранению семейно – родственных связей со своими биологическими родителями, специалистам требуются новые методы решения.

Актуальность исследования также определяется противоречием между значимостью проблемы для общества и ее недостаточной теоретической и практической разработанностью для решения проблем профилактики самовольных уходов социальных сирот.

С учетом изложенного выше и выявленного противоречия нами была сформулирована **проблема исследования**: как предотвратить самовольные уходы воспитанников из детских домов?

Следует отметить, что в современной социально-экономической реальности, проблема поиска эффективных технологий работы с детьми-сиротами, склонными к самовольным уходам, не утратила своей актуальности, что обуславливает выбор темы нашего исследования:

профилактика самовольных уходов из детских домов детей младшего подросткового возраста.

**Объект исследования:** процесс профилактики самовольных уходов и побегов в детском доме.

**Предмет исследования:** особенности процесса профилактики самовольных уходов и побегов у детей младшего подросткового возраста в условиях интернатного учреждения.

**Цель:** на основе изученной теории и практики разработать программу, направленную на профилактику самовольных уходов из детского дома, и экспериментально проверить ее эффективность.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что процесс профилактики самовольных уходов среди воспитанников детского дома будет эффективным, если разработать и реализовать программу профилактики, для которой будет характерно:

- учет психологических и индивидуальных особенностей детей,
- исходная и текущая диагностика,
- разнообразные формы и методы проведения занятий, которые будут способствовать формированию положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми и профилактике самовольных уходов воспитанников.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.

2. Охарактеризовать психологические особенности детей - сирот с учётом условий воспитания в детском доме.

3. Изучить и проанализировать социально-педагогический опыт профилактики побегов детей в деятельности интернатных учреждений.

4. Провести исходную диагностику и выявить детей, склонных к самовольным уходам.

5. Разработать и экспериментально проверить эффективность программы по профилактике самовольных уходов и побегов из детского дома.

6. Проанализировать результаты, полученные в ходе реализации программы профилактики самовольных уходов из детского дома у детей младшего подросткового возраста.

**Методы исследования:**

*Теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта по проблеме исследования, синтез, обобщение и систематизация полученных данных;

*Эмпирические:* обобщение социально – педагогического опыта и практики по обозначенной проблеме, педагогическое наблюдение, беседа, социометрический метод, анкетирование, тестирование, эксперимент.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в изучение проблемы профилактики самовольных уходов детей из интернатных учреждений. Особенность представленных теоретических данных состоит в рассмотрении проблемы самовольных уходов у воспитанников младшего подросткового возраста.

**Практическая значимость** заключается в том, что диагностические материалы, результаты исследования, разработанная программа по профилактике самовольных уходов из детского дома младших подростков, а также планы-конспекты занятий, могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, воспитателей и психологов

**База исследования:** Кадетское отделение государственного казенного учреждения Пермского края социального обслуживания населения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми.

Исследование проводилось с 2014 года по 2016 год и включало три этапа:

*Первый этап: (сентябрь 2014г. – апрель 2015г.) – период теоретического исследования:* изучение проблемы профилактики самовольных уходов детей из интернатных учреждений в теории и практике; анализ современных подходов к рассматриваемому вопросу; определение понятийного аппарата, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, методик исследования, структуры работы; построение социально-психологического портрета младших подростков детей-сирот.

*Второй этап: (сентябрь 2015г. – февраль 2016г.) – опытно – экспериментальный:* проведение исходной диагностики, анализ полученных результатов, разработка программы по профилактике самовольных уходов и побегов из детского дома у детей младшего подросткового возраста, уточнение рабочей гипотезы, цели и задач исследования.

*Третий этап: (март 2016г. – май 2016г.) – обобщающий:* реализация программы, нацеленной на профилактику самовольных уходов из детских домов у детей младшего подросткового возраста. Анализ и обобщение полученного исследовательского материала, проверка научных результатов, оформление материалов исследования.

**Структура работы.** Основное содержание ВКР изложено на 83 листах, состоящих из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы, включающего 46 источника и 5 приложений. Работа содержит 9 таблиц и 8 рисунков, общий объем работы представлен 195 листами.

*Во введении* обосновывается выбор темы исследования, её актуальность, проблема, теоретическая и практическая значимость, определены объект и предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, также дается перечень теоретических, эмпирических методов, используемых в исследовании.

*В первой главе* «Теоретические основы профилактики побегов воспитанников из детского дома» определяется суть таких понятий как: профилактика, бродяжничество, побег. Выявлены, пути и способы

профилактики побегов в психолого-педагогической литературе, дана характеристика современных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также рассмотрены психологические особенности младших подростков в условиях детского дома.

*Во второй главе* дано описание экспериментальной работы по профилактике самовольных уходов из детского дома у детей младшего подросткового возраста.

В заключении представлены основные выводы по работе.

# **Глава 1. Теоретические основы профилактики побегов из детского дома**

## **1.1. Понятие профилактики в психолого-педагогической литературе**

В данном параграфе мы рассмотрим понятия «профилактика и «социальная профилактика», «система профилактических методов», а также назначение, уровни социальной профилактики и уровни профилактики самовольных уходов детей из интернатных учреждений.

По мнению М.А.Галагузовой, профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [8].

И.Ф.Дементьева в своих работах, говорит о том, что профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска», а также на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [10].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону.

В широком смысле под социальными проблемами И.Г.Кузина понимает все социальные явления, связанные с поведением людей в обществе, как в рамках нормы, так и за ее пределами. В узком смысле понятие определяется, когда развитие социальной проблемы приводит к напряженности, конфликтам и разрушает стабильность социальных связей [20].

Для решения социальной проблемы необходима социальная профилактика.

«Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – это деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин», – дает определение Р.В.Овчарова [27].

Мы придерживаемся мнения авторов учебника по социальной работе А.Н.Агафонова, К.Н.Менлибаева, К.М.Туганбековой о том, что социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, который в свою очередь основывается на приоритете принципов законности и морали [1].

В связи с этим можно согласиться с точкой зрения ряда исследователей проблем социальной работы, что в профилактике нуждается все население. Однако есть категории населения, которые нуждаются в ней в большей мере. Это дети, подростки, лица, ведущие аморальный образ жизни. А также не можем не согласиться, что современный подход к социальной работе предполагает отход от прежней медицинской модели, которая была ориентирована только на лечение болезни, т.е. была направлена на оказание помощи. Сегодня важным представляется найти причины болезни, т.е. социальные и психологические факторы, которые вызвали негативные последствия [18].

Когда речь идет о мерах профилактики, принято говорить об общих, специальных и индивидуальных мерах. Уровни социальной профилактики выделяет М.В.Шакурова:

**1.Общесоциальный уровень** (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества и их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными

формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики какой-то социальной проблемы, но объективно содействующие её предупреждению или сокращению (повышение образовательного, культурного уровня личности, совершенствование воспитательной работы).

**2.Специальный уровень** (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляются в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной. Специальные меры – это меры, направленные на решение определенной задачи, например, профилактики беспризорности среди несовершеннолетних.

**3.Индивидуальный уровень** (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности [44].

Прогрессирующий рост различных проявлений девиантного поведения образует значительную для общества социальную проблему, которую необходимо решать своевременно и эффективно. В практической деятельности государственных органов социальной защиты населения, других учреждениях и ведомствах по профилактике девиантного поведения сформировались определенные подходы на проблему в целом, предполагающие определенные способы борьбы и выбор конкретных направлений работы [3].

Один из наиболее концептуальных способов – информационный. Данный способ исходит из представления, что отклонения от социальных норм в поведении людей происходят потому, что они их не знают. Уже теоретическая посылка данного способа предполагает, что профилактическая

работа должна направляться по пути информирования людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом. Это означает, что необходимо активное использование в этих целях средств массовой информации (печать, радио, телевидение), а также кино, театр, художественную литературу и другие современные средства, поскольку их целенаправленное применение может оказать большое влияние на формирование правосознания человека, повышение его морально-нравственной устойчивости, общего уровня культуры [13].

Социально-профилактический подход предполагает широкое использование различных социальных учреждений с целью усиления профилактики девиантного поведения. Большая роль в рамках социально-профилактического подхода отводится процессам информирования населения о последствиях отклоняющихся форм поведения в различных социальных организациях [1].

Исходя из понятия, мы можем сделать вывод, что социально-профилактический подход может быть в целом эффективным только в том случае, когда профилактические меры будут носить общегосударственный характер.

Государственная политика в области профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних осуществляется на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи, комплексности применения мер профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, конфиденциальности, научной обоснованности, системности.

Целью государственной политики является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Она осуществляется путем содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания

в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями государства, достижениями национальной и мировой культуры, обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры, формирования правовых основ для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними [31].

В своем исследовании мы придерживаемся взглядов В.Ф.Пирожкова, который считает, что важно создать систему профилактики в каждом учебном заведении. Она должна включать не только общие меры совершенствования учебно-воспитательного процесса, но и специальные целенаправленные психолого-педагогические, организационные меры предупреждения индивидуальных и групповых преступлений, как на уровне учебного заведения, так и на уровне учебных групп. Общие меры включают повышение качества всего учебного процесса, совершенствование его организации, методического уровня, предупреждение пропусков занятий учащимися без уважительных причин и прогулов, обеспечение повседневной занятости учащихся после занятий и в свободное время полезными видами деятельности, активизация деятельности органов ученического самоуправления и др. Общие меры включают также меры воспитательные. Сюда относится не только «повышение воспитывающей роли обучения», но и гуманизация межличностных отношений педагогов с учащимися [29].

Е.В.Змановская считает, что система профилактики включает также организационно-правовые меры: создание в каждом учебном заведении соответствующих органов профилактики правонарушений учащихся; создание общественных формирований из числа взрослых учащихся и педагогов молодежного возраста; создание органов профилактики из учащихся, проживающих в общежитиях (советов, секторов, бригад и т.п.) [15].

К специальным психолого-педагогическим мерам А.И.Захаров относит психодиагностические: изучение поступающего на учебу контингента и выявление лиц с повышенным криминальным риском, выявление их дружеских связей внутри училища (школы) и за их пределами. Психокоррекционные меры: систематическая правовоспитательная работа с этими учащимися с использованием индивидуальных и коллективных форм работы, руководство их межличностным общением.

Психопрофилактические меры: использование широкого диапазона мер ранней профилактики групповых правонарушений со стороны подростков, «вытесненных» из неблагополучных семей, а также из учебных коллективов, групп. Обеспечение систематического контроля над их поведением внутри школы [14].

«Реализация профилактических мер осуществляется через систему методов. К данным методам относят: профилактическую беседу, которая может носить информационный, консультационный характер; наблюдение; метод профилактического вмешательства; профилактические тренинги. Для оценки эффективности социально-профилактических мероприятий могут проводиться выборочные конкретно-социологические исследования путем изучения общественного мнения», – отмечают И.Б.Михайловская и Г.В.Вершинина в работе «Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения» [25].

Все описанные принципы и методы также используются в профилактических программах интернатных учреждений.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов. Различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении. Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ

просвещения детей о рискованном поведении. Например, программы направленные на преодоление различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях). Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз.

Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних. Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики – это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний [34].

Таким образом, социальная профилактика самовольных уходов из учреждения для детей сирот и детей, оставшихся, без попечения родителей подразумевает всеохватывающий и комплексный характер, она должна отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Приближаясь к сути нашего исследования, в его рамках, мы должны рассмотреть понятие и проблему такого аспекта как побег.

## **1.2 Проблема побегов воспитанников детского дома в психолого-педагогической литературе**

Основной проблемой, заявленной в нашем исследовании, являются побеги воспитанников из интернатных учреждений. Чтобы определить пути ее решения, раскроем понятие, причины и типы побегов.

И.В.Ардашкин выделяет, что технология работы с детьми, совершающими побеги, опирается на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребёнка с семьёй или домом, в котором он проживает. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворённости ребёнка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре [2].

Как восполнение данных проблем у ребёнка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят экстремальный, яркий характер [41].

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: взрослым не нужно забывать, что наказание за побег не может быть осознанно ребёнком как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Наиболее действенным способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения [37].

По нашему мнению, воспитателям необходимо помнить труды известных советских педагогов и опираться на них. Например, В.П.Кашенко и его систему трудового обучения и воспитания, в которой он уделял огромное внимание умственному развитию детей. А.С.Макаренко с развитием принципов самоуправления, дисциплины и формирования общественного мнения как ведущего регулятора межличностных отношений,

развитием традиций, построения воспитательного процесса на основе соединения обучения с производительным трудом [36].

С.Т.Шацкого с основной идеей народности воспитания в сочетании с трудовым обучением. А также А.А.Католикова и многопрофильный сельскохозяйственный труд в основе воспитательного процесса, система трудового, экономического и экологического обучения, воспитания и развития личности ребёнка. Также взрослым следовало бы постоянно помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их [38].

Проблема бродяжничества рассматривается современными авторами М.Н.Мирсагатовой, В.С.Мухиной, Е.Г.Слуцким и др. прежде всего применительно к молодежной среде. А. В.Гоголева говорит о том, что сам термин «бродяжничество» часто выступает как рядоположенный с терминами «беспризорность» и «безнадзорность».

Подобный подход совершенно оправдан при изучении социальных и социально-педагогических аспектов данных явлений. Однако если говорить о специфической социально-психологической реальности, именно «бродяжничество» выступает в данном случае родовым понятием. В этом смысле непризорность и безнадзорность можно рассматривать как социальные факторы, провоцирующие бродяжничество и в то же время выступающие в качестве одних из возможных последствий побегов [6].

Рассматривая тему побегов, в отдельности хотелось бы остановиться на понятии бегства и классифицировать виды побегов.

Под бегством понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома, образовательного учреждения. Бегство может быть вызвано различными причинами: социально-экономическими условиями, потерей чувства безопасности, хроническими конфликтами, ущемлением прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками и др. К самовольным уходам из учреждения детей склоняет система отношений и

взаимодействия в группе (классе, неформальной группе и др.), а также различные нарушения психики. Попадая в детский дом после относительной свободы, социальный сирота болезненно переживает её потерю, а также дисциплинарное давление и санкции со стороны персонала [24].

А.С.Макаренко говорил, что сирота испорчен воспитанием в семье, воспитанием в школе и воспитанием на улице. Во всех этих сферах он был максимально свободен от выполнения дисциплинарных норм и правил поведения. Поэтому он использует уход, бегство как стратегию избегания в конфликтной ситуации.

В.П. Кащенко учитывал соотношение в коллективе детей, склонных к побегам, и детей, адаптированных к условиям детского дома, а также факт влияния меньшинства членов группы, склонных к побегам и бродяжничеству, на большинство. Наличие нарушений и отклонений в психическом развитии, повышенной внушаемости и подражания, наличие влечений, проявляющихся в жесткой фиксированности и последовательности в удовлетворении потребности (влечения) совершить побег, отсутствие эффективных психолого-педагогических методов профилактики и коррекции приводят, по мнению Кащенко, к распространению этого явления в школах 8-го вида, интернатных учреждениях для детей-сирот [16].

В своем исследовании мы опираемся на классификацию А.Е.Личко, который связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению Личко одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип». В этом плане он выделяет четыре типа побегов у детей.

**Эмансипационные побеги.** Это наиболее частые побеги (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться

«свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85% случаев этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен психопатиям и акцентуациям характера неустойчивых типов.

**Демонстративные побеги.** Эти побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что дети убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Среди наиболее распространенных причин можно выделить гиперпротекцию, а также уменьшение внимания со стороны референтных взрослых, необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет.

**Импульсивные побеги.** Этот вид составляет 26% побегов. Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность. Возраст импульсивных

побегов от 7 до 15 лет. В старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие).

**Дромоманические** побеги. Редкий тип – 9% случаев. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков. Внезапно возвращаются домой измученными, притихшими, послушными. Стыдятся своего поступка [22].

Обращая внимание на классификацию с учетом особенностей исследования, а именно проживание детей-сирот в интернатных учреждениях, хотелось бы отметить, что разработанная нами программа профилактики направлена на три типа побегов (эмансипационный, демонстративный и импульсивный).

Рассматривая два первых параграфа, мы обозначили сущность проблем профилактики и побегов. Далее хотелось бы рассмотреть среду, в которой проживают дети, осуществляющие самовольные уходы, для того чтобы понять особенности их развития.

### **1.3. Характеристика современных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Так как логикой нашего исследования подразумевается описание современных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью погружения в среду детей, которые совершают побег из учреждения данного типа, мы рассмотрим основные виды и особенности деятельности детских домов.

Детский дом – государственное образовательно-воспитательное учреждение. В данном учреждении обеспечиваются содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет (в том числе возможность проживания в них детей после достижения ими 18 лет, но не старше 23 лет), лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднение в их содержании и воспитании.

Различают детские дома для детей дошкольного возраста (3-7 лет), школьного возраста (7-18 лет) и смешанного типа.

В детский дом принимаются дети из домов ребенка, от населения, частных лиц (в том числе родителей, родственников), из приемников-распределителей системы МВД [42].

Целями создания детского дома являются: обеспечение содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, осуществление деятельности по обеспечению защиты их прав, всестороннего развития, получения ими образования, оказания медико-психолого-педагогической помощи, содействие их нравственному и духовному воспитанию и развитию.

Предметами деятельности детского дома являются: содержание воспитанников на основе полного материального обеспечения, обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; обеспечение освоения

образовательных программ, обучения и воспитания; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; охрана их прав и интересов.

Основными направлениями деятельности детского дома являются: создание надлежащих условий, способствующих психическому и физическому развитию детей, их адаптации в обществе. Создание благоприятных, приближенных к домашним, жилищно-бытовых условий для проживания с предоставлением питания, одежды, обуви, коммунальных услуг. Обеспечение должного ухода с соблюдением санитарно-гигиенических норм и норм противопожарной безопасности. Организация медицинского обслуживания и организация отдыха воспитанников в выходные дни и каникулы, досуга, летнего отдыха и оздоровления, санаторно-курортного лечения. Организация воспитания в соответствии с психофизиологическими особенностями воспитанников и требованиями охраны здоровья. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников, в том числе путем создания в детском доме специальных (коррекционных) групп для детей с ограниченными возможностями здоровья. Защита прав и законных интересов воспитанников и обеспечение получения воспитанниками образования. Реализация программ дошкольного и дополнительного образования. А также сохранение и поддержание контактов с родителями и (или) родственниками воспитанников в случаях, предусмотренных законом. Организация культурно-просветительских и благотворительных мероприятий. Оказание содействия семейному устройству воспитанников и оказание психолого-педагогических, консультационных, образовательных, юридических, социальных, иных услуг. Организация патронатного воспитания, включающая организацию социального патроната и осуществление постинтернатной поддержки воспитанников [42].

Основные задачи детского дома: создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Они

обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем по установленным нормам; играми, игрушками, школьными принадлежностями. Воспитанники принимают участие в самообслуживании, работают в мастерских, на опытном участке, занимаются в различных кружках и секциях, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Выпускники детского дома могут быть возвращены родителям, лицам, их заменяющим, или направлены для поступления в вузы, ПТУ, техникумы или на работу. Все воспитанники детского дома школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе. Воспитанники и выпускники детского дома обладают правами и пользуются льготами, предусмотренными действующим законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Может быть, несколько типов детских домов: 1) детские дома местного значения под эгидой местных властей; 2) детские дома добровольных организаций; 3) зарегистрированные детские дома, находящиеся в ведении частных организаций; 4) независимые школы.

Каждый детский дом должен быть сертифицирован, должен иметь положение о функционировании с описанием целей, задач, методов работы с детьми. В идеале детские дома должны предлагать широкий спектр услуг, включая срочное, краткосрочное, промежуточное размещение (например, в период между проживанием в приемной семье и возвращением к родителям), безопасную аккомодацию и долгосрочное проживание с оказанием психотерапевтической помощи [30].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» детские дома, с сентября 2015 года, по всей России активно перепрофилируются в «Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Нововведение заключается в том, что центры помощи сиротам, или центры содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, занимаются не только содержанием детей, оставшихся без помощи близких. Их главная задача – помощь скорейшему устройству ребенка в новую семью или возвращению его к кровным родителям. Для этого в учреждениях нового поколения должны быть отделы по воспитанию детей, временные социальные приюты, где родители смогут на время оставить ребенка, специалисты, помогающие семье, которая решилась на усыновление, и люди, работающие в системе постинтернатного сопровождения. По нашему мнению, изменения связаны с проблемой социального сиротства, когда в современных условиях мирного времени, при достаточном материальном обеспечении всех слоев общества, в интернатные учреждения постоянно поступают дети, переходящие на попечение государства по воле их родителей.

Деятельность «Центров помощи детям» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ настоящим уставом и локальными актами, и другими законодательными актами Российской Федерации.

Хотелось бы отметить, что изменение структуры учреждения для детей-сирот не меняет актуальности проблемы профилактики самовольных уходов. Понятие детского дома отождествляется с понятием центра помощи детям на протяжении всего исследования.

В ходе дальнейшей работы следует рассмотреть, какие именно психологические особенности и особенности психических состояний следует учитывать социальному педагогу при выявлении предпосылок к самовольным уходам, а также для выявления причин уже состоявшихся побегов и проведения результативных профилактических мер с учетом этих особенностей.

#### **1.4. Психологические особенности воспитанников детских домов**

Социальная группа детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности психических состояний. Данные особенности могут стать причиной оставлять интернатные учреждения и совершать самовольные уходы.

Обоснование особенностей развития подростков-сирот в нашем исследовании строилось на основе теоретических подходов к специфике развития личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, сформулированных в работах Н.Н.Толстых, А.М.Прихожан, И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской, Н.П.Ивановой. Их исследования показали, что воспитывающиеся в доме ребёнка уже на первый год жизни отличаются от сверстников, растущих в семьях: они вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, упрощены эмоциональные проявления. Все те личностные образования, которые возникают на первом году жизни и в дальнейшем ложатся в основу формирования личности ребёнка, у воспитанников детского дома деформированы. У них не возникают привязанности к одному значимому взрослому, они замкнуты, недоверчивы, пассивны, тревожны, агрессивны [11].

Исследуя работы российских и западных психологов, К.Флейк-Хобсон и Б.Е.Робинсон в учебнике «Развитие дитя и его отношение с окружающими» дают сравнительную характеристику детей, оставшихся без родительского попечения, где показано, что психическое состояние таких детей отличается от сверстников, растущих в семьях. У них отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, несколько позже формируются навыки саморегуляции. По данным многих исследований, дети, воспитывающиеся в учреждениях социальной и психолого-педагогической поддержки детства, различаются резко выраженной дезадаптацией, которая усиливается многими

психотравмирующими факторами. Существуют данные, которые показывают, что переживание детьми шоковых травмирующих ситуаций способствует утрате чувства сохранности. При переживании психотравмирующих кратковременных ситуаций у ребёнка утрачивается чувство защищённости – возникает беззащитность [40].

И.В.Макаренкова и А.В.Мисько в своей книге «Социальная дезадаптация детей и подростков» делают вывод, что найти последствия пережитых травматических, стрессовых и кризисных ситуаций у детей бывает довольно трудно, так как у них появляются чувства незащищённости, беззащитности, ужаса, нарушения привязанности. Сложность их обнаружения заключается и в том, что они появляются чаще всего совсем необычно, например, в виде разных болезней, резком повышении температуры, головной боли, соматических симптомах. Ребёнок пробует сам изменить своё душевное состояние, к примеру, частенько можно следить, что дети грызут ногти, вырывают волосы, суеются, боятся темноты, им постоянно снятся кошмары и т.д. [23].

По результатам психологических исследований Д.Аллана, В.Оклендера, И.А.Фурманова, Т.И.Шульги, Л.Я.Олиференко и др. нарушения поведения и развития у детей, развивающиеся после пережитой психологической травмы расставания с родителями, затрагивают все уровни человеческого функционирования: личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и др. Поведение детей характеризуется проявлением раздражительности, вспышками гнева, проявлением злости, преувеличенным реагированием на действия и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними [39].

Наблюдения психологов детских домов Санкт-Петербурга М.А. Алиевой, Н.Г.Травниковой, Е.Г.Трошихиной показывают, что воспитанники интернатов и детских домов менее успешны в решении конфликтов в общении и с взрослыми, и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы.

Данный факт в дальнейшем также является первоисточником самовольных уходов вследствие непонимания и отчужденности [17].

Способность к любви и привязанности – фундаментальная характеристика нормального развития, которую называют в качестве критерия психического здоровья все крупные ученые и психотерапевты, начиная с З.Фрейда. Неизбежная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, сопровождающей его на протяжении жизни, обеспечивая чувство стабильности, надежности и защищенности, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви [7].

У таких детей не формируется важнейшее для дальнейшего психического развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается как непредсказуемый, опасный и ненадежный. В ответ на это вырабатывается защитный механизм бесчувствия, защищающий от душевной боли, ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справляться с трудными жизненными ситуациями, негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям, чрезмерная конформность. Дети практически не имеют родственной привязанности даже к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими [19].

Наибольшее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится жертвами неблагоприятных условий социализации. Особенностью социализации воспитанников детских учреждений является замещение главенствующего института социализации – семьи – учреждением, что приводит к деформации процесса социализации детей и подростков. Дети, растущие вне семьи, часто испытывают дефицит социального признания собственной ценности со стороны окружающих, что

затрудняет нормальное развитие их личности. Такой глубокий эмоциональный дискомфорт, как правило, выливается в депрессию [43].

На основе анализа психологических исследований М.К.Бардышевой, А.В.Быкова, А.И.Захарова, Е.А.Стреблевой и др. и обобщения опыта работы детских домов Л.Я.Олиференко делает вывод о том, что особенности психических состояний у детей-сирот отмечаются на всех ступенях детства – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Они по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе развития ребенка, но все чреваты серьезными последствиями для формирования личности воспитанника [28].

В подростковом возрасте становление личности ребенка определяется его психофизическим развитием, формированием нового уровня психических функций, складывающимися характерологическими особенностями.

Д.Б.Эльконин в качестве основного новообразования младшего подросткового возраста выделяет появление чувства взрослости – это желание действовать по собственному усмотрению, без оглядки на указание взрослого. В связи с этим младший подросток стремится максимальное время находиться вне контроля взрослого, ребенок стремится к большей самостоятельности. В этом и состоит основная потребность подростка – признание взрослыми его самостоятельности, способности вступить в равнозначные отношения с взрослыми, признание в нем взрослого участника взаимоотношений [46].

Ведущим, развивающим аспектом данного возрастного периода, становится межличностное взаимодействие. В различных формах общения происходит развитие всех сторон личности подростка. Предпосылкой возникновения побегов является повышенная чувствительность подростков-сирот [9].

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов проявляется в системах взаимоотношений с окружающими людьми. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками

основаны в основном на практической полезности для самого подростка. Таким образом, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхность чувств, привычка жить по распорядку и указаниям взрослых, проявляются осложнения в становлении самосознания (переживания своей ущербности). Значительно возрастают трудности в усвоении учебного материала, что приводит к нарушению норм и правил, выражающиеся в бродяжничестве, побегах, самовольных уходах, из учреждения, воровству, агрессивности и других формах девиантного поведения [11].

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности, появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается у мальчиков в 11-13 лет.

Проанализированные теоретические знания дают возможность согласиться с выводом Д.Болби о том, что воспитанники детского дома обладают повышенной чувствительностью, а также в большинстве случаев относятся к группам риска по неврозам, девиантному поведению, эмоциональным нарушениям личностного развития. В сфере эмоционально-волевого развития у подростков детского дома отмечаются нарушение социального взаимодействия, неуверенность в себе, снижение самоорганизованности, целеустремленность, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватная самооценка, неспособность, отчуждённость, отсутствие навыков общения [5].

В связи особенностей жизненной ситуации каждого воспитанника у детей-сирот появляется ложное представление о лучшей жизни за рамками

воспитательного учреждения, что обусловлено вышеперечисленными психическими отклонениями в сочетании с возрастными и личностными особенностями.

## **Выводы по первой главе**

Под социальной профилактикой в нашем исследовании понимается деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Следовательно, для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на первичную и вторичную профилактику для сокращения риска самовольных уходов.

Самовольные уходы и побеги несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

Под самовольным уходом воспитанника из интернатного учреждения мы, на основании изученной литературы, подразумеваем безвестное отсутствие ребенка с момента установления факта его отсутствия. Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеет патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Детский дом – учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, раннего, дошкольного, школьного возрастов. Совмещает функции собственно «дома» и дошкольного образовательного учреждения (детского сада) или начальной школы.

Предметами деятельности детского дома являются: содержание воспитанников на основе полного материального обеспечения, обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; обеспечение освоения

образовательных программ, обучения и воспитания; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; охрана их прав и интересов.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 N 481 с сентября 2015 года по всей России активно перепрофилируются в «Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Их главная задача – помощь в скорейшем устройстве ребенка в новую семью или возвращении его к кровным родителям.

Причиной самовольных уходов может стать феномен социального сиротства. Попадая в новые условия интернатного учреждения, ребенок стремится вернуться к прежней жизни, в которой у него была родительская любовь. Этим во многом можно объяснить частые побеги и трудности адаптации к жизни в детском доме.

Причины самовольных уходов зависят и от психологических особенностей детей, проживающих в учреждениях интернатного типа.

Дети, проживающие в учреждениях данного типа, характеризуется дефицитом эмоционально-волевой сферы. Для воспитанников характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают свои собственные чувства и чувства других людей.

У подростков-сирот низкая коммуникативная компетентность. Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями, наблюдается дефицит самостоятельных форм поведения и характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах.

Младшие подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой живет ребенок, не предоставляет возможностей для этого, дети начинают пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике самовольных уходов и побегов из детского дома детей младшего подросткового возраста**

### **2.1. Анализ опыта работы по профилактике самовольных уходов детей в социально-педагогической деятельности интернатных учреждений**

Для того, чтобы процесс профилактики был эффективен, нужно учитывать не только свою работу, но и работу своих коллег. Анализируя прошлый опыт, можно научиться избегать личных ошибок и иметь интересные наработки для дальнейшей реализации.

Опыт профилактики побегов воспитанников детского дома проводился и проводится во многих областях нашей страны. Важно знать, какие методы и методики используют в разных школах, какие приемы применяются. Для этого мы проанализировали некоторую информацию.

Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Министерства социального развития Пермского края пытается предотвратить самовольное оставление воспитанниками учреждений детского дома, создав проект «Большой друг». «Большой друг» – это долгосрочный проект, объединяющий волонтера и ребенка из детского дома на длительное время с целью построения дружеских доверительных отношений. Пара волонтер-ребенок объединяется по принципу общности интересов, талантов, хобби. Проект нацелен на преодоление социальной обособленности детей, оставшихся без попечения родителей; развитие талантов детей через общение с волонтерами по принципу общности интересов; повышение шансов старших детей, а также детей с ограниченными возможностями, найти приемную семью. Кроме того, проект направлен на снижение количества побегов из детских домов; создание условий для массового волонтерства, которое станет частью культуры общества.

Суть проекта заключается в следующем: волонтер-друг играет важную роль в жизни ребенка. Как Большой он принимает роль старшего друга и

наставника и становится источником советов, поддержки, внимания, заботы и руководства. Вначале дружеские отношения строятся на основе общего хобби. Общение проходит в форме интересных для обоих занятий. Большой передает Маленькому другу свои знания, умения, поддерживает и направляет в развитии его талантов. Через несколько месяцев такого общения возникает доверие. Большой и маленький становятся друзьями. Помощь осуществляется детям из детских домов города Перми и Пермского края, в возрасте от 6 до 18 лет. Ожидаемые результаты участия в проекте для детей: улучшение эмоционального состояния; рост уверенности в себе; улучшение школьной успеваемости; повышение общительности и инициативности; повышение интереса к учебе; социализация ребенка во «внешнем мире» (за стенами учреждения, в котором проживает ребенок). Все мероприятия стимулируют интерес ребенка, что естественным образом помогает решить проблему социализации и, в свою очередь, приводит к комфортности ребенка в общении и со сверстниками, и с взрослыми. Вследствие этого одна из главных причин покинуть детский дом исчезает [33].

Профилактика самовольных уходов через правовое образование и самообразование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Курмышенского детского дома в Нижегородской области. Профилактические работы: встреча с работниками правоохранительных органов, проведение вечеров, лекций, игр на правовую тему для подростков; воспитание сознательного отношения к выполнению законов и правил проживания в микросоциуме. А также индивидуальная работа с лицами, склонными к совершению уходов и правонарушений, то есть формирование правовых знаний. Например: беседы и воспитательные часы по теме «Правила поведения в детском доме, в школе, в общественных местах, в транспорте»; выставка-семинар «Документы, обеспечивающие правовую ответственность и меры пресечения правонарушений в обществе»; правовые игры «Знаете ли вы закон?». Оказание помощи в трудоустройстве подростков на летний период.

Основными методами правового воспитания являются убеждение, поощрение, предупреждение.

Система правового воспитания определяется как организационная структура, состоящая из следующих частей: субъекты (государственные органы, должностные лица, учебные заведения), объекты и право - воспитательные действия, которые проводятся для достижения намеченных целей, с помощью определенных средств, с использованием соответствующих форм и методов. [35].

Профилактические меры по предотвращению самовольных уходов в Свердловской области:

В отношении несовершеннолетних, допустивших самовольные уходы, разрабатываются и утверждаются индивидуальные программы социальной реабилитации, которые включают в себя широкий круг мероприятий, среди которых с позиции профилактики девиантного поведения особое внимание уделяется культурно-нравственному, правовому и половому воспитанию. С несовершеннолетними проводятся занятия по программе «Знать, чтобы жить!». Еженедельные занятия с психологом по программам: «Волна», «Сталкер», «Психологическая коррекция несовершеннолетних с агрессивными формами поведения», посещение комнаты психологической разгрузки для снятия эмоционального напряжения, тревожности. Для организации досуга ребенка в свободное от учебы время привлекаются специалисты дворовых клубов, кружков, спортивных секций, что помогает раскрыть и развить способности детей, создает ситуацию успеха, развивает творческие способности и уверенность в себе, укрепляет здоровье и решает проблему внеурочной занятости воспитанников.

Воспитателями, социальными педагогами проводятся профилактические беседы на правовые темы: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Не ломай свою судьбу», «Твое поведение, твое лицо», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Как не стать жертвой преступления».

Несовершеннолетние привлекаются для участия в областных конкурсах: «Город Мастеров», «Город Олимпийских надежд», «Калиновская рыбалка», дети с ограниченными возможностями приняли участие в конкурсе «Мы все можем», в городских конкурсах творчества, спортивных соревнованиях.

С Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо» заключено соглашение о реабилитации несовершеннолетних.

Совместно с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних ОВД проводится разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними по самовольным уходам из государственных учреждений как индивидуальная, так и групповая. Оформляются тематические подборки «Опасности нашей жизни».

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты специалистов по работе с трудными подростками. Отдых, досуг и занятость воспитанников регламентированы. Дети вовлечены во все формы организованной занятости с учетом установленных обстоятельств их неблагополучия (общие мероприятия группы, детского дома, кружки, секции). Специалисты и воспитатели сориентированы на организацию занятости детей с соблюдением педагогического охранительного режима, чередования предлагаемых ребенку видов деятельности по степени их активности, труда и отдыха. В течение года администрацией и педагогами проводился постоянный контроль исполнения правил внутреннего распорядка, соблюдения норм общежития, режима дня воспитанников. Воспитатели включали в содержание занятий материалы по развитию у воспитанников потребности вести здоровый образ жизни, воспитанию у детей потребности и осмысления трудовой деятельности, развитию механизмов продуктивного общения. С целью максимальной

помощи воспитанникам «группы риска» воспитатели, взаимодействуя со специалистами, организовывали дифференцированный и индивидуальный подходы на коррекционных, кружковых занятиях, массовых мероприятиях. Усиливали профилактическую направленность воспитательных часов путем включения в занятия воспитателя игр и упражнений, развивающих коммуникативные способности, социальные игры, развивали творческие способности воспитанников, мотивируя у них потребность к занятиям в кружках, секциях, к участию в массовых мероприятиях, коррекционно-развивающие программы, подчеркивали успешность каждого воспитанника. Воспитателями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах воспитанников, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, о занятости в объединениях дополнительного образования.

Для этих воспитанников дополнительно приглашались добровольцы-репетиторы по английскому языку, по русскому языку, на базе детского дома работало объединение дополнительного образования «Интеграл» по математике. В детском доме большая целенаправленная работа проводится с воспитанниками «группы риска» по учебной работе. Создана и успешно функционирует система работы по преодолению школьной дезадаптации.

Проведение воспитательских часов, направленных на обогащение конкретно-чувственного опыта. Введение системы поощрительных мероприятий для стимулирования; регулярные встречи зам. директора по УВР и воспитателей детского дома с директором МБОУ «СОШ №28», его заместителями, учителями-предметниками и классными руководителями по выявлению и решению возникающих проблем; посещение уроков зам. директора по УВР детского дома, специалистами и воспитателями; посещение воспитателями групп родительских собраний; проведение итоговых линеек по подведению результатов учебы и поведения в школе, рейды в школу «Школьная дисциплина»; посещение учителями воспитанников в детском доме; работа с кровными родственниками по

повышению успеваемости и учебной дисциплины; подведение итогов и анализа успеваемости на совещаниях при директоре и зам. директора по УВР детского дома.

Все воспитанники, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивные секции, принимали активное участие в мероприятиях разного уровня. Воспитатели проводили воспитательские часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, курения табака, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя беседы примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например, была проведена акция с участием подростков «группы риска» «Брось сигарету, возьми конфету».[32].

Профилактические меры по проблеме самовольных уходов, как мы можем увидеть из параграфа, активно осуществляется. И это дает надежду на уменьшение статистики побегов и улучшение жизни воспитанников детских домов, что не может не радовать. Хотелось бы отметить, что более широкий анализ социально-педагогического опыта в сфере профилактики побегов и самовольных уходов воспитанников интернатных учреждений позволил выявить, что профилактика чаще всего направлена на последствия правонарушения: разрабатываются памятки «Что делать, если потерялся?» с номерами важных инстанций (детский дом, полиция и т. д.). В целях профилактики проводятся встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, сотрудниками государственной инспекции по безопасности дорожного движения, участковыми инспекторами, которые зачастую носят лекционный характер. Применяемые профилактические меры обращены на правовые последствия нарушений, а причины уходов мало изучаются и превентивные меры по преодолению побегов зачастую осуществляются формально.

В целях комплексного изучения проблемы самовольных уходов и определения путей ее решения нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

## **2.2. Организация и анализ результатов исходной диагностики**

Известно, что психические состояния нередко являются важным регулятором поведения человека. В данном исследовании для нас важно было определять негативно выраженные психические состояния подростков, способствующие возникновению деструктивных форм в их поведении.

Экспериментальная часть исследования проводилась в апреле – мае 2015 года. Исходя из задач исследования, экспериментальная работа осуществлялась на базе кадетского отделения государственного казенного учреждения Пермского края социального обслуживания населения «Центр помощи детям» г. Перми. В ходе эксперимента исследованием был охвачен 1 кадетский взвод, всего 13 мальчиков младших подростков (11-13 лет), являющихся воспитанниками детского дома.

**Цель констатирующего эксперимента:** выявление уровня эмоционального благополучия воспитанников, психологической комфортности коллектива, индивидов с отклоняющимся поведением, определение подростков группы риска, склонных к самовольным уходам.

Для этого необходимо решение следующих задач:

1. Выявить воспитанников, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения.
2. Определить причины отклонений в поведении и нравственном развитии у младших подростков.
3. Исследовать характер личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
4. Разработать программу по результатам исходной диагностики.

В соответствии с целью исследования на этапе сбора эмпирических данных были использованы для исследования эмоциональных состояний подростков следующие диагностические методики: социометрический опрос (диагностика эмоциональных связей) Дж.Морено, методика «Уровень детской депрессии» М.Ковак, копинг-тест «способы совладающего поведения» Р.Лазаруса, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению – Вологодский центр гуманитарных исследований.

Результаты мониторинга психологического климата коллектива по результатам «Социометрического опроса» Дж.Морено [Приложение 1]

В результате проведенного опроса уровень психологической комфортности составляет 6 чел. (46%), что характеризует коллектив первого взвода как коллектив в процессе становления.

Коэффициент изолированности (соотношение количества изолированных детей к общему количеству членов группы) составляет 2 человека (15 %), что характеризует группу как благополучную.

Показатель удовлетворенности своими отношениями со сверстниками (процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы к общему количеству детей в группе) составляет 10 детей (75%) и находится на высоком уровне.

Лидеры – 3 человека (23%), предпочитаемые (3-5 выборов) – 5 человек (38%) принятые (1-2 выбора) – 3 человека (23%), отверженные – 2 ребенка (15%).

**На основании представленных результатов мы можем сказать о том, что:**

- психологический климат в данном коллективе благоприятный;
- показатель удовлетворенности своими отношениями со сверстниками у ребят первого взвода на высоком уровне;
- выявлено двое отверженных коллективом, это Денис Д. и Данил Г.

Полученные результаты позволили нам учесть особенности взаимодействия коллектива при составлении программы.

В целях выявления психологического благополучия воспитанников группа детей была обследована по методикам «**Уровень детской депрессии**» **М.Ковак** [Приложение 2], которая дает количественные показатели спектра депрессивных симптомов: сниженного настроения, гедонистической способности, самооценки, межличностного поведения;

И **копинг-тесту Р.Лазаруса** [Приложение 3], методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.

По итогам представленных методик было выяснено, что в группу риска по самовольным уходам вошли 3 воспитанника (23%): Денис Д., Даниил Г., Влад М.

Воспитанники в трудных жизненных обстоятельствах склонны выбирать неэффективные стратегии поведения: уход от проблем, дистанционирование. Двое из них (15%) Даниил Г. и Денис Д. имеют повышенную агрессивность, определенную степень враждебности и готовности к риску. Эмоциональное неблагополучие этих воспитанников усиливает то, что оба они являются «отверженными» в коллективе взвода (по результатам Социометрического опроса).

Повышенный уровень депрессии выявлен у Николая В., Славы Г., Влада М. (23%). В динамике ответов у них преобладают негативные настроения, ангедония, межличностные проблемы. Имея низкую самооценку, Слава Г. и Руслан К. (15%) считают, что недостаточно успешны в учебной деятельности, общении, им не хватает уверенности в себе. « Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит», – утверждает Даниил Г; «Выгляжу уродливо» – Руслан К.

3 воспитанника, Максим Б., Илья Н., Станислав Б. (23%), находятся в напряженном состоянии и в трудных ситуациях они склонны использовать стратегию бегства/избегания.

В группу с уровнем депрессии «чуть выше среднего» вошли 4 воспитанника (31%). Причинами их беспокойства являются неуспешность, неэффективность в каком-либо виде деятельности.

У 5 воспитанников (38%) уровень депрессии соответствует норме, в трудных ситуациях они склонны использовать более эффективные стратегии поведения: планирование решения, поиск социальной поддержки, самоконтроль.

**Анализируя полученные результаты, мы делаем следующие выводы:**

– Меньше половины воспитанников (5 человек – 38%) имеют уровень депрессии в пределах нормы, адекватное отношение к трудным ситуациям и сумеют найти эффективные стратегии поведения в сложившейся сложной ситуации.

– У 3 воспитанников занижена самооценка (23%)

– 5 воспитанников (38%) затрудняются адекватно реагировать на ситуацию и склонны к избеганию проблемы.

Результаты диагностических методик послужили основой для творческих занятий в программе, которые будут направлены на обучение воспитанников справляться со стрессовыми ситуациями «мирным путем» и покажут достоинства ребят, за счет которых они смогут собой гордиться, а вследствие нормализовать свою самооценку. Также будут подобраны такие формы занятий, в которых воспитанники смогут проявить самостоятельность для снижения склонности избегать проблемы и развития способности создавать стратегии действий в стрессовых ситуациях.

Так как самовольный уход это, в первую очередь, правонарушение, нами была выбрана методика **диагностики склонности к отклоняющемуся поведению**, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований.

Диагностика нацелена на измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения и учет установки на социально желательные ответы испытуемых для дальнейшей профилактики положительной или коррекции отрицательной.

### 1. Шкала установки на социальную желательность

Шкала измеряет готовность испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

По баллам шкалы нами были получены следующие данные, которые представлены в табл. 1:

Таблица 1

Шкала установки на социально-желательные ответы

№	Имя	Результат
1	Саша М.	65
2	Николай В.	62
3	Олег П.	55
4	Слава Г.	67
5	Максим Б.	62
6	Илья Н.	55
7	Дима В.	50
8	Руслан К.	67
9	Андрей И.	67
10	Данил Г.	62
11	Денис Д.	50
12	Дима П.	58
13	Станислав Б.	44

Показатели от 50 до 60 Т-баллов у Славы Г., Николая В., Максима Б., Руслана К. и Данила Г. – они составляют 38 % всех респондентов.

Их баллы свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов наблюдается у 54 % (7 человек), можно сделать вывод о тенденции испытуемых демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

У Станислава Б. сумма баллов равна 44Т (8 % от всей группы), а это значит, что он не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

## 2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

За счет результатов по шкале, мы получаем измерение предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты по данной шкале представлены в табл.2:

Таблица 2

**Шкала склонности к преодолению норм и правил**

№	Имя	Результат
1	Саша М.	59
2	Николай В.	43
3	Олег П.	46
4	Слава Г.	37
5	Максим Б.	59
6	Илья Н.	43
7	Дима В.	59
8	Руслан К.	40
9	Андрей И.	43
10	Данил Г.	50
11	Денис Д.	50
12	Дима П.	42
13	Станислав Б.	46

Ниже 50 Т-баллов по данной шкале достигли 8 (62%) человек. Исследование показало присутствие конформных установок у испытуемых, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, у 5 (38%) тестирующихся – это дает право сделать вывод о склонности к преодолению норм и правил, о неконформистских установках испытуемого, о тенденции противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о предрасположенности «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности, реализовать аддитивное поведение. Результаты представлены в табл. 3:

Таблица 3

Шкала склонности к аддиктивному поведению

№	Имя	Результат
1	Саша М.	46
2	Николай В.	33
3	Олег П.	39
4	Слава Г.	35
5	Максим Б.	42
6	Илья Н.	33
7	Дима В.	48
8	Руслан К.	35
9	Андрей И.	37
10	Данил Г.	62
11	Денис Д.	50
12	Дима П.	42
13	Станислав Б.	53

Ответили в промежутке 50-70 Т-баллов Данил Г., Денис Д. и Станислав Б. (23%). Стоит уделить внимание предрасположенности воспитанников к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, обнаруживает их склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Показатели ниже 50 Т-баллов имеют 10 (77 %) воспитанников что свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Цель: измерение готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Получены следующие данные, которые представлены в табл. 4:

**Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

№	Имя	Результат
1	Саша М.	54
2	Николай В.	59
3	Олег П.	48
4	Слава Г.	32
5	Максим Б.	40
6	Илья Н.	37
7	Дима В.	45
8	Руслан К.	40
9	Андрей И.	54
10	Данил Г.	56
11	Денис Д.	45
12	Дима П.	35
13	Станислав Б.	48

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов, замечены у Саши М., Николая В., Андрея И. и Данила Г. (31%), что диагностирует их низкую ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженную потребность в острых ощущениях.

Ниже 50 Т-баллов ответы у 9 (69%); это говорит об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Шкала позволяет измерить готовность испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Результатом шкалы является табл. 5:

## Шкала склонности к агрессии и насилию

№	Имя	Результат
1	Саша М.	53
2	Николай В.	43
3	Олег П.	36
4	Слава Г.	34
5	Максим Б.	60
6	Илья Н.	43
7	Дима В.	51
8	Руслан К.	39
9	Андрей И.	41
10	Данил Г.	46
11	Денис Д.	55
12	Дима П.	34
13	Станислав Б.	53

Баллы в диапазоне 50-60 Т у Саши М., Димы П., Дениса Д. и Станислава Б. (31%). Это выявляет наличие агрессивных тенденций у воспитанников.

У Максима Б. (8%) показатели находятся в диапазоне 60-70 Т-баллов, что свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов не наблюдается у данной группы подростков, что может являться одним из показателей достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов у 8 (61%) респондентов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

## **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Шкала дает возможность измерить склонность испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Результаты представлены в табл. 6:

*Таблица 6*

**Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

<b>№</b>	<b>Имя</b>	<b>Результат</b>
1	Саша М.	65
2	Николай В.	48
3	Олег П.	48
4	Слава Г.	40
5	Максим Б.	65
6	Илья Н.	48
7	Дима В.	40
8	Руслан К.	26
9	Андрей И.	48
10	Данил Г.	44
11	Денис Д.	67
12	Дима П.	40
13	Станислав Б.	33

Показатели: 65 у Саши М., 65 у Максима Б. , 67 у Дениса Д. Т-баллов (23 %) . По результатам важно отметить слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это демонстрирует склонность реализовывать негативные эмоции в поведении, без задержки.

Баллы ниже 50-Т у 10 (77%) воспитанников констатируют не выраженность этих тенденций, говорят о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

## **7. Шкала склонности к делинквентному поведению.**

Благодаря шкале выявляется «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. По результатам шкалы получены данные табл.7:

**Шкала склонности к деликвентному поведению**

№	Имя	Результат
1	Саша М.	57
2	Николай В.	34
3	Олег П.	41
4	Слава Г.	34
5	Максим Б.	48
6	Илья Н.	39
7	Дима В.	55
8	Руслан К.	34
9	Андрей И.	46
10	Данил Г.	59
11	Денис Д.	57
12	Дима П.	46
13	Станислав Б.	57

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов у Саши М., Димы В., Данила Г., Дениса Д. и Славы Г. (38%) указывают на наличие деликвентных тенденций у испытуемых, низкий уровень социального контроля.

Результаты ниже 50 Т-баллов у 8 (61%) подростков говорят о не выраженности указанных тенденций.

**Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:**

Высоким уровнем социального контроля владеют воспитанники Слава Г. и Андрей И. (15%). Низкий показатель ценности своей жизни у Николая В.(8%) Это может быть предпосылками суицидальных наклонностей, необходимо разобраться, носит ли данный факт характер чистого интереса к новым впечатлениям (прыжки с парашютом и т.д.) или же мальчик подвержен депрессивному состоянию, которое может плачевно окончиться при данном заниженном показателе.

Психологу и социальному педагогу стоит обратить особое внимание на воспитанников Данила П., Дениса Д. и Сашу М. (23%), их поведение направлено на преодоление норм и правил, аддитивное поведение, самоповреждающее поведение, агрессию и насилие, низкий волевой контроль, наблюдается тенденция к деликвентному поведению.

У Станислава Б. и Максима Б.(15%) проявляются низкие показатели несколько меньше представленных реакций.

Исследование показало, что 8 воспитанников из 13 (61% / 23%) не обладают склонностью к отклоняющемуся поведению.

### **Выводы по результатам исходной диагностики:**

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить воспитанников, у которых наблюдается заниженная самооценка и повышенная тревожность (2 чел.), отверженность коллективом, раздражительность и повышенная агрессивность (2 чел.), замкнутость и недоверие к окружающим (3 чел.), эмоциональная неустойчивость и негативизм (1 чел.).

Обозначенные психологические факторы могут служить поводами к самовольным уходам, и воспитанники с эмоциональными отклонениями при попадании в неблагоприятные обстоятельства могут оказаться в группе риска и стать правонарушителями.

По данным исследования мы можем наблюдать, что в группе детей есть множество эмоциональных состояний негативного характера, с которыми воспитанники не всегда могут справиться.

В беседе с социальными педагогами мы выяснили, что в настоящее время побегов в 3 детском доме нет, профилактика ведется в основном по правовому аспекту данного правонарушения: разрабатываются памятки, что делать, если потерялся, с номерами важных инстанций (центр помощи детям, полиция и т. д), встречи с КДН, ОПДН, сотрудниками ГИБДД, участковыми инспекторами, которые носят лекционный характер. Конечно, также есть внеурочные мероприятия, посвященные праздникам и кадетской подготовке. Но всегда ли дети могут реализовать и понять себя в этих мероприятиях?

Чтобы расширить спектр первичной профилактики самовольных уходов воспитанников из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и разнообразить как профилактическую деятельность, так и

свободное время воспитанников мы разработали социально-педагогическую программу «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны».

### **2.3.Формирующий эксперимент. Реализация программы по профилактике самовольных уходов из детского дома у детей младшего подросткового возраста**

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и данных исходной диагностики, мы разработали социально-педагогическую программу «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны».

В реализации программы «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны» участвовали младшие подростки (11 - 13 лет) и 2 воспитателя ГКУ ПК СОН ЦПД г. Перми.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель программы заключается** в организации внеурочной деятельности, направленной на устранение отрицательных влияний на личность ребенка, преодолении различных личностных дефицитов и профилактике самовольных уходов из детского дома.

**Задачи программы:**

**Воспитывающие**

1. Оказать помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях;
2. Содействовать воспитанию моральных, волевых, духовных качеств;
3. Способствовать развитию умений анализировать различные жизненные ситуации;

### **Развивающие**

1. Развивать у детей навыки адаптивного выражения собственных чувств и распознавания у других людей;
2. Развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

### **Обучающие**

1. Научить ослаблять влияние внутренних переживаний на общее представление ребенка о месте проживания;
2. Ознакомить с приемами по развитию контроля эмоциональных реакций (страх, агрессия, тревожность)

Чтобы наша работа по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, а именно по профилактике самовольных уходов, была успешной, мы руководствовались следующими **принципами:**

- позитивного настроя – на каждом занятии программы;
- сотрудничества – совместной познавательной и досуговой деятельности участников и руководителя в течение реализации программы;
- доверительного взаимодействия – применяется на каждый элемент программной деятельности;
- опоры на положительные качества и ресурсы - в ходе всех мероприятий;
- индивидуального подхода к каждому воспитаннику - как во время коллективных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах.

### **Программа состоит из двух разделов:**

*Первый раздел* – «диагностико-аналитический», включает диагностические методики, которые использовались нами для определения уровня эмоциональной стабильности, склонности к различным девиациям и отклонению в поведении, а также определения уровня сформированности коллектива воспитанников первого взвода кадетского отделения.

*Второй раздел* – «информационно-деятельностный», включает 10 занятий, направленных на профилактику самовольных уходов воспитанников.

Содержание программы разработано на основе анализа психолого-педагогической литературы и социально-педагогического опыта по проблеме исследования, а также результатов констатирующего эксперимента.

### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий по программе: ролевая игра, мозговой штурм, дискуссии, игры с элементами веревочного курса и театрализованного представления, комплексы упражнений. Нами также использовались релаксационные, арт-терапевтические упражнения, беседы, тренинг и т.д.

Работа проходила в индивидуальной форме, в парах, а также в группах, в ходе которой учащиеся имели возможность попробовать различное взаимодействие как с воспитанниками своей группы, так и с воспитателями. Программа обращается и к чувствам, и к эмоциям детей, и к тому, что учреждение, где они проживают, - лучшее место.

Занятия по программе проводились в специально отведенное время. Проведение занятий не нарушало планы работы социальных педагогов и кадетской подготовки. Общая схема занятий: вводная часть, основная часть, итоговая часть, рефлексия.

Содержание программы, включающее десять занятий, направлено на преодоление различных личностных дефицитов, таких как: неуверенное поведение, неумение взаимодействовать в конфликтных ситуациях, неумение общаться со сверстниками. В ходе формирующего эксперимента программа была выполнена в полном объеме.

*Обратимся к описанию реализации программы.*

Запланированные нами мероприятия проходили на комфортной и удобной для воспитанников территории, данный фактор являлся одним из

условий психологического комфорта и положительного настроения детей. Встречи проходили по выходным, 1 раз в неделю.

За период реализации программы можно отметить, активное, заинтересованное участие подростков в мероприятиях, отсутствие скованности, замкнутости, у большинства воспитанников. Это, скорее всего, связано с тем, что мальчики часто задействованы в различных мероприятиях волонтеров из разных благотворительных организаций. На первых встречах некоторые из подростков вели себя недисциплинированно, во время занятий могли отказаться от выполнения заданий в группе. Поначалу группа открыто выражала свое отрицательное отношение к этим воспитанникам, но в дальнейшем данная ситуация сгладилась, и группа начала более спокойно к ним относиться.

В процессе реализации программы, анализируя занятия, мы обратили внимание на изменение отношения ребят друг к другу, к самим себе и к работе в коллективе.

Дети постепенно становились открытыми, чувствовали себя уверенно. Можно было наблюдать, как кадеты с каждым вновь проведенным мероприятием все больше и больше начинали применять приобретенные знания, умения и навыки прямо на занятиях и просто во время общения друг с другом.

В качестве примера мы опишем занятия, которые в большей степени повлияли на развитие комфортной среды в коллективе воспитанников.

#### **Занятие 1 «Путешествие во взаимопонимание»**

**Цель:** создание доверительных отношений в группе и ее сплочение.

**Форма:** дискуссия, игры на командообразование.

Данное занятие являлось вводным в программу «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны». Общение на занятии выстраивалось в форме дискуссии. Мальчикам предлагалось вспомнить, что такое эмоции и чувства, затем следовало обсуждение этих понятий, где ребята приводили примеры эмоций и чувств из жизни. Запомнилось высказывание Данила Г., о чувстве

дружбы он сказал: «Друзья нужны, чтобы не быть одинокими». Итогом обсуждения стал общий вывод, что чувства и эмоции очень важны, чтобы не причинить вреда другим и себе, для этого нужно уметь их контролировать. На данном этапе в контекст занятия нами было введено понятие эмоционального интеллекта, вместе воспитанниками мы проговорили, что развитый эмоциональный интеллект - это умение понимать друг друга и себя. Далее были приведены примеры, каких преимуществ в жизни можно достичь за счет эмоционального интеллекта.

Перед тем как приступить к основному этапу занятия, воспитанникам был задан вопрос: «Как вы считаете, что вам поможет узнать об эмоциях другого человека?»

Ребята, вспомнив свой опыт, предположили, что возможно понять некоторые эмоции по тому, как люди их выражают, например, когда чувствуешь гнев, кто-то может резко начать заниматься спортом или просто покраснеть; когда человеку грустно, он плачет и т.д.

Все игровые занятия были нацелены на сплочение коллектива, формирование адекватных способов договориться, выработку доверия в коллективе, раскрепощение воспитанников и создание положительных эмоции.

*Приведем пример упражнения.*

Упражнение называлось «Театр Кабуки». Ребятам был задан вопрос, знают ли они такой театр. После отрицательного ответа было оглашено понятие. Затем их задачей было, поделится на 2 команды, что они сделали самостоятельно и очень быстро.

Суть игры заключалась в том, что участники команд должны были договориться, что будут показывать в этом раунде из трех действующих лиц: император, самурай, дракон и артистично это показать. От выбранной позиции, зависело, у какой команды, будет победный бал, так как фигуру обе команды показывали одновременно. Победа зависела от удачи.

Данное упражнение дало возможность попробовать договориться ребятам между собой, что охотно делали дети. В обобщении к упражнению был задан вопрос: «Вы убедились, что договориться не так уж и трудно и порой очень весело?» На вопрос подростки ответили положительно.

Препятствием стало упражнение «Скала». Детям оно давалось нелегко, несколько раз пытались начать сначала, затем начали хитрить, сдвигая «стенки обрыва», подталкивая друг друга и т.п. Проходили с улыбками на лице, но обсуждая упражнение, многословны не были, а также в рефлексивном листе большинство отметило упражнение негативно, не хотелось выполнять. Обсудив этот момент с воспитателями, сложилось впечатление что название «скала» дает негативные ассоциации, на основании педагогического анализа и консультации с психологом мы сделали вывод, что попытки договориться при невербальном общении вызывают затруднения у воспитанников.

Можно сделать выводы, о том, что первое занятие позволило установить доверительные отношения с мальчиками, сформировало у нас представление о динамике развития уровня сплочения коллектива (так как диагностический анализ проводился в 2015 году), показало, кто из ребят активен, а кто отстранен от коллектива, на какие группы делятся подростки и кто явные лидеры коллектива.

В педагогическом наблюдении мы обращали внимание на то, как ребята договаривались, сотрудничали, какие способы общения использовали.

Проанализировав занятие, в коллективе была выявлена необходимость в дальнейшем уделять внимание упражнениям, которые будут нацелены на формирование совместных решений и сплочение коллектива.

### **Занятие 2 «Словарь эмоций»**

**Цель:** развитие словаря эмоций для дальнейшего распознавания собственных эмоций и эмоций других людей, а также адекватного реагирования на них.

**Форма:** упражнения, беседа, сказка.

Основное упражнение занятия называлось «Путаница чувств». Упражнение было направлено на формирование словаря эмоций и проходило в три этапа. На первом этапе упражнения мы демонстрировали воспитанникам карточки с иллюстрациями, отражающими различные чувства. Задача детей состояла в том, чтобы разделить все проиллюстрированные чувства на «положительные» и «отрицательные». Педагогическое наблюдение показало, что не все чувства были одинаково хорошо знакомы воспитанникам, но они с интересом всматривались в иллюстрации и высказывали свое мнение.

На втором этапе состоялась беседа, предметом которой был вопрос «Все ли чувства нужны человеку»? Мальчики коллективно решили, что злость и грусть являются негативными чувствами, которые совсем не нужны людям, и пытались обосновать свою точку зрения. Для закрепления эмоционального словаря, на заключительном этапе упражнения, каждый доставал карточку из «Чувствительной шляпы» с названием чувства, которое нужно было показать пантомимой. Первые несколько детей-добровольцев немного стеснялись, но затем все с огромным желанием превратились в актеров с богатой мимикой и воображением. Занятие завершала медитативная сказка «О птицах» (С.П.Кремневой). В сказке говорилось, что без чувств мир становится однообразным и скучным. Прочтение сказки в сочетании с релаксационной музыкой и удобным расположением воспитанников, позволило им расслабиться и глубоко задуматься о теме занятия.

Занятие завершилось заполнением рефлексивных листов, в которых присутствовали такие вопросы: Когда вы в последний раз испытывали чувство грусти?; С чем это было связано?; Что можно сделать, когда грустишь? и.т.д.

Вопросы были выбраны не случайно, таким образом мы хотели определить, не вызвала ли сказка грусти у ребят, проверить уровень доверия

детей к руководителю программы. Также результаты рефлексивного листа в дальнейшем способствовали составлению следующего занятия, суть которого заключалась в поиске способов справиться с обидой, ведь результаты данной анкеты показали, что больше всего дети грустят из-за того, что к ним не приходят родственники.

Анализ педагогических наблюдений на данном занятии показал, что происходит улучшение взаимоотношений в коллективе, например, Руслан К., который ранее вел себя отстраненно, и не все в коллективе его принимали, начал активнее взаимодействовать с другими воспитанниками. Также мы обратили внимание, что не все чувства и эмоции даже при их иллюстрации знакомы подросткам, в дальнейших занятиях мы продолжили развивать эмоциональный словарь ребят, закрепляя пройденные знания.

#### **Занятие 7 «Я знаю свои сильные и слабые стороны»**

**Цель:** развить осознание сильных сторон личности.

**Форма:** Групповые упражнения, арт-терапевтическое упражнение.

Занятие было необходимо для формирования адекватной самооценки у детей. Представленные упражнения способствовали развитию навыков саморегуляции и были направлены на гармонизацию эмоционального состояния.

Одним из значимых упражнений стало упражнение под названием «**Мои качества**», оно рассказывало мальчикам об их внутренних особенностях. О том, что такое качества личности и какими они бывают. Кадетам предлагалось вспомнить об их личных качествах. На столе были заготовленные полоски бумаги с напечатанными качествами, задача детей была выбрать из всех те, которые им подходят. Затем каждый рассказывал о своем выборе с помощью фразы «Я горжусь собой за то...», остальные участники после внимательного прослушивания выступающего подсказывали товарищу те положительные качества, которые он еще не упомянул. Так как перед этим занятием у нас было множество встреч, ребята практически не смущались. Дети старались открыто говорить о себе, и

помогали своим товарищам, что способствовало повышению самооценки каждого и позволило им почувствовать себя значимыми в коллективе.

Еще одним, важным упражнением стала **Декларация самооценности**. Все вместе мы постарались сохранить и приумножить чувство гордости за себя благодаря упражнению.

На вопросы о том, смогут ли ребята использовать данное упражнение, чтобы поверить в себя, воспитанники дали положительные ответы и сказали, что иногда действительно необходимо себе помочь, когда что-то не получается.

Завершила занятие медитативная сказка с элементами релаксации «**Чудо-кактус**». Ребята удобно расположились на диванах и под музыку узнали историю о том, что нужно относиться к людям так, как хочешь, чтобы они к тебе относились. Дисциплина и участие все занятие было на высоком уровне.

Было заметно, что подростки с удовольствием, очень внимательно слушают сказки, успокаиваются, ищут в них смысл, как показывают обсуждения.

### Занятие 8 «Сотворение мира»

**Цель:** Создание уверенности в себе, защищенности обращение к внутреннему миру подростков.

**Форма:** Сказкотерапевтическое упражнение.

Данное занятие проходило в конференц-зале, за большим круглым столом. Ребята были удивлены, когда обнаружили в зале стол, который был обложен газетами, на нем лежали коробочки с пластилином. Когда все расположились за столом, под расслабляющую музыку упражнение началось со слов: «Ребята, мы с вами взрослые люди, но давайте сегодня, попробуем стать большими фантазерами, как в детстве и вообразить, что волшебники существуют». Реакция мальчиков была положительная, все согласились и с интересом продолжили ждать, что же им будет предложено «А знаете ли вы, дорогие друзья, откуда появились первые волшебники? В далекие

наидревнейшие времена, когда еще не было волшебников, жили боги. Именно они, согласно древним легендам, создали мир из хаоса» Далее был задан вопрос: «Знаете ли вы, как был сотворен мир?» Ребята задумались, начали рассуждать. Им была поведена легенда о сотворении мира.

После ее прослушивания, воспитанникам было предложено представить себя в роли творца, обосновывая это тем, что каждый день мы создаем внутри себя и вокруг себя новый мир, часто даже не замечая этого. Ребятам было предложено взять пластилин и с комментариями руководителя программы предлагалось вылепить тот или иной элемент. Пример комментария:

«Итак, сначала создали боги землю. Возьмите, пожалуйста, пластилин, который поможет вам создать землю. Подержите его в своих руках.

Разминая его и придавая ему форму, создайте землю.

Создавая землю, боги думали о том, какой плодородной она будет. Они знали, что земля даст будущему человеку ощущения уверенности, прочности, научит его создавать предметы материального мира, строить дома, обустраивать свой быт. Они знали, что земля научит человека трудиться и получать от этого удовольствие. Они знали, что земля даст человеку богатство и научит им правильно распоряжаться. Итак, боги создали землю. Они любовались своим творением, показывали его другим богам, и боги восхищались искусству каждого».

Так ребята лепили землю, воду, огонь и воздух. Все комментарии обозначали значимость вылепленных ресурсов. Затем все слепленные ресурсы превратились в фигуру человека, демонстрируя то, что все важное и лучшее внутри самого человека. Заключительным этапом стало то, что мальчики лепили так называемые «дары» для «людей» друг друга. Благодаря чему можно было обратить внимание на положительную динамику взаимоотношений в коллективе, каждый сделал какое-либо украшение для «человека» каждого. В ходе занятия делались перерывы от лепки, в которые ребята делились впечатлениями, например, когда дарились подарки, нужно было объяснить для чего пригодится данный подарок.

Завершали упражнения такие слова: «Сегодня вам удалось убедиться в справедливости выражения: «Внутри человека – целый мир». Ибо мир, созданный вашими руками, вы поместили внутрь вашего первого человека. Как заботливые творцы, вы подарили своим человечкам самые важные и чудесные подарки. Но, возвращаясь в реальный мир, давайте зададим себе вопрос: кого же мы лепили на самом деле? Конечно, самих себя. Так, настоящий волшебник постоянно лепит себя, дарит себе и другим подарки. Но, отправляясь из волшебного мира в реальный, он превращает все в шар – который символизирует целостность, красоту и гармонию нашего внутреннего мира. Именно шар дает волшебнику ощущение защищенности и уверенности. Ребятам предлагалось взять свой шар в руки и сохранить ощущения волшебства

На вопрос: Всем ли понравилось быть творцами? Ребята все без исключения ответили положительно. После занятия все уходили спокойными, расслабленными, но мы заметили, что мальчики были задумчивы и что - то обсуждали между собой.

Для определения результативности работы, после реализации программы, нами было проведена итоговая диагностика. Результаты диагностики будут отражены в следующем параграфе.

## 2.4. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После реализации программы формирующего эксперимента, нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же диагностических методик, что на этапе исходной диагностики.

Сравнительный анализ **нацелен** на то, чтобы проверить значимость и обоснованность реализованной программы профилактики самовольных уходов и побегов у детей младшего подросткового возраста.

Анализ данных диагностики показал положительную динамику по всем показателям и критериям, заявленным в исследовании

Результаты мониторинга психологического климата коллектива по результатам «Социометрического опроса» представлены в табл. 1 и табл. 2:

### Результаты исследований «Социометрического опроса»

Параметры	Процентные показатели исходной диагностики	Процентные показатели контрольной диагностики
Уровень психологической комфортности	6 воспитанников (46%)	10 воспитанников (75%)
Коэффициент изолированности	2 воспитанника (15%)	-
Показатель удовлетворенности своими отношениями со сверстниками	10 воспитанников (77%)	12 воспитанников (92%)

Таблица 2

## Результаты исследований «Социометрического опроса»

Параметры	Процентные показатели исходной диагностики	Процентные показатели контрольной диагностики
Лидеры	3 человека (23%)	4 человека (31%)
Предпочитаемые	5 человек (38%)	7 человек (54%)
Принятые	3 человека (23%)	2 человека (15%)
Отверженные	2 человека (15%)	-

Благодаря полученным результатам, мы можем зафиксировать, что коллектив 1 взвода из среднего коллектива в процессе становления стал благоприятным коллективом, что означает повышение уровня психологической комфортности в коллективе и показывает положительную динамику после реализации программы.

Также на основании полученных результатов мы отмечаем, что в коллективе нет изолированных детей - все воспитанники приняты коллективом.

Показатель удовлетворенности своими отношениями со сверстниками у воспитанников находится на высоком уровне.

Из результатов исследования мы видим, что количество лидеров увеличилось. Вместе с Сашей М. Димой В. и Андреем И. возросло количество выборов у Димы П.

Положительные изменения в группе «принятых»: Максим Б., Илья Н. и Станислав Б. перешли из данной группы в «предпочитаемые».

Данил Г. и Денис Д. из «отверженных» стали «принятыми».

Полученные результаты доказывают положительную динамику взаимоотношений в коллективе, что говорит о благоприятном воздействии на воспитанников реализованной нами программы.

Анализ диагностик М.Ковак «Уровень детской депрессии» и копинг-теста Р.Лазаруса, которые предназначены для выявления психологического благополучия воспитанников, так же свидетельствуют об изменениях в лучшую сторону у подростков экспериментальной группы.

В группу риска по самовольным уходам в 2015 году при исходной диагностике вошли 2 воспитанника (15%) – Денис Д. и Данил Г. Использование таких стратегий как бегство/избегание еще присутствует у этих подростков, но наблюдается стремление к применению продуктивного поведения.

В трудных жизненных обстоятельствах они склонны выбирать неэффективные стратегии поведения: уход от проблем, дистанционирование. По результатам диагностик уровень агрессии Даниила Г. и Дениса Д. стал значительно ниже.

Положительная динамика в снижении уровня депрессии выявлена у Николая В., Славы Г., Влада М. (23%); при контрольной диагностике ее уровень снизился на 13% .

У кадета Руслана К.(8%) наблюдается повышение самооценки.

В группу с уровнем депрессии «чуть выше среднего» вошли 2 воспитанника (15%), при исходной диагностике их было 4 (31%). Причинами их беспокойства являются не успешность, неэффективность в каком – либо виде деятельности.

У 8 воспитанников (62%) уровень депрессии соответствует норме, в соотношении с исходной диагностикой (5 воспитанников (38%)) произошло увеличение количества воспитанников на 24%.

Диагностики показывают, что кадеты в трудных ситуациях стали чаще использовать продуктивные стратегии поведения – планирование, положительная переоценка, поиск социальной поддержки, самоконтроль.

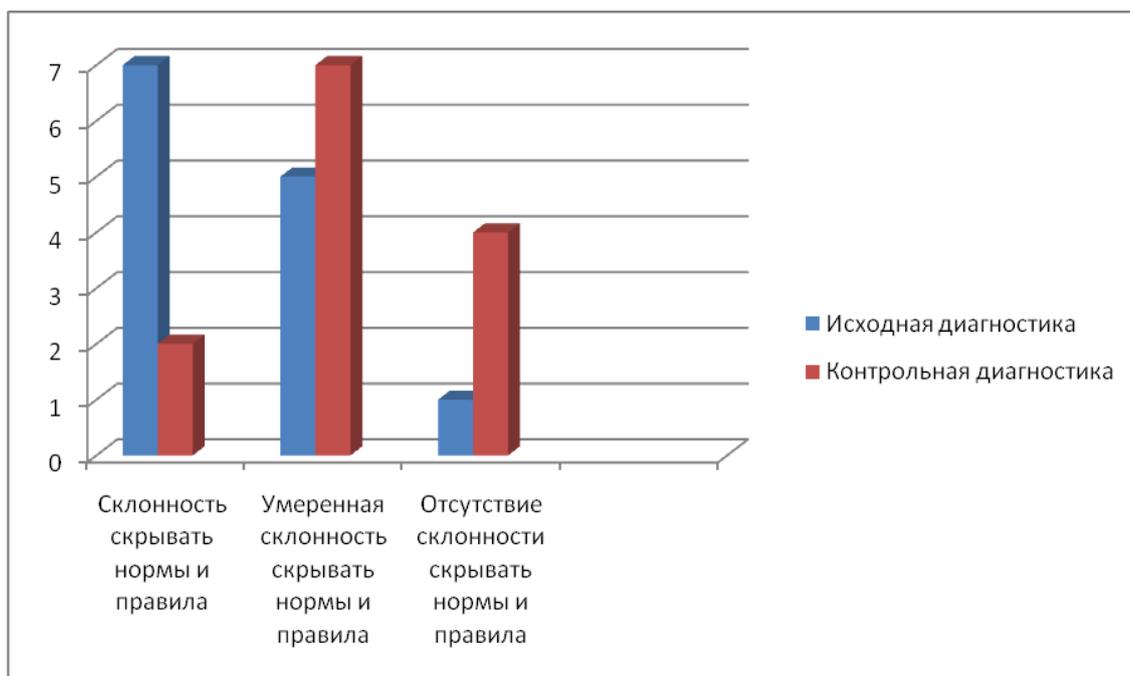
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований).

Цель диагностики:

- измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.
- учет установки на социально желательные ответы испытуемых для дальнейшей профилактики положительной или коррекции отрицательной.

### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Цель данной шкалы – измерение готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности (рис.1).



**Рис.1. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале установки на социальную желательность.**

На этапе исходной диагностики ответы в диапазоне до 50Т были у Станислава Б. (8 %), что означало, что он не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной

желательности. По итогам контрольной диагностики взгляды Станислава Б. не изменились, также в данную категорию перешли респонденты Слава Г., Николай В., и Максим Б. (31%).

Показатели от 50 до 60 Т-баллов при исходной диагностике наблюдались у Славы Г., Николая В., Максима Б., Руслана К. и Данила Г. (38%). После реализации программы на этапе контрольной диагностики у 7 респондентов баллы свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы (54%).

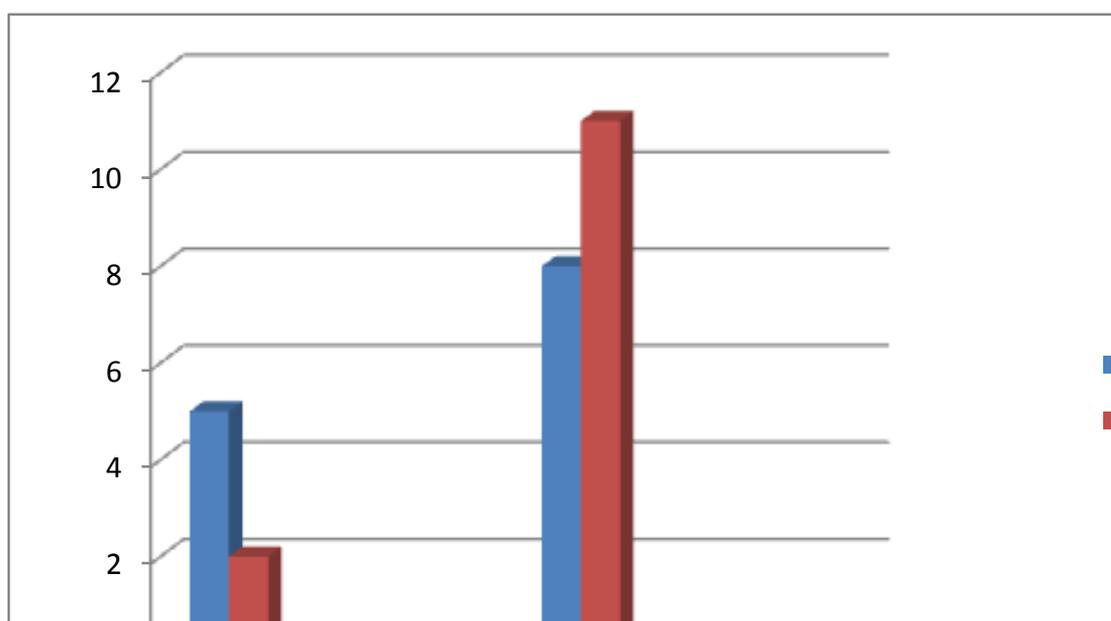
Исходя из результатов двух параметров, мы можем сделать вывод о повышении уровня доверия детей к педагогу.

Показатели свыше 60 баллов на этапе исходной диагностики наблюдались у 7 человек (54%).

После реализации программы, контрольная диагностика показала положительную динамику, и воспитанников в данном диапазоне осталось 2 (15%). Это свидетельствуют о снижении тенденции испытуемых демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете и настороженности по отношению к ситуации обследования.

## **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.**

Цель данной шкалы – измерение предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения (рис.2).



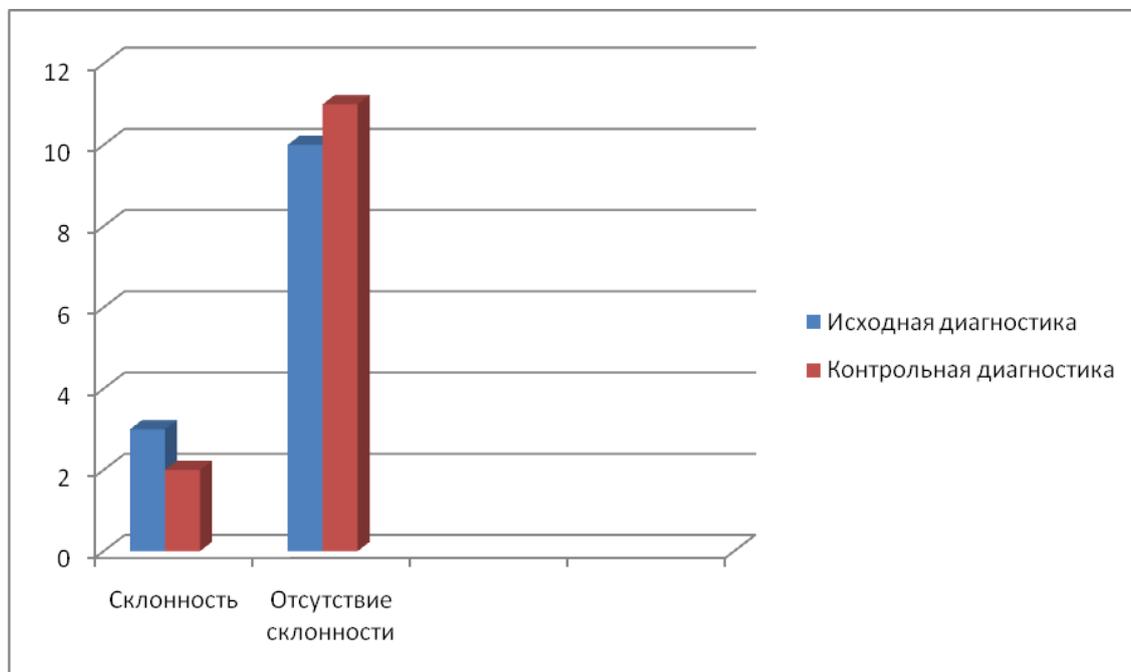
**Рис. 2. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале склонности к преодолению норм и правил.**

Результатов ниже 50 Т-баллов по данной шкале в исходной диагностике достигли 8 (62%) человек, это свидетельствует о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. После реализации программы диагностика выявила 11 (85%) кадетов, готовых следовать общепринятым нормам и правилам.

Результатов, лежащих в диапазоне 50-60 Т-баллов, при исходной диагностике достигли 5 (38%) тестирующихся – это свидетельствуют о склонности к преодолению норм и правил, о неконформистских установках испытуемого, о тенденции противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о предрасположенности «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Контрольная диагностика показала снижение числа воспитанников с конформистскими устремлениями. Николай В., Слава Г., Влад М. покинули данную группу, сохраняют позиции Данил Г. и Денис Д. Это свидетельствует о необходимости продолжения профилактической работы с воспитанниками.

### 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддитивное поведение (рис.3).



**Рис.3. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале склонности к аддиктивному поведению.**

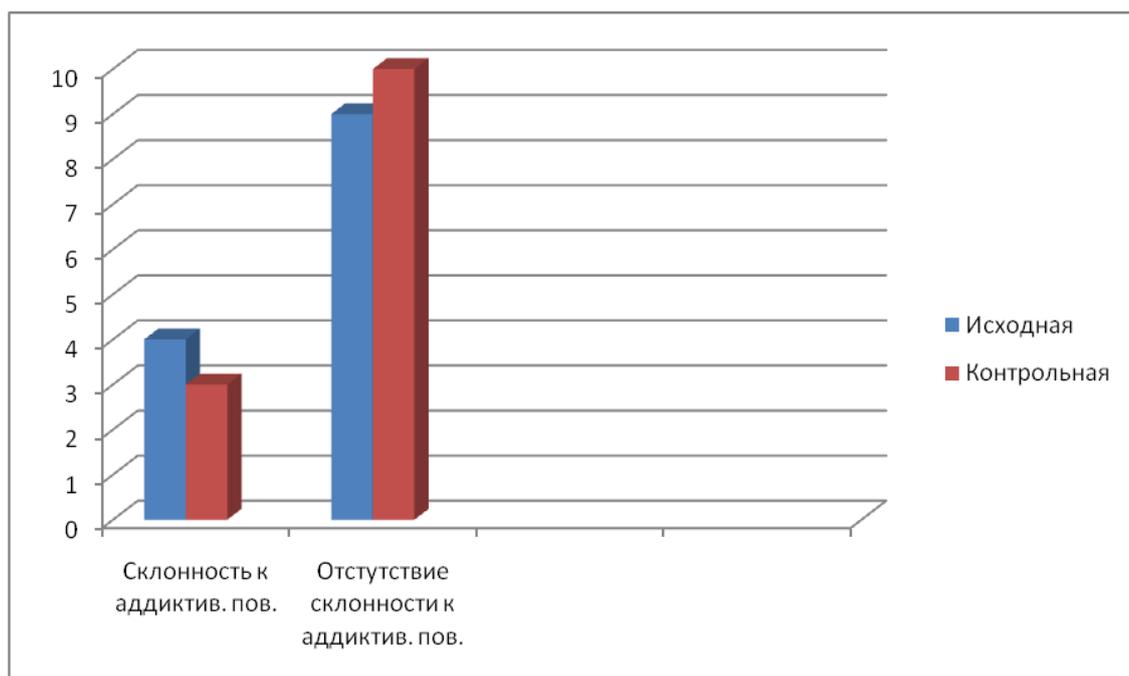
Исходная диагностика показала результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов у Данила Г., Дениса Д. и Станислава Б. (23%), что указывает на предрасположенность воспитанников к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. По результатам контрольной диагностики у Станислава Б. снизился показатель баллов по данной шкале. Обращая внимание на ответы воспитанника по шкале установки на социальную желательность, мы можем говорить о честности Станислава при ответе на вопросы диагностики, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о пересмотре воспитанником своих привычек, идеалов, о повышении самоконтроля и поиске решения проблем.

Следовательно, показатели ниже 50 Т-баллов имеют 11 (85%) респондентов, что свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Показатели свыше 70 Т-баллов не наблюдается у данной группы подростков, что может являться одним из показателей достоверности результатов.

#### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

Цель данной шкалы – измерение готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения (рис.4).



**Рис.4. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

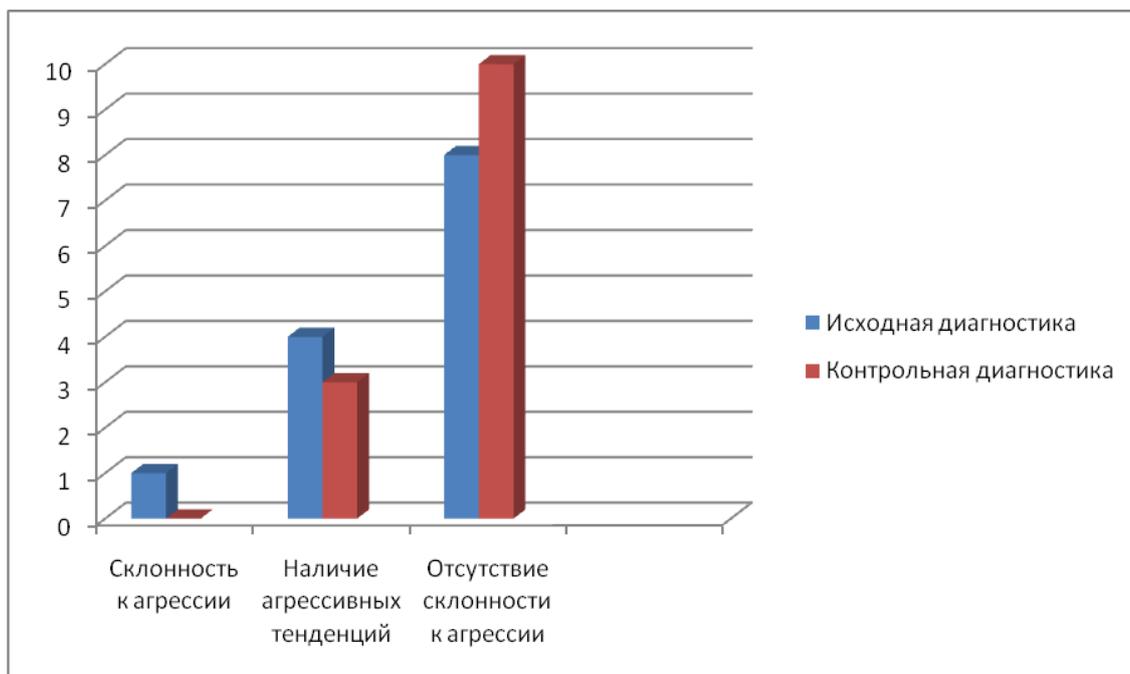
Показатели ниже 50 Т-баллов при исходной диагностике выявлены у 9 (69%) воспитанников. С помощью контрольной диагностики было определено, что Саша М. также достиг баллов, которые свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Таким образом, к группе, не склонной к аддиктивному поведению, мы можем отнести 10 (77%) детей.

Результаты, находящиеся по шкале в диапазоне 50-70 Т-баллов, как на начальном, так и на завершающемся этапе продемонстрировали Николай В., Андрей И. и Данил Г. (31%) . Это свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

## **5. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Цель данной шкалы – измерение готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

В результате данной шкалы нами были получены следующие данные (рис.5).



**Рис.5. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале склонности к агрессии и насилию.**

На этапе исходной диагностики показатели ниже 50 Т-баллов наблюдались у 8 (61%) респондентов, что свидетельствовало о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации у воспитанников. Полученные результаты конечной диагностики позволяют отметить снижение баллов у Станислава Б. и Саши М. Эта положительная тенденция говорит об эффективности реализации программы, о необходимости отработки агрессии с воспитанниками, о важности обучения их конструктивным способам избавления от эмоций. На данный момент у 10 (77%) подростков отсутствует склонность к агрессивному поведению и насилию.

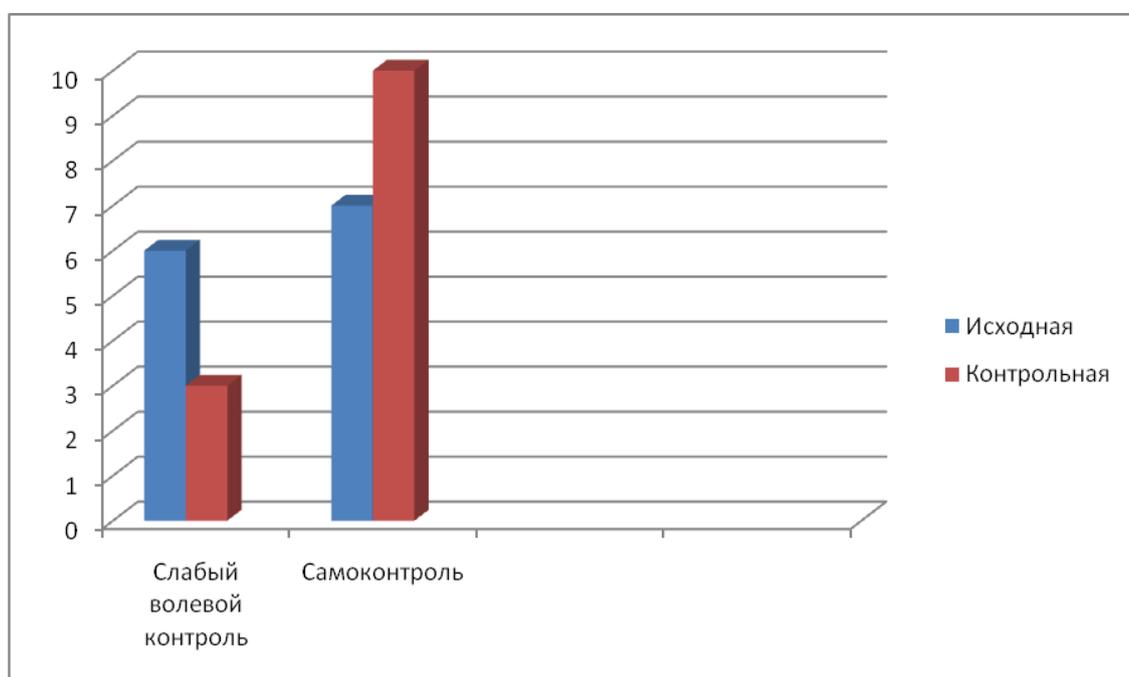
У Димы П., и Дениса Д. (15%) показатели, в диапазоне 50-60 Т-баллов не изменились. Это свидетельствует о наличии агрессивных тенденций у воспитанников. Положительные изменения наблюдаются у Максима Б. (8%). Баллы воспитанника с 60-Т снизились до 53, из группы склонной к агрессии

и насилию, он перешел в группу с тенденциями к агрессивному поведению, что также подтверждает эффективность занятий программы.

## **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Цель данной шкалы – измерение склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

В результате исходной и контрольной диагностики нами были получены следующие данные (рис.6).



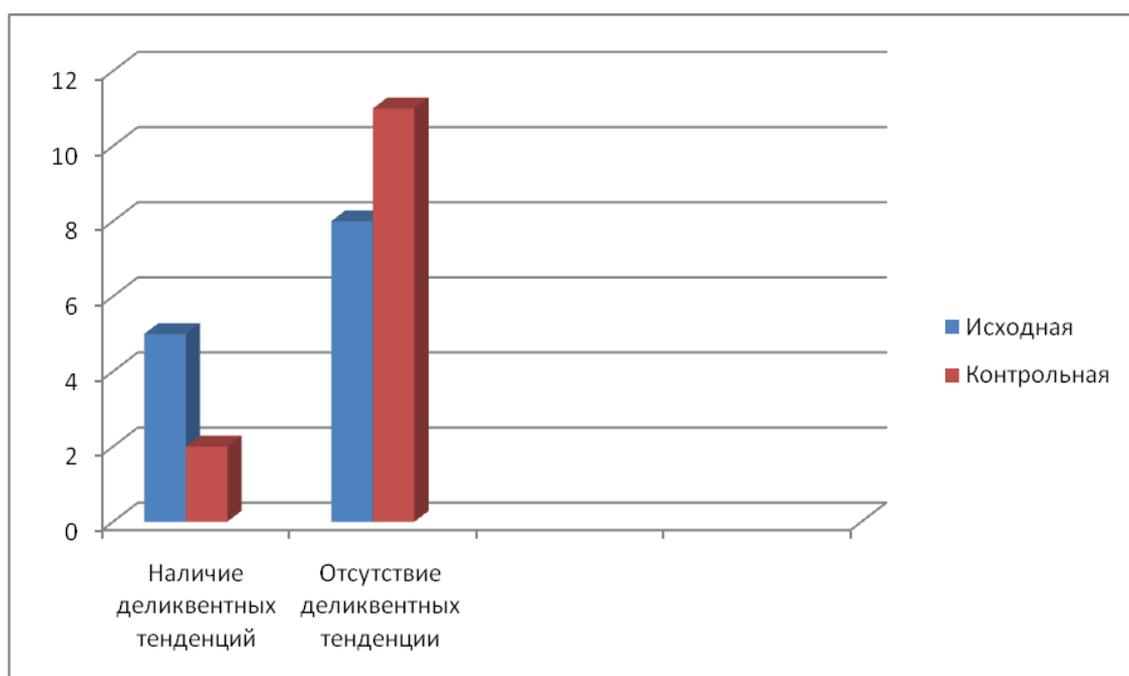
**Рис.6. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале волевого контроля эмоциональных реакций.**

При исходной диагностике показатель ниже 50 Т-баллов у 7 (54%) воспитанников. Это свидетельствует о не выраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. Анализируя конечную диагностику, мы обратили внимание на снижение баллов у Саши М., Максима Б. и Димы П. (23%), что демонстрирует повышение уровня волевого контроля. Можно сделать вывод, что у 10 (77%) воспитанников сформировалась способность к самоконтролю.

Высокие показатели на заключительном этапе у Дениса Д., Данила Г. и Руслана К. (23%). Это свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о не сформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

## 7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Цель данной шкалы – выявить «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Анализ полученных данных дает следующие результаты (рис.7).



**Рис.7. Сравнительный анализ результатов исходной и контрольной диагностики по шкале склонности к делинквентному поведению.**

При исходной диагностике результаты ниже 50 Т-баллов у 8 (61%) респондентов говорят об отсутствии тенденций к делинквентному

поведению в коллективе. На завершающем этапе наблюдается снижение баллов по шкале у Славы Г., Саши М., Димы П., что доказывает успешность профилактической программы «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны»

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, при исходной диагностике наблюдались у 5 подростков. При контрольной диагностике тенденции к деликвентным проявлениям сохранились у Данила Г. и Дениса Д. (15%), хотя положительную тенденцию можно отследить: у Данила Г. показатели снизились с 59 до 51 балла, а у Дениса Д. с 57 до 50-Т баллов. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне социального контроля, необходимости профилактических мероприятий и индивидуальной работы по профилактике деликвентного поведения у воспитанников.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о положительных изменениях во всех сферах личности воспитанников, которые диагностировались на исходном и контрольном этапе эксперимента.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе нами был рассмотрен социально-педагогический опыт по профилактике самовольных уходов, описана исходная диагностика, представлены реализация программы формирующего эксперимента и сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В целях выявления эффективных путей профилактики самовольных уходов, нами был изучен социально-педагогический опыт интернатных учреждений по проблеме исследования. Полученная информация способствовала выбору направления программы. Результативные методы работы учреждений с воспитанниками учитывались при разработке программы профилактики на формирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить, что в группе воспитанников есть множество эмоциональных состояний негативного характера, с которыми подростки не всегда могут справиться. Данный факт может послужить поводом к самовольным уходам, и воспитанники с эмоциональными отклонениями при попадании в неблагоприятные обстоятельства могут оказаться в группе риска и стать правонарушителями, что доказывает актуальность исследования.

Основываясь на результатах исходной диагностики нами была разработана программа по профилактике самовольных уходов и побегов из детского дома у детей младшего подросткового возраста, которую мы внедрили в формирующий эксперимент.

Реализация нашей программы обеспечила эффективную социально-педагогическую помощь в профилактике самовольных уходов младших подростков. Это мы выяснили на этапе сравнительного анализа результатов опытно-экспериментальной работы и беседуя с воспитателями, психологами и социальными педагогами.

Мы смогли оказать первичную профилактику и добиться положительных результатов благодаря занятиям программы. Дети освоили программу на начальном уровне, т.е. научились распознавать свои эмоции и

чувства, приобрели навыки конструктивного общения и взаимодействия в коллективе, получили знания о конструктивном отражении чувств ( гнева, обиды), но существует необходимость продолжать работу по данному направлению, так как по результатам контрольной диагностики есть воспитанники, которые склонны к отклоняющемуся поведению, они входят в группу риска по самовольным уходам.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что реализованная программа, органично встроенная в общий процесс профилактики, способствует повышению эффективности работы по профилактике самовольных уходов младших подростков в условиях интернатного учреждения.

## Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена теме «Профилактика самовольных уходов из детского дома у детей младшего подросткового возраста»

На основании анализа теоретических источников нами были охарактеризованы сущность и содержание основных понятий по проблеме исследования. Рассмотрена структура учреждений для детей-сирот, классифицированы виды «беглецов», определены психологические особенности подросткового возраста в целом и с учетом психотравмирующих ситуаций лишения детей семьи, которые могут способствовать оставлению воспитанниками учреждения.

Анализ социально-педагогического опыта в сфере профилактики побегов и самовольных уходов воспитанников интернатных учреждений позволил выявить, что применяемые профилактические меры обращены на правовые последствия нарушений, а причины уходов не изучаются, и превентивные меры по преодолению побегов зачастую осуществляются формально.

В целях комплексного изучения проблемы самовольных уходов и определения путей ее решения нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исследование возможностей социально-педагогической деятельности по профилактике самовольных уходов младших подростков осуществлялось на базе кадетского отделения центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, так как в данном учреждении первичная профилактика рассматривается только в рамках правовой осведомленности детей.

Чтобы расширить спектр первичной профилактики по самовольным уходам воспитанников из центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и разнообразить как профилактическую деятельность, так и свободное время воспитанников, мы разработали социально педагогическую программу «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны».

В программе мы учитывали психологические особенности детей-сирот, имеющих отягощающие факторы становления личности, особенности подросткового возраста. Так как ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, и через общение подростки осваивают нормы социального поведения, морали, содержание программы, включающее десять занятий, было направлено на преодоление различных личностных дефицитов, таких как неуверенное поведение, неумение взаимодействовать в конфликтных ситуациях, неумение общаться со сверстниками.

Реализуя программу по профилактике, мы обращали внимание воспитанников на собственные эмоциональные состояния, на взаимопонимание и взаимопомощь в коллективе, на особенности конструктивного взаимодействия с людьми и собой. Мы давали подросткам возможность почувствовать себя в учреждении как в их особой семье комфортно, и защищено, обращали внимание детей на то, что их детский дом – это их крепость, где нужно лучше познать себя, обратить внимание на свое окружение и найти свое место в жизни.

После реализации программы на этапе конечной диагностики мы зафиксировали повышение уровня психологической комфортности в коллективе, снижение уровня депрессии у воспитанников, повышение самооценки.

Диагностика показывает, что кадеты в трудных ситуациях стали чаще использовать продуктивные стратегии поведения: планирование, положительную переоценку, поиск социальной поддержки, самоконтроль.

Педагогическое наблюдение и результаты конечной диагностики позволяют сделать выводы о повышении уровня знаний воспитанников об эмоциях и чувствах, о конструктивном взаимодействии в группе, о способах отреагирования агрессии и способах снижения тревоги.

Социально-педагогическая программа «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны», реализованная нами в ходе эксперимента, позволила

провести первичную профилактику самовольных уходов. Таким образом, гипотеза исследования доказана.

## Литература

1. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теории и технологии. – Караганда: КапГУ, 2011.
2. Ардашкин И.Б. Методы и технология социальной работы: Учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2013.
3. Беляева Л.И. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. – 2007. – № 6.
4. Божович Л.И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. М., 1960.
5. Боулби Д. Детям любовь и заботу. «Лишенные родительского попечительства». Ред.М.,2009.
6. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. /Сост. Е.М. Рыбинский. – М., 1999.
7. Воспитание и развитие детей в дет. доме /Ред.-сост. Н.П. Иванова. – М., 2006.
8. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: Просвещение, 2000. – 376 с.
9. Гоголева А.В. Социально-психологическая характеристика побега, бегства, ухода ребенка из дома // Мир психологии. –2003. – №4.
10. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – Ред.М., 2012.
11. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – Ред.М.: Социальное здоровье России, 2011.
12. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи – Возрастные особенности психического развития детей. Ред. М.,2008.
13. Заседание пмпк: «Что заставляет ребенка совершать побеги из детского дома?». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://sddha.narod.ru/biblio/zastav\\_pobeg\\_kni005.html](http://sddha.narod.ru/biblio/zastav_pobeg_kni005.html) (12 мая, 2015)

14. Захаров А.И. Дети с отклонениями поведения / Под ред. В.С. Мухиной. – Ред.М.: Просвещение, 2007
15. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М., 2004.
16. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. – Ред.М.: Медицина, 2003
17. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб., 2000.
18. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Логос, 2005.
19. Кравченко А.И., Социальная работа. - М.: ТК Велби, 2013. . – 416 с.
20. Кузина И.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
21. Крючкова Л.Л. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации / Под общей редакцией Л.М. Шипицыной. СПб. 2007.
22. Личко. А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.
23. Макаренкова И.В., Мисько А.В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционно-профилактической работы). – М., 2004
24. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними склонными к самовольным уходам Ханты-Мансийского автономного округа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (1 июня 2015).
25. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. «Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения» М., Просвещение, 2002 г
26. Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь: ПГПИ, Ред.2011
27. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М., 2001.

28. Олиференко Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
29. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М., 2001.
30. Положение «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление от 24 мая 2014 года ФЗ№48.
31. Положение «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г; (ред. от 26.04.2016)
32. Правовое воспитание – один из видов профилактики самовольных уходов. Программа Курмышенского детского дома. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.kurmushdetdom.narod.ru](http://www.kurmushdetdom.narod.ru) (20мая, 2016)
33. Проект «Большой друг» Пермского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://greatfriend.ru> (20 мая, 2016)
34. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hmrn.ru/raion/socs/kdn/metod-materialy> (15 мая, 2015)
35. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов в Свердловской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (20 мая, 2016)
36. Психологический журнал наука [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.naukaran.>(15 мая, 2015)
37. Психология подростка./ Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
38. Стурова М.П., Силенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема. // Педагогика. – 2008. – №15
39. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика. Тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

40. Флэйк-Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин. «Развитие дитя и его отношение с окружающими». – Центр общечеловеческих ценностей 2009.
41. Формы и методы работы с детьми, склонными к самовольным уходам и побегам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://vdvmedicina.com/publ/formy\\_i\\_metody\\_raboty\\_s\\_detmi\\_sklonnymi\\_k\\_samovolnym\\_ukhodam\\_i\\_pobegam](http://vdvmedicina.com/publ/formy_i_metody_raboty_s_detmi_sklonnymi_k_samovolnym_ukhodam_i_pobegam) (20мая, 2015)
42. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tspu.ru/res/other/Vschool/Forms/forms2.htm> (21 мая, 2015)
43. Царегородцева Л.М., Галогузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах. //Вопросы психологии. 1990. № 6.
44. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002. – 272 с.
45. Шипицына Л.М., Иванов Е.С, Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. СПб., 1997.
46. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

## Ключевые понятия исследования

1. **Адаптация** – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции.
2. **Агрессивность** – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние.
3. **Аддитивность** – свойство величин, заключающееся в том, что сумма значений величин, соответствующих частям объекта, равна значению величины, соответствующей целому объекту. Свойством А., например, обладает величина группы, но не обладают межличностные отношения в ней или совместная деятельность.
4. **Аккомодация** – это приспособление функций организма к специфике объектов (Ж.Пиаже)
5. **Ангедония** – ухудшение способности испытывать удовольствие или приятные эмоции, уменьшение интереса к социальным взаимодействиям, уменьшение приятных эмоций при занятии ранее интересными и привлекательными видами деятельности, различными хобби, «обесцвечивание» мира (Т.Рибо)
6. **Аутоагрессия** – разновидность агрессивного поведения, при котором враждебные действия по каким-либо причинам не могут быть обращены на раздражающий объект и направляются человеком на самого себя.
7. **Аффективность** – бурное элементарное реагирование на ситуацию, быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому, эмоциональная импульсивность.
8. **Бродяжничество** – потребность в резкой смене социального окружения, неспособность к полноценной интеграции в группах членства и к установлению партнерских отношений. Проявляется в поведенческой

ригидности, в отсутствии мотивации достижения, в отчетливо выраженной предрасположенности к асоциальной активности.

9. **Гиперпротекция** — чрезмерная забота о детях.
10. **Девиянтность** — поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий, нарушение социальных норм и правил.
11. **Деадаптация** — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.
12. **Деликвентность** — мелкие, уголовно не наказуемые правонарушения подростков с патохарактерологическими реакциями и развитиями.
13. **Дезорганизация** — расстройство организации, нормальной деятельности, нарушение дисциплины, беспорядок, разлаженность, развал.
14. **Конфликтность** — наиболее острый, категоричный, эмоциональный способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.
15. **Конформность** — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
16. **Патохарактерологические реакции** — это кратковременные состояния дезадаптивного поведения, продолжающиеся от нескольких часов до нескольких дней. Они проявляются в неадекватном поведении, не достигающем, впрочем, невротического уровня реагирования.
17. **Социализация** — это развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.
18. **Тревожность** — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.
19. **Фрустрация** — психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

# *Приложение*

к выпускной квалификационной работе

## **ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ И ПОБЕГОВ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:  
Студентка 1341 группы  
направления подготовки  
44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование, профиль «Психология и  
социальная педагогика»  
**Тюленева Софья Дмитриевна**

Руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры социальной  
педагогика  
**Сулейманова Сания**

Пермь  
2016

## Содержание

Приложение 1 методика «Социометрический опрос» Дж.Морено

Приложение 2 методика «Уровень детской депрессии» М.Ковак

Приложение 3 методика Копинг-тест Р.Лазаруса

Приложение 4 методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Вологодский центр гуманитарных исследований.

Приложение 5 программа « Я, ТЫ, МЫ и ВЫ – чувства каждого важны»

## **Диагностический инструментарий по изучению причин побегов детей из детских домов.**

Диагностика является одним из важнейших этапов по выявлению причин, которые в дальнейшем выливаются в проблемы в связи, с которыми и нужны профилактические меры.

### **Приложение 1**

#### **Социометрический опрос Дж. Морено: понятие и процедура**

Социометрия – метод исследования малых групп коллективов и организаций с помощью описания системы межличностных отношений между их членами. Это опрос по поводу наличия, интенсивности и желательности различного рода контактов и совместной деятельности. Такое исследование позволяет фиксировать как объект отношения между людьми, занимающими различное положение.

Социометрия находит применение в различных сферах микросоциологии, что позволяет смягчать конфликты, повышать производительность труда, способствует выработке групповых решений, повышает эффективность деятельности групп.

#### **Особенности проведения социометрического опроса.**

Социометрическое исследование, как и другие, начинается с программы, разработки социометрических критериев.

При проведении социометрического опроса используются следующие понятия. Выбор – выражение каким-либо индивидом желания сотрудничать с другим индивидом. В опросе оно отмечается знаком +. отклонение – отрицательный выбор, желание отклониться от сотрудничества с кем – либо. В опросе отмечается знаком – опускание – оставление одним индивидом другого без внимания, проявление к нему безразличия. Отмечается знаком 0.

Проведение социометрического опроса предполагает выбор критериев опроса. Социометрический критерий – это конкретная ситуация, характеризующаяся контактами, и предоставляющая возможность выбора или отклонения для опрашиваемого. Критерии обычно формируются в виде

вопросов. Например, «С кем из членов бригады Вы хотели бы работать вместе?»

Критерии бывают производственными и непроизводственными. Производственные критерии выясняют взаимосвязи при выполнении трудовых обязанностей. Непроизводственные критерии выявляют межличностные отношения вне производства, например, по поводу проведения свободного времени.

Критерии могут быть прогностическими. В этом случае выявляется структура ожидаемых отношений.

Требования к социометрическим критериям:

1. в их содержании должны быть отражены взаимоотношения между членами коллектива.
2. Критерии должны воспроизводить ситуацию выбора для опрашиваемого.
3. Ситуация выбора не должна быть ограниченной.
4. Используемые критерии должны интересовать работника.
5. Критерии должны описывать конкретную ситуацию.
6. Критерии целесообразно формализовать в вопросы.

При проведении социометрического опроса должно быть учтено следующее. Опрос может проводиться в группах, имеющих стаж работы не менее полугода. Размер коллектива, где работает метод социометрии составляет от 3 до 25 человек. Последнее время считается, что он может работать и при численности до 40 человек.

Важно, чтобы опрос проводился лицом, не имеющим отношения к данному коллективу, особенно не его руководителем. Иначе результаты опроса будут не достоверны.

Особенностью социометрического опроса является и то, что он не может быть анонимным. Иначе будет невозможно установить взаимосвязи между работниками, что и изучает социометрия.

Для проведения опроса разрабатываются специальные карточки. Они бывают нескольких видов. Карточка может содержать один критерий – вопрос, либо сразу несколько вопросов.

### **Обработка результатов социометрического опроса.**

Назначение социометрической процедуры можно представить следующим образом.

1. измерение степени сплоченности, разобщенности группы работников.

2. Выявление социометрических позиций - авторитета в группе, симпатии – антипатии членов группы, лидера группы, отверженных.

Указанные состояния определяются на основе расчета индивидуальных и групповых индексов. Расчет индексов проводится на основе данных, полученных в ходе социометрического опроса.

Первым этапом при обработке данных социометрического опроса является составление социоматрицы. После подготовки социоматрицы ведется расчет всех ее показателей, а на их основе и расчет индивидуальных и групповых индексов.

Полученные результаты доводятся до руководителя коллектива, группы. При необходимости с ними знакомят отдельных индивидов с целью коррекции их поведения в группе. На основании этих расчетов и других видов анализа принимается решение об изменении состава группы, ее руководителя, о переводе отдельных членов группы в другие коллективы.

### Методика «Уровень детской депрессии» М.Ковак

Разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии, позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Тест представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет

Я бываю грустным

Я часто бываю грустным

Мне всегда грустно

У меня никогда ничего не получается

Я редко бываю, уверен, что у меня что-нибудь получится

У меня все получается хорошо

Я практически все делаю хорошо

Я много делаю не так

Я все делаю неправильно

Многое приносит мне удовольствие

Кое-что доставляет мне радость

Меня ничего не радует

Я плохой всегда

Я часто бываю плохим

Я редко бываю плохим

Я редко думаю о том, что со мной может случиться плохое

Я беспокоюсь о том, что со мной может случиться что-нибудь плохое

Я уверен, что со мной произойдет что-нибудь ужасное

Я ненавижу себя

Я не люблю себя

Я себе нравлюсь

Все плохое происходит в результате моих ошибок  
Многое плохое происходит в результате моих ошибок  
Плохое, как правило, происходит не по моей вине  
Я не думаю о том, чтобы покончить с собой  
Я думаю о самоубийстве, но я не совершу его  
Я хочу убить себя  
Я плачу каждый день  
Я часто плачу  
Я плачу редко  
Я все время испытываю беспокойство  
Я часто испытываю беспокойство  
Я редко испытываю беспокойство  
Мне нравится быть с людьми  
Мне не нравится быть с людьми  
Мне совсем не хочется быть с людьми  
Я не могу решиться на многое  
Мне трудно на многое решиться  
Я легко принимаю решения  
Я выгляжу хорошо  
Кое-что в моем облике меня не устраивает  
Я выгляжу уродливо  
Мне все время приходится заставлять себя выполнять школьные задания  
Мне часто приходится заставлять себя выполнять школьные задания  
Выполнение школьных заданий для меня небольшая проблема  
Я плохо сплю каждую ночь  
Я часто сплю плохо  
Я сплю очень хорошо  
Я редко устаю

Я часто устаю  
Я все время чувствую себя усталым

В большинстве случаев я не хочу есть

Я часто не хочу есть

Я ем очень хорошо

Меня не беспокоят боли

Меня часто беспокоят боли

Меня все время беспокоят боли

Я не чувствую себя одиноким

Я часто чувствую себя одиноким

Я всегда чувствую себя одиноким

Школа никогда не приносит мне удовольствие

Иногда школа мне приносит удовольствие

Школа часто радует меня

У меня много друзей

У меня есть друзья, но хотелось бы иметь их больше

У меня нет друзей

С моей учебой все в порядке

Я учусь не так хорошо, как прежде

Сейчас у меня плохие отметки по предметам, которые раньше шли  
хорошо

Я никогда не стану таким хорошим, как другие ребята

Если я захочу, я смогу стать таким хорошим, как другие

Я такой же хороший, как другие ребята

Меня никто по-настоящему не любит

Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит

Я уверен в том, что меня любят

Обычно я делаю то, что мне сказали

Как правило, я не делаю того, что мне говорят

Я никогда не делаю того, что меня просят сделать

Я часто дерусь

Я дерусь, время от времени

Я никогда не дерусь

### **Подсчет общего показателя.**

Это сумма баллов выбранных ребенком вариантов ответа по всем пунктам теста.

По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Затем с помощью специальной таблицы эти показатели конвертируются в Т-показатели. Для этого принципиально знать возраст и пол ребенка.

### **Интерпретация**

Шкала А – общее снижение настроения негативная оценка собственной эффективности в целом. Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В –индификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

Шкала С – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала Д – высокий уровень истощаемости, наличие чувства базы одиночества

Шкала Е – негативная оценка собственной неэффективности, наличие суицидальных мыслей.

Чтобы узнать общий суммарный показатель все шкалы складываются

Шкала А (негативное настроение) - п.п. 1 6 8 10 11 13

Шкала В (межличностные проблемы) – п.п. 5 12 26 27

Шкала С ( неэффективность) - п.п. 3 15 23 24

Шкала D (ангедония) – п.п. 4 16 17 18 19 20 21 22

Шкала Е ( негативная самооценка) – п.п. 2 7 9 14 25

Подсчет общего показателя: Эта сумма баллов , выбранных ребенком вариантов ответов по всем пунктам теста.

По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Затем с помощью специальной таблицы последующие показатели конвертируются в T – показатели, для этого нужно знать возраст и пол ребенка (см. таблицу)

Таблица

Интерпретация T – показателя CDI.

Суммарный показатель	Интерпретация
Свыше 70	Очень значительно превышает средний
66-70	Значительно выше среднего
61-65	Выше среднего
56-60	Чуть выше среднего
45-55	Средний
40-44	Чуть ниже среднего
35-39	Ниже среднего
30-34	Много ниже среднего
Ниже 30	Значительно ниже среднего

### **Копинг-тест Р. Лазаруса**

#### Описание методики

Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Данный опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга. Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 году.

#### Теоретические основы

Совладение с жизненными трудностями, как утверждают авторы методики, есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Задача совладения с негативными жизненными обстоятельствами состоит в том, чтобы либо преодолеть трудности, либо уменьшить их отрицательные последствия, либо избежать этих трудностей, либо вытерпеть их. Можно определить совладающее поведение как целенаправленное социальное поведение, позволяющее справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий. Это сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю. При таком понимании оно важно для социальной адаптации здоровых людей. Его стили и стратегии рассматриваются как отдельные элементы сознательного социального поведения, с помощью которых человек справляется с жизненными трудностями.

## Процедура проведения

Испытуемому предлагаются 50 утверждений касающихся поведения в трудной жизненной ситуации. Испытуемый должен оценить как часто данные варианты поведения проявляются у него.

### Обработка результатов

1. подсчитываем баллы, суммируя по каждой субшкале:

никогда – 0 баллов;

редко – 1 балл;

иногда – 2 балла;

часто – 3 балла

2. вычисляем по формуле:  $X = \text{сумма баллов} / \text{max балл} * 100$

Номера опросника (по порядку, но разные) работают на разные шкалы, например, в шкале «конфронтативный копинг» вопросы - 2, 3, 13, 21, 26, 37 и т.д. Максимальное значение по вопросу, которое может набрать испытуемый 3, а по всем вопросам субшкалы максимально 18 баллов, испытуемый набрал 8 баллов:– это и есть уровень напряжения конфронтационного копинга.

3. Можно определить проще, по суммарному баллу:

0-6 – низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга;

7-12 – средний, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии;

13-18 – высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации.

### Ключ

Конфронтационный копинг – пункты: 2, 3, 13, 21, 26, 37.

Дистанцирование – пункты: 8, 9, 11, 16, 32, 35.

Самоконтроль – пункты: 6, 10, 27, 34, 44, 49, 50.

Поиск социальной поддержки – пункты: 4, 14, 17, 24, 33, 36.

Принятие ответственности – пункты: 5, 19, 22, 42.

Бегство-избегание – пункты: 7, 12, 25, 31, 38, 41, 46, 47.

Планирование решения проблемы – пункты: 1, 20, 30, 39, 40, 43.

Положительная переоценка – пункты: 15, 18, 23, 28, 29, 45, 48.

Интерпретация результатов

Описание субшкал.

**Конфронтация.** Разрешение проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий. Часто стратегия конфронтации рассматривается как неадаптивная, однако при умеренном использовании она обеспечивает способность личности к сопротивлению трудностям, энергичность и предприимчивость при разрешении проблемных ситуаций, умение отстаивать собственные интересы;

**Дистанцирование.** Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.п.;

**Самоконтроль.** Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию;

**Поиск социальной поддержки.** Разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи;

**Принятие ответственности.** Признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной

самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой;

Бегство-избегание. Преодоление личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться инфантильные формы поведения в стрессовых ситуациях;

Планирование решения проблемы. Преодоление проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов;

Положительная переоценка. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.

Бланк для ответов копинг-теста.

	Оказавшись в трудной ситуации, я	ни когда	ре дко	ин огда	ча сто
	сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше – на следующем шаге	0	1	2	3
	начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное – делать хоть что-нибудь	0	1	2	3

	пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение	0	1	2	3
	говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации	0	1	2	3
	критиковал и укорял себя	0	1	2	3
	пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть	0	1	2	3
	надеялся на чудо	0	1	2	3
	смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет	0	1	2	3
	вел себя, как будто ничего не произошло	0	1	2	3
0	старался не показывать своих чувств	0	1	2	3
1	пытался увидеть в ситуации что-то положительное	0	1	2	3
2	спал больше обычного	0	1	2	3
3	срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы	0	1	2	3
4	искал сочувствия и понимания у кого-нибудь	0	1	2	3
5	во мне возникла потребность выразить себя творчески	0	1	2	3
	пытался забыть все это	0	1	2	3

6					
7	обращался за помощью к специалистам	0	1	2	3
8	менялся или рос как личность в положительную сторону	0	1	2	3
9	извинялся или старался все загладить	0	1	2	3
0	оставлял план действия	0	1	2	3
1	старался дать какой-то выход своим чувствам	0	1	2	3
2	понимал, что сам вызвал эту проблему	0	1	2	3
3	набирался опыта в этой ситуации	0	1	2	3
4	говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации	0	1	2	3
5	пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами	0	1	2	3
6	рисковал напропалую	0	1	2	3
7	старался действовать не слишком поспешно, доверяясь первому порыву	0	1	2	3
8	находил новую веру во что-то	0	1	2	3

9	вновь открывал для себя что-то важное	0	1	2	3
0	что-то менял так, что все улаживалось	0	1	2	3
1	в целом избегал общения с людьми	0	1	2	3
2	не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться	0	1	2	3
3	спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал	0	1	2	3
4	старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела	0	1	2	3
5	отказывался воспринимать это слишком серьезно	0	1	2	3
6	говорил о том, что я чувствую	0	1	2	3
7	стоял на своем и боролся за то, чего хотел	0	1	2	3
8	вымещал это на других людях	0	1	2	3
9	пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации	0	1	2	3
0	знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все	0	1	2	3

	наладить				
1	отказывался верить, что это действительно произошло	0	1	2	3
2	я давал обещание, что в следующий раз все будет по-другому	0	1	2	3
3	находил пару других способов решения проблемы	0	1	2	3
4	старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах	0	1	2	3
5	что-то менял в себе	0	1	2	3
6	хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось	0	1	2	3
7	представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться	0	1	2	3
8	молился	0	1	2	3
9	прокручивал в уме, что мне сказать или сделать	0	1	2	3
0	думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и старался подражать ему	0	1	2	3

### **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.**

Разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году.

Цель: выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Методика содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Ключи и процедура подсчёта тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на  $1S$  измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на  $1S$ , то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.



Дорогой друг,  
меня зовут Алёша Попович, а как  
твоё имя? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Рад познакомиться, но чтобы ты  
узнал себя лучше, пожалуйста, ответь  
на вопросы, которые даны ниже.

«Правильных» и «неправильных»

ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечай точно и  
правдиво, давая первый ответ, который приходит в голову.

Отвечая на вопросы, записывай свой ответ рядом в свободной строке.

Поставь «+», если ты согласен с утверждением, или «-», если не  
согласен.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушённых тонов.	
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.	
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких- нибудь боевых действиях.	
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с воспитателями.	

5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «слабаком» и ничего не может добиться в жизни.	
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за неё хорошо заплатили.	
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.	
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.	
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть лётчиком-истребителем.	
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.	
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.	
12. Я предпочёл бы работу, связанную с переменами и	

путешествиями, даже если она и опасна для жизни.	
13. Я всегда говорю только правду.	
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.	
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.	
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.	
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.	
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.	
19. Если мой друг опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю	

спокойствие.	
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать её к определённому сроку.	
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там. Где положено.	
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное половое влечение.	
23. Я иногда не слушаюсь воспитателей.	
24. Если при покупке автомобиля мне придётся выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.	
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.	
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.	

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.	
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.	
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Т.е я долго обдумываю поступок, прежде чем его совершить.	
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте. 31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.	
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.	
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.	
34. Правы люди, которые в	

<p>жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».</p>	
<p>35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.</p>	
<p>36. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.</p>	
<p>37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.</p>	
<p>38. Бывает, что иногда я говорю неправду.</p>	
<p>39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.</p>	
<p>40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.</p>	
<p>41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.</p>	

<p>42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.</p>	
<p>43. Бывали случаи, когда мои воспитатели, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.</p>	
<p>44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.</p>	
<p>45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.</p>	
<p>46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально</p>	
<p>47. Иногда я скучаю на уроках.</p>	
<p>48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.</p>	
<p>49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё,</p>	

что я о нём думаю.	
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.	
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.	
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.	
53. Если я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушёл от преследования.	
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.	
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.	
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.	

<p>57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.</p>	
<p>58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.</p>	
<p>59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.</p>	
<p>60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.</p>	
<p>61. Меня раздражает, когда девушки курят.</p>	
<p>62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.</p>	
<p>63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.</p>	
<p>64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.</p>	

<p>65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.</p>	
<p>66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговорённого к высшей мере наказания.</p>	
<p>67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.</p>	
<p>68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.</p>	
<p>69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.</p>	
<p>70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.</p>	
<p>71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал её.</p>	

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.	
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.	
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.	
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.	
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.	
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.	
78. Я часто не могу сдержать свои чувства. (Гнев, радость, счастье)	
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.	
80. Мне нравятся компании,	

<p>где все подшучивают друг над другом.</p>	
<p>81 Влечение к противоположному полу должно занимать в жизни молодёжи одно из главных мест.</p>	
<p>82.Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.</p>	
<p>83.Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.</p>	
<p>84.Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.</p>	
<p>85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.</p>	
<p>86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.</p>	
<p>87.Бывает, что мне</p>	

<p>приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.</p>	
<p>88.Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.</p>	
<p>89.Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.</p>	
<p>90.Неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по - настоящему проявить себя.</p>	
<p>91.Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твёрдо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечёт наказания.</p>	
<p>92.Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.</p>	
<p>93.Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.</p>	

94.Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.	
95.Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.	
96.Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.	
97.Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.	
98.Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолётom.	

Спасибо что поделился такой ценной информацией! Надеюсь, что ты узнал много нового о себе. Если остались силы, предлагаю раскрасить мое фото! До новых встреч.

Ключ к методике:

При каждом совпадении ответа с ключом присваивается один балл.

По каждой шкале подсчитывается суммарный балл, результаты интерпретируются путем сравнения с тестовыми нормами.

Если результаты по шкале больше на 1S тестовой нормы, измеряемое свойство можно считать ярко выраженным, если меньше на 1S, то измеряемое свойство можно считать маловыраженным. Если у подростка

были обнаружены тенденции к делинквентному поведению, то имеет смысл сравнить результаты этого подростка с нормами «делинквентной» подвыборки.

Шкала установки на социально-желательные ответы:

Да: 13,30,32

Нет: 2,4,6,21,23,33,38,47,54,79,83,87

Шкала склонности к преодолению норм и правил:

Да: 11,22,34,41,44,50,53,59

Нет: 1,10, 55,61,86,93 80,88,91,

Шкала склонности к аддиктивному поведению:

Да: 14,18,22,26,27,31,34,35,43,46,59,60,62,63,64,67,74,81,91

Нет:95

Шкала склонности самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

Да:3,6,9,12,16,27,28,37,39,51, 52,58,68,73,90,91,92,96,98

Нет:24,76

Шкала склонности к агрессии и насилию:

Да:65,66,70,71,72,77,82,89,94,97, 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51

Нет:15,40,75,85

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

Да: 7,19,20,36,49,56,57,69,70 , 71,78,84,89,94

Нет: 29

Шкала склонности к делинквентному поведению:

Да:52,62,63,64,67,74,91,94,18,26,31,34,35,42,43,44,48

Нет:55,61,86

### **Программа профилактики самовольных уходов и побегов из детского дома детей младшего подросткового возраста.**

#### **Пояснительная записка**

Возрастные особенности младших подростков обуславливают возникновение потребности в доверительном общении и дружбе, желание быть услышанными, необходимость чтобы их мнение уважали. Подростки могут не высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнением группы из-за страха быть отвергнутыми сверстниками, и болезненно воспринимают потерю авторитета в группе. Появляется склонность к риску.

Так как подростки отличаются повышенной эмоциональностью, им кажется, что они могут справиться с любой проблемой. Но на деле это не всегда так, потому что они еще не умеют адекватно оценивать свои силы, не думают о собственной безопасности. Некоторые подростки, не имеющие своего мнения и не обладающие навыками самостоятельного принятия решения, оказываются «ведомыми» и совершают какие-то поступки, часто противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

У подростков отмечается низкая устойчивость к стрессам. Они могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно. Все перечисленные факты осложняются особенностями детей-сирот, имеющих отягощающие факторы становления личности, наследственные патологии, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте.

Возрастные и психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и данных исходной диагностики, мы разработали социально-педагогическую программу «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны».

В реализации программы «Я, Ты, Мы и Вы – чувства каждого важны» участвовали младшие подростки (11 - 13 лет) и 2 воспитателя ГКУ ПК СОН ЦПД г. Перми.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель программы заключается** в организации внеурочной деятельности, направленной на устранение отрицательных влияний на личность ребенка, преодолении различных личностных дефицитов и профилактике самовольных уходов из детского дома.

**Задачи программы:**

**Воспитывающие**

4. Оказать помощь в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях;
5. Содействовать воспитанию моральных, волевых, духовных качеств;
6. Способствовать развитию умений анализировать различные жизненные ситуации;

**Развивающие**

1. Развивать у детей навыки адаптивного выражения собственных чувств и распознавания у других людей;
2. Развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

**Обучающие**

3. Научить ослаблять влияние внутренних переживаний на общее представление ребенка о месте проживания;
4. Ознакомить с приемами по развитию контроля эмоциональных реакций (страх, агрессия, тревожность)

Чтобы наша работа по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, а именно по профилактике самовольных уходов, была успешной, мы руководствовались следующими **принципами**:

- позитивного настроения – на каждом занятии программы;
- сотрудничества – совместной познавательной и досуговой деятельности участников и руководителя в течение реализации программы;
- доверительного взаимодействия – применяется на каждый элемент программной деятельности;
- опоры на положительные качества и ресурсы - в ходе всех мероприятий;
- индивидуального подхода к каждому воспитаннику - как во время коллективных мероприятий, так и в обязательных тематических беседах.

#### **Программа состоит из двух разделов:**

*Первый раздел* – «диагностико-аналитический», включает диагностические методики, которые использовались нами для определения уровня эмоциональной стабильности, склонности к различным девиациям и отклонению в поведении, а также определения уровня сформированности коллектива воспитанников первого взвода кадетского отделения.

*Второй раздел* – «информационно-деятельностный», включает 10 занятий, направленных на профилактику самовольных уходов воспитанников.

Содержание программы разработано на основе анализа психолого-педагогической литературы и социально-педагогического опыта по проблеме исследования, а также результатов констатирующего эксперимента.

#### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий по программе: ролевая игра, мозговой штурм, дискуссии, игры с элементами веревочного курса и театрализованного представления, комплексы упражнений. Нами также

использовались релаксационные, арт-терапевтические упражнения, беседы, тренинг и т.д.

Работа проходила в индивидуальной форме, в парах, а также в группах, в ходе которой учащиеся взаимодействовали как с воспитанниками своей группы, так и с воспитателями. Программа обращается и к чувствам, и к эмоциям детей, и к тому, что учреждение, где они проживают, - лучшее место.

Занятия по программе проводились в специально отведенное время. Проведение занятий не нарушало планы работы социальных педагогов и кадетской подготовки. Общая схема занятий: вводная часть, основная часть, заключительная часть, рефлексия.

#### Тематический план

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы и методики отслеживания результата</b>
1	<b>Путешествие во взаимопонимание</b>	Беседа Игра	Развить коммуникативные навыки, контактность, Сплотить группу.	Игровое отслеживание результатов Педагогическое наблюдение
2	<b>Словарь эмоций</b>	Дискуссия Комплекс упражнений	Развить умение называть чувства, которые люди могут испытывать в приятных и неприятных ситуациях.	Анкетирование Педагогический анализ
3	<b>Мои чувства</b>	Мини-лекция Комплекс упражнений	Развивать эффективные способы выражения	Устный опрос Творческая работа

			эмоций.	
<b>4</b>	<b>Что делать с гневом?</b>	Мозговой штурм Игра Комплекс упражнений	Обучить способам безопасного выражения чувств.	Педагогическое наблюдение Интервьюирование
<b>5</b>	<b>Я ушел в свою обиду</b>	Мини-лекция Арт-терапевтич. упражнение	Обучить приемам самообладания с обидой.	Анкетирование
<b>6</b>	<b>По секрету или условия бесконфликтного общения</b>	Тренинг Мини-лекция Ролевая игра Мозговой штурм Просмотр видеоролика	Научить конструктивным способам взаимодействия в коллективе.	Устный опрос Тестирование
<b>7</b>	<b>Моя крепость</b>	Арт-терапевтич. упражнение	Диагностика эмоционального состояния.	Анализ продуктов деятельности Экспертная оценка
<b>8</b>	<b>Я знаю свои сильные и слабые стороны</b>	Беседа Комплекс упражнений	Создать уверенность в себе.	Анализ продуктов деятельности
<b>9</b>	<b>Держу курс</b>	Арт-терапевтич. диагностика	Определить место учреждения в жизни ребенка.	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности Экспертная оценка
<b>10</b>	<b>Создай свое будущее сам</b>	Аутогенная тренировка	Создать установку на принятие самостоятельных решений.	Экспериментальное задание Устный опрос

### **Условия реализации программы**

- разработанность методического обеспечения (дидактических и методических средств обучения, диагностического инструментария);
- сформированность мотивации к социальной деятельности и субъектной позиции детей;
- четкая организация реализации программы,
- своевременная коррекция тематики, содержания, форм проведения занятий
- наличие.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Реализации программы позволит воспитанникам:**

- Получить позитивный опыт взаимодействия со сверстниками,
- Развить навыки общения со сверстниками;
- Преодолеть эмоциональные проблемы (страхи, агрессивность, повышенная тревожность, обидчивость);
- Обрести навык выражения чувств, используя эмоциональный словарь.
- Самостоятельно применять приемы саморегуляции и релаксации.
- Повысить самооценку
- Применять модели социально-одобряемого поведения.

#### **Эффективность реализации программы будет оцениваться следующими методами:**

- педагогическое наблюдение (в процессе проведения мероприятий);
- педагогический анализ (в процессе проведения мероприятий, а также при сопоставлении первичной диагностики и конечной рефлексии)
- устный и письменный опрос (при проведении рефлексии);

## **Критерии оценки программы**

1. Положительные отзывы всех участников программы
2. Эффективность реализованной программы,
3. Изменения в отношениях среди коллектива, сплоченность детей;
4. Разнообразие используемых форм и методов.

## **Возможные риски в результате реализации программы:**

1. Отсутствие, по каким либо причинам всех детей группы во время реализации мероприятий программы.
2. Проблемы в поиске оборудования, либо места проведения для консультации в профилактических мероприятиях, касающихся индивидуальной и групповой работы по профилактике самовольных уходов.
3. Несогласованность действий руководителя программы и специалистов учреждения.

## Использованная литература

1. *Зинкевич-Естегнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии./ М.2009
2. *Клюев Е.В.*, сказки на всякий случай. М., 2011
3. *Кряжева Н.Л.*, Развитие эмоционального мира детей./Ярославль: Академия развития, 2006г.
4. *Лютова Е.К.* Тренинг эффективного взаимодействия с подростками. - С.Пб.: Речь, 2000.
5. Психокоррекционная программа «Под зонтом» Государственное бюджетное учреждение/ Центр социальной помощи семье и детям, Арзамас, 2012г.
6. *Сучкова Н.О.* «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» - М.: Сфера, 2008.

## Занятие 1 «Путешествие во взаимопонимание»

### **Пояснительная записка:**

На первом занятии предпочтение отдаётся играм на командообразование. Игровая деятельность и упражнения направлены на установку контакта с воспитанниками, сплочение коллектива, формирование способности создания совместных решений.

**Форма проведения:** Беседа, игры на командообразование.

**Цель:** Создание доверительных отношений в группе и ее сплочение.

### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию уважительного отношения к товарищам.
- Сформировать у воспитанников навыки общения в нестандартных ситуациях.
- Научить прислушиваться к мнению окружающих.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.
- Выявить уровень сплоченности коллектива.

### **Подготовительная работа:**

Реквизит: Листы А3, план «лабиринта».

Оборудование: Компьютер.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **Начальная часть**

Добрый день ребята, я рада вас видеть. Как вы помните меня, зовут Софья Дмитриевна в этом году я, заканчиваю ПГГПУ, факультет ПиСПО, я будущий социальный педагог. Напомню, в прошлом году мы с вместе вами провели ряд мероприятий. Ребята, кто-то помнит, какие именно?

Ответы детей

А сейчас давайте все встанем, чтобы узнать наше настроение. Мы с вами вспомним, а с теми, кто не помнит, выучим мини-кричалку, я вам говорю: «Настроение, каково?» А вы отвечаете: «во» и показываете большой палец кверху, а затем произносим все вместе: «в хорошем настроении все без исключения». Договорились? Давайте попробуем.

Надеюсь, все улыбнулись, и настроение действительно стало отличным. Присядьте, пожалуйста.

**\*Презентация по теме\***

Чтобы обозначить тему наших встреч давайте немного порассуждаем, скажите, как вы считаете, что представляют собой эмоции, какие мы можем испытывать эмоции?

Ответы детей

Эмоции – это более широкое понятие, не будем путать его с чувствами. Чувства – одно из проявлений эмоциональных состояний.

Основные эмоции, которые люди испытывают это:

Радость, удивление, страдание, гнев, страх, и стыд.

А чувства? Какие чувства мы испытываем чаще всего?

Ответы детей

Чувства – вид эмоциональных состояний. Если эмоции связаны с биологическими процессами, то чувства – с социальной сферой. т.е. с обществом.

Чувства делят на:

Моральные: любовь, чувство долга, гуманность, дружба, патриотизм.

Все ли вам знакомы? Кто может объяснить каждое?

Ответы детей

Аморальные: жадность, жестокость, эгоизм.

Мы с вами разобрались, что такое эмоции и чувства, а как вы считаете, важно ли уметь управлять своими эмоциями? контролировать гнев, например. Что вы для этого делаете? А важно ли дружить, любить?

Ответы детей

Действительно это все очень важно и не просто. Сегодня мы с вами встретились, чтобы на 10 занятиях погрузиться в самопознание, т.е. узнать себя, свои чувства, свои эмоции, научиться правильно, реагировать, когда мы злимся или обижаемся и понять причины нашей озлобленности и обиды.

Также мы научимся, прислушиваясь к эмоциям друг друга для того чтобы общение приносило нам удовольствие, а не ссоры и конфликты.

Наша первая встреча будет посвящена исследованию ваших отношений в коллективе. Как вы думаете, всегда ли вам удастся понять друг друга?

#### Ответы детей

Обобщение: Сейчас мы вместе узнаем, как вы понимаете, друг друга и умеете ли вы определять эмоции ваших товарищей.

#### **Основная часть**

Вводная беседа:

Как мы уже с вами выяснили что эмоции и чувства очень разнообразны и важны для каждого человека.

Умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей, а также эффективно управлять своими чувствами и эмоциями и позитивно влиять на чужие, всё это одним понятием обозначается как эмоциональный интеллект. Давайте проговорим вслух вместе: развитый эмоциональный интеллект - это умение понимать друг друга и себя. Он дает немало преимуществ в жизни. Управление эмоциями помогает стать здоровым. Этому способствует то, что человек научится отключаться от проблем на отдыхе.

Человек, обладающий развитым эмоциональным интеллектом, будет успешным в работе и в отношениях с другими людьми. Ему проще принимать бизнес – решения. Его дела будут идти хорошо, так как он понимает чувства и потребности клиентов и партнеров. В отношениях пригодиться умение решать конфликты.

Почему в жизни так важно понимать друг друга?

#### Ответы детей

В жизни действительно важно понимать друг друга, потому что это необходимо для нас самих. Мы часто не понимаем друг друга, хотя разговариваем на одном и том же языке, хотя люди, разговаривая на разных языках, возможно, понимают друг друга гораздо лучше. Два человека, десять объединяются в группу, коллектив, чтобы сделать одно дело, но дело не будет успешным, если люди друг друга не понимают. Таким образом, останутся отдельно взятые два или десять человек, так и не ставшие коллективом.

Бывали ли у вас ситуации, когда при выполнении общего дела в вашем взводе ничего не получалось? Как вы думаете почему?

Ответы детей

Значит нужно понимать друг друга, чтобы каждому было комфортно в общении и совместные дела несли позитивные эмоции и были результативными. Вы согласны?

Ответы детей

Как вы считаете, что вам поможет узнать об эмоциях другого человека?

Ответы детей

Обобщение: Спасибо, ребята, за ваши ответы. А сейчас мы отправимся в наше совместное путешествие по миру взаимоотношений людей. И для начала вообразим, что оказались в Японии. (СНГ Восточная музыка)

Ребята знаете ли вы театр под названием «Кабуки»?

Ответы детей

На самом деле это один из видов традиционного театра Японии. Представляет собой сочетание пения, музыки, танца и драмы. Исполнители кабуки используют сложный грим и костюмы с большой символической нагрузкой. Сейчас мы с вами представим, что мы актеры данного театра, для этого нам не понадобится грим и тяжелые костюмы, не переживайте.

Итак, наше 1 Упражнение «Театр Кабуки» (3 минуты)

Ребята, ваша задача поделиться на две команды и встать напротив друг друга на расстоянии 6 – 10 метров. В нашем театре 3 действующих лица: император, самурай, дракон. При этом самурай должен поймать дракона, дракон императора, а император самурая. Сейчас я покажу вам характерные движения для наших героев: Самурай скачет на коне и разит дракона одним устрашающим видом (имитируем езду), дракон распахивает свою челюсть, рыча, император величественно восседает на троне. Каждый раз команда договаривается, кого она будут изображать. Я буду считать, и на «три», каждый игрок должен изобразить фигуру своей команды. Побеждает команда, чья фигура сразила противоположную фигуру.

Обобщение: Вы убедились, что договориться не так уж и трудно и порой очень весело? Тогда давайте усложним задачу.

( Показ слайдов)

Сейчас мы с вами отправимся на острова. Кто знает самые большие острова Японии?

Ответы детей

На самом деле это Хоккайдо, ну а на какие острова хотели бы вы отправиться?

Ответы детей

Представляем, что мы именно там и переходим ко второму упражнению под названием **«Остров»** (7 минут)

Сейчас вам нужно разделиться по 7 человек, каждая команда получает лист бумаги формата А3. Сейчас вам нужно внимательно выслушать инструкцию: «Перед вами остров, нужно всей командой разместиться на этом острове, то есть встать таким образом, чтобы никакие ноги, руки и другие части тела каких-либо членов команды не касались пола, все должны быть на острове. Как вы этого добьетесь – ваше дело. Нельзя использовать дополнительные предметы, такие как столы, стулья и т.д.» После того как каждая команда размещается на своих «островах» задача усложняется.

Ребята, вы молодцы, но сейчас вам нужно соединить два острова в один и попытаться без слов, разместится на одном, целом, острове.

Обобщение: Сложно ли было разместиться на двух островах? А на одном? Как вы думаете почему?

Ответы детей

Ну вот, мы с вами и преодолели Острова, но впереди еще много интересного! Третье упражнение называется «Скала» (10 мин)

Вы готовы стать альпинистами и мужественно их пройти?

Ответы детей

Выстроитесь, пожалуйста, в линию. Сейчас ваша задача принять общую позу, удерживаясь друг за друга. Вы – одно целое, монолит, как «скала» Условная линия на полу обозначает обрыв. По моей команде «Скала готова? Замри!», тот, кто из вас стоит с краю назначается альпинистом, он должен пройти вдоль обрыва перед «скалой» и не «сорваться». Он может держаться за «скалу», шагая по выступу. Все участники поочередно выступают в роли «альпиниста» Задание понятно?

Ответы детей

Обобщение: Вы, несомненно, справились, хотя это было не просто. А что вам показалось самым сложным в этом упражнении? Остров было преодолеть легче? Почему?

Ответы детей

Вы молодцы, но наше путешествие еще не подходит к концу, и я предлагаю вам еще одно упражнение «Лабиринт» (15 мин.)

Представим, что перед вами расположился лабиринт, который проверит, как вы умеете слышать и слушать друг друга.

Цель: Выработка чувства доверия в коллективе.

Сейчас, ребята, мне нужно два добровольца. Сейчас один из вас с помощью устных указаний-команд «заводит» своего партнера в воображаемый лабиринт, схему которого он будет держать перед собой, но не показывает своему «ведомому». Всего используется три команды.

Первая, обозначающая вход в лабиринт, - «Прямо!». Далее, в зависимости от формы лабиринта, следуют команды «Направо!» или «Налево!», после которых идущий по воображаемому лабиринту должен повернуть соответственно в правую или левую сторону.

Когда лабиринт закончен, заводящий сообщает об этом. Задача ведомого по памяти выйти из лабиринта, развернувшись на 180 градусов, вслух сообщая обо всех своих перемещениях (посредством тех же трех команд). В это время «заводящий» по своей схеме контролирует путь партнера. Задача всех остальных внимательно наблюдать и самим попытаться запомнить путь, чтобы проверить «ведомого»

Как ощущения? Сложно?

Ответы детей

Сейчас разделитесь на две команды, сначала одни будут «заводящими», а другие «ведомыми», а затем наоборот. Я выдам вам карты и коллективная задача «заводящих», это договорится, как вы будете диктовать путь ведомым, вместе одновременно или по очереди каждый, а задача «ведомых» синхронно передвигаться после указания «заводящих».

Обобщение: Давайте обсудим, каким образом каждый в качестве «ведомого» справлялся со своим заданием? Что вы чувствовали при выполнении упражнения?

**Заключительная часть**

Приступаем к заключительной части нашего занятия. Заключительное упражнение называется «**Молекулы**» (3 минуты)

Задача: Сгруппироваться в объединения демонстрируя внимательность и ловкость.

Ребята кто помнит, что такое молекула?

Ответы детей

Правильно, молекулами называются частицы, имеющие нейтральный электрический заряд и состоящие из различного количества атомов.

Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой.

Обобщение: Ребята, как вы себя чувствуете? Все ли соединились с теми, с кем хотели?

Ответы детей

Переход к рефлексии:

Давайте сейчас передохнем и завершим нашу встречу. Возьмите, пожалуйста, ручки, я раздаю вам рефлексивный лист.

Ребята, а кто знает, что такое рефлексия?

Ответы детей

Вы правы, рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка собственной деятельности.

- Вам предложено 4 вопроса для размышления:
- Какое упражнение было самым простым?
- Какое упражнение не хотелось выполнять? И почему?
- Что сейчас чувствуете?
- С чем уходите? (с какими мыслями?)

Ваша задача ответить максимально близко к тому, что вы ощущаете после упражнений.

Те, кто уже справился, можете поделиться вашими ощущениями?

Ответы детей

Ребята спасибо за то, что поделились своими ощущениями. Сегодня вы были: ловкими, внимательными друг к другу, веселыми и находчивыми. Думаю, вы проявили лучшие свои качества. С вами было приятно работать! На следующем занятии мы с вами попробуем составить словарь эмоции и потренируемся распознавать разные эмоции у друг друга. Сейчас я говорю вам до свидания!

## Занятие 2 «Словарь эмоций»

### **Пояснительная записка:**

Основой второго занятия является развитие словаря эмоций для дальнейшего определения собственных эмоций и эмоций других людей, а также адекватного реагирования на них.

**Форма проведения:** Дискуссия, групповые упражнения, театрализованное упражнение, арт-терапевтическое упражнение.

**Цель:** Распознавание эмоций и чувств.

### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию уважительного отношения к товарищам.
- Способствовать формированию эмоционального словаря.
- Научить распознавать свои эмоции и чувства.
- Развивать чувствительность к себе и окружающим.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.

### **Подготовительная работа:**

**Реквизит:** Карточки с иллюстрациями эмоций, вырезки с иллюстрациями мимики и эмоций.

**Оборудование:** Аудиотехника.

### **Начальная часть:**

Добрый день ребята, я рада вас видеть. Обычно когда люди встречаются, принято здороваться, да?

Ответы детей

Истоки ритуала приветствия заложены еще в первобытные времена. Как гласит легенда, люди протягивали друг другу ладони, тем самым показывали, что они пришли с миром, и у них нет оружия. Позже у мужчин

появилась традиция снимать шляпу в знак приветствия, а дамы – чуть приседали и склоняли голову. Любая форма приветствия несет в себе основной смысл: здороваться, значит желать «здравия». Под «здравием» понимается забота не только о здоровье человека, но и его благополучии, самочувствии и настроении.

Сейчас мы попробуем не просто пожелать друг другу здравия, а поздороваться без слов.

### **Упражнение « Приветствие без слов» (5 мин)**

Задача: Каждый из участников должен поздороваться с группой, продемонстрировав невербальное приветствие.

Сейчас каждый из вас, должен поздороваться с группой жестом, мимикой, движением. Это может быть как бесконтактное приветствие (помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное (пожать руку, обнять). Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ, пожимают протянутую им руку и т. д.).

У всех очень здорово получилось. Давайте узнаем, чем же сегодня мы будем заниматься.

Напомню, на прошлой встрече мы с вами обсудили чувства и эмоции, а также определили, что входит в понятие эмоциональный интеллект. Ребята, кто-то помнит, что же это?

### **Ответы детей**

Обобщение: Все верно, молодцы! Умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей, а также эффективно управлять своими чувствами и эмоциями – это и является эмоциональным интеллектом.

### **Формулирование правил групповой работы.**

Цель: стимулирование включенности каждого ребенка в групповую работу.

Ребята скажите, пожалуйста, что такое правила?

Если посмотреть в словаре, то там правило определяется как: требование для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия.

Какие правила приняты у вас во взводе (группе)?

Например: игры, правописания, судебного процесса, организации, учреждения, за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение наказание.

Давайте сейчас вместе создадим правила, которые будут соблюдаться на наших встречах. Прошу по очереди продолжить фразу «Я хочу, чтобы на занятиях...»

#### Ответы детей

Я записала, что вы хотите, но следуя определению, давайте еще назначим ответственного за соблюдение каждого правила.

Обобщение: Как вы думаете, зачем нам правила?

Помогут ли нам правила лучше слышать друг друга и больше прислушиваться друг к другу?

#### **Основная часть:**

Мы уже обсудили с вами, что на прошлом занятии говорили об эмоциональном интеллекте, о чувствах и эмоциях. Сегодня мы подробнее изучим данные темы и составим свой словарь эмоций. Как вы думаете, что это будет?

#### Ответы детей

Пока я оставлю вас в неведении, но мы вернемся к этому вопросу в конце нашего занятия. Попробуйте подумать обо всем, что мы будем делать.

А сейчас мы переходим к упражнению, которое называется **«Путаница чувств»** (5мин)

Цель: Формирование словаря эмоций.

Ребята, я вам буду показывать карточки с иллюстрацией различных чувств, таких как: печаль или радость, а ваша задача назвать все чувства.

Я буду медленно показывать, а вы произносите вслух, как вы считаете.

## Ответы детей

Видите, мы не всегда сразу определяем, у людей также бывает путаница в чувствах. Поэтому им трудно понимать себя и окружающих. Вопрос: Все ли чувства нужны человеку? Для чего? А важно ли разделить свои чувства с другим? Почему?

## Ответы детей

Обобщение: Вы правы, что все чувства человеку важны. Ведь как мы уже с вами говорили, чувства являются важной составляющей в жизни людей.

А сейчас познакомимся с эмоциями и чувствами еще ближе во втором упражнении **«Распознавание эмоций»** (15 мин)

А вы знаете, что такое распознавание?

Ответы детей.

Напомню вам, что распознавание это - способность живых организмов определять в потоке информации, поступающей от органов чувств, определённые объекты, закономерности, явления.

Предлагаю вам рассмотреть фотографии из журналов, пиктограммы, картинки и назвать чувства людей. Вам нужно дорисовывают пустые овалы лиц, передавая различные настроения.

Вопрос: Какие основные сигналы помогают распознать чувства других? (мимика, интонация).

## Ответы детей.

Давайте сами потренируемся выражать чувства, в упражнении

**«Покажи чувство»** (15 мин) я знаю, что многие из вас занимаются в театральном кружке, уверена вы продемонстрируете свои театральные способности. Знаете известную игру «крокодил», когда один человек показывает слово без единого звука?

Сейчас добровольцы по одному будут подходить ко мне, им будет выдана карточка с эмоцией и ваша задача показать ее пантомимой, все кто не показывает, угадывает.

Обобщение: Было сложно показывать? А угадывать? В повседневной жизни люди также выражают свои эмоции?

Ответы детей.

### **Заключительная часть**

В заключении, я расскажу вам сказку. Думайте что вы слишком взрослые для этого? Сказки познавательны в любом возрасте. А какие вы знаете сказки?

Ответы детей.

Удобно расположитесь и постарайтесь закрыть глаза.

**«Сказка о птицах»** по С.П.Кремневой.

Ход:

Свет приглушен, фоном играет музыка для расслабления. Дети принимают удобную для них позу на стуле. Ведущий спрашивает:

Как может выглядеть вековечный лес?

(Деревья в нем старые, переплетены между собой ветвями, в него не попадают лучи солнца)

Давно-давно, в стародавние времена в Вековечном Лесу жили птицы. Было их видимо-невидимо. В каждом дупле, на каждой ветке сказочных деревьев и кустов они сидели и пели. А деревьев в том лесу было неисчислимое множество. Удивительно красивые песни распевали лесные птицы: звон, свист, трели, гомон стояли в Вековечном Лесу. И казалось, что жить бы птицам, да радоваться. Но не тут-то было. Грусть – печаль поселилась в этом лесу потому, что все птицы и дрозды, и снегири, и зяблики, и сороки все были черного-пречерного цвета. Захаживали в Вековечный Лес и дети по грибы да ягоды, и странники проходили своей дорогой. Слушали они разноголосый хор лесных птиц, но отличить их друг от друга не могли. Вот почему в Вековечном Лесу поселилась грусть – печаль. Ведь здорово, когда кто – то на других не похож! Наскучило так жить птицам, и обратились однажды они к самому главному правителю

жизни на Земле мудрому Солнцу: «О, великий Логос! Помоги нам! Сделай нашу жизнь радостной!» Выслушало Солнце птичьи просьбы и повелело своей помощнице радостной Радуге спуститься в Вековечный Лес, разобраться и навести там порядок, потому что без Радости, – какая жизнь?! Когда красавица Радуга появилась в лесу в своем семицветном плаще из солнечных струек, птицы замерли в немом изумлении. А Радуга сказала: «Я помогу вам!» Птицы несказанно обрадовались и сразу все слетелись к волшебнице. Радуга сняла свой волшебный плащ, дотронулась до него волшебной палочкой и сказала: «Пусть эти солнечные струи, несущие в себе все краски, разукрасят ваши крылья в ваш любимый цвет!» И в тот же миг плащ рассыпался на тысячи крохотных разноцветных капель. И пролился дождь на собравшихся птиц. Вот с тех пор и радуются птицы своему разноцветному оперению, потому что подарила Радуга: снегирям – красные перышки, горихвосткам да зябликам – оранжевые, щеглам да иволгам – желтые, зеленушкам – зеленые, а зимородкам – голубые, сойкам – синие, голубям и горлицам – фиолетовые перышки. И стало в Вековечном Лесу жить птицам еще лучше, потому что там поселилась Радость. Вот такая сказка.

Обобщение:

Вам понравилась сказка?

Все ли было понятно?

Что вы сейчас чувствуете?

Ответы детей

Спасибо за ваши ответы.

Я попрошу вас придумать небольшую иллюстрацию данной сказки к следующей нашей встрече. Текст сказки я оставлю в вашей группе, чтобы вы смогли вспомнить все, что вам понадобится для ее изображения.

Сейчас, давайте перейдем к завершению нашего занятия.

Заключительная часть:

Вопросы для рефлексии (дети заполняют листы).

1. Когда вы в последний раз испытывали чувство грусти?
2. Что вы делали тогда?
3. Что можно сделать, когда грустишь? (Злишься?)
4. Как вы считаете, правильно ли вы поступили в тот момент?
5. Что вы сделаете, если ситуация повторится?
6. Как вы сейчас себя чувствуете?

Ребята сегодня вы были очень внимательны и артистичны! Спасибо за работу. На следующем занятии мы продолжим познавать свои чувства и чувства другого. До свидания.

### **Занятие 3 «Мои чувства»**

#### **Пояснительная записка:**

Занятие направлено на осознание того как подростки понимают свои внутренние чувства, стимулирует формирование адекватного отношения к себе, к своим эмоциям, внутренним состояниям. Позволяет создать доверительные отношения в коллективе.

**Форма проведения:** Мини-лекция, групповое упражнение, упражнение с элементами релаксации.

**Цель:** Распознавание собственных эмоций.

#### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию уважительного отношения к товарищам.
- Способствовать формированию эмоционального словаря.
- Научить распознавать свои эмоции и чувства.
- Развить чувствительность к себе и окружающим.
- Сформировать умение связывать чувства и события.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.

#### **Подготовительная работа:**

Реквизит: Веревка, бумага, карандаши.

Оборудование: Аудиотехника.

#### **Начальная часть:**

Приветствие.

#### **Разминка «Фигуры» (3 мин)**

Суть игры: Участники становятся в круг. Внутри круга натягивается верёвка, за которую все держатся руками.

Мальчики, сейчас вам нужно закрыть глаза и построиться квадратом (треугольником, ромбом, овалом), используя только устные переговоры. Во время игры глаза открывать нельзя.

Игра учит: организаторским навыкам, развивает воображение и внимательность, может выступать показателем сплочённости группы.

### **Основная часть:**

#### **Вводная беседа**

Друзья, на прошлом занятии мы с вами говорили об эмоциях. О том, что не всегда можно правильно определить, узнать, что чувствует товарищ. Давайте узнаем, почему же возникают ошибки в определении своих чувств и эмоций.

В современном обществе не принято много говорить об эмоциях. Беседы, как правило, больше сосредоточены на том, что мы делаем или на том, о чем мы думаем. Большинство людей считают, что говорить о чувствах неловко. Зачастую мы не знаем истинного значения чувств, не умеем отличить одно от другого. Не удивительно, что в определении чувств и ощущений происходит путаница. Некоторые эмоции могут оцениваться как пагубные, и люди начинают с ними бороться.

Есть много культурных особенностей, которые показывают, как изменяются эмоции и отношение к ним. Например, не все языки могут точно подобрать оттенки душевных переживаний. Недавнее исследование показало, что в мире существует более 20 чувств, которые не может передать английский язык.

Также существуют ошибки, возникающие при определении внутренних ощущений, давайте узнаем какие:

#### **1. «Я должен чувствовать себя по-другому»**

Вспомните, как часто люди говорят: «я знаю, что не должен так расстраиваться из-за этого», или «я должен быть счастливее». В чувствах нет таких правил, которые бы диктовали вам, что является нормальным, а что нет. Вместо того чтобы ругать себя из-за того, что вы чувствуете, лучше признайте за собой право на эти эмоции, и согласитесь, что у вас есть выбор на то, как реагировать в той или иной ситуации.

Возникают ли у вас такие мысли?

Ответы детей

## **2. «Я не могу контролировать то, что я чувствую»**

Даже если ваши эмоции не такие, как хотелось бы, это не значит, что вы должны застревать в определенном настроении. Вы можете вносить изменения, которые будут влиять на то, что вы чувствуете. Если вы хотите изменить ощущения, то посмотрите на ситуацию с другой стороны и начните делать то, чего раньше не делали.

Например, многих людей раздражают опоздания или ожидания в очереди. Раздражаясь, мы создаем негатив, осуждая друга, который задержался на 10 минут, человек рискует, остается в плену отрицательных мыслей. Тем не менее, давайте попробуем изменить отношение к ситуации в позитивную сторону. Ведь ожидание — это не что иное, как тренировка силы воли для одних или возможность наблюдать за окружающим миром. Есть известный пример о полупустом и полуполном стакане. Оптимист воспринимает стакан наполовину наполненный — как наполовину полный, а пессимист? Правильно — наполовину пустой. Стакан-то от этого никак не изменился. Но один человек от такого восприятия жизни чаще радуется, а другой от этого огорчается. Получается, мы сами выбираем, как мы реагируем на то или иное событие в нашей жизни.

## **3.«Я должен всегда контролировать эмоции»**

Некоторые думают, что контроль над чувствами означает, что надо вести себя так, как будто чувств нет, но это не так. На самом деле, мы способны испытывать широкий спектр эмоций, но они не должны управлять нами.

Помните, мы говорили об эмоциональном интеллекте? Давайте вместе вспомним определение.

Умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей, а также эффективно управлять своими чувствами и эмоциями и позитивно влиять на чужие. Давайте проговорим вслух вместе: развитый эмоциональный интеллект – это умение понимать друг друга и себя.

## **4. «Окружающие могут заставить меня испытывать определенные эмоции»**

Люди, придерживающиеся такого мнения, будут говорить: «Мой учитель выводит меня из себя». Но на самом деле, никто не может заставить вас что-то чувствовать. Другие люди способны влиять на то, как вы себя ощущаете, но только вы отвечаете за свои эмоции.

#### **5. «Я не могу справиться с негативными переживаниями»**

Когда люди сомневаются в своей способности переживать определенные эмоции, это приводит к их избеганию. Некоторые испытывают частые приступы тревоги и могут пройти мимо великолепных возможностей, которые жизнь им предложит. Например, человек, который чувствует себя неуютно в противостояниях, может избегать встреч с коллегой для решения важных вопросов.

Умение справляться с «неудобными эмоциями» подкрепляет вашу уверенность. Когда вы не позволяете эмоциям управлять вашим поведением, вы можете справиться с гораздо большим, чем себе представляете.

#### **6. «Отрицательные эмоции – это плохо»**

Неправильно делить чувства на плохие и хорошие. То, что вы делаете, поддавшись этим чувствам, может быть положительным или отрицательным, то есть именно ваш выбор создает эту разницу. Гнев, например, может привести к плохим последствиям: некоторые люди делают ужасные вещи, когда они в гневе, другие же предпочитают использовать это чувство для позитивных изменений. Если бы разгневанные активисты не требовали улучшений, то в мире не было бы реформ.

На самом деле если бы мы не испытывали какое-то либо чувство или эмоцию, наша жизнь не была бы столь яркой.

Странно бы было не грустить, когда происходит что, то действительно печальное, пусть это будет двойка в школе или что-то более серьезное, без чувства гнева мы бы не смогли дать отпор в стрессовой ситуации. Какие вы знаете положительные примеры, связанные с «ложно» не хорошими чувствами? Давайте сейчас немного расслабимся и попробуем вспомнить в упражнении **«Хорошее и плохое»** (10 мин)

Ход:

Включается релаксационная музыка, дети удобно располагаются.

Сейчас закройте, пожалуйста, глаза, расслабьтесь и в этом состоянии вспомните несколько своих положительных качеств, ситуации, в которых они вам помогали. Затем вспомните несколько отрицательных качеств и ситуации, в которых они мешали.

А теперь подумайте о ситуациях, в которых отрицательные качества сыграли роль положительных, помогли чем-либо.

Кто поделится своими ситуациями?

Ответы детей

А у нас осталась последняя ошибка, у кого-то есть предположения о чем пойдет речь?

Ответы детей

## **7. «Показ эмоций – признак слабости»**

Стремление всегда быть сильным может навредить куда больше, чем временная демонстрация слабости. На самом деле, умение делиться своими эмоциями с другими и является признаком силы.

Осознание и понимание собственных эмоций может быть очень трудным, если вы не привыкли думать о том, как вы себя чувствуете. Как и большинство навыков в жизни, со временем ваша способность распознавать, регулировать и уживаться с эмоциями будет улучшаться. Главное – учитесь прислушиваться к внутреннему голосу и распознавать внутренние ощущения.

Сейчас мы попробуем выражать то, что чувствуем в упражнении **«Маска»** (15 минут)

Ход:

В первой части упражнения дети рисуют маску. Во второй части упражнения ребята надевают свои маски. Ведущий просит ребят рассказать или инсценировать случай, когда ребята испытывали такие чувства как радость, удивление, печаль, стыд, беспомощность или бессилие. Порядок

чувств направлен от простых и приятных к тяжелым и сложным.

Воспитатель и руководитель программы рисует маски вместе с детьми.

Вопросы задаются в соответствии с динамикой занятия.

**Заключительная часть:**

Ребята, заполните, пожалуйста, рефлексивные листы.

Список некоторых названий чувств, прочитай его и отметь знакомые тебе названия плюсом (+), а незнакомые минусом (-).

доверчивость	радость
любовь	восторг
симпатия	надежда
грусть	облегчение
разочарование	спокойствие
одиночество	удовольствие
эйфория	подавление
ненависть	боль
недовольство	беспокойство
голод	боязнь
стыд	испуг

## Занятие 4 «Что делать с гневом?»

### **Пояснительная записка:**

Занятие предлагает воспитанникам самим найти способы безопасно выражать гнев. Предложенные упражнения, могут в дальнейшем использоваться подростками, чтобы справиться с чувством гнева, не навредив себе и обществу.

**Форма проведения:** Групповые упражнения, мозговой штурм.

**Цель:** Обучение способам безопасного выражения чувств

### **Педагогические задачи:**

- Способствовать конструктивному отражению чувств.
- Научить распознавать свой гнев.
- Развить чувствительность к себе и окружающим.
- Сформировать умение связывать чувства и события.

### **Подготовительная работа:**

**Реквизит:** Лист бумаги А4.

**Оборудование:** Аудиотехника.

### **Начальная часть:**

Добрый день ребята, на прошлом занятии мы говорили о том, что не бывает хороших или плохих чувств. Все чувства есть у нас с вами и нужно уметь их распознавать. Сегодня мы обсудим, как мы можем справляться с тяжелыми чувствами. Не причиняя вреда себе и окружающим. Для начала, давайте разомнемся и настроимся на занятие.

Разминка называется: «**Два барана**» (3 мин)

Разбейтесь, на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упритесь ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Можно издавать звуки "Бе-е-е".

Обобщение: Что вы почувствовали? Как поменялось настроение?

### **Основная часть:**

Сегодня мы не будем говорить о гневе и злости, мы будем о них думать и решать как с ними справляться, согласны?

Для первых размышлений давайте проведем **упражнение «Выставка»** (5 мин)

**Ход:** Включается релаксационная музыка.

Пожалуйста, удобно сядьте, заройте глаза и глубоко вздохните 3-4 раза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы сердитесь, злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства, мысленно скажите этому человеку все, что хотели.

Кто – то готов рассказать? Какие это будут слова? Какая это была ситуация? Какие есть еще способы выразить чувства?

По плану у нас **Мозговой штурм** «Когда злишься, можно» (Безопасные способы выражения гнева)

**Ход:** Руководитель программы вывешивает большой лист и просит перечислить безопасные способы выражения гнева, направляет, подсказывает, но не говорит за воспитанников. Обсуждение ведется в зависимости от хода

МШ – это оперативный метод решения проблемы, сейчас мы активно, будем вести обсуждение, ваша главная задача предлагать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Обобщение: смотрите, сколько способов каждый знает, вы будете их использовать?

Ответы детей

Следующее наше упражнение поможет расслабиться в напряженной ситуации. Оно называется «**Лимон**» (3 мин)

Опустите руки вниз и представьте себе что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак, почувствовать как напряжена правая рука. затем

бросить лимон и расслабить руку.

Я возьму в ладонь лимон  
Чувствую что круглый он  
Я его слегка сжимаю  
Сок лимонный выжимаю  
Все в порядке, сок готов  
Я лимон бросаю, руку расслабляю.  
У вас получилось избавиться от негативных эмоций?

#### Ответы детей

Следующая игра называется **«Камушек в ботинке»** (7 мин). Когда мы взволнованы или начинаем сердиться, то сначала это воспринимается, как маленький камушек в ботинке. Если мы его не вытащим, ноге придется очень плохо. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только их заметят. Я хочу, чтобы вы подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что вам мешало бы. Скажите тогда: **«У меня камушек в ботинке, мне не нравится. Когда...»**

Сейчас давайте попробуем **«Уменьшить в росте человека, вызвавшего гнев»**, как это сделать?

Ход: Упражнение сопровождается релаксационная музыка.

Вам нужно подумать о таком человеке и представить общение с ним. При этом тот человек делает именно то, что больше всего вас раздражает (не слушает, кричит и. т. д.). Затем представьте, что этот человек начинает уменьшаться в росте. Голос его стал ослабевать. С каждым мгновением человек становится всё меньше, голос всё тише. Ощутите, как ослабевают ваши страхи, негативные эмоции, которые он вызывал, сам человек становится менее значительным. Обсуждение.

**Заключительная часть:**

Сегодня мы много размышляли и представляли, я буду задавать вопросы, а ваши пальцы будут баллами. От 1 до 5. Где 5 абсолютное да, а 1 это абсолютное нет.

- Я узнал сегодня много нужного от своих друзей.
- Мне понравилось, \ не понравилось сегодня.
- Мне хотелось бы воспользоваться упражнениями и знаниями полученными сегодня если я буду злиться.

## **Занятие 5: «Я ушел в свою обиду...»**

### **Пояснительная записка:**

Занятие позволяет подростком посмотреть на обиду с новой стороны, научиться справляться с обидой, способствует развитию эмоционально-волевой сферы.

**Форма проведения:** мини-лекция, групповые упражнения, арт – терапевтическое упражнение.

**Цель:** Обучение приемам самообладания с обидой

### **Педагогические задачи:**

- Научить распознавать свои эмоции и чувства и справляться с ними.
- Развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации.
- Сформировать умение связывать чувства и события.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.
- Ознакомить воспитанников со способами того, как справиться с обидой.

### **Подготовительная работа:**

Оборудование: Аудиотехника.

### **Начальная часть:**

Приветствие.

### **Разминка «Кенгуру» (3 мин)**

Инструкция: Объединитесь в пары, прижмитесь друг к другу спиной и сцепитесь, переплетя руки в локтях. Скажите друг другу на ушко число от одного до десяти. Теперь сложите эти числа и подпрыгнете, не разъединяясь, столько раз. Сколько получилось при сложении.

Ведущий: На прошлом занятии мы говорили с вами о том, как справляться с гневом. Сегодня мы будем учиться справляться с обидами.

### **Основная часть:**

### **Упражнение «Копилка обид» (15 мин)**

Инструкция: Ведущий предлагает детям вспомнить ситуации, когда они испытывали чувство обиды и разочарования. Что это были за ситуации? Кто был рядом с вами? Вспомните самую главную обиду и поместите ее в копилку для обид. (Записать или нарисовать).

Обсуждение: Дети проговаривают по кругу то, что у них получилось по формуле: «Я почувствовал обиду, когда...». Ведущий создает обратную связь через присоединение и организует форму поддержки.

- Кто сталкивался с такой же ситуацией?

- Уменьшились ли ваши обиды? До каких размеров?

Сейчас хотелось дать вам несколько дружеских советов по поводу обиды

#### **Совет № 1**

Простите своего обидчика, вспомните высказывание философа Сенеки: “Лучшее лекарство от обиды — прощение”. Простите и забудьте. Попробуйте использовать самовнушение: “Забыть и никогда не вспоминать”.

#### **Совет № 2**

Попробуйте найти вашему обидчику оправдание. Посмотрите на сложившуюся ситуацию объективно, может быть, вы допустили ошибку, оказались не правы. Будьте выше обиды, пожалейте человека, который не умеет правильно вести себя в обществе и поэтому совершает ошибки.

#### **Совет № 3**

Попробуйте найти в себе силы отнестись к этой ситуации таким образом, чтобы извлечь из нее урок. В следующий раз вы будете осторожнее, осмотрительнее. Ведь в нашей жизни ничто не проходит бесследно и практически все приносит пользу.

#### **Совет № 4**

Определите, что приносит больше огорчений, вреда — факт, который обидел вас, или размышления об этом факте. Именно от таких размышлений

больше вреда для здоровья. Избавьтесь от них, и обида уйдет сама собой. Отвлечитесь, и вы почувствуете себя свободно и легко.

Давайте попробуем оказать друг другу поддержку, и наше следующее упражнение называется «SOS» (5 мин)

Инструкция: Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из них, а он в это время издает сигнал бедствия «SOS». Остальные дети поддерживают его за плечи.

– Что вы чувствовали, когда к вам пришла помощь?

Ответы детей

### **Заключительная часть:**

Ребята, что мы часто делаем в конце занятия? Правильно слушаем сказки, сегодня наша сказка будет про обиду, удобно размещайтесь и можете даже закрыть глаза.

### **Сказка «про обиду Перетеровну» И.К Семиной.**

Ход: Удобное размещение детей и релаксационная музыка.

В тридевятом царстве, в тридесятном государстве, жили – были – не тужили две красавицы, мать и дочь. Мать звали Марья-Искусница, а дочь – Елена Прекрасная. Обе были с лица пригожи, телом крепки, характером подходяще – ну не женщины, а просто загляденье! Марья за что ни возьмется – все в руках горит-спорится, хоть пироги печь, хоть шелком вышивать. А Еленушка хороша была необычайно: посмотрит – как жемчугами одарит, улыбнется – словно солнышком согреет. И в мужья каждой досталось по богатырю – может, и не красавцы писанные, зато могучие, сильные, и к семейной жизни очень даже пригодные. У каждого семейства было по терему высокому, светлому да просторному – локтями не толкались, зато часто в гости друг к другу ходили. Дружили, значит, между собой... Вот так они жили да поживали, добра наживали, и тут бы сказочке конец, да только случилась раз беда. Да какая!!! Кто ж сейчас упомнит, как Марья-Искусница познакомилась с Обидой Перетеровной? Наверное, на ярмарке, когда купцы предпраздничные распродажи объявляют. А может, в лавке, где всякие

крупы-пряности продают. А может, в бане? Потому как прилипла Обида к Марье-Искуснице, как банный лист, ну вы сами понимаете, к чему! Обида, она ведь прилипчивая – просто страсть! В общем, как-то познакомилась. И сразу Обида Перетеровна втерлась к Марье в доверие, стала лучшей подружкой-наперсницей, верной спутницей. Всегда рядом, все примечает и на ушко Марье нашептывает: кто не то сказал, кто не так посмотрел... Марья быстро научилась обиды перетирать – а что, дурное дело-то нехитрое! - Ах, свет мой Марьюшка, а отчего ты меня с дочерью своей, Еленой Прекрасной, не познакомишь? – как будто невзначай обронила Обида Перетеровна. – Уж очень мне хочется с ней дружбу свести! - Да в чем вопрос?! – удивилась Марья-Искусница. – Познакомлю, конечно. Вот сегодня чай пить к ней пойдем, как раз и познакомитесь. Так Обида Перетеровна и к Елене Прекрасной перебралась. И той нашептывать стала – на кого обидеться стоит, что запомнит. Между прочим, от Обиды детишки не рождаются – она по другому размножается. Учит людей Обиды множить, во как! Спросите, почему Марья да Елена не разглядели сразу ее гнилого нутра? Да все просто! Обида, она ведь на вид очень даже приятная! Она ведь чему учит? Ты всегда прав, а кто-то всегда виноват - так же жить радостнее! - Смотри, Еленушка, боярыне Сидоровой ее-то супруг шубу подарил, а тебе всего-то сапожки, ты ему выскажи все, - подстрекала Обида. - Глянь, Марьюшка, богатырь-то наш опять в телевизор впялился, а мусор не вынес, непорядок, ты ему предъяви, - подначивала она другую. - Девушки мои дорогие, богатырь-то нынче измелъчал, все не так, как в сказке положено, вы ему свою женскую гордость продемонстрируйте, - внушала Обида. – Да смотрите, не в лоб, а тонко так! Вслух говорить не надо, лучше не разговаривайте или хмурьтесь, а он сам догадаться должен, что не так сделал! Долго ли, коротко ли, а наступил момент, когда боярыни наши обидами так переполнились, что уж на богатырей своих постоянно обижаться начали. Ну, не так, чтобы сразу по крупному – а все больше по мелочам. Как Соловей-Разбойник обижался: «Не так сидишь, да не так свистишь!». Но много мелких обид ничуть не лучше,

чем пара крупных! Вреда от них ничуть не меньше. Расплодились обиды, расползлись по дому, стали даже за пазуху богатырям забираться. А кто носит камень за душой – тот под тяжестью обид сгибается, голову книзу клонит, в глаза не смотрит. Начались между женами и мужьями трения да разногласия – а Обида Перетеровна только хихикает в рукав да ручки потирает. И вновь девушкам на ушко нашептывает: «Обидел, мол, тебя этот злыдень, ты ему не прощай, ты гордость свою девичью предъяви, пусть помучается!». Богатыри жен-то своих до беспамятства любили, да только Обида, она даже самую крепкую любовь точит, как вода камень. Оба только в затылках чесали да понять не могли: что это с их женушками сделалось, почему они вдруг все чаще неласково смотреть стали да недовольство проявлять??? Если уж женщина Обиды гадкую сущность не поняла, не разглядела, то что ж о богатырях говорить? Они ж, богатыри, под ноги не смотрят! У них взгляд стратегический – поверх и вдаль! Это испокон веков женское дело – о чистоте в доме заботиться! Да чтоб не только мусора по углам не было, но и в душах домочадцев – как в ларце хрустальном! Такая вот, стало быть, женщине задача определен. И вот однажды добилась Обида своего: собрались богатыри – да и вон из теремов! Куда глаза глядят! А глаза у богатырей, как известно, глядят в чисто поле. Сели они, оба-два, у ближайшего поля, в кабаке придорожном, поляну накрыли, зелена вина в рюмки плеснули. Сидят, друг другу на боярынь своих жалуются. - Совсем уж житья добру молодцу не стало, - говорил один. – То не так, да это не эдак Надоело! - Дык оно ж так и есть! – вторил другой. – Я ей слово – она десять, а в конце смотришь, еще и сам дурак оказался. Обидно! - Не хочу я больше такую жизнь терпеть! Я уж лучше со Змеем биться пойду, сложу там где-нибудь буйну голову, вот будет знать, как на мужа обижаться! - Да и я – сяду на корабль заморский с купцами, да попрошусь, чтоб на остров какой необитаемый ссадили! Там некому будет под ухом зудеть, что я какой-то не такой! Ух, горько мне, обиделся я! И Обида Перетеровна в темном углу притулилась, слушает, хихикает, радуется: как ее интрига ловко удалась!

Всех переобидела, всех перессорила! А тем временем в опустевших теремах боярыням-то зябко стало. И то сказать: мужчина в доме – он завсегда и надышит, и натопит, и окна утеплит. А без любимого холодно – и в доме, и на душе. Вот прибежала Елена к Марье, вся испуганная. - Маманя, мой-то богатырь ушел на ночь глядя куда глаза глядят, что делать? А Марья-Искусница сама в тоске сидит, в окошко смотрит. - Ах, Еленушка, знать бы – так сказала бы! А только и у меня та же беда, сама не пойму, откуда свалилась! Улетел мой голубь сизокрылый, а куда – не сказался... Закручинились наши боярыни, пригорюнились... Хоть они своих богатырей и ругали временами, хоть и обижались на них, а все ж хорошие мужики были, что зря говорить! Да с ними-то все равно лучше, чем без них! Хотели было боярыни обидеться снова – да не решились: чего ж теперь обижаться, когда мужей-то уже нету? И не предъявишь никому... Только рыдать и осталось по счастью былому! - И кому ж теперь моя красота достанется, и для кого же я Прекрасной-то буду? – голосила Елена. - Ах, руки мои искусные, кому ж я пироги печь стану да рушники вышивать? – причитала Марья. - Может, зельем приворотным его опоили? А-а-а-а!!!! - Может, разлучница какая завелась, приворожила милого? У-у-у-у!!! Только вдруг Елена Прекрасная слезы лить бросила, глаза распахнула и говорит: - Мам, я знаю, как нашей беде помочь! Надо к Василисе Премудрой бежать! Она на то и Премудрая, чтобы все знать! Она нам сейчас про всех разлучниц в лучшем виде обскажет и совет даст. Давай, надевай душегрею да платок, и пойдем – я знаю, где ее терем! Василиса Премудрая девушек наших ласково встретила, за стол усадила, чаю с медом предложила. Ну, за чаем и рассказали наши красавицы, что да почему. Вернее, про «что» рассказали, а про «почему» - так они и сами не знали, за тем и шли. - Если чай допили, так капните немного меда в блюдца и ложечкой размажьте, - говорит им Василиса. – А я слова волшебные скажу: «В блюдце меда положу и на блюдце погляжу, кто с мужьями ссорит нас, нарисуйся сей же час!». А теперь смотрите – кому там как медом намазано? Посмотрели наши красавицы – и ахнули: в обоих

блюдечках нарисовалась лучшая подружка, Обида Перетеровна, собственной персоной! Сидит, скалится, обиды вручную перетирает, на кофемолке! - А вот и ваша разлучница, - кивнула Василиса Премудрая. – Знакомое лицо? - Дык знакомое... Но это ж Обидушка! Она хорошая! Она верная, за нас всегда горой! Мы для нее всегда правые! Обидчикам спуску не дает!– наперебой стали восхвалять подружку боярыни. - То-то и оно, что спуску не дает, – согласилась Василиса. – А кому ж приятно, когда ему спуску не дают? Это что ж за жизнь получается – ни продыха, ни послабления? Вот и будете вы в своей неугасимой правоте по холодному терему слоняться... Этого хотите? - Нет, нет, не хотим! – замотали головами Марья с Еленушкой. – Мы хотим, чтоб мы всегда правые, а мужья все равно при нас. - Тогда вы свою правоту напогляд-то не выставляйте всякий раз, - посоветовала Василиса. – Когда и промолчать не грех, и поступиться своей правотой. Жизнь, она мудрее – она все по местам расставит. Надо только терпение иметь и мудрость женскую. - А гордость как же? – спохватилась Елена. - Гордость не в том, чтобы поломать, а в том, чтобы взрастить, - говорит им Василиса. – Пусть муж головой будет, а вы уж шеей. Вот и крутите, куда хотите, только роль свою не выпячивайте. Тогда и голове хорошо, и шея довольна. А то зачем шея нужна, если голова сбежала? - Ой, мудро говоришь, Василисушка! – восхитилась Марья-Искусница. – А только при чем тут подруга наша верная, Обида Перетеровна? - Так обижаться – это значит выше кого-то становиться. Он, мол, неправ, а я вся правая, - объяснила Василиса. – Пригрели вы Обиду, прикормили... Смотрю, расплодилось у вас обиды и мешают вам жить, мед-пиво пить... Вы уж выбирайте: или мужей в дом, или Обиду. Она мужчин не любит, завсегда их выживает! Она вообще никого не любит – только себя правой считает. Вот так! - Ладно, Обиду мы из теремов прогоним, двери ей закроем, - пообещали Марья с Еленой. – А вот как нам богатырей наших домой вернуть? Научи, Василисушка! - Перво-наперво вымойте дом заговоренной водою. Вот вам наговор: «Обида злая, растворись, в дом согласие – притянись!». Соли в водичку не пожалейте, она все смывает-

растворяет. Да по углам пройдитесь, там обиды любят залеживаться! - Сделаем, Василисушка, сделаем! Прямо сегодня все и вымоем! - Второе дело – сделайте обидам отворот! - Это как же, матушка? - Да возьмите тазик какой с водой, либо бадейку, и проговорите воде все свои обиды. А потом пойдите да выплесните их от ворот! Ворота-то поблизости имеются? - Найдем ворота, Василиса, выплеснем обиды! - А третье дело – это простите от души своим богатырям все, что они не так сделали, и все, что еще впредь сделать могут. Поясной поклон им отвесьте, от сердца! Позовите их назад – и протянется между вами невидимая нить. Нить Понимания называется. - А кому ж поклоны отвешивать, если их и искать-то неизвестно где? - Ну так вы ж их помните, не забыли еще? Вот и кланяйтесь, как будто они перед вами стоят! А потом руки так раскройте и позовите: «Возвращайся, муж мой милый, я обиды отпустила, возвращайся в теплый дом, снова мирно заживем!». Каждый день так делайте, утром и вечером! Богатырей-то ваших так домой потянет, что сами прибегут! - А когда прибегут, что ж, так им и слова не сказать? Что, мол, неправильно поступили, сбежамши? - Слово-то сказать можно. Только не такое! А скажите лучше, как скучали без них, как ждали, да на грудь упадите. Богатырь, он ведь снаружи воинственный, а внутри нежный, как ребенок малый! На то ж мы и женщины, чтобы богатырей взращивать. - Это что ж, Василиса, выходит, женщина сильнее богатыря? - А и то верно! У них своя сила, а у нас своя. - Ох, спасибо, Премудрая ты наша! Пойдем мы – дел теперь у нас невпроворот, а то наобижались – спасу нет! Побежали Марья с Еленой по теремам, мыть-убираться, обиды растворять, мужей прощать. Делали все по-Василисиному, от души да от чистого сердца. Где-то вдалеке Марьин муж так вдруг заскучал по ее пирогам, по рубашкам выглаженным да по светлому терему, что бросил он меч посередь боя, сказал Горынычу, что после додерется, и рванул домой, только пыль за ним клубами. Еще дальше, на пристани морской, Еленин богатырь уж совсем было хотел на корабль сесть, да передумал – схватил котомку, и назад, к Елене. Понял он, что такой красы ненаглядной ему ни в каком зарубежье не

сыскать. А дома их жены встретили радостно, без упреков, с блинами-пирогами да горячими ласками. Тут богатырям уж и совсем хорошо стало! А Обида Перетеровна потыкалась в закрытые двери, поскреблась в окошки, видит – тут ее не ждут, внутрь не пускают. Ну и пошла она по свету – других простачков искать. Только вы, раз сказку слышали – так теперь будьте начеку, дружбу с ней не заводите, и в дом ее не пускайте. Нечего обиды перетирать, лучше жить да друг другу радоваться! А кто слушал – молодец, помириться, наконец!

Обобщение: Вам понравилась сказка? О чем она была?

#### Ответы детей

Давайте закончим наше занятие упражнением «Ситуация» (5 мин)

Ход: Дети получают ситуации на карточках и варианты ответа, которые нужно выбрать.

Ситуация 1:

Я Миша мне 8 лет. На день рождения мне подарили щенка. Я очень привязался к своему новому другу и заботился о нем. Однажды я попросил своего друга присмотреть за щенком, но он не уследил за ним, и щенок убежал. Я был расстроен и обиделся на моего знакомого.

Выбери ответ:

Не расстраивайся.

Подумаешь! Щенок убежал!

Ты очень грустишь, да?

Что тебя обидело больше всего?

Успокойся.

У меня пропал кот, но я же не плачу.

Это очень грустно, когда тот, на кого ты рассчитываешь, подводит тебя. Я понимаю, как это тяжело.

Ситуация 2:

Я Оля. Мне 10 лет. Со мной произошла такая история: я поделилась со своей подругой одним секретом, рассказала ей кое-что важное о себе, а на

другой день я узнала, что большинство ребят знают о моей тайне. Мне было очень неприятно и тяжело. Я считаю, что моя подруга меня предала. Я и сейчас не могу успокоиться.

Выберите ответ:

Не переживай

Нашла из-за чего переживать!

Не надо никому говорить о своих секретах

Я понимаю, со мной произошел такой же случай.

Я понимаю, как это тяжело. Ты доверилась подруге и пожалела об этом.

Это очень грустно, когда разочаровываешься в друзьях.

## **Занятие 6 «По-секрету или условия бесконфликтного общения»**

### **Пояснительная записка:**

Особенность занятия заключается в разнообразии форм и методов. Занятие дает возможность подросткам получить представления о таких понятиях и явлениях как: «конфликт», «барьеры общения», «ошибки восприятия». Воспитанники смогут узнать способы избежать конфликта или разрешить его наиболее безболезненным способом.

**Форма проведения:** Тренинг, мини-лекция, ролевая игра, мозговой штурм, просмотр видеоролика.

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков; социальной компетентности.

### **Педагогические задачи:**

- Ознакомить воспитанников с феноменами межличностного восприятия;
- Ознакомить воспитанников с барьерами общения;
- Развить у воспитанников навыки сотрудничества;
- Отработать навыки бесконфликтного поведения;
- Содействовать развитию коммуникативных навыков у воспитанников.

### **Подготовительная работа:**

**Реквизит:** Веревка, листы бумаги, карточки с изображением лица человека, карточки с обозначением роли.

**Оборудование:** Аудиотехника.

**Организация пространства:** работа в кругу.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **Начальная часть**

Приветствие.

**Цель:** Создание доброжелательной атмосферы, настрой на работу.

Прежде чем мы обозначим тему нашего занятия, давайте встанем в круг и проведем упражнение под названием **Веревка** (10 минут)

Инструкция: держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» - и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе, только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить звезду, шестиугольник. Это упражнение показывает важность самоорганизации группы, обнаружение лидеров, использование веревки как средства коммуникации. При обсуждении задаются вопросы: «Как произошло выдвижение лидера? Что было наиболее трудным в решении задачи? Какой прием компенсировал отсутствие зрительного контакта?»

#### **Основная часть занятия:**

**Цель:** предоставление теоретической информации по теме занятия.

Сегодня мы поговорим о том, как люди общаются друг с другом.

Из-за чего чаще всего возникает конфликт? Как вы считаете? (стороны не могут договориться, а отсюда возникает конфликтная ситуация)

#### **Что же такое конфликт?**

**Конфликт** – это спор, столкновение конкурирующих сторон за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

А задумывались ли вы что конфликт состоит из:

Причины - обстоятельства, которые определяют появление конфликта.

Повода - незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта. Повод бывает как случайным, так и специально созданным. А также у конфликта есть стадии:

Предконфликтная стадия – период противоречий.

Конфликтная стадия – «от слов к действиям»

Постконфликтная стадия - принимаются меры для окончательного устранения противоречий между конфликтующими сторонами.

Из за чего же чаще всего созревают конфликты? Давайте каждый сначала ответит про себя на этот вопрос а чтобы узнать одну из причин вам нужно разделить на две группы.

### **Упражнение «Эффекты восприятия» (10 мин)**

Каждой группе дается по фотографии одного и того же неизвестного человека с кратким пояснением. Одной группе говорится, что это фотографии преступника, другой — что это преподаватель. Учащиеся сидят отдельно и фотографии друг у друга не видят.

Задание: определить личностные качества этого человека, основываясь на собственном восприятии и пояснении к фотографии. Воспитанники обсуждают в группах, а затем высказывают свое мнение в общем кругу. И здесь учащиеся видят, что у них были фотографии одного и того же человека, а характеристики они дали разные. Например, профессор — человек сосредоточенный, глубоко мыслящий, старается для науки, взгляд у него внимательный. Человек, который имеет профессию грузчика, — жестокий, сильный, напряженный, брови сдвинуты, нахмурены, взгляд исподлобья.

Мы выяснили с вами, что общению между людьми мешают ошибки восприятия, а в них входят:

Ошибки привлекательности

Если человек нам нравится (внешне!), то мы склонны считать его более умным, хорошим, интересным и т.д.

Ошибки превосходства

Если человек превосходит нас по какому-то важному для нас параметру, то мы склонны оценивать его положительно, чем могли бы, если бы он был нам равен. Если же мы имеем дело с человеком, которого мы в чем-то превосходим, то мы склонны его недооценивать.

Ошибка отношения к нам

Если человек хорошо к нам относится, мы склонны наделять его хорошими качествами.

Установка.

Это наше сознательное или бессознательное убеждение в чем-то, восприятие мира под определенным углом зрения.

Т.е. конфликты возникают из-за того что мы оцениваем человека по своим личным впечатлениям, а не учитывая факты и наоборот факты могут опережать наши впечатления как в случае с одним и тем же снимком.

Давайте задумаемся, часто ли мы оцениваем незнакомых нам людей?

А упражнение смогло доказать вам что это не правильно?

Ответы детей

Также часто в общении нам мешают барьеры общения, но чтобы понять, что же это для начала давайте поиграем.

**Ролевая игра «Барьеры в общении»**

Ведущий: Игра, которую мы сейчас проведем, поможет понять, какие между людьми существуют барьеры в понимании.

Выбираются пять человек — активных игроков, остальные — наблюдатели. Эти пять человек образуют небольшой круг, им на головы надеваются «шапочки» (из полоски бумаги) с обозначением роли. Участники не знают, какая у них роль, но видят, какие роли у других участников. Остальные учащиеся (наблюдатели) видят все роли игроков. Вслух говорить или подсказывать запрещается.

Задание: активным игрокам необходимо общаться, обсуждать заданную ситуацию так, чтобы другие игроки поняли, какая им досталась

роль, дать им понять, что у них написано на шапочке. Соответственно, каждый должен понять, что написано на шапочке у него.

Роли: обращайтесь со мной как с лидером; игнорируйте меня; спорьте со мной; выслушивайте меня внимательно; соглашайтесь со мной.

Обсуждаемая ситуация: «Представьте, что вы сотрудники одной фирмы. Работаете вместе несколько лет, дружите семьями, отмечаете вместе некоторые праздники. Однажды на Новый год вы в шутку купили лотерейный билет на общие деньги, деньги фирмы. Через некоторое время вы узнаете, что билет оказался выигрышным. Вам предлагают либо машину, либо деньги. Вам необходимо решить, какой взять выигрыш».

Далее участники игры обсуждают ситуацию (дается несколько минут), остальные наблюдают.

После выполнения задания – общее обсуждение.

Вопросы игрокам:

- Кто догадался, какая роль ему досталась, что помогло понять это?
- Как вы друг другу помогали?
- Что было легко, что тяжело?
- Свойственна ли вам такая позиция в обыденном общении?
- Что было приятно, что неприятно?
- Что помогло (или помешало) договориться, решить проблему?

Предлагается высказать свои мнения наблюдателям.

Так все же что такое барьеры общения по вашему мнению?

Ответы детей

- это факторы, служащие причиной неэффективного взаимодействия, конфликтов или способствующие им.

А какие они могут быть? (обсуждение, для понимания, каждого фактора)

«барьеры общения»:

- демонстрация разницы позиций;
- непонимание интересов собеседника;

- некоммуникабельность;
- отсутствие чувства юмора;
- неумение слушать;
- оценочные суждения.

### **Просмотр видеоролика с инсценированным конфликтом (ссора двух друзей)**

Обсуждение вопроса: Почему произошёл данный конфликт. Как его разрешить?

#### Ответы детей

Мы обсудили как строится понимание между людьми и что мешает общению, его барьеры которые приводят к конфликтам . Сейчас давайте мы на основе того что узнали, выделим другую сторону общения – а именно условия бесконфликтного общения .

Как вы думаете, что поможет общаться без конфликтов?

#### Ответы детей

Вы правы, главное быть терпеливыми друг к другу, искать решение проблем с выгодой для обеих сторон и как мы уже сказали не судить по внешним данным и не бросаться в драку при первых размолвках.

### **Мозговой штурм «Условия бесконфликтного общения»**

*Задание:* обсудить условия бесконфликтного общения. Создается общий список на основе проведения аналогии с барьерами общения итд. Мы с вами составили список бесконфликтного общения. Как вы считаете, как быстрее можно решить возникающую проблему между людьми с помощью конфликта или используя условия бесконфликтного общения?

#### Ответы детей

Конечно второе, сейчас мы предлагаем вам рассказать всем как правильно вести себя, общаясь с другим человеком, вы можете инсценировать сценку, написать стих, или в любом творческом плане показать, как важно обходить конфликт стороной.

### **Заключительная часть занятия:**

**Цель:** рефлексия занятия, закрепление хорошего настроения.

Воспитанникам предлагается поделиться эмоциями, мнениями о занятии. Участники тренинга встают в круг, улыбаются друг другу и аплодируют.

## **Занятие 7 «Моя крепость»**

### **Пояснительная записка:**

Упражнение направлено на актуализацию внутренних сил воспитанников, оно говорит о том, что каждый сам волен создавать себя, перенося ответственность за свои поступки в руки ребенка.

**Форма проведения:** Сказкотерапевтическое упражнение.

**Цель:** Создание доверительных отношений в группе и ее сплочение.

### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию уважительного отношения к товарищам.
- Развить чувствительность к себе и окружающим.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.

### **Подготовительная работа:**

**Реквизит:** Листы бумаги, пластилин.

**Оборудование:** Аудиотехника.

**Организация пространства:** Работа за круглым столом.

### **Начальная часть:**

Дорогие друзья, мы с вами не виделись некоторое время. Вероятно, произошло немало интересных событий. Расскажите о том, что с вами происходило, о чем вы размышляли.

Что ж, время не стоит на месте. Готовы ли вы продолжить наши путешествия, постигая новые тайны волшебства? Если так – в путь.

Ритуал входа

Теперь давайте закроем глаза, сделаем глубокий вдох и медленный выдох. Итак, представьте, что мы с вами вошли в волшебную страну.

### **Расширение**

А знаете ли вы, дорогие друзья, откуда появились первые волшебники? В далекие наидревнейшие времена, когда еще не было волшебников, жили Боги. Именно они, согласно древним легендам, создали

мир из Хаоса. Сегодня волшебный мир дает нам возможность отправиться в те далекие времена, узнать историю создания мира, первого человека и понять источники волшебной силы.

Знаете ли вы, как был сотворен мир? Множество легенд и мифов повествуют об этом. И вот один из них.

Сначала не было ничего: ни земли, ни неба, ни песка, ни холодных волн. Была лишь огромная черная бездна. Царство Хаоса. К северу от нее лежало царство туманов, к югу – царство огня. Тихо, светло и жарко было в царстве огня, так жарко, что никто кроме детей этой страны, огненных великанов, не мог там жить. В царстве туманов, напротив, господствовали вечный холод и мрак.

Но вот в царстве туманов забил родник. Двенадцать мощных потоков взяли из него свое начало и стремительно потекли к югу, низвергаясь в бездну. Жестокий мороз царства туманов превращал воду этих потоков в лед, но родник бил не переставая, ледяные глыбы росли и все ближе и ближе подвигались к царству огня. Наконец, лед подошел так близко к царству огня, что стал таять.

Из таявшего льда возникла гигантская корова. Четыре молочные реки потекли из ее вымени. Зеленых пастбищ еще не было, и корова паслась на льду, облизывая соленые ледяные глыбы. К концу первого дня на вершине одной из этих глыб появились волосы, на другой день – целая голова, к исходу же третьего дня из глыбы вышел могучий гигант. Прародитель Богов.

Шло время, мир менялся, огромные силы царства хаоса должны были быть обузданными. Эту задачу выполнили Боги. Они брали из хаоса, царств огня и туманов вещество и создавали землю, воду, огонь и воздух. Из искр, вылетающих из царства огня, боги сделали звезды и украсили ими небесный свод. Часть звезд они укрепили неподвижно, другие же, для того чтобы узнавать время, разместили так, чтобы они двигались по кругу, обходя его за один год.

Сотворив мир, боги надумали его населить. Однажды на берегу моря они нашли ясень и ольху. Боги срубили их и сделали из ясеня мужчину, а из ольхи – женщину. Затем один из богов вдохнул в них жизнь, другой дал им разум, а третий – кровь и румяные щеки. Так появились первые люди.

### **Закрепление**

Каждый из нас имеет внутри себя творца, волшебника, но у каждого из нас он проявляется по-своему. Каждый день мы создаем внутри себя и вокруг себя новый мир, часто даже не замечая этого. Мудрецы говорят, что волшебник несет в себе частицу Бога, создавшего мир. И сегодня нам предстоит создать свой собственный мир.

Вы видите перед собой разноцветный пластилин. Разнообразные вещества в руках богов подобны пластилину или глине, они легко воплощают любую идею богов.

Итак, сначала создали боги землю. Возьмите, пожалуйста, пластилин, который поможет вам создать землю. Подержите его в своих руках. И, разминая его и придавая ему форму, создайте землю.

Создавая землю, - комментирует ведущий, пока участники игры заняты созданием земли, - боги думали о том, какой плодородной она будет. Они знали, что земля даст будущему человеку ощущения уверенности, прочности, научит его создавать предметы материального мира, строить дома, обустраивать свой быт. Они знали, что земля научит человека трудиться и получать от этого удовольствие. Они знали, что земля даст человеку богатство и научит им правильно распоряжаться... Итак, боги создали землю.

Они любовались своим творением, показывали его другим богам, и боги восхищались искусству каждого. Но затем боги подумали, надо чем-то удобрить землю, и пусть этим станет вода. Они отложили созданную ими землю. Взяли другой кусочек вещества (пластилина) и начали создавать воду.

Создавая воду, - комментирует ведущий, пока участники заняты созданием воды, - боги думали о том, какой живительной и чистой она будет. Они знали, что вода напитает землю, и та даст богатый урожай. Они знали, что вода будет дарить человеку очищение; она напитает его внутренний мир разнообразными переживаниями, и разовьет его чувствительность. Итак, боги создали воду.

Они любовались своим творением, показывали его другим богам, и боги восхищались искусству каждого. Затем боги соединили землю и воду в чудесную композицию... и показали ее другим богам.

Затем боги отложили землю и воду для того чтобы посвятить себя созданию огня. Они взяли по кусочку соответствующего вещества (пластилина) и начали создавать огонь.

Создавая огонь, боги думали о том, как он подарит человеку тепло, поможет приготовить пищу. Они знали, что огонь сможет поселиться в душе каждого человека, и помогать ему жить и творить. Они знали, что огонь укрепит дух человека и напитает его высокими устремлениями. Итак, боги создали огонь.

Они любовались своим творением, и показывали его другим богам. Огонь нисколько не обжигал божественные руки. Они соединили землю, воду и огонь. Казалось бы, мир создан... Но нет, для жизни необходим еще один элемент – воздух. Боги отложили свои композиции, и взяли по кусочку вещества (пластилина), необходимого для создания воздуха.

Создавая воздух, боги думали о том, что он будет связывать все элементы. Они знали, что он подарит человеку легкость дыхания, поможет ощущать ароматы этого мира. Они знали, что воздух сможет переносить мысли людей, а значит поможет им учиться и узнавать новое. Итак, боги создали воздух.

Они любовались своим творением, показывали его другими богам. А потом они соединили воедино землю, воду, огонь и воздух.

Так были созданы эти миры, и боги любовались ими и показывали друг другу. Они поражались и восхищались тем, насколько разными были сотворенные ими миры.

Итак, боги полюбовались созданными мирами. Теперь пришло время населить их. И задумали боги создать человека. Им хотелось, чтобы человек нес в себе весь мир, который они сотворили. Поэтому они решили создать человека из того вещества, из которого создали мир.

Боги не привязывались к результатам своего труда. Они хотели, чтобы созданный ими мир был внутри человека. Поэтому они взяли тот мир, который только что создали, в свои руки. Согрели его своим божественным теплом, и скатали в шар.

В руках богов оказался разноцветный шар, в котором теперь перемешались и земля, и вода, и огонь и воздух. «Из этого теперь можно создать человека!», – решили боги.

Они разделили шар на две части: одну чуть больше, другую чуть меньше. И скатали два шара. Но этого было недостаточно для создания человека. Тогда они взяли больший шар и опять разделили его на две части: одну побольше, другую поменьше. Теперь у них было уже три шара, но и этого было недостаточно. «Жизнь размножается делением», - подумали боги и разделили тот шар, который побольше, еще на две неравные части, и скатали из них шары. Теперь у богов было уже четыре шара.

«Но этого мало», - решили боги и разделили больший шар еще на две части, превратив их в шары. Теперь у них было уже пять шаров. Но богам так понравилось заниматься делением, что они разделили больший шар еще на две части.

Теперь перед ними лежали шесть шаров. «Надо знать меру», - подумали боги, и на последок отщипнули от большего шара маленький кусочек, скатав шары.

Перед богами лежали семь шаров разной величины. «Это хорошее число», решили боги, и слепили из шаров человека. Самый большой шар

стал туловищем, самый маленький – шейей, остальные шары стали руками, ногами и головой.

Человек, слепленный из шаров, развеселил богов. «Он должен быть подобен нам», решили боги и стали вытягивать части тела человека, прочно соединяя, их друг с другом. Так появился первый человек.

«Главное, он должен стоять на своих ногах», - решили боги и долепили своих человечков так, чтобы они прочно стояли на своих ногах.

Потом боги поставили своих человечков в круг и долго рассматривали их.

После небольшого спонтанного обсуждения и обмена впечатлениями, можно переходить к третьему сюжету.

Дорогие друзья, в каждом этом человечке – весь мир, который вы также создали своими руками. Но все эти человечки – новорожденные. А новорожденным боги обычно дарят подарки. Подарки богов не просты, в каждом из них скрыт особый смысл. Главный подарок – подарок от бога творца. Поэтому подумайте, что вам хотелось бы подарить своему человечку, какими качествами его наделить, какой судьбы пожелать. Потом возьмите кусочек пластилина и вылепите символ вашего подарка, а затем подарите его вашему человечку.

Когда каждый подарит своему человечку подарок, ведущий продолжает:

Пожалуйста, внимательно рассмотрите человечков, найдите среди них того, или тех, кому вам хочется сделать подарок. Заметьте, подарок делается не богу-создателю, а человечку. Вы можете даже не знать, творенью рук какого бога принадлежит человечек. Подумайте о смысле своего подарка, потом изготовьте из пластилина символ этого подарка. И когда все будут готовы, мы снова соберемся вокруг наших человечков.

Инструкция: Обычно время, необходимое на изготовление подарка, занимает 5-7 минут. В это время ведущий может также изготовить 2-3 подарка, на тот случай, если кто-то из человечков случайно останется без

подарка. Далее, участники собираются вокруг человечков с подарками в руках.

Пришло время дарить подарки, - говорит ведущий. – мы будем дарить подарки со словами: «Я хочу подарить этому человечку нечто (вы называете свой подарок), что будет, на мой взгляд для него полезным. Мой подарок принесет в жизнь человечка... (вы говорите, что принесет ваш подарок). Как ты смотришь на это, бог-создатель?» И бог-создатель этого человечка должен сказать свое решение. Оно может быть положительным – тогда подарок с благодарностью принимается, или отрицательным – тогда подарок с благодарностью не принимается. Если подарок отвергается, бог-создатель должен найти форму корректного и достойного отказа, такую, чтобы не обидеть дарителя. Итак, давайте подарим наши подарки!

Если кто-либо из человечков остался без подарка, ведущий дарит ему подарок сам. Например, «факел мудрости», или «посох силы», или «птицу удачи» и пр.

### **Интеграция**

В обсуждении важно проговорить впечатления от творчества, подарки, подаренные своим человечкам и другим, а также понимание смысла даров. В заключении ведущий может предложить тем, кто желает, превратить человечка вместе с подарками в шар. В дальнейшем, из этого же пластилина можно снова лепить человека, наделяя его новыми качествами и возможностями. Постепенно, пластилин от долгого вымешивания станет однородным, как бы символизируя гармоничность человека.

### **Резюмирование**

Итак, сегодня мы с вами узнали от кого произошли волшебники, их прапрародителей в легендах и мифах называют Богами. Благодаря волшебному миру вы сами смогли стать Богами и сотворить мир, превратив вещество, взятое из Хаоса, в землю, воду, огонь и воздух. Сегодня вам удалось убедиться в справедливости выражения: «Внутри человека – целый мир». Ибо мир, созданный вашими руками, вы поместили внутрь вашего

первого человека. Как заботливые родители, вы подарили своим человечкам самые важные и чудесные подарки.

Но, возвращаясь в реальный мир, давайте зададим себе вопрос: кого же мы лепили на самом деле? Конечно, самих себя. Так, настоящий волшебник постоянно лепит себя, дарит себе и другим подарки. Но, отправляясь из волшебного мира в реальный, он превращает все в шар – который символизирует целостность, красоту и гармонию нашего внутреннего мира. Именно шар дает волшебнику ощущение защищенности и уверенности.

## **Занятие 8 «Я знаю свои сильные и слабые стороны»**

### **Пояснительная записка:**

Занятие необходимо для формирования адекватной самооценки у детей. Неадекватная самооценка препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, свидетельствует о неблагополучном развитии личности подростка. Представленные упражнения также способствует развитию навыков саморегуляции, и гармонизируют эмоциональное состояние.

**Форма проведения:** Беседа, групповые упражнения, арт-терапевтическое упражнение.

**Цель:** Развить осознание сильных сторон личности.

### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию уважительного отношения к товарищам.
- Способствовать развитию умения гордиться собой.
- Научить оказывать себе поддержку.
- Развить чувствительность к себе и окружающим.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.

### **Подготовительная работа:**

Реквизит: Полоски с качествами, пластилин, цветная бумага, гербарий, зубочистки.

Оборудование: Аудиотехника.

Ход занятия:

### **Начальная часть**

Добрый день, как ваше настроение?

Ответы детей

А сейчас давайте все встанем, чтобы узнать наше настроение. Мы с вами вспомним, мини-кричалку, я вам говорю: «Настроение, каково?» А вы отвечаете: «во» и показываете большой палец кверху, а затем произносим

все вместе: «в хорошем настроении все без исключения». Договорились? Давайте попробуем.

Сегодня мы начнем с игры «Импульс» (5 мин). Предлагаю встать в круг, и взяться за руки.

Сейчас наша общая задача по цепочке передать друг другу импульс – незаметное рукопожатие. Давайте попробуем начать с правой стороны, важно чтобы импульс вернулся к ведущему. А теперь определим вместе, за сколько импульс пройдет круг и вернется к ведущему?

Сегодня мы с вами попробуем узнать еще немного больше о себе и друг друге, вспомним, что такое эмоциональный словарь и поработаем с пластилином.

Перед тем, как приступить к занятию, давайте обозначим, что такое эмоциональный интеллект?

#### Ответы детей

Вы правы, умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей, а также эффективно управлять своими чувствами и эмоциями и позитивно влиять на чужие, всё это одним понятием обозначается как эмоциональный интеллект.

А кто сможет назвать базовые эмоции и чувства людей, о которых мы с вами говорили на протяжении всех наших встреч?

#### Ответы детей

Я согласна с вами. Фундаментальными эмоциями, являются: радость, удивление, гнев, презрение, страх, стыд.

Чувства же бывают моральные и аморальные. Моральные чувства, например: любовь, чувство долга, гуманность, дружба, патриотизм. Аморальные чувства: жадность, жестокость, эгоизм.

Я вижу, что вы стали специалистами в этом вопросе, а значит, мы можем двигаться дальше.

#### **Основная часть**

Первое наше упражнение называется «**Мои качества**» (15 мин), речь пойдет о ваших внутренних особенностях. Ведь качества личности это позитивные черты характера, знания, умения и навыки человека. Все качества можно поделить на две большие категории: внутренние качества (образуют богатый внутренний мир человека), и внешние (поведение и имидж). Сейчас вам предлагается вспомнить о ваших качествах. На столе вы видите полоски бумаги с напечатанными качествами, ваша задача выбрать из всех, те которые вам подходят. Затем, я попрошу каждого рассказать о своем выборе с помощью фразы «Я горжусь собой за то...», остальные участники после внимательного прослушивания выступающего, могут подсказать товарищу те положительные качества, которые он еще не упомянул.

Спасибо за то, что каждый поделился. Думаю, что вы узнали о себе много нового и заметили, мы все уникальны, но у нас есть много схожих качеств. Далее мы вместе постараемся сохранить и приумножить чувство гордости за себя благодаря следующему упражнению, которое называется **Декларация самооценности**. Повторяйте за мной слова и движения.

Я - это Я!

И нет никого в этом мире такого, как Я!

Много всего есть у меня:

Победы, ошибки, успехи, беды!

Я – это Я!

Я строю себя! Я – это здорово! Я – это клево!

«Я» - для меня очень важное слово!

Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?

Сможет ли это упражнение придать вам сил если у вас что то не получается? Поможет поверить в себя?

Ответы детей

Педагог: Теперь, давайте расположимся за столом, но обязательно, чтобы всем было удобно. Перед собой вы видите пластилин и наверное удивлены. Мы познакомимся с историей о **Чудо-кактус** и попробуем

вылепить для себя такой талисман. Как вы на это смотрите? Для начала мы прослушаем историю, сядьте удобно, закройте глаза и представьте пустыню, необъятные пески и ветер, гуляющий среди них.

### **Сказка «Чудо-кактус» Сучкова Н.О.**

**Ход:** Дети удобно располагаются, включается релаксационная музыка.

На золотых песчаных просторах жил сердитый кактус. Он был таким мрачным и колючим, что вокруг него образовалась огромная невидимая преграда. И всякий, кто приближался к нему ближе, чем его колючки, каждый раз «ойкал» от неприятных уколов. Поэтому все в округе называли кактус «Дерущаяся злюка». Из-за всех углов только слышалось «Ты не ходи этой дорогой, там «дерущаяся злюка!» или «Дерущаяся злюка опять подрался!», «Дерущуюся злюку надо наказывать, вот тогда он перестанет вредничать!». Но надо сказать, что после таких случаев колючки у кактуса росли еще больше и становились еще острее, чем были. И в тот момент, когда колючки стали совсем огромными, а солнце очень жарким, вдруг пошел дождь. Его капли были такими большими и свежими, что все обитатели песчаных просторов стали бегать под дождем, прыгать через лужи и громко смеяться. Спустя какое-то время дождь закончился. Выглянуло солнышко и стало щекотать своими лучами обитателей песчаных просторов. И тут один из участников такого веселья заметил, что на кактусе стали появляться красивые цветы. Тогда он подошел к Дерущейся злюке, стал смеяться и петь песни. Цветов на кактусе становилось все больше, а колючки становились все меньше. Увидев это все жители стали смеяться и петь песни, встав как можно ближе к Дерущейся злюке. О, чудо! Колючки исчезли совсем. Теперь на кактусе было много красивых ароматных цветов, а Дерущуюся злюку все стали называть чудо-кактус.

Вот такая история.

Как вы считаете, почему кактус был колючим?

Почему он расцвел?

Важно ли относиться к окружающим так, как хочешь, чтобы к тебе относились они?

Ответы детей

### **Заключительная часть**

Сейчас вы можете воспользоваться всеми предметами, которые видите на столе и создать свой кактус.

Давайте все посмотрим на кактусы друг друга, тот кто хочет, может сделать и подарить какую либо деталь соседу, для украшения его кактуса. Вам понравилось создавать свой кактус?

Ответы детей

Надеюсь, теперь мы все будем помнить о том, как важно жить в любви, взаимопонимании и заботе друг о друге, а также о том, что любой кактус может превратиться в прекрасный цветок, важна лишь человеческая доброта и поддержка.

## Занятие 9 «Держу курс»

### **Пояснительная записка:**

Характер и успех социальной самореализации человека зависит от его системы ценностей и особенностей процесса целеполагания. Методика «Карта сказочной страны», позволяет определить образ цели подростка. Образ цели является важнейшим условием социальной самореализации человека.

**Форма проведения:** Арт. терапевтическая диагностика.

**Цель:** Накопить данные об индивидуальной динамике процесса формирования образа цели.

### **Педагогические задачи:**

- Выявить уровень притязаний воспитанников.
- Определить место учреждения в жизни ребенка.
- Оценить эффективность программы.
- Содействовать развитию воображения.

### **Подготовительная работа:**

**Реквизит:** лист белой бумаги А4, цветные карандаши.

**Оборудование:** Аудиотехника.

**Процедура тестирования**

**Инструкция:**

Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в собственный внутренний мир — в сказочную, фантастическую страну.

Вы можете спросить: «Как мы отправимся туда, куда невозможно прийти, где нельзя все рассмотреть, потрогать руками?» И будете правы: этой страны нет на карте мира. Правда, в сказках есть указание на то, что некоторые герои там побывали и в дальнейшем добились успеха. Помните задание: «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что»? Вот сейчас нам как раз и предстоит подготовиться к подобному путешествию.

Без чего опытный путешественник не отправится в путь? Конечно, без карты. Но, скажите, видели вы в продаже «Карту сказочной страны»?

#### Ответы детей

Действительно, такие карты не продаются. Что же делать? Придется рисовать карту самостоятельно.

Сначала положите перед собой лист бумаги. Теперь подумайте о контуре, который определяет границы страны. Контур образует как бы силуэт страны.

Одни путешественники считают, что контур внутренней страны должен напоминать силуэт человека, другие рисуют символ сердца, третьи обводят свою ладонь, четвертые изображают фантастический контур... Разум здесь не поможет, только сердце и рука путешественника знают силуэт его внутренней страны. Пожалуйста, возьмите карандаш и дайте возможность своей руке нарисовать замкнутый контур страны.

Каков ее ландшафт? Чтобы это увидеть, необходимо раскрасить внутреннее пространство страны, ограниченное контуром. Главное — не думать долго, а просто дать своей руке возможность легко выбирать карандаши и раскрашивать карту. Вероятно, там появятся горы и долины, низменности и возвышенности, реки, моря, озера, леса, пустыни, болота...

Итак, карта внутренней страны готова. Это прекрасно. Но скажите, можно ли пользоваться этой картой? Похоже, пока это трудно. Почему? Возможно, чего-то не хватает? Для того чтобы «прочитать карту», нужны условные обозначения! Обычно условные обозначения помещаются внизу страницы. Или, если ваша карта заняла весь лист, вы можете поместить их на обороте листа.

Пожалуйста, сделайте надпись «Условные обозначения». Теперь нам предстоит составить список использованных вами условных обозначений. Для этого каждый цвет, который вы использовали при раскрашивании карты, внесите в условные обозначения в виде небольшого цветного прямоугольника. Если вы использовали красный цвет, в списке обозначений

появится красный прямоугольник; если при раскрашивании карты вы использовали зеленый цвет, появится зеленый прямоугольник, и так далее.

Расположите цветные прямоугольники друг под другом, как это обычно делают картографы. Если вы использовали специальные значки для обозначения рек, водоемов, болот, лесов, полей, гор, их также необходимо представить в списке условных обозначений.

Теперь необходимо дать свое название каждому цветному прямоугольнику, каждому значку. Поскольку это карта внутренней страны, то и ее ландшафт будет связан с вашими внутренними процессами: мыслями, чувствами, желаниями, состояниями. Могут появиться поляны раздумий, леса желаний, пещеры страхов, моря любви, реки мудрости, болота непонимания, пики достижений и прочее. Какой внутренний процесс, чувство, мысль, желание будет обозначать каждый цветной прямоугольник, — решать только вам. Это ваша страна, это ваша карта. Не стоит долго думать, первое, что приходит в голову, может оказаться самым правильным..

Итак, карта готова. Теперь по ней легко ориентироваться, особенно если знать направление.

Что делают путешественники, собираясь в путь? Изучают карту и прокладывают маршрут своего путешествия. В первую очередь они намечают цель. Иначе зачем отправляться в путь?

Пожалуйста, возьмите яркий карандаш или ручку, внимательно рассмотрите карту и отметьте флажком цель предполагаемого путешествия. То есть место на карте, в котором вы хотите оказаться. Этот значок назовем «флажок цели».

Теперь рассмотрите границы страны и отметьте особым флажком место, в котором вы планируете войти в эту страну. Этот значок назовем «флажок входа».

Итак, у вас есть два флажка: «флажок цели», обозначающий место, являющееся целью вашего пути, и «флажок входа», обозначающий место, с которого начнется ваш путь.

Теперь нужно проложить маршрут до цели. Посмотрите, где находится «флажок цели» и как к нему лучше добраться. Как вы пойдете от «флажка входа» до «флажка цели»? Пожалуйста, обозначьте свой маршрут пунктиром или небольшими стрелочками.

Путешествие всегда предполагает возвращение домой. Проложив маршрут к цели своего пути, опытный путешественник рассматривает варианты возвращения домой, выхода из страны. Пожалуйста, рассмотрите внимательно свою карту и отметьте особым флажком место, в котором вы планируете выйти из страны. Этот значок назовем «флажок выхода». Иногда он совпадает с «флажком входа», иногда — нет. Проложите маршрут от «флажка цели» до «флажка выхода».

Итак, у вас есть карта, есть цель пути и маршрут. А значит, есть готовность к путешествию по собственной внутренней стране.

Но, говорят, если подробно рассмотришь маршрут своего путешествия, то, как будто бы совершишь его. Представьте себе, что вы возвратились из путешествия, положили перед собой лист бумаги и написали: «Это путешествие научило меня...» Пожалуйста, закончите фразу.

А теперь взгляните на весь свой маршрут и отметьте каким-либо значком ту точку, в которой, как вам кажется, вы находитесь сейчас. Спасибо!

### **Завершение:**

Обсуждение и разъяснение общих признаков и значений, индивидуальное пояснение деталей каждому желающему.

## Занятие 10 «Создай своё будущее сам»

### **Пояснительная записка:**

Педагогический сеанс аутогенной тренировки нацелен на осмысление воспитанниками своих жизненных целей, установок на будущее. Так как в данном подростковом возрасте мальчики стремятся подражать успешным мужчинам, сеанс мотивирует на саморазвитие, на то чтобы ребята приложили усилия, чтобы достичь в жизни большего, чем достигли сейчас.

**Форма проведения:** Сеанс аутогенной тренировки.

**Цель:** Создать установку на принятие самостоятельных решений, показать, как важно быть человеком, умеющим «держаться слово» и отвечать за свои поступки, принимая за них ответственность.

### **Педагогические задачи:**

- Содействовать воспитанию самостоятельности.
- Способствовать формированию ответственности за свои поступки.
- Развить чувствительность к себе и окружающим.
- Укрепить межличностное взаимодействие в группе детей.

### **Подготовительная работа:**

Оборудование: Аудиотехника.

Наверное, каждый из вас привык считать себя самостоятельной личностью, вопрос остается за тем, что вы понимаете под самостоятельностью? Конечно, в 14-15 лет хочется встречаться со своими друзьями, проводить вечера, ходить на дискотеку, "тусоваться" в подъездах. Но зачем же делать из этого тайну, где и с кем вы проводите свое время, это ли считается свободой выбирать и принимать решения?

Самостоятельность – это признак наличия твердого характера, иметь который – весьма нелишне. Таких людей уважают окружающие, и самому

обладателю такого характера есть, за что себя уважать, наверняка вы знаете это из личного опыта.

Также самостоятельностью можно назвать привычку быть верным самому себе. Славная, знаете ли, привычка. Опять-таки, уважительная во всех смыслах. Правда?

Вы, наверное, согласитесь что самостоятельность – это и независимость от внешних воздействий; нашептываний, наветов, чужих мнений, способность обходиться без посторонней помощи.

Или все эти определения выдумки людей, которые то и дело занимаются тем, что вас контролируют и не дают быть самостоятельными?

Ввод в состояние релаксации.

Косвенное внушение.

Наша жизнь представляет собой постоянную череду принятий решений. Они могут быть как незначительные, так и довольно серьезные, которые оказывают большое влияние на нас, и приводят к серьезным изменениям.

Человек постоянно решает, что купить на обед, куда пойти вечером, какую книгу прочитать, в какой ВУЗ пойти учиться, какую профессию выбрать, как заработать миллион.

И если цена вопроса небольшая, то решение дается нам легко и принимается быстро, ведь потеря в случае ошибки будет невелика. Но, чем серьезнее предстоит выбор, тем сложнее его сделать. В данном случае правильное решение может привести к большому успеху или же наоборот может стать причиной потерь и неудач.

Так самый известный баскетболист в мире, еще, будучи студентом, не попал в основной состав университетской команды (а карьеру в спорте в США начинают в вузах) из-за того, что тогда его рост составлял всего 1,8 метра. Джордан играл в бейсбол, футбол и баскетбол, но последний вид всегда нравился ему больше других. Кого-то отказ демотивирует, однако, Майкл Джордан оказался упорным молодым человеком и принялся

тренироваться больше, чем когда-либо. Всего за год он подтянулся на 10 сантиметров и к третьему курсу настолько отточил свою технику и прыгучесть, что начал показывать на тренировках фантастические результаты, зарабатывая для команды по 40 очков за игру и более.

Вы спросите, а где же тут самостоятельность? Джордан проявил силу воли, упорство и так далее. Но если задуматься, может ли быть одно понятие без других? Какими качествами обладает самостоятельный человек?

Вот еще пример.

Родившись в Киеве, в 90-х годах Ян вместе с матерью переехал в Маунтин-Вью. Свою звёздную карьеру Кум начал с должности уборщика в продуктовом магазине. Некоторое время они жили за счёт продовольственных талонов, и эту жизнь нельзя было назвать приятной.

В 18 лет Кум увлёкся программированием и решил учиться самостоятельно. В 19 лет он вошёл в группу хакеров W00W00, и с этого момента началась его карьера как программиста. После, проработав некоторое время в Yahoo, он ушёл оттуда, решив основать собственный стартап. Этот стартап превратился в Whatsapp.

Приложение было выпущено в 2009 году, и его скачали... 100 человек. После такого провала Кум подумал было бросить Whatsapp и вернуться на работу, однако решил изменить концепцию и подождать, не слушая издевки и смешки людей, которые недавно были «друзьями». Со временем Whatsapp превратился в самый популярный мессенджер в мире.

Что объединяет этих людей?

Да ты прав, эти успешные люди начинали с нуля, нужны была им сила воли, упорство, вера в себя, в свою цель, самостоятельное принятие решений? Наверное, они были им необходимы.

Конечно, ничего не давалась легко, они трудились «на износ» и сталкивались с проблемами, после которых могли опустить руки и оставить мечту - мечтой, но разве они сдались? Они были верны себе и своим убеждениям и получили плоды своих трудов.

А теперь давай представим, что ты и твой друг занимаетесь в спортивном кружке по футболу, у тебя есть успехи, но тренер говорит о том, что необходимо уделять время и для самостоятельных занятий. Заметно, что у твоего друга душа к секции не лежит, и он то и дело пытается найти для вас «более» интересное занятие, чем посещение кружка. Как ты поступишь? Будешь усердно тренироваться как Майкл Джордан или оставишь успехи позади? Будешь упорно тренироваться, и создавать себя, как Ян Кум или предпочтешь бросить талант на произвол судьбы?

Часто ли ты готов «пойти до конца» в цели, которую себе назначил? Бывали ли ситуации, когда приходилось пойти против друзей, чтобы отстаивать свое право на самостоятельное решение ситуации? Такие ситуации наверняка были, мысленно представь их.

(Музыкальная пауза)

Ты наверняка понял, что быть самостоятельным, это не так просто, отстаивать свои идеи не так уж просто, ведь всегда приходится задумываться, как эти идеи повлияют на близких и окружающих людей.

Готов ли ты проявить твердость характера, быть верным себе и не зависеть от внешних воздействий? Конечно, все не в ущерб окружающему миру и социуму?

А что еще нужно для самостоятельности?

Умение и желание самому ставить цели в жизни. Выбирать их. А возможно, находить и самому, а также следовать этим целям неукоснительно.

Возникают проблемы?

Самостоятельный человек решает их сам. За собственный счет, так сказать.

Можно ли назвать самостоятельностью свободу выбора? А способность самому оплачивать эту свободу? Поскольку все имеет свою цену, и чем дальше по жизни, тем выше цена. Является ли самостоятельность признаком

взрослости? Но там где взрослые там всегда личная ответственность, не так ли? Ответственность за все, что происходит с тобой и вокруг тебя.

Самостоятельность – это самоконтроль. А не контроль со стороны. Если вас кто-то контролирует извне – вы не свободный человек. А значит, и не самостоятельный.

Что такое самоконтроль?

Ну, к примеру, ты решил самостоятельно делать уборку в своей комнате. Но, иногда когда нужно убираться, возникает лень. Собирая силы в кулак ты идешь и делаешь уборку, а не откладываешь это дело, поскольку контролируешь себя сам и отчет ведешь перед собой, а не перед мамой.

Самостоятельность – это ответственность за собственный выбор. И готовность к цене за этот выбор. А она может быть ох, какой немалой. И если вы рассчитаетесь по предъявленной вам цене и останетесь на ногах – вы человек вполне самостоятельный. Никто не знает, станете ли вы великим или нет. Однако вы тоже не узнаете этого, если не будете настойчиво идти к своей цели. Вы сильные и можете сами себя мотивировать и сами себе внушать, убеждая себя в нужности цели, которую перед собой поставили. Формулы прямого внушения.

Слушайте мой голос и повторяйте за мной:

Я хочу быть самостоятельным.

Я хочу создавать себя сам.

Я могу воспитывать в себе самостоятельность.

Я могу преодолеть любые трудности.

Я добиваюсь поставленной цели.

Я буду принимать решения сам.

( Музыкальная пауза)

Вывод из состояния Релаксации

Работа с картой

Закончи предложения:

Когда меня посещает отличная идея я .....

Я беру на себя ответственность, когда я ....

Я сделаю все, что смогу для ....

( Тонизирующая зарядка)

Как солдаты мы шагаем.

Раз, два, три! Раз, два, три!

Мы – красивые ребята.

Посмотри! Посмотри!

Спину ровно. Не зевай!

Шаг назад. Шаг вперед!

Ногу выше поднимай!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Мы солдаты! Не зевай!

Посмотри! Посмотри!