

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

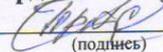
Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

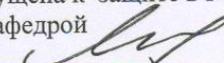
**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Работу выполнила:
Студентка 1342 группы
направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

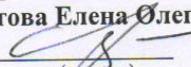
Гордеева Анастасия Сергеевна


(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой


(подпись)
« 19 » _____ 2017г.

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
Федотова Елена Олеговна


(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Профилактика девиантного поведение учащейся молодежи как социально – педагогическая проблема	
1.1. Девиантное поведение учащейся молодежи	7
1.2.Возрастные особенности учащейся молодежи	21
1.3.Теоретический анализ системы профилактики девиантного поведения...27	
1.4.Социальное проектирование как способ профилактики девиантного поведения	35
Выводы по первой главе	47
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи	
2.1. Описание опыта профилактической работы специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением «Уральское подворье».....	48
2.2. Констатирующий эксперимент	51
2.3 Формирующий эксперимент.....	62
2.4 Контрольные диагностики.....	67
Выводы по второй главе.....	79
Заключение	80
Библиографический список.....	84
Приложение.....	90

Введение

Актуальность исследования. Молодежь как особая социальная группа отличается активностью, мобильностью, динамичностью. Молодые люди обладают большим потенциалом, который необходим для развития общества. Однако у молодежи в силу возраста не сформировано стойкое мировоззрение, ценностные ориентации, взгляды, убеждения, и она легко поддается влиянию со стороны, которое не всегда носит положительный характер. От характера ценностей, убеждений молодежи во многом зависит будущее государства и общества. Нестабильность во многих сферах жизни общества ведет к росту девиантного поведения. Вследствие неустойчивой обстановки в обществе девиантное поведение начинает перерастать в криминальное, преступное поведение, что ведет к нарушению социализации и дезадаптации в обществе.

Девиантное поведение молодежи является следствием нестабильной социально-экономической жизни, снижения уровня и качества жизни, неопределенности будущего и снижения ценностных ориентаций молодежи. Негативное влияние средств массовой информации и сети интернет, не умение разнообразить свой досуг, занять свободное время, применить себя в жизни общества также способствуют возникновению и развитию девиантного поведения.

Проблемы предупреждения и преодоления девиантного поведения молодежи находятся в центре внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов, так как увеличивается его количество в молодежной среде, а также данное поведение с течением времени приобретает новые формы проявления. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Своевременная профилактическая работа способна предупредить девиантное поведение и способствовать успешному развитию человека.

Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений

девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: Г.Беккер, И. Гофман, Э. Дюркгейм, А.Козн, Э. Лемерт, Ч. Ломброзо, Р. Мертон, Н. Смелзер, З. Фрейд, У. Шелдон и др. В России девиантное поведение изучается рядом исследователей и ученых. Так, проблему девиантного поведения и его причин изучали С.А Беличева, Е.В. Змановская, Я.И. Глинский, Ю.А. Клейберг, О.Ю.Краев, В.И Кудрявцев, А.Е Личко, В.Д.Менделевич, Л.Б Шнейдер и др.; девиантное поведение в процессе социализации изучали С.А Беличева, Е.В. Змановская, А.В Мудрик и др.; психолого-педагогическую коррекцию и профилактику девиантного поведения изучали Е.В. Змановская, К.А. Гербут, Я.И Глинский, И.Б. Григорьев, В.Д Менделевич, И.А. Телина и др. Возрастные особенности рассматривали И.Ю. Кулагина, В.С Мухина, Л.А.Першина, Д.Б. Эльконин и др.

Несмотря на изученность данной темы реалии сегодняшнего дня говорят о том, что в профилактике данной проблемы нужно применять новые методы и находить новые способы предотвращения негативного влияния девиантного поведения. Одним из таких способов является опыт проектной деятельности для формирования ценностных ориентаций юношей и девушек и их успешной интеграции в общество. Одним из интерактивных методов в профилактике выступает проектирование. Проектирование рассматривают такие ученые как С.А. Домрачева, И.А.Колесникова, В.С.Лазарев, С.А. Палатова. Формирование ценностных ориентаций как одно из направлений профилактики изучают такие ученые, как А.В Мудрик, Б.К. Салаев, В.А Ядов, М.С. Яницкий.

Исходя из сказанного выше, мы сформулировали **проблему** исследования: что необходимо предпринять для предупреждения девиантного поведения учащейся молодежи как особой категории молодежи?

Тема исследования: «Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи посредством социального проектирования».

Объект исследования: работа с учащейся молодежью по

профилактике девиантного поведения

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения учащейся молодежи с помощью социального проектирования.

Цель исследования: на основе анализа теоретической литературы и практического опыта разработать, обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи через включение молодых людей в социальное проектирование.

Гипотеза исследования: Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи будет эффективна, если будут осуществляться в соответствии со специально разработанным комплексом мероприятий, который предусматривает включение молодых людей в социальное проектирование.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию и практику по проблеме исследования.
2. Выявить особенности девиантного поведения учащейся молодежи.
3. Определить современные наиболее эффективные способы профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.
4. Рассмотреть социальное проектирование как способ профилактики.
5. Подобрать диагностический инструментарий и провести констатирующий эксперимент
6. Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.
7. Проверить эффективность комплекса мероприятий в ходе формирующего эксперимента.
8. Провести контрольную диагностику.
9. Сделать выводы по результатам исследования.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (анкетирование, эксперимент);

статистические (шкалирование).

Структура исследования представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы, приложением. Во введении представлена актуальность проблемы и темы исследования, определена цель, объект предмет, выдвинута научная гипотеза, поставлены задачи исследования, представлены методы исследования. В первой главе «Профилактика девиантного поведения как социально педагогическая проблема» приводится анализ литературы по профилактике девиантного поведения и особенностях возраста учащейся молодежи. Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности профилактической работы с девиантной молодежью» представлен анализ работы «Уральского подворья», а также результаты констатирующего эксперимента. В заключении излагаются основные выводы по теме исследования, намечаются перспективы дальнейшей работы. В списке литературы представлены источники, использованные при написании выпускной работы. В приложении представлены диагностические материалы, комплекс мероприятий исследования.

Глава 1. Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи как социально - педагогическая проблема.

1.1. Девиантное поведение учащейся молодежи

В данном параграфе мы рассмотрим понятие «девиантного поведения», его структуру, формы и причины возникновения.

В большом психологическом словаре девиантное поведение (англ. *deviation* - отклонение) толкуется как действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция [44].

Проблема девиантного поведения находится в поле зрения современных ученых. Так, Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Такое определение выводится ею на основании восьми специфических особенностей отклоняющегося поведения. К числу таких особенностей Е.В. Змановская относит:

- 1) отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- 2) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- 3) девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- 4) исследуемое поведение стойко повторяющееся (многократно или длительно);
- 5) согласовывается с общей направленностью личности;

- 6) девиантное поведение исследуется в пределах медицинской нормы;
- 7) сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
- 8) имеет выраженное половозрастное и индивидуальное своеобразие [23].

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л. Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Л.Б. Шнейдер выделил несколько подходов к определению девиантного поведения в соответствии с той областью знания, в рамках которой оно рассматривается.

- 1) педагогический подход - отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит;
- 2) медицинский подход - отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня;
- 3) психологический подход - поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представление либо как ошибочного антиобщественный образец решения конфликта, проявляющихся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенным общественному благополучию, окружающим и себе [56].

По мнению В.Н. Кудрявцева, девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора [33].

С.А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального, развития нарушений социали-

зации, возникающих на разных возрастных этапах [6].

Девиантное поведение, по определению Я.И. Гилянского, - «это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах (видах) человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [14, с.8].

Девиантное поведение – специфический способ изменений социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним. Так трактует девиантное поведение Ю.А Клейберг [26].

Таким образом, проанализировав вышеизложенные определения, мы можем сказать, что девиантное поведение - это отклонение от социальной нормы, характеризуется нарушением в поведении, наносящие моральный и имущественный ущерб обществу, а также моральный и физический вред самому человеку. Девиантное поведение имеет сложную природу, характеризуется конфликтом между молодым человеком и социумом, протестом против принятых общественных норм, вызванное самыми разнообразными причинами, находящимися во взаимодействии и взаимовлиянии.

Для предупреждения и исправления отклоняющегося поведения, необходимо знать, что его вызывает и питает. Изучение причин девиантного поведения показало, что необходимо изучать его мотивы, причины и условия, которые содействуют его развитию.

В основе причин девиантного поведения лежат определенные теоретические теории:

Теории физических типов (Ч.Ломброзо, В.Шелдон, Э.Кретчмер). Их общая предпосылка, что люди, имеющие определенный тип физической конституции, имеют склонность к антисоциальным поступкам.

Психоаналитические теории (З.Фрейд). Возникновение девиации является результатом нарушения защитного механизма между бессознательным и сознательным. Нарушение защиты обусловлено

внутриличностными конфликтами, происходящими в сознании индивида между Я и бессознательным или между сверх-Я и бессознательным.

Социологические (культурологические) теории. Проблемы в адаптации возникают из-за нарушения в процессе социализации индивида. Э.Дюркгейм выделил явление, которое назвал аномией - состояние отсутствия норм. Суть явления заключается в том, что личность не имеет ориентиров в выборе линии нормального поведения. Роберт К.Мертон считает, что причиной возникновения девиаций является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Он также разработал типы поведения личности по отношению к достижению цели:

- 1) конформист - принимает цели и средства общества;
- 2) новатор - принимает цели общества, но стремится их достигнуть не институциональными средствами;
- 3) ритуалист - абсолютизирует средства, «забывая» о цели;
- 4) изолированный тип (ретретист) – игнорирует одобряемые в обществе цели и средства;
- 5) мятежник – стремится создать новую систему норм и новые средства их достижения[27].

В этих теориях отражается влияние биологических, психических и социальных причин девиации. Биологические ставятся под сомнение, так как нельзя полностью утверждать, что внешность является причиной девиации. Психологические отражают, что особенности психики человека определяют склонность человека к конфликтам, правонарушениям. Социологические говорят о том, что негативный социальный опыт формирует противоречия между воспитанием человека и средой, в которой он находится.

Таким образом, исходя из теорий, мы можем сказать, что в основе девиантного поведения лежат общественные (социальные) и психологические причины. Социальные основываются на противоречии между целями и средствами их достижения, а также от принятия этих целей и способов обществом. В основе психологических причин лежит внутренний

конфликт, который может перерасти в саморазрушающее поведение или внешнее противостояние с миром.

Л.Б. Шнейдер выделяет конкретные причины девиантного поведения у молодежи:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание ребенка;
- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из средств массовой информации (СМИ);
- неполные семьи [56].

К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения у молодых людей, относят:

- 1) социально-экономическое благополучие;
- 2) снижение ответственности учебных заведений за процесс обучения и отсева несовершеннолетних;
- 3) влияние средств массовой информации (кино, радио, телевиденье, публицистика), низкопробная литература пропагандирующие презрение к общечеловеческим ценностям, насилие, непрочность межличностных отношений, формирующие утилитарные цели [27].

Ученые Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в учебном пособии причины девиации делят на две группы.

К первой группе причин девиантного поведения относят:

- 1) рост безработицы;
- 2) негативные процессы, происходящие при формировании современных семейных отношений;
- 3) отсутствие процессов культивирования интереса к определенным профессиям;
- 4) падение уровня образования;
- 5) рост потребительского отношения к жизни;
- 6) снижение уровня воспитательного воздействия со стороны государства;
- 7) правовой нигилизм;
- 8) бесконтрольность и неадекватность ранней профилактики в отношении лиц с отклоняющимся поведением в несовершеннолетнем возрасте.

Вторая группа причин социальной агрессивности молодежи включает в себя:

- 1) рост корыстной идеологии;
- 2) хулиганскую мотивацию;
- 3) трансформацию нравственно-этических ценностей;
- 4) катастрофическое снижение интеллектуального потенциала и уровня правосознания [17].

П.А. Кисляков все причины, приводящие к девиантному поведению, делит на две группы: внешние (общественные) и внутренние (личностные).

К внешним (общественным) причинам он относит:

- 1) социальное неравенство: низкий уровень жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; расслоение общества на богатых и бедных; безработица, инфляция, коррупция и т.д.;
- 2) морально-этический фактор: низкий морально-нравственный уровень общества, бездуховность, деградация и падение нравов;
- 3) окружающая социальная среда, которая нейтрально-благоклонно относится к девиантному поведению; недостатки социально-культурной сферы, неустроенный досуг. Молодые девианты в большинстве своем

выходцы из неблагополучных семей.

Внутренние (личностные) включают в себя:

- 1) сниженную переносимость трудностей повседневной жизни;
- 2) неудачи в учебе или на работе, разочарование в людях;
- 3) низкий уровень умственного развития, препятствующий правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
- 4) недостаток самостоятельности мышления, большая внушаемость;
- 5) низкая познавательная активность, обеднение духовных потребностей;
- 6) неудовлетворенные социальные потребности, которые создают внутренний конфликт личности и ведут к формированию аномальных потребностей [25].

Таким образом, проанализировав вышеизложенные причины можно сказать, что в их основе лежат неравенство в обществе, не знание молодых людей о себе и не понимание своих желаний, стремление получить новые ощущения, влияние средств массовой информации, низкие компетенции родителей по воспитанию детей, потребительское отношение, нигилизм, снижение ценностных ориентиров и их искажение. Все это оказывает влияние на молодое несформированное поколение и ведет к появлению девиантного поведения.

В своей теории подражания Г. Тард происхождение девиации объясняет тем, что люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой.

Э. Сазерленд подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантным.

Э. Лемерт и Г. Беккер девиантное поведение определяют не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных

норм и применением против него санкций [23].

Таким образом, зарубежные ученые к причинам девиантного поведения относят в первую очередь влияние референтной группы и социальной среды. А поскольку подобные группы носят, как правило, криминальный характер многие молодые люди оказываются втянутыми в правонарушения и преступления.

Таковы основные причины девиантного поведения. И можно сделать общий вывод о том, что девиантное поведение в основном является следствием влияния социальной среды и обусловлено психологическими особенностями личности.

Учеными выделяются следующие формы девиантного поведения. О.Ю. Краев выделяет следующие формы девиантного проявления:

- отклонения корыстной направленности — правонарушения и поступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция);
- отклонения агрессивной ориентации - действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, а также изнасилования и убийства);
- отклонения социально-пассивного типа - стремление ухода от активной общественной жизни, уклонение от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы (уклонения от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и как крайнее проявление—суицид) [30].

Г.И. Колесникова называет следующие виды девиантного поведения:

1. Клинически обусловленные (психотические, непсихотические).

Психотические расстройства (психозы) характеризуются неадекватностью психических реакций и отражательной деятельности, возникает неадекватная реакция на события, факты, ситуации, людей и самого себя.

Непсихотическое расстройства характеризуются адекватностью психических реакций реальности по содержанию, но часто неадекватной

заостренностью по силе и частоте.

2. Социокультурно обусловленные (этнокультурные, возрастные, гендерные профессиональные).

Этнокультурные – поведение индивида нарушающие нормы с позиции какой-либо этнической группы, обусловлены национальными особенностями.

Возрастные – несоответствие поведения индивида закрепленным в общественном сознании представлениям о поведении, соответствующего данному возрасту.

Гендерные – выделяются на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами в соотношении рассматриваемых девиаций у одного пола по сравнению с другим.

Профессиональные – девиации, сформированные в результате заострения определенных личностных качеств под воздействием профессиональной деятельности у одного из родителей [27].

С. А. Беличева среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т. п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни)[5].

А.Е. Личко выделяет следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение [17].

Н.С. Гилева выделяет следующие типы отклоняющегося поведения:

1. Эгрессивное поведение. Эгрессивное поведение – уход от фрустрирующей, конфликтной, трудной ситуации. Проявляется в различных формах: избегание трудных заданий, ответственны поручений, уход с уроков, если предстоит контрольная работа, побеги из неблагополучной семьи. Эгрессивное поведение вызывают следующие обстоятельства:

- отсутствие положительного эмоционального отношения со стороны других
- расхождение собственной самооценки с оценкой другими
- непосильные требования к нему окружающих, порождающие фрустрационные переживания (постоянный страх перед неудачей)
- переживания бессилия, потеря надежды, на возможность преодолеть трудности, избавиться от наказания
- отрицательное отношение к предъявляемым окружением требованиям.

Проявлению эгрессивного поведения способствуют повышенная внушаемость субъекта, подражание другим лицам, проявляющим этот тип поведения в сходных ситуациях, ожидаемое облегчение после избегания возможных неприятностей, ожидание неограниченной свободы, самостоятельности.

2. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение - преступное поведение, когда субъект выбирает противоправный способ удовлетворения потребностей, желаний, снятия психической напряженности, применяет физическую силу или оружие с целью нанесения травмы, увечья или лишения жизни.

3. Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение - это злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания. К вредным привычкам относят потребление алкоголя, наркотиков и курение. Традиции и обычаи референтная группа влияет на приобщение молодых людей к вредным привычкам, так как они приняты в данной компании.

4. Суицидальное поведение. Самоубийство (суицид) - осознанное, намеренное лишение себя жизни. Одной из причин суицидального поведения является атмосфера гражданской апатии.

5. Агрессивное поведение. Это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда. Является следствием общей озлобленности и понижением самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей.

6. Гомосексуализм. Это сексуальное и эмоциональное влечение к лицам своего пола.
7. Вандализм – одна из форм разрушительного поведения. Определяется как бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. Включает в себя замусоривание парков, втоптывание газонов, а также разгром магазинов.
8. Граффити (нацарапанный, проводить линии, писать каракули). Обозначает неразрешенную надпись, знак сделанные любым способом на объектах общественной и частной собственности.
9. Виктимное поведение. Виктимность – психологическое свойство личности, возникающие вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующие предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персонногенных воздействий, ведущих к деформации развития личности. Характеризуется – снижением уровня мотивации, заниженной самооценкой, дефицитом ценностных ориентаций, высоким конформизмом [13].

В. В. Ковалев выделяет 10 основных вариантов отклоняющегося поведения:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности. Отказ от учебы, систематическое невыполнение заданий, прогулы частично объяснялись пробелами в знаниях, которые делали невозможным дальнейшее продолжение учебы;
- систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;
- антиобщественные насильственные действия. Они выражаются в агрессии, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества и тому подобных действиях;
- корыстные антиобщественные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве;
- антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант

отклоняющегося поведения выражается в совершении циничных, непристойных действий сексуального характера, направленных обычно на лиц противоположного пола;

- злоупотребление алкоголем;
- употребление наркотических и токсических веществ;
- уходы из дома, бродяжничество;
- азартные игры.

М. Г. Дмитриев и Ю. А. Парфенов выделяют пять типов девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое и девиантное поведение на базе гиперспособностей) и его одиннадцать клиничко-психологических форм:

- агрессивное поведение,
- аутоагрессивное (суицидальное) поведение,
- злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация и др.),
- нарушения пищевого поведения (переедание, голодание),
- аномалии сексуального поведения (девиации, перверсии),
- сверх ценные психологические увлечения («трудоголизм», спортивный, музыкальный и прочий фанатизм, гемблинг и др.),
- характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.),
- коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, нарциссическое поведение и др.),
- аморальное (безнравственное) поведение,
- неэстетическое поведение [19].

Также в условиях современного мира можно выделить такие формы девиантного поведения как вовлеченность в тоталитарные деструктивные секты и другие общественные организации, практикующие техники воздействия на сознание, кибертерроризм, кибермошенничество, интернет – зависимость, геймерство и т.д. Мошенничество в сети Интернет

характеризуется обманом пользователей, хищением личной информации и как правило причинение финансового и материального ущерба. А также негативные контентные материалы, которые могут содержать незаконные и неэтичные материалы. Анонимное общение и большие возможности распространения запрещенных веществ приводят к тому, что молодые люди становятся, вовлечены в преступные противоправные действия [17].

Таким образом, исходя из форм девиантного поведения и их изменения в условиях современной действительности мы можем сказать, что молодые люди с девиантным поведением отличаются агрессией к окружающим, озлобленностью, желанием получения имущественной выгоды зачастую в ущерб другим, быстрый способ получения желаемого, пассивной жизненной позицией, злоупотреблением психоактивными веществами, алкоголем, наркотиками под влиянием группы, деформацией норм, ценностей принятых в обществе.

Также девиантное поведение характеризуется разделением между терминальными ценностями и инструментальными. Р. Мертон отмечает, что для девиантного поведения характерно как правило, нарушение инструментальных ценностей то есть нарушение путей, средств достижения целей. Также ценности формируются под влиянием референтной группы и молодой человек перенимает их на себя и транслирует в общество. Забывая при этом об усвоенных ранее ценностных ориентациях. М.С Яницкий говорит о том, что ценности могут носить поверхностный характер в зависимости от среды и группы. Наибольшее значения имеют индивидуальные внутренние ценности отдельного человека [55].

Для выбранного нами возрастного периода характерны такие формы как агрессивное поведение, аутоагрессивное (суицидальное) поведение, злоупотребление алкоголем, наркотиками, потребительское отношение, сексуальные отклонения, стремление к самостоятельности и независимости, отставание в учебе, трудные отношения со сверстниками, подверженность влиянию СМИ, трудные жизненные обстоятельства, неполные семьи

нарушение ценностных ориентаций между целями и средствами их достижения, несформированность индивидуальных ценностных ориентаций подверженность группе и т.д.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. Девиантное поведение это отклонение от социальной нормы, которое не соответствует принятым в обществе правилам поведения и осуждаемое в обществе. Девиантное поведение носит устойчивый характер, носит демонстративный характер против норм и ценностей общества, как способ решения конфликта, характерно для определенного возрастного периода и индивидуальности личности, наносит ущерб, как обществу.

Среди причин девиантного поведения можно выделить, психологические и социальные. К таким причинам относятся поведение человека, условия жизни, семья в которой вырос человек, отношения со сверстниками, невозможность саморазвития и отсутствие интереса, хобби, увлечений и тд. Все эти причины оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. И среди главных причин могут быть названы социальная среда и сам человек. С самого рождения на человека оказывает влияние среда, в которой он находится, он усваивает те правила и нормы которые приняты в ней. Особенно остро человек воспринимает влияние социальной среды в подростковом возрасте и продолжает в период ранней юности.

Формы девиантного поведения показывают то, как оно проявляется и что стоит за данным поведением, показывают мотивы и потребности молодого человека. А также то, что данные формы могут изменяться с развитием технологий общества и становятся трудно контролируемыми.

Ценности характерные для молодых людей девиантного поведения отличаются рассогласованностью между целями и средствами их достижения, подверженность влиянию группы и принятие ее ценностей, не критичность в восприятии ценностей, удовлетворение своих потребностей

в ущерб другим.

Последствия такого поведения отражаются на отставании процесса обучения, ухудшении здоровья, снижении интеллектуальных способностей, снижении ценности семьи и семейных отношений, увеличение преступности, снижение активности и потенциала человека. И угрожает адаптации и успешности человека в обществе.

Подробнее возрастные особенности учащейся молодежи мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2. Возрастные особенности учащейся молодежи.

В данном параграфе мы рассмотрим понятие учащейся молодежи, определим ценностные ориентации, характерные для данного возраста.

К учащейся молодежи относятся учащиеся старшей школы и, как правило, данный период является началом юности. Э. Эриксон характеризует юность как появление чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я» ролевая и личностная неопределенность.

В российской психологии юность – возрастной период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни (зрелости). Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет)[4].

Данный период является промежуточным между детством и взрослостью, когда требуются самостоятельные решения и ответственность за них. Но не все учащиеся готовы к таким изменениям. В данный период происходит становление мировоззрения, самоопределения, убеждений, взглядов, ценностных ориентаций.

На данном возрастном этапе физическое развитие завершается, устанавливается работа органов и систем, увеличивается мышечная сила,

заканчивается окостенение скелета. Продолжает, развиваться головной мозг. Происходит общее созревание организма [42].

Перед учащейся молодежью стоит вопрос о дальнейшей жизни. От него требуется определение с дальнейшим продолжением образования в 10-11 классе либо получение профессии. А для этого учащиеся должен знать о своих способностях, склонностях, личностных качествах. Не все старшеклассники в 15 лет могут определиться со своим выбором. Они тревожны, боятся сделать неправильный выбор, находятся в стрессовом состоянии, под давлением предстоящих экзаменов и началом нового жизненного пути.

По мнению И.Ю.Кулагиной, в этот период вопросы поиска смысла жизни своего места и целей в мире становятся актуальны. Возникают новые потребности социального и интеллектуального характера, внутрличностные конфликты, трудности в отношениях с окружающими. Некоторые учащиеся без особых изменений переживают, данный период они легко усваивают и включаются в новые отношения. Они интересуются общественными ценностями, ориентируются на оценку окружающих, авторитет, у них хорошие отношения с родителями, учителями. Но при этом они менее самостоятельны, пассивны, поверхностны в увлечениях и привязанностях, они лишены поиска и сомнений, им трудно принимать решения в сложных ситуациях, не могут брать на себя большую ответственность. При другом варианте изменения, происходящие в данный период благодаря саморегуляции, не вызывают больших изменений в поведении и эмоциональном фоне. Учащиеся молодежь определяется со своими целями, и стремятся их достичь. Но при высокой самодисциплине не достаточно развита рефлексия и эмоциональное восприятие. При другом варианте поиск себя происходит сложнее по сравнению с первыми двумя. Такие молодые люди не понимают себя, не уверены в себе, импульсивны, непоследовательны в поступках, отвергают ценности родителей. Не знают себя и своих желаний, целей [31].

Центральное новообразование данного возраста – потребность в самоопределении, становление жизненных перспектив. Под ведущей деятельностью понимается реализация задач развития на определенном возрастном этапе. Д.Б. Эльконин отмечал, что ведущей деятельностью становится - учебно-профессиональная: молодой человек ищет себя в избранной им профессиональной сфере. У учащихся наблюдается развитие операционной сферы, происходит изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира [18].

Таким образом, новообразованием данного возраста становится самоопределение. Молодежь находится в поиске своих целей, желаний и потребностей, а также в становлении профессионального будущего. У учащихся присутствует страх перед будущим, боязнь ошибиться, сделать не правильный выбор. И находясь в состоянии выбора, учащимся необходима поддержка и помощь иначе возникает риск ухода от ответственности и включение молодежи в криминальные группы.

Учебная деятельность носит избирательный характер. Особое внимание уделяется значимым предметам необходимым для профессиональной деятельности либо для сдачи экзаменов. Происходит проба способностей сил в различных видах деятельности, которая позволит лучше понять свои силы в выбранной деятельности. Главной ее целью становится самоутверждение, самосовершенствование, применение в выбранной профессии [39]. Учащиеся старших классов отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, устойчивостью внимания. В этом возрасте проявляются доминирующие мотивы учения [18].

Таким образом, учебная деятельность выступает фактором самоопределения, изучения своих интересов и стремлений. А также она характеризуется увеличением умственной нагрузки и работоспособности учащихся. Определением с жизненными позициями и стремлениями.

Семья для учащейся молодежи становится поддержкой, местом, где поймут и помогут, местом, где молодые люди чувствуют себя защищено и уверенно. Учащиеся учитывают опыт взрослых, обсуждают с родителями свое профессиональное будущее, пути преодоления трудностей. Отношения с взрослыми становятся более доверительными, учитывается их опыт, но при этом мнения и ценности, полученные от взрослых, осмысливаются и перенимаются на себя, и применяются в социуме [31].

Таким образом, взрослые становятся наставниками в определении ориентаций будущего, понимании себя, ориентиром семейных ценностей и взрослого поведения.

Общение со сверстниками становится интимно-личностным, исповедальным. С близкими друзьями обсуждаются переживания, жизненные ситуации, отношения с противоположным полом. Общение характеризуется откровенностью, взаимопониманием. Происходит усложнение дружбы, увеличение требований молодежи к ней. Потребность в дружбе снижается при появлении любви. Юношеская любовь отражает потребность в эмоциональном контакте, понимании. Учащаяся молодежь склонна подражать друг другу и самоутверждаются за счет реально достижимых или мнимых результатов в глазах окружающих. Юношеская дружба и любовь определяют моральные и нравственные ценности, отношение к противоположному полу во взрослой жизни [42].

Таким образом, молодежь ограничивают круг близких друзей, с которыми бы могли поделиться самым сокровенным и могут рассчитывать на понимание, поддержку и сохранение информации между ними. Первая любовь формирует отношения между юношами и девушками, закладывает основу взаимоотношений с противоположным полом в будущем.

В случае если учащаяся молодежь не справляется с происходящими изменениями, это отражается на его поведении. Его проявления имеют внутренние причины, которые представлены в таблице 1[18].

Причины проблем в поведении учащейся молодежи

Внешние признаки проблем поведенческого характера	Внутренние причины проблем поведенческого характера
Непокорность	Потеря доверия к семье, взрослым, педагогам. Непредусмотрительность по причине забывчивости, незнания, ошибок. Желание заявить о себе как личности и стремление к самоутверждению в своих желаниях, увлечения, взглядах на мир и людей.
Невоспитанность, выражающаяся в грубости, хамстве	Кризис возрастного развития. Нарушение эмоциональной сферы, эмоциональное возбуждение. Проблемы в семье. Утичтожительное отношение в семье по отношению к старшекласникам.
Жестокость, агрессивность	Врожденная патология развития. Дефекты родительского воспитания. Искаженное представление об окружающем мире. Отсутствие эмпатии, экспериментальное отношение к людям.
Склонность к социальному риску	Отсутствие внимания, контроля со стороны родителей. Деадаптация
Склонность к бродяжничеству	Ссоры, обиды, отсутствие внимания друг к другу, издевательское отношение друг к другу. Желание быть независимым. Желание быть необходимым и любимым
Лень, ненависть к учебе	Чрезмерная нагрузка. Отношение педагогов к ученику. Способы самозащиты
Неуравновешенность	Запугивание, физическое наказание, запреты. Чрезмерная опека. Отсутствие системы выбора воспитательных стимулов. Отсутствие единства требования к ребенку. Преодоление чувств над разумом
Застенчивость	Врожденное качество. Низкий уровень притязаний. В общении с незнакомыми людьми
Замкнутость	Отсутствие внимания родителей к детям. Отсутствие умения общаться
Обман	Пример родителей. Боязнь потери интереса родителей к собственной персоне, потребность во внимании. Страх наказания. Чрезмерно развитая фантазия. Корыстолюбие. Защита друзей от неприятностей. Способ доказать превосходство, свою нужность. Способ избежать стыда, унижения, разоблачения
Сквернословие, жаргон	Непонимание значения слов, незнание альтернатив для пояснения. Отстаивание своего «Я». Специфика общения определенной группы людей

Таким образом, исходя из данных таблицы, можно сказать, что за внешними отклонениями в поведении лежат внутренние проблемы, и противоречия, происходящие со старшекласником. И если их вовремя не заметить - возникает риск проявления девиантного поведения, которое приведет к дальнейшей деадаптации и потере жизненных ориентиров.

Данный возрастной период относится к кризисному, так как для него характерно:

в - первых внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции;

во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков и молодежи;

в – третьих, противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания старшим, уже не действуют, а новые, взрослые, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли [38].

В современных условиях учащимся доступны интернет – технологии, используя которые они приобретают возможности быстрого поиска информации, общения и самовыражения. Но, несмотря на это недостаточных жизненный опыт, авантюризм, анонимность в сети Интернет, чувство вседозволенности и не зависимости в виртуальном мире, не умение обрабатывать информацию приводят к тому, что молодые люди становятся подвержены ложным ценностям и нормам, которые отличаются от принятых в обществе, но выражаемые в масс-медиа (употребление слабоалкогольных напитков, токсинов, полинаркомания, игнорирование норм в сфере сексуальных отношений, эгоизм, дегуманизация межличностных и межгрупповых отношений) [17].

Таким образом, для данного возраста характерна стабилизация личности, становление мировоззрения, в это время формируются взгляды на мир, на самого себя. Главным становится самоопределение, профессиональное и личностное. Человек стремится понять себя, свои желания и цели, свое место в будущем. Все это сопровождается стрессом, неопределенностью, страхом совершить неправильный выбор, неуверенностью в себе, давлением со стороны окружающих, ответственностью за свой выбор. А поскольку не все учащиеся готовы

сделать выбор в собственном определении, возникает риск девиантного поведения. Находясь в противостоянии с окружающими, молодой человек не готов принять ответственности, и продолжает конфликт с обществом. Ценности учащейся молодежи нацелены на получение престижного образования и как следствие высокий заработок, самореализация, наличие хороших друзей, получение нового опыта. Профилактику девиантного поведения мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3. Теоретический анализ системы профилактики девиантного поведения

В этом параграфе будет рассмотрено понятие профилактики ее виды, уровни, принципы, модели профилактической работы и особенности, а также государственные органы и учреждения, должностные лица и их компетенции.

В федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ ред. 23.11.2015) профилактика – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [51].

Данный закон определяет следующие задачи профилактики:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних [51].

Таким образом, закон определяет само понятие и задачи, а также главные принципы, на которых должна осуществляться профилактическая работа.

Профилактика девиантного поведения предполагает систематическое осуществление целенаправленного предупредительного воздействия на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных явлений. Профилактика решает следующие задачи:

- 1) решение социально-экономических идеологических культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи;
- 2) воспитательное воздействие, осуществляемое по месту работы, учебы подростков направленное на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека;
- 3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц [38].

По мнению Е.В. Змановской, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [23].

Также Е.В. Змановская выделяет следующие принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [23].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика предполагает: 1) совершенствование социальной жизни людей; 2) устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности. Вторичная профилактика направлена на: 1) определение факторов риска и выделение групп профилактического учета по различным формам девиантного поведения; 2) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими расстройствами; 3) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Третичная профилактика представляет собой предупреждение рецидива девиантного поведения [49]. Она осуществляется в учреждениях системы МВД с привлечением соответствующих специалистов.

Таким образом, в своей работе мы будем осуществлять вторичную профилактику, направленную на исправление девиантного поведения, вовлечение в альтернативную деятельность, развитие способностей человека.

Существуют различные формы профилактической работы:

- 1) организация социальной среды. В ее основе лежат представления об определяющем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность;
- 2) информирование. Включает в себя психопрофилактическую работу в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений;
- 3) активное социальное обучение социально-важным навыкам. Групповые занятия, тренинги.
- 4) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).
- 5) организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается

особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

б) активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7) минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [23].

Подобные же формы в своей модели педагогической превенции девиантного поведения несовершеннолетних описывает К.А. Гербут. Он уделяет внимание групповой и индивидуальной работе, формированию позитивного представления о себе, о своем здоровье и здоровом образе жизни укреплению волевых качеств, устойчивости к неудачам, трудностям и преградам [10].

Таким образом, выделенные Е.В. Змановской формы профилактической работы включают в себя влияние на социальную среду, в которой находится молодежь с целью ее коррекции и изменения вида деятельности, а также формирование качеств личности.

К интерактивным методам в профилактике относится проектирование [24].

Проектирование — это конструктивная, комплексная, творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира [41].

Проектирование способствует развитию интеллектуальных способностей познанию мира и умению решать практические проблемы

жизнедеятельности молодых людей. При этом у учащихся развиваются умения работать с информацией, анализировать и синтезировать[44]. Большое значение при использовании проектирования имеет социально одобряемая направленность проекта, групповая работа при его разработке и реализации.

Таким образом, профилактика включает в себя функцию предупреждения и исправления девиантного поведения молодежи через различные формы и методы.

Анализ теории и практики позволяет заключить, что для эффективности профилактики разрабатываются профилактические программы. Данные программы опираются на исключение факторов риска, приводящих к девиантному поведению, осуществляют переориентацию на общественную деятельность, формирование и закрепление личных качеств, и совершенствование педагогической подготовки

Комплекс профилактических программ может включать:

1. Программу формирования здорового образа жизни и жизненных навыков.
2. Программу саморазвития личности
3. Программу профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний
4. Программу развития коммуникативных навыков
5. Программу коррекции агрессивности
6. Программу формирования позитивных жизненных целей
7. Копинг-профилактику употребления психоактивных веществ
8. Программу повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
9. Программу совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогов образовательных учреждений (улучшение взаимодействия между учителем и учеником)[9].

Похожие подходы к профилактическим программам описывает Н.Б. Григорьев, он рассматривает подход, основанный на распространение

информации; подход, основанный на «эмоциональном обучении»; подход, основанный на роли социальных влияний; подход, основанный на формировании жизненных навыков; подход, основанный на альтернативной деятельности; подход, основанный на укреплении здоровья; интегративный подход [15].

Таким образом, включение нескольких программ в систему профилактической работы делает ее более успешной и эффективной. Воздействие как на самого человека, его навыки способности, так и на его окружение.

В профилактической работе с молодежью важна позитивная психолого-социальная направленность: не столько подавление негативного поведения на основе системы запретов (запреты не только плохо работают, но и провоцируют молодежь), сколько подкрепление, разрешение поведенческих форм «здорового образа жизни», допускающих, в том числе социально приемлемые формы риска (спорт, включая экстремальные виды, социальная активность молодежи и т. п.) [15].

Таким образом, в профилактической работе важен принцип опоры на позитивное развитие, веры в успех и собственные силы молодого человека.

По мнению И.А. Телиной, эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [49].

В Российской Федерации согласно федеральному закону от 24.06.1999

№ 120ФЗ (ред. 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактическую работу осуществляют государственные органы и должностные лица. В систему профилактики входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. [51].

Данные органы выполняют компетенции по защите и соблюдению прав несовершеннолетних, устранению причин антиобщественного и противоправного поведения. Помогают в преодолении трудной жизненной ситуации, оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, а также принимают меры по воспитанию и получению образования детям. Оказывают помощь в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Осуществляют деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации. Выявляют несовершеннолетних правонарушителей, принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений и т.д. [51].

Также профилактическую работу осуществляют квалифицированные специалисты – педагоги, врачи, социальные педагоги, психологи, организаторы работы с молодежью, специалисты в области права, государственные служащие. На основании должностных инструкций специалисты выполняют работу по выявлению молодых семей, подростков и молодежи, нуждающихся в социальной поддержке, устраняют причины и характер необходимой помощи, осуществляют реабилитацию молодежи. Содействуют активации потенциала отдельного человека, консультируют, помогают с оформлением документов, организуют защиту несовершеннолетних, осуществляют совместную деятельность с

государственными и негосударственными органами, участвуют в работе по формированию социальной политики [20].

Таким образом, профилактика девиантного поведения включает в себя специальные мероприятия, которые способны изменить поведение человека, раскрыть его внутренний потенциал, помочь в достижении поставленных целей. Не допустить возвращение человека к девиантному поведению, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья людей, содействовать им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. В систему профилактики несовершеннолетних входят государственные и негосударственные органы и учреждения. Задействованы органы внутренних дел, образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, а также специалисты социально-правовой сферы. Совместная деятельность государственных органов и должностных лиц способствует предупреждению правонарушений несовершеннолетних, не допущение вреда здоровью и наращению прав ребенка. Организации и специалисты осуществляют меры воспитательного воздействия на личность подростка, осуществление индивидуальных профилактических мероприятий, пропаганду отказа от употребления алкоголя и наркотиков. Тем самым способствуя формированию и развитию законопослушного члена общества с активной жизненной позицией.

1.4. Социальное проектирование

как способ профилактики девиантного поведения

В данном параграфе мы рассмотрим понятие социального проектирования, его этапы и цели, функции, преимущества.

Термин «проектирование происходит» от латинского «projectus» - брошенный вперед, специфическая деятельность, результатом которой является теоретически и практически обоснованное определение вариантов развития новых процессов или явлений [32]. Характерной чертой

проектирования является возникновение новых продуктов и также познание того, что лишь может возникнуть.

Проектирование в социальной сфере - проектирование социальных процессов, явлений, технологий, качеств - всегда направлено на внесение изменений в социальную среду человека [32].

В.А Луков определяет социальное проектирование как вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [34].

Субъектом социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование) являются различные носители управленческой деятельности, — как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая черта субъекта проектирования — его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования [47].

В образовательном процессе субъектами социального проектирования могут выступать педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, руководители общеобразовательных учреждений, специалисты дополнительного образования, общественные и образовательные институты, родители, а так же учащиеся в рамках учебной и внеучебной деятельности. [53].

Объектом социального проектирования являются любые социальные системы. Это могут быть объекты различной природы:

- человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;

- различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);
- разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.) [47].

Таким образом, в образовательной среде объектами являются обучающиеся, воспитанники, окружающая среда.

Основным результатом социального проектирования является разработка социального проекта. В словарях проект определяется следующим образом:

Проект (от лат. *projectus*, букв. - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план [46].

Проект м. 1) План создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т.п. 2) Предварительный текст какого-либо документа, представляемый на обсуждение, утверждение. 3) Замысел чего-либо [46].

В работе С.Н. Анисимова даются следующие определение понятия «проект»:

- многоплановая деятельность, осуществляемая в небольшом объеме;
- ограниченное во времени мероприятие по созданию уникального товара или услуги;
- любая деятельность с фиксированными сроками начала и завершения;
- «совокупность скоординированных действий, имеющих уникальный характер, с запланированными сроками начала и конца их осуществления, предпринимаемых человеком или организацией для достижения конкретных целей в пределах установленных сроков и с заданными показателями затрат и результатов» [2].

В нашей работе под проектом мы будем понимать деятельность и замысел по созданию продукта, документально оформленного.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по социальному значению [32].

Основное отличие социального проекта заключается в том, что он направлен на социально значимую деятельность, усвоение новых навыков, обращает внимание на проблемы социума и поиск ее решений силами учащихся.

В рамках нашего исследования нас интересуют цели и задачи социального проектирования в образовательном процессе. Целями социального проектирования выступают:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи социального проектирования:

- повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- способствовать формированию социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
- закрепить навыки командной работы [50].

В.И. и О.В. Курбатовыми определены принципы социального проектирования:

- 1) ясность — общепонятность, которая способствует однозначной

распознаваемости метода;

2) детерминированность — отсутствие произвола в применении принципов, соответствующих данному методу;

3) направленность — подчиненность определенной цели, задаче;

4) результативность — способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные;

5) надежность — способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата;

6) экономность — способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств [32].

В педагогическом проектировании выделяют следующие принципы:

1. Принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения.

2. Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

3. Принцип динамизма, предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка.

4. Принцип полноты, предполагающий обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к его функционированию.

5. Принцип диагностируемости, предполагающий организацию постоянной обратной связи, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике.

6. Принцип конструктивной целостности, предполагающий установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике [16].

Таким образом, социальное проектирование в образовательном процессе может быть частью учебной и внеучебной деятельности, так как влияет на социальную сферу жизни человека. Позволяет увидеть и усвоить

модель поведения в обществе, что способствует социализации.

Подготовка проекта представляет собой процесс, включающий в себя этапы: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап предполагает подготовку учащихся к данной деятельности, необходимых материалов, планирование, распределение обязанностей между членами команды, нахождение необходимых ресурсов. Основной этап представляет собой реализацию намеченных мероприятий. Заключительный этап включает рефлексию и подведение итогов.

Р.Т. Макарова определяет следующую структуру работы над проектом в процессе воспитательной работы:

1. Подготовка обучающихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор и анализ информации (изучение законодательства и нормативно-правовой базы проблемы; социологические вопросы различных групп населения, анализ СМИ).
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий (обращение к заинтересованным лицам; собственное участие).
6. Составление портфолио.
7. Презентация.
8. Рефлексия.

На первой стадии используются дискуссионные формы проверки знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области. Итогом работы на данной стадии выступают четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

Во время выбора проблемы учащиеся дискутируют, оценивают

предложения. Итогом работы на данной стадии является выбор проблемы для работы над проектом.

На третьей стадии происходит сбор и анализ информации по интересующей проблеме.

На стадии разработки варианта решения проблемы учащиеся совместно с педагогом определяют важность выбранной проблемы для данной группы; изучают информацию о подходах к решению данной проблемы; разрабатывают программу действий; реализовывают проект в соответствии с разработанной программой действий.

Пятая стадия включает в себя деятельность по воплощению на практике плана действий (возможны различные акции учащихся, обращения в СМИ, работа в фондах, сбор средств, организация фестивалей и т.д.).

Подготовка к защите представляет собой сбор и структурирование наработанного материала, его оформление в соответствии с требованиями.

На седьмой стадии учащиеся представляют аудитории информацию о проблеме, путях ее решения, продукт деятельности.

Презентация позволяет выявить знания учащихся, коммуникативные навыки, способности аргументировать свою точку зрения, четко и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

На восьмой стадии совместно с педагогом происходит подведение итогов, анализ проделанной работы, выражается общее мнение о проекте, встретившиеся трудности, результаты деятельности, личный вклад учащихся.

По мнению Р.Т Макаровой, успешность и эффективность социального проектирования зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются:

- добровольное участие в проекте;
- оптимальное распределение времени в работе над его стадиями;
- четкое распределение обязанностей между членами всей команды;
- присутствие в проекте педагога только в роли консультанта или координатора;

- поддержка проекта администрацией школы, руководством молодежной ассоциации;
- заинтересованность в результатах социальных проектов органов власти [50].

Участие в проекте должно осуществляться на добровольной основе. Принуждение является нарушением прав образовательного процесса. Для эффективной работы необходимо четкое распределение обязанностей между участниками команды. При распределении должны учитываться личные качества, навыки, интересы способности членов команды.

Характер взаимоотношений между взрослым и учащимся определяет успешность работы над проектом. Практика показывает, что схема деятельности, при которой педагог выступает руководителем проекта, а учащиеся его исполнителем не ведет к успеху. Важно, чтобы педагог осуществлял общую координацию деятельности, выступал в роли консультанта, а главными лицами в проекте выступают учащиеся.

Исследователями установлено, что в процессе реализации проекта особое значение приобретает включение подростков в социальную деятельность, освоение диалогового общения, продуктивное взаимодействие.

В процессе работы над проектом каждому участнику отводится определенная роль, соответствующая его способностям, умениям, навыкам. Учащаяся молодежь включается в деятельность, взаимодействует со сверстниками, проявляет творческую активность [12].

Таким образом, в проектировании педагог выступает в качестве консультанта, помощника, а вся ответственность лежит на учащихся; результат зависит от их деятельности, способностей и времени.

Г.Г. Богачева, рассматривая социальное проектирование во внеучебной деятельности как способ формирования социальной компетентности подростков, не только характеризует деятельность педагога и учащихся на разных этапах проектирования, но и указывает какое влияние, это оказывает на обучающихся (Таблица 2)[7].

Таблица 2.

Этапы проектирования по Богачевой Г.Г

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Влияние на человека (учеников)
1. Подготовительный	Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Создание непринужденной обстановки, атмосферы сотрудничества нацеливание учеников на активную работу, уважительное отношение к друг другу.	Погружение в творческую атмосферу, настрой на активную практическую деятельность, выбор темы будущего проекта, прогнозирование результатов, выбор способа реализации результатов проекта.	Развитие умения целеполагания, самостоятельности в постановке проблемы, развитие гуманистических установок личности, корректировка системы нравственных ценностей и ориентиров.
2. Организационный	Наблюдение, консультация в вопросах поиска информации, работы в группе, при необходимости организация работы групп, определение временных рамок дальнейшей работы.	Уточнение информации, формирование группы, распределение ролей, разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, определение источников информации	Развитие психологической, конфликтной, вербальной и коммуникативной компетенций: развитие умения вести дискуссию, организаторских способностей, умения прогнозировать ситуацию. Выбор социальной роли.
3. Деятельностный	Наблюдение, консультация, координация проекта, помощь в подготовке к защите проекта и оформлении результатов.	Непосредственная работа над проектом, консультация с педагогом, подготовка к защите проекта.	Развитие самостоятельности, приобретение и использование знаний об обществе, моделях поведения, приобщение к культуре общества, развитие профессиональной, экономической гражданской компетенции.
4. Презентативно-оценочный	Участие в коллективном анализе и оценке результатов, обобщение полученных результатов, подведение итогов, организация рефлексии.	Представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.	Развитие навыков публичных выступлений, навыков рефлексивного самоанализа, повышение самооценки и самоуважения и как следствие уважения к участникам коллектива, корректировка системы нравственных ориентиров и установок и др.

Таким образом, социальное проектирование способствует целеполаганию, корректировке нравственных ценностей и ориентиров, развитию навыков вести беседу (дискуссию), организаторских способностей, умению прогнозировать ситуацию, распределять роли, развитию самостоятельности, самоанализу, повышению самооценки и самоуважения, уважению участниками коллектива друг друга, то есть может быть использовано в процессе профилактики девиантного поведения подростков, включенных в подготовку, разработку и реализацию социального проекта.

Исследователями предложены эффективные методы работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

Мозговая атака. Метод мозговой атаки представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение необычных (нестандартных) решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. Мозговая атака — один из наиболее эффективных способов активизации творческих сил инициаторов социального проекта.

Деловая игра. Деловая игра — это имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры (проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Деловая игра позволяет достичь нестандартных результатов при прояснении замысла, в отработке сложных вопросов проектирования и взаимодействия со средой, а также при написании текста проектной разработки и в сплочении команды проекта.

Метод фокальных объектов. Метод фокальных объектов — это способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов. К выбранному объекту присоединяют свойства других случайных объектов. Далее осуществляется работа с новыми проектными идеями, ассоциативный ряд подкрепляется неожиданными гипотезами. Достоинством метода можно считать максимальную активизацию ассоциативных

механизмов творческой деятельности. Он обеспечивает также перегруппировку и смещение ценностных структур, в результате чего возникает новая ценностная конструкция. Недостатки метода состоят в том, что интересные и необычные решения не имеют характера системной деятельности и не эффективны при точном целеполагании.

Метод контрольных вопросов. Метод контрольных вопросов представляет собой работу со списком заранее специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи. Вопросы расположены в определенной последовательности. Ответы на них тот или иной участник разработки проекта формулирует в связи со своей задачей в виде монолога или диалога с другими участниками.

Метод создания сценариев. Создание сценария — это представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам. Достоинство метода в том, что сценарий позволяет осознать те стороны проекта, которые другим путем не были бы замечены. Одновременно это и детальный план проекта, где проведена трудная работа по синхронизации событий и имеющихся ресурсов [34].

В рамках нашего исследования наиболее эффективным представляется использование метода контрольных вопросов.

Таким образом, при разработке проекта основной формой работы является групповая работа. Групповая работа в профилактике способствует формированию навыков общения, сотрудничества; участию и контролю своего участия в работе группы, отстаиванию собственной позиции, повышению самооценки и самоуважения, проигрыванию модели стилей поведения в обществе, усвоению новых навыков, эффективной и продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном

сообществе;

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе [50].

Таким образом, социальное проектирование как способ профилактики позволяет вовлечь учащихся в социально полезную деятельность, сформировать и развить ответственность, самостоятельность, коммуникативность (взаимодействие), активность, использовать личный опыт учащихся, переориентировать на положительные примеры и ценности, развить гуманистические установки личности, скорректировать систему нравственных ценностей и установок.

Выводы по первой главе исследования.

Первая глава была посвящена теоретическому анализу девиантного поведения, особенностям возраста учащейся молодежи и системе профилактики. Мы проанализировали работы отечественных и зарубежных ученых и можем сказать, что девиантное поведение – это отклонение в поведении человека, отличающиеся от общественных норм не признанное и отвергаемое обществом, несущие вред для общества и самого человека. Среди его причин большое значение имеет социальная среда, в которой находится человек, но также влияние оказывает личность и качества самого человека. Ценности у молодых людей с девиантным поведением снижены, искажены, идут в разрез с принятыми в обществе. Отличаются рассогласованностью между терминальными и инструментальными ценностями, не умением критически мыслить, подверженностью влиянию со стороны, получением быстрой выгоды без усилий со своей стороны. У них низкие нравственные нормы. В силу своего возраста у учащейся молодежи не до конца сформировано мировоззрение и он подвержен влиянию со стороны. Он находится под давлением со стороны окружающих в определении будущего. Он зависим от референтной группы, что и может спровоцировать девиантное поведение. Профилактика становится эффективней, если работает в комплексе с другими государственными и общественными организациями и включает в себя личностный и коллективный подход в работе с учащимся. К наиболее интересному и эффективному методу профилактики девиантного поведения можно отнести проектирование. На основании того что оно предполагает постановку целей и путей ее достижение, выдвижение теории и их критическое осмысление, умение работать в команде, оценка собственных возможностей. В следующей главе будет рассмотрена профилактическая работа на базе специализированного учреждения «Уральское подворье» и опишем экспериментальную работу.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи посредством социального проектирования

2.1. Описание опыта профилактической работы в специальном учебно-воспитательном учреждении для обучающихся с девиантным поведением «Уральское подворье»

В ходе исследования нами была изучена профилактическая работа, осуществляемая в КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми. «Уральское подворье» - специальное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Оно призвано обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими основного общего образования и основ профессиональной подготовки.

Наполняемость группы составляет не более 15 человек. Для решения проблем воспитанников работают учитель-логопед, дефектолог, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, психотерапевт. Работа строится на том, чтобы содействовать реабилитации и созданию условий для снятия агрессии и эмоционального напряжения.

Для профилактики девиантного поведения в организации работают служба социальной поддержки и служба психологического сопровождения. Целью службы социальной поддержки является успешная социализация и защита прав и интересов воспитанников и их семей. Данная служба выполняет задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения; созданию условий для адаптации и преодолению трудной жизненной ситуации; выявлению интересов, трудностей, конфликтов, отклонений в поведении учащихся; оказанию социальной помощи и поддержки. Формирование правовой культуры ведется в рамках программы «Воспитание законопослушного гражданина», которая включает в себя пять тем:

«Ценность жизни на Земле», «Законы для общества и человека», «Толерантность», «Я - гражданин своего Отечества», «Защити себя сам».

Служба социального сопровождения оказывает помощь по воспитанию сознательного и ответственного родительства. В этом направлении работает клуб «Дружная семья», разработаны занятия на темы: «Свет материнской любви», «Семья и Родина едины», «Венец всех ценностей – семья», «Мир увлечений семьи», «Наше воспитание-любовь, забота, понимание», «Война и дети» и др. С целью поддержки молодой семьи создана программа «Молодая мама». Для воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни службой ведется работа по программам: «Формирование здорового жизненного стиля» и антиалкогольной программе «Спасибо-нет!». Учреждение осуществляет межведомственное взаимодействие с сотрудниками ФСКН по Пермскому краю. Для успешной социализации воспитанников после окончания образовательного учреждения разработана программа адаптации «Не бойся жизни». С целью предупреждения экстремистских проявлений молодежи разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению национальной, расовой и религиозной розни, экстремистской агитации и пропаганды среди обучающихся. Налажено взаимодействие со специалистами центра по противодействию экстремизму.

Также работает служба психологического сопровождения, целью которой является психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на личностное и профессиональное самоопределение; на психологическую поддержку и реабилитацию, оказание помощи в решении проблем обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В её состав входят учителя-дефектологи, учитель-логопед, что позволяет сделать сопровождение более эффективным и содействовать социализации обучающихся. Учителя-дефектологи занимаются коррекцией трудностей в обучении, консультированием родителей по выявлению особенностей развития

ребенка. Учитель-логопед сотрудничает с педагогами, устанавливает причины неуспеваемости обучающихся, выявляет логопедические нарушения, организует индивидуальную коррекционную работу.

Данной службой проводится диагностическая работа, которая выявляет психологические особенности обучающихся для того, чтобы выстроить работу педагога-психолога, как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников взаимодействия. По результатам диагностики специалисты составляют психологическую характеристику как групповую, так и индивидуальную. Уточняются сильные и слабые стороны личности каждого учащегося. При необходимости проводятся дополнительные диагностики через наблюдение, посещение уроков. Проводится подготовка информации для ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), обсуждаются проблемы, ресурсы для определения образовательного маршрута и выбора коррекционно-развивающих программ, как для индивидуальной, так и групповой работы. Все обучающиеся получают индивидуальные консультации в соответствии с их личностными особенностями. На основе диагностических данных, мониторинга выделяются такие проблемы, которые возникают в процессе обучения, так как обучающиеся в большинстве своем имеют уровень развития, не соответствующий условно-возрастной норме.

Экспертное направление направлено на выявление уровня саморегуляции, принятие себя и окружающих, проявление творческой активности, развития способности к позитивному достижению целей. Для оценки эффективности реабилитационного процесса в конце года приводится повторная экспертиза.

Коррекционно-развивающее направление на основе психодиагностики и экспертной оценки включает в себя подбор индивидуальных и групповых программ. Работа направлена на коррекцию тревожности и агрессивности, на повышение самооценки, на коррекцию саморазрушающего поведения, на формирование коммуникативных навыков; на стабилизацию эмоционального состояния, на развитие возрастных особенностей, на

компоненты психологического статуса, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим требованиям.

Педагоги-психологи в работе используют различные формы и методы, такие как гештальт-терапии, арт-терапии, сказкотерапии, медиапсихологии и многие др. Наибольшей эффективностью обладает метод фототерапии, как часть арт – терапевтической практики. С помощью этой техники налаживаются коммуникации с внешним и внутренним миром обучающегося. Данный метод позволяет педагогам – психологам научить учащихся осознавать, какие чувства и эмоции человек вкладывает в фотоснимок, уметь восстанавливать силы, поднимать настроение и заряжаться позитивной энергией посредством общения с фотографией - это основная задача психологической службы [39].

Таким образом, профилактическая работа в «Уральском подворье» включает в себя направления аналитико-диагностическое, социальной защиты, социально – педагогической реабилитации. Используются такие формы работы как гештальт-терапия, арт-терапия, сказкотерапия, медиапсихология, консультирование, работа в клубах, реализация программ различной направленности. Мы считаем, что формой профилактики может выступать социальное проектирование.

2.1. Констатирующий эксперимент

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень социализированности личности учащихся, мотивации успеха и боязнь неудачи, способности учащихся, ценностные ориентаций для дальнейшей профилактической работы.

Склонность к отклоняющемуся поведению, характеризуется такими особенностями учащейся молодежи как чувство взрослости, семейные и социальные конфликты, замена и формирование личностных качеств, запреты и противоречия, агрессия ,повышенная тревожность, раздражительность, не сформированность ценностной системы, низкий

уровень эмпатии, понимания других, акцентуации характера, плохая адаптация в окружающей среде, плохая компания.

Базой для проведения эксперимента послужило КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми. В исследовании приняли 15 учащихся 8-х классов в возрасте 14-16 лет.

В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) (Приложение 1);
- методика «Изучение социализированности личности учащихся» (М.И. Рожков) (Приложение 2);
- тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич) (Приложение 3);
- опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан) (Приложение 4).

Методика для изучения социализированности учащихся М.И.Рожкова позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности учащихся. Методика состоит из 20 утверждений, которые необходимо оценить по следующей шкале: 4 – всегда, 3 - почти всегда, 2 – иногда, 1 - очень редко, 0 – никогда. Молодым людям предлагалось оценить суждение в соответствии со шкалой. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты методики для изучения социализированности учащихся
М.И.Рожкова

№	Уровни			Нравственности
	социальной адаптированности	социальной активности	социальной автономности	
1. Вячеслав Д.	3	3	2,4	2,6
2. Виктор П.	1,4	2,4	3	0,6
3. Федор Д.	3,4	3	3,8	2,8
4. Ахиад А.	3,6	3,2	3,2	3,2
5. Эдуард Г.	2,6	3	3,6	3
6. Вадим Д.	3,2	2,4	2,2	1,8
7. Дмитрий Л.	3	2,4	3,2	2
8. Эдуард Га.	3	2,4	3,2	2

9.Семен Г.	1,8	2	2	1,2
10. Экафар Х.	3,4	3	3,2	3,6
11.Сергей Г.	2,8	2,2	2,4	2,6
12.Эльвин Г.	3,2	1,6	3,6	2,8
13.Андрей А.	2,4	1,8	2,4	2,2
14.Ислам Т.	2,8	2,4	3	3
15.Валентин С.	3,4	3,6	3,4	3,6

Таким образом, коэффициент больше 3-х говорит о высоком уровне социальной адаптированности, что было выявлено у 8 учащихся; коэффициент больше двух, но меньше трех говорит о среднем уровне адаптированности, выявлено у 5 человек; коэффициент меньше двух выявлен у 2 учащихся, что свидетельствует о низком уровне социальной адаптированности. Оценка автономности больше трех говорит о высоком уровне автономности, выявлена у 6 человек; больше двух, но меньше трех - у 7 человек, это говорит о среднем уровне; меньше двух - у 2 воспитанников, что говорит о низком уровне социальной автономности. Оценка социальной активности больше трех выявлена у 10 человек, что говорит о высоком уровне социальной активности; больше двух, но меньше трех - у 5 человек, это говорит о среднем уровне социальной активности; коэффициент меньше двух отмечен не был. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) больше трех выявлена у 5 учащихся, что говорит о высоком уровне нравственности; больше двух, но меньше трех - у 7 человек, свидетельствует о среднем уровне; меньше двух - у 3 учащихся: говорит о низком уровне нравственности. В целом низкий уровень социализации наблюдается у Семена Г., Виктора П. С ними нужна тщательная работа по коррекции уровня нравственности и социальной адаптированности, а также необходимо уделить внимание активности и автономности учащихся. Высокий уровень социализации можно отметить у Валентина С., Ахиада А., Экафара Х.

Таким образом, обобщая результаты данной методики можно сказать, что большинство учащихся адаптированы к социальной среде, автономны и проявляют активность. Уровень нравственности же находится на средней позиции, что говорит о недостаточном уровне приверженности

гуманистическим ценностям. Следовательно, необходима работа в данном направлении. Так как соблюдение нравственных норм, общественного порядка служат нормальному функционированию общества и успешной социализации человека.

Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» имеет цель выявление уровня мотивации, активности, целеустремленности. Опросник состоит из 20 утверждений, в которых нужно выразить свое согласие или не согласие с данным утверждением; ответы оцениваются в соответствии с ключом: за каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Результаты диагностики приведены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана

№	Количество набранных баллов	Значение
1. Экафар Х.	17	мотивация на успех (надежда на успех)
2. Вячеслав Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
3. Федор Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
4. Эдуард Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)
5. Виктор П.	13	определенная тенденция мотивации на успех
6. Андрей А.	13	определенная тенденция мотивации на успех
7. Сергей Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех
8. Эльвин Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех
9. Дмитрий Л.	12	определенная тенденция мотивации на успех
10. Ислам Т.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
11. Валентин С.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
12. Эдуард Га.	11	мотивационный полюс ярко не выражен
13. Ахиад А.	10	мотивационный полюс ярко не выражен
14. Семен Г.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу
15. Вадим Д.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу

Анализ полученных результатов позволяет сказать, что у 4 учащихся мотивация на успех ярко выражена, у 5 наблюдается тенденция на успех, у 4 мотивация не выражена, у 2 ярко выражена мотивация на неудачу. Все это говорит о том, что 9 человек нацелены на успех, позитивно оценивают жизненные ситуации, способны достигать цели проявлять активность. При правильной поддержке со стороны педагога они способны достичь общественно полезного успеха. У 6 человек мотивация не выражена либо

относится к негативной. Это говорит о том, что молодые люди не готовы брать на себя ответственность, не имеют цели, боятся неудачи. Необходимо помочь поверить в свои силы создать успешную для них ситуацию.

Диагностика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Диагностика имеет два варианта: мужской и женский. Учащимся необходимо прочитать ряд утверждений и решить, верно ли оно по отношению к нему. Совпадение ответов с ключом испытуемому дается 1 балл по какой - то из шкал. Затем полученный суммарный балл вставляются в формулу для вычисления коэффициента и исходя из его значения интерпретируются результаты. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты диагностики «Определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)

№	Показатели по шкалам						
	Шкала						
	установки на социальную желательность	склонности к преодолению норм и правил	склонности к аддиктивному поведению	склонности к и самоповреждающему саморазрушающему поведению	склонности к агрессии и насилию	волевого контроля эмоциональных реакций	склонности к деликвентному поведению
1. Вячеслав Д.	38,98	30,1	40,78	37,28	32,34	55,95	49,58
2. Виктор П.	68,10	37,04	34,24	34,28	39,43	55,95	49,58
3. Федор Д.	58,39	37,04	45,14	31,34	46,52	55,95	44,64

4.Ахиад А.	43,83	57,88	51,67	31,34	37,06	25,56	32,29
5.Эдуард Г.	38,98	43,99	51,67	31,34	34,70	34,68	49,58
6.Вадим Д.	72,96	32,88	39,04	26,65	33,52	31,64	36,74
7.Дмитрий Л.	58,39	50,93	42,96	40,14	46,52	55,95	54,51
8.Эдуард Га.	43,83	30,10	40,78	43,07	41,78	34,68	34,76
9.Семен Г.	72,96	37,74	32,50	27,82	29,97	28,29	36,00
10. Экафар Х.	82,66	43,99	36,42	26,65	31,15	31,94	42,17
11.Сергей Г.	43,83	43,99	47,23	31,34	41,79	65,07	44,64
12.Эльвин Г.	53,54	37,04	42,96	48,94	41,79	46,83	44,64
13.Андрей А.	38,98	37,04	36,42	34,28	29,97	31,64	37,23
14.Ислам Т.	38,98	54,40	51,67	46,01	46,52	43,79	47,11

Из таблицы видно, что по первой шкале 3 учащихся имеют сумму баллов в диапазоне от 70 до 89 баллов, что говорит о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. Необходима коррекция результатов. У 3 учащихся диапазон от 50 до 60 баллов, что говорит об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 1 человека показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. У 7 учащихся диапазон ниже 50 баллов, что говорит о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Вторая шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты второй шкалы показывают, что у 11 учащихся ответы находятся в диапазоне ниже 50 баллов по данной шкале, то есть свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности

следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 3 учащихся ответы в диапазоне 50-60 баллов свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Третья шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. У 3 учащихся ответы в диапазоне 50-70 баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Ответы у 11 учащихся ниже 50 баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Четвертая шкала используется для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. У 14 учащихся ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Следует отметить, что у 2 учащихся показатели находятся у верхней границы, то есть можно предположить, что имеется склонность к низкой оценке собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях.

Пятая шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. У 14 учащихся ответы лежат в диапазоне ниже 50 баллов, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей

ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций. Но нужно отметить у 3 учащихся ответы около верхней границы свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций.

Шестая шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 5 учащихся показатели в пределах 60-70 баллов, что свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 9 учащихся показатели ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Седьмая шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. У 13 учащихся ниже 50 баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Но нужно отметить, что у 4 учащихся результат по верхней границе. У 1 учащихся результаты в диапазоне 50-60 баллов свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, результаты данной диагностики позволяют сделать вывод, что половина опрошенных склонна давать социально желаемые ответы и испытывают настороженность по отношению к ситуации обследования. 7 человек не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Для 11 учащихся характерна склонность к преодолению норм и правил, склонность к конформистским установкам, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У 3 учащихся выявилась

склонность к нонконформистским установкам, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Склонность к аддиктивному поведению не выявлена, но вместе с тем у 11 человек проявляется высокий уровень социального контроля. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению также как к агрессии и насилию почти у всех слабо выражена. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы; это говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 4 человек учитывая первую шкалу высокий уровень социального контроля, можно предположить, что конкретно у этих четырех склонность к делинквентному поведению есть.

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации». Цель данного теста - выявление ценностных ориентаций учащихся. Молодым людям предлагаются два списка ценностей (терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; и инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации), которым необходимо присвоить каждой ценности свой номер в порядке значимости для самого человека. Полученные данные представлены в таблице 3 (см. Приложение 5). Средние значения места ценности для человека представлены в диаграмме 1,2 (рис 1,2).

Диаграмма 1 .



Рис. 1. Термальные ценности

Из диаграммы мы видим, что здоровье в среднем занимает – 4 место; активная деятельная жизнь - 6.5 место; наличие хороших и верных друзей - 7.8; продуктивная жизнь-8.6; познание -8.9; развитие, работа над собой 9 место; развлечение 9.4 место; жизненная мудрость 9.4 место; общественное призвание - 9.8; интересная работа -9.9; творчество – 10; любовь – 10.2 место; свобода, самостоятельность – 10.5; счастливая семейная жизнь – 10.5 место; материальное обеспечение - 11 место; счастье других – 11.3; уверенность в себе – 11.6 место; красота природы и искусства -11.9.

Таким образом, терминальные ценности показывают, что большинство респондентов стремится к сохранению и улучшению здоровья. Активная жизнь и наличие хороших друзей также является главным в жизни молодых людей. Также в первом десятке ценностей находятся продуктивная жизнь, работа над собой, познание и развлечение. Вместе с тем наименьшее значение в их жизни имеют: жизненная мудрость, общественное призвание, интересная работа, творчество, любовь, семейная жизнь, свобода и самостоятельность, материальное обеспечение, счастье других, уверенность в себе. Все это говорит о том, что молодые люди нацелены на индивидуальные ценности: удовлетворение своих потребностей, получение блага для себя, забывая об окружающих, общечеловеческих ценностях

(добро, милосердие, помощь нуждающимся и т.д.).

Диаграмма 2.



Рис. 2. Инструментальные ценности

Из диаграммы можно видеть, что в среднем среди опрошенных чувство юмора занимает 6.7 место, высокие запросы -7, аккуратность -7.6 место, исполнительность - 8, независимость – 8.5, воспитанность - 8.7, терпимость- 9.2, смелость в отстаивании своего мнения - 9.5, образованность – 9.8, ответственность - 9.8, твердая воля - 9.9, рационализм – 10.1, чуткость – 10.4 место, широта взглядов -10.6, непримиримость к недостаткам других - 11, самоконтроль - 11.2, честность - 11.5, эффективность в делах – 11.4 место.

Для большинства предпочтительней являются чувство юмора, позитивная оценка ситуации, высокие запросы – получение всего и сразу без усилий, аккуратность, исполнительность и независимость. Наименьшее значение для молодых людей имеют терпимость, отстаивание своего мнения, образованность, ответственность, твердая воля, рационализм, чуткость, широта взглядов, непримиримость к недостаткам других, самоконтроль, эффективность в делах, честность.

Таким образом, большинство учащихся планируют достигать цели с помощью позитивной оценки, чувства юмора, исполнительности, независимости, высоких запросов. Анализ полученных результатов позволяет заявить, что термальные и инструментальные ценности

противоречат друг другу, что говорит о несформированности ценностей, они ситуативны и зависят от обстоятельств, либо о недостоверности полученных данных.

На основе всего вышеизложенного мы можем сказать, что у молодых людей ценности противоречивы, у них много свободного времени, они не определились с интересной им деятельностью, есть тенденция к достижению успеха, и у них средний уровень социализации. Все это будет учтено в комплексе мероприятий формирующего эксперимента.

2.3. Формирующий эксперимент

Цель формирующего эксперимента – экспериментально проверить эффективность комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.

Базой для проведения послужило КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми. В исследовании приняли 15 учащихся 9-х классов в возрасте 14-17 лет.

Комплекс мероприятий «Социальный проект. Герой нашего времени» (Приложение 6) для обучающихся с девиантным поведением разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (духовно нравственное развитие, профессиональное определение); Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (профилактика правонарушений среди молодежи, формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи); Закон об образовании Пермского края; Основная образовательная программа основного общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденная приказом директора КГБОУСУВУ «Уральское подворье» от 31 августа 2016 г. Соответствует социальному заказу г Перми в

соответствии с постановлением правительства Пермского края от 3.10.2013года(с изменениями 11.11.2016) №1322-п Об утверждении государственной программы «Семья и дети Пермского края» (обеспечение профилактики детского и семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуальной помощи семье, приоритетного воспитания ребенка в родной семье; привлечение детей к участию в общественной жизни; создание системы мер, направленных на снижение правонарушений, совершенных несовершеннолетними); Концепция долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2014-2017 годы» и т.д. И основывается на основе анализа и изучения литературы по данной теме, а также на основе результатов констатирующего эксперимента.

Данный комплекс мероприятий направлен на включение молодых людей в проектную деятельность, формирование у них позитивных ценностных ориентаций, развитие умений работать в группе. Отличительной особенностью данного комплекса мероприятий является организация альтернативной деятельности учащейся молодежи с девиантным поведением с помощью социального проектирования, приобретение положительного социального опыта, ориентация на социально одобряемые ценности и примеры.

Цель комплекса – создание проекта-презентации «Герой нашего времени», усвоение позитивного социального опыта.

Задачи:

1. Вовлечь учащуюся молодежь в альтернативную девиантному поведению деятельность.
2. Способствовать формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом.
3. Скорректировать нравственные ценности и ориентиры.
4. Переориентировать учащуюся молодежь на положительные социально

одобряемы примеры.

В основе комплекса мероприятий лежат три подхода: системный, ценностный и личностно – деятельностный. Системный подход позволяет работать в рамках существующей системы организации, внося дополнительные мероприятия, не теряя единства и взаимосвязи образовательного процесса. В основе ценностного подхода лежит выделение и формирование ценностных ориентаций, принятых в обществе. Ценностные ориентации понимаются, как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации к условиям жизни. В центре личностно-деятельностного подхода находится личность учащегося со свойственными ей особенностями, а также развитие личности в процессе деятельности.

Принципы реализации комплекса мероприятий:

Принцип деятельности – заключается в ведущей роли деятельности в процессе образования личности.

Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Принцип опоры на положительное предполагает выявление положительных качеств в человеке и на этой основе развитие других, при этом побуждая у подростков веру в себя, в успех, в собственные силы.

Принцип коллективного воспитания предполагает, формирование определенных правил и модели поведения, при этом коллектив является реальной средой и отражает модель отношений существующих в обществе.

Сроки реализации: март – апрель 2017г.

Комплекс рассчитан на 5 занятий для учащихся КГБОУСУВУ «Уральское подворье» в возрасте 14-17 лет. Занятия проходили по 45 минут, два раза в неделю, включались в расписание в качестве дополнительных уроков по информатике. Комплекс включает в себя беседы, индивидуальную и групповую работу по подготовке и презентации социального проекта.

Ожидаемые результаты: вовлечение учащейся молодежи в альтернативную деятельность, усвоение социальных ценностей, разработка продукта – презентации «Герой нашего времени».

Риски: не достаточная подготовка учащихся и педагога, не достаточная материально-техническая база, низкая мотивация учащихся, не готовность учащейся молодежи включаться в деятельность.

Каждое занятие начиналось с приветствия и теоретической части, затем индивидуальная и групповая работа учащихся. Обратимся к описанию мероприятий.

Первое занятие включало в себя беседу на тему «Герой нашего времени». Учащимся предлагалось определить понятие героя (кого мы к ним относим, какими качествами обладают герои, и есть ли в современном мире герои). Для начала была показана презентация, содержание которой представляло собой короткие биографические справки об исторических личностях, которых можно назвать героями (М. И. Кутузов, Г.К. Жуков, А. И. Солженицын, Г.Форд, Ю. А. Гагарин, А. Эйнштейн, Сергей Солнечников, Миша Ярмонов). Мы обратили внимание, что большинство ребят знают этих людей, они смогли назвать их имена и фамилии. Далее мы обратились к учащимся с просьбой назвать героев современности, которых, по их мнению, также можно считать героями уже нашего времени. Оказалось, что с первого раза ребятам сложно было назвать героев современности с социально одобряемым поведением и качествами. Они называли криминальных авторитетов, супергероев, героев комиксов. В ходе беседы мы совместно выяснили, что герой - это человек, который совершил важный поступок, обладающий смелостью, мужественностью, бесстрашием, милосердием, добротой, мужественностью.

Второе занятие носило обучающий характер, было нацелено на знакомство учащихся с феноменом социального проектирования, способами его реализации, с особенностями результата социального проектирования. В нашем случае речь шла о разработке презентации. Учащиеся, приступая к

работе, разделились на группы. Для выбора объекта своей работы, разработки структуры и содержания презентации группам потребовалась консультация, что и было нами проведено. В результате ребята определили людей, про которых они будут писать, разработали структуру презентации, в которой должно быть отражено, кто этот человек, чем знаменит, какие личностные качества позволили ему добиться успеха, хотели бы учащиеся быть на него похожими и почему.

На третьем занятии учащиеся продолжали работу в соответствии с намеченным планом работы. Также были представлены требования к оформлению презентации. Ребята постарались их учесть, но нужен был контроль и наш индивидуальный контакт с каждой группой. При таком подходе учащиеся работали хорошо в рамках того, что от них требовалось. К концу занятия был разработан черновик презентации и ее информационное оснащение (содержание).

Четвертое занятие носило корректирующий характер, было направлено на исправление типичных ошибок при разработке презентации и подготовка к представлению работы.

На пятом занятии были совместно с учащимися обговорены критерии оценивания работы и представлены работы. В итоге было разработано пять презентаций, в которых были представлены герои современности. Ребята отразили в презентациях, кто этот человек и какой поступок совершил, попытались описать, почему он герой какие личные качества помогли ему, но над качеством презентации нужно работать дополнительно. Завершилось занятие рефлексией, в ходе которой учащиеся отвечали на следующие вопросы:

- Чему научился в ходе занятий?
- Что больше всего понравилось на занятиях?
- Что вызвало затруднение при выполнении задания?
- Что бы ты хотел изменить в занятиях?

Большинство ответов примерно такого содержания: «научились делать

презентации, все понравилось, затруднений не было», «научился создавать проект о людях, все понравилось, затруднений не было», «оказалось, трудно найти человека, про которого писать, проблем не было», «справился с заданием, все понравилось». В целом отзывы положительные: учащиеся отметили, что научились создавать презентации, особых проблем ни у кого не было.

Таким образом, данные мероприятия способствовали взаимодействию учащейся молодежи друг с другом, переориентации на социально одобряемые примеры, формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом, положительных ценностных ориентаций. Были разработаны презентации, учащиеся задумались о героях современности, нашли примеры. Вместе с тем нельзя не отметить, что для более качественной работы в ходе разработки социальных проектов нужны систематические индивидуальные консультации и контроль со стороны педагога.

Результаты контрольной диагностики будут представлены в следующем параграфе.

2.4. Контрольная диагностики

Контрольный этап (апрель 2017) позволил подвести итоги работе, его цель – проверка эффективности экспериментального комплекса мероприятий. В нем участвовали 15 человек 9 класса КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми. В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)» (Приложение 1),
- методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова (Приложение 2),
- тест М. Рокича "Ценностные ориентации" (Приложение 3),
- опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Приложение 4).

С помощью диагностик были получены следующие результаты. Диагностика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)». Данная диагностика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)

№	Показатели по шкалам													
	Шкала													
	на установки социальную желательность		склонности к преодолению норм и правил		склонности к аддиктивному поведению		склонности к саморазрушающему поведению		склонности к агрессии и насилию		волевого контроля эмоциональных реакций		склонности к деликвентному поведению	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
1. Вячислав Д.	38,98	34,08	30,10	28,09	40,78	37,70	37,28	35,55	32,34	30,10	55,95	50,35	49,58	44,62
2. Виктор П.	68,10	61,29	37,04	33,33	34,24	35,81	34,28	33,85	39,43	35,48	55,95	52,34	49,58	44,62
3. Федор Д.	58,39	51,55	37,04	33,38	45,14	43,62	31,34	34,20	46,52	45,86	55,95	51,35	44,64	40,17
4. Ахиад А.	43,83	37,44	57,88	49,09	51,67	47,50	31,34	28,20	37,06	33,35	25,56	27,00	32,29	29,06

13. Андрей А.	12. Эльвин Г.	11. Сергей Г.	10. Экафар Х.	9. Семен Г.	8. Эдуард Га.	7. Дмитрий Л.	6. Вадим Д.	5. Эдуард Г.
38,98	53,54	43,83	82,66	72,96	43,83	58,39	72,96	38,98
35,08	55,18	48,44	71,39	66,66	42,44	51,55	67,66	36,08
37,04	37,04	43,99	43,99	37,74	30,10	50,93	32,88	43,99
38,33	38,33	39,83	37,59	32,96	29,09	46,83	28,59	42,59
36,42	42,96	47,23	36,42	32,50	40,78	42,96	39,04	51,67
38,77	39,66	45,50	39,77	36,25	36,70	41,66	36,13	46,50
34,28	48,94	31,34	26,65	27,82	43,07	40,14	26,65	31,34
30,85	44,04	28,20	23,98	29,03	39,76	36,12	29,98	29,20
29,97	41,79	41,79	31,15	29,97	41,78	46,52	33,52	34,70
28,97	37,61	37,61	30,03	26,97	37,60	41,86	30,16	33,23
31,64	46,83	65,07	31,94	28,29	34,68	55,95	31,64	34,68
28,47	42,14	58,56	28,74	25,46	31,21	50,35	32,47	35,21
37,23	44,64	44,64	42,17	36,00	34,76	54,51	36,74	49,58
33,50	40,17	40,17	37,95	32,40	31,28	49,05	34,06	44,62

14.Ислам Т.	38,98	34,08	54,40	50,96	51,67	47,50	46,01	42,40	46,52	41,86	43,79	39,41	47,11	42,39
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Из таблицы видно, что по первой шкале у 1 учащегося сумма баллов находится в диапазоне от 70 до 89 баллов, что на 2 человека меньше, чем до эксперимента. Данный диапазон баллов говорит о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. У 3 учащихся как и до эксперимента диапазон от 50 до 60 баллов, что говорит об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. У 3 человек показатели свыше 60 баллов (до эксперимента – 1 человек), что свидетельствует о тенденции демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм. У 7 учащихся, как и до эксперимента, диапазон ниже 50 баллов, что говорит о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Вторая шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты второй шкалы показывают, что у 14 учащихся ответы находятся в диапазоне ниже 50 баллов (до эксперимента – 11 человек). Данной шкалы свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Третья шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Ответы у 14 учащихся ниже 50 балла (до эксперимента – 11 человек). Это свидетельствует либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Полученные данные по четвертой, пятой, шестой шкалам после эксперимента не несут в себе больших изменений, результат тот же. По четвертой шкале измеряют готовность реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. У 14 учащихся ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях. Но нужно сказать, что у 2 учащихся показатели находятся у верхней границы, то есть можно предположить, что имеется склонность к низкой оценке собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях. Пятая шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. У 14 учащихся ответы лежат в диапазоне ниже 50 баллов, что свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем. Шестая шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 5 учащихся показатели в пределах 60-70 баллов, что свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. У 9 учащихся, как и до эксперимента, показатели ниже 50 баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Седьмая шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. У 14 учащихся, что на 1 человека больше чем до эксперимента, данные ниже 50 баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Но нужно отметить, что у 1 учащегося (до эксперимента – 4 человека) результат по верхней границе,

что свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, результаты данной диагностики говорят о том, что половина опрошенных склонна давать социально желаемые ответы и испытывают настороженность по отношению к ситуации обследования их результаты нужно корректировать. 7 человек не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Для 14 учащихся характерна склонность к преодолению норм и правил, склонность к конформистским установкам, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Склонность к аддиктивному поведению не выявлена, но вместе с тем у 11 человек проявляется высокий уровень социального контроля. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению также как к агрессии и насилию, делинквентному поведению почти у всех слабо выражена. Склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 1 человек учитывая первую шкалу высокий уровень социального контроля, можно предположить, что конкретно у этих четырех склонность к делинквентному поведению есть. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы это говорит о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Таким образом, после эксперимента наибольшие изменения произошли по первой шкале, второй, третьей, седьмой шкалам. Остальные остались без изменений. В целом наметилась определенная тенденция к изменениям. У 2 учащихся уровень социально желательных ответов снизился с высокого до среднего. Большинство учащихся придерживаются конформистских установок. У большинства не выявлено аддективное поведение, но при этом выявлен социальный контроль.

Методика для изучения социализированности учащихся М.И.Рожкова позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственности учащихся. Результаты диагностики

представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты методики социализированности личности учащихся М.И.

Рожкова (до и после формирующего эксперимента)

№	Уровни							
	социальной адаптированности		социальной активности		социальной автономности		нравственности	
	До	После	До	После	До	После	До	После
1. Вячислав Д.	3	3	3	3	2,4	3	2,6	3
2. Виктор П.	1,4	2	2,4	2,6	3	3	0,6	1,1
3. Федор Д.	3,4	3	3	3	3,8	3,2	2,8	3
4. Ахиад А.	3,6	3,1	3,2	3	3,2	3	3,2	2,9
5. Эдуард Г.	2,6	3	3	3	3,6	3	3	3
6. Вадим Д.	3,2	3	2,4	2,4	2,2	3	1,8	2
7. Дмитрий Л.	3	3	2,4	2,6	3,2	3	2	2,2
8. Эдуард Га.	3	3	2,4	2,4	3,2	3	2	2,5
9. Семен Г.	1,8	2,2	2	2,5	2	3	1,2	1,8
10. Экафар Х.	3,4	3	3	3	3,2	3	3,6	3,2
11. Сергей Г.	2,8	3	2,2	2,4	2,4	3	2,6	3
12. Эльвин Г.	3,2	3	1,6	2,2	3,6	3,2	2,8	3
13. Андрей А.	2,4	3	1,8	2	2,4	3	2,2	2,8
14. Ислам Т.	2,8	3	2,4	2,6	3	3	3	3
15. Валентин С.	3,4	3	3,6	3,2	3,4	3	3,6	3,1

Таким образом, из таблицы видно, что высокий уровень адаптированности (коэффициент больше 3) выявлен у 13 учащихся, что на 4 больше чем до эксперимента. Средний уровень до эксперимента наблюдался у 9 человек, после эксперимента выявлен у 2 учащегося. Уровень активности не изменился и по - прежнему высокий у 6 учащихся, средний у 9 учащихся. Однако по сравнению с констатирующим экспериментом показатель изменился на несколько десятых. Уровень автономности с среднего до высокого поднялся у 5 учащихся; у остальных он сохраняется высоким. Высокий уровень нравственности наблюдается у 8 учащихся, что на 3

человека больше, чем до эксперимента; средний уровень выявлен у 5 учащихся, до эксперимента данный уровень был выявлен у 7, низкий уровень наблюдается у 2, что на 1 человека меньше. Следует отметить, что даже у учащихся с низким уровнем нравственности показатель вырос на 0,5 десятых по сравнению с прошлогодними показателями.

Таким образом, обобщая результаты данной методики, можно сказать, что в учащиеся социализированы в той среде, в которой они находятся. Можно говорить о том, что уровень нравственности у учащихся повысился. Изменения у учащихся произошли.

Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» имеет целью выявление уровня мотивации, активности, целеустремленности. Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. Результаты диагностики приведены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.Реана (до и после формирующего эксперимента)

№	До эксперимента	Значение	После эксперимента	Значение
1. Вячислав Д.	17	мотивация на успех (надежда на успех)	16	мотивация на успех (надежда на успех)
2. Виктор П.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	15	мотивация на успех (надежда на успех)
3. Федор Д.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	15	мотивация на успех (надежда на успех)
4. Ахиад А.	14	мотивация на успех (надежда на успех)	13	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
5. Эдуард Г.	13	определенная тенденция мотивации на успех	14	мотивация на успех (надежда на успех)
6. Вадим Д.	13	определенная тенденция мотивации на успех	15	мотивация на успех (надежда на успех)
7. Дмитрий Л.	12	определенная тенденция мотивации на успех	14	мотивация на успех (надежда на успех)

8.Эдуард Га.	12	определенная тенденция мотивации на успех	12	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
9.Семен Г.	12	определенная тенденция мотивации на успех	13	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
10. Экафар Х.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
11.Сергей Г.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	13	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
12.Эльвин Г.	11	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен определенная тенденция мотивации на успех.
13.Андрей А.	10	мотивационный полюс ярко не выражен	12	мотивационный полюс ярко не выражен
14.Ислам Т.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу	11	мотивационный полюс ярко не выражен
15.Валентин С.	9	определенная тенденция мотивации на неудачу	11	мотивационный полюс ярко не выражен

Из таблицы видно, что у 6 учащихся мотивация на успех ярко выражена, а это на 2 человека больше, чем до эксперимента. Мотивация на неудачу до эксперимента была выражена у 2 учащихся, после эксперимента не проявилась ни у кого. У 7 человек мотивационный полюс ярко не выражен, но у всех у них наблюдается тенденция на успех. У 2 человек мотивационный полюс не выражен, и сложно определить тенденции, а это на 1 человека меньше. В целом можно сказать, что 13 человек нацелены на успех, у 2 она не выражена, так как находится на границе между тенденцией на удачу и неудачу, но можно ее отнести к положительной так как в ходе разработки проекта ребята попробовали свои силы в новом для них деле, поверили в свои силы, преодолели себя и сделали то, что требовалось. Некоторые учащиеся были заинтересованы в качественной хорошей оценке за работу (спрашивали, какую оценку им поставят).

Тест М. Рокича «Ценностные ориентации». Цель данного теста – выявление ценностных ориентаций учащихся. Полученные данные

представлены в таблице (см. Приложение 5) и диаграммах 3,4 (рис.3, 4)

Диаграмма 3.

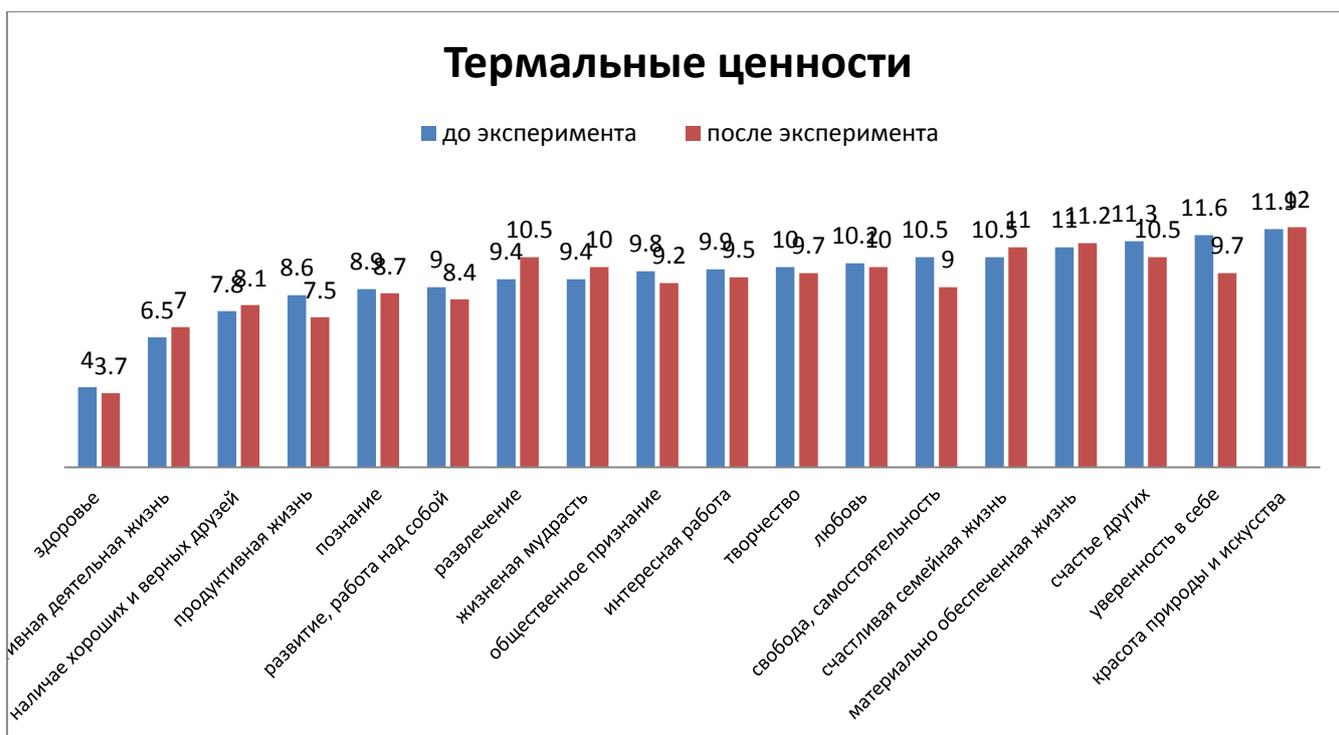


Рис.3. Терминальные ценности

Таким образом, из диаграммы видно, что здоровье, активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей находятся в первой тройке приоритетов. Наибольшим изменения произошли в следующих ценностях свобода, самостоятельность с 10.5 места переместилось на 9, уверенность в себе с 11.6 на 9.7 место, продуктивная жизнь с 8.6 на 7.5 место, развитие, работа над собой с 9 на 8.4 место, общественное признание с 9.8 на 9.2, интересная работа с 9.9 на 9.5, счастье других с 11.3 на 10.5, развлечение с 9.4 на 10.5 место. Остальные ценности подверглись не значительным изменениям: познание переместилось с 8.9 на 8.7 место, жизненная мудрость на 10 место, творчество на 9.7, любовь на 10 место, счастливая семейная жизнь на 11 место, материальное обеспечение на 11.2 место, красота природы и искусства на 12.

Таким образом, выбранные терминальные ценности показывают, что большинство стремится к сохранению и улучшению здоровья. Активная жизнь и наличие хороших друзей также является главным в жизни молодых

людей. В первом десятке термальных ценностей находятся продуктивная жизнь, работа над собой, уверенность в себе, общественное признание, интересная работа. Счастье других и развлечения занимают одинаковые позиции. Но наименьшее значение в их жизни имеют: жизненная мудрость, познание, творчество, любовь, семейная жизнь, материальное обеспечение. Все это говорит о том, что хотя молодые люди по - прежнему нацелены на индивидуальные ценности, но им не чужды общественные ценности, они обратили на них внимание. Взрослая жизнь для них находится в далеком будущем, поэтому пока эти ценности он не считают сейчас важными. Живут здесь и сейчас.

Диаграмма 4.



Рис.4. Инструментальные ценности

Таким образом, из диаграммы видно что, в первой пятерке остаются чувство юмора, исполнительность, независимость, твердая воля, высокие запросы. Изменения произошли в следующих ценностях: терпимость с 9.2 места на 8,6 место, аккуратность с 7.6 место переместилась на 9 место, воспитанность с 8.7 на 9, смелость в отстаивании своего мнения с 9.5 на 9 место, ответственность с 9.8 на 8.1, твердая воля с 9.9 на 7.3, рационализм с 10.1 на 8, широта взглядов с 10.6 на 9.3, непримиримость к недостаткам других с 11 на 9, самоконтроль с 11.2 на 10,5, честность с 11.5 на 10.8, эффективность в делах с 11.4 на 9.8 место. Практически на своих местах

остались образованность с 9.8 на 9.5, чуткость с 10.4 на 10 места. Нужно сказать, что практически все инструментальные ценности перетерпели изменения.

Таким образом, в термальных и инструментальных ценностях произошли определенные изменения, тенденция к пересмотру ценностей. Но они остаются ситуативными и зависят от обстоятельств.

Таким образом, в результате нашей деятельности есть положительные изменения. Поэтому можно сказать, что профилактика состоялась. Учитывая специфику группы и социальной среды при постоянной профилактической работе можно добиться более высоких результатов при внедрении данной формы работы в учреждение.

Выводы по второй главе исследования.

На основе анализа деятельности КГБОУСУВУ «Уральское подворье» мы можем сказать, что в учреждении осуществляется социально-педагогическая и психологическая коррекция девиантного поведения. Констатирующий эксперимент показал, что у учащихся снижены ценностные ориентации, но при этом средний уровень мотивации и адаптации, что необходимо учесть при разработке комплекса мероприятий для формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи через включение молодых людей в проектную деятельность. Проектирование выступает в качестве общественно полезной деятельности, позволяет активизировать личные ресурсы, способствует взаимодействию внутри группы, позволяет получить видимый результат работы. Формирующий эксперимент показал, что учащиеся готовы включаться в деятельность и выполнять задачи, которые стоят передними, но для более качественной работы нужен контроль и консультация с рабочей группой. Контрольный эксперимент показал, что в результате предлагаемой деятельности изменения с ребятами произошли. А значит можно говорить, что при дополнительной работе, социальное проектирование можно использовать как способ профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.

Заключение

В современных условиях вопрос девиантного поведения по-прежнему актуален. И нами была сформулирована следующая проблема: что необходимо предпринять для предупреждения девиантного поведения учащейся молодежи как категории молодежи?

Задачи исследования:

1. Изучить теорию и практику по проблеме исследования.
2. Выявить особенности девиантного поведения учащейся молодежи.
3. Определить современные наиболее эффективные способы профилактики девиантного поведения учащейся молодежи.
4. Рассмотреть социальное проектирование как способ профилактики.
5. Подобрать диагностический инструментарий и провести констатирующий эксперимент
6. Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения учащейся молодежи.
7. Проверить эффективность комплекса мероприятий в ходе формирующего эксперимента.
8. Провести контрольную диагностику.
9. Сделать выводы по результатам исследования.

В ходе исследования нами изучена теория и практика по проблеме исследования. В результате можно сделать следующие выводы. Девиантное поведение – это отклонение от принятых в обществе норм и ценностей не признаваемое и осуждаемое им. Оно характеризуется демонстративным поведением, сниженным уровнем нравственности, выражается протестом против устойчивых норм. Девиантное поведение наносит вред, как обществу, так и самому человеку. В его основе лежат психологические и социальные причины. Для учащейся молодежи характерны такие формы проявления девиантного поведения как получение желаемого быстрым способом, деформация норм и ценностей, вредные привычки (алкоголь, курение,

наркотики), агрессивное поведение, аутодеструктивное (суицидальное) поведение, трудности в учебе, коммуникации, влияние СМИ, неполные семьи.

Учащаяся молодежь подвержена девиантному поведению, так как находятся на стадии определения будущего, они тревожны, боятся ошибиться, сделать неправильный выбор. Они ищут авторитеты, на которые хотят быть похожи, а они не всегда носят положительный характер. За внешними трудностями в поведении, как правило, стоят внутренние личностные проблемы молодых людей. Вследствие трудностей, с которыми учащаяся молодежь не всегда могут справиться возникает риск девиантного поведения. Профилактика подобного явления способна предупредить негативные проявления девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения- это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Профилактика девиантного поведения предполагает систематическое осуществление целенаправленного предупредительного воздействия на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных явлений.

Основные способы профилактики девиантного поведения учащейся молодежи это организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые занятия, тренинги); организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Одним из современных способов профилактики выступает социальное

проектирование. Под социальным проектированием понимается вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Оно направлено на социально значимую деятельность, усвоение новых навыков, обращает внимание на проблемы социума и поиск ее решений силами учащихся. Для профилактики девиантное поведение может использоваться, так как позволяет вовлечь учащихся в социально полезную деятельность, сформировать и развить ответственность, самостоятельность, коммуникативность (взаимодействие), активность, использовать личный опыт учащихся, переориентировать на положительные примеры и ценности, развить гуманистические установки личности, скорректировать систему нравственных ценностей и установок.

В ходе констатирующего эксперимента, проведенного в КГБОУСУВУ «Уральское подворье» г. Перми в исследовании приняли участие 15 учащихся 8-9-х классов в возрасте 14-17 лет. Нами выявлено, что у молодых людей ценности противоречивы, есть тенденция к достижению успеха, у них средний уровень социализации, половина учащихся склонна давать социально желательные ответы, у большинства склонность к конформистским установкам. У 5 учащихся выражена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 4 наблюдается такая тенденция.

Комплекс мероприятий, разработанный на основе изучения теории и практики и результатов констатирующего эксперимента, ориентирован на создание проекта-презентации «Герой нашего времени», формирование умений целеполагания в социально одобряемой деятельности, социально одобряемы примеры и ценности, приобретение позитивного социального опыта. Комплекс состоит из 5 занятий по 45 минут, два раза в неделю, включались в расписание в качестве дополнительных уроков по информатике. Его результатом является то, что данная деятельность

способствовала взаимодействию учащейся молодежи друг с другом, переориентации на социально одобряемые примеры, формированию у учащейся молодежи положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия друг с другом, положительных ценностных ориентаций. Были разработаны презентации, учащиеся задумались о героях современности, нашли примеры. Вместе с тем нельзя не отметить, что для более качественной работы в ходе разработки социальных проектов нужны систематические индивидуальные консультации и контроль со стороны педагога.

Контрольная диагностика показала, что в термальных и инструментальных ценностях произошли определенные изменения, тенденция к пересмотру ценностей, но они остаются ситуативными и зависят от обстоятельств. 13 человек нацелены на успех, у 2 она не выражена, так как находится на границе между тенденцией на удачу и неудачу, но можно ее отнести к положительной, так как в ходе разработки проекта ребята попробовали свои силы в новом для них деле, поверили в свои силы, преодолели себя и сделали то, что требовалось. Учащиеся социализированы в той среде, в которой они находятся, уровень нравственности у учащихся повысился. У 2 учащихся уровень социально желательных ответов снизился с высокого до среднего. Большинство учащихся придерживаются конформистских установок. У большинства не выявлено адекватное поведение, но при этом выявлен социальный контроль, склонность к делинквентному поведению у них не выражена, лишь у 1 наблюдается такая тенденция.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи были решены, гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Аномия современного общества [Электронный ресурс]: проблемы теоретического анализа и эмпирического измерения/ М.В. Берендеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24095>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Анисимов С.Н. Управление проектами. Российский опыт/ С.Н. Анисимов, Е.В. Анисимова.-СПб.: Вектор, 2006.- 204с.
3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учеб-ное пособие. 2-е изд. / Л.И. Берестова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2015. – 104 с
4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии // Социальное здоровье России, 2004 г.
6. Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения / С.А. Беличева // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. - М., 1995. - С.91-95.
7. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
8. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-320 с.
9. Галич Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков/ Г.О. Галич [и др.] // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского – 2010. №16(20).-

84-91с.

10. Гербут К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. - №3.- С. 63-70

11. Гербут К.А. Причины девиантного поведения среди учащейся молодежи / Гербут К.А // Научные проблемы гуманитарных исследований.- 2012.- №2. - С.134-140

12. Гиенко Л. Н. Формирование социальной компетентности подростков с использованием проектных технологий // Концепт. - 2014. - Спецвыпуск № 23. -ART 14776. - 0,3 п. л. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14776.htm>. свободный (12.03.2017)

13. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. пособие/ Н.С Гилева.-изд.2-е, испр. и доп.- Омск: изд-во СибГУФК,2012.- 128с

14. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: Состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. СПб., 1994. с. 7-12.

15. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб.пособие; Казан. гос. Технолог. Ун-т. – казань, 2004.-212с.

17. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие/ ред. Семикин В.В., Королева Н.Н. [и др.]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 183 с.

18. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя(10-11 класс) ВАКО,2007, -320с.

19. Дмитриев М.Г. Клинико-психологическая систематика девиантного

поведения молодежи / М. Г. Дмитриев, Ю. А. Парфенов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 10. № 2. С. 31–36.

20. Должностная инструкция специалиста по социальной работе с молодежью [электронный ресурс] //Тексты примеры и образцы должностных инструкций сотрудников различных подразделений, отделов компаний, предприятий. Режим доступа: <http://www.d-instrukciya.ru/>, свободный. (7.04.2016)

21. Зайдулина Г.Г. Сущностная характеристика понятия девиантное поведение личности / Зайдулина Г.Г // Актуальные вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. - 01.08.2011, режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/vii/36679>

22. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.

24. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций / Под ред. И. В. Зеленской. – Барнаул, 2010. - 80 с.

25. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды: Учебное по-собие / П.А. Кисляков. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с.

26. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 192 с.

27. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие, Москва, Директ-Медиа, 2014, - 235с.

28. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
29. Кондратова Т. С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.- № 94. С.120-122
30. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 124 с.
31. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект; Трикста, 2011. - 420 с.
32. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учебное пособие. Изд-во Феникс. М.: 2001
33. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / Ларионова С.О // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – 90-94 с.
34. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. - 8-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 240 с.
35. Марголина Т.И. Реализация правозащитной функции КДНиЗП средствами современной социальной технологии. (В помощь сотрудникам отделов по защите прав детей, КДНиЗП, представителями субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений) / Под общ. ред. Т.И. Марголиной. - Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2004. - 92 с.
36. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебн. пособ / В.Д. Менделевич - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.
37. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

38. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов.- М.:Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.- с.528
39. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
40. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.,с.104-114.
41. Палатова С.А. Проектирование содержания социально-педагогической работы с учащимися отклоняющегося поведения [электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук, 13.00.01, С.А. Палатова. - Волгоград, 2009. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>, свободный. (1.04.2016)
42. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
43. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
44. Проектная деятельность в школе: неиспользованные возможности./ В.С.Лазарев // Журнал «Вопросы образования» №3, 2015
45. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И.Рожков.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 264с. – (Учебное пособие для вузов).
46. Словари и энциклопедии [электронный ресурс] Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный. (10.04.2015)
47. Социальное проектирование и прогнозирование как метод научного познания [электронный ресурс] //Социальная работа. Сборник статей, тематические учебно-методические материалы. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/349> (12.03.2017).
48. Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с

девиантным поведением «Уральское подворье» [электронный ресурс] // официальный сайт «Уральское подворье». Режим доступа: <http://uralskoepodvorie.ru/>, свободный. (10.04.2016)

49. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография, Москва, Флинта, 2013. - 135с.

50. Технология социального проектирования (инструктивно-методические рекомендации). Сост. Макарова Р.Т. – М.: 2010. – 27 с.

51. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Российская газета» от 30 июня 1999 г.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] // официальный сайт «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный (16.05.2017)

53. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9кл) от 17.12. 2010г. №1897 [электронный ресурс]// официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>, свободный (13.05.2017)

54. Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 478 с, с 119-126

55. Ценностная регуляция поведения личности и ее нарушение при различных формах социальных девиаций [электронный ресурс] / М.С Яницкий // Вестник КРУНЦ. Гуманитарные науки. – 2011.- №2. – С. 119 – 131. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (15.04.2016)

56. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект Трикста. 2005. – 336с. Шнейдер Л. Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работу выполнила:
Студентка 1342 группы
направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

Гордеева Анастасия Сергеевна

(подпись)

Пермь
2017

Методика «Определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)

Учащиеся предлагались ряд утверждений, которые касались некоторых сторон жизни, характера, привычек. Необходимо прочитать утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к ним. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пребывали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется,

то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Обработка результатов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

№	«Нормальная выборка»		«делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13

2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$T = 10 * (X_i - M) / (S + 50)$, где

- X_i – первичный («сырой») балл по шкале;
- M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *больше 6 баллов* как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4

- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в T-баллы

«Сырой» балл	T-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 T-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в

лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли. Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам. Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели *свыше 70 T-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 Т-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты *свыше 70 Т-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели *свыше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят

о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Приложение 2.

Методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Ответы вносите в бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

№ суждения	Ваша оценка								
1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

4-всегда; 3- почти всегда; 2 иногда; 1-очень редко; 0-никогда.

Обработка результатов. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 3.

Тест М. Рокича "Ценностные ориентации".

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Список А

№	Суждение	Ваша оценка
1	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
3	здоровье (физическое и психическое);	
4	интересная работа;	
5	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
6	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
7	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
8	наличие хороших и верных друзей;	
9	общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
10	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
11	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
12	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
13	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
14	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
15	счастливая семейная жизнь;	
16	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
17	творчество (возможность творческой деятельности);	
18	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних	

	противоречий, сомнений).	
--	--------------------------	--

Список Б

№	Суждение	Ваша оценка
1	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
2	воспитанность (хорошие манеры);	
3	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
4	жизнерадостность (чувство юмора);	
5	исполнительность (дисциплинированность);	
6	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
7	непримиримость к недостаткам в себе и других;	
8	образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
9	ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
10	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
11	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
12	смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
13	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
14	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
15	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
16	честность (правдивость, искренность);	
17	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
18	чуткость (заботливость).	

Приложение 4.

Опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «Да»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20. Ответ «Нет»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Приложение 5.

Таблица 3.

Результаты теста М.Рокича

Ценности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	среднее
Термальные ценности														
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	13	2	1	5	14	18	6	1	8	1	1	4	11	6,5
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	11	1	15	10	10	13	7	7	11	2	7	17	12	9,4
здоровье (физическое и психическое)	12	5	2	4	1	1	3	2	1	6	2	1	13	4,0
интересная работа	10	4	12	18	2	10	10	6	9	10	17	7	14	9,9
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	18	3	14	17	11	5	16	16	7	11	4	18	15	11,9
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	15	7	17	3	17	14	1	17	15	12	3	2	10	10,2
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	16	8	3	2	18	13	4	18	10	17	18	8	9	11,0
наличие хороших и верных друзей	17	9	11	1	9	16	5	3	2	14	5	9	1	7,8
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	6	6	16	15	16	15	8	4	12	9	6	10	5	9,8
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	7	10	10	14	15	12	9	8	6	3	15	3	4	8,9
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	17	13	8	6	6	3	11	5	13	5	8	15	3	8,6
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	3	14	13	7	13	4	15	9	18	4	9	6	2	9
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	2	15	7	8	4	8	17	11	3	16	11	14	7	9,4
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	5	18	9	9	5	2	12	12	16	8	10	13	18	10,5
счастливая семейная жизнь	4	16	6	11	8	11	13	14	5	15	12	5	17	10,5
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	9	17	4	12	2	9	14	13	14	13	13	12	16	11,3

творчество (возможность творческой деятельности)	1	11	5	13	7	6	18	10	4	18	16	16	6	10,0
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	8	12	18	14	12	7	2	15	17	14	14	11	8	11,6
Инструментальные ценности														
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	1	5	18	3	18	18	2	10	6	14	1	1	2	7,6
воспитанность (хорошие манеры)	13	10	14	2	17	16	3	11	1	18	2	2	5	8,7
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	9	9	4	9	5	3	4	12	8	13	4	5	7	7,0
жизнерадостность (чувство юмора)	15	1	15	4	3	4	5	13	4	10	3	3	8	6,7
исполнительность (дисциплинированность)	2	6	8	6	14	5	6	14	9	12	10	4	9	8,0
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	4	4	13	10	1	14	7	15	7	11	9	6	10	8,5
непримиримость к недостаткам в себе и других	10	2	5	14	13	8	8	16	14	9	11	18	15	11
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	14	3	16	1	11	12	1	17	18	1	16	7	11	9,8
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	11	11	12	5	12	13	9	18	5	6	12	8	6	9,8
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	7	13	17	11	4	11	10	1	16	2	13	9	18	10,1
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	12	18	9	7	15	15	18	2	2	7	17	10	14	11,2
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	16	14	6	8	2	2	13	3	17	3	7	17	16	9,5
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	17	15	2	12	16	1	16	4	15	4	8	16	3	9,9
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	3	7	3	15	6	17	12	5	11	8	14	15	4	9,2
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	8	18	7	13	7	6	15	6	13	5	18	11	12	10,6
честность (правдивость, искренность)	18	12	1	16	8	7	14	7	10	17	15	12	13	11,5
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	6	16	11	18	9	9	17	8	3	16	6	13	17	11,4
чуткость (заботливость)	5	17	10	17	10	10	11	9	12	15	5	14	1	10,4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
«Социальный проект. Герой нашего времени»

Разработана:
студенткой 1342 группы
факультета ПиСПО
Гордеевой Анастасией
Сергеевной
Руководитель:
старший преподаватель
кафедры социальной
педагогике
Федотова Елена Олеговна

Пермь
2017

Пояснительная записка

Актуальность профилактической работы с молодежью является приоритетным направлением образовательной политики, что отражено в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон об образовании Пермского края;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденная приказом директора КГБОУСУВУ «Уральское подворье» от 31 августа 2016 г.;
- Концепция долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2014-2017 годы».

Комплекс мероприятий «Социальный проект. Герой нашего времени» для обучающихся с девиантным поведением разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами и на основе анализа теории и практики по проблеме исследования, а также на основе результатов констатирующего эксперимента.

Молодые люди обладают большим потенциалом, который необходим для развития общества. Но у молодежи в силу возраста не сформировано стойкое мировоззрение, ценностные ориентации, взгляды, убеждения, и она легко поддается влиянию со стороны, а такое влияние не всегда носит положительный характер. Негативное влияние средств массовой информации и сети интернет, неумение разнообразить свой досуг, занять свободное время, применить себя в жизни общества также способствует развитию девиантного поведения. Своевременная профилактическая работа способна предупредить девиантное поведение и способствовать успешному развитию человека и его адаптации в обществе.

Данный комплекс мероприятий направлен на включение молодых людей в проектную деятельность, формирование у них ценностных ориентаций, раскрытие личностных способностей. Отличительной особенностью данного комплекса мероприятий является организация альтернативной деятельности учащейся молодежи с девиантным поведением с помощью социального проектирования.

На основе изученной литературы под профилактикой мы понимаем социальные, правовые, педагогические меры, которые направлены на предупреждение и изменение условий поведения человека, раскрытие внутреннего потенциала, на усвоение социальных норм общества. Профилактика осуществляется через организацию социальной среды, информирование, социальное обучение социально-важным навыкам, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни, активизацию личных ресурсов, минимизацию негативных последствий девиантного поведения.

Социальное проектирование как способ профилактической деятельности способствует взаимодействию, вовлечению личности или группы в социальную деятельность, усвоению положительных социальных ролей, созданию значимого продукта, привлечению учащейся молодежи к социальным проблемам общества, самоорганизации и планированию собственной деятельности, анализу проделанной работы.

Цель комплекса – создание условий для профилактики девиантного поведения учащейся молодежи через включение молодых людей в социальное проектирование.

Задачи:

1. Познакомить учащуюся молодежь с основами социального проектирования.
2. Способствовать формированию навыков проектной деятельности и работы в группе.
3. Способствовать ориентации молодых людей на позитивные социальные ценности.
4. Способствовать развитию навыков предъявления продукта своей деятельности.

Мероприятия в рамках социального проектирования проводятся в три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Подготовительный этап включает в себя ознакомление с основами социального проектирования, определение тематических рамок будущего проекта, поиск необходимой информации, анализ информации, определение структуры и содержания презентации. Работа на основном этапе включает выполнение учащимися запланированных операций, корректировку и исправление ошибок. Заключительный этап включает в себя представление полученной работы, рефлексии, подведение итогов работы, анализ деятельности.

В основе комплекса мероприятий лежат три подхода: системный, ценностный и личностно – деятельностный. Системный подход позволяет работать в рамках существующей системы организации, внося дополнительные мероприятия и программы, не теряя единства и взаимосвязи образовательного процесса. В основе ценностного подхода лежит выделение и формирование ценностных ориентаций принятых в обществе. Ценностные ориентации понимаются, как составная часть мировоззрения личности, обеспечивают ей высокий уровень адаптации к условиям жизни. В центре личностно-деятельностного подхода находится личность учащегося со свойственными ей особенностями, а также развитие личности в процессе деятельности.

Принципы реализации комплекса мероприятий:

- Принцип деятельности – заключается в ведущей роли деятельности в процессе образования личности.
- Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
- Принцип опоры на положительное предполагает выявление положительных качеств в человеке и на этой основе развитие других, при этом побуждая у подростков веру в себя, в успех, в собственные силы.
- Принцип коллективного воспитания предполагает, формирование определенных правил и модели поведения, при этом коллектив является реальной средой и отражает модель отношений существующих в обществе

Сроки реализации: март – апрель 2017года

Комплекс рассчитан на 5 занятий для учащихся КГБОУСУВУ «Уральское подворье» в возрасте 14-17 лет. Комплекс включает в себя индивидуальную и групповую работу, беседы.

Тематический план комплекса мероприятий

№	Мероприятие	Цель	Количество часов
1	Вводное занятие «Герой нашего времени – какой он?»	содействовать ориентации на позитивные социальные примеры	1
2	Что такое социальное проектирование?	формирование представления о социальном проектировании.	1
3	Как разработать презентацию?	познакомить с понятием компьютерной презентации и особенностями ее разработки.	1
4	Создаем продукт!	редактирование разработанных презентаций	1
5	Конкурс проектов	предъявить результаты работы	1

Ожидаемые результаты: вовлечение учащейся молодежи в альтернативную деятельность, формирование положительного социального поведения, ценностей, разработка социального продукта о великих людях.

Риски: не достаточная подготовка учащихся и педагога, не достаточная материально-техническая база, низкая мотивация учащихся, не готовность учащейся молодежи включаться в деятельность.

Содержание комплекса мероприятий:

Вводное занятие «Герой нашего времени – какой он?»

Цель – содействовать ориентации на позитивные социальные примеры.

Задачи:

- способствовать формированию представления о героях, качествах личности, характерных для них;
- способствовать формированию мотивации к участию в социальном проектировании по теме «Герой нашего времени».

Ход:

Здравствуйте ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна, и нам предстоит разработать проект «Герой нашего времени» для того чтобы составить список героев современности, на которых следует ровняться. Сегодня я расскажу о том, что нам предстоит сделать в рамках данного проекта (презентация). Перед тем как приступить к работе, давайте познакомимся и определим правила дальнейшей работы. *(знакомство с ребятами)*

Сейчас предлагаю правила *(слайд презентации)*, по которым мы будем работать в течение этого времени:

- Внимательно слушать друг друга.
- Не перебивать говорящего.
- Уважать мнение друг друга.
- Высказывайся от своего имени.
- Безоценочность суждений.
- Активное участие в работе
- Отвергаешь- предлагай
- Помощь друг другу и поддержка
- Поднятая рука преподавателя
- Позитивное и дружелюбное отношение друг к другу

Вы согласны с ними? Или есть дополнения? *(ответы ребят)*

Хорошо, сегодня мы приступим к подготовительному этапу, а именно к обсуждению идей и написанию плана презентации. Но для начала нужно сказать что проект (от лат. projectus, букв. - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план. Более подробно я расскажу на следующем занятии.

И в качестве примера проекта я предлагаю разработать презентацию о великих состоявшихся людях, которые многого добились и помогают другим людям.

Как Вы думаете, кого можно назвать героем или человеком с большой буквы? *(высказывания ребят: герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности)*

Как нам всем известно из книг, фильмов, герои обладают набором качеств. Как вы думаете, какие это качества? *(ответы ребят: смелые, сильные, храбрые, умные, честные)* Правильно, все они принципиальные, честные, смелые, готовые на самопожертвование, смелые, ответственные, добрые, с сильной не сгибаемой волей, железным характером, отстаивают то, во что верят, храбрые, бескорыстные, милосердные, мужественные. Как вы считаете, в нашем современном мире данные качества ценятся?

Предлагаю познакомиться с презентацией о людях, которых, по мнению общества, можно назвать героями

Михаил Илларионович Кутузов - один из великих полководцев, генерал-фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Полководческое искусство Кутузова отличалось широтой и разнообразием всех видов маневра в наступлении и обороне, своевременным переходом от одного вида маневра к другому. Современники единодушно отмечали его исключительный ум, блестящие полководческие и дипломатические дарования и любовь к Родине.

Жуков Георгий Константинович - советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец. Ответственность полководца на войне носит характер исключительный и подвергает, может быть, наиболее трудным испытаниям совесть, ум и волю человека. Маршал Жуков никогда не уходил от этой ответственности. Он умел при необходимости пойти на оправданный риск. Когда утром 13 сентября 1941 г. противник прорвал нашу оборону в районе Красного Села и стал быстро продвигаться к Ленинграду, Г. К. Жуков, за два дня до этого вступивший в командование фронтом, приказал ввести в бой 10-ю стрелковую дивизию — единственный резерв фронта. Это весьма рискованное решение спасло положение. После напряженного боя гитлеровцы были отброшены на исходные позиции. Подобных примеров из боевой практики Георгия Константиновича можно привести много. Всей своей жизнью подтвердил он это высказывание, потому что был человеком дела, сыном своей страны, частью её истории и не мыслил себя без родной армии.

Александр Исаевич Солженицын, писатель. Жизнь этого человека полна трагедий, переживаний и душевных терзаний. За критику режима Сталина еще в годы Великой Отечественной войны он был арестован и осужден на 8 лет, которые он провел в трудовых исправительных лагерях. Однако от своих убеждений он не отказывается, пытаясь их выразить в своих произведениях, самым известным из которых является роман «В круге первом».

Генри Форд – изобретатель, менеджер. Генри в церковной школе и получил весьма скромное образование. До конца жизни он писал с ошибками. Пороком для него являлось нежелание человека использовать свой природный ум, что называется, «думать головой». Все усилия компании направлены на воплощение любимой идеи Форда – «машины для всех» Форд опережал свое время. Тогда идея «массового автомобиля» казалась людям фантастической, как нам бы показалась идея «массового самолета». Он знает, что «все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор», другими словами – он верит в себя. Генри Форд поднял свое детище не только упорным трудом и безграничной верой в успех, Он был не признан современниками, но не отказался от своих убеждений и верил в то что делал. Он нес ответственность за качество своей продукции.

Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире космический полет, тем самым прославил наше великое государство. Однако неизвестно, какие чувства он испытывал во время этого полета. Было ли у него чувство страха? Наверное, да. До того, как запустить космический корабль с человеком на борту, выдающийся конструктор Сергей Павлович Королев произвел множество экспериментальных запусков. Однако большая часть из них была неудачной. Некоторые корабли взрывались, не успев оторваться от земли. Никто не мог точно сказать, будет ли этот запуск удачным или он закончится трагически. Однако, несмотря на эту опасность, Юрий Гагарин согласился совершить подвиг. Этот поступок является ярким примером мужества во имя отечественной и мировой науки.

Альберт Эйнштейн - физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель-гуманист. Жил в Германии (1879—1893, 1914—1933), Швейцарии (1893—1914) и США (1933—1955). Почётный доктор около 20 ведущих университетов мира, член многих Академий наук, в том числе иностранный почётный член АН СССР (1926).

Величайший ученый, основоположник многочисленных теорий, Эйнштейн до конца жизни оставался открытым, скромным и приветливым человеком. Несмотря на свой колоссальный научный авторитет, он не страдал излишним самомнением, охотно допускал, что может ошибаться, и если это случалось, публично признавал свое заблуждение. Он был членом многих академий наук мира, в том числе иностранным членом Академии наук СССР.

Билл Гейтс – Основание Microsoft. Билл Гейтс является одним из рекорсменов по размеру средств, переданных на благотворительность: в период с 1994 по 2010 г. он вложил в Фонд Билла и Мелинды Гейтс более \$28 млрд. В феврале 2010 года Гейтс выступил с предложением ко всем миллиардерам о передаче половины своих состояний на благотворительную деятельность. Как вы думаете, стоит ли вкладывать деньги в благотворительность?

Сергей Солнечников – офицер срочной службы. 28 марта 2012 года в Белогорске (Амурская область) майор Солнечников погиб. Один из солдат срочной службы во время учений неудачно кинул гранату. За несколько секунд Сергей Солнечников принял трудное решение. Чтобы спасти около 10 человек, он накрыл гранату своим телом. Бронежилета на офицере не было. Он прослужил в должности комбата чуть больше года. Погиб в возрасте 31 года. Сослуживцы и солдаты считали его настоящим офицером и называли «солнцем» за веселый нрав и доброе сердце. Указом Президента Российской Федерации 3-го апреля 2012 года Сергею Солнечникову за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя России. Посмертно. Он вернул своих солдат их родителям, он спас их от смерти. И я уверена, что именно такими людьми должна гордиться Россия сегодня.

Миша Ярмонов. И в России детей - героев немало. Десятилетний школьник Миша Ярмонов из села Майорка Алтайского края спас утопающего мальчика.

На самом деле данный список можно продолжать и продолжать и находить еще больше героев, которые не так известны, как Кутузов, Гагарин и т.д., но тоже совершают хорошие поступки и не ждут за это высоких наград, но получают уважение у людей.

И так, сегодня, мы попытались понять, кого и за какие заслуги, качества личности можно считать героем. Во все времена для человека было свойственно иметь свой ориентир в жизни. Понимая, кто наши герои, мы понимаем, кто мы и какое наше поколение.

Теперь я предлагаю вамделиться на группы по 3-4 человека, выбрать человека, которого, с вашей точки зрения, можно назвать героем современности. Это могут быть люди, проявившие себя в разных сферах: в спорте, в искусстве, в политике, в науке и т.д.

Затем предлагаю разработать презентацию о выбранном герое. В презентации должно быть отражено, почему вы выбрали именно этого человека? За какие заслуги? Благодаря каким качествам он смог добиться успеха?

В результате у нас получится список героев современности, на которых следует равняться. Лучшее из ваших работ опубликуем на сайте, поставим оценки по информатике.

Занятие «Что такое социальное проектирование?»

Цель – формирование представления о социальном проектировании.

Задачи

- ознакомить учащихся с сущностью социального проектирования;
- способствовать формированию умений, необходимых для разработки социального проекта.

Ход:

Здравствуйтесь, сегодня я подробнее расскажу про социальное проектирование. На прошлом занятии я сказала о том, что проектирование – это создание, какого - то продукта, замысла.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Цель проекта- то к чему мы стремимся, что хотим получить, конечный результат, продукт.

Задачи – конкретное описание того, что будет выполнено и как достигнута цель.

Давайте сформулируем задачи нашей деятельности по разработке проекта (*устное обсуждение, слайд презентации*):

- Определить рабочие группы.
- Определить идею презентации.
- Определить структуру презентации.
- Разработать презентации.
- Предъявить и защитить свой продукт.
- Подвести итоги.

Проекты, как правило, разрабатываются в группах, где между его участниками делятся обязанности. Как вы думаете, почему именно в группах? (*ответы ребят*)

При работе над проектом нужно учитывать, какими ресурсами вы обладаете: люди, которые будут работать; материальное обеспечение (компьютеры), время, аудитория. Какие ресурсы необходимы для нашего проекта? (*ответы ребят люди, компьютеры*).

Работать мы будем по следующему календарному плану(*слайд презентации*):

15 марта - знакомство, теоретическая часть,

17 марта - обсуждений идей, темы, распределение обязанностей,

20 марта - разработка плана презентации

21 марта - представление черновика презентации, исправление ошибок,

23 марта - представление итоговой презентации, отзывы, рефлексия.

Вот в таком режиме нам предстоит работать.

Занятие «Как разработать презентацию?»

Цель – познакомить с понятием компьютерной презентации и особенностями ее разработки.

Задачи:

- информировать о сущности, структуре и процессе разработки компьютерной презентации;
- предъявить требования к разработке и содержанию презентации;
- начать разработку презентации в группах.

Ход:

Здравствуйте, сегодня мы начинаем работать над презентацией. Для создания презентации необходимо соблюдать следующие требования. Они представлены в виде таблицы на слайде презентации, при необходимости вы тоже можете в своих работах использовать таблицы, графики (слайды презентации)

Компьютерные презентации – это набор слайдов, посредством которого осуществляется визуальное сопровождение устного или письменного доклада.

Слайды - это кадры, которые содержат в себе информацию, необходимую для проведения презентации. Слайды могут содержать следующую информацию: заголовки и подзаголовки; графические изображения (картинки, фотографии); текстовые файлы; гиперссылки на внешние объекты.

Этапы создания компьютерной презентации:

- разработка структуры презентации;
- составление предварительного посласлайдового сценария;
- добавление всех необходимых объектов (текстовых фрагментов, рисунков);
- настройка анимационных эффектов, которыми будет сопровождаться смена слайдов;
- последующее редактирование;
- предварительный просмотр для выяснения правильной последовательности слайдов.

Требования к оформлению слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Предоставление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Вот такие требования к разработке презентаций, если есть вопросы я готова на них ответить и приступим к работе *(ребята продолжают работать над презентациями)* .

Занятие «Создаем продукт!»

Цель – редактирование разработанных презентаций.

Задачи

- информировать о возможных ошибках при создании презентации и путях их исправления;
- помочь исправить ошибки в презентациях.

Ход:

Здравствуйте, сегодня мы редактируем презентации и исправляем ошибки. При разработке презентации могут быть следующие ошибки:

1. Слишком много информации.

Решение: на одном слайде должна приходиться одна мысль. Выраженная максимально коротко; не гонитесь за количеством слайдов, чем быстрее вы скажете все главное, тем больше времени у вас останется для того, чтобы взаимодействовать с аудиторией.

2. Мало визуальной информации.

Решение: добавьте визуальные эффекты, картинки — отличный способ оживить скучную презентацию; посмотреть, читаем ли шрифт.

3. Оформление дизайна.

Решение: постарайтесь обойтись без примитивных элементов в оформлении; проследить чтобы фон и шрифт были контрастными, а текст читаемым и понятным.

4. Недостаток времени на подготовку.

Решение: для подготовки презентации должно быть достаточно времени; необходимо соотносить выступление и слайды на экране.

Посмотрите, есть ли подобные ошибки в ваших работах при необходимости их нужно исправить. *(ребята работают над презентацией)*

Занятие «Конкурс проектов»

Цель – предъявить результаты работы.

Задачи:

- Обозначить критерии оценивания работ
- Представить и оценить работы
- Проанализировать итоги деятельности.

Ход:

Здравствуйте, сегодня последняя наша встреча, на которой мы представляем наши работы и подводим итоги занятий. Но для начала необходимо оценить и представить ваши работы и поможет нам в этом учитель информатики Журавлева Яна Марсовна и ваш воспитатель Кудряшова Валентина Ивановна.

Вот такие критерии оценивания разработанного вами продукта – социального проекта в виде презентации я предлагаю (презентация):

- Тема презентации (краткость и чёткость изложения. соответствие заданию).
- Содержание (соответствие теме, полнота информации: ФИО, биографические данные, чем знаменит, благодаря чему, общий вывод; достоверность информации)
- Заключение (выводы, общие впечатления)
- Дизайн презентации (шрифт; цвет: фона, шрифта, заголовков; анимация)

Вы согласны с ними? или есть дополнения? *(при необходимости мы вносим изменения в критерии).*

На каждую представленную презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень; все баллы суммируются, и получаем итоговый балл.

Предъявление работ. Объявление результатов.

И по итогам нашей деятельности я прошу вас ответить на следующие вопросы:

- Чему научился в ходе данного занятия?
 Что вызвало затруднение при выполнении задания?
 Над чем работал в ходе занятий?
 Что бы ты хотел изменить в занятиях?
 Что больше всего понравилось на занятиях?

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие теме социального проекта
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация о человеке • Полнота информации • Литературный язык изложения материала • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации • Примеры • Цитаты
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • От вступления к основной части • От одного слайда к другому
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опечаток

Учебно – методическое, материально – техническое обеспечение

Распечатки технических заданий, критериев оценивания. Электронные презентации, проектор, компьютеры, листы бумаги, карандаши, ручки.

Библиографический список

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Григорьев Д.В., Степанов П.В. — М.: Просвещение, 2010. – 223с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие/ В.А. Луков// — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Московского гуманитарного университета : Флинта», Москва, 2007.- 240с.
3. Учебно-методический кабинет [электронный ресурс]// официальный сайт. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>, свободный.

Работы учащихся

Игорь Царапкин

{ Вернул к жизни старшего брата, который почти утонул

10-летний Игорь Царапкин из Мурманской области спас своего 15-летнего брата на Волге в Ульяновске. 25 июня трое ребят из Мурманской области, гостившие в Ульяновске, приехали вместе со взрослыми искупаться на дикий пляж. Игорь, Герман и их 14-летний друг Влад Ларин вместе с самого раннего детства – что называется, друг без друга никуда. Не предчувствуя беды,...



Зимой 2012 года, в поселке Комсомольский Павловского района Алтайского края дети играли на улице возле магазина. Один из них – 9-летний мальчик – провалился в канализационный колодец с ледяной водой, который был не виден из-за больших сугробов. Если бы не помощь 17-летнего подростка Александра Гребень, случайно увидевшего произошедшее и не спрыгнувшего за пострадавшим в ледяную воду, мальчик мог стать еще одной жертвой халатности взрослых.

Герои 21 века

Заголовок слайда

- Совершил человеческий поступок. Молодец. Он целеустремленный, он долго ждал этого момента, но не смог стать олимпийским чемпионом.



Владимир Владимирович Путин



{ Герой нашего времени (21 век).

Владимир Владимирович Путин помог государству Сирии избавиться от террористической группировки «ИГИЛ». И сейчас старается помочь Сирийским гражданам наладить мирную жизнь!

Спаситель Сирии



ФГБОУ ВПО «Пермский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»
Факультет правового и социально-
педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье» (КГБОУСУВУ «Уральское подворье»), ул. Космонавта Беляева, 43/3, Пермь, Пермский край, 614065,
(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту Гордеевой Анастасии Сергеевне
(фамилия, имя, отчество)

выполнить выпускную квалификационную работу на тему «Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи посредством социального проектирования»

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается заместитель директора по учебной работе Патракова Евгения Геннадьевна

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать учреждению/организации для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Круглова О.В.
Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным
(общественно-опасным) поведением «Уральское подворье»
(КГБОУСУВУ «Уральское подворье»)

Акт о внедрении научно-исследовательских разработок

Автор разработки (ФИО студента): Гордеева Анастасия Сергеевна,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-
педагогического образования ПГГПУ, направления подготовки
«Организация работы с молодежью»

**Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база
исследования):** в краевом государственном бюджетном образовательном
учреждении «Специальное учебно-воспитательное учреждение для
обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское
подворье» (КГБОУСУВУ «Уральское подворье»)

Название внедряемых материалов (тема исследования): «Профилактика
девиантного поведения учащейся молодежи посредством социального
проектирования»

Предмет внедрения (название программы): Комплекс профилактических
мероприятий «Социальный проект. Герой нашего времени»

Форма внедрения (мероприятия программы):

1. Вводное занятие «Герой нашего времени» (беседа)
2. практическое занятие «Как разработать социальный проект»
3. Подготовка проекта.
4. Презентация проекта.

Педагогическая (или социальная) эффективность:

1. приобретение позитивного социального опыта;
2. ориентация на социально одобряемые ценности и примеры;
3. формирование умений целеполагания в социально одобряемой
деятельности;
4. разработка социального проекта – презентации «Герой нашего времени».

Сроки внедрения: с 13.03.2017 г. по 08.04.2017 г.

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Материалы выпускной квалификационной работы Гордеевой А.С.. внедрены
в практическую внеурочную деятельность КГБОУСУВУ «Уральское
подворье» В представленных материалах достаточно аргументировано
проанализированы проблемы низкой мотивации к учебной и внеучебной

деятельности, отсутствия положительных социальных примеров и нравственных ценносте. Особое внимание уделено вопросам переориентации учащихся на положительные социальные примеры и ценности. Материалы выпускной квалификационной работы Гордеевой А.С. можно использовать при реализации в основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы) основного общего образования в рамках внеурочной деятельности любого общеобразовательного учреждения. Данная деятельность способствует взаимодействию педагога и молодежи друг с другом, при индивидуальной и групповой работе решается проблема современности: социальные ориентиры и примеры подростков. При реализации комплекса профилактических мероприятий «Социальный проект. Герой нашего времени» формируется положительный опыт социально одобренного поведения, усваиваются ценности и положительные примеры, молодежь включается в социально одобряемую, альтернативную девиантному поведению, деятельность. Программа способствует успешной социализации учащихся и приобретению навыков и умений для будущей самостоятельной жизни.

Анализ и выводы, изложенные в материалах выпускной квалификационной работы Гордеевой А.С., несомненно, представляют не только теоретический, но и практический интерес.

Директор



08.04.2017

Круглова О.В

МП

Оценка научного руководителя ХОРОШО

Особое мнение (рекомендовать для поступления в аспирантуру, для публикации материалов...)

08 апреля 2017 г.

Научный руководитель старшего научного сотрудника

(Handwritten signature)

Отзыв научного руководителя

о выпускной квалификационной работе на тему
**«Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи посредством
социального проектирования»**
студента(ки) **Гордеевой Анастасии Сергеевны**
группы 1342, очного/заочного отделения факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе **СООТВЕТСТВУЕТ**

Степень самостоятельности в выборе темы, построении гипотезы, выборе методов исследования **ВЫСОКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ ТЕМЫ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сформированность навыков работы с научной литературой **НА ДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ**

Умение организовать и провести исследование **СФОРМИРОВАНО.**

Сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения **НА ДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ**

Обоснованность и ценность полученных результатов и выводов **ОТНОСИТЕЛЬНА**

Проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.) **СТУДЕНТКА ПРОЯВИЛА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И АКТИВНОСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА, АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ - ПРИ ОБРАБОТКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ, ДОБРОСОВЕСТНО ОТНОСИЛАСЬ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ПОДГОТОВКИ ВКР**

Апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.) **ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПУТЕМ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ДВУХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ИМЕЕТ ДВЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сформированность компетенций **КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ЗА ВКР, СФОРМИРОВАНЫ НА ДОСТАТОЧНОМ УРОВНЕ**

Оценка научного руководителя **ХОРОШО**

Особое мнение (рекомендовать: для поступления в аспирантуру, для публикации материалов...)

«5» июня 2017 г.

Научный руководитель ст.преподаватель/  /Е.О.Федотова
(ученая степень, должность) (подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Гордеевой Анастасии Сергеевны курса 4

Специальность/направление: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: "Профилактика девиантного поведения учащейся молодежи посредством социального проектирования"

Содержание рецензии

Актуальность работы Гордеевой А.С. не вызывает сомнения: профилактика девиантного поведения учащейся молодежи является одной из актуальных социальных проблем. В основе исследования лежит идея использования для этой цели социального проектирования.

Выпускная квалификационная работа выполнена в традиционном стиле. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (56 источников) и приложения (6 единиц).

Во введении четко изложены мотивы выбора темы, предмет, объект и методы исследования, сформулирована гипотеза, цель и задачи работы.

В первой главе дана характеристика девиантного поведения учащейся молодежи, его виды, причины, охарактеризованы возрастные особенности воспитанников, сделан достаточно глубокий анализ системы профилактики девиантного поведения. Анализируя систему профилактики девиантного поведения, автор рассматривает само понятие профилактики ее виды, уровни, принципы, модели профилактической работы ее особенности, при этом опирается на федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Заслуживает внимания параграф 1.4. "Социальное проектирование как способ профилактики девиантного поведения". При этом студентка демонстрирует ясность изложения материала, умение работать с информационными источниками, умение анализировать и систематизировать материал, показывая при этом глубокую заинтересованность. Определенное внимание Гордеева А.С. уделяет изучению и рассмотрению алгоритма работы над проектом, четко выделяя различные формы и методы, используемые на разных стадиях проектирования. При этом автор проявляет умение осуществлять сравнение и обобщение материала.

Заслуживает внимание то, что в выводах Гордеева А.С. показывает роль социального проектирования в вовлечении учащихся в социально полезную деятельность, переориентации их на положительные ценности. Выводы по первой главе являются логичным завершением представленного материала.

Гордеева А.С. тщательно подготовилась к проведению констатирующего и формирующего экспериментов, ее были подобраны диагностические методики адекватные задачам исследования. Анализ проделанной работы дает основание считать, что студентка владеет методикой исследования в довольно широком диапазоне, диагностический комплекс включал в себя: диагностика "Определение склонности к отклоняющемуся поведению" (А.Н. Орел), методика "Изучение социализированности личности учащихся" (М.И.Рожков), тест "ценностные ориентации" (М. Рокич), опросник "Мотивация на успех и боязнь неудач" (А. Реан). Результаты диагностических методик были тщательно проанализированы, представлены в графиках и таблицах.

Разработка комплекса мероприятий по теме исследования была осуществлена на основе полученных диагностических данных, что свидетельствует о его целенаправленности. Тематика и содержание мероприятий, реализуемых в процессе социального проекта, очень значимы для молодежи, так как ориентируют ее на положительных героев современности.

Определенный позитивный эффект в достижении цели социального проектирования был подтвержден результатами итоговой диагностики.

В целом работа Гордеевой А.С. носит законченный характер, соответствует требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП.

В процессе изучения работы у рецензента возник ряд вопросов:

Насколько правомочно судить о положительных результатах профилактики девиантного поведения учащейся молодежи на основе 5 занятий?

Хотелось бы уточнить, каким образом осуществлялась помощь учащимся в их работе над презентациями?

Как автору удалось мотивировать воспитанников на участие в социальном проектировании?

Какие возрастные особенности обучающихся стимулировали воспитательный процесс, а какие тормозили?

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки "отлично", при условии успешной защиты.

Рецензент Гаврилова Татьяна Петровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« 9 » июня 2017г.

Подпись

С рецензией ознакомлен

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)



О документе

Оригинальность: 66.52%
 Заимствования: 33.48%
 Цитирование: 0%
 Дата: 16.06.2017
 Источников: 20

В кабинет ДИПЛОМ ИТОГ.docx [В кабинет](#)

История отчетов | Выгрузить .arpx | Выгрузить .pdf | Краткая информация | Версия для печати | Руководство

№	%	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
[1]	15.65%	Бешкарев_ВКР.pdf	https://old.mgpu.ru	11.01.2017	Модуль поиска Интернет
[2]	12.82%	не указано	http://lib.druzya.org	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
[3]	12.38%	Введение В настоящее время проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи и дошкольного уч	http://samzan.ru	06.01.2017	Модуль поиска Интернет

Еще найдено источников – 17, заимствования – 25.19%

Ваш тариф не позволяет выводить полный отчет. Для получения полных отчетов подпишитесь на другой тариф

[Получить полный отчет](#)