

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) IV курса 542 группы Сибиряковой Елены Владимировны
(Фамилия, Имя, Отчество)

Специальность/направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Выпускающая кафедра: специальной педагогики и психологии

Тема выпускной квалификационной работы: Педагогические условия развития и коррекции диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

I. Качественная характеристика ВКР

Выпускная работа:	Да	Относ	Нет
– носит проблемно-поисковый характер	+		
– носит аналитико-синтетический, обобщающий, креативный характер		+	
– характеризуется логично структурированным стилем изложения материалов	+		
– соответствует изначально планируемому виду исследования (теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная)	+		
– имеет практико-ориентированную направленность результатов исследования	+		

II. Характеристика качеств студента-исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Выс.	Ср.	Низ.
1. Самостоятельность и креативность: – в выборе темы исследования; – в поиске аргументации актуальности темы; – в определении методов психолого-педагогического исследования; – в проектировании практической части исследования – в анализе и решении задач практики; – в степени личного вклада	++ ++ ++ ++ ++	+	
2. Осознанность: – в выборе библиографических источников; – в содержательности и глубине вопросов (в ходе консультирования); – во внедрении результатов исследования в практику; – в понимании значения теоретического анализа и практических результатов; – в аргументации и лаконичности ответов на вопросы; – в обосновании актуальности и практической значимости исследования.	++ ++ ++ ++ ++	+	
3. Ответственность: – в соблюдении графика выполнения выпускной квалификационной работы; – в регулярном консультировании; – в организации и проведении практико-ориентированной части исследования; – в анализе промежуточных результатов исследования и определении новых перспектив; – в проявлении корректности при проведении исследования (использование различных ресурсов, адекватность отбора методов, научный стиль изложения и др.).	++ ++ ++ ++ +		

III. Характеристика сформированности компетенций

Наименование компетенции	Сформированность		
	Полностью	Частично	Отсутствует
Выпускник обладает следующими компетенциями:			
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)		+	
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	+		
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	+		
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	+		
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	+		
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	+		
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	+		
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)		+	
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	+		
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	+		
способностью ориентироваться и применять современные отечественные и зарубежные коррекционно-развивающие, реабилитационные, информационные и лечебно-педагогические технологии и средства для детей младенческого, раннего, дошкольного возраста с различным и отклонениями в развитии в условиях массового, инклюзивного и специального образовательного, реабилитационного, социально-адаптационного учреждений; оценивать их эффективность (СК-5)	+		

Данная ВКР соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», может быть допущена к защите.

Рекомендации: внедрение результатов исследования в практику, апробация исследования.

Дата: 4 июля 2016 года

Научный руководитель: В.В.Воробей (подпись) Ворожейкина О.Р. (расшифровка подписи)