

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра технологии и методики преподавания технологии

Выпускная квалификационная работа

Применение технологии

«образовательное путешествие»

в дополнительном образовании.

«Допущена к защите в ГАК»

Зав.кафедрой:

« ____ »июня 2017г

Работу выполнила:

студентка 842 группы

направление подготовки

44.03.01.62

«Педагогическое

образование»,

профиль

«Технология»

Алимова

Мария

Тимуровна

Подпись

Научный

руководитель: доц. Никонова

Татьяна Викторовна

Подпись

Пермь 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	
1.1 Ретроспективный анализ становления системы дополнительного образования	5
1.2 Технологическое направление в системе дополнительного образования	14
1.3 Характеристика педагогической технологии образовательное путешествие	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРУЖКА	
2.1 Общая характеристика программы кружка	29
2.2 Разработка образовательного путешествия для занятий кружка по профориентации	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

Введение.

В работе учителя технологии особое место занимает профессиональная ориентация учащихся. Условия современной жизни требуют гибкого подхода к выполнению все новых задач, значительные коррективы в их решение вносит формирующийся рынок труда, когда выпускник школы должен быть подготовлен для нахождения места своей трудовой деятельности в разнообразных сферах труда. Ученик должен уметь вписываться в изменяющиеся требования к жизни. Он должен сам находить себе работу и своё призвание. Многие выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Поэтому они нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи.

В дополнительном образовании возможностей для профориентационной работы намного больше, так как можно использовать эффективные технологии, которые не могут быть реализованы в рамках одного занятия. Одна из них – технология образовательного путешествия. Именно о ней пойдет речь в данной работе. Мы попытаемся выяснить особенности данной технологии, принципы её применения, методику; рассмотреть примеры образовательных путешествий.

Проблема нашего исследования заключается в разработке образовательного путешествия как технологии формирования личности учащегося.

Таким образом, **цель** нашей работы - разработка образовательного путешествия в рамках кружка по профориентации.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- проанализировать систему дополнительного образования;
- дать характеристику педагогической технологии образовательное путешествие;
- определить программу кружка по профориентации;

- разработать образовательное путешествие.

Объект исследования – технология «образовательное путешествие» в системе дополнительного образования

Предмет исследования – разработка образовательного путешествия по профориентации.

Гипотеза исследования: образовательное путешествие для занятий кружка будет разработано грамотно, если:

- будет учтена специфика дополнительного образования;
- определены специфические особенности данной технологии;
- приняты во внимание содержание дополнительного образования и возраст детей.

Методы исследования:

Теоретические: анализ педагогической и методической литературы, нормативных документов;

Эмпирические: разработка образовательного путешествия.

Работа имеет как теоретическое, так и практическое значение, так как в ней рассмотрены педагогические и методические аспекты внеурочной работы по технологии, а также представлено образовательное путешествие по профессиональной ориентации школьников.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Ретроспективный анализ становления системы дополнительного образования.

Дополнительное образование, как часть системы образования России, приобрело системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования - в систему дополнительного образования[8].

Особенности становления дополнительного образования детей в России изучали такие авторы, как Е.Н. Медынский, В.А. Л.И. Филатова. Березина, Л.Н. Буйлова, И.А. Верба, В.В. Абраухова, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Т.И. Сущенко. В их работах можно найти историю развития дополнительного образования, его сущность, содержание и специфику.

Исследователями выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. По мнению исследователей, этими периодами являются конец XIX - начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время. Исследуя особенности становления дополнительного образования в России, мы решили сопоставить состояние внешкольного образования в выделенные отрезки времени по таким параметрам, как цель, задачи, принципы, функции, направления работы, типы учреждений, то есть именно те характеристики, которые выявляют динамику развития внешкольного образования и его переход в дополнительное образование.

Идеи внешкольного образования появились ещё в XIX веке. Общество понимало, что социально-экономические условия вынуждали детей рано включаться в производство, не имея возможностей для полноценного развития[13].

Выяснено, что появление самых первых форм внеучебной деятельности связано со Шляхетским кадетским корпусом в Петербурге. В 30-х годах XVIII в. воспитанник корпуса, будущий поэт А.П. Сумароков, вместе с товарищами организовал литературный кружок. В праздничные дни и в свободное время они собирались вместе и читали свои первые литературные произведения [15].

Среди первых внешкольных учреждений - «Дневной клуб для приходящих детей» (1905 г.), общество «Сетлемент» (1906 г.), общество «Детский труд и отдых» (1909 г.), детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» (1911 г.). Основным моментом педагогических исканий была возможность сочетания педагогики индивидуальной и педагогики социальной. Воспитание носило конкретно-практическую направленность, учитывающую общественно- хозяйственную деятельность России. Это имело исключительную педагогическую ценность для становления общественного воспитания. Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию: занятия в них компенсировали отсутствие у детей школьного образования[7].

В конце XIX – начале XX века прогрессивные деятели-энтузиасты создавали в разных городах России клубы для детей, летние колонии на средства местных педагогических обществ. В это же время появился термин «внешкольная работа» [Ходунова, 2011]. Е.Н. Медынский подчеркивал, что «помочь войти растущему человеку в культуру, освоить ее и сделать частью своей жизни только школьное образование не может, оно непременно должно быть дополнено внешкольными формами»[8].

В 20-30-е годы XX века внешкольная деятельность в принципе сохраняет и развивает формы, существовавшие до 1917 г. Содержание внешкольной работы обогащается делами пионерской и комсомольской организации как неотъемлемых частей воспитания личности социалистического государства.

По мнению исследователя О.Е. Лебедева, это было время формирования системы внешкольных учреждений для детей, обладающей большим социально-педагогическим потенциалом. В основе этого потенциала - организационные возможности системы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений: дворцов и домов творчества, специализированных центров детского творчества, спортивных школ, пионерских лагерей. Подобные учреждения имелись во всех республиках и областях России. Они, вместе с культурно-просветительскими учреждениями для детей, были способны решать разнообразные задачи духовного, интеллектуального и физического развития детей. В эти годы деятельность внешкольных учреждений развивалась по трем основным направлениям: учебно-кружковая, массовая работа, методическая работа (по вопросам деятельности детских организаций) [7].

Во внешкольных учреждениях основной организационной формой в эти годы стали кружки по интересам. Изначально их главной задачей было обучение детей основным трудовым умениям рабочих специальностей.

Развитие системы внешкольных учреждений в 40-50-е гг. XX века, по мнению исследователя О.Е. Лебедева, характеризуется реализацией четырех основных социально-педагогических функций: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная и методическая функции. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений преобладает парадность и формализм, индивидуальная и клубные формы работы сменяются массовостью праздников [6].

В годы «оттепели»(60-е годы XX века) происходят значительные изменения в работе внешкольных учреждений – воспитание приобретает «деятельностный» характер. Рождается и получает широкое распространение методика коллективного творческого дела И.П. Иванова («Коммуна юных фрунзенцев» в Ленинграде во Фрунзенском доме пионеров).

В эти годы в деятельности внешкольных учреждений приоритетными становятся следующие принципы: уважение к интересам ребенка; разъяснение подростку общественной ценности его занятия, значимости его знаний и умений для коллектива; использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях; изменение статуса ребенка в школьном коллективе на основе учета его успехов во внешкольном учреждении, участия в школьных делах; совместное изучение школой и внешкольным учреждением опыта подготовки актива; взаимная информация педагогов внешкольных учреждений и школы о кружковцах [6].

Период наивысшего развития внешкольных учреждений - 70-80-е годы XX века. Именно в это время, подчеркивает исследователь В.И. Семенова, определились главные направления социально-педагогической деятельности и сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание и формы внешкольной работы. Усилилась практическая роль внешкольных учреждений, они стали одним из основных институтов общества, организовывали деятельность учащихся по месту жительства, способствовали индивидуализации работы с неблагополучными детьми[14].

Процесс становления дополнительного образования вызвал интерес не только у педагогов-практиков, но и у ученых, которые в своих исследованиях научно обосновывают такое социально-педагогическое явление, как дополнительное образование.

Исследователи характеризуют дополнительное образование как

- особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется образовательная деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована:

– целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализацию их через творческие образовательные программы, не входящие в содержание Госстандартов образования;

– специфически органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;

– образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается многогранность дополнительного образования в воспитании социально активной личности и его большой потенциал.

Закон РФ «Об образовании» 1992 г. обозначил один тип образовательного учреждения дополнительного образования. В новой редакции закона уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей: системообразующим фактором дополнительного образования является творческое развитие личности ребенка[5].

В процессе трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования происходят изменения в функциях учреждений дополнительного образования: отпала функция идеологического воспитания, направленная на формирование заданной мировоззренческой позиции; приобретает значимость функция выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности; ведущей становится образовательная функция; функции самоопределения, формирования духовного образа жизни,

реализации коммуникативных потребностей детей сохранились, но изменился подход к определению путей их осуществления.

Анализируя процесс становления дополнительного образования в России, мы обратили внимание на следующие его особенности:

- становление дополнительного образования в России явилось результатом естественной потребности в образовании народных масс и активной позиции передовой российской интеллигенции. Учреждения, создаваемые в России для детей, на протяжении своего существования претерпевали существенные изменения (менялись цели, задачи, принципы, функции, формы работы, направления деятельности);

- современное дополнительное образование детей в качестве системы характеризуется созданием условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и времени ее освоения;

- система дополнительного образования сегодня характеризуется поисковой деятельностью учреждений дополнительного образования, в них активно идут инновационные процессы, обновляющие их цели, содержание, формы и методы работы.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении более 10 лет.

Сеть учреждений дополнительного образования детей составляет 18 тыс. образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности. В них занимается свыше 10 млн. детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет около 39 % от общего числа обучающихся [12].

Дополнительное образование детей позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей - это долгосрочные инвестиции в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества.

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребенка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов, способных сыграть в жизни ребенка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, в определении жизненного пути [3].

Характеризуя систему дополнительного образования, В.А. Березина рассматривает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. В соответствии с ним в настоящее время дополнительное образование развивается по шести основным направлениям:

- художественно – эстетическое
- техническое творчество, в том числе робототехника;
- естественнонаучное, в частности и эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое (волонтерство, работа с детьми с особыми потребностями или с одаренными детьми) [1].

Статистка показывает, что наиболее активно развиваются объединения художественно-эстетического и технического творчества, физкультурно-спортивной работы. В меньшей степени развиты эколого-биологическое и туристско-краеведческое направления. В сельской местности возможностей для развития дополнительного образования детей намного меньше.

Специфика системы дополнительного образования дает возможность ребенку и его семье добровольно выбирать направление и вид деятельности, педагога, организационные формы реализации дополнительных программ, время и темп их освоения. Осуществляется это с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребенка.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы:

- гуманизация;
- демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация;
- педагогика сотрудничества.

Учреждения, осуществляющие дополнительное образование:

- многопрофильные (центр, дворец, дом),
- взаимосвязанные программы одного профиля (школа)

- добровольные объединения детей и педагогов (клуб),
- учреждения общего и профессионального образования: в виде внеучебной деятельности.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Государственные учреждения дополнительного образования детей (федеральные, республиканские, краевые, областные) осуществляют координирующие, информационно-организаторские, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта.

Отличительность сети учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что здесь проходят с ребенком другой образовательный путь: ему не только дают поддерживающую информацию, но и включают в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, приобретает умения и навыки, тогда он имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать. Право ребенка на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых истоков, рождавших эту подсистему образования.

До 80% программ, реализуемых в дополнительном образовании, практико-ориентированы. Это очень важно сегодня, когда в общем образовании из-за экономических и прочих трудностей сворачивается этот компонент, а в дополнительном образовании ребенок имеет возможность и делать, и наблюдать, и обобщать, и извлекать знания в процессе взаимодействия с предметами труда.

В число элементов системы дополнительного образования обязательно следует включить педагога и ребенка.

Важной составляющей задачи учреждений дополнительного образования является профессиональная ориентация. Она должна быть одной из целевых функций этих учреждений.

Также принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания, умения, навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся – телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало. Такой подход требует рефлексии своих целей в обучении и развитии учащихся и развития самого себя как субъекта развивающегося образования.

Сегодня наряду с большим количеством информационных компьютерных технологий в кружках и факультативах дополнительного образования ребята осваивают традиционные технологии и народные ремесла.

1.2 Технологическое направление в системе дополнительного образования.

Современное общество требует воспитания ребенка как всесторонне развитой личности. В связи с этим меняются и подходы к организации образовательного пространства. Тенденции модернизации современного образования в рамках перехода к стандартам второго поколения направлены на существенное увеличение объёма внеурочной деятельности учащихся. Данное направление развития вполне обоснованно, так как имеет ряд неоспоримых плюсов: от эффективной организации досуга учащихся на протяжении всего рабочего дня до реализации метапредметного подхода в

образовании. Такая форма организации познавательной деятельности далеко не новая, но впервые на нее планируется сделать такой серьезный упор.

Эффективность кружковой работы в школе может быть достигнута лишь в том случае, если работа кружка тесно связана с общеобразовательными предметами, к которым близка тематика кружка. Такая интеграция урочной и внеурочной деятельности поднимает мотивацию учащихся одновременно как к предмету, так и к занятиям в кружке [20].

На сегодняшний день среди направлений в дополнительном образовании, определенных В.А. Березиной [1], представлено множество различных технологий. Есть и такие, которые позволяют углубить и расширить знания школьников по предмету «Технология».

Развитие кружков технического и художественного творчества помогает раскрывать творческие возможности учащихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Работа таких кружков является одним из звеньев учебно-воспитательной работы и призвана решать единые с ней педагогические задачи:

- воспитание эстетической культуры и трудолюбия учащихся;
- расширение их политехнического кругозора;
- предоставление учащимся возможности для плодотворного общения друг с другом и с педагогом;
- развитие сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.

Интеграция основного и дополнительного образований позволяет в рамках дополнительного образования использовать знания, полученные на уроках технологии, такие, как техника безопасности, особенности тех или иных материалов, принципы работы с ними и т.д.[16].

Программы дополнительного образования технологической направленности дают возможность для воспитания внимания, аккуратности, трудолюбия, доброжелательного отношения друг к другу. Также они

развивают умение планировать свою деятельность, работать с информацией (находить и выбирать нужную), способствуют актуализации знаний в социальных и экономических составляющих жизни общества. Сравнивая цены на приспособления и материалы, ребята учатся экономии.

Следует заметить, что в соответствии с ФГОС кружки технологической направленности предполагают в процессе обучения ребят возможность не только освоения технологических приемов, достижения личностных и метапредметных результатов. Среди основных можно назвать следующие:

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников[18].

Еще один важный критерий работы кружка – это уровневая дифференциация учащихся. Особенности данной технологии описаны в работах Т.К.Донской, В.В. Фирсовой, И.Э.Унта, А.С. Границкой[4]. Сам по себе кружок технического творчества является ярким примером внешней

дифференциации учащихся. Ведь чаще всего в работе кружка участвуют две категории учащихся: одаренные дети, проявляющие интерес к образовательной области «Технология», и ребята, испытывающие трудности в изучении предмета, которые хотели бы повысить уровень своих умений и навыков на кружке.

Подводя итог эффективности кружковой работы в школе, её влияния на образование, воспитание и развитие личности учащихся, важно не забывать о тесной взаимосвязи работы кружка со школьной программой. При переходе к стандартам второго поколения данная интеграция займёт достойное место в новой структуре организации образовательного процесса. Необходимо предоставить каждому подростку возможность реализовать свой творческий потенциал, получить удовлетворение от результатов своего труда, почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

В силу специфики дополнительного образования такое освоение умений более эффективно.

В кружках технологической направленности на первый план выходят новые инновационные технологии (нанотехнологии, робототехника, прототипирование и т.д.), позволяющие учащимся «адаптироваться» в 21 веке[11]. Актуальность данных технологий определяется их активным внедрением во многие сферы деятельности (авиация, машиностроение, архитектура и т.п.) и потребностями развивающегося общества.

Развитие этих технологий привело к появлению на рынке множества современных устройств.

Такие технологии, как робототехника, прототипирование и т.д. способствует развитию у учащихся коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывают их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают.

Но несмотря на быстро развивающийся мир, традиционные технологии (художественная обработка материалов, народные ремесла и т.д) по-прежнему пользуются популярностью.

Многие ребята хотят своими руками сделать какое-либо изделие в школьных мастерских, но на уроке не всегда есть возможность проработки детально каждого из творческих проектов. На занятиях кружка эта возможность появляется у каждого учащегося.

Традиционные программы соединяют умственный, физический и творческий труд[10]. Они содержат установку на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. Они развивают художественно - эстетическое восприятие мира. Программы помогают в развитии художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения. Ребята учатся сочетать цвета в картинах, интерьере, одежде; учатся «видеть» красоту вокруг себя [25].

Традиционные технологии раскрывают историю со стороны народного искусства, фольклора, народной мудрости. Годами люди накапливали опыт и передавали его следующим поколениям. Народное искусство является уникальным миром духовных ценностей, корнями уходящее в далекие народные традиции. С помощью этих технологий можно узнать как можно больше о народном искусстве, возродить и приумножить полученные знания. Опираясь на национальное, народное искусство, можно приблизить, а в дальнейшем и передавать традиции из поколения в поколение, оставляя в сознании национальную культуру[26].

Для того чтобы сформировать личностные и метапредметные результаты, мало только работы по образцу, мало репродуктивного обучения, нужны интерактивные формы работы. Ученики должны искать, предлагать различные виды работы, креативные решения. Для того чтобы организовать такую активную, креативную, творческую работу ребят, немаловажную роль играет отбор педагогом современных методов обучения и педагогических технологий. На учебных занятиях в системе дополнительного образования

могут использоваться достаточно разнообразные технологии: интерактивные, игровые, проблемного обучения, модульного обучения, в том числе и образовательного путешествия.

Так же стандарты второго поколения предъявляют новые требования к технологическому направлению системы образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях[11]. Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

1.3 Характеристика педагогической технологии «образовательное путешествие».

Для того чтобы процесс обучения стал интересным и увлекательным, повысилась продуктивность и мотивация учащихся к самостоятельному приобретению знаний, учитель старается разнообразить формы, методы и технологии своей работы.

Одной из таких технологий может стать «Образовательное путешествие», технология разработанная в 2002 году Т. Ковалевой и Н. Рыбалкиной как модель сетевого обучения, как проект рождения проектов[21].

Образовательное путешествие - новое явление, и исследователи ещё не определились с его точным толкованием. Его понимают как:

- педагогическая технология;
- метод обучения;
- форма внеурочной деятельности;
- тип учебного занятия;

- форма проектной деятельности;
- способ реализации сетевого взаимодействия [21].

Мы будем рассматривать образовательное путешествие как педагогическую технологию.

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Образовательное путешествие – это всегда путешествие в новое социально-культурное пространство, оно ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение социального опыта человечества. Это прежде всего путь к новому, неизведанному, который предполагает активную работу по осмыслению различных понятий и явлений окружающего мира, а не просто передвижение в пространстве[19].

Образовательное путешествие - это не экскурсия, как может показаться на первый взгляд. Путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, чтобы получился конечный результат, реальный продукт в виде новых знаний, смыслов. Отправляясь по тому или иному маршруту образовательного путешествия, обучающийся знает цели и задачи своего путешествия (куда, зачем, что получу, как буду добывать, что потом с этим буду делать и т.д.).

Концепция технологии образовательного путешествия основывается на ценностях открытого образования - образовательной мобильности, культурной грамотности - и является ответом на вызовы нашего времени.

Цели и задачи путешествия должны быть ориентированы на личностные интересы и потребности учеников и разрабатываться при их содействии. Они должны быть четкими, конкретными и понятными всем участникам путешествия. Каждому ученику необходима личная цель, личный вопрос, на который он будет искать ответ. Основной задачей образовательного путешествия является знакомство учащегося с разнообразными объектами культурного наследия, приобретение опыта

исследования объекта и получение представления о тех культурных и исторических процессах, которые нашли свое отражение в исследуемом объекте. Цель образовательного путешествия заключается в том, чтобы научить ребенка путешествовать в мире информации, находить ориентиры, способные приоткрыть завесу прошлого, объяснить настоящее и уметь добывать сведения, которые содержат объекты наблюдения и изучения. Образовательное путешествие предполагает исследовательскую деятельность учащихся, самостоятельное изучение информации, работу с текстами, отбор информации, формируют навыки ориентирования на местности, а также способствуют формированию у детей картины мира, обеспечивают социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, расширяют общий кругозор и способствуют укреплению чувства гордости за свой край. Образовательное путешествие - основа инновационной площадки. Один из создателей российской теории образовательных путешествий, историк и педагог И. М. Гревс писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника».

Объектом образовательного путешествия является окружающий мир во всем его многообразии.

Субъектами образовательного маршрута являются ученик и его учитель. Во время путешествия они становятся равнозначными участниками путешествия, но с разными функциями:

- учитель – организатор путешествия, он должен разработать четкие инструкции; определить «остановочные пункты»; побудить ученика к самостоятельному исследованию; помочь каждому подойти разными путями к освоению выбранной им темы; объединить разобщенных вопросами школьников в исследовательские команды; сложить из индивидуальных проектных находок целостное видение эпохи; сделать так, чтобы личные интересы школьников сложились в культурно значимые вопросы.

- ученик – «путешественник», исследователь.

Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности обучающегося, ее самоопределение в пространстве[21].

Принципы организации образовательного путешествия:

- создание условий для непосредственного взаимодействия;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у обучающихся будет происходить формирование новых представлений;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации,
- постановки опытов и экспериментов и др.;
- предоставление обучающимся возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;
- создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Этапы реализации технологии «Образовательное путешествие»:

Подготовительный этап. Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (обоснования значимости данного путешествия), выбора объектов для исследования и составления маршрута. Создание алгоритма деятельности учащихся, формулирование его в виде вопросов и заданий, составляющих содержание маршрутного листа. Маршрутный лист это своеобразный алгоритм деятельности участников маршрута. В маршрутный лист входят объекты, которые предстоит исследовать в ходе путешествия, разработчик маршрутного листа может

определить последовательность изучения объектов. В маршрутном листе даются вопросы и задания учащимся, позволяющие сконцентрировать внимание и подтолкнуть исследователей к более тщательному осмотру и исследованию объекта. Вопросы должны побуждать учащихся высказывать свои версии и предположения, «домысливать» и «дофантазировать», а также аргументировать свои предположения. Как правило, образовательное путешествие предполагает работу в небольших группах и самостоятельную работу учащихся на маршруте. Педагог должен подготовить школьников, так как образовательное путешествие предполагает наличие у школьников определенных навыков поиска информации, которые они будут использовать для поиска ответов на вопросы. Необходимо учитывать уровень подготовки учеников, их интеллектуальные возможности. На начальном этапе можно ознакомить с основными терминами и понятиями, снабдить нужной для исследования информацией. Составляя образовательный маршрут, необходимо определить последовательность изучаемых объектов, сформулировать вопросы и задания, которые будут направлять путешественников в изучении объекта, и обращать внимание на детали

Практический – собственно образовательное путешествие. Образовательное путешествие предполагает работу детей в малой группе (3 - 4 человека). В маршрутном листе четко определена последовательность действий учащихся при работе. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, что позволят учащимся сконцентрировать внимание на определенных объектах, побудят их внимательно рассматривать, исследовать объекты, анализировать полученную информацию. Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать учащихся к выдвижению версий, обсуждению. На первых порах, пока у учащихся нет определенных навыков, группу сопровождает педагог. Он направляет внимание учеников, организует их деятельность, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа. Если в процессе путешествия появляются

неразрешимые вопросы, учитель, не давая готовый ответ, указывает на возможные источники получения информации «за рамками» образовательного путешествия. Очень важно научить детей работать в группе, выслушивать мнение каждого участника путешествия, помнить, что каждый имеет право на собственное «видение» проблемы, учить аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать к обсуждению абсолютно все версии и гипотезы с последующей корректировкой, вести конструктивный диалог. Задача педагога, сопровождающего группу исследователей, направить их внимание на тщательное изучение объекта, помочь найти пути получения информации. Педагог не должен предоставлять готовые решения и ответы на возникающие вопросы, его задача помочь найти пути решения для поиска недостающей информации.

Аналитический (рефлексивный). Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого ученикам предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Выстроить содержание заключительного занятия педагог может самостоятельно, опираясь на вопросы, представленные в маршрутном листе. Форма проведения занятия может быть различной: выступление подгрупп, диспут, театрализация, создание выставок или коллекций. Так как образовательный маршрут - это исследовательская работа, то в конце этой работы должны быть подведены итоги. Так же, как и в проектной деятельности, участники образовательного путешествия защищают свою работу, подводят итоги, делают выводы, высказывают свое мнение. Желательно, чтобы каждый из участников образовательного маршрута высказал свою точку зрения и участвовал в обсуждении. Педагог может в ходе обсуждения задавать уточняющие вопросы, поддерживать ход дискуссии, направлять ее в контексте решения задач, обозначенных в данном конкретном путешествии. Аргументированные предположения и точка зрения учащихся приветствуется так же, как их ответы и новые вопросы, возникшие в ходе обсуждения[23].

Основными характеристиками образовательного путешествия являются следующие:

1. Тематичность.

Идея образовательного путешествия позволяет каждому обучающемуся сформулировать собственную тему, которая отражает содержание его деятельности, определяет выбор объектов работы в рамках образовательного путешествия и последовательность их изучения.

2. Конкретность.

Исследуя конкретный объект, обучающийся работает с ним «без посредников», воспринимает его на основе собственного видения и интерпретации увиденного. При этом объект располагается в естественной среде (исторической, географической, технологической и др.), что способствует формированию у ребенка целостной картины существования объекта в общекультурном контексте.

3. Первичность наблюдения и опыта по отношению к информации.

Деятельность обучающихся по освоению объектов окружающего мира в рамках образовательного путешествия предполагает их самостоятельное наблюдение, исследование, организацию опытов и экспериментов, которые предшествуют работе с готовой информацией. Это позволяет обучающимся «присвоить живые знания», а не застывшие книжные истины.

4. Единство различных видов восприятия.

Среди наиболее эффективных видов восприятия в данной технологии выступают зрение, движение и эмоциональное переживание, причем наиболее значимым оказывается именно зрительное восприятие («умный взгляд»), выступающее в качестве связующего компонента между непосредственно познанием и эмоциональным восприятием исследуемого объекта, создавая его целостный образ.

5. Активная самостоятельная деятельность обучающихся.

Активная самостоятельная деятельность обучающихся в рамках образовательного путешествия предполагает самостоятельный обоснованный

выбор темы образовательного путешествия; определение цели и задач деятельности; создание собственного маршрута путешествия в соответствии с целями и задачами образовательного путешествия; выбор объектов исследования, отвечающих образовательным потребностям конкретного обучающегося, выбор необходимых ресурсов и темпа продвижения по маршруту в соответствии с потребностями и возможностями «путешественника», а также способов презентации результатов образовательного путешествия.

Кроме того, обучающиеся могут остановить свой выбор на индивидуальной или групповой форме работы в рамках образовательного путешествия.

б. Основные виды деятельности обучающихся: наблюдение и исследование.

Важными видами деятельности в рамках образовательного путешествия являются наблюдение и исследование.

В основе наблюдения всегда лежит опыт личностных переживаний и активных мыслительных операций, сопутствующих процессу непосредственного соприкосновения обучающихся с окружающей реальностью.

Исследование позволяет подходить к осмыслению объекта с позиции анализа и синтеза, формируя у ребенка способность самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемы, опираясь на имеющиеся знания, полученные из различных источников, и собственный жизненный опыт.

7. Сочетание индивидуальной и коллективной деятельности.

Технология образовательного путешествия предполагает создание такого образовательного пространства, которое способствует максимальному развитию личности ребенка, «давая простор для проявления индивидуальных интересов, вкусов, наклонностей, возможностей для творческого подхода», позволяя тем самым увидеть движение и личностный рост исследователя[24].

Коллективная работа позволяет в рамках технологии организовать обмен опытом, впечатлениями, эмоциями, предоставляя возможность обучающимся в условиях дискуссии обсудить различные мнения, формируя более четкую личностную позицию.

Образовательные путешествия могут иметь разную тематику:

- исторические
- литературные
- природно-географические
- природно-биологические
- культурологические
- комплексные
- технологические

Типы путешествий и путешественников[22].

Путешествие-испытание

Главная цель такого путешествия – помочь ребенку обрести истинный образ своего «Я», как бы увидеть себя со стороны, посмотреть «новыми глазами» на своих друзей, проверить и подтвердить старую дружбу и, может быть, найти новую. Не менее важные цели – сохранить (а то и возродить) имевшиеся в младшем возрасте навыки взаимодействия с неизвестным пространством. Некоторые дети в таких путешествиях как бы заново учатся осваивать новое место не только при помощи ног и глаз, они стараются вчувствоваться, внюхиваться, ощупывать, сравнивать, запоминать, действовать (эти навыки абсолютно необходимы и в путешествиях других типов). Маршрут такого пути может быть далеким и трудным, а может заканчиваться недалеко от дома. Здесь главное – совместное участие детей и взрослых на всех этапах испытания – от разработки маршрута, подготовки к нему, до собственно самого путешествия. Как и положено в настоящем испытании, вокруг него должен быть ореол неизвестности и опасности. Оно ни в коем случае не должно быть облегченно-прогулочным, когда детям предоставляется возможность побыть на природе, а взрослые берут на себя

большую часть забот. Иначе всякий образовательный смысл пути автоматически уничтожается. Все участники испытания должны нести предельно допустимые для возраста нагрузки, иметь собственные обязанности. Тогда даже дорога в несколько десятков километров может оказаться настоящей проверкой для подростка: крепости его тела и духа, его социального развития, ответственности, человечности. А он сам с удивлением обнаруживает свою близость к людям, свою нужность им.

Путешествие-исследование

Путешествия-экспедиции – наиболее приемлемый образ учения в подростковой школе. На этом поле пересекаются интересы учеников, нуждающихся в это время в активной, практической школе, и учителей, которым необходимо, чтобы ребята постепенно осваивали культурные ценности человечества. И здесь чрезвычайно важно, чтобы все, что будет делаться, делалось абсолютно серьезно, без скидок на возраст и неподготовленность. Четкие экспедиционные цели, задачи, задания, формы и сроки отчетности абсолютно необходимы – тем основательнее будут мотивы что-либо изучать. Факты говорят об одном – работа подростков наравне с настоящими учеными и мастерами дает огромный образовательный эффект, повышает их самооценку, мотивацию к дальнейшему учению.

Путешествие - профессиографическая экскурсия

Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. Экскурсии являются весьма эффективной формой. С помощью экскурсий ребята непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Экскурсии позволяют повышать уровень научности, укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Экскурсии дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.

Экскурсии играют важную роль в профессиональном самоопределении учащихся[22].

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРУЖКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.

2.1 Общая характеристика программы кружка.

Согласно программе общего образования, углубление и расширение знаний учащихся по технологическому направлению должно быть реализовано в системе внеклассной работы в рамках кружков, факультативов, художественных студий и т.д.

Система дополнительного образования предоставляет возможность использовать технологии, такие как образовательное путешествие, которые с одной стороны эффективны, а с другой стороны затратные по времени, и в рамках урока практически не могут быть реализованы. Для разработки образовательного путешествия мы выбрали кружок по профориентации.

Программы по профориентации, на наш взгляд, являются очень актуальными, так как чем раньше ребенок познакомится с разнообразием представленных на рынке труда профессий, тем быстрее он сможет определиться со своим будущим выбором.

Профориентационная работа проводится на всех ступенях обучения в школе. Сначала большая часть этой работы со школьниками ведется на уровне профинформации [17]. Её можно использовать практически во всех учебных дисциплинах средней школы. Главное здесь - расширение кругозора и интересов обучающегося, его знакомство с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Проанализировав несколько программ кружков по профориентации, мы выбрали и адаптировали для себя программу Синяковской Марины Евгеньевны «*Моя профессия – мой выбор*». (прил1)

На наш взгляд она в наиболее широко знакомит учащихся 7 классов с многообразием профессий. Так же программа включает в себя несколько диагностик, по выявлению склонностей учащихся, и беседы с психологом, по выявлению возможностей.

Программа призвана помочь учащимся определить приоритетную для них сферу деятельности на основе диагностик по выявлению их предпочтений и возможностей. Профильная и профессиональная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Программа предназначена для работы с учащимися 7 классов. Целью данной программы является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя профессия – мой выбор» содержит всего 27 часов: 9 теории и 18 практики.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Т еория	П рактик а	В сего
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Викторина «Мир профессии»	1		1
3	Профессии, которые нас окружают	2		2
4	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.	1		1
5	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
6	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
7	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
8	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
9	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2
10	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
11	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2
12	Образовательное путешествие «В городе		8	8

	профессий».			
13	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
14	Итоговое занятие.	1		1
15	Всего:	9	18	27

Программа составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему всесторонне: часть учебного материала даётся в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических и развивающих процедур, сочинений, деловых игр. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся: идет составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей. Акцент на самоопределение в программе курса способствует усилению мотивации.

В программе предусмотрено знакомство с основными отраслями современного производства, их развитием, видами и формами хозяйствования в условиях рыночной экономики, анализ спроса и предложения различных вакансий, потенциальная востребованность профессий. Эти знания необходимы учащимся для выбора будущей специальности и учебного заведения, в котором можно её получить. Также это способствует осознанному выбору экзаменов за курс основной или средней школы.

На основании анализа целей и содержания программы нами было принято решение разработать образовательное путешествие как заключительный этап освоения программы.

2.2 Разработка образовательного путешествия для занятий кружка по профориентации.

Образовательное путешествие организуется во внеурочное время, на кружке «Моя профессия – мой выбор».

Идея образовательного путешествия:

Главной идеей нашего образовательного путешествия является знакомство учащихся с профессиями актёра, архитектора и врача в нашем городе: их история, где можно получить эти профессии, как они влияют на город.

Цели образовательного путешествия:

Освоение учащимися определенных закономерностей культуры, активное постижение историко-культурного и социального опыта.

Задачи:

Образовательные: познакомить участников с различными типами профессий по видам деятельности.

Развивающие: развивать логическое, образное и творческое мышление, воображение, речь, память.

Воспитательные: формировать целеустремлённость, настойчивость, волевые качества.

Формы организации учебной деятельности:

- групповая (разделение на мини группы для выполнения работы);
- индивидуальная (задания маршрутного листа можно разделить внутри группы, у каждого участника своё задание)

Также планируется проведение отчетной конференции.

Организация работы:

Образовательное путешествие организуется во внеурочное время. Группа учащихся делится на 3 бригады по 4 человека. В каждой команде выбирают командира, а он распределяет работу над заданиями внутри группы. Каждой группе даётся определённое задание, по которому они самостоятельно составляют свои маршрутные листы. Задания выполняются под руководством командира. Важен индивидуальный вклад каждого члена группы. Время, отведенное на путешествие, – 1 месяц, 2 часа в неделю.

Работа участников на этапах образовательного путешествия.

Этап	Учитель	Ученики
Подготовительный	<p>Знакомит с технологией ОП.</p> <p>Организует беседу с учащимися, для определения темы.</p> <p>Определяет идею путешествия; выбирает объекты; формулирует вопросы и задания; составляет маршрутные листы.</p> <p>Устанавливает сроки проведения образовательного путешествия.</p>	<p>Знакомятся с представленной информацией, определяют проблему ОП. Принимают участие в обсуждении и разработке маршрутного листа;</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Каждая группа формулирует свой проблемный вопрос, определяет цели и задачи своей деятельности, получает конкретное задание; распределяются роли внутри группы (командир, «хранитель времени», оформитель, спикер и т.д.)</p> <p>Ребята определяют время, необходимое для поисков ответа на свой вопрос, для достижения цели и решения поставленных задач.</p> <p>Определяют методы и формы деятельности, знакомятся с правилами заполнения маршрутных листов.</p>

<p>Практический</p>	<p>Направляет внимания учеников, организует их деятельности, оперируя вопросами и заданиями маршрутного листа.</p>	<p>Выполнение заданий маршрутного листа; поиск информации.</p> <p>Работают с различными ресурсами, осмысливают полученную информацию, делают выводы.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, фиксируют полученный материал, готовят презентацию своего исследования; решают проблемы, которые могут возникнуть в ходе работы.</p> <p>В случае затруднений обращаются за помощью к учителю.</p>
<p>Аналитический (рефлексивный)</p>	<p>Организация заключительного занятия, анализ полученных результатов</p>	<p>Обсуждают за круглым столом интересные и понравившиеся моменты, сложности и трудности, с которыми столкнулись при совершении путешествия, представляют результаты своего исследования, свой опыт познания, фотографии и прочее; делятся впечатлениями, участвуют в рефлексии,</p>

		<p>оценивают свою работу, высказывают отзывы и пожелания.</p> <p>Можно заполнить листы самооценки («У меня получилось... У меня не получилось...» и т.п.)</p> <p>Обсуждают за круглым столом интересные и понравившиеся моменты, сложности и трудности, с которыми столкнулись при совершении путешествия, представляют результаты своего исследования, свой опыт познания, фотографии и прочее; делятся впечатлениями, участвуют в рефлексии, оценивают свою работу, высказывают отзывы и пожелания.</p> <p>Можно заполнить листы самооценки («У меня получилось... У меня не получилось...» и т.п.)</p>
--	--	---

Задания для 1 группы (архитектор):

Под каждый Новый год по телевидению традиционно показывают фильм «Ирония судьбы, или С лёгким паром!». Его сюжет строится на том, что главный герой попадает в чужую квартиру в другом городе, потому что его дом как две капли воды похож на дом героини. Широко распространенные в те времена типовые застройки делали все города похожими друг на друга. Современное строительство значительно отличается, города приобретают индивидуальность, у каждого дома появляется своё «лицо». Ваше задание будет состоять в следующем: изучить историю застройки города, ответить на вопросы и выполнить следующие задания

1. В каком году в Перми появились первые кирпичные дома?
2. Что такое «хрущевки», «брежневки» и «сталинки», в чем их отличие?
3. Какие стили архитектуры на сегодняшний день представлены в городе?
4. Найти и сфотографировать 8-10 самых старых зданий города. Приготовить рассказ о них: в каком году они построены, в каком стиле, кто архитектор и т.п.
5. Найти и сфотографировать 8-10 самых интересных, на ваш взгляд, современных зданий и ЖК. Приготовить рассказ о них: в каком стиле они построены, чем примечательны и т.п.
6. В каких учебных заведениях Перми можно получить профессию архитектора? Какие школьные предметы требуют более глубокого изучения для этого, какие экзамены необходимо сдать? Зайти на сайт учебного заведения, что там есть интересного?
7. Сделать презентацию о своём путешествии.

Задания для 2 группы (актёр):

Одна из самых известных творческих профессий, о которой многие мечтают, которая может сделать человека знаменитым на весь мир, - это профессия актера. У каждого из нас есть любимые артисты, некоторые из них

прославили Пермь. Задания для вашей группы будут связаны с театром, с профессией актёра, с нашим городом.

1. В каком году в Перми появился первый театр и как он назывался?
2. Какие театры есть сейчас и где они находятся?
3. Сфотографировать здания всех пермских театров. Приготовить рассказ - презентацию об их истории, руководителях, наградах и т.д
4. Какие известные актеры театра и кино родились и выросли в нашем городе?
5. В каких учебных заведениях Перми можно получить профессию актера? Какие школьные предметы требуют более глубокого изучения для этого, какие экзамены необходимо сдать?
6. Сделать презентацию о своём путешествии.

Задания для 3 группы (врач):

Одна из самых важных и нужных профессий, которая ещё долго будет востребована, – это профессия врача. Мы встречаемся с врачами на протяжении всей жизни с самого рождения.

1. В каком году и кем была организована первая городская больница?
2. Какие медицинские специальности существуют?
3. Какие врачи и чем прославили наш город?
4. Найти и сфотографировать все здания пермской медицинской академии.
5. Узнать, памятник, какому врачу установлен в Перми, и сфотографироваться группой на его фоне. Приготовить рассказ об его истории: чем он знаменит, что сделал для Пермской медицины и т.д
6. В каких учебных заведениях Перми можно получить профессию врача? Какие школьные предметы требуют более глубокого изучения для этого, какие экзамены необходимо сдать?

7. Приготовить презентацию о своём путешествии.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к выбору профессии, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, а также умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- приобретение навыка использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение выделять общую цель образовательного путешествия и определять пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации полученной информации в процессе работы.

Предметные результаты:

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской деятельности;

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;

- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Заключение.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких, как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни.

Тенденции модернизации современного образования в рамках перехода к стандартам второго поколения направлены на существенное увеличение объёма внеурочной деятельности учащихся. Данное направление развития вполне обоснованно, так как имеет ряд неоспоримых плюсов: от эффективной организации досуга учащихся на протяжении всего рабочего дня до реализации метапредметного подхода в образовании.

Развитие кружков технического и художественного творчества помогает раскрывать творческие возможности учащихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности.

Эффективность занятий во внеурочной деятельности зависит от выбора педагогом современных методов обучения и педагогических технологий. На учебных занятиях в системе дополнительного образования могут использоваться достаточно разнообразные технологии, на реализацию которых недостаточно урочного времени.

Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности. Развитие личности невозможно без профессионального самоопределения.

Данное образовательное путешествие можно использовать в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.

В работе был рассмотрен теоретический анализ литературных и интернет источников, анализ существующих методик, цель и задачи работы были достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006.
2. Брылина И. В. // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых — Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
3. Верба И. А. Внешкольная работа / И. А. Верба // Дополнительное образование. – М: 2005
4. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя / А.С. Границкая – М.: Просвещение, 1991
5. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Евладова. - М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование : учеб. пособие / Ю.Д. Лебедев. 3 – е изд., испр. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006
7. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Прометей, 2005.
8. Медынский, Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / М: 1916
9. Об образовании ФЗ от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 31 декабря 2005 г. №199-ФЗ) // Сбор. законодательства. – 2006.
10. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Допущено Министерством Образования РФ от 9 марта 2004
11. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Сальцева С.В., Панкова Т.А. Социально-педагогический подход в решении проблем образования/ Развитие социальной педагогики в России и подготовка кадров материалы XIII Всероссийских социально-педагогических

чтений, посвященных 15-летию подготовки социальных педагогов: в 2 частях. под редакцией Л.В. Мардахаева. Москва, 2010.

13. Сальцева С. В. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007

14. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина -- М.: Издательский центр "Академия", 2002

15. С. П. Сущенко // Информационные технологии и математическое моделирование (ИТММ - 2009). Ч. 1 : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 12-13 ноября 2009 г. Томск, 2009. Ч. 1. С. 188-194.

16. Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А. Развитие творческих способностей учащихся в образовательной области «Технология». – М.: ИОСО РАО, 1999.

17. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011–С. 25.

Электронные ресурсы:

19. URL: Арапова А. В., Никонова Т. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 10–12. <http://e-koncept.ru/2017/574003.htm>

20. URL: Влияние кружковой работы на развитие познавательной деятельности учащихся <http://diplomba.ru/work/101212>

21. URL: Ковалева Т., Рыбалкина Н. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов, 2002 <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>

22. URL: Кулемина М. П. Программа внеурочной познавательной деятельности учащихся Воспитываем здоровое поколение

<http://festival.1september.ru/articles/635504/>

23. URL: Образовательные путешествия, экскурсии, экспедиции

<http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/>

24. URL: Петрова И.Н. «Проектирование образовательного путешествия»

https://znanio.ru/media/obrazovatelnoe_puteshestvie_chno_nosili_nashi_predki_tehnologiya_6_8_klass-54091/64879

25. URL: Пузанова М. А. Авторская программа курса дополнительного образования. Декоративно-прикладное творчество. Художественная роспись.

<http://festival.1september.ru/articles/595824/>

26. URL: Черемухин П.С. Роль кружков технологического творчества в образовании и воспитании.

http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/64e/cheremukhin_p_s_rol_kruzhkov_tekhnicheskogo_tvorchestva_v_obrazovanii_i_vospitanii.pdf

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варьёганская общеобразовательная средняя школа»

«Согласовано»:

Заместитель директора

по ВР _____

Кутлушина Г.А.

от «28» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Карабаева Н.С.

от «31» 08 2015 г.

**Программа по профориентации
«Моя профессия – мой выбор»
воспитателя пришкольного интерната
Синяковской Марины Евгеньевны**

с.Варьёган
2015 - 2016 уч. год

Введение

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования в разновозрастной группе воспитанников 14 лет.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Цель программы «Моя профессия – мой выбор» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя профессия – мой выбор» реализуется в течение учебного года два раза в месяц.

А. Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Б. Методы обучения

Курс рассчитан на восемнадцать часов и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

В. Возможность применения полученных знаний на практике

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;

5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Ожидаемые результаты:

Приобретение воспитанниками знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Викторина «Мир профессии»	1		1
3	Профессии, которые нас окружают	2		2
4	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова.	1		1
5	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
6	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
7	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
8	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.		2	2
9	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2

10	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
11	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2
12	Образовательное путешествие «В городе профессий».		8	8
12	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
13	Итоговое занятие.	1		1
14	Всего:	9	18	27

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

Содержание программы

- В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.
Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.
- В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Требования к ЗУНам:

- Иметь представление о мире доступных для них профессий;
- Сделать адекватный профессиональный выбор;
- Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Предполагаемый

результат

Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Литература

3. Журнал “Воспитание школьника” № 1, № 10, 2007, №9, 2006.
1. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
 2. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
 3. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
 4. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
 5. Энциклопедия «Выбор профессии».

Календарно - тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Дата	
		Теория	Практика	Всего	По плану	Факт.
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1		
2	Викторина «Мир профессии»	1		1		
3	Профессии, которые нас окружают.	2		2		
4	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1		
5	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1		
6	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1		
7	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2		
8	Экскурсия в магазин.		2	2		

	Знакомство с профессией продавца, должностью грузчика.					
9	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2		
10	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2		
11	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	2		2		
12	Анкетирование «Мой выбор».	1		1		
13	Итоговое занятие.	1		1		
14	Всего:	9	10	19		