



## **Оглавление:**

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>Глава 1. Теоретические аспекты изучения семьи в структуре ценностно -<br/>смысловых установок.....</b>          | <b>7</b>  |
| 1.1 Общетеоретические подходы к определению понятия ценности .....                                                 | 7         |
| 1.2 Формирование ценностных ориентаций у детей.....                                                                | 14        |
| 1.3 Влияние среды на ценностный мир ребенка .....                                                                  | 18        |
| 1.4 Структура семейных ценностей в подростковом возрасте .....                                                     | 20        |
| 1.5 Постановка проблемы исследования .....                                                                         | 28        |
| <b>Глава 2. Организация и методики исследования.....</b>                                                           | <b>30</b> |
| 2.1. Организация исследования .....                                                                                | 30        |
| 2.2 Методики исследования .....                                                                                    | 30        |
| 2.3 Математический анализ.....                                                                                     | 32        |
| <b>Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение .....</b>                                                      | <b>33</b> |
| <b>3.1 Результаты анализа взаимосвязей ценностных и смысложизненных<br/>    ориентаций в связи с полом.....</b>    | <b>34</b> |
| <b>3.2 Анализ структур взаимосвязей ценностно-смысловой сферы<br/>    старших подростков в связи с полом .....</b> | <b>40</b> |
| 3.3 Результаты контент-анализа структуры ценности семьи у детей<br>старшего подросткового возраста .....           | 47        |
| <b>Выводы .....</b>                                                                                                | <b>52</b> |
| <b>Заключение .....</b>                                                                                            | <b>54</b> |
| <b>Библиографический список.....</b>                                                                               | <b>57</b> |

## Введение

Формирование ценностных ориентаций представляет собой неотъемлемую часть развития личности. В подростковый период активно формируется ценностно-ориентационная структура. При этом, подросток ориентируется на общество и его культуру. Семья также является частью общества, откуда подросток перенимает определенные ценностные ориентации, а также строит свою собственную модель будущей семьи и семейных ценностей.

В период кризиса общества, подростки оказываются наиболее социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными в связи с их активным развитием и преобразованием. При неустойчивых семейных ценностях, у подростка размываются понятия о семейных ценностях. Также видоизменяются и другие ценностные ориентации.

При этом семейные ценности изначально закладываются в родительской семье, в детстве, а в последствии они развиваются и обобщаются, обогащаются за счет социальных контактов и взаимодействия с обществом. При этом, семейные ценности подростков, заложенные еще в родительской семье, видоизменяются под действием общества, кризисов, напряжения, семейные ценности изменяются, что в итоге приводит и к их частичному разрушению. Именно поэтому изучение семейных ценностей подростков, их формирование и развитие на текущий момент остается актуальной проблемой, требующей внимательного изучения. (Хахнина, 2013).

На текущий момент в Российском обществе возросло количество разводов. Так, по данным Росстата, процент браков в России стал значительно ниже, чем в 1950-х годах. Также, процент заключенных браков снизился в 2016 году, по сравнению с 2015 годом, примерно на 1,2 процента.

Количество разводов в 2016, по сравнению с 2015 снизилось на 1 процент. При этом, количество разводов в 2016 году составляет 61,7% от заключенных браков, что говорит о кризисе семьи и достаточно большом количестве разводов. Также, стоит отметить, что в современном обществе всё большую популярность приобретает гражданский брак. При этом, дети в гражданском браке в основном воспринимаются, как нежелательный элемент семьи. В результате у подростков искажаются семейные ценности, как у тех, кто воспитывался одним родителем, так и у тех, кто воспитывался обоими родителями. (Реан, 2017).

Так, Н.В. Варфоломеев, проводя исследование влияния семьи и школы на ценностные ориентации подростков, выявил, что в условиях кризисного периода общественного развития наблюдается феномен размывания традиционного соответствия между возрастными и поведенческими характеристиками взрослости. Так, семейные ценности подростков в новых общественных условиях могут быть нежизнеспособными, а родительская семья и подростки, нуждаться в помощи и психолого-педагогической поддержке. Автор отмечает особую важность специальных курсов, направленных на подготовку подростков к созданию семьи, разъяснению семейных ценностей и ориентаций. На текущий момент без такой подготовки у подростков нет реалистичных представлений о семье и семейных ценностях. (Варфоломеев, 2016).

А.А. Реан исследовал семейные ценности в структуре ценностей современной молодежи в 2017 году. В своей работе он выявил, что в структуре жизненных ценностей молодежи семья занимает первое место, а также респонденты уверены, что без специальной подготовки человека к созданию семьи, создать счастливую семью невозможно. При этом, родительская семья для современной молодежи не выступает ориентиром и образцом, а репродуктивные установки молодежи преимущественно связаны с наличием в будущем двух – трех детей, что не соответствует реальной современной демографической статистике. При этом, современная молодежь

положительно относится к гражданским бракам. К рождению детей вне брака в большинстве относятся негативно. (Реан, 2017).

Исходя из описанного, можно сделать вывод о высокой актуальности данной проблемы. Так, ценностные ориентации подростков, семейные ценности, направленные на создание семьи, общие представления о семье изучаются достаточно давно. Однако, в связи с трансформацией института семьи, изменению традиционных представлений о семье, возникает потребность исследовать новые представления о семье и семейных ценностях у подростков, развивающихся уже в новых условиях, отличных от предыдущих. Также, достаточно остро стоит вопрос о подготовке подростков к созданию своей семьи. Так, большинство подростков нуждается в помощи, специальной подготовке. Они не могут построить свою семью по образцу родительской семьи, а активно используют общественный опыт, семейные ценности, полученные в обществе, образуя новые семейные ценности и формы семьи. Также, высокий процент разводов определяет практическую значимость исследования и его значение в подготовке подростков к созданию семьи.

**Объект исследования** – ценностные ориентации.

**Предмет исследования** – семья в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

**Целью исследования** явилось изучение ценности семьи в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

В связи с поставленной целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить различия во взаимосвязях ценностных и смысложизненных ориентаций у детей старшего подросткового возраста в связи с биологическим полом.

2. Определить место семьи в структуре взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций в зависимости от пола детей старшего подросткового возраста.

3. Выявить особенности структуры семьи как ценности детей старшего подросткового возраста посредством изучения представлений методом контент-анализа.

**Цель и задачи исследования** определили следующие гипотезы:

1. Взаимосвязи семейных ценностей и других ценностных и смысложизненных ориентаций отличаются в зависимости от биологического пола детей старшего подросткового возраста.
2. Семейные ценности в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций будут различаться в связи с биологическим полом детей старшего подросткового возраста.
3. Семья как ценность представляет собой многокомпонентный конструкт в представлении детей старшего подросткового возраста.
4. Существуют различия в представлении семьи как ценности у детей старшего подросткового возраста в связи с биологическим полом.

**Теоретическая значимость исследования:** данное исследование обобщает и расширяет объем знаний о формировании семейных ценностных ориентаций у старших подростков, в частности определяя структуру семейных ценностей подростков и их различий в зависимости от пола и полоролевого поведения.

**Научная новизна исследования** состоит в исследовании структуры семейных ценностных ориентаций детей старшего подросткового возраста в зависимости от пола.

**Практическое значение исследования** заключается в возможности использования полученных данных для разработки учебных курсов для детей старшего подросткового возраста, включающих развитие представлений о семейных ценностях и укладе новой современной семьи.

# **Глава 1. Теоретические аспекты изучения семьи в структуре ценностно - смысловых установок**

## **1.1 Общетеоретические подходы к определению понятия ценности**

Личность оценивает свою социальную полноценность благодаря ценностям. Они выступают в роли шаблонов присущих личности для оценки, неосознанного и осознанного измерения допустимых образцов социального поведения в конкретных обстоятельствах. Так, В.Б. Ольшанский приводит сравнение ценностей с маяками, которые помогают заметить в потоке информации то, что наиболее важно в позитивном или негативном смысле для жизнедеятельности человека. (Руженков, 2013).

Ценности можно определить – как некоторые критерии оценки, всей жизни личности и её отдельных действий и поступков. Ценности дают основание для выбора альтернативных способов действия, для оценки и отбора этих альтернатив. При этом, деятельность оценивания личностью своих действий осуществляется не с точки зрения нужности или полезности, а с точки зрения представлений о плохом и хорошем, с точки зрения должного. Также ценности являются критериями оценки окружающей действительности: через систему ценностей фильтруется вся воспринимаемая и перерабатываемая личностью информация. (Хлимановская, 2010).

Ценности представляют собой компонент структуры личности, так как в них резюмируется весь жизненный опыт личности. Ценности представляют собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются мысли и чувства человека, точки зрения которых решаются многие жизненные вопросы. В.А. Ядов и А.Г. Здравомыслов отмечают, что наличие устоявшихся ценностных ориентаций могут характеризовать зрелость человека и обеспечивать его стабильность и устойчивость. Устойчивая структура ценностных ориентаций определяет такие качества

личности, как упорство в достижении целей, активность жизненной позиции, верность определенным принципам и идеалам, надежность, цельность. Противоречивость в ценностных ориентациях влечет за собой непредсказуемость, непоследовательность поведения человека, неразвитость ценностных ориентаций личности, а также определяет ее инфантилизм и господство внешних стимулов в поведении. (Юсова, 2010).

Разработкой мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении занимались такие ученые, как – Л.А. Блохина, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, А.Н. Пиянзин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. В их работах рассматриваются некоторые механизмы формирования мотивационно-ценностных отношений.

А.Н. Леонтьев определял ценностные ориентации как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

З.И. Файнбург определял ценностные ориентации как широкую систему ценностных отношений личности, проявляющихся как избирательно-предпочтительное отношение не к отдельным предметам и явлениям, а к их совокупности. Ценностные ориентации выражают общую направленность индивида на те или иные виды социальных ценностей. От установок ценностные ориентации отличаются уровнем обобщенности объекта диспозиции. Ценностные ориентации разворачиваются в идеалах, целях, интересах, принципах, жизненных планах, убеждениях, являются образованием идейно-целевого плана, генеральной линией жизни человека. (Зауторова, 2010).

А.Н. Леонтьев отмечал, что ведущий мотив представляет собой ценностные ориентации. Такие мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность существования личности, которую можно обозначить как смысл жизни. Профессиональные ценности он обозначил как ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. (Быков, 2007).

А.В. Батаршев определяет ценностные ориентации как сложный социально-психологический феномен, характеризующий содержание и направленность активности личности, определяющий общий подход человека к себе, миру, придающий смысл и направление личностным поступкам, поведению и позициям. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. (Наговева, 2011)

З.И. Файнбург отмечает в своих работах чрезвычайную сложность системы ценностных ориентации личности. Он говорит о сложности детерминации ценностных ориентаций, так как это многогранный объект, обладающий сложной структурой. (Бадретдинова, 2014).

Л.Х. Нагоева указывает на то, что ценностные ориентации выступают одним из центральных личностных образований, они выражают сознательное отношение человека к социальной действительности, и определяют широкую мотивацию поведения человека, оказывая влияние на все стороны его действительности. Также, она выделяет важность связи ценностных ориентаций с направленностью личности. Так как система ценностных ориентаций может определить содержательную сторону направленности личности и составить основу ее взглядов на окружающий мир, к себе, к другим людям, мотивацию и мировоззрение. (Нагоева, 2011).

Ценностные ориентации представляют собой способ дифференциации объектов действительности по уровню их значимости. При этом дифференциация происходит как положительная, так и отрицательная. Направленность личности характеризует одну из самых существенных черт личности, определяющую социальную и нравственную ценность. По сути – содержание направленности представляется доминирующими социально обусловленными отношениями личности к окружающей действительности. Так, через направленность личности ценностные ориентации выражаются в активной деятельности человека, и должны стать устойчивыми мотивами деятельности, превратиться в убеждения. (Зауторова, 2010).

Смысловые образования предельного обобщения превращаются в ценности, при этом человек сознает собственные ценности, только относясь к миру как целому. Понятие ценности рассматривается в разных науках, кроме психологии. Такое понятие рассматривает – философия, аксиология, биология и социология. В ценностях собран результат познания прошлых поколений людей, то есть их опыт. Ценности также рассматриваются и как важный элемент культуры, который придает ей целостность и единство. (Антонова, 2010).

В психологической трактовке ценность описывается как некоторый комплекс психологических явлений, обозначающихся разными понятиями, но семантически однопорядковыми. Так, Н.Ф. Добрынин определяет их как значимость, а А.Н. Леонтьев пишет о значении и личностном смысле. Л.И. Божович говорит про жизненную позицию, а В.Н. Мясищев обозначает психологическими отношениями.

Ценность как бы внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя ее гармонией и простотой, что приводит к подлинной свободе от страхов и колебаний, высвобождая творческие возможности. При этом ценности в течении жизни возможно изменение ценностей и их структуры. (Акутина, 2009).

По определению С.Л. Рубинштейна, можно сказать, что ценность представляет значимость для человека чего-то в мире. При этом, признаваемая ценность может не только быть значимой, но и выполнять функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация заключается в определенной направленности поведения и сознания, которое проявляется в общественнозначимых поступках и делах. (Бедина, 2013).

В результате, развитие ценностных ориентации связано с развитием направленности личности. Также, С.Л. Рубинштейн указывал, что при удовлетворении непосредственных общественных потребностей, человек ориентируется по общественной шкале ценностей. А в удовлетворении индивидуальных и личных потребностей через общественно-полезную

деятельность, реализуется отношение индивида к обществу и соотношение общественного и личностно значимого. (Кунц, 2012).

Ценность характеризуется единством направленности личности и ее представлениями о себе. Когда направленность личности и её представления о себе связаны друг с другом так, что каждые из них реализуется через другое можно говорить о личностной ценности.

Ценность характеризуют как объективное видение личности. Так, личность может осознать и выделить себя через отношение к определенной стороне действительности и объектам. А также, характеризуют как личностное видение объектов. То есть, стороны действительности приобретают для субъекта личностный смысл становятся личностно значимыми. Ценность можно определить как единство личностной и объективной действительности. (Магомедова, 2014).

В исследованиях таких авторов, как А.В. Батаршев, С.Л. Рубинштейн, Л.Х. Нагоева, было отмечено, что ценность формируется как устойчивое основание уже в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем. При этом, до 6 – 7 лет ребенок также выделяет предпочтительные формы внешнего содержания, однако это только конкретные формы, которые не достигли уровня обобщенности. (Лубовский, 2011).

Также, было отмечено, что ребенок выделяет свое «Я», но оно не отражает целостности личности, а лишь относится к отдельным конкретным действиям. В 6 – 7 у ребенка с одной стороны происходит обобщение разных конкретных значимых содержаний в трех формах: личностных отношений, деятельности, познания и сознания, а с другой стороны по отношению к данным формам выделяется осознание своего «Я».

Д.Б. Эльконин указывал, что в данный период ребёнок направлен и на предметный мир, и на сферу взаимоотношений. Так, у ребенка в 6 – 7 лет происходит обобщение разных конкретных содержаний. Личность ребёнка в данный момент уже оценивается относительно достижений им в указанных

обобщенных формах внешнего содержания, что придает еще большую значимость обобщению в этом возрасте. (Иванова, 2015).

Также, были выделены условия обобщения содержания. Так, это – овладение операционной стороной, наличие определенных эмоциональных переживаний, которые испытываются при реализации связанного обобщенного содержания осознания себя с образом «Я».

Так, с одной стороны – субъективно поддерживаемая внешними условиями подчеркнутость определенной стороны действительности за счет связи ее с «Я-образом» приобретает личностное значение, становится субъективно значимой. А, следовательно, субъективно выделенной для ребенка. С другой стороны, первоначально неопределенное чувство Яопредмечивается, связывается с реализацией эмоционального значимых деятельности и отношения.

Так, мы можем сказать о трех разных источников ценности: определенной стороны действительности, эмоциональных переживаний (радости, интереса, удовольствия), с ней связанных и восприятия самого себя «чувства Я», или «Я- образа». При этом в процессе становления «Я - образа» большую роль играет идентификация себя с лицом, являющимся носителем качеств, соответствующих реализации того или иного внешнего содержания.

Тип ценностей оформляющий в период 6-7 лет оказывается устойчивым индивидуальным образованием, которое на фоне возрастных особенности, во-первых, сохраняются в дальнейшем, даже и во взрослом состоянии, и во-вторых является универсальным, и действует в разных сферах функционирования субъекта (Емалетдинов, 2013).

Ценность отражает основные обобщенные планы функционирования субъекта деятельности: плана отношений и плана сознания и познания. Выделение соответствующего этим планам содержания и сознания, утверждения своей личности, себя, своего «Я», определяет три основные типа ценности: сознания и познания, деятельности отношений и их сочетание.

Так, по исследованиям О.Г. Нугаевой было обнаружено, что у большого числа людей наблюдается такой тип ценности, при котором не выделена та или иная сторона действительности как наиболее значимая. В современном мире обычный человек погружен в привычную ситуацию, активен в познавательных ситуациях, предпочитает мыслительные задачи, в результате проявляет высокую успешность в учебных предметах, соответствующих ценностям. Однако, наблюдается недостаточная направленность на продуктивную деятельность, а также появляются трудности в познавательной сфере и взаимоотношениях. (Нугаева, 2012).

Ценность учебной деятельности сама по себе встречается довольно редко. Так, дети стремятся в большинстве к общей нормативности действий и поведения, в чем может проявляться некоторая скованность. Так как дети стремятся действовать в соответствии с требованиями.

Универсальность ценности является психологической формой воплощения потенциальных свойств человека, таких как универсальность, неконечность, способность отождествления с другими. Условия современной жизни, не только не способствуют реализации сущностных свойств человека, но в ряде случаев препятствуют их развитию (Сухина, 2015).

Подводя итог, можно отметить важность ценностей в формировании личности. Ценность может характеризоваться определенной направленностью личности, и её представлениями о себе. Ценностная ориентировка выступает как своеобразная система, которая характеризует личность человека. Человек осознает себя через отношение к определенной стороне действительности, а также стороны действительности приобретают для субъекта личностный смысл и становятся личностно значимыми. Ценность подобна ориентировочному механизму в жизни человека. Так, человек выбирает для себя значимое и не значимое, имеет личное отношение к окружающему миру.

## 1.2 Формирование ценностных ориентаций у детей

Система ценностных ориентаций представляет собой важную характеристику личности, и является показателем ее сформированности. Выявление характера динамичных изменений ценностных ориентаций возможно только с рассмотрением многопланового и многоуровневого процесса их становления. Исследование данного процесса требует особого внимания к узловым моментам формирования ценностных ориентаций, которые связаны с возрастным развитием личности – переходными периодами онтогенеза. В данные периоды появляются новые ценностные ориентации и потребности, интересы, чувства. А также, происходит перестройка и качественное изменение особенностей ценностных ориентаций, которые были характерны для предшествующего возраста. (Кириллова, 2011).

В.Д. Сайко исследуя ценностные ориентации личности, обозначил необходимость выявить уровень сформированности системы ценностных ориентаций, которые определяют направленность личности. В.Д. Сайко провел исследование детей в периоды перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст, а из младшего школьного возраста в подростковый возраст. В. Д. Сайко изучал процесс развития ценностных ориентаций ребёнка на разных этапах развития личности, при этом личностнообразующая система ценностных ориентаций была неразрывно связана с определенным уровнем самосознания детей. Так как, реально сложившаяся система ценностных ориентаций может быть только в подростковом возрасте. (Сцетишин, 2008).

В формировании системы ценностных ориентаций развиваются не только личные ценности, но и субъективное отношение к ценностям, эмоциональное освоение и понимание их смысла. А также выявляется степень развития ценностных ориентаций ребёнка в системе его отношений со взрослыми и сверстниками, отношениями к общему делу, уровень осознания отношений с окружающими людьми, обществом в целом, и оценка

данных отношений. Исходя из такой структуры, достаточно сложно выявить компоненты ценностных ориентаций. В исследовании Э.М. Ахметодовой были получены данные относительно ценностных ориентаций детей в период перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Так, в данном исследовании было выявлено, что на рубеже 5-6 лет уже выделяются личностные ценности, постепенно происходит их эмоциональное освоение, которое закрепляется в деятельности и адекватном мотивировании деятельности. Можно отметить, что качественные различия ценностных ориентаций детей достаточно явно прослеживаются в период младшего школьного возраста, что проявляется в отношении ребенка к деятельности, другим людям, понимании смысла нравственных и социальных ценностей, в отношении к общественно полезным делам. (Ахмедова, 2012).

У ребенка в 5 лет проявляется субъективное отношение к социальным ценностям, их оценка и осознанное понимание их смысла. Дети в пять лет находятся в кругу интимно-личностных отношений, ориентируются в основном на знакомых окружающих людей и предметы. Ребенок не может указать ценности, привлекательную для него окружающих людей, у него не сформировано отношение к детскому коллективу.

Л.В. Попова в исследовании выявила, что дети в пять лет выбирают в большинстве индивидуальные суждения о ценностях, а суждения связанные с пониманием общей значимости выбирают крайне редко. Так, дети отмечают, что будут выполнять определенные действия чтобы помочь маме или помочь взрослым. (Попова, 2014).

В.А. Борисова отметила, что при исследовании детей пяти лет, можно говорить о своеобразном характере отношения ребёнка к педагогу-воспитателю детского сада. Так, дети искали защиту у воспитателя, прижимались к нему. При этом дети в 6 лет уже проявляли другое отношение к педагогу. Они иначе вели себя, а в отношении можно было отметить доверие и приобщенность к деятельности, к общему делу. (Борисова, 2010).

Д.И. Фельдштейн проводя исследование также отмечал отличия детей 5 и 6 летнего возраста. Он писал о том, что у детей в 5 лет личная значимость нравственных и социальных ценностей имеет отличия по сравнению с детьми 6-летнего возраста. Кроме этого, отличается и понимание смысла данных ценностей. У детей в 6 лет появляется дистанция социальных связей при оценке норм поведения взрослых и детей. Также у них развивается определенная ориентация на коллектив, осознается принадлежность к коллективу, и появляется умение на соответствующем уровне оценить и понять отношения в коллективе. К 6 годам ребенок уже понимает важность общественно полезных дел. Например, если большинство 5-летних детей не понимают смысла учреждений общественного воспитания и не могут, в частности, объяснить, почему и зачем дети ходят в детский сад, в школу, то 6-летние в этом отношении четко социально ориентированы, отвечая, что в детский сад они ходят из-за того, что мама занята, или учиться и готовиться к школе. А в школу дети идут для того чтобы много знать, стать большими и потом работать», «чтобы знать много.

Также, были обнаружены различия в уровне становления ценностных ориентаций у детей в возрасте 6 лет. У ребенка в 5 – 6 лет формируется определенная оценка и понимание социальных явлений, присутствует ориентация на оценочное отношение взрослого через призму конкретной деятельности. Можно отметить, что именно в 6 лет процесс становления ценностных ориентаций обладает большей динамичностью. В 6 – 7 лет у ребенка происходит значительное развитие компонентов ценностных ориентаций, а также развивается адекватное мотивированное выражение данных ценностных ориентаций. В целом в этот период перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст, у ребенка объективно задаются эталоны поведения, происходит осознание социальных ожиданий и ориентировка на хорошее поведение. Однако, ребенок в данный период еще не воспринимает эталоны поведения как социальную необходимость. То есть – не осознает их социальной значимости. Такие эталоны поведения

выступают для ребенка как индивидуальные ценности, являясь лишь отдельными компонентами развивающихся ценностных ориентаций. (Фельдштейн, 2010).

В своей работе З.Б. Лопсонова обращается к результатам исследования В.Д. Сайко. Так, он отмечал, что при отсутствии существенных различий в ценностных ориентациях детей в возрасте 8 – 9 лет, в возрасте 9 – 10 лет происходит качественный скачок в ценностных ориентациях ребенка, при этом – как в системе взаимоотношений, отношений к другим людям, к общему делу, так и в различных видах деятельности, оценке явлений действительности. (Лопсонова, 2013).

При этом у детей происходит не просто нарастание компонентов ценностных ориентаций, сложившихся в младшем школьном возрасте, а изменение ценностных ориентаций во всех сферах отношений ребенка, активно приобщающегося к нормам общества и на новом уровне оценивающего общественно полезные дела. При этом не выявлено существенных отличий между ценностями мальчиков и девочек. Хотя были отмечены определенные различия в понимании нравственных ценностей среди детей, проживающих в городской и сельской местности. (Лопсонова, 2013).

Подводя итог, можно отметить, что ценностные ориентации, сложившиеся в семье, определяют будущую ценностную систему ребенка. Исследования подтвердили влияние ценностной ориентации ребенка и её влияние на формирование личности. Так же, в данных исследованиях было выявлено, что ценности у ребенка только начинают формироваться, а скачок формирования ценностей происходит примерно в шесть лет, когда ребенок идет в школу. Следовательно, можно сказать, что данная сфера только формируется и ребенка и будет еще формироваться в подростковом возрасте, но именно в этот период закладываются основные ценности.

### 1.3 Влияние среды на ценностный мир ребенка

Н.К. Грамотунова в своей работе отмечала, что согласно взглядам В.Г.Морогина, развитие личности определяется набором потребностей, формирующихся у индивида в течение жизни и опосредуются системой общественных ценностей. Так, ценностно–потребностная сфера личности описана через систему формальных общественных ценностей, которая наполнена индивидуальными потребностями. При этом, личность комфортно чувствует себя в данном социуме, если ее индивидуальная ценностно-потребностная структура бесконфликтно встраивается в систему ценностей группы. В противном случае возможно возникновение внутриличностного конфликта.

Важно отметить, что формирование ценностного мира ребенка опосредовано внутрисемейными взаимодействиями и детско-родительскими отношениями. (Грамотунова, 2016).

Д.Ш. Мустафаева в своем исследовании указывает на то, что семья представляет собой общность людей разного пола и возраста, которые связаны родственными связями, основанными на взаимной ответственности и поддержке. При этом семья вырабатывает для себя определенные правила, нормы и ценности. Так, Н. Аккерман считает, что семья связана комплексом биологических, социальных, психологических и экономических факторов, которые способствуют удовлетворению основных потребностей членов семьи. (Мустафаева, 2015).

И.В. Воробьева в своей работе ссылается на определение таких ученых, как – В. Сатир, А.Я. Варга, П. Пэпп. Они отмечают, что семья представляет собой систему взаимосвязанных элементов. При этом, они указывают, что влияние семейного воспитания на ребенка наиболее значимо в младших возрастах, когда он еще не имеет самостоятельной среды жизни, не приобрел отдельного самостоятельного образа жизни и деятельности. Также, В.В. Столин, А.С. Макаренко, А.С. Спиваковская, Р.В. Овчарова отмечали, что в основе воспитания лежит стиль взаимоотношений родителей с

ребенком. То есть, детско-родительские отношения оказывают наибольшее влияние. (Воробьева, 2015).

С.В. Бутина-Гречаная в своей работе ссылается на определение А. С. Спиваковской. Так, она указывает, что родительское отношение представляет собой реальную направленность взрослого, позволяющего описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, которая выражается в формах и способах взаимодействия с детьми. И. Кон и В. Абраменкова указывают, что детско-родительские отношения достаточно устойчивы, однако могут изменяться под влиянием различных факторов и событий. Так и другие авторы подчеркивали значимость детско-родительских отношений и отношений ребёнка с матерью. (Бутина-Гречаная, 2010).

С.В. Бутина-Гречаная отмечала, что направленность личности меняется с возрастом ребенка. При этом отличительной особенностью формирования личности ребенка в дошкольном возрасте является изменение мотивов, которыми руководствуется ребенок. При этом, истоки формирования содержательной части мотивации обнаруживаются уже в период старшего дошкольного возраста. А опыт, накопленный путем подражания образцам, развивающееся воображение, мышление и осознание собственных возможностей побуждают их к самостоятельным, активным действиям. (Бутина-Гречаная, 2010).

Семья играет огромную роль в формировании ценностной системы ребенка. Так как уже с рождения при социализации ребенок получает ценности семьи. Исследования подтверждают значимость сформированной ценностной системы в семье, так родительское отношение – представляет собой направленность взрослого, позволяющее описать широкий фон отношений. Одним из главных показателей ценностной ориентации выступают детско-родительские отношения. Семья выступает своеобразной основой для формирования ценностной системы в будущем.

## **1.4 Структура семейных ценностей в подростковом возрасте**

Е.В. Толбатова отмечает в своей работе, что семья представляет собой форму реализации человека его бытия. При этом реализация осуществляется через определенные виды отношений:

- Хозяйственно-экономические;
- Социально-биологические;
- Юридические;
- Нравственные;
- Психологические;
- Эстетические.

Сущность семьи проявляется в ее основных функциях:

- Социально-экономической;
- Коммуникативной;
- Воспитательной;
- Репродуктивной.

В семье происходит физическое, умственное, физическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. При этом социализация личности ребёнка осуществляется в обществе на условиях равноправия в процессе усвоения культуры данного социума. (Толбатова, 2015).

Д.К. Алиева определяет семью, как – функционирующий социальный институт, осуществляющий в значительной мере интеграцию детей в молодежные организации, коллективы, культурные и трудовые объединения посредством создания условий для освоения ими определенного уровня духовно – нравственных норм, культурных ценностей и реализации своей активности, саморазвития. (Алиева, 2014).

В.К. Кочисов отмечает, что формирование семейных ценностей представляет собой сложный процесс, включающий в себя получение знаний об институте семьи и его функциях, а также этапах развития в прошлом и современном состоянии, ценностное отношение к семье. При этом,

устойчивость брачно-семейных отношений может зависеть от готовности молодых людей к семейной жизни. При этом, готовность представляет собой ряд социально-психологических установок личности, которые определяют эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни. Семья до сих пор остается основной ценностью для молодежи, при этом рассматривается как родительская семья, так и собственная будущая семья.

При этом в представлении о семье, существенное место занимают ролевые ожидания, где может происходить смещение ролей или отказ от их распределения.(Кочисов, 2015).

На текущий момент, можно отметить негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи. В последнее время происходящие в современном мире изменения, сильно затронули семью, так как сильно ухудшилось экономическое положение в стране. Вследствие этого ухудшилось моральное, экономическое и социальное состояние молодежи в целом. Так, у подростков отмечено изменения семейных ценностей и положительное отношение к добрачным связям, сожительству, а не заключению официального брака.

При это ценности, на которых основан современный брак, состоят из своеобразного сочетания новых ценностей, свойственных образовавшейся супружеской семье, а также прежних ценностей, которые свойственны семье традиционной. То есть то, что было передано от родителей. Следует заметить, что семья строится вокруг супружеских отношений, а не по кровным отношениям, так же растет тенденция к индивидуализации, появляются новые способы решения проблем в семье. Сложно сказать, что брак исчерпал себя, он видоизменился, и говорит о кризисе в семье, с нашей точки зрения было бы ошибочно. (Рыбченко 2013, с. 5).

В.Р. Тлемешок в своей работе исследовал современных студентов на готовность вступить в семейные отношения. В данном исследовании выяснилось, что студенты идеальным возрастом для вступления в брак считают 24-30 лет. Почти все студенты считают, что перед вступлением в

брачные отношения нужно закончить средне-профильное или высшее образование и быть экономически самостоятельным. Хотя, по медицинским данным благоприятный возраст для вступления в брак для женщины это 20-22 года, а для мужчины 23-28 лет. (Тлемешок 2015, 207).

А.В. Паршникова в своей работе выявила проблемы, которые оказывают сильное влияние на семейные отношения. Проанализировав данные проблемы, исследователи, установили последовательность проблем, в зависимости от распространенности и сложности преодоления:

1. Финансовая неустойчивость семьи или пары (отсутствие работы, собственной жил.площади и т.д.);
2. Проблемы психологического характера (конфликты, недопонимание, разногласия, недовольство и т.д.)
3. Нездоровый образ жизни в семье;
4. Столкновение разных культур в одной семье;
5. Неподготовленность молодых людей к семейной жизни;
6. Отсутствие детей или нежелание иметь их у одного из членов семьи;
7. Отсутствие духовности каждого члена семьи;
8. Отсутствие любви и счастья в семье (например, фиктивный брак или брак по расчету);
9. Мечта, жизненное предназначение и цели семьи в целом.(Паршикова 2015, с. 222).

Т.В. Рыбченко проводя теоретический обзор литературы, пришла к выводу, что изменения в современной семье, лишь отражение адаптационных процессов семьи, как социального института. Исследования подтверждают, что в России требуется формирование ценностных ориентаций направленных на создание семьи и воспитание детей. (Рыбченко 2013, с. 6).

Е.М. Захарова в своей работе в 2015 году, провела исследование отношения молодежи к современным тенденциям в сфере брака и семьи. В результате проведенного исследования, она получила следующие выводы. Старшие подростки одобряют современные тенденции в сфере брачно-семейных отношений, которые не нарушают традиционные семейные ценности и направлены на престиж семьи. А тенденции однополых браков, смены гендерных ролей в семье, пока не получили распространение среди российской молодежи, хотя в Европе это является довольно серьезной проблемой. Однако, более сильное влияние такие тенденции оказали на девушек из младшей группы и имеющие успехи в учебе. Захарова предполагает, что это может быть проявлением стандартизации брачно-семейных отношений по западному образцу. (Захарова 2015, с. 4).

А.Б. Потапова в исследовании указала, что семью можно рассматривать как целостную систему. Так, как изучение развития и формирования личности ребенка как процесса усвоения им культуры в семейном контексте требует рассмотрения семьи как целостной системы межличностных взаимодействий, основанных на различных межличностных отношениях. Эта система, с одной стороны, является замкнутой консервативной: она подчиняется внутрисемейным правилам поведения, функционирует сообразно собственной логике развития, имеет семейные тайны, передает образцы взаимоотношений и, как правило, модель семьи из поколения в поколение. С другой стороны, семья представляет собой открытую, динамичную систему: ее существование и развитие зависят от связей культурой окружающего мира, частью которой она является. (Потапова, 2014).

Д.К. Алиева отмечает, что по каналам связей семья интериоризирует материальные и социокультурные схемы общества, но также и экстериоризирует свои собственные паттерны. Для подростка семья выступает в первую очередь одним из важнейших источников семейных ценностей, кроме того, подростки принимают и общественные взгляды на

семейные ценности. Однако, роль семьи в отношениях ребенка с миром делает систему семейных отношений одним из основных источников формирования ценностных ориентаций личности (Алиева, 2014).

И.А. Крапивка выделяет, что подростки обозначают семью как одну из важнейших ценностей, которая выполняет ряд важных функций в воспитании ребёнка. (Крапивка, 2010).

Т.С. Широбокова отмечала, что подростковые представления о семье даже в старшем подростковом возрасте недостаточно сформированы. При этом, семья оказывает достаточно сильное влияние на данные представления. (Широбокова, 2011).

Т.К. Ким выделяет важность воспитательного потенциала семьи и эффективность его реализации, которые обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера.

К ним относятся:

- Факторы микросреды и те изменения, которые в ней происходят;
- Структура семьи (нуклеарная или многоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная);
- Материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.);
- Личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ценностные ориентации и установки на воспитание и образование детей);
- Психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность;
- Помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализация подрастающего поколения. (Ким, 2008).

Для подростков, достаточно важно понимание семьи, как социокультурного феномена, функцией которого является трансляция и воспроизводство культурно-нравственных норм, ценностей, идей. Неоценимую роль в этом процессе играют такие факторы, как общечеловеческие и национально-ментальные ценности, семейные традиции и обычаи, общий уровень культуры и образованности самих родителей. Так как именно подростки будут образовывать новые семьи и транслировать своим детям ценности, нормы и идеи. (Мелехина, 2012).

Н.В. Воротникова в своей работе отметила, что родители должны подготовить детей с самого раннего возраста к выбору профессиональной деятельности, и к формированию осознанного отношения детей к себе как самоценности, несущей определенный образ жизни и стремящейся к определенному конкретному социальному положению. Поэтому семья должна быть открытой системой для позитивно воздействующих сил на личность и закрытой – для привносимых извне отрицательно влияющих негативных явлений. (Воротникова, 2014).

Д.К. Алиева писала о необходимости в детях зародить основы норм поведения и морали, освоения ценностей – личностных, семейных, общенациональных и общечеловеческих. Это значит создать в них тот базисный духовный компонент, определяющий сущность внутреннего мира подростка, направленность, воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках в отношениях, в деятельности и общении. (Алиева, 2014).

Подводя итог, можно сказать, что проведенные исследования определяют, что в структуре ценностей, семья для подростков остается достаточно значимой. При этом, семейные ценности транслируются как родительской семьей, так и обществом. Учитывая, что на текущий момент современная семья находится в состоянии кризиса, достаточно часто нарушается целостность семьи, её ценностей. Так, для подростков характерно принятие гражданских браков, или бездетных браков, когда

подростки не планируют детей. Однако, стоит отметить, что до сих пор подростки оценивают семью, как одну из самых важных ценностей, при этом они проявляют желание создать свою семью. Подростки отмечают, что не могут самостоятельно создать счастливую семью, они отмечают важность учиться, получать семейные ценности.

На текущий момент современная родительская семья не является для подростка образцовой, подростки достаточно активно пользуются новыми формами семьи и создают свои семейные ценности, которые возможно вживутся в наш мир и мировоззрение. Так, как прошлые представления о семье для современных подростков стало устаревать.

### **Выводы по теории:**

Подводя итог теоретического анализа можно заключить, что ценностные ориентации играют важную роль в формировании личности подростка. В подростковом возрасте система ценностей начинает активно формироваться, складывается мировоззрение. Так и семейные ценности активно формируются в подростковом возрасте. У подростков формируются представления о браке и брачных отношениях, ролевые ожидания от брака, семейные ценности, представления о семье, как о ценности. Также, в исследованиях было показано, что в подростковом возрасте представления о семье еще достаточно нечеткие, а оказывает влияние на формирование семейных ценностей у подростков не только родительская семья, но и общество, СМИ, окружающие люди и их представления. Так, подростки достаточно положительно относятся к гражданским бракам, при этом не всегда в семьях планируются дети. Подростки в текущий момент достаточно плохо понимают структуру и функции семьи, распределение данных функций. Они могут уходить от этого распределения. При этом, в современных условиях семья переживает кризис, который позволяет в одно время образовываться новым формам семьи, но и оставаться традиционной семье достаточно значимой для подростков.

Актуальность обуславливается тем, что на текущий момент в мире произошли серьезные изменения, которые повлекли ухудшение внешних факторов – экономических, материальных, а также внутренних – изменение структуры семьи, распространение гражданских браков. Все это оказывает сильное влияние на ценностные представления у подростков о семье и её структуре.

### **1.5 Постановка проблемы исследования**

Актуальность исследования формирования представлений о семье у подростков, формирования семейных ценностей в подростковом возрасте в современном обществе, в котором семья переживает кризис и серьезные преобразования. Возможно, в последствии данные этого исследования будут использованы для диагностики и создания специальных курсов, для подготовки молодежи к семейным отношениям, так как на данный момент подростки не опираются на образец родительской семьи, а активно исследуют новые формы образования семьи.

**Объект исследования** – ценностные ориентации.

**Предмет исследования** – семья в структуре ценностных и смысло-жизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

**Целью исследования** явилось изучение ценности семьи в структуре ценностных и смысло-жизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

В связи с поставленной целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить различия во взаимосвязях ценностных и смысло-жизненных ориентаций у детей старшего подросткового возраста в связи с биологическим полом.
2. Определить место семьи в структуре взаимосвязей ценностных и смысло-жизненных ориентаций в зависимости от пола детей старшего подросткового возраста.
3. Выявить особенности структуры семьи как ценности детей старшего подросткового возраста посредством изучения представлений методом контент-анализа.

**Цель и задачи исследования** определили следующие гипотезы:

1. Взаимосвязи семейных ценностей и других ценностных и смысложизненных ориентаций отличаются в зависимости от биологического пола детей старшего подросткового возраста.
2. Семейные ценности в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций будут различаться в связи с биологическим полом детей старшего подросткового возраста.
3. Семья как ценность представляет собой многокомпонентный конструкт в представлении детей старшего подросткового возраста.
4. Существуют различия в представлении семьи как ценности у детей старшего подросткового возраста в связи с биологическим полом.

**Теоретическая значимость исследования:** данное исследование обобщает и расширяет объем знаний о формировании семейных ценностных ориентаций у старших подростков, в частности определяя структуру семейных ценностей подростков и их различий в зависимости от пола и полоролевого поведения.

**Научная новизна исследования** состоит в исследовании структуры семейных ценностных ориентаций детей старшего подросткового возраста в зависимости от пола.

**Практическое значение исследования** заключается в возможности использования полученных данных для разработки учебных курсов для детей старшего подросткового возраста, включающих развитие представлений о семейных ценностях и укладе новой современной семьи.

## **Глава 2. Организация и методики исследования**

### **2.1. Организация исследования**

**Целью исследования** явилось изучение ценности семьи в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

Исследование проводилось в городе Перми, в общеобразовательной школе МАОУ СОШ №65, в 2017 году.

В исследовании приняли участие десятый и одиннадцатые классы. В исследовании участвовали 72 ученика, из них 35 девочек, 37 мальчиков, возраст исследуемых 17-18 лет.

Исследование проводилось в классе. Был обеспечен оптимальный уровень психологических условий: проветренный кабинет, отсутствие отвлекающих факторов, хорошее освещение, оптимальная температура воздуха, материалы предоставлены в полной мере (бланки для заполнения теста, ручки). Исследование проводилось во второй половине дня. Время работы с диагностическими методиками составило 45 минут. В ходе работы установилась доброжелательная, помогающая и поддерживающая атмосфера общения, комфортный психологический климат.

### **2.2 Методики исследования**

Для исследования были использованы две методики и сочинение, общее время заполнения, которых не превышало 45 минут.

1. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой. Стандартизированная психодиагностическая методика. Опросник содержит 12 понятий – ценностей. Цель методики: изучение системы ценностных ориентаций и внутренних конфликтов личности. Методика рассматривает 12 основных общечеловеческих ценностей и выявляет соотношение таких

психологических параметров, как «Ценность» и «Доступность» для человека каждой из этих ценностей.

- Активная, деятельная жизнь;
- Здоровье (физическое и психическое);
- Интересная работа;
- Красота природы и искусства;
- Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- Наличие хороших и верных друзей;
- Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- Познание (возможность расширение своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
- Свобода как независимость в поступках и действиях;
- Счастливая семейная жизнь;
- Творчество (возможность творческой деятельности);

2. Методика смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева. Стандартизированная психодиагностическая методика. Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. Цель: изучение смысла жизни, в трех составляющих жизнь аспектах – цель, процесс, результат. Изучение общей осмысленности жизни.

Шкалы методики:

- Субшкала 1 (цели в жизни);
- Субшкала 2 (процесс жизни);
- Субшкала 3 (результат жизни);
- Субшкала 4 (локус контроля — Я);
- Субшкала 5 (локус контроля — жизнь);

- Общий показатель — осмысленность жизни (ОЖ).

3. Контент анализ. Был использован метод свободного самоотчета. При инструктировании участникам исследования было предложено написать небольшое сочинение на тему: «Семья для меня – это ...»

### **2.3 Математический анализ**

- Для выявления различий во взаимосвязях характеристик ценностных ориентаций и ценностно-смысловой сферы личности подростков в зависимости от биологического пола использовался корреляционный анализ по Спирмену, для непараметрической выборки.

- Для анализа структур взаимосвязей использовался факторный анализ по методу главных компонент с последующим варимакс-вращением.

- Для анализа представлений о семье у детей старшего подросткового возраста использовался двухэтапный контент-анализ с выделением семантических единиц и категорий исходя из результатов, полученных методом свободного самоотчета на предъявленную исследователем тему.

### **Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение**

Формирование семьи как ценности обусловлено несколькими факторами. С одной стороны, сами семейные взаимоотношения, постулируемые и транслируемые через традиции правила и нормы поведения, так или иначе, влияют на ценностно-смысловую сферу, и на ценность семьи в частности. Другим фактором выступает собственно само общество, представляя ценностные ориентиры, как для взрослых, так и для детей. Кроме того, существуют различия в полоролевом поведении женщин и мужчин, обладающие, как правило, разными ценностями и смыслами. Это касается как структуры ценностей, так и содержания самих ценностей и особенностей. Каждая ценность, как и смысл, являются уникальными для индивида, что обусловлено как индивидуальным своеобразием психики, так и содержанием и структурой самой ценности. Основополагающей ценностью для взрослого человека, является ценность семьи. Начало формирования ценностных ориентаций, смыслов жизни связано с развитием самосознания и Я-концепции. Структуры самосознания и рефлексии как функция наиболее активно развиваются в подростковом возрасте. Изучение ценностно-смысловой сферы данного возраста имеет научный интерес. Для изучения данной проблемы были поставлены цели, задачи и гипотезы исследования, которые определяют структуру данной главы.

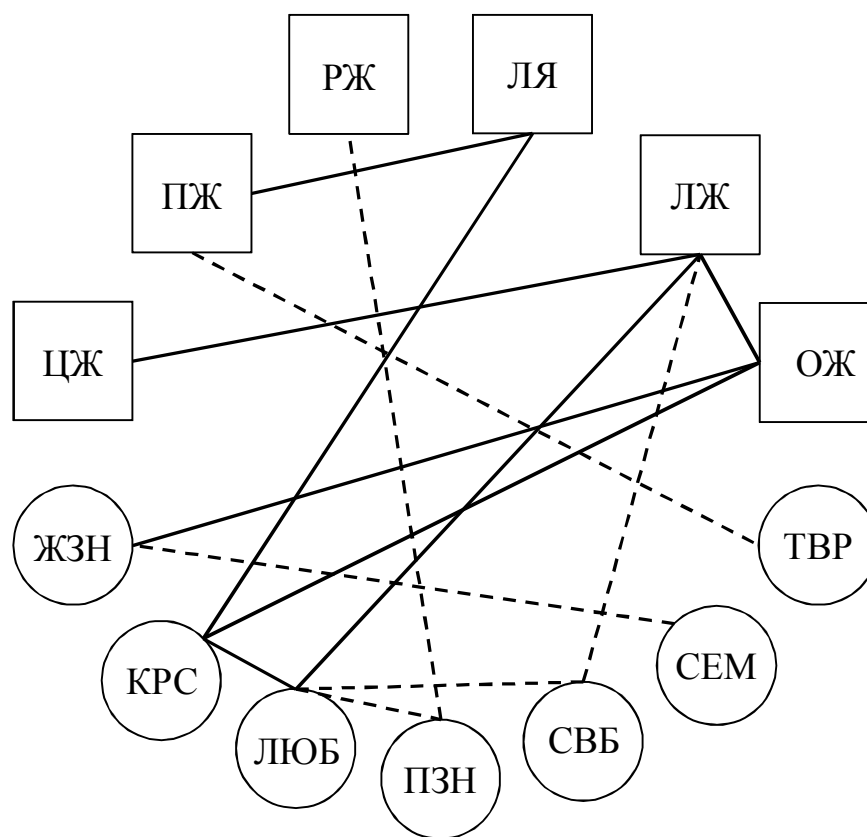
В данной работе для проверки поставленных гипотез были использованы количественные и качественные методы анализа данных. Для проверки первой гипотезы о существовании особенностей взаимосвязей ценностных и смысловых ориентаций мальчиков и девочек был использован ранговый корреляционный анализ Спирмана. Выбор данного анализа обусловлен особенностями психодиагностического инструмента, измеряющего ценностные ориентации (Е.Б. Фанталова). С целью проверки второй гипотезы использовался факторный анализ методом выделения главных компонент с последующим вращением (Varimaxnormalized). Для

проверки третьей и четвертой гипотез использовался метод двухэтапного контент-анализа. Полные результаты представлены в Приложении.

### **3.1 Результаты анализа взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций в связи с полом**

На первом этапе исследования было важно определить половые особенности связей базовых (терминальных) ценностей и смысложизненных ориентаций. С целью проверки гипотезы о наличии значимых связей между показателями ценностных ориентаций старших подростков и смысложизненных ориентаций использовался ранговый корреляционный анализ по Ч. Спирмену. В результате были получены достоверные положительные и отрицательные связи между измеренными показателями ценностно-смысловой сферы личности (Рис. 1, 2, Прил. 1, 2).

Анализу подверглись как связи между шкалами опросника СЖО, так и опросника ценностных ориентаций Е.Б. Фанталовой. Рассмотрим полученные связи в группе мальчиков между шкалами смысложизненных ориентаций и базовых ценностей старших подростков. Между соответствующими показателями были получены положительные и отрицательные корреляционные связи (Рис. 1).



*Примечание:* прямой линией обозначены положительные корреляционные связи, пунктирной линией обозначены отрицательные корреляционные связи.

*Условные обозначения:* ЦЖ - Цели в жизни, ПЖ - Процесс жизни, РЖ - Результат жизни, ЛЯ - Локус контроля — Я, ЛЖ - Локус контроля — жизнь, ОЖ - Осмысленность жизни, ЖЗН - Активная, деятельная жизнь, ЗДР - Здоровье, ИРБ - Интересная работа, КРС - Красота природы и искусства, ЛЮБ - Любовь, МАТ - Материально-обеспеченная жизнь, ДРЗ - Наличие хороших и верных друзей, УВР - Уверенность в себе, ПЗН - Познание.

**Рис. 1. Схема корреляционных связей между базовыми ценностями и смысложизненными ориентациями в группе мальчиков (n=37)**

Так, показатель «Цели в жизни» положительно связан с показателем «Локус контроля - жизнь» (0,43) и отрицательно с показателем «Процесс жизни» (-0,33). Полученные связи отражают полярность смыслов и ориентацию на будущее, где у мальчиков наличие какой-либо конкретной цели предполагает невозможность видения смысла жизни в самой жизни. В данном возрасте мальчики начинают задумываться о ближайшем будущем и строить в соответствии с этим планы, связанные с поступлением/не поступлением в учебные заведения, службой в армии и выбором будущей профессии.

Кроме того, показатель «Процесс жизни» положительно связан с другим показателем – «Локус контроля – Я» (0,47) и отрицательно с показателем «Творчество» (-0,44). Вероятно, ценность самой жизни, и, связанное с этим стремление получать удовольствие и испытывать эмоции от происходящих событий, предполагают наличие представлений мальчиков о себе как о сильной личности, способной построить свою жизнь в соответствии с собственными целями. Творчество в сознании детей, возможно, связано с необязательным, спонтанным и непостоянным поведением и складом личности, что и объясняет имеющуюся связь.

Показатель «Результат жизни» отрицательно связан с ценностью «Познание» (-0,45). В сознании старших подростков мужского пола характерно наличие противопоставления ценности познания и вклада в жизнь. Возможно, современные подростки, в большей степени отдают предпочтение материальному достатку как показателю результата успешной деятельности.

С показателем «Локус контроля – Я» оказался положительно связан лишь один показатель – ценность «Красота природы». Наличие такой ценности отражает степень развитости эстетических чувств, а полученная связь отражает степень открытости новому и необычному у мальчиков с сильной личностью. Другой показатель – «Локус контроля – жизнь» связан положительно с двумя показателями: «Осмысленность жизни» (0,48) и «Любовь» (0,46); и, отрицательно связан с показателем «Свобода» (-0,35). Полученная связь показывает, что дети, которые уже могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь в большей степени ставят в приоритет ценность «Любовь» и в меньшей степени – ценность «Свобода». Возможно, такие дети являются более зрелыми, что находит свое отражение в предпочтении данных ценностей.

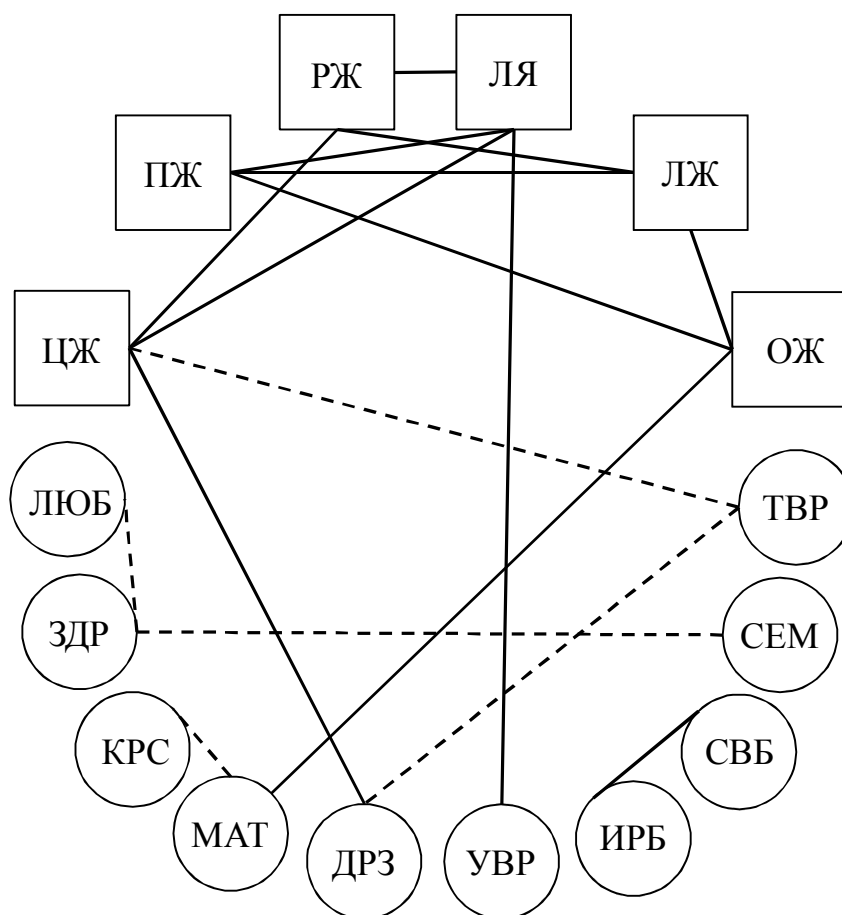
Общая шкала теста СЖО «Осмысленность жизни» оказалась положительно связана с ценностями «Активная, деятельная жизнь» (0,38) и «Красота природы» (0,33). Корреляция показывает, что мальчик-подросток, в

большей степени живущий осмысленно, ставит в приоритет ценности, связанные с самой жизнью и тем необычным, что имеется в существующем мире в неизменном виде.

Изучение семьи как ценности для нашего исследования было наиболее интересным. В группе мальчиков с показателем «Счастливая семейная жизнь» был связана только ценность «Активная, деятельная жизнь» (-0,34). В представлении мальчиков-подростков, семейная жизнь, возможно, связана с пассивной, предсказуемой и однообразной жизнью. Наряду с имеющимися корреляциями, были получены отрицательные связи между показателем «Свобода» и ценностями «Любовь» и «Познание». Ценность познания ассоциируется у детей со школой, где жесткие требования и ограничения предполагают отсутствие свободы.

В целом, полученные связи отражают специфику возраста и пола участников исследования, которые обуславливают незрелость и недостаточную сформированность ценностно-смысловой структуры, противопоставление одних смыслов другим. Вероятно, ценности мальчиков старшего подросткового возраста находятся в взаимоисключающих взаимосвязях и являются еще неустойчивыми и, в большей мере, отражают социальные установки, нежели интегрированные ценностные и смысловые ориентации.

Связи между ценностными и смысловыми ориентациями в группе девочек существенно отличаются. Были получены различные достоверные корреляционные связи между измеренными показателями (Рис. 2).



*Примечание:* прямой линией обозначены положительные корреляционные связи, пунктирной линией обозначены отрицательные корреляционные связи.

*Условные обозначения:* ЦЖ - Цели в жизни, ПЖ - Процесс жизни, РЖ - Результат жизни, ЛЯ - Лocus контроля — Я, ЛЖ - Лocus контроля — жизнь, ОЖ - Осмысленность жизни, ЖЗН - Активная, деятельная жизнь, ЗДР - Здоровье, ИРБ - Интересная работа, КРС - Красота природы и искусства, ЛЮБ - Любовь, МАТ - Материально-обеспеченная жизнь, ДРЗ - Наличие хороших и верных друзей, УВР - Уверенность в себе, ПЗН - Познание.

**Рис. 2. Схема корреляционных связей между базовыми ценностями и смысложизненными ориентациями в группе девочек (n=35)**

У девочек связи сосредотачиваются внутри конструктов – ценностных ориентаций и смысложизненных ориентаций в большей степени, чем у мальчиков. Были получены достоверные положительные взаимосвязи практически между всеми показателями теста СЖО, где величина коэффициентов корреляции находится в диапазоне 0,36-0,60. Старшие подростки обладают большей осмысленностью жизни, выражающийся в нахождении смыслов во всех проявлениях жизни, ощущении себя как сильной личности.

Между смысложизненными и ценностными ориентациями было получено небольшое количество значимых корреляций. Так, показатель «Цели в жизни» положительно связан с показателем «Наличие хороших и верных друзей» (0,34) и отрицательно с показателем «Творчество» (-0,39). Для девушек, которые обладают целью (или целями), направлены в будущее, не выбирают в приоритетные позиции ценность «Творчества». Вероятно ввиду отсутствия такого в их обычной жизни, данная ценность теряет актуальность, что описывает полученную связь. Такие девушки сосредоточены на конкретные цели, связанные с ближайшим будущим – будь то учебная деятельность, либо подготовка к созданию семьи.

Ценность «Уверенность в себе» у девочек старшего подросткового возраста положительно связана с показателем «Локус контроля – Я» (0,34). Полученная взаимосвязь отражает степень соответствия ценностных ориентаций и представлений о себе как о сильном человек, обладающим высоким уровнем развития волевых качеств, уверенности в себе. Такие девушки считают, что уверенность в себе, наряду с внутренним локусом, является важным компонентом собственной жизни.

Далее были получены достоверные взаимосвязи между показателями ценностных ориентаций. Так, ценность «Здоровье» отрицательно связана с ценностью «Любовь» (-0,35), «Счастливая семейная жизнь» (-0,34), а ценность «Свобода» положительно с ценностью «Интересная работа» (0,37). В сознании девочек-подростков, любовь и счастливая семейная жизнь находятся в противопоставлении друг другу, когда как связь свободы с интересной работой объясняется тем фактом, что выбор работы по собственному интересу у современных девушек подростков ассоциируется с проявлением свободы и выбора.

Полученные связи между ценностными и смысложизненными ориентациями в группе девочек старшего подросткового возраста являются отличными от группы мальчиков, но отражают индивидуально-своеобразную ценностную структуру девочек, которая является более целостной, четкой и

осмысленной, а ценности являются отражением их существующих установок и взглядов на будущее и жизнь в целом, где семья ассоциировано с некоторой жертвенностью по отношению к ценности здоровья.

### **3.2 Анализ структур взаимосвязей ценностно-смысловой сферы старших подростков в связи с полом**

Для определения места семьи в структуре взаимосвязей ценностных и смысложизненных ориентаций был проведен факторный анализ в подгруппах девочек и мальчиков. Исходя из результатов корреляционного анализа, факторные структуры будут отличаться в зависимости от пола подростка. Для проверки данного предположения был использован факторный анализ методом выделения главных компонент с вращением Varimaxnormalized по показателям ценностных и смысложизненных ориентаций.

В группе мальчиков была получена пятифакторная структура взаимосвязей измеренных показателей (Табл. 1). Выявились пять значимых факторов, *доля объяснимой дисперсии которых составила 58,7 %*.

**Факторная структура ценностных и смысложизненных  
ориентаций в группе мальчиков (n=37)**

*Примечание:* курсивом выделены шкалы опросника СЖО (Д.А. Леонтьев)

Первый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 10,2 %. В него вошли следующие показатели: «Локус контроля – Я», «Наличие хороших и верных друзей». Все факторные нагрузки имеют положительный полюс. При этом наибольший вес имеет показатель «Локус контроля - Я» (0,752) – ядро фактора, характеризующее представления мальчиков-подростков о себе как о сильной личности, способной принимать ответственность за свое будущее. В первый фактор вошел показатель «Осмысленность жизни» (0,463), отражающий общую осмысленность жизни через отношение к прошлому, настоящему и будущему собственной жизни. Кроме того, в данный фактор вошел ценность «Наличие хороших и верных друзей». Первый фактор можно обозначить как «Сильная личность», характеризующийся чувством свободы

выбора, способным осознанно выбирать и принимать ответственность за свой выбор, а также ценящий социальную сторону жизни.

Второй фактор имеет долю объяснимой дисперсии 11,8 %. В него вошли как ценности, так и показатели смысловых ориентаций. Только ценность «Познание» имеет отрицательный полюс, когда как три других показателя имеют положительный полюс («Результативность жизни», «Активная, деятельная жизнь», «Материально-обеспеченная жизнь»). Ядром фактора является показатель смысловых ориентаций «Результативность жизни» (0,772). Данный показатель описывает отношение мальчика-подростка к прожитой жизни как к продуктивной и осмысленной части всей жизни. Второй фактор описывает удовлетворенность прошлым опытом своей жизни, низким стремлением к познанию, но предпочтение активной жизни и материальным ценностям. Таким образом, второй фактор можно обозначить как «Удовлетворенность настоящим».

Третий фактор имеет долю объяснимой дисперсии 13,1 %. В него вошли с отрицательной нагрузкой следующие показатели: «Локус контроля – жизнь», «Осмысленность жизни», «Любовь», «Красота природы», и с положительной нагрузкой показатель «Свобода». При этом наибольший вес имеет показатель «Локус контроля - жизнь» (-0,812) – ядро фактора, характеризующее убеждения мальчиков-подростков о том, что он и человек в принципе не способен контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Третий фактор можно обозначить как «Свобода», характеризующийся предпочтением свободы как абсолютной ценности, отрицанием способности контролировать события, низким уровнем ценностей любви и эстетики.

Четвертый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 12,4 %. В него вошли только ценностные ориентации. В фактор вошли с положительным полюсом показатели «Красота природы», «Здоровье» и отрицательным полюсом — показатели «Уверенность в себе», «Счастливая семейная жизнь» и «Интересная работа». Все факторные нагрузки имеют отрицательный

полюс. Ядром фактора является показатель ценностных ориентаций «Здоровье» (0,712). Данный показатель описывает предпочтение у мальчиков в сохранении физического и психического здоровья, сочетающийся с низким уровнем ценностей «Уверенности в себе», «Счастливая семейная жизнь» и «Интересная работа». Четвертый фактор описывает высокие предпочтения здоровья в ущерб счастью в семье, уверенности в себе и интересной работе. Четвертый фактор можно обозначить как «Здоровье».

Пятый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 11,2 %. В него вошли следующие показатели: «Процесс жизни» (0,779), «Цели в жизни» (-0,707) и «Творчество» (-0,665). Наибольший вес имеет показатель «Процесс жизни» (0,779) – ядро фактора, характеризующее отношение мальчиков-подростков к жизни как к источнику впечатлений, удовольствия и самоцели. В целом, данный фактор описывает отношение к жизни как к происходящему «здесь и сейчас», то есть направленному на настоящее в противовес направленности на будущее. Пятый фактор можно обозначить как «Осмысленность настоящего и будущего».

Ценностно-смысловая сфера мальчиков старшего подросткового возраста характеризуется наличием в каждом факторе показателя, который определяет характер всего фактора. У детей в таком возрасте ценность семейного счастья является неустойчивой и, возможно, относится к еще не окончательно сформированному психическому явлению. Стоит отметить, что счастливая семейная жизнь входит в один фактор с ценностями психического и физического здоровья, уверенности в себе и интересной работы, что в совокупности отражают позитивную направленность ценности для мальчиков-подростков.

В группе девочек была получена также пятифакторная структура взаимосвязей измеренных показателей (Табл. 2). Выявилось пять значимых факторов, *доля объяснимой дисперсии которых составила 58,6 %.*

**Факторная структура ценностных и смысложизненных  
ориентаций в группе девочек (n=35)**

*Примечание:* курсивом выделены шкалы опросника СЖО (Д.А. Леонтьев)

Первый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 14,1 %. В него вошли с отрицательными нагрузками следующие показатели: «Процесс жизни», «Осмысленность жизни», «Локус контроля жизни» и с положительной нагрузкой показатель «Активная, деятельная жизнь». Стоит отметить, что в данном факторе нет выраженного ядра, так как все показатели теста СЖО, имеют относительно одинаковые отрицательные факторные нагрузки. Данный фактор можно описать как осмысленность жизни, сосредоточенность на настоящем и осознания его роли в своей жизни. Первый фактор в группе девочек можно обозначить как «Осмысленность настоящего».

Второй фактор имеет долю объяснимой дисперсии 11,9 %. В него вошли как ценности, так и показатели смысложизненных ориентаций.

Показатели «Творчество» и «Познание» вошли в фактор с отрицательными нагрузками, а показатели «Здоровье», «Цели в жизни» и «Наличие хороших и верных друзей» вошли с положительными нагрузками. Ядром фактора является показатель ценностных ориентаций «Творчество» (0,818). Данный показатель описывает отношение мальчика-подростка к прожитой жизни как к продуктивной и осмысленной в ущерб будущего, а также характеризуется высоким уровнем ценности познания и низким уровнем ценности психического и физического здоровья, хороших и верных друзей. Второй фактор можно обозначить как «Творчество».

Третий фактор имеет долю объяснимой дисперсии 10,9 %. В него вошли показатели ценностных ориентаций по Е.Б. Фанталовой с отрицательными и положительными нагрузками: «Красота природы» (-0,768), «Интересная работа» (0,542), «Счастливая семейная жизнь» (0,567), «Материально-обеспеченная жизнь» (0,434). При этом наибольший вес имеет показатель «Красота природы» (-0,812) – ядро фактора, характеризующее ценности девочек-подростков связанных с простотой, приземленностью потребностей и направленностью на базовые потребности в противовес более высоким потребностям и ценностям. Третий фактор можно обозначить как «Приземленность».

Четвертый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 10,2 %. В фактор вошли с положительным полюсом показатели «Материально-обеспеченная жизнь», «Здоровье», «Забота» и с отрицательным полюсом ценностная ориентация «Любовь». Ядром фактора является показатель ценностных ориентаций «Любовь» (-0,765). Данный показатель описывает предпочтение у девочек-подростков ценности любви в противовес психическому и физическому здоровью, материальному обеспечению и заботе. Четвертый фактор можно обозначить как «Любовь».

Пятый фактор имеет долю объяснимой дисперсии 11,5 %. В него вошли следующие показатели только с положительным знаком: «Локус контроля - Я», «Уверенность в себе», «Результативность жизни», «Цели

жизни» и «Наличие хороших и верных друзей». Наибольший вес имеет показатель «Локус контроля - Я» (0,753) – ядро фактора, характеризующее восприятие себя как сильную личность, уверенного в себе, ответственного и готового встретить трудности и преодолеть их. Для фактора характерно уверенность, сила Я, способность преодолевать трудности и направленность на будущие цели и сосредоточенность на настоящих целях, событиях жизни и будущем. Пятый фактор можно обозначить как «Сильная личность».

Ценностные и смысложизненные ориентации у девочек-подростков имеют иную структуру, нежели мальчики-подростки. По содержанию только один фактор в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций мальчиков-подростков похож на фактор в структуре ценностей у девочек-подростков. Данный фактор носит название «Сильная личность» и отражает восприятие себя как сильного, уверенного в себе, способного преодолеть трудности как в настоящем, так и в будущем.

Ценность семьи наиболее отчетливо представлена в структуре девочек (фактор «Приземленность») и представляет собой образ будущего, который, возможно, транслирован общественными ожиданиями, полоролевыми моделями поведения. Такой образ характеризуется ожиданиями материальной обеспеченности, интересной работы от будущих событий. У мальчиков ценность семьи ассоциирована с высоким предпочтением ценности интересной работы, уверенности в себе и избеганием ценности здоровья.

### **3.3 Результаты контент-анализа структуры ценности семьи у детей старшего подросткового возраста**

Следующей задачей работы является подробное изучение структуры ценности семьи в представлении старших подростков. Изучение картины мира и представлений о семье у детей старшего подросткового возраста проводилось методом двухэтапного контент-анализа. На первом этапе были подсчитаны частоты слов с помощью автоматизированного подсчета частот слов, затем были удалены слова не имеющие смысловой нагрузки. После из ответов участников исследования были выделены семантические единицы. На втором этапе были проанализированы частоты по каждой семантической единице и были выделены категории, которые подверглись анализу. После проведенного контент-анализа выборку разделили на две подгруппы по полу и был осуществлен подсчет распределения частот для всех категорий.

На общей выборке с помощью подсчета частот было получено распределение и для каждой категории был подсчитан процент относительно всего количества частот семантических единиц (Рис. 3, 4, 5). На Рис. 3 изображена диаграмма распределения частот для каждой категории на общей выборке.

На общей выборке были выделены следующие категории: «Чувства», «Члены семьи», «Функции семьи», «Личностный смысл» и «Взаимоотношения» (Прил. 1).

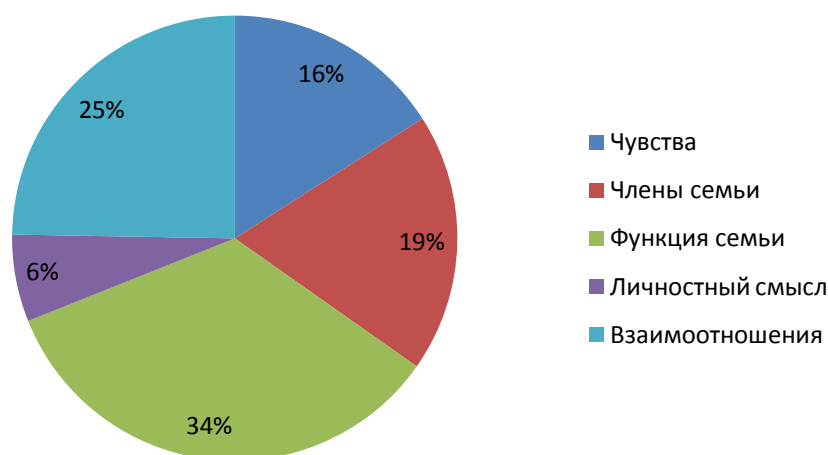


Рис. 3. Диаграмма распределения частот категорий контент-анализа на общей выборке

В результате была выделена структура образа семьи как ценности, где категории выступают в качестве компонентов образа семьи в представлении старших подростков. Наибольший вес получил компонент «Функции семьи» (34,15 %), затем компонент «Взаимоотношения» с долей 24,74 %, «Члены семьи» (18,81 %), затем «Чувства» с долей 15,95% и завершает компонент «Личностный смысл» с долей 6,34 % (Рис. 3).

В картине мира старших подростков образ семьи чаще характеризуется как выполняющий какую-либо функцию для членов семьи, например, защита, поддержка, забота, финансовое обеспечение. На втором месте стоит компонент взаимоотношений, характеризующий семью как источник близких отношений, их параметров и особенностей, выражающийся в дружбе, уважении, терпении и т.п. На третьем месте семья характеризуется формально — наличие членов семьи. Четвертое место занимает компонент чувства, которые выражаются через эмоции, которые испытывают члены семьи — любовь, уют, гордость, радость и т.п. У подростков в наименьшей степени выражен компонент «Личностный смысл», определяющий семью как цель, смысл жизни или важный элемент собственной жизни.

Полученные результаты на общей выборке показывают, что в структуре образа семьи в наибольшей степени представлены формальные характеристики — функции, параметры взаимоотношений и только потом — чувства и личностный смысл. Таким образом, была подтверждена третья гипотеза о наличии многокомпонентной структуры в образе семьи как ценности.

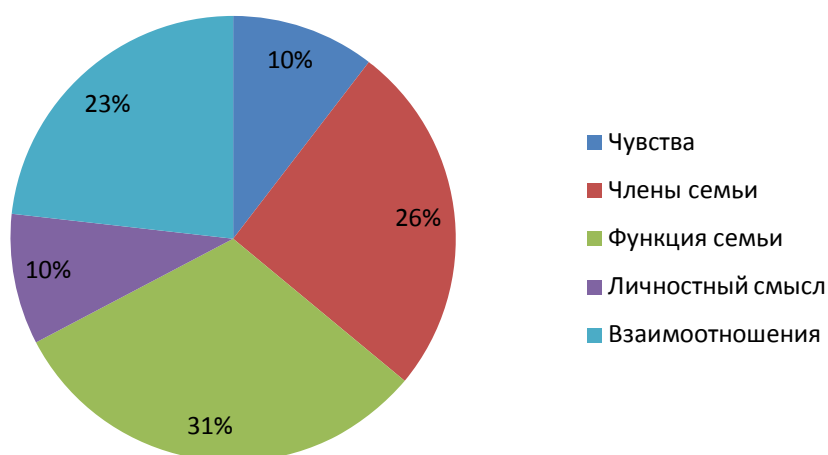


Рис. 4. Диаграмма распределения частот категорий контент-анализа в группе мальчиков

Для проверки четвертой гипотезы общая выборка была разделена на две подгруппы по полу. В результате была выделена структура образа семьи как ценности в подгруппе мальчиков. Наибольший вес получил компонент «Функции семьи» (31,28 %), «Члены семьи» (25,59 %), затем компонент «Взаимоотношения» с долей 23,22 %, затем «Чувства» с долей 10,43% и завершает компонент «Личностный смысл» с долей 9,48 % (Рис. 4).

Полученные результаты на подгруппе мальчиков отражают общую закономерность — в структуре образа семьи в наибольшей степени представлены формальные характеристики — функции, члены семьи и только потом — особенности взаимоотношений, чувства и семья как смысл жизни. При сравнении с общей выборкой мальчики представляют семью в большей степени через их функции и роли (папа, мама, брат и т.п.).

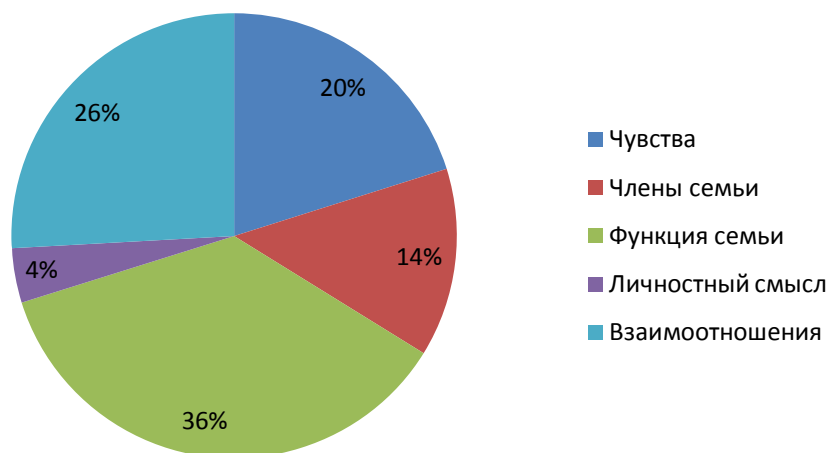


Рис. 5. Диаграмма распределения частот категорий контент-анализа в подгруппе девочек

В результате была выделена структура ценности семьи, где категории выступают в качестве компонентов образа семьи в представлении старших подростков. Наибольший вес получил компонент «Функции семьи» (36,33 %), затем компонент «Взаимоотношения» с долей 25,90 %, затем «Чувства» с долей 20,14 %, «Члены семьи» (13,67 %), и завершает компонент «Личностный смысл» с долей 3,96 % (Рис. 5).

Полученные результаты в подгруппе девочек показывают, что в структуре образа семьи у девочек-подростков преобладают характеристики, связанные с назначением семьи, чувствами и взаимоотношениями, чем с формальными характеристиками. В то же время, для девочек характерно меньшая представленность семьи как смысла жизни, в отличие от мальчиков. Полученные различия в распределении частот показывают половые особенности структуры образа семьи как ценности. Ввиду механизмов идентификации и социализации, девочки постепенно усваивают модели поведения, характерные для женщин и это находит свое отражение в структуре образа семьи как ценности у девочек старшего подросткового возраста.

Для мальчиков характерно большая представленность формальных компонентов, определяющие с прагматической стороны образ семьи как ценности. В то же самое время, для мальчиков чаще чем для девочек характерно выделение семьи как смысла жизни. Вероятно, структура образа семьи связана с процессами усвоения полоролевой модели поведения и обуславливает данное отношение к семье.

## **Выводы**

1. Первая гипотеза нашла свое подтверждение. Особенности взаимосвязей между ценностными и смысложизненными ориентациями детей старшего подросткового возраста у мальчиков и девочек отражают индивидуально-своеобразную ценностную структуру. Полученные связи отражают специфику возраста и пола участников исследования, которые характеризуются незрелостью, недостаточной сформированностью ценностно-смысловой структуры, противопоставление одних ценностей и смыслов другим. Ценности мальчиков старшего подросткового возраста находятся в взаимоисключающих взаимосвязях и являются еще неустойчивыми, отражающие в большей мере социальные установки, нежели интегрированные ценностные и смысложизненные ориентации. Девочки старшего подросткового возраста характеризуются более целостными, четкими и осмысленными смысложизненными ориентациями. Ценность семьи у девочек является отражением существующих установок, взглядов на будущее и жизнь в целом, где семья ассоциирована с некоторой жертвенностью по отношению к ценности здоровья.

2. Вторая гипотеза также нашла свое подтверждение. Ценностные и смысложизненные ориентации у девочек-подростков имеют иную структуру, нежели мальчики-подростки. Фактор, выделенные в ценностной структуре мальчиков и девочек носит название «Сильная личность» и отражает восприятие себя как сильного, уверенного в себе, способного преодолеть трудности как в настоящем, так и в будущем. Ценность семьи наиболее отчетливо представлена в структуре девочек (фактор «Приземленность») и представляет собой образ будущего, который, возможно, транслирован общественными ожиданиями, полоролевыми моделями поведения. У мальчиков ценность семьи ассоциирована с высоким предпочтением ценности интересной работы, уверенности в себе и избеганием ценности здоровья.

3. Третья и четвертая гипотеза также нашла свое подтверждение. Полученные различия в распределении частот показывают половые особенности структуры образа семьи как ценности. Структура образа семьи как ценности имеет несколько компонентов, которые представлены в картине мира старших подростков. В структуре образа семьи у девочек-подростков преобладают характеристики, связанные с назначением семьи, чувствами и особенностями взаимоотношений, чем с формальными характеристиками. Для девочек характерно меньшая представленность семьи как смысла жизни, в отличие от мальчиков. Для мальчиков характерна большая представленность формальных компонентов, определяющие с прагматической стороны образ семьи как ценности, а также мальчики выделяют в большей степени семью как смысла жизни. Вероятно, структура образа семьи связана с процессами усвоения полоролевой модели поведения и обуславливает данное отношение к семье.

## **Заключение**

Проведенный анализ литературы показал значимость ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Можно отметить, что у подростков формируются собственные представления о семейных ценностях, влияющие на развитие их личности. Так, еще у детей в родительской семье закладываются семейные ценности. В дальнейшем у подростков формируются представления о семье под действием не только родительской семьи, но и общества. Анализ современной ситуации показывает, что семья на текущий момент находится в состоянии кризиса. Так, увеличивается количество разводов, гражданских браков, либо бездетных союзов.

На текущий момент проведенные исследования показали, что подростки сами оценивают себя, как неготовых к формированию семьи, многие из них склонны к тому, что нужны специальные курсы, посвященные формированию семейных ценностей, благоприятных семейных взаимоотношений, чтобы суметь создать семью. Также, на текущий момент появляются различные виды и формы семьи, отличные от прошлых более традиционных форм. В подростковом возрасте развивается мировоззрение, активно формируются ценностные ориентации, представления о окружающем мире, которое в последствии будет отражаться в его взглядах и мировоззрении. На текущий момент проблема формирования семейных ценностей у подростков является наиболее актуальной, так как это касается будущих семей, новых форм существования семьи.

Исходя из актуальности данной проблемы, в данном исследовании была предпринята попытка изучить семью в структуре ценностных и смысложизненных ориентаций детей старшего подросткового возраста.

В результате проведенного исследования, мы выявили особенности взаимосвязи между ценностными и смысложизненными ориентациями детей старшего подросткового возраста, отражающих индивидуально-своеобразную ценностную структуру у мальчиков и девочек.

Полученные связи отражают специфику возраста и пола участников исследования, которые характеризуются незрелостью, недостаточной сформированностью ценностно-смысловой структуры, противопоставление одних ценностей и смыслов другим.

Ценности мальчиков старшего подросткового возраста находятся в взаимоисключающих взаимосвязях и являются еще неустойчивыми, отражающие в большей мере социальные установки, нежели интегрированные ценностные и смысложизненные ориентации.

Девочки старшего подросткового возраста характеризуются более целостными, четкими и осмысленными смысложизненными ориентациями. Ценность семьи у девочек является отражением существующих установок, взглядов на будущее и жизнь в целом, где семья ассоциирована с некоторой жертвенностью по отношению к ценности здоровья. Возможно, здесь оказывает влияние то, что девочки развиваются быстрее, чем мальчики, однако это может являться только предположением.

Ценностные и смысложизненные ориентации у девочек-подростков имеют иную структуру, нежели мальчики-подростки. Фактор, выделенные в ценностной структуре мальчиков и девочек носит название «Сильная личность» и отражает восприятие себя как сильного, уверенного в себе, способного преодолеть трудности как в настоящем, так и в будущем. Ценность семьи наиболее отчетливо представлена в структуре девочек (фактор «Приземленность») и представляет собой образ будущего, который, возможно, транслирован общественными ожиданиями, полоролевыми моделями поведения. У мальчиков ценность семьи ассоциирована с высоким предпочтением ценности интересной работы, уверенности в себе и избеганием ценности здоровья.

Исследуя представления о семье у мальчиков и девочек, мы получили, что существуют половые особенности структуры образа семьи как ценности у мальчиков и девочек. Так, структура образа семьи как ценности имеет несколько компонентов, которые представлены в картине мира старших

подростков. В структуре образа семьи у девочек-подростков преобладают характеристики, связанные с назначением семьи, чувствами и особенностями взаимоотношений, чем с формальными характеристиками. Для девочек характерно меньшая представленность семьи как смысла жизни, в отличие от мальчиков. Для мальчиков характерна большая представленность формальных компонентов, определяющие с прагматической стороны образ семьи как ценности, а также мальчики выделяют в большей степени семью как смысла жизни. Вероятно, структура образа семьи связана с процессами усвоения полоролевой модели поведения и обуславливает данное отношение к семье. То есть, можно отметить, что на структуру семейных ориентаций подростков влияет полоролевая структура, определенные модели поведения, принятые в женском и мужском обществе.

## Библиографический список

1. *Акутина, С. П.* Воспитание духовно-нравственных ценностей в диаде «Семья – школа» как фактор готовности старшеклассников к ответственному родительству [Текст] / С. П. Акутина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология – 2009. – №1. – С. 332 – 339.
2. *Алиева, Д. К.* Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения [Текст] / Д. К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета – 2014. – №5. – С. 27 – 31.
3. *Антонов, А. И.* Микросоциология семьи. Методология исследования структур и процессов [Текст] / А. И. Антонов. М., 2008. С. 67.
4. *Антонова, Л. Ю.* Ценностные аспекты досуговой культуры старшеклассника [Текст] / Л. Ю. Антонова // Вестник Вятского государственного университета – 2010. – №5. – С. 69 – 73.
5. *Ахмедова, Э. М.* Компетентностный подход к формированию ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума магистрантов психолого-педагогического направления [Текст] / Э. М. Ахмедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2012. – №1. – С. 48 – 51.
6. *Бадретдинова, Г. З.* Структура ценностных ориентаций современной молодежи [Текст] / Г. З. Бадретдинова // Вестник Башкирского университета – 2014. – №3. – С. 1053 – 1057.
7. *Бедина, В. Ю.* Ценностная характеристика влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения [Текст] / В. Ю. Бедина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – 2013. – №7. – С. 110 – 115.

8. *Борисова, С. П.* Современное дошкольное образование за рубежом [Текст] / С. П. Борисова // Теория и практика общественного развития – 2010. – №3. – С. 132 – 137.
9. *Бутина-Гречаная, С. В.* Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений [Текст] / С. В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 2010. – №3. – С. 244 – 247.
10. *Быков, С. В.* К вопросу о функциональной структуре регуляции поведения личности [Текст] / С. В. Быков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология – 2007. – №1. – С. 36 – 50.
11. *Варфоломеев, Н.В.* Взаимодействие школы и семьи, как фактор влияния на формирование фамилистических ценностей подростков [Текст] / Н.В. Варфоломеев // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2016
12. *Воробьева, И. В.* Эмоциональное благополучие младшего школьник в семье: нарушения семейного воспитания и риски вандализма [Текст] / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Педагогическое образование в России – 2015. – №11. – С. 138 – 144.
13. *Воротникова, Н. В.* Личностно-развивающее взаимодействие ребенка и воспитателя как условие жизненного успеха личности [Текст] / Н. В. Воротникова, Е. А. Калина, Е. Н. Киселева // Воспитание и обучение детей младшего возраста – 2014. – №3. – С. 21 – 24.
14. *Грамотунова, Н. К.* Теория ценностно-потребностной сферы личности [Текст] / Н. К. Грамотунова // Символ науки – 2016. – №4. – С, 159 – 161.
15. *Елишев, С. О.* Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте [Текст] / С. О. Елишев // Ценности и смыслы – 2011. – №3. – С. 82 – 96.

16. *Емалетдинов, Б. М.* Проблемы безбрачия и распада семей [Текст] / Б. М. Емалетдинов // Российский гуманитарный журнал – 2013. – №1. – С. 21 – 48.
17. *Жиров, Ю.С.* Семья в системе ценностей учащейся молодежи [Текст] / Социально -педагогическая работа 2004. № 6. С. 12-16.
18. *Затурина, Э. В.* Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория [Текст] / Э. В. Затурина // Современные исследования социальных проблем – 2010. – №4. – С. 62 – 70.
19. *Иванова, Л. К.* Социальная активность подростков: сущность и содержание [Текст] / Л. К. Иванова, И. В. Колесов // Гаудеамус – 2015. – №1. – С. 54 – 62.
20. *Ишембитова, З. Г.* Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества [Текст] / З. Г. Ишембитова // Вестник Башкирского университета – 2014. – №2. – С. 682 – 702.
21. *Калинина, Р. Р.* Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р. Р. Калинина // СПб. : Речь, 2008.
22. *Ким, Т. К.* Воспитательный потенциал семьи [Текст] / Т. К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта – 2008. – №6. – С. 54 – 59.
23. *Кириллова, Н. А.* Ценностные ориентации как метаиндивидуальная характеристика родителей старшеклассников [Текст] / Н. А. Кириллова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2011. – №3. – С. 149 – 152.
24. *Калинина, Р. Р.* Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина // СПб. : Речь, 2008.
25. *Кочисов, В. К.* Семья как условие социализации личности [Текст] / В. К. Кочисов, О. У. Гогицаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология – 2015. – №2. – С. 83 – 86.

26. *Крапивка, И. А.* Проблемы формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте [Текст] / И. А. Крапивка // Общество: политика, экономика, право – 2010. – №1. – С. 42 – 46.
27. *Кунц, Л. И.* Профессиональная направленность и направленность личности [Текст] / Л. И. Кунц // Сибирский педагогический журнал – 2013. – №4. – С. 137 – 140.
28. *Лопсонова, З. Б.* Ценностные ориентации современных дошкольников [Текст] / З. Б. Лопсонова // Вестник Бурятского государственного университета – 2013. – №1. – С. 46 – 51.
29. *Лубовский, Д. В.* Развитие внутренней позиции личности в школьном возрасте [Текст] / Д. В. Лубовский // Психологии образования в XXI веке: теории и практика – 2011. – №3. – С. 57 – 64.
30. *Магомедова, Е. Э.* Понятие коллективистической направленности личности и её психологическая структура [Текст] / Е. Э. Магомедова, М. Б. Алиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки – 2014. – №3. – С. 23 – 27.
31. *Медкова, Д.В.* Семейные ценности как объект социологического анализа [Текст] / Ломоносовские чтения 2003 г.
32. *Мелехина, А. В.* Пути формирования личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / А. В. Мелехина // Новые технологии – 2012. – №1. – С. 74 – 77.
33. *Мустафаева, Д. Ш.* Потребность в создании полноценной семьи как социально-культурная ценность [Текст] / Д. Ш. Мустафаева // Вестник университета – 2015. – №5. – С. 185 – 189.
34. *Нагоева, Л. Х.* Ценностные ориентации: понятие и феномен [Текст] / Л. Х. Нагоева // Новые технологии – 2011. – №16. – С. 1 – 4.
35. *Нугаева, О. Г.* Психологическая сущность и соотнесение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» [Текст] / О. Г. Нугаева, Ю. Е. Криводонова // Специальное образование – 2012. – №2. – С. 120 – 128.

- 36.Панкова, Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений[Текст] / Автореферат докт. дис. СПб., 2003. С. 271-280.
- 37.Попова, О. Н. Нравственное становление личности ребенка глазами современного педагога [Текст] / О.Н Попова // X-аямеждунар. науч. – практ. конф. «Социально-нравственное развитие личности условиях трансформации культуры и образования: проблемы и опыт» Российская федерация, г. Курск (16 июня 2014) / под ред. И.Е. Булатникова, О.А. Воробьевой, А.В. Репринцева – Курск: ООО «Мечта», 2014. – 199 - 202 с.
- 38.Потапова, А. Б. Развитие субъектности ребенка в семейном социокультурном пространстве [Текст] / А. Б. Потапова, В. В. Рыжов // Вестник университета – 2014. – №13. – С, 328 – 332.
- 39.Реан А. А., Москвичева Н. Л. Подросток и семья // Психология подростка / Под ред. А. А. Реана. - СПб., 2007. - С. 203-233.
- 40.Руженков, В. А. Ценностные ориентации подростков, лишенных родительского попечения, как предиктор риска социальной дезадаптации [Текст] / В. А. Руженков, Ю. Н. Гомеляк // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармция – 2013. – №4. – С. 88 – 92.
- 41.Стецишин, Р. И. Направленность личности и жизнестойкость: психологическое исследование [Текст] / Р. И. Стецишин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология – 2008. – №2. – С. 1 – 5.
- 42.Султанбеков, В. И. Ценностные ориентации как элемент в структуре личности будущего офицера [Текст] / В. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев // Сибирский педагогический журнал – 2010. – №5. – С. 181 – 186.

43. *Сухина, И. Г.* Ценность как универсальный антропологический феномен: основы философского анализа [Текст] / И. Г. Сухина // Российский гуманитарный журнал – 2015. – №1. – С. 1 – 13.
44. *Толбатова, Е. В.* Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста [Текст] / Е. В. Толбатова // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования» – 2015. – №1. – С. 67 – 74.
45. *Фельдштейн, Д. И.* Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал – 2012. – №2. – С.
46. *Хахина, Н.В.* Семейные ценности, как фактор воспитания подростка [Текст] / Н. В. Хахина// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.- 2013.- том 19
47. *Хлимановская, О. В.* Формирование экономической культуры как условие социализации личности учащихся старших классов [Текст] / О. В. Хлимановская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2010. – №10. – С. 229 – 237.
48. *Широбокова, Т. С.* Значение семейного воспитания в формировании гармоничной личности подростка [Текст] / Т. С. Широбокова // Научные исследования в образовании – 2011. – №2. – С. 1 – 14.
49. *Шнейдер, Л.Б.* Семейная психология [Текст] / - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.
50. *Юсова, В. И.* Теоретические подходы к осмыслению понятия «ценностное самоопределение личности» [Текст] / В. И. Юсова // Вестник Забайкальского государственного университета – 2010. – №4. – С. 80 – 86.

## Приложение 1

### Результаты контент-анализа представлений о семейных ценностях у старших подростков

| №  | Семантические единицы      | Частоты употребления |          |         | Категории        |
|----|----------------------------|----------------------|----------|---------|------------------|
|    |                            | Общее                | Мальчики | Девочки |                  |
| 1  | Вера                       | 4                    | 0        | 4       | Чувства          |
| 2  | Гордость                   | 6                    | 1        | 5       | Чувства          |
| 3  | Добро                      | 5                    | 0        | 5       | Чувства          |
| 4  | Любовь                     | 33                   | 16       | 17      | Чувства          |
| 5  | Радость                    | 6                    | 2        | 4       | Чувства          |
| 6  | Счастье                    | 7                    | 1        | 6       | Чувства          |
| 7  | Теплое место               | 9                    | 1        | 8       | Чувства          |
| 8  | Уют                        | 3                    | 0        | 3       | Чувства          |
| 9  | Чувства                    | 5                    | 1        | 4       | Чувства          |
| 10 | Бабушки и дедушки          | 22                   | 10       | 12      | Члены семьи      |
| 11 | Близкие люди               | 16                   | 10       | 6       | Члены семьи      |
| 12 | Друзья                     | 16                   | 12       | 4       | Члены семьи      |
| 13 | Животные как члены семьи   | 19                   | 10       | 9       | Члены семьи      |
| 14 | Родственники               | 19                   | 12       | 7       | Члены семьи      |
| 15 | Моральные устои            | 1                    | 1        | 0       | Функция семьи    |
| 16 | Ячейка общества            | 7                    | 7        | 0       | Функция семьи    |
| 17 | Воспитание                 | 8                    | 3        | 5       | Функции семьи    |
| 18 | Домашний кров              | 2                    | 0        | 2       | Функции семьи    |
| 19 | Забота                     | 14                   | 6        | 8       | Функции семьи    |
| 20 | Защита                     | 6                    | 2        | 4       | Функции семьи    |
| 21 | Обеспечение семьи          | 3                    | 2        | 1       | Функции семьи    |
| 22 | Общественный ориентир      | 1                    | 1        | 0       | Функции семьи    |
| 23 | Опора                      | 9                    | 4        | 5       | Функции семьи    |
| 24 | Поддержка                  | 56                   | 20       | 36      | Функции семьи    |
| 25 | Помощь                     | 41                   | 10       | 31      | Функции семьи    |
| 26 | Совместный отдых           | 18                   | 9        | 9       | Функции семьи    |
| 27 | Убежище                    | 1                    | 1        | 0       | Функции семьи    |
| 28 | Важная роль                | 5                    | 5        | 0       | Личностный смысл |
| 29 | Важный элемент жизни       | 1                    | 1        | 0       | Личностный смысл |
| 30 | Смысл жизни                | 2                    | 2        | 0       | Личностный смысл |
| 31 | Сокровище(богатство)       | 4                    | 1        | 3       | Личностный смысл |
| 32 | Ценность                   | 19                   | 11       | 8       | Личностный смысл |
| 33 | Доверие                    | 17                   | 7        | 10      | Взаимоотношения  |
| 34 | Дружба                     | 12                   | 2        | 10      | Взаимоотношения  |
| 35 | Понимание                  | 17                   | 10       | 7       | Взаимоотношения  |
| 36 | Проводить праздники вместе | 17                   | 7        | 10      | Взаимоотношения  |
| 37 | Прощение                   | 1                    | 0        | 1       | Взаимоотношения  |
| 38 | Ссора                      | 16                   | 6        | 10      | Взаимоотношения  |
| 39 | Терпение                   | 10                   | 2        | 8       | Взаимоотношения  |
| 40 | Традиции                   | 16                   | 9        | 7       | Взаимоотношения  |
| 41 | Уважение                   | 15                   | 6        | 9       | Взаимоотношения  |

**Результаты корреляционного анализа по показателям ценностных и смысловых ориентаций у мальчиков  
старшего подросткового возраста**

*Примечание:* \*\*\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*  $p < 0,001$

**Результаты корреляционного анализа по показателям ценностных и смысловых ориентаций у девочек  
старшего подросткового возраста**

*Примечание:* \*\*\*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*  $p < 0,001$

**Результаты факторного анализа по показателям ценностных и  
смысложизненных ориентаций у мальчиков старшего подросткового  
возраста**

| №         | Показатели                  | Фактор<br>1   | Фактор<br>2   | Фактор<br>3   | Фактор<br>4   | Фактор<br>5  |
|-----------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1         | <i>Цели в жизни</i>         | -0,117        | <b>0,415</b>  | 0,125         | -0,396        | <b>0,535</b> |
| 2         | <i>Процесс жизни</i>        | <b>-0,773</b> | -0,217        | -0,099        | -0,004        | 0,094        |
| 3         | <i>Результат жизни</i>      | <b>-0,493</b> | 0,256         | 0,098         | -0,028        | <b>0,540</b> |
| 4         | <i>Локус контроля Я</i>     | -0,283        | -0,264        | 0,145         | -0,123        | <b>0,753</b> |
| 5         | <i>Локус контроля жизни</i> | <b>-0,762</b> | 0,302         | 0,077         | 0,058         | -0,106       |
| 6         | <i>Осмысленность жизни</i>  | <b>-0,764</b> | 0,059         | -0,202        | -0,040        | 0,341        |
| 7         | Актив деит жизнь            | <b>0,356</b>  | 0,128         | -0,082        | 0,022         | 0,059        |
| 8         | Здоровье                    | 0,085         | <b>0,491</b>  | -0,226        | <b>0,581</b>  | -0,045       |
| 9         | Интересная работа           | 0,181         | -0,155        | <b>0,642</b>  | 0,192         | -0,192       |
| 10        | Красота природы             | -0,010        | -0,068        | <b>-0,768</b> | 0,148         | -0,188       |
| 11        | Любовь                      | 0,217         | 0,085         | 0,263         | <b>-0,765</b> | -0,023       |
| 12        | Материальное                | 0,021         | 0,383         | <b>0,434</b>  | <b>0,434</b>  | 0,188        |
| 13        | Друг                        | 0,090         | <b>0,441</b>  | 0,002         | 0,014         | <b>0,455</b> |
| 14        | Увер в себе                 | 0,298         | -0,118        | -0,328        | 0,170         | <b>0,652</b> |
| 15        | Познание                    | 0,099         | <b>-0,576</b> | 0,059         | 0,204         | 0,050        |
| 16        | Свобода                     | 0,188         | -0,211        | 0,326         | <b>0,577</b>  | -0,180       |
| 17        | Семья счаст                 | -0,266        | -0,009        | <b>0,567</b>  | -0,282        | -0,039       |
| 18        | Творчество                  | -0,134        | <b>-0,818</b> | -0,050        | -0,105        | 0,001        |
| Expl. Var |                             | 2,54          | 2,14          | 1,96          | 1,84          | 2,06         |
| ДОД, %    |                             | 14,10         | 11,90         | 10,90         | 10,20         | 11,50        |

*Примечание:* курсивом выделены шкалы опросника СЖО Д. А. Леонтьева, полужирным выделены наиболее сильные факторные нагрузки (>0,4)

**Результаты факторного анализа по показателям ценностных и  
смысложизненных ориентаций у девочек старшего подросткового  
возраста**

| №         | Показатели                  | Фактор<br>1  | Фактор<br>2   | Фактор<br>3   | Фактор<br>4   | Фактор<br>5   |
|-----------|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1         | <i>Цели в жизни</i>         | 0,196        | 0,059         | -0,323        | -0,196        | <b>-0,707</b> |
| 2         | <i>Процесс жизни</i>        | 0,393        | -0,128        | 0,004         | -0,139        | <b>0,779</b>  |
| 3         | <i>Результат жизни</i>      | 0,166        | <b>0,722</b>  | 0,011         | 0,181         | 0,014         |
| 4         | <i>Локус контроля Я</i>     | <b>0,752</b> | -0,308        | -0,091        | 0,149         | 0,070         |
| 5         | <i>Локус контроля жизни</i> | 0,210        | 0,177         | <b>-0,812</b> | -0,132        | -0,163        |
| 6         | <i>Осмысленность жизни</i>  | <b>0,463</b> | 0,343         | <b>-0,544</b> | 0,319         | -0,013        |
| 7         | Актив деят жизнь            | -0,121       | <b>0,653</b>  | 0,048         | 0,389         | 0,001         |
| 8         | Здоровье                    | 0,115        | 0,046         | 0,056         | <b>0,712</b>  | 0,052         |
| 9         | Интересная работа           | -0,167       | 0,162         | 0,065         | <b>-0,488</b> | -0,018        |
| 10        | Красота природы             | 0,284        | -0,165        | <b>-0,400</b> | 0,396         | 0,008         |
| 11        | Любовь                      | -0,268       | -0,131        | <b>-0,734</b> | 0,211         | -0,153        |
| 12        | Материальное                | -0,180       | <b>0,446</b>  | -0,057        | -0,157        | 0,081         |
| 13        | Друг                        | <b>0,638</b> | 0,160         | 0,101         | 0,017         | -0,009        |
| 14        | Увер в себе                 | 0,044        | -0,138        | 0,069         | <b>-0,581</b> | 0,123         |
| 15        | Познание                    | -0,122       | <b>-0,686</b> | 0,005         | 0,235         | 0,339         |
| 16        | Свобода                     | 0,285        | 0,174         | <b>0,663</b>  | -0,017        | <b>-0,497</b> |
| 17        | Семья счаст                 | 0,204        | -0,231        | 0,358         | <b>-0,509</b> | 0,154         |
| 18        | Творчество                  | -0,019       | -0,197        | 0,044         | <b>0,469</b>  | <b>-0,665</b> |
| Expl. Var |                             | 1,83         | 2,12          | 2,36          | 2,23          | 2,01          |
| ДОД, %    |                             | 10,18        | 11,78         | 13,13         | 12,37         | 11,19         |

*Примечание:* курсивом выделены шкалы опросника СЖО Д. А. Леонтьева, полужирным выделены наиболее сильные факторные нагрузки (>0,4)