

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Воспитание этнической толерантности у младших подростков в психологической и педагогической литературе	
1.1. Особенности современных младших подростков.....	8
1. 2. Этническая толерантность: понятие, сущность, структура.....	16
1. 3. Особенности воспитания этнической толерантности школьников.....	25
Выводы по первой главе.....	30
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию этнической толерантности у младших подростков	
2. 1. Описание опыта работы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков.....	32
2. 2. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента.....	35
2. 3. Описание содержания и хода реализации программы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации	42
2. 4. Анализ и обобщение результатов опытнo-экспериментальной работы..	53
Выводы по второй главе.....	60
Заключение.....	61
Библиографический список	63
Приложение	68

Введение

Актуальность исследования. Россия, согласно основному закону РФ, является многонациональным государством. По данным последней переписи населения 2010 года, на ее территории проживает более 190 народов. В следствие этого, современное российское общество представляет собой неоднородную этносоциальную общность, сочетающую в себе элементы этнических и национальных составляющих, а также элементы гражданского общества. В такой обстановке происходит активное взаимопроникновение культур, выстраивание сложных специфических взаимоотношений, которые имеют как позитивные, так и негативные социальные последствия. К негативным последствиям относятся межэтнические конфликты, ксенофобия по отношению к представителям других этносов, национальностей и культур. Особенно ситуация усугубляется в молодежной среде, которая отличается склонностью к категоричности суждений и «крайним» взглядами на решение межэтнических и социальных проблем. В международных актах государств – членов ООН признано, что важнейшим условием социальной стабильности является принцип толерантности. Этническая толерантность является необходимым качеством, социокультурной характеристикой личности, поскольку позволяет человеку быть открытым к идеям и ценностям других, соблюдать духовно-нравственные нормы, регулировать взаимодействие и поведение в многонациональном обществе, преодолевать негативные проявления, стереотипы, предрассудки.

Подростковый возраст является наиболее подходящим периодом для воспитания этнической толерантности. Его особенностями являются положительная динамика поведенческих и личностных изменений, а так же возникновение деструктивных проявлений в следствие нарушений в сфере отношений к другим и себе, процессов социализации и адаптации, усвоения социокультурных норм и ценностей, образцов поведения. Все перечисленные изменения требуют организации деятельности, определения способов,

принятия мер снижения влияния негативных факторов как на личность, так и на социальное окружение.

Школа, как социальный институт, имеет большие возможности для организации целенаправленного и систематического воспитания этнической толерантности учащихся. Задачу воспитания этнической толерантной личности, а соответственно и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма можно признать одной из важнейших в современной российской школе.

В теоретических и научно-практических исследованиях исследуемая нами проблема освещена А. Г. Асмоловым, К. В. Чистовым, Ю. В. Бромлей, В. И. Козловым, В. А. Тишковым, Л. М. Дробижневым и др. в достаточном объеме. Единого подхода к пониманию феномена этнической толерантности мы не обнаружили. Так же нами не были определены конкретные эффективные способы воспитания этнической толерантности в условиях общеобразовательных учреждений, что определяет потребность в их выявлении и целесообразность проведения исследования в рассматриваемой области.

Все вышесказанное позволяет заявить об актуальности темы нашего исследования «Воспитание этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации».

Цель исследования: на основе изучения теории и практики разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить социально-педагогическую программу направленную на воспитание этнической толерантности младших подростков.

Объект исследования: воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс воспитания этнической толерантности в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза: воспитание этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации будет эффективно, если:

- своевременно проведена диагностика и выявлены учащиеся с низким уровнем этнической толерантности, склонные к интолерантному поведению;
- будет осуществляться в соответствии со специально разработанной программой, которая будет направлена на формирование этнической толерантности в соответствии с ее структурой, что отражается в содержании каждого занятия.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить сущность понятия «этническая толерантность» ее проявления у младших подростков.
3. Выявить особенности воспитания этнической толерантности у младших подростков.
4. Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования.
5. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков.
6. Разработать и реализовать социально-педагогическую программу, которая будет способствовать воспитанию этнической толерантности у младших подростков.
7. Провести контрольную диагностику, сформулировать выводы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования:**

Теоретические методы: анализ литературы, теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Математические методы: регистрация, ранжирование, графическая обработка результатов исследования.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми.

Теоретическая значимость заключается в систематизации знаний, обобщении теоретического материала по теме исследования.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования диагностического инструментария, разработанной социально-педагогической программы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной, планов – конспектов занятий, результатов исследования в практической деятельности социальных педагогов, психологов, классных руководителей.

Основные положения, материалы и результаты исследования представлены и опубликованы в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (2017).

Исследование включало 3 этапа:

1. Поисково-аналитический этап: осуществлялся анализ современного состояния проблемы на основе специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования; был разработан методологический аппарат исследования; составлен план опытно-экспериментальной работы.
2. Опытно-экспериментальный этап: проводился констатирующий этап экспериментальной работы, осуществлялся анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента; разрабатывалась программа по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации.

3. Аналитико-формирующий этап: была реализована программа «Путешествие в мир Толерантности»; проводилось обобщение, обработка и оформление полученных результатов, проверка эффективности реализуемой программы.

Содержание и структура работы:

Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении представлено обоснование актуальности исследования, сформирован методологический аппарат.

В первой главе рассматриваются особенности современных младших подростков, раскрываются понятие, сущность и структура этнической толерантности, а так же особенности ее воспитания в школе.

Во второй главе дано описание современного опыта работы, по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации, дается описание хода и результатов констатирующего эксперимента, а также формирующего этапа опытно - экспериментальной работы, включающего реализацию программы «Путешествие в мир Толерантности». Далее даются результаты вторичной диагностики и сравнительный анализ результатов экспериментальной работы до и после внедрения программы формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты проведенной работы, представлены основные выводы.

В приложении представлен комплекс диагностических методик, использованных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, а так же программа по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной школы, включающая планы-конспекты занятий.

Глава I. Воспитание этнической толерантности у младших подростков в психологической и педагогической литературе

1. 1. Особенности современных младших подростков

Психологическое содержание отрочества и его возрастные границы до сих пор остаются дискуссионной проблемой психологии. Разные авторы определяли следующие границы этого периода: Л. С. Выготский и Э. Эриксон определяли подростковый возраст с 13 до 18 лет, Л. И. Божович с 12 до 16. В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой подростковый возраст трактуется как возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10–11 до 13–15 лет [14].

Наибольшую притягательность и одновременно практическую актуальность для рассмотрения имеет младший подростковый возраст, который связан не только с взрослением ребенка, но и с перестройкой всей личности ребенка. Е. В. Лыткина выделяет особые черты данного возраста: это неписанность данного возраста в конкретные хронологические рамки и не соотносимость его с отдельным уровнем образования по сравнению, например, с дошкольным или младшим школьным детством [20].

А. Е. Личко делит подростковый период на младший подростковый возраст 12-13 лет, средний - 14-15 лет, старший - 16-17 лет [17]. Наиболее распространенной в отечественной психологии является возрастная периодизация Д. Б. Эльконина. Автор выделяет эпоху подростничества, которая имеет возрастные рамки от 11 до 17 лет. Эпоха делится на два периода: младшее подростничество и юность. Младшее подростничество имеет возрастные границы от 11 до 14 лет и рассматривается как переход от младшего школьного возраста к среднему [37]. В своем исследовании мы будем придерживаться позиции Д. Б. Эльконина.

Л. И. Божович в своей концепции возрастного подхода, опираясь на введенное Л. С. Выготским понятие о социальной ситуации развития, акцентирует внимание на том, что подлинно возрастной подход предполагает не только учет тех свойств, которые ярко проявляются на данном возрастном этапе, но и опору на те особенности, которые еще не полностью проявились на данной ступени развития, которым принадлежит будущее. С точки зрения Л. И. Божович, возрастной подход – это воспитание ребенка с учетом перспектив его развития. По ее мнению, индивидуально-возрастные особенности младших подростков обусловлены:

1. Особенности биологического развития организма;
2. Культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития;
3. Условиями обучения и воспитания;
4. Резервами индивидуального развития. Процесс развития индивидуально-возрастных особенностей носит поступательный характер.

Д. Б. Элькониным и Т. В. Драгуновой описаны основные изменения, происходящие с младшими подростками. Они касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя

самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков [37].

На границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

А. П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка:

1. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
2. Повышенная утомляемость;
3. Стремление обзавестись верным другом;
4. Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
5. Повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
6. Стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
7. Отсутствие авторитета возраста;
8. Отвращение к необоснованным запретам;
9. Восприимчивость к промахам учителей;
10. Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
11. Отсутствие адаптации к неудачам;
12. Отсутствие адаптации к положению «худшего»;
13. Тенденция предаваться мечтаниям;
14. Боязнь осквернения мечты;
15. Ярко выраженная эмоциональность;
16. Требовательность к соответствию слова делу [26].

По мнению Л. А. Редуш, в связи с переходом из начальной школы в среднюю младшие подростки оказываются в новой для них ситуации развития, которая является стрессовой. В психологическом плане у них возникает падение самооценки, рост депрессивных состояний, увеличение дисциплинарных проблем и усиление негативного отношения к школе. Ведущей деятельностью младших подростков является интимно-личностное отношение со сверстниками, которое выражается в таких потребностях, как потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе, повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе, стремление обзавестись верным другом. Учебная деятельность по значимости постепенно отодвигается на второй план, и выступает как средство самоутверждения в коллективе сверстников. В этом возрасте становится свойственной реакция группирования, которая заключается в стремлении принадлежать к какой-либо группе [29].

И. Г. Маракушина дает схожую характеристику младшему подростковому возрасту, обращая внимание на межличностные отношения. Групповое общение становится более эмоциональным, начинает выходить за рамки учебной деятельности. Критерием популярности в классе становится не успех в учебе, а следование неписанному «кодексу товарищества». Межличностные отношения не устойчивы и, как правило, зависят от конкретной ситуации. Статус в социальных сетях и наличие определенных гаджетов становятся важнее учебной деятельности [20].

Д. В. Ефимова в своем исследовании интолерантного поведения выявила типичную черту подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность, которая проявляется в склонности приспособиться к любому окружению, к любой точке зрения и мировоззрению, жить не собственными интересами, а схемами, придуманными в обществе, игнорировать или не иметь своего взгляда на происходящие события [10].

В этом возрасте, в процессе межличностного взаимодействия младших подростков со сверстниками и значимыми взрослыми происходит рефлексивный оборот на себя. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества как на решающее условие ее решения. Этот рефлексивный оборот является системообразующим механизмом формирования новообразований младшего подросткового возраста.

Анализ литературы показал, что младший подростковый возраст имеет следующие новообразования:

1. Чувство взрослости. С его помощью подросток сравнивает и отождествляет себя с другими, находит образцы для усвоения поведения и способов общения, строит свои отношения с людьми, перестраивает свою деятельность. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.
2. Рационально структурированная внутренняя позиция. Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств». Происходит обобщение и классификация переживаний, возникают новые смыслы и отношения к себе. Внутренняя позиция определяется устойчивой структурой мотивов, что обеспечивает чувственное внутреннее единство и организованность поведения: целостность восприятия окружающего и самого себя, осмысленность переживаний, что вызывает и новое отношение к себе.

3. Осознание и обоснованность самооценки. Самооценка – это значимый компонент самосознания, имеющий разносторонние характеристики и сложную самостоятельную структуру в личности младшего подростка. Одним из критериев обоснованности самооценки выступает её адекватность оценкам подростка сверстниками и значимыми взрослыми. Чем выше обоснованность самооценки, тем лучше сформировано индивидуальное сознание, способность к межличностному общению, пониманию собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения.

4. Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Чаще всего реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.

5. Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего – также отличительная особенность этого возраста. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

6. Полоролевая идентификация. Полоролевые эталоны являются «идеальным планом жизнедеятельности» и усваиваются младшим подростком благодаря рефлексивному обороту на себя. Вхождение их в структуру самосознания и мотивов, в сферу поведения определяется как полоролевая идентификация.

7. Согласованная я-концепция. По отношению к самооценке я-концепция является более фундаментальной категорией, формируется неразрывно с остальными новообразованиями и осмысливается с помощью понятия потребность.

Л. Р. Аптикиева в своем исследовании выделила растущую меркантильность, осознание социальной ценности успешности, как характерную черту современного подростка. Для многих достижения родителей и близких обесцениваются. Их бунты и протесты сделали мировое

сообщество более терпимым и расширили представление о правилах, искусстве, музыке и других проявлениях культуры. Тон в межэтнических взаимоотношениях разных социальных слоев задают молодые, и критерии психологической свободы, творчества и независимости задаются в среде подростков и юношей [2].

Для современных подростков взрослый мир стал формально доступней: многие запреты сняты, информацией о взрослой жизни изобилуют средства массовой информации (СМИ), общественная мораль утратила свое значение. В. С. Собакин отмечает, что фундаментальные изменения подростковой субкультуры таковы, что девиация в силу своей распространенности становится нормой. С переходом в среднюю школу, резко увеличивается число подростков склонных к курению, приему алкоголя и наркотических средств. Так же увеличивается социальная восприимчивость в связи с освоением социальных ролей, выражение эмоций разделяется на естественное - с близкими и друзьями и управляемое - с посторонними [6].

Т. П. Авдулова считает, что особое значение для современных подростков приобретают СМИ и Интернет. Практическая безграничность источников информации не только повышает потенциальную компетентность подростков и автономность от взрослых, но и меняет структуру мышления, способствует формированию открытого мировоззрения. Обратной стороной доступности информации становится ее обесценивание для подростков. Компьютерное общение создает новые социально-психологические группы, оказывая все большее влияние на развитие личности подростка. В связи с этим, не все подростки способны критично воспринимать информацию, распознавать фальшивые обещания. Исследования показывают наличие у младших подростков острой потребности во внешней стимуляции, притоке впечатлений, которая отразилась в доминирующем выборе фантастической, мистической и

криминальной информации. Увлечение подростков компьютерными играми имеет как позитивные, так и негативные последствия. У них развивается мышление, внимание, способность обрабатывать и структурировать информацию. В то же время наблюдается рост агрессии, ограниченности социальных контактов, искажение картины представлений о себе, ограниченности информационного пространства. Интернет - зависимость подростков становится все более распространенной формой психологической зависимости [1].

Таким образом, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина младшее подростничество имеет возрастные границы от 11 до 14 лет. С точки зрения Л. И. Божович, индивидуально-возрастные особенности младших подростков обусловлены: особенностями биологического развития организма, культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития, условиями обучения и воспитания, резервами индивидуального развития. Рассматриваемый возраст имеет ряд новообразований: «чувство взрослости», рационально структурированная внутренняя позиция, осознание и обоснованность самооценки, стремление экспериментировать, склонность к фантазированию, полоролевая идентификация, согласованная я-концепция. Современные младшие подростки отличаются неустойчивостью межличностных отношений, меркантильностью, зависимостью от СМИ и Интернет.

1. 2. Этническая толерантность: понятие, сущность, структура

Проблема толерантности - одна из острых и противоречивых проблем современности. Во всем мире, в частности и в России, проходят многочисленные конференции и конгрессы, на которых занимаются проблемами толерантности. Разработаны программы преподавания основ толерантности в школе и курсы лекций по основам толерантности для вузов. Основы толерантности закреплены в международных (Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.) и федеральных (Межведомственная программа Правительства РФ 2000 г. по содействию развитию толерантности) документах. Несмотря на это, единого подхода к понятию «толерантность» нет [35].

Разными мыслителями, идеологами и исследователями толерантность в зависимости от контекста может пониматься как идеология, как ценность, как добродетель, как образ жизни, как способ взаимодействия между людьми, как парадигма, как форма межсубъектных отношений. В научный оборот термин был введен в 1953 году английским иммунологом Т. Медоваровым для обозначения терпимости иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям.

В литературе выделяется три подхода к пониманию толерантности: толерантность как сознательное или бессознательное подавление в себе «чужого»; толерантность как невосприимчивость и неустойчивость в отношении «чужого»; принятие позиции «чужого», открытость для диалога с «чужим». Под понятие «чужой» подходит чужой человек, чужой образ жизни, чужая идеология, чужая культура, в общем чужой субъект, обладающий инаковостью по отношению к своему.

По мнению П. К. Гречко, толерантность - это культура положительного, даже поощрительного отношения к различиям, это, более конкретно, коммуникативная открытость другому [35].

Большинство исследователей, по умолчанию, используют терпимость и толерантность как тождественные понятия. В частности, такой точки зрения придерживаются С. Г. Ильинский, Б. Г. Капустин, Ю. Шпис, И. В. Кругова, В. В. Соловьев. Хотя толерантность и терпимость имеют одинаковое семантическое ядро, но терпение не подразумевает толерантность, точно так же, как толерантность не подразумевает терпимость. Быть толерантным не означает терпеть противоречащие нашим взглядам идеи и поступки, быть равнодушным к любым действиям.

Понимание семантики феномена «толерантность» прослеживается в работах В. Е. Буденковой, Н. Л. Новосадовой, Н. Н. Федотовой, М. П. Мчедловой. Исследователи придерживаются понятия толерантности, как признание легитимности другого, как стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений [3].

В Декларации принципов толерантности дается следующее определение понятия толерантности: «Толерантность означает уважение, признание и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» [38].

Такое понимание толерантности - важный шаг в преодолении бытующих в массовом сознании представлений о толерантности как о терпимости, что является подменой сложного общественного явления [12].

В словаре А. Г. Козлова «Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и в школе» приводится следующее определение понятия толерантности. Толерантность - готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Такая трактовка во многих аспектах совпадает с определением, данным в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [13].

Нет и единого мнения при выделении видов толерантности. Е. В. Назарова считает, что наиболее полно отражающей все аспекты педагогической деятельности является классификация Г. Л. Бардиер. Данная классификация предполагает выделение следующих видов толерантности: межпоколенческая, межличностная, межэтническая, профессиональная, управленческая, гендерная, межконфессиональная, межкультурная, социально-экономическая, политическая [25].

И. В. Крутова выделяет конфессиональную, политическую, социальную толерантность, толерантность к иным мнениям в сфере науки, толерантность, обусловленную культурной разностью человеческих сообществ, этническую толерантность [24].

Исследователь Е. Ю. Жмырова, основываясь на научной литературе, выделяет девять видов толерантности по объектам, к которым проявляется терпимость: толерантность к другим взглядам, идеям, мнениям (интеллектуальная); к другому этносу (этническая); к другой вере (конфессиональная); к другой культуре (межкультурная); к другому полу (гендерная); к другой сексуальной ориентации (сексуальная); к другому состоянию здоровья (медицинская); к другому возрасту (возрастная); к другой социальной группе, страте (классовая). Автор данной классификации акцентирует внимание на том, что понятие толерантности является

многоаспектным и остается до сих пор крайне неопределенным. У понятия отсутствуют жестко отобранные и общепризнанные характеристики, оно не дифференцировано, научно не обосновано по уровням, по формам проявления и по отношению ко многим близким по смысловой нагрузке терминам [11].

В выше изложенной классификации автор выделяет такой вид толерантности как «этническая толерантность». Характеризуя данный вид, автор отождествляет понятия этническая и межнациональная толерантность и дает следующее определение: этническая или межнациональная толерантность - это терпимое и уважительное отношение носителя какой - либо национальности к другим расам и этносам, их менталитету, национальным языкам, культурам, поведению, внешности. Помимо этого, автор подчеркивает, что межнациональная толерантность, как явление, гораздо шире, чем просто терпимое отношение. В смысл понятия входят принципы общечеловеческой морали, предполагающие уважение и обязательное соблюдение прав всех народов мира, осознание единства и всеобщей взаимосвязи различных этнокультур, широкие знания о языках, культурах и истории различных народов, в особенности тех, с которыми осуществляется непосредственный контакт [11].

Подобно тому, что понятие «толерантность» в работах многих современных исследователей трактуется не однозначно, единого взгляда на этническую толерантность нет. Исследователь Т. П. Днепровы предложила рассмотреть в сравнении понятия «национальная толерантность», «этническая толерантность» и «межнациональная толерантность», которые в научной литературе отождествляются. По ее мнению, очень часто происходит подмена этнической толерантности национальной, т. е. их идентификация. Все объясняется тем, что существует путаница в самих понятиях «народ», «этнос», «нация». Зачастую происходит смешение понятий «этнос» и «нация». Т. П. Днепровы считает, что данные понятия

следует различать, поскольку в науке нельзя одно и то же понятие обозначать разными терминами, ведь это приводит к ошибкам и заблуждениям.

Народ - люд, который народился и живет на определенной территории, народонаселение, - природно - биологическое явление. Этнос - это некоторое количество людей, имеющих черты сходства во внешнем виде, языке, образе жизни, культуре. Условиями сходства выступают природа, внутренняя и внешняя природа, - природно - культурное явление. Нация - социально - политическое единство народа, которое предполагает наличие гражданского общества в его отношении к государству, причем государство управляет в интересах гражданского общества, защищает интересы народа, - социально - политическое явление. Сведение понятия «нация» к понятию «этнос» способствует распространению этнонационалистических настроений и взглядов, особенно в молодежной среде, вызывающих чувство ксенофобии, этнической интолерантности, что приводит к дестабилизации общества.

Таким образом, этническая толерантность может рассматриваться как социально - психологическая характеристика, предполагающая уважительное отношение к «иным» традициям в культуре, стремление к мирному сосуществованию и взаимодействию различных этнических групп, постоянно проживающих в российском государстве, а также этнических групп - эмигрантов, в силу социально - экономических обстоятельств оказавшихся в России. Данное понятие относится к общественной форме проявления толерантности. Национальная толерантность более широкое понятие, которое характеризуется единством в многообразии, допускающим сосуществование различных социальных, экономических, политических и культурных интересов, воззрений, идеологий. Это явление предполагает диалог между различными взглядами и сотрудничество в социальной практике в социальной практике на основе взаимопонимания, уважения инакомыслия и религиозных убеждений, признания универсальных прав и свобод человека, способствующих национальному согласию и стабильности

в обществе и государстве. Данное понятие относится к общественно - государственной форме толерантности. Этническая и национальная толерантность - это внутригосударственные явления, в отличие от межнациональной толерантности. Межнациональная толерантность предполагает открытость и сотрудничество в политической, экономической, научной и социально - культурной сферах с другими странами и народами, уважение иного образа жизни на основе равноправия и взаимопонимания, при сохранении и укреплении своей позитивной национальной идентичности. Это понятие относится к межгосударственной форме толерантности [8].

В этнопсихологическом словаре этническая толерантность трактуется как способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность. отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей [16].

В энциклопедическом словаре А. А. Бодалева этническая толерантность имеет следующие значения: 1) свойство этнической общности или отдельного ее представителя, характеризующееся готовностью признать и принять легитимность культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни других этносов; 2) направленность этнического сознания на признание и уважение ценности и самоценности человека, его потребностей и прав; 3) культура эмпатического отношения к миру и к своей этнической идентичности; 4) принцип поведения и деятельности, направленный на уравнивание позиций субъектов и стабилизацию их отношений [5].

Н. М. Лебедева в своем исследовании по выявлению социально-психологических факторов, оказывающих воздействие на этническую толерантность установила, что таковыми являются: степень этнокультурной компетентности, психологическая готовность к межкультурному диалогу, опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия [9].

Ф. М. Малхозова также выявила факторы, оказывающие влияние на этническую толерантность: значимость этнической идентичности, установки на поддержание традиций, позитивное отношение к инокультурным группам, индивидуализм. Факторы, влияющие на проявление этнической интолерантности (нетерпимости): разность религий, убеждение в незыблемости этнических границ, маскулинность и психологические установки на агрессию [40].

Н. А. Асташова определяет толерантность как психосоциальную характеристику личности, как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и межнационального взаимодействия. Исследователь выделила компоненты этнической толерантности: 1) когнитивный - знания человека, его представления о толерантности и ее роли в жизни; 2) эмоциональный - эмоционально - ценностное отношение к окружающим, мнению другого, этническим вопросам, собственным чувствам; 3) деятельностный - предрасположенность к тому или иному типу социального поведения, в основе которого лежит понимание и сотрудничество с представителями других этносов.

Базовыми характеристиками когнитивного компонента этнической толерантности являются: знания обычаев, традиций, особенностей своей и других этнических групп, позитивная этническая идентичность, отсутствие негативных этнических стереотипов и установок, ценностное отношение к

«другому», субъективные представления индивидов о социальной и психологической дистанции по отношению к представителям своей и других этнических групп. Эмоциональный компонент этнической толерантности включает также умение адекватно принимать собственную личность, терпимое отношение к различным эмоциональным проявлениям других людей, преодоление раздражительности, высокий уровень самоконтроля, эмпатию, уважение и интерес. Показателями поведенческого компонента выступают: способность осуществлять выбор собственных целей и стратегий поведения в межэтническом пространстве, включенность в коммуникативный процесс, стремление к сотрудничеству и оказанию поддержки представителям других этносов, применение на практике теоретических знаний об особенностях других этносов. Исследователь отмечает, что этническая толерантность - это многогранный, многосторонний феномен, который проявляется как в личностном пространстве индивида, так и в особенностях межличностного и межгруппового взаимодействия. В основе феномена - позитивное отношение к собственному и другим народам. При этом важной отличительной характеристикой этнической толерантности является ее активный характер [9].

Основываясь на выше перечисленной структуре этнической толерантности, О. Ю. Межина разработала педагогическую технологию, которая по ее мнению является ведущим направлением в решении проблемы формирования межэтнической толерантности.

Основная идея технологии заключается в том, чтобы сделать процесс формирования межэтнической толерантности подростков управляемым, воспроизводимым и ведущим к гарантированному результату. Разработанная технология представлена совокупностью четырех этапов формирования компонентов межэтнической толерантности: когнитивного, эмоционально - мотивационного, деятельностного и результативно - оценочного. Данные компоненты технологии реализуются поэтапно. Для каждого характерны

цель, определенное содержание, средства (методы, формы) и результат. Из этого следует, что имеется возможность развития компонентов этнической толерантности [22].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что этническая толерантность это - способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей. Этническая толерантность имеет структуру, которая включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Каждый из компонентов имеет свое понимание, а так же предусматривается возможность их развития. Особое значение мы придаем наличию активной позиции у человека, обладающего этнической толерантностью.

1. 3. Особенности воспитания этнической толерантности школьников

Особую актуальность проблема воспитания этнической толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где необходимо не допускать ситуаций проявления неравенства в правах и обязанностях. Школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Исследователь С. В. Мутерперель отмечает, что в подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предрассудки [23].

Современный учащийся должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех людей, живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

В процессе воспитания этнической толерантности педагоги используют следующие формы и методы работы: работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждение; видеолектории. Особое внимание стоит уделить использованию технологии интерактивного обучения в ходе которого происходит моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, которые побуждают учеников к активной деятельности.

Г. В. Солдатова в своих работах раскрывает вопрос использования обучающих тренингов. В процессе тренинга предполагается формирование и закрепление тех навыков и умений, которые соответствуют эффективному позитивному взаимодействию между людьми. Особое внимание уделяется межличностному и групповому взаимодействию: развитию способности к гибкому общению, открытости новому опыту и людям, способности

к проявлению уважения, включенности во взаимодействие, умению поддерживать позитивный контекст межличностных отношений [34].

Проектная деятельность является одной из эффективных и доступных для реализации с детьми подросткового возраста. Она позволяет подросткам использовать возможности Интернета с созидательной стороны, а не со стороны разжигания национальной розни, травли других народов.

Еще одними эффективными и увлекательными формами работы с детьми являются игровые, которые направлены на развитие у подростков сплоченности, чувства толерантности. Также на подростков положительно воздействуют трудовые формы внеурочной работы [21].

Особое внимание необходимо обращать на воспитание исторической памяти, правдой о становлении и развитии нашего многонационального государства, что приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции. В педагогическом аспекте единство исторического знания и культуры обозначает незыблемость межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов [19].

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Важно, чтобы классный руководитель не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе, во время беседы, посещения учащимися краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, фольклорных концертов, просмотров фильмов национальных студий [32].

Р. Б. Ким считает необходимым раннее воспитание в человеке толерантности, которое поможет ребёнку осознать неповторимость своей личности, личности его сверстников, а также успешно адаптироваться к окружающему его миру.

По его мнению успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов.

1. Принцип субъективности требует опоры на активность самого ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми. Условиями реализации данного принципа являются: добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; доверие, оказываемое ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в потенциальные возможности каждого ребенка к самовоспитанию толерантности.

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между различными группами людей в данном социуме. Условиями реализации данного принципа являются: соответствие воспитательных задач реальным событиям, происходящим в мире, стране, в ближайшем социуме; формирование ценностных ориентаций ребенка; обеспечение взаимодействия с семьей для реализации параллельного действия на семью и ребенка.

3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка; предоставление возможностей каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия. Условиями реализации принципа индивидуализации являются: мониторинг изменений толерантного сознания ребенка; определение эффективности влияния средств на толерантность ребенка и др.

4. Принцип создания толерантной среды требует формирования в образовательном заведении гуманистических отношений. Создание толерантной среды предлагает взаимную ответственность участников

педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности; проявление творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях: принятии общих правил отношений, единых для всех учащихся, обучающихся в классе; предоставлении возможности каждому для самореализации и самовыражения; определении ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива [15].

Исследователи Е. А. Селюкова и М. Н. Фокина считают, что формировать толерантные качества и отношения личности ребёнка в школе необходимо, выстраивая целостную систему взаимоотношений и мероприятий. В связи с этим они выделяют три основных поля в образовательном учреждении, где может эффективно и целенаправленно идти формирование необходимых социальных, в том числе и толерантных, качеств, - это основной образовательный процесс, жизнь классного коллектива и внеурочная деятельность учащихся.

В основном образовательном процессе выстраивание толерантных отношений может происходить через подбор и конструирование заданий таким образом, чтобы акцент делался на взаимозависимость и взаимопомощь.

Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности (игры, тренинги).

Преимуществом внеурочной деятельности является то, что здесь ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы, требующие сотрудничества, с одной

стороны, а с другой - предоставляющие возможность ребёнку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда бывают востребованы [32].

Таким образом, в образовательном учреждении эффективное воспитание этнической толерантности осуществляется в основном образовательном процессе, жизни классного коллектива и внеурочной деятельности учащихся. Для воспитания толерантности важно использовать методы и техники, которые позволят каждому ребёнку, соответственно его возрастным особенностям и возможностям, не только узнать и понять об этнической толерантности, но и почувствовать, пережить. Анализ форм и методов формирования этнической толерантности показал, что педагогами используются игровая и тренинговая формы работы, тематические классные часы, этнографические занятия, праздники, внеурочная деятельность, в том числе трудовая, благотворительная, проектная деятельность. Успешность решения проблемы воспитания этнической толерантности в школе зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов: субъективности, адекватности, индивидуализации и создания толерантной среды.

Выводы по первой главе

Первая глава нашего исследования посвящена изучению теоретических основ, а именно особенностей современных младших подростков, изучению понятия, сущности и структуры этнической толерантности, а так же особенностей воспитания этнической толерантности школьников.

С точки зрения Л. И. Божович, индивидуально-возрастные особенности младших подростков обусловлены: особенностями биологического развития организма, культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития, условиями обучения и воспитания, резервами индивидуального развития. Современные младшие подростки отличаются неустойчивостью межличностных отношений, меркантильностью, зависимостью от СМИ и Интернет. Данные факты следует учитывать при организации образовательного процесса.

Этническая толерантность это - способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей. Этническая толерантность имеет структуру, которая включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Каждый из компонентов имеет свое понимание, а так же предусматривается возможность их развития. Особое значение мы придаем наличию активной позиции у человека, обладающего этнической толерантностью.

В образовательном учреждении эффективное воспитание этнической толерантности осуществляется в основном образовательном процессе, жизни классного коллектива и внеурочной деятельности учащихся. Для воспитания

толерантности важно использовать методы и техники, которые позволят каждому ребенку, соответственно его возрастным особенностям и возможностям, не только узнать и понять об этнической толерантности, но и почувствовать, пережить. Анализ форм и методов формирования этнической толерантности показал, что педагогами используются игровая и тренинговая формы работы, тематические классные часы, этнографические занятия, праздники, внеурочная деятельность, в том числе трудовая, благотворительная, проектная деятельность.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию этнической толерантности у младших подростков

2. 1. Описание опыта работы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков

В ходе исследования нами был изучен опыт работы по воспитанию этнической толерантности школьников.

Так, в МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области» учитель истории Н. В. Донина разработала программу «Формирование толерантности у подростков в рамках классного коллектива». Под используемым общим термином «толерантность», автор подразумевает и этническую толерантность, как одну из составляющих этого многоаспектного понятия. По ее мнению, методология формирования толерантности просматривается и в этновоспитании, и в формировании гуманитарного отношения учащихся друг к другу, и в гражданско-правовом воспитании.

При разработке и внедрении Программы по воспитанию толерантности у подростков, была разработана система не только классных часов и коллективно-творческих дел, но и система внедрения новых технологий воспитательной работы, таких как, «открытое пространство» (использовалась при составлении теоретических установок), «синема-технология» (съемка видеофильмов по тематике) и т.д. Использование новых методов, форм и средств воспитания помогают организовывать и проводить открытые классные часы, лекции, игры-путешествия на школьном, районном уровнях.

При реализации Программы, учитывалось необходимое воспитание исторической памятью, правдой о становлении и развитии нашего многонационального государства, что приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции.

По мнению автора, большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

В школе организована деятельность туристического агентства «Компас», которая обеспечивает экскурсии в соседние села, что влечет за собой знакомство с культурой другой национальности – казахской, знакомство с традициями и обычаями старинного русского сословия – казаками. Ребята не просто положительно отнеслись к изученному и новому, а подружились с их представителями, т. е. вполне показали свою толерантность в отношении окружающего мира [41].

В процессе нашего исследования, нам удалось проанализировать практический опыт формирования толерантности подростков в условиях поликультурного воспитания. Практическое опытно-экспериментальное исследование проводилось Е. В. Лыткиной в МАОУ «СОШ №21 с углубленным изучением немецкого языка» г. Сыктывкара Республики Коми. Данная школа по составу учащихся является многонациональной, мало того, с 2006 года в школе внедрена программа развития общеобразовательного учреждения «Школа этнокультурного диалога». На всех учащихся распространяется система воспитательной работы, что способствует активному участию учащихся в подготовке и проведении мероприятий этнокультурной и финно-угорской направленности.

Толерантность исследователь рассматривает как «уважение – понимание – принятие», как заведомое стремление к консенсусу и согласию. В настоящее время проблема толерантности все чаще изучается в контексте поликультурного воспитания. Поликультурность понимается как наличие в обществе разнообразных культур, связанных с исторически сложившимися формами общности людей.

Автором разработана программа «Республика Коми нас объединила», которая позволила познакомить учащихся с межнациональным многообразием современного мира. Содержание данной программы состоит из двух направлений (модулей). Первый тематический модуль «Позволь другим быть другими» включает разнообразные формы и методы работы с учащимися по формированию толерантной личности, второй модуль «Палитра культур» направлен на развитие межкультурной коммуникации. Уникальность предлагаемой программы состоит в том, что она «переносима», т.е. может быть использована в любой школе и адаптирована к специфике региона [18].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что есть апробированные эффективные способы воспитания этнической толерантности младших подростков в условиях общеобразовательных организаций. Изученный нами опыт ориентирован в большей степени на внеурочную деятельность. Нами было выявлено, что эффективными способами воспитания этнической толерантности являются не только проведение классных часов и коллективно-творческих дел, но и система новых технологий воспитательной работы, таких, как, «открытое пространство» и «синема-технология».

2. 2. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 61» г. Перми.

Экспериментальная группа: ученики 5 «В» класса (29 учащихся). Контингент 5 «В» класса неоднороден по национальному составу: в классе обучаются русские 26 чел. (90%), армяне 2 чел. (7%), узбеки 1 чел. (3%).

Для выявления уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков мы использовали следующие методики: анкета для диагностирования знаний и представлений подростка об этнической толерантности, «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса, методика «Сломанный карандаш». Рассмотрим процедуру и результаты проведения данных методик.

Первой мы использовали анкету для диагностирования знаний и представлений подростка об этнической толерантности (Приложение1).

Цель: выявление уровня знаний учащихся о разнообразии национальностей в обществе, о многообразии культур разных народов.

Для нас было важно, знакомы ли школьники с понятием национальность, знают ли о многонациональности своей страны. Получение данной информации соответствует содержанию когнитивного компонента этнической толерантности.

В исследовании принимали участие 29 учащихся. Процедура проходила в привычных для них условиях учебного класса. После получения раздаточного материала ребята ознакомились с инструкцией: испытуемым предлагается ответить на 10 открытых вопросов, ответы оценивались в

баллах, что позволило определить высокий, средний и низкий уровни сформированности когнитивного компонента этнической толерантности. Вышеперечисленные уровни были предусмотрены в обработке данных методики.

Высокий уровень - ответы детей соответствуют действительности, полные, опираются на знания культуры своего народа и народов других этнических групп; по результатам анкетирования сумма баллов составляет от 16 до 20 баллов.

Средний уровень - ответы детей не всегда соответствуют действительности, недостаточно полные и не аргументируются; знания о культуре своей и этнических групп отрывочные; сумма баллов, набранных в результате анкетирования, составляет 10 - 15.

Низкий уровень - ответы детей часто не соответствуют действительности, краткие, не аргументированные, либо совсем отсутствуют; знания о культуре своей и этнических групп почти полностью отсутствуют либо носят случайный характер; сумма баллов, набранных в результате анкетирования менее 9.

Результаты анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности этнической толерантности (когнитивный компонент)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	10	33	57
Количество человек	3	10	16

Таким образом, из таблицы 1 мы можем увидеть, что преобладает низкий уровень сформированности когнитивного компонента этнической толерантности (57%, 16 человек из 29).

Ребята затрудняются перечислить национальности, которые проживают в России (Эмиль К., Кирилл Д., Илья Г.), двое учащихся не верно определяют свою принадлежность к национальности (Ульяна С., Даниил К.). Ответы детей неполные или неверные. Следовательно, дальнейшая работа должна быть направлена на формирование знаний детей о других национальностях, их традиции и быт.

Следующим этапом констатирующего эксперимента стало проведение методики изучения толерантности детей Доминика Де Сент Марса (Приложение 2).

Методика состоит из трех серий: «Толерантность в кругу друзей», «Толерантность и окружающий мир», «Толерантность у себя дома». Серия «Толерантность и окружающий мир» отражает отношение ребенка к другим национальностям, что является критерием эмоционального компонента этнической толерантности.

В каждой серии детям необходимо завершить по 8 незаконченных предложений. После каждого предложения предлагалось 2 варианта ответа, из которых нужно было выбрать наиболее подходящий для них. Ответы оценивались в баллах, что позволило определить высокий, средний и низкий уровни сформированности эмоционального компонента этнической толерантности.

Высокий уровень - испытуемый в своих ответах выражает заинтересованность к представителям других национальностей, способен к сочувствию и состраданию по отношению к ним, готов к дружественным и приятельским отношениям к представителям других национальностей.

Средний уровень - испытуемый выражает либо слабую

заинтересованность к представителям других национальностей, либо безразличие, он пытается понять поведение, традиции и особенности других народов.

Низкий уровень - испытуемый выражает агрессию по отношению к представителям других национальностей, высмеивает их традиции, готов открыто выразить свою позицию по отношению к ним.

Результаты проведения методики изучения толерантности детей Доминика Де Сент Марса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности этнической толерантности (эмоциональный компонент)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	52	31	17
Количество человек	15	9	5

Таким образом, из таблицы 2 мы можем увидеть, что в классе преобладают дети с высоким уровнем эмоционального компонента этнической толерантности, что говорит о готовности к дружественным и приятельским отношениям с представителями других национальностей (52%, 15 человек из 29). Также имеются дети с низким уровнем (17%, 5 человек из 29). Учащиеся Эмиль К., Даниил К., Рузанна А., Кирилл Д., Диана Е. продемонстрировали свое агрессивное отношение к представителям других национальностей. Можно предположить, что в данном классе возможны конфликты на национальной почве, если вовремя не начать профилактическую деятельность.

Последней мы использовали «Сломанный карандаш» (Приложение 3). При выполнении задания по этой методике, испытуемый демонстрирует свой путь действий, свое поведение в конкретной ситуации, что соответствует поведенческому компоненту этнической толерантности.

Задание: на уроке рисования ты заметил (а), что у твоего одноклассника (цы) (указывая на одноклассника другой национальности) сломался карандаш. Что ты сделаешь?

Результаты проведения методики «Сломанный карандаш» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности этнической толерантности (поведенческий компонент)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	62	17	21
Количество человек	18	5	6

Большинство испытуемых (62%, 18 человек из 29), выполняя задание, продемонстрировали готовность прийти на помощь («поделюсь своим карандашом», «одолжу точилку», «одолжу свой запасной карандаш»). Остальные дети предлагали совет «порисуй своим запасным карандашом», либо никак не реагировали на сложившуюся ситуацию поломки карандаша одноклассника («ничего не буду делать»). Таких детей было 5 (17%). Выделилась группа детей, которая достаточно грубо высказалась в адрес своего одноклассника («так ему и надо», «ни за что не поделюсь с ним своим карандашом»). Подобные высказывания допустили 6 человек (21%): Эмиль К., Даниил К., Рузанна А., Кирилл Д., Илья Г., Екатерина У.

На основе данной методики мы определили уровни сформированности поведенческого компонента этнической толерантности. Если ответ носит доброжелательный характер, то это соответствует высокому уровню сформированности поведенческого компонента этнической толерантности, если нейтральный, то среднему, а если носит ответ носит негативный характер, это определяется как низкий уровень.

Таким образом, мы выявили, что в классе преобладает высокий уровень сформированности поведенческого компонента этнической толерантности. Это говорит о том, что значительная часть детей готова помочь человеку другой национальности, остаться не безразличным к нему. Но все же есть ребята, которые не готовы принять человека иной национальности. Данная методика подтверждает результаты методики изучения толерантности детей Доминика Де Сент Марса. В процессе проведения методики были выявлены учащиеся, которые открыто демонстрировали свое недовольство и агрессивное поведение к представителям других национальностей (Эмиль К., Даниил К., Рузанна А., Кирилл Д., Илья Г.).

Исходя из результатов проведенных методик, мы определили общий уровень сформированности этнической толерантности у экспериментальной группы. Результаты отражены на диаграмме (Рисунок 1).

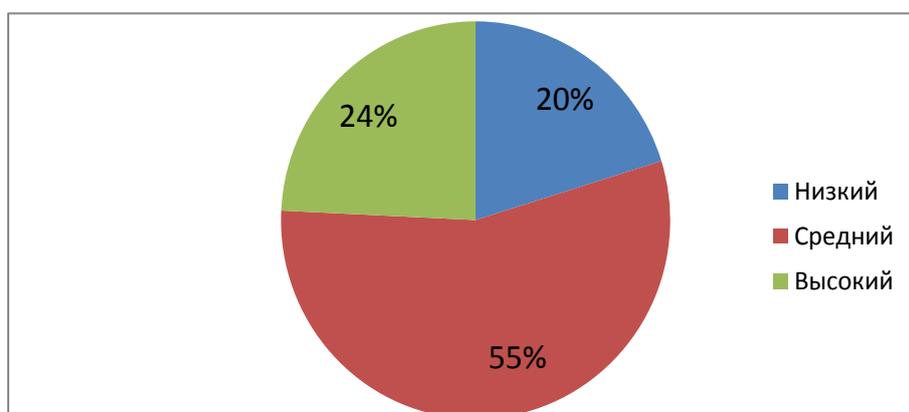


Рис. 1. Уровни сформированности компонентов этнической толерантности на констатирующем этапе опытно - экспериментальной работы.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы сделали выводы:

- 1) большинство детей не могут назвать свою национальность, не знают присутствуют ли в их классе дети других национальностей, что говорит о слабом развитии когнитивного компонента этнической толерантности.
- 2) в классе имеются дети с низким уровнем сформированности поведенческого и эмоционального компонентов этнической толерантности, что может послужить почвой для возникновения конфликтов на национальной основе. Выявлены учащиеся с общим низким уровнем этнической толерантности (Рузанна Г., Илья Г., Кирилл Д., Эмиль К., Даниил К., Екатерина У.). Данный факт мы будем учитывать в дальнейшей работе.
- 3) в экспериментальной группе необходима работа по воспитанию у детей этнической толерантности как качества личности.

В связи с этим нами разработана программа «Путешествие в мир Толерантности» направленная на повышение уровня сформированности этнической толерантности подростков в условиях общеобразовательной школы. Программа предусматривает проведение 10 занятий ориентированных на развитие каждого из компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Экспериментальная проверка и результаты будут представлены в следующем параграфе.

2. 3. Описание содержания и хода реализации программы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации

На основе анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучения опыта работы по теме исследования и данных констатирующего эксперимента, мы разработали социально-педагогическую программу «Путешествие в мир Толерантности» (Приложение 4).

Все занятия в разной степени направлены на развитие каждого из компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Цель программы: повысить уровень сформированности этнической толерантности подростков в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с понятиями: толерантность, этническая толерантность, народ, нация, этнос, качества толерантного человека.
2. Способствовать осознанию себя как представителя определенного этноса.
3. Способствовать формированию позитивного отношения к представителям других этносов.
4. Способствовать формированию навыков и установок, необходимых для успешного взаимодействия с представителями различных культур.
5. Познакомить обучающихся с культурой, историей этносов, представленных в классе.

Принципы разработки и реализации программы:

1. Принцип природосообразности (содержание и формы деятельности учащихся подобраны в соответствии с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями).

2. Принцип культуросообразности (в ходе реализации программы происходит знакомство с культурой народов России, в том числе Пермского края; в разработке программы учитывался этнический состав класса).
3. Принцип добровольности (учащиеся могут не принимать участие в тех или иных упражнениях; педагог должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны групп).
4. Принцип связи с жизнью (знания, которые получают учащиеся в процессе занятий, необходимы для успешной социализации в обществе; занятия программы наполнены примерами из реальной жизни; учащиеся выполняют различного задания, опираясь не только на знания, но и на личный жизненный опыт).
5. Принцип последовательности и систематичности (занятия выстроены в логической последовательности, взаимосвязаны не только друг с другом, но и с предметами школьной программы: история, обществознание, и др.).
6. Принцип наглядности (для лучшего усвоения материала каждое занятие сопровождается презентацией с иллюстрациями и видеофрагментами; для выполнения упражнений используются различные предметы и шаблоны)

Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения: беседа, семинар, мини-лекция, игра, упражнение, мозговой штурм.

Методы: рассказ, беседа, диспут, метод примера, метод воспитывающих ситуаций.

Программа включает 10 занятий, по 2 занятия в неделю продолжительностью 45/90 минут. Программа может быть использована как в полном объеме, так и частично, в зависимости от стоящих задач. Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Подготовительная часть (приветствие, озвучивание темы и плана предстоящего занятия, выполнение упражнения для создания благоприятной психологической атмосферы).

2. Основная часть (выполнение работы по достижению цели занятия).
3. Заключительная часть (рефлексия, обсуждение домашнего задания, если оно предусмотрено, прощание).

Все занятия объединены общим сюжетом путешествия в мир Толерантности. Каждое занятие носит название определенного географического объекта, который заносится в «карту мира Толерантности» (Приложение 5). Ее заполняет каждый учащийся на заключительном этапе каждого занятия. Карта сопровождается комментариями, оформленными в виде памятки, где дети записывают ключевые понятия и заинтересовавшую их информацию.

Организация основной части занятий предусмотрена в учебном кабинете за исключением занятия-экскурсии (посещение музея) и занятия, на котором проводятся подвижные игры (спортзал). Каждое занятие сопровождается специально разработанной презентацией с различными медиа материалами по теме. Во время реализации программы оформляется стенд на котором размещаются работы учеников.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов (учебный кабинет, спортзал, компьютер, проектор)
- личная заинтересованность учащихся в занятиях;
- регулярное посещение занятий учащимися.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Путешествие в мир Толерантности» учащиеся должны:

- усвоить содержание понятий: «этническая толерантность», «национальность», «этнос», «традиция»;
- знать особенности своей национальности и иметь представление об особенностях других национальностей;

- быть готовым проявить уважение, интерес к культуре и людям другой национальности;
- уметь сдержанно относиться к различным эмоциональным проявлениям других людей, преодолевать собственную нетерпимость;
- быть готовым к сотрудничеству и оказанию поддержки представителям других этносов;
- снижение или полное отсутствие количества конфликтов на межнациональной почве.

Тематический план программы «Путешествие в мир Толерантности»

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Время
1	Отправляемся в путешествие!	Знакомство подростков с предстоящими занятиями, создание благоприятной психологической атмосферы для последующей работы.	Беседа, упражнение.	45 мин
2	Остров принятия	Знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования толерантности, как нравственного качества личности.	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин
3	Архипелаг единства	Знакомство с понятиями «народ», «нация», «национальность», содействие формированию представления учащихся о многонациональности России.	Мини-лекция, беседа.	45 мин
4	Море уникальности	Актуализация интереса к своему происхождению, истории семьи и рода,	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин

		содействие формированию и развитию этнического самоопределения учеников.		
5	Остров семейных традиций	Расширение представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин
6	Материк национальных игр	Актуализация интереса к истории и традициям своей страны через практическое знакомство с играми народов России.	Мини-лекция, игра.	90 мин
7	Бухта уважения	Формирование навыка конструктивного разрешения конфликтной ситуации между представителями разных этносов.	Беседа, мозговой штурм.	45 мин
8	Пролив дружбы	Знакомство учащихся с культурой народов России для конструктивного взаимодействия с представителями других этносов.	Беседа, семинар.	90 мин
9	Прикоснись к прошлому	Наглядное ознакомление учащихся с происхождением и культурой народов родного края.	Беседа.	45 мин
10	Завершение путешествия	Обобщение результатов занятий, получение обратной связи от учащихся.	Беседа, игра, мозговой штурм.	60 мин

Содержание занятий представлено в Приложении 4.

Ребята были со мной знакомы с прошлого года. Классный руководитель проинформировал класс заранее, что я буду проводить у них занятия, но тема не оглашалась. Так же на родительском собрании родителей поставили в известность, что их дети примут участие в реализации программы «Путешествие в мир Толерантности». Были розданы информационные листовки с актуальностью программы, тематическим планом и домашними заданиями, которые подразумевали помощь родителей в их выполнении (приготовление национального/фирменного блюда, составление семейного древа, разговор о национальности ребенка). После ознакомления с листовками родители не выразили протеста, а наоборот предложили помощь в реализации программы.

В качестве примера нам бы хотелось дать описание нескольких занятий, которые вызвали наибольший интерес у подростков.

Занятие 1 «Отправляемся в путешествие».

Цель: знакомство подростков с предстоящими занятиями, создание благоприятной психологической атмосферы для последующей работы.

Ребята были рады встрече со мной и находились в предвкушении чего-то интересного. На начальном этапе занятия я рассказала ребятам о плане занятия. То, о чем мы будем говорить на протяжении десяти занятий все еще оставалось в тайне, поэтому дети продемонстрировали максимальное внимание к тому, что происходило в классе. Затем, я предложила посмотреть ролик, который таил в себе подсказку о тематике наших занятий. После просмотра ролика я предложила ребятам отправиться в путешествие в необычный мир. На вопрос «в какой мир мы с вами начнем свое путешествие?» они дали следующие ответы: мир народов, мир дружбы, мир национальностей, мир традиций. Когда я огласила название путешествия ребята немного удивились, так как не все знали значение слова толерантность.

Следующим этапом было составление списка правил поведения, которых мы будем придерживаться на наших занятиях. Практически все дети предлагали идеи, которые я записывала на доске. Когда правил набралось около двадцати, мы начали обсуждение и выбор основных. Происходило это следующим образом: мною зачитывалось правило, мы обсуждали его необходимость на наших занятиях, затем размышляли о том, будем ли мы соблюдать это правило без напоминания о нем, и в конце с помощью голосования принимали или отвергали. Наш список правил получился следующим: «соблюдаем тишину, слушаем друг друга, уважаем мнение друг друга, не используем телефоны, быть активным, не отвлекаться». После занятия правила были оформлены в виде памятки и помещены на стенд.

Выполнение упражнений «Улыбнись, как...» и «Хлопни, если ты...» были направлены на раскрепощение и снятие эмоционального напряжения. Подростки с удовольствием выполняли их, но несколько ребят (Катя Г., Эмиль К., Женя Д. и др.) выразили отказ от их выполнения, хотя наблюдали за происходящим с интересом. После выполнения упражнения ребята были в отличном настроении. Они рассказали, что, идя на это занятие, они не ожидали, что им будут показывать ролики или играть с ними в игры.

Упражнение «Комплимент» предполагало работу в парах. Цель - вербальное выражение положительных эмоций по отношению к партнеру. Помогает в установлении и поддержании контакта, как результат - достижение состояния готовности к общению; способствует установлению благоприятного психологического климата для дальнейшей коммуникации. Первую часть упражнения, когда нужно было использовать комплимент внешности все выполняли с легкостью. С комплементом-похвалой все обстояло сложнее. Многие затруднялись в подборе комплемента даже несмотря на наличие модели «у тебя так хорошо получается...!». На вопрос «что вы чувствовали, когда слышали комплименты в свой адрес?» дети давали следующие ответы: стеснение, удивление, радость, легкость и др.

После выполнения упражнений ребята познакомились с планом нашего путешествия, получили приглашения. Им очень понравилась идея заполнения карты мира Толерантности.

Рефлексия проводилась в устной форме. Выяснилось, что ребятам больше всего понравилось упражнение «Комплементы» (Дима Д.: «я никогда не слышал от своих одноклассников приятные слова о себе», Софья П.: «делать комплементы очень приятно»). Мы сделали вывод, что нужно чаще радовать друг друга. Детям понравились формы работы, заинтересовал сюжет путешествия.

Исходя из высокой активности детей и хорошего настроения, можно сделать вывод о том, что цель занятия достигнута, класс готов к дальнейшей работе.

Занятие 3 «Архипелаг единства»

Цель: знакомство с понятиями «народ», «нация», «национальность», содействие формированию представления учащихся о многонациональности России.

На предыдущих занятиях было замечено, что дети путают понятия «народ», «нация», «национальность», несмотря на то, что это изучается на уроках обществознания как в 5, так и в 6 классах. Это занятие было необходимо ребятам и они это осознавали.

В начале занятия мы вспомнили, о чем мы вели беседу в прошлый раз. Стоит отметить, что благодаря привязке темы к необычному географическому объекту, которые мы посещаем, путешествуя по миру Толерантности, дети быстро вспоминают ключевые моменты, на которые мы опираемся в ходе нового занятия. После повторения, был сделан акцент на название сегодняшнего занятия. Дети с легкостью ответили на вопрос: что такое архипелаг? («группа островов»)

В работе над выяснением значения заявленных понятий была использована презентация. Определения были даны из учебника обществознания, по которым обучаются дети. Ребята сами изъявили желание выписать значение понятий, и для этого предусмотрена обратная сторона нашей карты мира Толерантности. Полученные знания были подкреплены просмотром ролика, в котором шла речь о национальностях, проживающих в России.

Далее мы обратились к карте национального состава РФ. Дети быстро поняли, как с ней нужно работать. Ответить на вопросы о том, где проживают люди какой-либо национальности, показав на карте, желал весь класс без исключения. Это отняло большее количество времени, чем было запланировано, но результат не заставил себя долго ждать. После занятия, дети еще долго рассматривали карту, а это значит, что интерес был сформирован.

Вопрос «как вы думаете, что помогает представителям разных национальностей России жить в мире и согласии?» был очень важен, так как ответ на него подводил к осознанию необходимости толерантного отношения к людям. Ответить на этот вопрос я попросила детей, у которых по результатам первичной диагностики был выявлен общий низкий уровень этнической толерантности (Кирилл Д., Данил К., Эмиль К., Илья Г.). Прозвучали следующие ответы: «потому что мы живем в одном государстве и у нас одни законы», «многим людям не важно, кто они по национальности и они спокойно живут», «люди уважают друг друга». Ребята не использовали слова толерантность, но мыслили в правильном русле. После ответов детей я дала развернутый ответ на этот вопрос и привела несколько примеров.

Занятие подходило к концу и дети уже знали, что я спрошу про связь названия занятия с его содержанием. Ответили ребята хором и обратила их внимание на правила поведения, которые висели на стенде. После этого все принялись рисовать архипелаг единства на карте. Цель занятия достигнута.

Занятие 6 «Материк национальных игр»

Цель: актуализация интереса к истории и традициям своей страны через знакомство с играми народов России.

Данное занятие проходило в спортзале и тем самым вызвало огромный интерес. Первую часть занятия представляла из себя мини-лекцию о играх, в которые играют разные народы. На вопрос о русских народных играх дети назвали достаточное количество игр: снежки, горелки, ручеек, городки, жмурки, лапта, гуси-лебеди, прятки, и др. Ребятам не терпелось поиграть в них, поскольку все игры подразумевали под собой активную форму взаимодействия друг с другом. Копилки национальных игр дети заполняли быстро, но в то же время выбирая для записи ключевые моменты. Так же детям нравились названия игр на языке народа, который в нее играет. Дети не дождавшись вопросов говорили, что играли в подобные игры, но у них было другое название.

Таким образом, ребята сделали самостоятельный вывод о том, что игры разных народов очень похожи, но имеют особенности, в которых отражены обычаи и традиции каждого народа.

Выбор двух игр, которые мы были должны провести в конце занятия был невозможен способом голосования, так как ребята настаивали попробовать все. Выход из ситуации был следующий: мы вспомнили, что толерантность - это прежде всего уважение интересов других. Сейчас каждый хотел поиграть в понравившуюся ему игру - это интерес, поэтому нам нужно найти компромисс, чтобы никому не было обидно. Мы написали названия игр на листочках и с помощью жребия выбрали 2 игры: башкирскую народную игру «Бег наперегонки» (йугереш) и «Горелки».

Занятие закончили изображением материка национальных игр на наших картах. Дети ушли в отличном настроении. Цель занятия достигнута,

так как дети самостоятельно пришли к основной идее отображения быта и культуры народа в их играх. Активность детей лишь подтверждает результат.

Проанализировав все проведенные занятия, мы пришли к выводу о том, что программа имеет положительный отклик у класса. Для определения эффективности и результативности реализации программы, нами была проведена контрольная диагностика, результаты которой будут отражены в следующем параграфе.

2. 4. Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное исследование, целью которого была проверка эффективности реализованной программы «Путешествие в мир Толерантности».

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Анкета для диагностирования знаний и представлений подростка об этнической толерантности (выявление уровня сформированности когнитивного компонента этнической толерантности).
2. «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса (выявление уровня сформированности эмоционального компонента этнической толерантности).
3. Методика «Сломанный карандаш» (выявление уровня сформированности поведенческого компонента этнической толерантности).

Экспериментальная группа: ученики 6 «В» класса (29 учащихся), участники реализации программы. Диагностика проходила в привычных для них условиях учебного класса.

Обратимся к подробному сравнительному анализу опытно-экспериментальной работы.

1. «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса (Приложение 1)

В ходе итоговой диагностики для выявления уровня сформированности когнитивного компонента этнической толерантности нами были получены следующие результаты (Таблица 1).

Уровень сформированности этнической толерантности (когнитивный компонент)

Таблица 1

Уровень	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	10	33	57	45	55	0
Количество человек	3	10	16	13	16	0

На основании полученных данных видно, что после проведенного формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения. Количество подростков, имеющих высокий и средний уровни сформированности когнитивного компонента этнической толерантности значительно увеличилось. Количество подростков, у которых уровень сформированности когнитивного компонента этнической толерантности низкий равно нулю. Это говорит о том, что в ходе реализации программы дети усвоили материал о национальностях, которые проживают в нашей стране, об особенностях их культуры. Дети не затрудняются назвать свою национальность, знают этнический состав класса, могут с легкостью привести пример национальных праздников. Помимо этого демонстрируют понимание необходимости знакомства с культурой других народов.

Более наглядно результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования представлены на диаграмме (Рисунок 1).

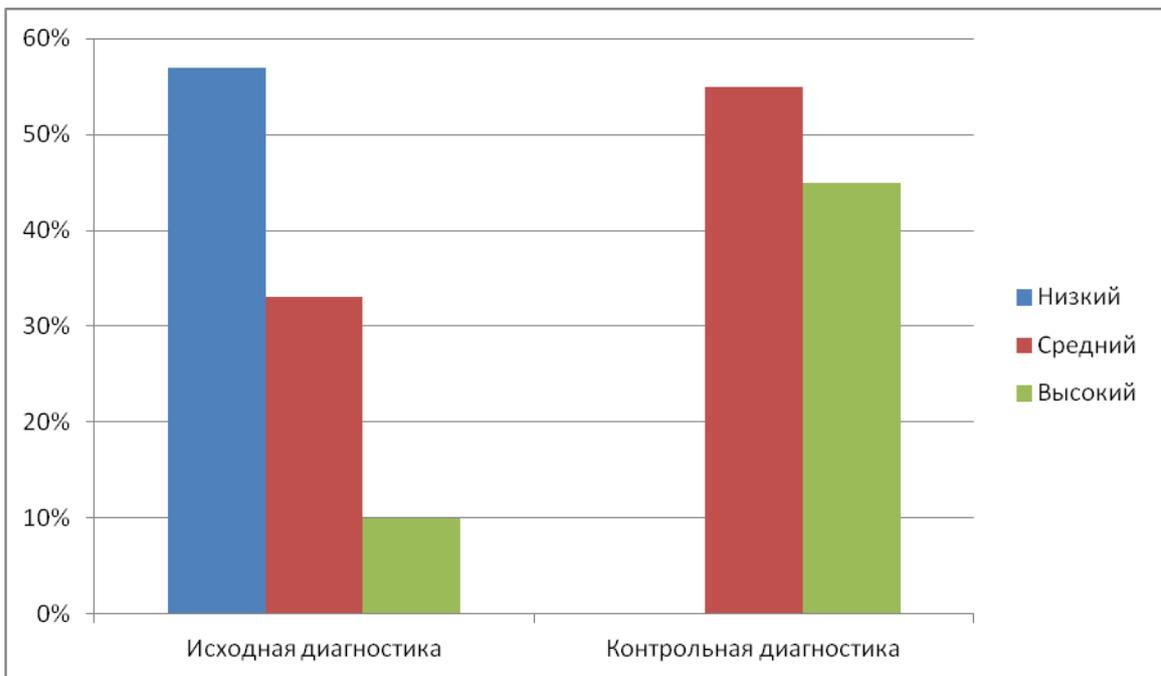


Рис. 1. Уровень сформированности когнитивного компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования.

2. «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса (Приложение 2).

В ходе итоговой диагностики для выявления уровня сформированности эмоционального компонента этнической толерантности нами были получены следующие результаты (Таблица 2).

Уровень сформированности этнической толерантности (эмоциональный компонент)

Таблица 2

Уровень	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	52	31	17	59	31	10
Количество человек	15	9	5	17	9	3

Из таблицы 2 видно, что после проведенного формирующего эксперимента наблюдаются тенденция к положительным изменениям.

Количество подростков, у которых уровень сформированности эмоционального компонента этнической толерантности низкий, уменьшилось. Несмотря на это, у трех человек (Рузанна А., Эмиль К., Катя Г.) данный показатель остается стабильно низким. Это можно объяснить тем, что формирование эмоционально - ценностного отношения к окружающим, мнению другого сложный процесс, требуемый большого количества времени. Наша программа, ввиду своей краткосрочности, не гарантирует быстрого положительного результата. Большая часть класса (26 человек из 29) имеют высокий и средний уровни сформированности эмоционального компонента этнической толерантности. Это говорит о готовности подростков к дружественным и приятельским отношениям с представителями других национальностей.

Более наглядно результаты диагностики уровня сформированности эмоционального компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования представлены на диаграмме (Рисунок 2).

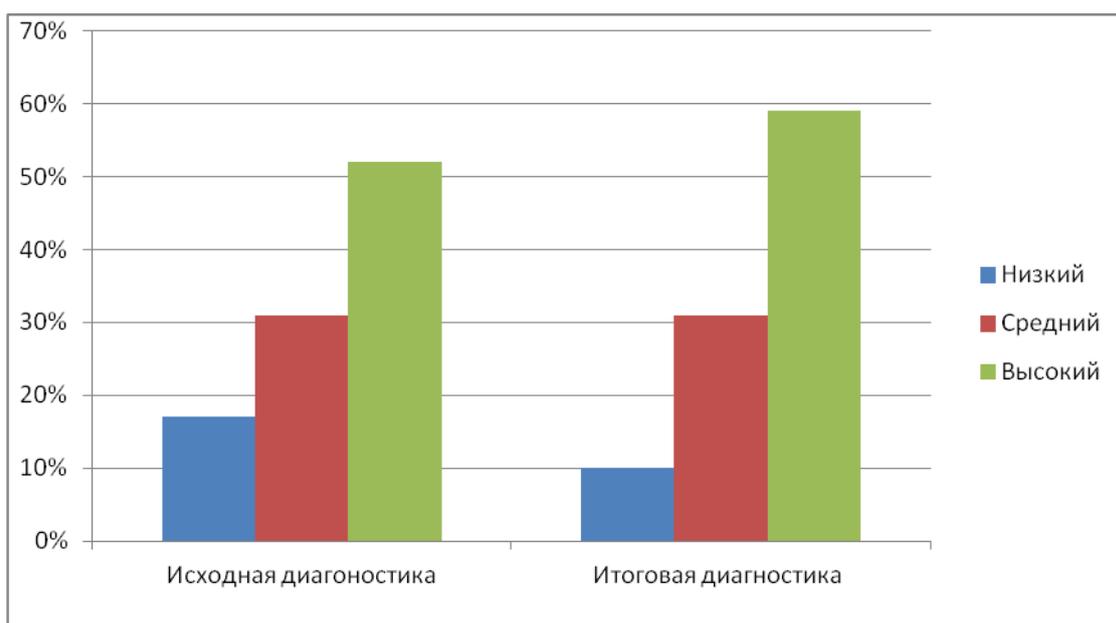


Рис. 2. Уровень сформированности эмоционального компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования.

3. Методика «Сломанный карандаш» (Приложение 3).

В ходе итоговой диагностики для выявления уровня сформированности эмоционального компонента этнической толерантности нами были получены следующие результаты (Таблица 3).

Уровень сформированности этнической толерантности (поведенческий компонент)

Таблица 3

Уровень	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Проценты (%)	62	17	21	72	21	7
Количество человек	18	5	6	21	6	2

На основании полученных данных видно, что после проведенного формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения. Низкий уровень сформированности компонента показали 2 подростка: Эмиль К. и Катя Г. Изначально у обоих детей был низкий уровень сформированности всех трех компонентов. После формирующего эксперимента уровень когнитивного компонента повысился до среднего, что свидетельствует об индивидуальной динамике. Эмиль К. проявлял активность во время занятий только работая индивидуально. Можно предположить, что подросток плохо адаптирован в коллективе, поэтому ему необходимо больше времени для достижения результата. Подобная ситуация

и у Кати Г. Большая часть класса (27 человек из 29) продемонстрировала средний и высокий уровень сформированности данного компонента.

Более наглядно результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования представлены на диаграмме (Рисунок 3).

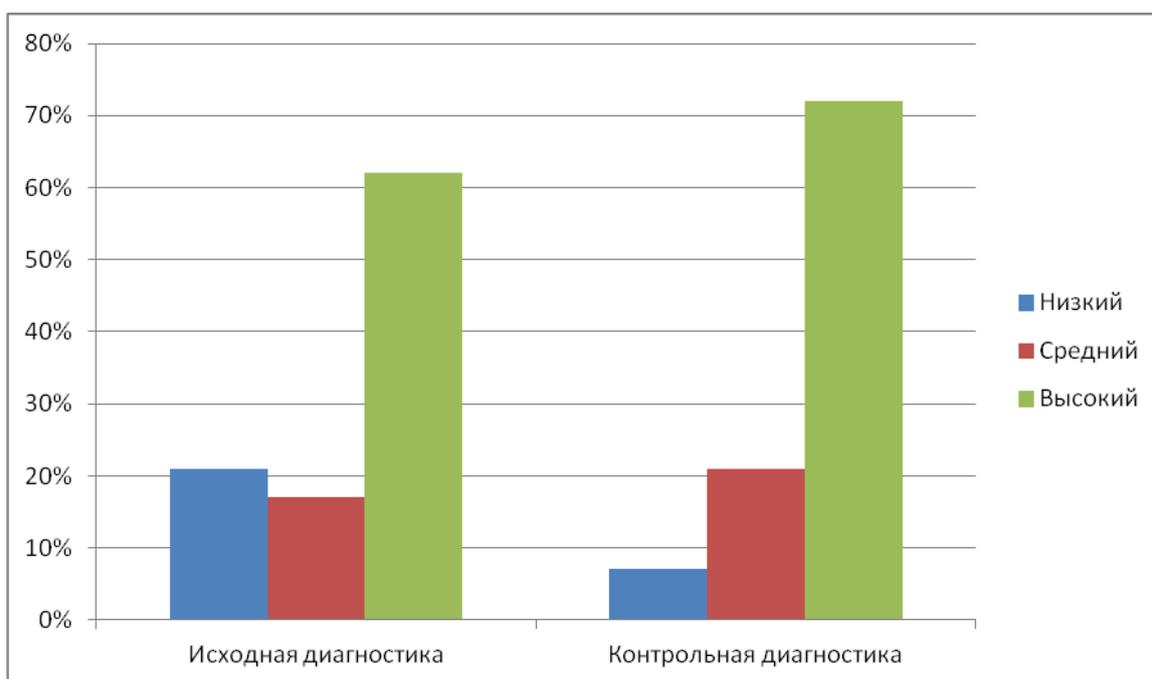


Рис. 3. Уровень сформированности поведенческого компонента этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах исследования.

Исходя из результатов констатирующего и формирующего экспериментов, мы определили общий уровень сформированности этнической толерантности у экспериментальной группы. Результаты отражены на диаграмме (Рисунок 4).

Таким образом, на основании полученных данных по сравнительному анализу опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что, несмотря на краткосрочность, реализуемая программа «Путешествие в мир Толерантности» свидетельствует о своей эффективности в воспитании этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации.

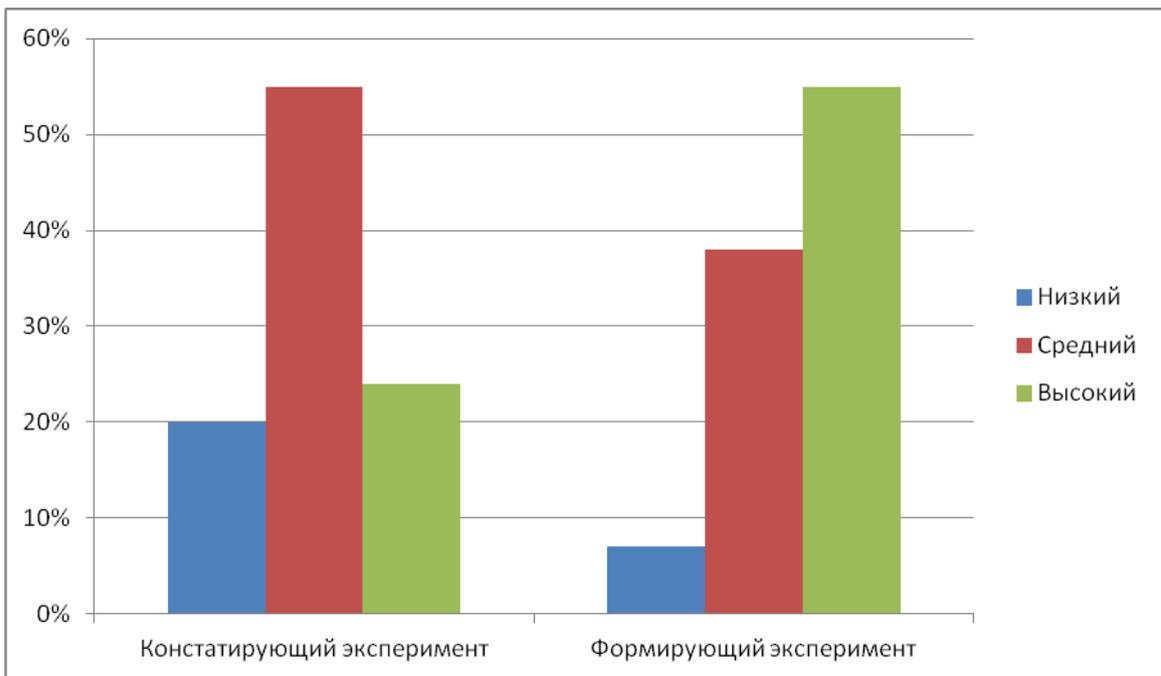


Рис. 4. Общий уровень сформированности этнической толерантности на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

Выводы по второй главе

Вторая глава нашего исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по воспитанию этнической толерантности у младших подростков. Нами был проанализирован опыт работы общеобразовательных школ по теме исследования. Были выявлены новые эффективные технологии воспитания толерантности, такие как «открытое пространство» и «синема-технология». Фрагменты технологий были использованы при составлении нашей экспериментальной программы.

Проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов позволил нам убедиться в актуальности исследования. В экспериментальной группе была необходима работа по воспитанию у детей этнической толерантности как качества личности. Нами была разработана программа «Путешествие в мир Толерантности», реализация которой легла в основу формирующего эксперимента. Целью программы является повышение уровня этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной школы.

Ход реализации программы «Путешествие в мир Толерантности» частично отражен в описаний трех мероприятий: «Отправляемся в путешествие», «Архипелаг единства», «Материк национальных игр». В целом, мероприятия прошли успешно, дети на них отреагировали положительно. Заинтересованность ребят подтверждается качеством выполненных работ.

На основании полученных данных по сравнительному анализу опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что, несмотря на краткосрочность, реализуемая программа «Путешествие в мир Толерантности» свидетельствует о своей эффективности в воспитании этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации.

Заключение

Анализ теории и практики по проблеме воспитания этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации, позволил сделать нам некоторые выводы.

В ходе проведённого нами исследования удалось решить поставленные задачи, а именно:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить сущность понятия «этническая толерантность» ее проявления у младших подростков.
3. Выявить особенности воспитания этнической толерантности у младших подростков.
4. Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования.
5. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности этнической толерантности у младших подростков.
6. Разработать и реализовать социально-педагогическую программу, которая будет способствовать воспитанию этнической толерантности у младших подростков.
7. Провести контрольную диагностику, сформулировать выводы.

На основании анализа теоретических источников нами были охарактеризованы сущность и содержание основных понятий по проблеме исследования. Мы рассмотрели содержание компонентов этнической толерантности, особенности ее проявления. Изучили сущность понятий «народ», «этнос», «толерантность», «этническая толерантность».

В нашем исследовании был обоснован выбор младшего подросткового возраста, приведены доказательства, почему именно в этом возрасте

целесообразно проводить работу по воспитанию этнической толерантности, как качества личности.

Теоретическое обоснование проблемы воспитания этнической толерантности у младших подростков в условиях общеобразовательной организации, а также проведение диагностики, направленной на выявление уровня сформированности этнической толерантности, позволили нам разработать социально - педагогическую программу «Путешествие в мир Толерантности», направленная на развитие каждого из компонентов этнической толерантности подростка. Программы предполагала проведение 10 занятий, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Реализация социально-педагогической программы «Путешествие в мир Толерантности» по воспитанию этнической толерантности младших подростков в условиях общеобразовательной организации прошла успешно. Подростки проявляли активность на всех занятиях, поскольку были использованы эффективные формы и методы проведения, учтены возрастные особенности, организована благоприятная психологическая атмосфера.

По окончании эксперимента нами была проведена контрольная диагностика, анализ результатов которой показал, что большая часть группы имеет средний и высокий уровни сформированности этнической толерантности.

Поэтому, на наш взгляд, социально-педагогическая программа «Путешествие в мир Толерантности» успешно реализована.

Таким образом, на основе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы цель была достигнута и гипотеза исследования получила свое подтверждение.

Библиографический список

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Т. П. Авдулова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 240 с.
2. Аптикиева Л. Р. Особенности социализации личности подростка в современном обществе / Л. Р. Аптикиева, А. А. Краснова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2012. - №2. - С. 97 - 101
3. Белозерова А. С. О семантическом поле понятия «толерантность» / А. С. Белозерова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки . - 2011. - №4. - С. 36 - 38
4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 5 класс. ФГОС / Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение. - 2017. - 127с.
5. Бодалева А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
6. Воробьева К. А. Влияние СМИ на формирование агрессивных установок подростка / К. А. Воробьева // Воспитание школьника. - 2011. -№6. - С. 55-58
7. Гурова В. Н. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде / В.Н. Гурова. – М.: Пед. обществово России . - 2004. – 240с.
8. Днепров Т. П. Педагогический анализ понятий «Национальная толерантность», «Этническая толерантность» и «Межнациональная толерантность» / Т. П. Днепров // Педагогическое образование в России. - 2010. - №2. - С. 88-97

9. Дагбаева С. Б. Структурно - содержательные характеристики этнической толерантности подростков / С. Б. Дагбаева // Фундаментальные исследования. - 2012. - №11 - 3. - С. 576 - 580
10. Ефимова Д. В. Исследование интолерантного поведения молодежи XXI века / Д. В. Ефимова, С. В. Кибакин, С. М. Сафронов // Социосфера. - 2010. - С. 33 - 37
11. Жмырова Е. Ю. О понятии «толерантность» и ее видах / Е. Ю. Жмырова // Вестник Тамбовского Государственного Технического Университета. - 2006. - №4 - 2(том 12). - С. 1265 - 1269
12. Иркаев А. Г. Толерантность, как мировоззренческая устойчивость / А. Г. Иркаев // Интернет - журнал Науковедение. - 2011. - №4 (9). - С. 1 - 5
13. Козлова А. Г. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и в школе: Словарь / А. Г. Козлова. - СПб.:Речь, 2007. - 331с.
14. Коджаспирова Г.М Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова., А. Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
15. Ким Р. Б. Формирование этнической толерантности как один из аспектов нравственной основы личности учащегося в современной / Р. Б. Ким // Вестник Московского Государственного Университета культуры и искусств. - 2010. - №6 (38). - С. 173 - 176
16. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь. - М.: МПСИ. 1999.
17. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. М.: Медицина, 2009. - С.64
18. Лыткина Е. В. Практический опыт формирования толерантности подростков в условиях поликультурного воспитания / Е. В. Лыткина // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. - 2014. - №1 (81). - С. 132 - 136

19. Макова Л.Л. Воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе школы как путь к преодолению межличностных конфликтов подростков. – М., 2001. – 236 с.
20. Маракушина И. Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего подростка / И. Г. Маракушина, А. Н. Буторина, О. Е. Кузнецова // Человек и образование. - 2014. - №2 (39). - С. 152 - 155
21. Маркелова Е. М. Динамика личностных характеристик толерантности в подростковом возрасте / Е. М. Маркелова // Психология, социология и педагогика. - 2013. - № 8
22. Межина О. Ю. Формирование межэтнической толерантности в учреждениях дополнительного образования детей базового города крайнего севера / О. Ю. Межина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №6. - С. 427 - 432
23. Мутерперель С. Этническая идентичность и толерантность в подростковой субкультуре. - М: Наука. - 2003. – 124 с.
24. Можейкина Л. Б. Развитие толерантности у подростков в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2006.
25. Назарова Е. В. Исследование видов и компонентов толерантности в педагогической деятельности / Е. В. Назарова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. - 2009. - №9. - С. 147 - 149
26. Нетребина А. В. Учет психологических особенностей идентификации индивида в подростковом возрасте / А. В. Нетребина // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2013. - №2(18). - С. 66 - 68

27. Осокина Т. И. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии / Т. И. Осокина. - М.: Диалог культур. - 2013. - 240с.
28. Пырочкина С. А., Погорелова О. П. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
29. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология / Л. Регуш, А. Орлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - С.292 - 296
30. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М.: Форум. - 2013. - 304с.
31. Савченко М. Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко , Л. А. Обухова. - М.: "5 за знания", 2010. - 256с.
32. Селюкова Е. А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе / Е. А. Селюкова, М. Н. Фокина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - С. 103-105
33. Содатова Г. В. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. - 172 с.
34. Содатова Г. В., Макарчук А. В., Шайгерова Л. А. Тренинги повышения межкультурной компетентности. - М.: МГУ. - 2004].
35. Фельде В. Г. Соотношение понятий «терпимость» и «толерантность» / В. Г. Фельде // Омский научный вестник. - 2012. - №4-111. - С. 155 - 158

36. Черных А. В. Народы Пермского края : история и этнография. Т. 2 / А. В. Черных. - Пермь : Пушка, 2014. - 424 с.
37. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. - сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 378 - 383
38. Декларация принципов толерантности / Москва: Да - толерантности! Нет - экстремизму!: Сборник документов и материалов / МЦГМС. М. - 2002. - С. 15
39. Указ президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
40. URL: <http://www.dissercat.com> / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat (дата обращения 15. 03.2017)
41. URL: <http://www.orenklass.narod.ru> / Сайт центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя Оренбургской области (дата обращения 21.04. 2017)
42. URL: <https://www.myheritage.com> / генеалогический сайт, который позволяет участникам создавать собственные семейные веб-сайты, обмениваться фотографиями и видео, организовывать семейные праздники, создавать родовые древа и искать предков (дата обращения 15. 02.2017)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Приложение

к выпускной квалификационной работе

**ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Вилисова Кристина Олеговна

Научный руководитель:
Старший преподаватель кафедры
социальной педагогики
Федотова Елена Олеговна

Пермь
2017

**Анкета для диагностирования знаний и представлений подростка об
этнической толерантности**

Инструкция: Дорогой друг! Внимательно прочитай каждый вопрос и предложи свой вариант ответа к нему.

Бланк анкеты

1. Какие национальности ты знаешь?
2. Кто ты по национальности?
3. Дети, каких национальностей учатся в вашем классе?
4. Знаешь ли ты, кто по национальности твои родители?
5. Люди, каких национальностей живут в России?
6. Чем отличаются люди разных национальностей?
7. Какие национальные праздники своего народа ты знаешь?
8. Чем похожи люди разных национальностей?
9. Какие ты знаешь сказки, загадки, игры разных народов и каких именно народов ты знаешь?
10. Зачем нам необходимо знакомиться с культурой других народов?

Обработка результатов

1. Какие национальности ты знаешь? А) знает и называет более 5 национальностей Б) знает и называет менее 3-5 национальностей В) знает и называет 1-2 национальности или не называет ни одной
2. Кто ты по национальности? А) знает и правильно идентифицирует себя в соответствии со своей национальностью Б) знает, но не идентифицирует В) не знает, не идентифицирует

3. Дети, каких национальностей учатся в вашем классе? А) знают и перечисляют всех представителей разных национальностей Б) знают и перечисляют примерно половину представителей В) не знают и не называют или называют 1-2 представителей
4. Знаешь ли ты, кто по национальности твои родители? А) знают и называют национальность обоих родителей, а также национальность бабушек и дедушек Б) знают национальность одного из родителей, не уверены в ответах В) не знают или не отвечают
5. Люди, каких национальностей живут в России? А) знают и перечисляют более 5 национальностей Б) знают и называют менее 3-5 национальностей В) называют 1-2 национальности или не называют вообще
6. Чем отличаются люди разных национальностей? А) называют более трех признаков (язык, культура, традиции, внешность) Б) называют менее трех признаков В) не называют ни одного или называют несущественные признаки (цвет волос, глаз, рост и т. п.)
7. Какие национальные праздники своего народа ты знаешь? А) знает и называет правильно более 5 праздников Б) знает менее 3-5 праздников, причисляет к национальным праздникам те, которые ими не являются В) не знает или называет не национальные праздники
8. Чем похожи люди разных национальностей? А) называют более трех признаков Б) называет менее трех признаков В) не называет ни одного признака
9. Какие ты знаешь сказки, загадки, игры разных народов и каких именно народов ты знаешь? А) знает и называет более 5, правильно соотносит их с национальностью Б) знает и называет 2-3, не всегда правильно соотносит их с национальностью В) называет менее двух или не называет ни одного

10. Зачем нам необходимо знакомиться с культурой других народов? А) называет более 5 обоснований Б) называет менее 3-4 обоснований В) не называет ни одного или называет 1-2

За вариант ответа, соответствующий варианту А, выставляется 2 балла, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного компонента; варианту Б - 1 балл, что соответствует среднему уровню; варианту В- 0 баллов, что соотносится с низким уровнем.

Высокий уровень - ответы детей соответствуют действительности, полные, опираются на знания культуры своего народа и народов других этнических групп; по результатам анкетирования сумма баллов составляет от 16 до 20 баллов.

Средний уровень - ответы детей не всегда соответствуют действительности, недостаточно полные и не аргументируются; знания о культуре своей и этнических групп отрывочные; сумма баллов, набранных в результате анкетирования, составляет 10 - 15.

Низкий уровень - ответы детей часто не соответствуют действительности, краткие, не аргументированные, либо совсем отсутствуют; знания о культуре своей и этнических групп почти полностью отсутствуют либо носят случайный характер; сумма баллов, набранных в результате анкетирования менее 9.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ЮНЕСКО, АВТОР ДОМИНИК ДЕ СЕНТ МАРС)**

Инструкция: перед Вами 3 серии различных ситуаций, в каждой из которых по 8 незаконченных предложений. Под каждым утверждением расположены два варианта ответов, которыми можно закончить предложение. . Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение. Выберите из двух вариантов ответов тот, который кажется Вам наиболее подходящим.

Бланк

Серия 1

1. Наташа плохо одета...

Это не имеет значения.

Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

2. Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

Ты скажешь ему, что это смешно.

Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

3. Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.

Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

4. Старичок впереди тебя идет очень медленно...

Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.

Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

5. Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

Ты скажешь, что все девчонки глупые.

Ты поболтаешь с ней.

6. Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

Ты скажешь, что все мальчишки глупые.

Ты поболтаешь с ним.

7. Ты видишь, что кого-то бьют...

Ты защитишь его

Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

8. Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком.

Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

1. Вся история человечества сопровождается войнами...

Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.

Мы ничего не можем сделать

2. Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

Ты посочувствуешь им.

Тебя это не волнует.

3. Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

Тебе это не интересно.

Ты хочешь узнать об этом больше.

4. Ты с кем-то не согласен...

Ты все-таки постараешься выслушать ее или его

Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

5. Как лучше побороть зло...

Применяя силу

Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

6. На уроке ты уже ответил...

Ты снова тянешь руку.

Ты дашь возможность ответить другим.

7. Друг предал тебя...

Ты попытаешься обсудить с ним это.

Ты постараться отомстить ему.

8. У тебя появился друг по переписке из другой страны...

Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.

Тебе это не интересно.

Серия 3.

1. Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

Ты простишь его, он сделал это случайно

Ты отшлепаешь его

2. В семье кто сильнее, тот и командует...

Ты не будешь поступать так же.

Ты будешь так же поступать при решении проблем.

3. Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.

Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

4. Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

Ты постараться объяснить ей свою точку зрения,

Ты надуешься и уйдешь.

5. Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

Ты ответишь тем же.

Ты постараться изменить его отношение к тебе.

6. Ты не доволен собой...

Ты скажешь «у каждого есть недостатки»

Ты всеми недоволен

7. Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

Ты разузнаешь, правда ли это.

Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

8. Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

Ты закатаешь сцену.

Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

Обработка результатов

В тесте толерантный и не толерантный ответы расположены в случайном порядке. Для определения уровня толерантности подсчитываете, сколько каждый испытуемый выбрал толерантных ответов. Чем таковых больше, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Высокий уровень - испытуемый в своих ответах выражает заинтересованность к представителям других национальностей, способен к сочувствию и состраданию по отношению к ним, готов к дружественным и приятельским отношениям к представителям других национальностей. Сумма набранных баллов: 7 - 8.

Средний уровень - испытуемый выражает либо слабую заинтересованность к представителям других национальностей, либо безразличие, он пытается понять поведение, традиции и особенности других народов. Сумма набранных баллов 4 - 6.

Низкий уровень - испытуемый выражает агрессию по отношению к представителям других национальностей, высмеивает их традиции, готов открыто выразить свою позицию по отношению к ним. Сумма набранных баллов 0 - 3.

Методика «Сломанный карандаш»

Задание: на уроке рисования ты заметил (а), что у твоего одноклассника (цы) (указывая на одноклассника другой национальности) сломался карандаш. Что ты сделаешь?

Обработка результатов

Ответы учащихся группируются на:

- ответы с агрессивным содержанием (низкий уровень сформированности поведенческого компонента этнической толерантности)
- ответы с дружественным содержанием (высокий уровень сформированности поведенческого компонента этнической толерантности)
- нейтральные ответы (средний уровень сформированности поведенческого компонента этнической толерантности)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Перми

Социально-педагогическая программа «Путешествие в мир Толерантности»
по воспитанию этнической толерантности у младших подростков в условиях
общеобразовательной организации

Автор-составитель:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»
Вилисова Кристина Олеговна

Пермь 2017

Актуальность разработки и реализации программы

На сегодняшний момент проблема этнической толерантности является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых во всем мире в связи с резким расслоением мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам, развитием религиозного экстремизма, обострением межнациональных отношений, вызванное локальными войнами, а так же проблемами беженцев. Для нашей страны эта проблема не менее важна, поскольку Россия является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. Её актуальность подчеркивается рядом правительственных документов.

Согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из факторов, негативно влияющих на развитие межэтнических отношений, является «недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества» [39]. Большую роль в распространении негативных этнических стереотипов играют различные СМИ и социальные сети, создающие крайне агрессивный и негативный информационный фон, который отражается на поведении подрастающего поколения.

В связи с этим особое внимание должно быть уделено воспитанию этнической толерантности подростков, поскольку в этот период жизни процессы личностного формирования и адаптации в социуме протекают наиболее активно. Школа, как социальный институт, имеет большие возможности для организации целенаправленного и систематического воспитания этнической толерантности учащихся. Задачу воспитания этнической толерантной личности, а соответственно и профилактики бытового расизма, ксенофобии, экстремизма можно признать одной из важнейших в современной российской школе.

Цель программы: повысить уровень сформированности этнической толерантности подростков в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с понятиями: толерантность, этническая толерантность, народ, нация, этнос, качества толерантного человека.
2. Способствовать осознанию себя как представителя определенного этноса.
3. Способствовать формированию позитивного отношения к представителям других этносов.
4. Способствовать формированию навыков и установок, необходимых для успешного взаимодействия с представителями различных культур.
5. Познакомить обучающихся с культурой, историей этносов, представленных в классе.

Принципы разработки и реализации программы:

1. Принцип природосообразности (содержание и формы деятельности учащихся подобраны в соответствие с их возрастом, жизненным опытом, силами и возможностями).
2. Принцип культуросообразности (в ходе реализации программы происходит знакомство с культурой народов России, в том числе Пермского края; в разработке программы учитывался этнический состав класса).
3. Принцип добровольности (учащиеся могут не принимать участие в тех или иных упражнениях; педагог должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны групп).
4. Принцип связи с жизнью (знания, которые получают учащиеся в процессе занятий, необходимы для успешной социализации в обществе; занятия программы наполнены примерами из реальной жизни; учащиеся выполняют различного задания, опираясь не только на знания, но и на личный жизненный опыт).

5. Принцип последовательности и систематичности (занятия выстроены в логической последовательности, взаимосвязаны не только друг с другом, но и с предметами школьной программы: история, обществознание, и др.).

6. Принцип наглядности (для лучшего усвоения материала каждое занятие сопровождается презентацией с иллюстрациями и видеофрагментами; для выполнения упражнений используются различные предметы и шаблоны)

Формы организации: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы проведения: беседа, семинар, мини-лекция, игра, упражнение, мозговой штурм.

Методы: рассказ, беседа, диспут, метод примера, метод воспитывающих ситуаций.

Программа включает 10 занятий, по 2 занятия в неделю продолжительностью 45/90 минут. Программа может быть использована как в полном объеме, так и частично, в зависимости от стоящих задач. Все занятия в разной степени направлены на развитие каждого из компонентов этнической толерантности: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Подготовительная часть (приветствие, озвучивание темы и плана предстоящего занятия, выполнение упражнения для создания благоприятной психологической атмосферы).
2. Основная часть (выполнение работы по достижению цели занятия).
3. Заключительная часть (рефлексия, обсуждение домашнего задания, если оно предусмотрено, прощание).

Все занятия объединены общим сюжетом путешествия в мир Толерантности. Каждое занятие носит название определенного географического объекта, который заносится в «карту мира Толерантности» (Приложение 5). Ее заполняет каждый учащийся на заключительном этапе каждого занятия. Карта сопровождается комментариями, оформленными в

виде памятки, где дети записывают ключевые понятия и заинтересовавшую их информацию.

Организация основной части занятий предусмотрена в учебном кабинете за исключением занятия-экскурсии (посещение музея) и занятия, на котором проводятся подвижные игры (спортзал). Каждое занятие сопровождается специально разработанной презентацией с различными медиа материалами по теме. Во время реализации программы оформляется стенд на котором размещаются работы учеников.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов (учебный кабинет, спортзал, компьютер, проектор)
- личная заинтересованность учащихся в занятиях;
- регулярное посещение занятий учащимися.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Путешествие в мир Толерантности» учащиеся должны:

- усвоить содержание понятий: «этническая толерантность», «национальность», «этнос», «традиция»;
- знать особенности своей национальности и иметь представление об особенностях других национальностей;
- быть готовым проявить уважение, интерес к культуре и людям другой национальности;
- уметь сдержанно относиться к различным эмоциональным проявлениям других людей, преодолевать собственную нетерпимость;
- быть готовым к сотрудничеству и оказанию поддержки представителям других этносов;
- снижение или полное отсутствие количества конфликтов на межнациональной почве.

Тематический план программы «Путешествие в мир Толерантности»

№	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Время
1	Отправляемся в путешествие!	Знакомство подростков с предстоящими занятиями, создание благоприятной психологической атмосферы для последующей работы.	Беседа, упражнение.	45 мин
2	Остров принятия	Знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования толерантности, как нравственного качества личности.	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин
3	Архипелаг единства	Знакомство с понятиями «народ», «нация», «национальность», содействие формированию представления учащихся о многонациональности России.	Мини-лекция, беседа.	45 мин
4	Море уникальности	Актуализация интереса к своему происхождению, истории семьи и рода, содействие формированию и развитию этнического самоопределения учеников.	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин
5	Остров семейных традиций	Расширение представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Мини-лекция, беседа, упражнение.	45 мин

6	Материк национальных игр	Актуализация интереса к истории и традициям своей страны через практическое знакомство с играми народов России.	Мини-лекция, игра.	90 мин
7	Бухта уважения	Формирование навыка конструктивного разрешения конфликтной ситуации между представителями разных этносов.	Беседа, мозговой штурм.	45 мин
8	Пролив дружбы	Знакомство учащихся с культурой народов России для конструктивного взаимодействия с представителями других этносов.	Беседа, семинар.	90 мин
9	Прикоснись к прошлому	Наглядное ознакомление учащихся с происхождением и культурой народов родного края.	Беседа.	45 мин
10	Завершение путешествия	Обобщение результатов занятий, получение обратной связи от учащихся.	Беседа, игра, мозговой штурм.	60 мин

Планы-конспекты занятий

Занятие 1: «Отправляемся в путешествие!»

Цель: знакомство подростков с предстоящими занятиями, создание благоприятной психологической атмосферы для последующей работы.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, ватман-шаблон для оформления памятки с правилами поведения, видеоролик, приглашения в путешествие.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Вводное слово:

Добрый день, ребята! Я очень рада вновь встретиться с вами. Несмотря на то, что мы уже знаем друг друга, сегодня я предлагаю вам познакомиться по-новому, узнать себя и своих одноклассников с другой стороны. Помимо этого, мы поговорим о том, чем мы будем заниматься на наших занятиях, ведь впереди нас ждет целый цикл интересных встреч. А чтобы узнать, о чем и ком будет идти речь, я предлагаю посмотреть видеоролик, который поможет понять это.

II. Основная часть

1. Просмотр видеоролика «Дружба народов» (2 мин)

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=2XOSZhqbdc>

Сегодня мы собрались, чтобы отправиться в путешествие в необычный мир. Ребята, как вы думаете, в какой мир мы с вами начнем свое путешествие? Возможные ответы детей: мир национальностей, мир разных народов, мир дружбы, и т.д.

С чем и кем мы будем знакомиться?

Возможные ответы детей: с разными народами и их традициями, с культурой разных народов, и т. д.

Во время путешествия мы будем знакомиться с культурой разных народов, узнавать много нового и интересного о себе и других, говорить о дружбе, уважении и других важных понятиях. А наше путешествие будет в мир под названием «Толерантность».

Кто-нибудь из Вас слышал это слово? (да/нет)

А вы знаете, что оно обозначает? (да/нет)

Подробное знакомство с миром толерантности мы начнем на следующем занятии.

2. Установление и принятие правил работы

Для начала я предлагаю всем вместе придумать правила поведения, которых мы будем придерживаться на наших занятиях. Их мы оформим в виде памятки, которую повесим в классе, чтобы не забывать о нашем договоре.

Ребята, как вы думаете, каких правил мы должны придерживаться во время занятия? Дети предлагают возможные варианты, которые записываются педагогом на доске. После этого происходит обсуждение получившегося списка и принятие более подходящих.

Примерный список правил:

1. Быть активным.
2. При ответе поднимать руку.
3. Внимательно слушать говорящего.
4. Не перебивать друг друга.
5. Уважать и не критиковать мнение других.

Итак, правила нами приняты, теперь я предлагаю узнать друг друга с новой стороны. Давайте выполним следующее упражнение:

3. Упражнение «Улыбнись, как...»

Цель – раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, самораскрытие.

Инструкция: улыбнитесь, как улыбаетесь:

- Вы - своей маме;

- собака своему хозяину;
- само солнышко;
- очень вежливый японец;
- кот на солнышке.

Какие у всех красивые улыбки! Чувствуйте, как поднимается настроение? А теперь я предлагаю нам немного размяться. Выполним следующее упражнение:

4. Упражнение «Хлопни, если ты...»

Цель - активизация участников группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Ведущий называет отличительный признак. Участники, которым этот признак подходит, хлопают в ладоши.

- а) Хлопни, если твой день рождения: зимой; весной; летом; осенью.
- б) Хлопни, если твои глаза: голубые; зеленые; серые; карие.
- в) Хлопни, если твои волосы: темные; светлые.
- г) Хлопни, если ты любишь мороженое.
- д) Топни, если в твоём имени есть буква «а».

Молодцы, Вы были очень внимательными! А я предлагаю выполнить следующее упражнение.

5. Упражнение «Комплимент»

Цель - вербальное выражение положительных эмоций по отношению к партнеру. Помогает в установлении и поддержании контакта, как результат - достижение состояния готовности к общению; способствует установлению благоприятного психологического климата для дальнейшей коммуникации; влияет на изменение состояния, самочувствия, поведенческих установок.

Инструкция:

- Комплимент внешности:

Посмотри на своего соседа и скажи ему, как он сегодня выглядит, используй известные тебе прилагательные для описания внешности. Начни свое высказывание с обращения по имени.

- Комплимент-похвала:

Скажи своему соседу, что у него хорошо получается. Свое высказывание начни с имени. Используй модель «У тебя так хорошо получается...!»

Что Вы чувствовали, когда слышали комплименты в свой адрес?

Возможные ответы детей: стеснение, удивление, радость, и т.д.

Ребята, как Ваше настроение?

Отлично, вот именно с таким отличным настроением мы будем путешествовать по миру Толерантности.

Наверное, во время выполнения упражнений вы заметили, что каждый из нас уникален и интересен по-своему. Мы узнали об увлечениях друг друга, обратили внимание на достоинства.

А теперь, обратите внимание на слайд:

6. Знакомство с планом путешествия по миру толерантности

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

Согласны ли Вы с услышанными строками?

Какую строчку Вы считаете наиболее важной для себя и почему?

На следующем слайде вы видите план нашего путешествия:

№ занятия	Название занятия
1	Отправляемся в путешествие!
2	Остров принятия
3	Архипелаг единства
4	Море уникальности
5	Остров семейных традиций
6	Материк национальных игр
7	Бухта уважения
8	Пролив дружбы
9	Прикоснись к прошлому
10	Завершение путешествия

Каждое занятие мы будем посещать один географический объект мира толерантности. В конце каждого занятия мы будем схематически зарисовывать его, и в итоге у нас должна получиться карта мира толерантности. Не забывайте приносить на занятия цветные ручки и карандаши, чтобы ваша карта была более интересной.

III. Заключительная часть

Детям раздаются приглашения в путешествие. Приглашение представляет из себя лист формата А4. С одной стороны дети в ходе занятия будут записывать важные понятия или интересующие их моменты, с другой стороны в течение всех занятий будет составляться карта мира толерантности.

Сегодня мы поговорили о том, чем мы будем заниматься на наших занятиях и получили приглашения в путешествие в мир толерантности. Вы принимаете его? Впишите свое полное имя на первой страничке (1 верхняя строка). На обратной стороне приглашения мы с вами будем рисовать карту

мира толерантности, и с каждым занятием она будет становиться больше и интереснее.

Рефлексия:

Ребятам предлагается ответить на вопросы:

1. Что запомнилось больше всего?

Возможные ответы детей: какое-либо из выполненных упражнений, просмотренный видеоролик и др.

2. О чем бы вы хотели узнать, в ходе нашего путешествия по миру толерантности?

Наше первое занятие подошло к концу. Не забывайте взять с собой на следующее занятие приглашения, ведь по ним мы отправимся на остров Принятия!

Занятие 2: «Остров Принятия»

Цель: знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования толерантности, как нравственного качества личности.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, цветные карандаши, приглашения в путешествие, мешочек с разноцветными фишками (30 шт.), цветные стикеры обозначающие расположение групп (7 шт), карточки для выполнения упражнения «Интервью» (7 шт.).

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, я рада видеть вас снова! На прошлом занятии мы отправились в путешествие по миру толерантности, и сегодня мы начнем знакомство с ним. Поможет нам в этом остров Принятия, осматривая который мы будем искать ответы на вопросы:

- Что такое толерантность?
- Какими личностными качествами должен обладать толерантный человек?
- Что может произойти, если люди не будут проявлять толерантность друг к другу?

Но перед тем, как сойти с корабля на остров, давайте еще раз вспомним правила поведения, которые мы приняли на прошлом занятии! (обращаемся к памятке, заполненной на занятии №1)

II. Основная часть

Ребята, как вы думаете, с чего мы начнем знакомство с жителями острова? Конечно же, с приветствия! На острове Принятия дружно живут люди разных национальностей, и здороваются друг с другом все по-разному. Чтобы научиться приветствовать жителей разных стран согласно их традициям, я предлагаю выполнить следующее упражнение:

1. Упражнение «Давайте поприветствуем друг друга»

Цель - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, знакомство с культурой других стран.

Инструкция: ведущий озвучивает страну и демонстрирует соответствующее ей национальное приветствие, дети запоминают и повторяют, приветствуя друг друга.

- сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- потереться носами (Новая Зеландия);
- пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания);
- крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия);
- показать язык (Тибет);

- очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

2. Упражнение «Интервью»

Цель - показать разнообразие трактовок понятия «толерантность», сформировать понимание термина.

Инструкция:

На острове Принятия дружно живут люди разных национальностей. Давайте спросим у них, что же такое толерантность? Какие же ответы мы получили? Сейчас мы поделимся на группы по 4 человека. Для этого каждый вытянет фишку из мешочка. Фишками обмениваться нельзя. На каждой парте прикреплен цветной стикер, после получения фишки прошу занять вас место, у которого совпадет цвет фишки и цвет стикера парты. Каждой группе выдается карточка с трактовкой слова «толерантность» на том, или ином языке:

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;
- tolerencia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- kuan gong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- tasamul (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;

- толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Задача группы - прочесть и обсудить полученный ответ, выбрать человека, который зачитает определение всему классу.

После выступления ребят все определения появляются на слайде.

Вопросы для общего обсуждения:

1. Итак, все жители острова Принятия дали различные определения. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Каждый имеет свою точку зрения. Обычаи и традиции страны оказывают на это влияние)
2. Как вы думаете, какое слово можно назвать ключевым для понятия толерантность? (Терпимость, принятие)
3. Что еще общего вы услышали в определениях? (Толерантность - это умение, способность)
4. Какое из определений вы считаете наиболее приемлемым для себя и почему? (Все определения имеют общий смысл)

Ребята, как Вы думаете, почему первый остров на нашем пути называется «Остров принятия»?

Возможные ответы детей: потому что он принимает всех гостей, так как первый по счету; принятие - это часть толерантности

Итог обсуждения: слово «толерантность» хоть и имеет разные трактовки, но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития

человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности, группы, общества в целом.

Давайте внесем определение толерантности в нашу карту, заполнив вторую строку «Толерантность - это...»

Ребята, как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать толерантный человек?

Основные черты толерантной личности это: расположенность к другим людям, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать собеседника, любознательность, способность к сопереживанию.

3. Упражнение «Образ толерантного человека»

Цель - формирование образа толерантного человека.

Инструкция: класс делится на группы по 4 человека. Для этого каждый вытянет фишку из мешочка. Фишками обмениваться нельзя. На каждой парте прикреплен цветной стикер, после получения фишки прошу занять вас место, у которого совпадет цвет фишки и цвет стикера парты.

Класс был заранее разделен по этому принципу, выполняя упражнение №2 «Интервью».

Каждой группе выдается лист бумаги, формата А4. Цветные ручки и карандаши ребята должны иметь при себе (это обговаривалась на прошлом занятии).

Задание: творчески изобразите образ толерантного человека, отображающий черты его характера. Используйте свое воображение и информацию, полученную на сегодняшнем занятии. У вас может получиться рисунок, схема, таблица, список слов.

После завершения работы над заданием, листы прикрепляются магнитами к доске. Каждая группа проводит защиту своей работы, отвечая на вопросы:

1. В виде чего изображен образ толерантного человека?
2. Какими чертами характера обладает изображенный образ?
3. Почему для выполнения задания вы выбрали именно эту форму изображения?

После защиты группы остальные учащиеся могут задавать возникшие вопросы.

После занятия педагогом оформляется стенд путешествия по миру толерантности, на котором уже закреплены правила поведения принятые на прошлом занятии. Добавляются определение толерантности и работы, получившиеся в ходе выполнения данного упражнения.

III. Заключительная часть

Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами? Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга, поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем? (да/нет)

Ребята, как вы думаете, что может произойти, если люди не будут проявлять толерантность друг к другу?

Возможные ответы детей: общаться друг с другом будет трудно, неприятно; между людьми будут возникать конфликты.

А можем ли мы изменить себя? Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим? Как мы можем это сделать?

Возможные ответы детей: не знаю; обращать внимание на то, как мы общаемся друг с другом; изучать языки; анализировать конфликтные ситуации и свое поведение в них.

В ходе нашего путешествия мы будем знакомиться с особенностями разных национальностей, чтобы учитывать их в процессе общения, поговорим о нашей принадлежности к какому-либо этносу. Помимо этого, попробуем решать задачи в которых нужно найти выход из неприятной ситуации.

Ну, вот мы и познакомились с островом Принятия и его жителями, но на этом наше путешествие только начинается! Давайте изобразим остров на нашей карте мира толерантности. На этом наше сегодняшнее занятие завершается, до новых встреч!

Занятие 3: «Архипелаг единства»

Цель: знакомство с понятиями «народ», «нация», «национальность», содействие формированию представления учащихся о многонациональности России.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, видеоролик «Народы России», цветные карандаши, приглашения в путешествие, карта народов России.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, ребята! Сегодня мы продолжим наше с вами путешествие по миру толерантности. Давайте вспомним, какой остров мы

посетили на прошлом занятии? (Остров Принятия) Что нового мы узнали от жителей этого острова? (Что такое толерантность, какими чертами обладает толерантный человек, необходимость толерантности).

Сегодня мы посетим «Архипелаг единства». Ребята, а что называют архипелагом? Архипелаг - это группа морских островов, составляющих единое целое. Жители «Архипелага единства» бережно хранят знания о народах всего мира.

II. Основная часть

1. Знакомство с понятиями «народ», «нация», «национальность».

подача материала в виде презентации:

Наша страна самая большая в мире. На ее территории проживают люди многих национальностей. Наша Конституция начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Эти строки говорят о том, что в России много национальностей, но все они - один народ.

Слова «народ» и «нация» употребляется в двух значениях:

1. Как название большой группы людей, проживающих на одной территории, объединённых хозяйственными связями, отличающихся от других собственным языком и культурой.
2. Как обозначение всех граждан какой - либо страны.

Мы, россияне, люди разных национальностей, составляем один народ. У нас общая судьба. У нас общая земля. У нас единое государство. У нас общая Родина.

Принадлежность человека к определённой нации называют национальностью. У людей одной национальности обычно бывает общий

язык, культура. А главное, люди одной национальности сами сознают своё единство.

Национальность не является ни заслугой, ни недостатком человека. Каждый имеет право определять свою национальность самостоятельно. Человек должен сам чувствовать, к какой национальности он принадлежит, а подсказать ему может тот язык, на котором он говорит и думает. И конечно, его культура.

Давайте внесем определения «народ», «нация», «национальность» в нашу карту, заполнив четвертую строку.

2. Просмотр видеоролика «Малочисленные народы России»

<https://www.youtube.com/watch?v=7fL7EMs4OHw>

Далее работа с презентацией «Многонациональная Россия», рассказ о национальностях, проживающих на территории РФ.

Какие национальности проживают в России? Давайте запишем их (6 строка).

В Российской Федерации проживает свыше 160 национальностей. Русские являются наиболее многочисленной национальностью, их численность составляет 116 миллионов человек (80% жителей страны). Такие национальности как – татары, украинцы, башкиры, чувашаи, чеченцы и армяне, имеют численность населения, превышающую 1 млн. человек.

3. Работа с картой «Национальный состав РФ»

состава нашей страны. За каждой национальностью закреплен определенный цвет. Соотнеся его с картой, мы можем проследить, на какой территории проживают представители той или иной национальности.

Какой цвет на карте представлен в большем количестве? С какой национальностью он соотносится?

Где находится Пермский край? (показать границы).

Представители каких национальностей проживают на территории Пермского края? (русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты и др.)

В каких субъектах РФ проживают татары, чеченцы, армяне, башкиры?

Как вы думаете, что помогает представителям разных национальностей России жить в мире и согласии?

Толерантное отношение друг к другу. Независимо от национальности люди должны соблюдать уважение друг к другу и такт. Важно оценивать человека по его моральным качествам, а не по национальному признаку. Среди представителей любой национальности есть люди добрые, честные, трудолюбивые, гостеприимные, справедливые. Но есть и другие – злые, агрессивные, завистливые, глупые. Об этом важно помнить, так как часто национальные различия служат причиной вражды между людьми. Иногда можно услышать, как дети и взрослые посмеиваются над представителями других наций, их традициями и обычаями. Оскорбляя человека, высмеивая его национальные черты, такие люди разжигают национальную вражду. Важно научиться проявлять такое отношение к людям, какого вы ждёте от других людей по отношению к себе.

У разных национальностей тысячелетиями вырабатывались различные правила общественного поведения. У каждого народа есть свои представления о том, что вежливо и что невежливо. Стоит знать их и учитывать. Яркий пример тому – театральные аплодисменты. Если бы таджичка увидела, что мы хлопаем в ладоши, она бы решила, что у нас в семье кто-то умер. Почему? Да потому, что у них, как и у многих народов

Востока, хлопок в ладоши – выражение скорби по умершему. Азербайджанец, хлопая в ладоши, показывает, что он разочарован, абхазец – что удивлен.

III. Заключительная часть

Ребята, как вы думаете, почему мы побывали именно на «Архипелаге единства»?

На следующем занятии, мы с вами будем проплывать «Море уникальности», где поведем речь об исторических корнях каждого из нас. В связи с этим домашним заданием будет узнать у родителей, к какой национальности принадлежите вы, и вписать ее в нашу карту мира толерантности (5 строка), а так же узнать значение своего имени.

Наше путешествие продолжается! Давайте изобразим «Архипелаг единства» на нашей карте «Мира толерантности». На этом наше сегодняшнее занятие завершается, до новых встреч!

Занятие 4: «Море уникальности»

Цель: актуализация интереса к своему происхождению, истории семьи и рода, содействие формированию и развитию этнического самоопределения учеников.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, приглашения в путешествие.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Я предлагаю поприветствовать друг друга не обычным для нас способом!

1. Упражнение «Давайте поприветствуем друг друга»

Цель - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, знакомство с культурой других стран.

Инструкция: ведущий озвучивает страну и демонстрирует соответствующее ей национальное приветствие, дети запоминают и повторяют, приветствуя друг друга.

Филиппины

Гости этого островного государства могут увидеть дивную традицию, когда молодой человек, приветствуя старшего, слегка наклоняется, берет правую руку старшего, после чего касается костяшками пальцев лба собеседника и произносит «mano po» («mano» - «рука», «po» - «уважение»).

Совет: не увлекайтесь с костяшками - размах тут совершенно неуместен!

Китай

У китайцев, как и у японцев, приняты поклоны. Может быть, у них нет такого разнообразия, однако нужно соблюдать одну очень важную деталь. Кланяться друг другу необходимо с вытянутыми вдоль тела руками.

Франция

В этой стране пользуются огромной популярностью знаменитые «la bise», которые представляют собой двойной поцелуй в обе щеки. Также французы обожают отправлять друг другу сразу несколько воздушных поцелуев.

Как ваше настроение? Готовы продолжить путешествие по миру толерантности? Сегодня мы будем проплывать «Море уникальности». В плавании мы будем узнавать новое о себе и о своих одноклассниках.

II. Основная часть

1. Сегодня мы поговорим с вами об истории наших имен.

«Как корабль назовешь, таким и будет плавание» - эта поговорка, как и любая другая народная мудрость, возникла не просто так. Имя человека - это мощный носитель информации о нём.

Знаем ли мы историческое происхождение имен?

Каждое имя обладает своим персональным образом, сложившимся в ходе истории. Имена великих людей ассоциируются в общественном сознании с определенными стремлениями и достижениями. Узнавая про подвиги своих тезок, человек обретает источник дополнительной уверенности в том, что и он может так же. Недаром в королевских династиях разных времен одни и те же имена повторялись из поколения в поколение, и по сей день детей нередко называют в честь успешных и знаменитых людей.

Носит (носил ли в прошлом) кто-нибудь из других членов семьи ваше имя?

Кто из великих людей (исторических героев, ученых, представителей искусства) носит это имя?

Изначально в качестве имен у наших далеких предков выступали «говорящие» словосочетания, несущие определенный смысл: «Быстрый олень», «Большой клык», «Зоркий глаз». Со временем имена обрели более простую и благозвучную форму, и их значение ушло с поверхности восприятия. Но у каждого имени, тем не менее, осталось своё индивидуальное толкование. К примеру «Артур» толкуется как «медведь», а «Лариса» - как «чайка». Некоторые имена сохранили буквальное значение, например, Любовь, Надежда, Гений.

Обычно у человека как минимум, два имени: паспортное (полное) и уменьшительное (Анна - Аня). И он совершенно по-разному реагирует и отзывается на них. Скажем, если бы вас постоянно называли полным именем, вы наверняка выросли бы немного другим человеком: потому что полное имя

символизирует более уважительное, строгое отношение, чем его уменьшительная форма. И наоборот. Но вы признаёте, что и то и другое имя - ваши. Как бы «раздваиваетесь», подстраиваясь под них, тем самым расширяя уровень своего восприятия. Люди же с одним постоянным именем (Денис, Глеб, Вера, Алиса и т. д.) более серьёзны, постоянны и вдумчивы.

Нравятся или не нравятся нам наши имена? Почему?

Знаю ли я, кто его для меня выбрал?

Знаю ли я, что означает мое имя? (проверка домашнего задания)

Вашим домашним заданием было узнать значение своего имени. Давайте запишем найденную вами информацию в карты мира толерантности, заполнив 2 строку лицевой стороны. Желающие озвучивают свои ответы. Выступающим задаются вопросы:

Хотел бы я, чтобы меня назвали другим именем? Если да, то, каким и почему?

А сейчас я предлагаю узнать историю появления фамилий на Руси.

2. Просмотр видеоролика «История появления фамилий на Руси».

После просмотра ролика классу задаются следующие вопросы:

Как появлялись фамилии?

Какие фамилии являются самыми распространенными в России?

Знаете ли Вы, что означает ваша фамилия?

Какие еще фамилии есть в моем роду?

Как вы думаете, можно ли по имени и фамилии догадаться, к какой национальности принадлежит человек?

Информация преподносится в форме презентации.

- Украинские фамилии, которые можно встретить в украинском языке. Чаще всего такие фамилии имеют особый суффикс «енко»: Бондаренко,

Тимошенко, Прокопенко, Черненко, Градиенко, Петренко. Это первая группа украинских фамилий, ко второй группе можно отнести фамилии с суффиксами «ейко», «ко», «очко»: Белебейко, Бутко, Стерочко, Бобрейко и подобные. И третья, наименьшая группа фамилий с суффиксом «овский»: Березовский, Осиновский, Колпаковский, Могилевский, Новоский. Поскольку многие украинские фамилии имеют корни в славянских, то и в них встречаются фамилии по роду деятельности (Гончар, Маслобой) или взятые из описания окружающего мира или названий животных (Вороненко – ворон).

- Еврейские фамилии - это вторая по распространенности группа фамилий. Поскольку особенностью еврейского народа является занятие торговлей, то не удивительно, что их общины можно найти по всему миру. Еврейский народ один из первых понял, что нельзя передать по наследству качества и стали собирать свое особое богатство – знания. В еврейских фамилиях есть два основных корня: Леви и Коэн, именно они образуют большую группу фамилий. У таких корней есть священное начало и у евреев они считаются как бы двумя истоками, которые стояли во главе рода евреев и передаются только по мужской линии. Эти корни означают, что предки этих евреев имели высокий сан в священослужении, и от них образовались фамилии: Кац, Левит, Левитан, Коган и подобные. Другая группа фамилий евреев образуется от мужских имен: Соломон, Самюэль, Израэль. И третья группа – фамилии, которые образовались добавлением суффиксов к мужским именам: Абрамсон, Мозесан, Якобсон, Мендельсон, Фишбейн. Евреи проживали на различных территориях, но именно по особенности фамилии можно определить ее происхождение. И только по суффиксам в еврейских фамилиях можно точно сказать, откуда пошла та или иная фамилия: допустим в Польше это «Падва». Например, на славянской территории и фамилии евреев приобретали особое славянское произношение: Беркович, Якубович, Давидович или Абрамовский. Также у евреев при молитве называют человека по имени его матери, национальность также передается

по женской линии. Благодаря такому отношению к женщинам в еврейских фамилиях появляется еще одна группа с женским корнем: Ривман, Соринсон, Бейлис и другие. Но и у евреев есть фамилии с указанием личных качеств или образованные от рода их деятельности. Например, фамилия Рабин как не трудно догадаться произошла от «раввин».

- Татарские фамилии также широко распространены, потому что история Руси связана и с этим народом. Татары - это самая многочисленная этническая группа, так сложилось исторически, поэтому и подобные фамилии встречаются часто. Почти все татарские фамилии состоят из татарского слова и исконных русских суффиксов «ов», «ев» и «ин»: Юнусев, Юлдашин, Абайдуллин или Сафин. Такое слияние объясняется взаимодействием двух культур на протяжении долгого времени.
- Английские фамилии не так распространены, но все же иногда встречаются. Способов образования таких фамилий несколько. Один из них это фамилия по месту проживания семьи: Скотт, Айриш, Инглиш, Инглант и другие. Второй тип фамилий образован, как и многие в России, по роду деятельности: Спунер, Карвер. И третья группа по качествам человека: Плохой, Хороший или Добрый.
- Французские фамилии преобладали в дореволюционной России. Французский народ всегда славился своим остроумием и особой сообразительностью при определении названий, так же произошло и с фамилиями. Для образования фамилий французы используют имена или прозвища, к которым добавлена приставка «De» или «Le»
- Немецкие фамилии - не очень широкая группа, но все же и она имеет место быть. Образуются такие фамилии от имен: Питерс, Якоби, Вернер или Хартман. Могут быть использования не личные имена, а прозвища: Кляйн или слова, взятые из профессии: Шмидт.
- Польские фамилии в России также встречаются, наиболее распространенные из них: Новак, Мазур или Ковальчик.

III. Заключительная часть

Ребята, как Вы думаете, почему сегодня мы путешествовали именно по морю уникальности? Как название моря связано с темой занятия? (Каждый человек уникален).

Что нового Вы сегодня узнали?

Что запомнилось больше всего?

Какая связь существует между именем и историей народа? (У каждого народа есть характерные имена, отражающие его культуру). Не забудьте изобразить море на нашей с вами карте. На следующем занятии мы продолжим наше путешествие, посетив «Остров семейных традиций». Домашним заданием будет узнать, какие традиции есть в вашей семье. До новых встреч!

Занятие 5: «Остров семейных традиций»

Цель: расширение представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, шаблоны генеалогического древа (30 шт.), листы для коллажа (4 шт), 4 файла с вырезками картинок для выполнения коллажа,

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, ребята! Готовы продолжить наше путешествие по миру толерантности? Сегодня мы посетим остров Семейных традиций и узнаем, какие же семейные традиции хранятся в семье у каждого из вас. В конце занятия на этом острове каждый из нас посадит необычное дерево. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семьи все разные. А

чем они отличаются? Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение.

А что же такое «семейные традиции»? Это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Семейные традиции - это именно те действия, которые члены семьи все вместе повторяют снова и снова в одной и той же ситуации.

II. Основная часть

Ребята, а какие традиции есть в вашей семье? (Дети делятся своими ответами)

На этом острове хранится огромное количество семейных традиций. Давайте познакомимся с ними! (рассказ сопровождается презентацией с иллюстрациями)

1. Традиция «Составление семейного альбома»

С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить, семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

А в вашей семье есть такие альбомы?

Вам интересно их рассматривать?

В мире современных технологий чаще всего фотоматериалы хранятся в электронном виде, так как это удобно и актуально. Как вы думаете, нужна ли традиция семейного альбома современным семьям? (Материалы в

электронном виде могут потеряться, подведет техника, вирусы несут опасность для информации)

2. Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе»

Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени.

Дети по желанию рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьёй.

Задание: сейчас я предлагаю вам составить коллаж о том, как вы отдыхаете вместе с семьёй. Коллаж - наклеивание на какую-нибудь основу (в нашем случае бумага) различных материалов (в нашем случае заранее заготовленных вырезок) для создания смешанной композиции. Примеры коллажей приведены на слайде.

Сейчас мы поделимся на 4 группы. Для этого каждый вытянет фишку из мешочка. Фишками обмениваться нельзя. На каждой парте прикреплен цветной стикер, после получения фишки прошу занять вас место, у которого совпадет цвет фишки и цвет стикера парты. Каждой группе выдается файл с вырезками о семейном отдыхе и лист бумаги. Из них каждая группа составляет коллаж. В него вы можете добавить свои рисунки, добрые слова о семье. После завершения работы каждая группа покажет всему классу получившийся коллаж, рассказав, что на нем изображено. Все работы мы вывесим на нашем стенде.

Какие замечательные получились коллажи! После того, как они побывают на нашем стенде, я передам их классному руководителю, чтобы показать родителям на собрании.

3. Традиция «Застолье и фирменное блюдо»

Одна из распространённых русских традиций - традиция застолья. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева потчевали их каким-либо кушаньем. Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте.

Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод - клюква, морошка, мочёная брусника. Из напитков - пиво, квас. Всё течёт, всё изменяется - меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

У кого в семье есть такая традиция? Какие фирменные блюда готовят в вашей семье? В конце нашего путешествия по миру Толерантности мы устроим чаепитие, на которое вы можете принести в качестве угощения фирменное блюдо вашей семьи или попробовать приготовить национальное блюдо. С кухней разных национальностей мы будем знакомиться в течении следующих занятий.

4. Традиция «Хранение старинных вещей»

У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, а вещи, принадлежащие ему, живут... Мы их храним и бережём. Это тоже наши традиции. Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. История вещи - история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это замечательная традиция многих семей.

Есть ли в вашей семье такая традиция? Если да, то какие это вещи?

Например, многие семьи хранят фотографии, письма, награды, вещи родственников - участников Великой Отечественной войны.

5. Традиция «Семейные праздники»

Отмечать семейные праздники - тоже традиция. В течение года в России отмечают десятки государственных и национальных праздников. Государственные праздники: Праздник весны и труда, День Победы, День

России, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества и Международный женский день.

Примеры национальных праздников:

- В конце января - начале февраля в Бурятии празднуют Новый год по лунному календарю - Сагаалган.
- 22 марта в день весеннего равноденствия празднуют Новый год в Хакасии - там отмечают "Чыл Пазы".
- С последних чисел мая до конца июня каждый год назначается день празднования очень популярного татарского, башкирского и чувашского праздника "Сабантуй", который в Татарстане даже получил статус государственного. Торжество, посвященное завершению весенних полевых работ (название обычно переводят как "праздник плуга сегодня превратилось в веселые народные гуляния с состязаниями всадников, боями мешками, музыкой и танцами).
- Между 10 июня и 25 в столице республики Якутия городе Якутске отмечают приход тепла и возрождение природы - языческий праздник «Ысыах». Во время этого праздника есть возможность понаблюдать за традиционными молениями, увидеть скачки и попить настоящий кумыс.

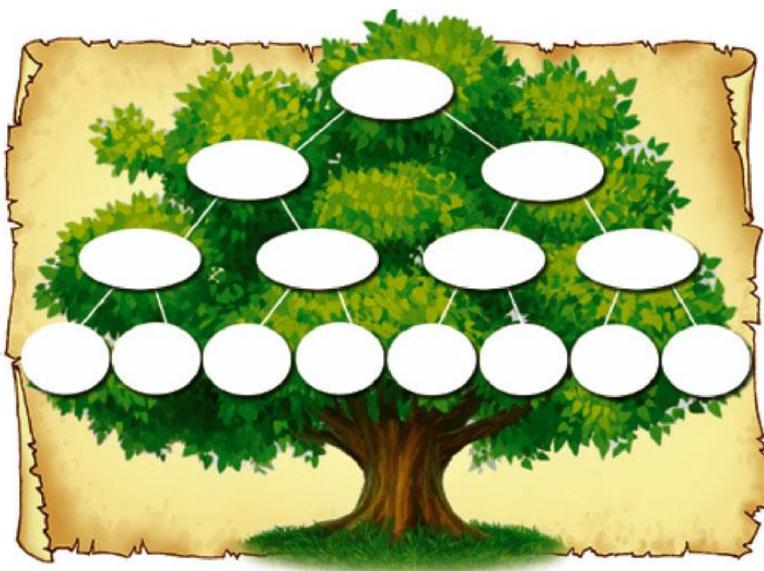
Какие праздники отмечают в вашей семье?

Вывод: в культуре большинства этносов присутствуют праздники, несущие в себе одинаковый смысл, но празднуются они по-разному, согласно их традициям.

6. Традиция «Мое родословное древо»

В начале занятия мы планировали посадить на этом острове необычное дерево. Оно называется «родословное древо» - графическое изображение родословной на протяжении нескольких поколений в виде дерева. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается в семьи.

Предлагаю вам заполнить шаблоны.



Общая закономерность построения родословных деревьев состоит в том, что в корнях изображают первых из известных нам предков, самых далеких по времени от нас. И начнем заполнения дерева с нас, с макушки дерева. Придя домой, вы совместно с родителями продолжите его заполнение. Готовые работы мы вывесим на нашем стенде.

Для удобства можно воспользоваться специальной бесплатной онлайн программой <https://www.myheritage.com/> (ссылка на слайде).

При составлении дерева обращайте внимание на то, где родились ваши родители, бабушки и дедушки, какие традиции связывают вас.

III. Заключительная часть

Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас? Правильно, семья! Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны? (Традиции связывают и объединяют поколения)

С какими традициями вам захотелось познакомить родителей? Почему путешествуя по миру толерантности, мы посетили данный остров?

И в завершение сегодняшнего занятия я предлагаю изобразить остров семейных традиций на нашей карте толерантности. До новых встреч!

Занятие 6: «Материк национальных игр»

Цель: актуализация интереса к истории и традициям своей страны через знакомство с играми народов России.

Оборудование: мел, тубетейка, палочка, татарская плясовая музыка, шаблоны «Копилок национальных игр».

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, я рада видеть вас снова! Сегодняшнее занятие будет необычным, так как проводить его мы будем в спортивном зале.

Скажите, что больше всего любят делать все дети на свете? Конечно же, играть! Игра, пожалуй, любимое занятие многих, причем как детей, так и взрослых. Сегодня мы продолжим наше путешествие, посетив материк национальных игр. Каждому ученику раздается шаблон-таблица. В конце занятия мы создадим «Копилку национальных игр» заполнив шаблон.

«Копилка национальных игр»		
Народ	Название игр	Правила игр

II. Основная часть

А начнем мы знакомство с материком с русских народных игр.

1. «Горелки»

Название произошло от сопровождающей игру песни: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло». Горелки изначально не были детской игрой: в неё играли девушки и холостые молодые мужчины. Водящим всегда выбирался

парень, и ловить он мог только девушку, так что игра давала возможность знакомиться, общаться, выбирать невесту.

Инструкция: Играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки. Водящий стоит перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

«Гори-гори ясно,

Чтобы не погасло.

И раз, и два, и три.

Последняя пара беги!»

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. Водящий тоже должен стремиться занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Вместо слов «последняя пара» водящий может произнести: «Четвертая пара», или «Вторая пара». В этом случае всем играющим надо быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне.

Какие ещё русские народные игры вы знаете? (Городки, лапта, прятки, ручеек, прятки и др.) По желанию детей можно сыграть в предложенные ими русские народные игры.

Какую направленность имеют русские народные игры помимо развлечения?

Русские народные игры развивают ловкость и внимание, улучшают скорость реакции. Большая часть игр подвижные, непритязательные, сопровождаются характерными присказками.

2. Татарская народная игра «Тюбетейка»

Инструкция: дети стоят в кругу. Пока звучит татарская плясовая музыка, они одевают рядом стоящему игроку тюбетейку. На ком остановится музыка, тот танцует.

3. Татарская народная игра «Угадай и догони» (Читанме, бузме)

Инструкция: Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий не угадал имя игрока, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать; как только водящий поймает игрока, он садится в конец колонны, а пойманный игрок становится водящим.

Какие особенности татарской культуры отображены в их играх? (Тюбетейка - головной убор, любят танцевать; многие татарские игры способствовали тому, чтобы дети росли сильными и здоровыми, умели быстро бегать, стали крепкими и выносливыми. Между ребятами часто устраивали соревнования – кто быстрее добежит, дальше и выше прыгнет, попадет издали в мишень и т.д.)

4. Игра народа коми «Стой, олень»

Эта игра очень популярна у народов Крайнего Севера, в ней игроки могут испытать свои качества в роли оленей.

Инструкция: Игра проводится на улице или в большом спортзале, где до начала игры специально отгораживаются границы «пастбища». Водящий («пастух», «охотник»), который определяется по жребию или считалке, должен поймать за игру нескольких «оленей». Игра начинается, когда водящий закричит: «Беги, олень!» Все игроки кидаются по площадке

врассыпную, а «пастух» пытается догнать любого «олень», коснувшись его небольшой палочкой и произнеся: «Стой, олень!» Игра продолжается до тех пор, пока «пастух» не поймает пять оленей.

Правила:

1. Надо лишь касаться игрока палочкой, а не ударять его.
2. Игроки, выбежавшие за пределы площадки, считаются пойманными.

Водящие (игроки команды, которая догоняла) быстро поворачиваются и бегут назад, в свою сторону игрового поля. Они стремятся добежать до конца игрового поля со своей стороны. Однако осаленный игрок должен громко крикнуть: «Оленма!» («Я есть!»), и по этой команде все игроки поворачиваются и пытаются догнать убегающих противников за тем, чтобы в свою очередь «осалить» любого из них. Роли убегающих и догоняющих могут меняться несколько раз, пока одной из команд не удастся добежать до своего конца игрового поля в полном составе.

Правила:

1. Нельзя выбегать за боковую линию, такой игрок считается «осаленным».
2. Надо обязательно крикнуть «Оленма!», чтобы все игроки твоей команды слышали, что их игрока «осалили».

Какие особенности культуры народа коми отображены в этой игре? («Оленма» - слово из языка коми; так как это северный народ в играх развиваются выносливость и сила; олень - священное животное)

5. Башкирская народная игра «Бег наперегонки» (йугереш)

Инструкция: дети делятся на 2 команды. По сигналу первые игроки бегут до отметки, вернувшись в команду, передают эстафету 2-м игрокам.

Играли ли вы в подобную игру? Знали, что эта игра башкирская?

Башкирские народные игры сформировались в традициях кочевой культуры и связаны с историей башкир, их трудовой деятельностью, бытом и обычаями. Игры воспитывают, развивают в человеке силу, выносливость, ловкость, умения обращаться с людьми, орудиями труда, боевым оружием. Часть игры построено на соперничестве, состязании участников, часть на показе умений, часть преследуют познавательные цели.

Например, бег в мешках, бой с мешками, влезание на намыленный шест, бег с яйцом в ложке, перетягивание тканого полотенца и др.

6. Удмуртская народная игра «Водяной» (Ву мурт)

Инструкция: Очерчивают круг - это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий - водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегают по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

Правила игры: водяной ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

Как вы думаете, какую особенность удмуртского народа отображает эта игра? Удмурты с большим почтением относились к природе – к лесу, реке, родникам. Они верили, что в них живут сказочные существа, хозяева этих мест (в лесу - леший, в реке или озере водяной), которые могут как навредить, так и помочь, а иногда и просто подшутить над людьми.

7. «Тябыкен» - удмуртские догонялки.

Игры развивали силу, ловкость и смекалку.

Инструкция: Дети становились в круг, и один из них произносил считалку: «Пять бород, шесть бород, седьмой - дед с бородой...» Тот, на ком она заканчивалась, становился водящим. Ему полагалось догонять разбежавшихся товарищей и, «осалив», прокричать: «Тябык». Когда больше половины игроков выбывали, начинали новую жеребьевку.

Ребята, с играми каких народов мы сегодня познакомились? (заполнение копилки) Теперь, с помощью голосования я предлагаю выбрать 2 игры и сыграть в них.

III. Заключительная часть

Увидели ли вы общее в играх разных народов?

Все игры носят массовый характер, множество игр имеют одинаковый принцип, но разные названия.

Играли ли вы в подобные игры, но с другим названием?

Какие игры вам запомнились больше всего?

В культуру каждого народа входят созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

Продолжайте пополнять свои копилки национальных игр! Наше занятие подходит к концу, и я предлагаю вам изобразить материк национальных игр на нашей карте! До новых встреч!

Занятие 7: «Бухта уважения»

Цель: формирование навыка конструктивного разрешения конфликтной ситуации между представителями разных этносов.

Оборудование: карточки с проблемными ситуациями.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, ребята! Давайте вспомним, по какому миру мы с вами путешествуем? Взгляните на свои карты, где мы с вами побывали и что нового узнали?

Остров принятия	Познакомились с понятием «толерантность», его происхождением, значением. Узнали, какими личностными качествами должен обладать толерантный человек; обсудили, к чему приводит, нетолерантное отношение друг к другу.
Архипелаг единства	Познакомились с понятием «национальность», познакомились с народами, проживающими в России.
Море уникальности	Беседовали о значении наших имен, узнали о происхождении фамилий.
Остров семейных традиций	Познакомились с основными семейными традициями, составляли родословное древо.
Материк национальных игр	Знакомились с играми народов России, играли в национальные игры.

Сегодня нам предстоит побывать в «Бухте уважения». Как вы думаете, что нового мы узнаем? Какая мысль будет самой главной? (Нужно уважительно относиться друг к другу)

II. Основная часть

Решение проблемных ситуаций

Сейчас мы поделимся на группы по 4-5 человек. Для этого каждый вытянет фишку из мешочка. Фишками обмениваться нельзя. На каждой парте прикреплен цветной стикер, после получения фишки прошу занять вас место,

у которого совпадет цвет фишки и цвет стикера парты. Каждая группа получает карточку с проблемной ситуацией.

Алгоритм работы над ситуацией:

1. Прочитать ситуацию.
2. Каждый участник группы думает над тем, какие меры нужно принять по разрешению ситуации, как бы поступил он оказавшись в ней. Наводящие вопросы после каждой ситуации помогут в этом.
3. Каждый участник группы предлагает по одному варианту разрешения ситуации.
4. Группа, выслушав всех участников, выбирает наиболее оптимальный вариант разрешения предложенной им ситуации, при необходимости дополняет его. Для удобства можно выписать на листок ключевые моменты.
5. Каждая группа выбирает 1 человека для защиты работы. Он перед классом зачитывает ситуацию и озвучивает получившийся вариант ее разрешения.

1 ситуация.

В вашем классе учится мальчик по имени Алпамыс. Он дружелюбный, общительный, дружит с большинством ребят. Еще в первом классе, когда вы только знакомились друг с другом, многие из ребят удивлялись его имени, но учительница объяснила, что существует много необычных имен и не стоит на этом заострять внимание и, действительно, со временем все привыкли. Алпамыс - таджикское имя, в переводе на русский язык - богатырь. Мальчика так называли в честь деда.

Недавно проходили спортивные соревнования между школами города и при переключке, мальчики из команды другой школы, стали смеяться и кричать: «что за имя, кто учится в вашей школе? Не русским здесь не место!»

Алпамыс не выдержал насмешек и выбежал из зала. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Наводящие вопросы:

1. Нужно ли поддержать Алпамыса? Если да, то каким образом?
2. Как поступить с командой другой школы?
3. Нужно ли обратиться за помощью к взрослым? Если да, то чем они могут помочь?
4. Какими знаниями и умениями должны обладать мальчики, которые обидели Алпамыса, чтобы подобные ситуации не возникали вновь?

2 ситуация.

У вас в классе появился новый мальчик. Он смешно говорит на русском, но хорошо знает финский язык. Саша иногда совершает необычные поступки, но не делает никому зла. По поведению мальчика видно, что он хочет завести друзей. Некоторые ребята после уроков начали его дразнить. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Наводящие вопросы:

1. Нужно ли поддержать Сашу? Если да, то каким образом?
2. Как поступить с ребятами, которые дразнят Сашу?
3. Нужно ли обратиться за помощью к взрослым? Если да, то чем они могут помочь?
4. Какими знаниями и умениями должны обладать мальчики, которые дразнили Сашу, чтобы подобные ситуации не возникали вновь?

3 ситуация.

Вместе с вами учатся дети разных национальностей. Класс дружный, лишь иногда бывают мелкие ссоры. Недавно один из одноклассников - Антон, заглянул без разрешения в дневник Айгуль, которой, как оказалось, недавно поставили двойку по математике. Антон начал рассказывать ребятам: «Айгуль тупая, как и все татары». Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Наводящие вопросы:

1. Нужно ли поддержать Айгуль? Если да, то каким образом?
2. Как поступить с Антоном, который оскорбляет Айгуль ?
3. Нужно ли обратиться за помощью к взрослым? Если да, то чем они могут помочь?
4. Какими знаниями и умениями должен обладать Антон, чтобы подобные ситуации не возникали вновь?

В ходе выступления групп педагог задает наводящие вопросы, оценивает насколько приемлемо предлагаемое решение, проявляют ли ученики при решении ситуации качества толерантного человека.

III. Заключительная часть

Ребята, как вы думаете, почему сегодня мы посетили «Бухту уважения»?

Все дети разные, дети разных национальностей и разного цвета кожи, дети, разного вероисповедания и, говорящие на разных языках, дети, живущие в разных условиях. И поэтому мы с Вами должны с уважением, и пониманием относиться к таким разным, не похожим друг на друга детям, быть терпимыми и толерантными к различиям.

Наше занятие подходит к концу, и напоследок я хочу познакомить с одним очень важным правилом: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе». Вы согласны с ним? Не забудьте изобразить бухту на нашей карте.

Занятие 8: «Пролив дружбы».

Цель: знакомство учащихся с культурой народов России для конструктивного взаимодействия с представителями других этносов.

Оборудование: сопровождающая занятие презентация, фишки с номерами групп, презентации учеников.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть (проводится за несколько дней до занятия)

Дети делятся на группы по 4-5 человек, вытягивая фишку с номером группы.

Из предложенного списка народов России каждая группа выбирает один и готовит презентацию по следующему плану:

План презентации:

1. Название народа.
2. Численность, язык, расселение.
3. Национальные праздники.
4. Национальный костюм.
5. Национальное блюдо.
6. Интересные факты.

Предлагаемый список народов России:

№	Народ	Численность	%
1	Русские	111 016 896	77,71%

2	Татары	5 310 649	3,72%
3	Украинцы	1 927 988	1,35%
4	Башкиры	1 584 554	1,11%
5	Чуваши	1 435 872	1,01%
6	Чеченцы	1 431 360	1,00%
7	Армяне	1 182 388	0,83%
8	Аварцы	912 090	0,64%
9	Мордва	744 237	0,52%
10	Казахи	647 732	0,45%
11	Азербайджанцы	603 070	0,42%
12	Даргинцы	589 386	0,41%
13	Удмурты	552 299	0,39%
14	Марийцы	547 605	0,38%
15	Осетины	528 515	0,37%
16	Белорусы	521 443	0,37%
17	Кабардинцы	516 826	0,36%
18	Кумыки	503 060	0,35%
19	Якуты	478 085	0,33%
20	Лезгины	473 722	0,33%

II. Основная часть

Добрый день, друзья! Мы продолжаем наше путешествие и сегодня будем проплывать пролив дружбы, знакомясь с культурой народов, проживающих в нашей стране. К этому занятию вы готовились заранее, создавая групповые презентации.

Россия всегда была не только густонаселенным, но и многонациональным государством. В стране постоянно проживает более 145 млн. граждан. Они представляют более 160 национальностей, говорящих на собственных языках. Большинство народностей малочисленны и живут на ограниченной территории. Только семь народов имеют численность более одного миллиона – русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы и армяне. Давайте начнем знакомство с ними!

Выступления ребят.

Все выступления были очень интересными, спасибо за проделанную работу!

III. Заключительная часть

Ребята, как вы думаете, почему сегодня мы проплывали именно пролив Дружбы?

Возможные ответы детей: чтобы хорошо выступить, нужно было дружно поработать в команде; мы вели речь о народах России, которые дружно живут в одном государстве.

Было ли интересно узнавать об особенностях разных народов? (Да/нет)

Где может пригодиться полученная на сегодняшнем занятии информация?

Возможные ответы детей: мы можем делиться полученной информацией с друзьями; зная культуру разных национальностей, легче общаться с ее представителями.

Не забудьте изобразить «Пролив дружбы» на нашей карте толерантности. Ваши выступления были очень интересными и разнообразными! Спасибо за занятие, до новых встреч!

Занятие 9: «Прикоснись к прошлому».

Цель: наглядное ознакомление учащихся с происхождением и культурой народов родного края.

Оборудование: карта с обозначением территории Предуралья.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть.

Добрый день, ребята! Мы продолжаем наше путешествие по миру Толерантности, и сегодня мы посетим музей археологии и этнографии Пермского Предуралья.

Как вы думаете, что мы увидим в музее?

Возможные ответы детей: предметы, найденные при раскопках на территории Пермского края, предметы быта разных народов.

Давайте проанализируем название музея:

Этнография - это наука, изучающая народы, их происхождение, культуру и другие особенности.

Археология - это наука, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам.

Пермское Предуралье - территория, прилегающая к западному склону Урала. В Предуралье расположены западные части Пермского края, Башкортостана, Удмуртии и Оренбургской области (показать заранее подготовленную карту с обозначением Предуралья)

Территорию региона люди населяли ещё в эпоху палеолита. Активное освоение русскими началось примерно в XVI веке и усилилось в XVII веке, после обнаружения меди и золота. Народы Пермского края и их традиции очень разнообразны. На территории в 160 квадратных километров проживает

приблизительно 125 народностей. О их происхождении, культуре и быте мы подробнее узнаем в музее археологии и этнографии Пермского Предуралья.

II. Основная часть

Ознакомительная экскурсия по музею археологии и этнографии Пермского Предуралья с учетом возрастных особенностей (ПГГПУ, ул. Сибирская, 24, аудитория 56). Проводит специалист.

В ходе экскурсии происходит наглядное ознакомление с теми или иными предметами, как археологии, так и этнографии. Особенностью музея является то, что на некоторые предметы можно не только посмотреть, но и, в прямом смысле слова, «прикоснуться к древности».

Артефакты экспозиции располагаются по разделам традиционного хозяйства и культуры. Та или иная отрасль хозяйства показана от каменного века до этнографической современности. В экспозиции представлены следующие направления: духовная жизнь, кухонная утварь и хозяйственная деятельность, игрушки, костюм и средства изготовления костюма, вооружение.

Особое внимание следует обратить на этнографическую коллекцию, которая представляет быт населения Пермского края: русских, коми-пермяков, татар и башкир.

III. Заключительная часть

Ребята, вам понравилась экскурсия?

О чем шла речь?

Что нового вы узнали?

Что запомнилось больше всего?

Как вы думаете, почему, путешествуя по миру Толерантности, мы посетили данный музей?

Возможные ответы детей: на предыдущих занятиях мы познакомились с культурой разных народов. В музее мы увидели настоящие предметы быта, костюмы, игрушки, оружие и многое другое. Было интересно увидеть и даже потрогать предметы, принадлежавшие нашим предкам, а не просто прочитать о них или увидеть на картинке.

Заключительное слово педагога: в ходе экскурсии мы узнали, что разные народы проживали рядом с друг другом с давних времен. Жить в мире и развиваться им помогала взаимовыручка и уважение традиций друг друга, а нетерпимость приводила к войнам. Мы должны быть толерантными друг к другу, чтобы сохранить культуру наших предков и передать накопленный опыт следующим поколениям.

Домашнее задание: следующее занятие будет заключительным, мы завершаем путешествие чаепитием. На нескольких наших занятиях мы вели беседу о национальных и фирменных семейных блюдах. Совместно с родителями вы можете приготовить одно из них в качестве угощения.

Занятие 10: «Завершение путешествия»

Цель: обобщение результатов занятий, получение обратной связи от учащихся.

Оборудование: канцелярские принадлежности для оформления стенда, шаблоны для оформления, игрушечная волшебная палочка.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть

Добрый день, друзья! Вот и подходит к концу наше путешествие. Давайте посмотрим на получившуюся карту мира Толерантности. У всех они получились разные: цветные, черно-белые, с традиционным изображением географических объектов или с необычными зарисовками в виде знаков. Спасибо за проявленную креативность! Вы все молодцы!

II. Основная часть

1. Упражнение «Привезли из путешествия...»

Существует традиция, привозить из путешествий памятные сувениры. А что же мы привезем из нашего с вами путешествия? Поскольку наше путешествие было необычным, то и сувениры должны быть не простыми. Чтобы взять их с собой из мира толерантности нам понадобится волшебная палочка. Забрать сувенир может только воспитанный, вежливый человек. Я буду передавать эту волшебную палочку сидящему рядом, а он дальше по кругу. Но всякий, взявший палочку, должен назвать то, что он привез с собой из путешествия по миру толерантности. А я буду добавлять при этом «можешь забрать сувенир с собой» или «не можешь забрать сувенир с собой». Не забудьте, что палочка волшебная, она сразу раскроет, воспитаны вы или нет.

Итак, я привезу из путешествия по миру толерантности доброту. А что возьмешь с собой ты? (передача волшебной палочки) Пожалуйста, возьми палочку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не поймут, почему им нельзя забрать сувенир. Учитель может еще раз повторить условие: сувенир могут забрать только воспитанные, вежливые люди! Наконец, кто-то из ребят скажет «спасибо» за то, что ему передают волшебную палочку и «возьми, пожалуйста» при передаче этой палочки следующему по кругу.

Вопросы по итогам упражнения:

1. Какое качество дается нам очень легко, а ценится очень дорого?
(Вежливость)
2. Какие еще толерантные качества личности вы можете назвать?

(Уважение по отношению к окружающим, понимание, умение слушать и слышать, гуманность, признание прав других, сострадание, прощение, милосердие, терпимость, чувство юмора и т. д.)

3. А какие качества личности выдают нетолерантного человека? (Непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность)

Я надеюсь, что вы не только знаете положительные качества личности, но и с каждым днем воспитывайте их в себе. Всегда помните правило: «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»

2. Оформление стенда

Помните, на одном из наших занятий, когда мы посетили остров семейных традиций, мы говорили о традиции отмечать памятные даты, например, День Рождения? Я хочу познакомить вас еще с одной важной датой: 6 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвящённый толерантности. Я предлагаю выступить с предложением провести «акцию толерантности» в нашей школе. Вместе с вами мы нарисуем плакаты и оформим уголок толерантности. Расскажем, что такое толерантность, какими чертами обладает толерантный человек, почему важно быть толерантным, к чему может привести не толерантное отношение друг к другу. Пусть в нашей школе возникнет новая традиция - отмечать день толерантности.

На протяжении всего путешествия мы наполняли наш стенд разными работами. Чтобы он превратился в «Уголок толерантности» нам необходимо

дополнить его информацией, которую вы получили на занятиях, и творчески оформить.

Каждому ученику предлагается изготовить элемент оформления «Уголка толерантности». После этого дети самостоятельно прикрепляют его на стенд.

III. Заключительная часть

А теперь я прошу заполнить небольшие анкеты.

Вопросы анкеты

1. Тебе понравилось путешествие по миру толерантности? Да/Нет
2. Какие занятия тебе запомнились больше всего?
3. Что нового ты узнал (а)?
4. Где можно применить полученные знания?
5. Считаешь ли ты себя толерантным человеком? Да/Нет Почему?

Напоследок я хочу сказать, класс – это маленькая семья. Хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, отсутствовали ссоры. Учитесь понимать друг друга, проявлять сострадание, милосердие, терпимость. На память сохраните у себя ваши карты мира Толерантности! Всех приглашаю на чаепитие и дегустацию национальных угощений!

Список использованной литературы:

1. Боголюбов Л. Н. «Обществознание. 5 класс». ФГОС / Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение. - 2017. - 127 с.
2. Гурова В. Н. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде / В.Н. Гурова. – М.: Пед. обществово России . - 2004. – 240 с.
3. Савченко М. Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко , Л. А. Обухова. - М.: "5 за знания", 2010. - 256 с.
4. Осокина Т. И. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии / Т. И. Осокина. - М.: Диалог культур. - 2013. - 240 с.
5. Пырочкина С. А., Погорелова О. П. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.
6. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М.: Форум. - 2013. - 304 с.
7. Черных А. В. Народы Пермского края : история и этнография. Т. 2 / А. В. Черных. - Пермь : Пушка, 2014. - 424 с.
8. URL: <https://www.myheritage.com> / генеалогический сайт, который позволяет участникам создавать собственные семейные веб-сайты, обмениваться фотографиями и видео, организовывать семейные праздники, создавать родовые древа и искать предков (дата обращения 15. 02.2017)



Карта мира Толерантности

Значение

моего имени.....

.....

Толерантность.....

.....

Нация.....

.....

Народ.....

.....

Национальность.....

.....

Я по национальности.....

Народы России.....

.....

.....

.....

Хочу узнать больше о

.....

.....

.....

.....

.....

Это интересно.....

.....

.....

.....